

Тема: «Исследование формирования УУД учащихся 7-х классов»
(пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС начального образования)»

Основание для проведения: госзадание МОиН на 2017 г. (п. 8.1.3.), ответственный сотрудник МОиН – Пряхина Ю.В.

Руководитель – Ключева Т.Н., Карамаева Л.А.

Исполнители – Ларина Т.В., Еграшкина Е.А.

Объект: универсальные учебные действия

Предмет исследования – изменение универсальных учебных действий у учащихся среднего звена при внедрении ФГОС нового поколения.

Обоснование актуальности: Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с 2010 – 2011 уч. г., в дальнейшем – основного общего и полного общего образования, предъявляет новые требования к результатам образования, к условиям его организации. В качестве основных результатов освоения основной образовательной программы на всех ступенях обучения выступают: личностные, метапредметные, предметные (результаты). При этом возникает задача психолого-педагогического мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий на каждом образовательном этапе. В рамках стандартов метапредметные результаты оцениваются по уровню сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Для означенных исследований необходимым явилось внедрение пакета психодиагностических методик, направленных на определение сформированности универсальных учебных действий, как показателей гармоничного развития личности, обеспечивающих широкие возможности учащихся для овладения компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Цель исследования: выявить наличие и характер изменений познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий у учащихся среднего звена контрольной (обучающихся по стандартам образования 1-го поколения) и пилотной (обучающихся по новым стандартам образования второго поколения) групп.

Методы/методики:

- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ),
- Исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона),
- Опросник «Стиль саморегуляции поведения - ССП-М» В.И. Моросанова,
- Эмоциональное отношение к учению школьников, модификация А.Д. Андреевой,
- Методика определения уровня притязаний и самооценки школьника, модиф. А.М. Прихожан,
- АНЛ 4.4 А.В. Капцова
- Анкета «Личностный рост» (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов).

Научно исследовательская база: в данный момент производится составление рабочих таблиц

Сроки: 2010 – 2017 гг.

План и организация исследования:

- 2010 – 2011 уч. г. – 1 срез исследования (учащиеся 1 классов);
- 2011 – 2012 уч. г. – 2 срез исследования (учащиеся 2 классов);
- 2012 – 2013 уч. г. – 3 срез исследования (учащиеся 3 классов);
- 2013 – 2014 уч. г. – 4 срез исследования (учащиеся 4 классов);
- 2015 – 2016 уч. г. – 5 срез исследования (учащиеся 6 классов).
- 2016 – 2017 уч. г. – 6 срез исследования (учащиеся 7 классов).

Исследование носит лонгитюдный характер. Предположительно, данное исследование будет продолжаться до 2020-2021 уч. г. (пока учащиеся не окончат 11 класс).

Результаты исследования: окончательный аналитический отчет.

Отчетный документ: аналитический отчет; предоставляется в МОиН Пряхиной Ю.В. в декабре 2017 г.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью его методологии, её соответствием поставленной проблеме; осуществлением исследования на теоретическом и практическом уровнях; применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных.

Ожидаемые результаты: к концу 2017 года мы получим конкретные данные о различиях в развитии универсальных учебных действий у учащихся контрольной (обучающихся по стандартам образования 1-го поколения) и пилотной группы (обучающихся по новым стандартам образования второго поколения).