

Тема: «Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 9-х классов образовательных учреждений Самарской области»

Основание для проведения: распоряжение МОиН от 30.01.2017 г. №115-р, госзадание МОиН на 2017 г. (, ответственный сотрудник МОиН – Пряхина Ю.В.

Руководитель – Ключева Т.Н., Карамаева Л.А.

Исполнители – Ларина Т.В., Капцов А.В.

Объект: универсальные учебные действия

Предмет исследования – изменение универсальных учебных действий у учащихся среднего звена при внедрении ФГОС нового поколения.

Обоснование актуальности: в связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя очно место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой, деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация

образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения. Система психолога-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в среднем звене, с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечивать формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Цель: выявить наличие и характер изменений познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у учащихся среднего звена контрольной (обучающихся по стандартам образования 1-го поколения) и пилотной (обучающихся по новым стандартам образования второго поколения) групп.

Методы/методики:

- Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена),
- Школьный тест умственного развития – 2 (ШТУР-2),
- Исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона),
- Опросник «Стиль саморегуляции поведения - ССП-М» В.И. Моросанова,
- Эмоциональное отношение к учению школьников, модификация А.Д. Андреевой,
- Методика определения уровня притязаний и самооценки школьника, модиф. А.М. Прихожан,
- АНЛ 4.4 Капцова,

— Анкета «Личностный рост» (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов).

Научно исследовательская база: список школ утвержден МОиН
Распоряжение от 27.11.2012 г. №450-р.

Сроки: 02.2013 – 12.2016 гг.

План и организация исследования:

- 2013 г. – 1 срез исследования (учащиеся 5 классов);
- 2014 г. – 2 срез исследования (учащиеся 6 классов);
- 2015 г. – 3 срез исследования (учащиеся 7 классов);
- 2016 г. – 4 срез исследования (учащиеся 8 классов).
- 2017 г. – 5 срез исследования (учащиеся 9 классов).

Исследование носит лонгитюдный характер: в 2012-2013 уч. г. Был проведен первый срез, в 2013-2014 уч. г. – второй срез, в 2014-2015 уч. г. – третий срез, в 2015-2016 уч. г. – четвертый, в 2016-2017 уч. г. – пятый. Предположительно, данное исследования будет продолжаться до 2018-2019 уч. г. (пока учащиеся не окончат 11 класс).

Результаты исследования: окончательный аналитический отчет.

Отчетный документ: аналитический отчет; предоставляется в МОиН
Пряхиной Ю.В. в декабре 2017 г.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью его методологии, её соответствием поставленной проблеме; осуществлением исследования на теоретическом и практическом уровнях; применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных.

Ожидаемые результаты: к концу 2017 года мы получим конкретные данные о различиях в развитии универсальных учебных действий у учащихся контрольной (обучающихся по стандартам образования 1-го поколения) и пилотной группы (обучающихся по новым стандартам образования второго поколения).