

Тема: «Сравнительный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся 1-х классов общеобразовательных и специализированных школ при введении ФГОС НОО ОВЗ»

Основание для проведения: распоряжение МОиН от 30.01.2017 г. №115-р, госзадание МОиН на 2017 г. (п. 5.1.1), ответственный сотрудник МОиН – Мустафина И.А.

Руководитель – Клюева Т.Н., Карамаева Л.А.

Исполнители – Ларина Т.В., Баранова О.О., Еграшкина Е.А.

Объект: универсальные учебные действия

Предмет исследования – формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при внедрении ФГОС ОВЗ.

Обоснование актуальности: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют особые образовательные потребности. Этот факт порождает необходимость создания специальных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает выполнение особых требований к структуре, объёму и условиям реализации данных программ, а также результатам их освоения такими обучающимися на каждом образовательном уровне. При этом возникает потребность психолого-педагогического мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на каждом образовательном этапе. В чем и заключается **актуальность** создания адекватного целям исследования пакета психодиагностических методик, позволяющего точно определить личностный и метапредметный результат освоения адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемой исследования является оценка влияния внедрения ФГОС ОВЗ на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза – существуют различия в формировании универсальных учебных действий у обучающихся контрольной (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в 1-х классах коррекционных школ) и экспериментальной группы (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в 1-х классах общеобразовательных школ).

Цель: оценить предпосылки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся контрольной и экспериментальной группы, проанализировать динамику развития показателей по сравнению с первым срезом.

Задачи:

1. Произвести доработку пакета психодиагностического инструментария для второго среза исследования в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2, 4, 5, 6 и 7 видов, с учетом неоднородности состава группы данных детей.
2. Разработать и провести ряд обучающих консультаций для педагогов-психологов, принимающих участие в исследовании.
3. Обеспечить педагогов-психологов стимульным и методическим материалом.
4. Осуществить контроль над своевременным проведением 2 среза мониторинга формирования УУД у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1-х классах по ФГОС ОВЗ.
5. Произвести сбор и обобщение результатов психодиагностического исследования.
6. Проанализировать полученные результаты, выявить наличие и характер изменений регулятивных УУД у учащихся обеих групп.

Выборка исследования: предполагается провести обследование различных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, слабовидящие, ТНР, НОДА и ЗПР) в 1-х классах коррекционных и общеобразовательных школ Самарской области.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью его методологии, её соответствием поставленной проблеме; осуществлением исследования на теоретическом и практическом уровнях; применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных.

Ожидаемые результаты: к концу 2017 года мы получим конкретные данные о различиях в предпосылках сформированности универсальных учебных действий у обучающихся контрольной (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в 1-х классах коррекционных школ) и экспериментальной (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в 1-х классах общеобразовательных школ) группы, увидим динамику измеряемых показателей учащихся по сравнению с первым срезом исследования.