

Мониторинг психолого-педагогического обеспечения образования в Самарской области Краткие результаты за 2016 год

1. В целом, у администрации и педагогов выявлен очень высокий уровень удовлетворенности сотрудничеством с педагогом-психологом.

2. Особенности штатной принадлежности педагога-психолога накладывают свой отпечаток на восприятие деятельности педагога-психолога в школе и на результаты его работы.

3. Педагоги-психологи РСПЦ оцениваются респондентами выше остальных групп педагогов-психологов по большинству параметров, начиная от качества планирования своей работы и заканчивая ее результативностью.

Относительно низкие оценки деятельности педагогов-психологов РСПЦ были получены по таким аспектам как:

- помощь в индивидуализации обучения;
- совместное участие с педагогами в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями;

4. Педагоги-психологи ЦППМСП по большинству изучаемых параметров находятся близко к педагогам-психологам РСПЦ по оценкам администрации и педагогов школ. Однако, из-за организационных особенностей связанных с тем, что один педагог-психолог может работать на несколько школ, в одной конкретной школе он появляется реже, что отразилось на оценках по некоторым аспектам исследования. В частности, у психологов ЦППМСП оказались самые низкие оценки по аспектам:

- частота взаимодействия с психологом;
- дополнительная работа в школе по совместительству;
- участие в школьной жизни, восприятие как равноправного члена коллектива;

- совместное участие с педагогами в разработке образовательных программ, образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями;
- проведение исследований и мониторингов, помогающих образовательной деятельности школы;
- помощь в профориентации;
- консультирование родителей;
- работа по адаптации детей к школе;
- предотвращение конфликтных ситуаций в школе;

5. Педагоги-психологи, являющиеся штатными специалистами школ, выше других оцениваются по аспекту включенности в образовательный процесс, воспринимаются большинством педагогов и администрации как равноправные члены коллектива. Это отражается в т.ч. на том, что их дополнительная работа в школах в большей степени ориентирована на ведение уроков и классное руководство, чем у других групп психологов. Их чаще привлекает администраций школы к какой-либо разовой помощи или поручениям.

Особенно высоко оценивают респонденты помощь этой группы педагогов-психологов в профориентации школьников.

Относительно низкие оценки эта группа педагогов-психологов получила от администрации и педагогов по таким аспектам:

- инициатива взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- нахождение общего языка с родителями обучающихся;
- тактика взаимодействия в конфликте;
- помощь педагогам в работе с детьми, испытывающими трудности в усвоении Программы;
- диагностика для выявления детей, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактика негативных зависимостей;

- профилактическая работа с детьми группы риска;
- предотвращение конфликтных ситуаций;
- просветительская работа в области возрастной психологии детей;
- формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Предложения (рекомендации) по результатам мониторинга:

Учитывать выявленные особенности оценок деятельности педагогов-психологов с различной штатной принадлежностью при планировании тем курсов повышения квалификации педагогов-психологов.

Отчетный документ:

Информационная справка, предоставляется в МОиН Самарской области.