

Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 8-х классов Краткие результаты за 2016 год

Исследование сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 8 классов:

1. По результатам методики ШТУР-2, уровень интеллектуального развития большинства обследованных нами учащихся Самарской области находится в пределах возрастной нормы.

2. Обучающиеся, в целом, успешно владеют понятиями научно-культурного и общественно-политического характера, на среднем и высоком уровнях справились с заданиями на общую осведомленность. При анализе данных по субтестам видно, что у обучающихся наиболее сформированы операции, направленные на классификацию понятий, где наблюдается самое большое число респондентов с высокими показателями (90% и 83% учащихся пилотной и контрольной группы соответственно).

3. Субтест на пространственные представления (особенно на объемные пространственные представления) вызвал некоторые затруднения у значительной части испытуемых, здесь средний по области процент респондентов с низкими показателями достигает 42% в пилотной группе и 40% - в контрольной.

4. Самые низкие результаты наблюдаются по субтесту «Обобщение», здесь более чем у половины респондентов, как пилотной, так и контрольной группы (пилотная группа - 72%, контрольная - 67%).

5. Задания на нахождение связи между словами в субтесте «Аналогии» вызвали некоторые затруднения у учащихся, здесь более четверти опрошенных (26% и 28% респондентов пилотной и контрольной группы соответственно) продемонстрировали низкие результаты, хотя основной процент опрошенных имеет средние или высокие результаты (в сумме 75% - в пилотной и 72% - в контрольной группе).

6. Задания на числовые закономерности для 14% обучающихся пилотной группы и 23% контрольной не вызвали затруднений, однако здесь же наблюдается и большой процент учащихся, не справившихся с заданием (это 34% обучающихся пилотной группы и 27% - контрольной).

7. В целом по тесту ШТУР-2, в пилотной группе 71% учащихся имеют средний уровень и 4% - высокий. В контрольной группе число респондентов со средним уровнем примерно такое же, как и в пилотной и составляет 73%, а высоким уровнем здесь обладают 3% учащихся. Значимых различий между пилотной и контрольной группами учащихся в показателях низкого уровня решения ШТУР-2 также не наблюдается.

8. Самые высокие результаты по ШТУР демонстрируют испытуемые Самарских школ пилотной группы, здесь у 19% наблюдается высокий уровень выполнения заданий, хотя в 7-х классах, у этих же детей, он был

равен 24%. У обучающихся Тольятти в 8-х классах этот показатель равен 10%, что меньше прошлогоднего значения на 9%. Отметим и 12% обучающихся пилотной группы Юго-Западного ТУ с высокими результатами.

9. Самые низкие результаты демонстрируют респонденты Южного ТУ, где у 68% обследованных учащихся пилотной и у 66% учащихся контрольной группы низкие показатели по тесту, а также учащиеся контрольной группы Юго-Западного ТУ, где низкие показатели имеют 40% обучающихся.

10. В школах г.о. Самара, г.о. Тольятти, Северного ТУ, Отраденского ТУ, Юго-Западного ТУ результаты учащихся пилотной группы преобладают над результатами контрольной, что говорит об эффективности внедрения ФГОС ООО в отношении показателей Школьного теста умственного развития в этих школах. У респондентов Северо-Восточного ТУ, Северо-Западного ТУ, Юго-Восточного ТУ, Южного ТУ, Западного ТУ, наоборот, более высокие результаты наблюдаются в контрольной группе или значимых различий не наблюдается.

11. При сравнении результатов за 5-е, 6-е, 7-е классы, в 8-х классах наблюдаются те же общие тенденции в отношении показателей Школьного теста умственного развития. Показатели пилотной группы по области в целом несколько выше, чем контрольной, но данные различия пока нельзя назвать значимыми.

12. По г.о. Самара и г.о. Тольятти результаты пилотной группы остаются самыми высокими по области, при этом здесь и более значимо выражено различие между группами. Отметим похожую ситуацию и в Юго-Западном ТУ, где также видно различие результатов двух групп с заметным преимуществом пилотной группы.

13. Табличные данные свидетельствуют, что в пилотной группе в среднем на 5% меньше, чем в контрольной, количество учащихся с высоким уровнем сформированности волевой саморегуляции (58% и 63% испытуемых соответственно). Однако стоит отметить, что по г.о. Самара, г.о. Тольятти, Северному ТУ, Северо-Западному ТУ, а также Юго-Западному ТУ преобладают показатели пилотной группы, где большее число учащихся, чем в контрольной группе, продемонстрировавших высокий уровень саморегуляции.

Наиболее высокий процент респондентов с высоким уровнем саморегуляции наблюдается в обеих группах Северо-Восточного ТУ - 84% обучающихся, а также в контрольной группе Отраденского ТУ – 97%. Эти обучающиеся лучше всего умеют мобилизовать свои силы, сосредоточиться, выполнять работу с высокой скоростью и точностью.

В среднем, по обеим группам в большинстве ТУ наблюдается увеличение числа респондентов с высоким уровнем волевой саморегуляции по сравнению с результатами прошлого учебного года. Отрицательная динамика в показателях волевой саморегуляции наблюдается в пилотной

группе Южного и Юго-Восточного ТУ, а также в контрольной группе Северо-Западного и Юго-Западного ТУ.

14. Основное количество учащихся обеих групп (по 62% респондентов) имеют средний уровень саморегуляции поведения, достаточно гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно.

В среднем, в пилотной группе 21% респондентов имеют высокие показатели саморегуляции, что на 3% меньше, чем в контрольной (24%). Испытуемые с высокими показателями общего уровня саморегуляции самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно.

Так как, в большинстве ТУ, более высокие результаты методики определения саморегуляции поведения имеет контрольная группа, можно предположить, что саморегуляция в целом лучше развита у этих обучающихся (т.е. особенности выдвижения и достижения поставленных целей, планирование, оценка результатов несколько успешнее происходят у обучающихся контрольной группы). Однако в Северо-Восточном и Юго-Западном ТУ ситуация обратная – пилотная группа демонстрирует более высокие показатели саморегуляции поведения, чем контрольная.

Исследование сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся 8 классов:

1. По результатам исследования в пилотной и контрольной группах большинство учащихся имеют устойчиво-позитивное отношение к семье (52% респондентов пилотной группы и 57% - контрольной). Обучающихся с ситуативно-негативным отношением к семье 10% и 8% в пилотной и контрольной группе соответственно, на них нужно обратить внимание, т.к. данный вид отношения к семье у таких учащихся, как правило, носит потребительский характер (по мнению автора методики).

Отношение к Отечеству у большинства испытуемых в обеих группах ситуативно-позитивное (54% учащихся в пилотной группе и 53% - в контрольной группе). В среднем 37% обучающихся пилотной группы и 37% респондентов контрольной продемонстрировали устойчиво-позитивное отношение к Отечеству.

Отношение к Земле у обучающихся контрольной и пилотной групп в основном ситуативно-позитивное. Как и в прошлом учебном году, между группами есть некоторые различия, которые наиболее выражены в показателе ситуативно-негативного отношения, таких обучающихся на 6% больше в пилотной группе (19%), чем в контрольной (13% обучающихся).

Отношение к Миру в пилотной группе оценивается примерно так же, как и в контрольной, наибольший процент обучающихся продемонстрировали ситуативно-позитивное отношение (54% и 57% учащихся соответственно). Респондентов с ситуативно-негативным отношением к Миру - 33% в пилотной группе и 27% - в контрольной.

В обеих исследуемых группах около половины учащихся отличаются трудолюбием во всем: от уборки класса до чтения трудной книги (по мнению автора методики). Устойчиво-позитивное отношение к труду на 7% больше выражено в контрольной группе, это наблюдается в преобладающем количестве ТУ (в пилотной группе 46% обучающихся, в контрольной - 53%). В таких ТУ как г.о. Тольятти, Северо-Восточное ТУ, Южное ТУ, наоборот, преобладают результаты пилотной группы.

Учащихся с устойчиво-позитивным отношением к культуре на 8% больше в контрольной группе (33%), чем в пилотной (25%). А ситуативно-негативное отношение чаще проявляет пилотная группа (г.о. Тольятти, Северное ТУ, Северо-Восточное ТУ, Северо-Западное ТУ, Отрадненское ТУ, Юго-Восточное ТУ, Западное ТУ).

По шкале «отношение к знаниям» в пилотной группе обнаружилось на 8% больше обучающихся, которые продемонстрировали ситуативно-негативное отношение (в среднем 27% учащихся в пилотной и 19% - в контрольной группе). Особенно выделим 67% обучающихся пилотной группы школ Западного ТУ, продемонстрировавших данный тип отношения.

В пилотной группе на 8% меньше обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к человеку как таковому, т.е. к такому, какой он есть во всех его проявлениях (данный показатель составляет 12% обучающихся пилотной группы и 20% контрольной). Отметим, что значительное количество учащихся в обеих группах имеют ситуативно-негативное отношение к человеку, как таковому (33% обучающихся пилотной группы и 25% - контрольной).

Табличные данные свидетельствуют о том, что в пилотной группе 31% респондентов, а в контрольной 38%, которые, по мнению автора методики, всегда готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны, они заведомо хорошо относятся к другим. Наибольший процент обучающихся с ситуативно-негативным отношением диагностирован в контрольной группе Юго-Западного ТУ - 34%.

В обеих группах около половины обучающихся «склонны к уважению самых разнообразных социокультурных групп, но им трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы» (такое ситуативно-позитивное отношение демонстрируют 50% обучающихся пилотной и 54% контрольной группы).

Устойчиво-позитивное отношение к себе, своему здоровью продемонстрировали менее половины обучающихся обеих групп (42% респондентов пилотной группы и 46% - контрольной).

Ситуативно-негативным отношением к своему телесному Я можно назвать у 47% обучающихся пилотной группы и 43% - контрольной. Ценность здоровья для них, вероятно, невысока, разговоры о здоровом образе жизни для них – пустая трата времени.

Ситуативно-позитивное и ситуативно-негативное отношение к «своему душевному Я» встречается у учащихся несколько чаще, чем другие варианты отношения. В среднем устойчиво-позитивное отношение к своему

душевному Я в ходе исследования продемонстрировали 7% обучающихся пилотной группы и 6% - контрольной.

Основное число респондентов продемонстрировали ситуативно-позитивное отношение к «своему духовному Я» (73% обучающихся - в пилотной группе, 75% - в контрольной). Обучающихся с ситуативно-негативным отношением к «своему духовному Я» как в контрольной, так и в пилотной группе наблюдается по 10-11%.

2. Среди респондентов пилотной группы наблюдается меньше учащихся с гармоничной и продуктивной самооценкой (в среднем на 5%), чем в контрольной группе. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у этих обучающихся сбалансировано, притязания здесь выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие.

В обеих группах преобладает число респондентов с непродуктивным вариантом самооценки, в пилотных классах, как и прошлый учебный год, их несколько больше (46% - в пилотной группе, 40% - в контрольной). Этот вариант непродуктивен с точки зрения перспективы развития личности, так как самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

Рассматривая самооценку обучающихся в динамике, можно увидеть, что от 7-х к 8-м классам, как в пилотной группе, так и в контрольной большинства ТУ наблюдается негативная тенденция, - уменьшается процент обучающихся с гармоничной самооценкой и увеличивается процент с непродуктивной. Однако в пилотной группе данная тенденция более выражена.

3. Большинство обследуемых обучающихся в контрольной и пилотной группах имеют высокую познавательную активность, при этом средний уровень тревожности и средний и низкий уровень гнева, что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению.

Отметим, что в этом учебном году по многим ТУ повысилась познавательная активность учащихся, но уменьшилось число обучающихся с низким уровнем тревожности и увеличилось число с высоким и средним уровнями гнева.

Как в пилотной, так и в контрольной группе: большинство обучающихся (более 40%) имеют средний уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной мотивацией; около 25% респондентов демонстрируют продуктивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению и у более 20% учащихся наблюдается сниженная мотивация. Отметим, что в школах пилотной группы по большинству ТУ преобладает число испытуемых с продуктивной мотивацией и позитивным отношением к учению, чем в контрольной группе этих же ТУ.

4. В данной возрастной категории школьников, формирование отдельных личностных ценностей учащихся, являющееся итогом систематической коллективной и индивидуальной работы с учениками, в различных ТУ Самарской области имеет неоднородный характер. Имеются

ТУ, в которых педагогическим коллективам удастся гармоничное развитие личности ученика (Западное ТУ, Отрадненское ТУ), а есть ТУ в которых преобладает одна направленность в формировании личности учеников, например, гуманистическая (Южное ТУ), либо процесс формирования не приносит видимых результатов, что говорит о неэффективности применяемых в воспитательной работе средств.