

«Исследование формирования УУД учащихся 6-х классов»

(пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС начального образования)»

Краткие результаты за 2016 год

Исследование сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий:

1. Уровень интеллектуального развития у большинства обучающихся 6-х классов Самарской области соответствует возрастной норме (34% обучающихся в пилотной группе и 42% - в контрольной группе) и выше нее (50% учащихся - пилотная группа, 46% - контрольная группа). Наибольшее число учащихся с интеллектом выше среднего наблюдается в пилотной группе школ г.о. Самара (70% учащихся), а также в школах контрольной группы г.о. Тольятти (72% учащихся). Сравнение пилотной и контрольной групп обучающихся 6-х классов показало, что лучших результатов добились обучающиеся пилотной группы. В целом по Самарской области разница между показателями этих групп составляет 10%. Это позволяет нам предположить, что различия между двумя группами по данному тесту статистически достоверны, следовательно мы можем констатировать позитивное влияние ФГОС.

2. При выполнении заданий на решение арифметических задач большое количество учащихся 6-х классов показали низкие результаты. Отметим, что в целом, учащиеся улучшили свои результаты по сравнению с прошлым учебным годом. В пилотной группе число обучающихся 6-х классов, выполнивших субтест с результатами выше нормы, увеличилось на 10%, а в контрольной группе – осталось на прежнем уровне.

Более 28% учащихся 6-х классов в обеих группах не справились с заданиями на дополнение предложений. Очень низкие результаты выполнения данного субтеста среди пилотных школ наблюдаются у учащихся Юго-Западного ТУ (53% учащихся) и Поволжского ТУ (37% учащихся), что свидетельствует о том, что эти подростки, по-видимому, плохо осознают правила построения предложений, не умеют составлять предложения с второстепенными членами, распространенные, сложные предложения.

Почти четверть обучающихся 6-х классов пилотной группы (28%) выполнили задания субтеста на установление аналогий на уровне ниже возрастной нормы. Данная группа обучающихся испытывает большие затруднения при анализе, сравнении и обобщении изучаемых материалов.

3. В пилотной группе больше (на 10%), чем в контрольной количество учащихся с высоким уровнем волевой саморегуляции. Самые высокие показатели наблюдается в контрольной группе школ г.о. Тольятти - 66%. Эти

учащиеся лучше всего умеют мобилизовать свои силы, сосредоточиться, выполнять работу с высокой скоростью и точностью.

В среднем, по обеим группам увеличилось число учащихся с высоким уровнем волевой саморегуляции по сравнению с результатами исследования 4-х классов. В пилотной группе таких подростков стало на 10% больше, в контрольной - на 7%.

4. Основное количество обучающихся 6-х классов обеих групп имеют средний уровень саморегуляции, достаточно гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. В пилотной группе на 3% больше учащихся, обладающих высоким уровнем саморегуляции поведения.

Высокие показатели по шкале «планирование» на 3% чаще встречаются у учащихся контрольной группы.

Обучающихся с высокими значениями по шкале «моделирование» на 3% больше в пилотной группе.

У пилотной и контрольной групп есть некоторые различия в показателях сформированности такого компонента регулятивной деятельности как «оценивание результатов». В пилотной группе на 7% больше обучающихся с высоким уровнем. В целом, в обеих группах преобладает процент обучающихся со средним уровнем (59%- в пилотной группе и 67% - в контрольной).

Гибкость поведения лучше продемонстрировали школьники пилотной группы, здесь на 3% больше учащихся с высокими значениями этого показателя.

Уровень самостоятельности у обучающихся пилотной и контрольной групп совпадает. Отметим, что основной процент респондентов в обеих группах приходится на средний уровень самостоятельности.

Исследование сформированности личностных универсальных учебных действий:

1. Среди учащихся пилотной группы больше учащихся с продуктивной самооценкой (на 13%), чем в контрольной группе (отметим, что в прошлом учебном году эта разница составляла 4%). Эти школьники часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей.

В обеих группах преобладает число учащихся с непродуктивным вариантом самооценки, в контрольных школах их несколько больше (40% - в пилотной группе, 45% - в контрольной). Этот вариант непродуктивен с точки зрения перспективы развития личности, так как самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

2. Большинство обследуемых обучающихся 6-х классов в контрольной и пилотной группах имеют средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией (3 уровень - 47% в пилотной группе и 37% - в контрольной группе). Около 28 % обучающихся 6-х классов

демонстрируют продуктивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению (2 уровень). В этом учебном году в обеих группах несколько повысилась познавательная активность учащихся, повысился уровень тревожности, увеличилось число обучающихся с высоким и средним уровнями гнева.

3. В пилотной и контрольной группах большинство учащихся с устойчиво-позитивным отношением к семье (62% учащихся пилотной группы и 65% - контрольной). Подростков с ситуативно-негативным отношением к семье на 6% больше в пилотной группе, отношение к семье у таких учащихся, как правило, потребительское.

В обеих группах преобладает число учащихся с ситуативно-позитивным отношением к Отечеству (55% учащихся в пилотной группе и 53% - в контрольной группе), при этом наибольший процент таких учащихся приходится на респондентов г.о. Самара и Поволжского ТУ.

В контрольной группе на 7% больше подростков, продемонстрировавших вполне развитое экологическое сознание.

По шкале «отношение к Миру» у испытуемых контрольной и пилотной групп наблюдаются значимые отличия. Учащихся с ситуативно-негативным отношением на 10% больше в пилотной группе. Здесь их 38%, а в контрольной - 28%.

Отношение к труду у учащихся контрольной и пилотной групп так же несколько различается. В пилотной группе преобладает доля обучающихся с ситуативно-позитивным отношением к труду (50%), а в контрольной группе больше испытуемых с устойчиво-позитивным отношением к труду (54%).

Около 46% учащихся в пилотной группе и 55% в контрольной признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни.

В пилотной группе на 5% меньше учащихся, которые продемонстрировали устойчиво-позитивное отношение к знаниям.

Устойчиво-позитивное отношение к человеку, как он есть во всех его проявлениях, наблюдается лишь у 11% учащихся пилотной группы и 13% учащихся контрольной.

В пилотной группе на 2% больше учащихся, всегда готовых помочь другим людям, даже незнакомым.

Устойчиво-позитивное отношение к человеку как иному несколько чаще встречается среди учащихся контрольной группы, их на 1% больше, чем в пилотной.

В пилотной группе на 9% больше обучающихся с ситуативно-негативным отношением к своему телесному Я.

Устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к «своему душевному Я» немного чаще встречается у учащихся пилотной группы, чем контрольной (всего 54% учащихся пилотной группы и 37% - контрольной).

Результаты по шкале «Отношение к «своему духовному Я» одинаковы и в пилотной и контрольной группах.

4. Среди обучающихся пилотной группы Самарской области уровень сформированности ценностей жизненных сфер приблизительно одинаковый и составляет 34-39%. Наиболее сформированными являются ценности коллективности – 44% обучающихся. В наименьшей степени сформированы ценности достижения (28% учащихся) и материального благополучия (30% учащихся). В контрольной группе обучающихся Самарской области наиболее сформированы ценности сферы общественной жизни (данная сфера сформирована в среднем у 39% обучающихся). В наименьшей степени сформированы ценности жизнедеятельности (29% учащихся) и материального благополучия (29% учащихся). Ценность образования учащихся 6-х классов снижается по сравнению с учащимися 4-х классов кроме контрольной группы г.о.Тольятти и Юго-Восточного ТУ, что свидетельствует об эффективной воспитательной работе в школах этих ТУ. Ценность сферы общественной деятельности, исходя из возрастных особенностей школьников, возрастает к 6-м классам, что можно наблюдать в пилотных группах всех ТУ, кроме Приволжского ТУ, а также в контрольной группе г.о. Самара, что свидетельствует о существовании целенаправленной воспитательной работы по повышению общественной активности учащихся во внеучебное время.

Ценность коллективности возрастает при переходе от 4-го к 6-му классу, что подтверждает результативность коллективных методов воспитания в пилотных группах всех ТУ, кроме Приволжского ТУ, зато в контрольной группе наблюдается обратная тенденция. Ценность духовной удовлетворенности, как результат эстетического воспитания учащихся, возрастает при взрослении учеников, что можно наблюдать в пилотной группе г.о. Самара, г.о. Тольятти, Юго-Восточного ТУ. Наличие инновационных подходов, проблемного обучения и творчества формирует у учащихся ценность креативности, которая возрастает к 6-ому классу в пилотных группах г.о. Самара и г.о. Тольятти. Формирование активной, деятельной позиции отражается на уровне ценности жизнедеятельности, которая нарастает в пилотных группах г.о. Самара, г.о. Тольятти, Юго-Восточном и Юго-Западном ТУ. В контрольных группах аналогичная направленность присуща ученикам г.о. Самара и Приволжского ТУ, в остальных школах наблюдается регресс и нарастание пассивной позиции в жизни. Результативность нравственного воспитания можно наблюдать по повышению ценности традиций в пилотных группах всех ТУ, кроме Приволжского ТУ, при переходе от 4-х классов к 6-м. Нарастание индивидуалистических ценностей наряду с ценностями материального благополучия с взрослением школьников говорит о прагматической направленности воспитания, что наблюдается у учащихся пилотных групп г.о. Тольятти и Юго-Восточном ТУ.