

Мониторинг организации внеурочной деятельности

в основной школе

Краткие результаты за 2016 год

В первом полугодии сотрудниками лаборатории проведена подготовка программы мониторинга, разработан инструментарий исследования, осуществлен сбор первичной информации (опрошены родители, проанализированы положения о внеурочной деятельности с сайтов ОУ), подготовлена кодировка.

Во втором квартале был проведен ввод данных, проверка массива, построены рабочие таблицы, проведено описание и анализ данных, подготовлена аналитическая справка.

Анализ данных показал, что ключевыми аспектами организации внеурочной деятельности на практике являются: правильное понимание коллективом школы предназначения внеурочной деятельности; грамотно составленная и проведенная информационная работа с родителями учеников, посещающих соответствующие занятия; предоставление широкого выбора направлений, видов и форм внеурочной деятельности. Особо следует отметить, что не теряет актуальности принцип добровольности выбора учреждения, в котором ребенок посещает внеурочную деятельность (школа или учреждение дополнительного образования).

Среди всех направлений внеурочной деятельности явно доминирует по количеству курсов/программ общеинтеллектуальное направление. Количество курсов/программ этого направления более чем в 2,5 раза превосходит аналогичное количество по духовно-нравственному направлению, что подчеркивает тенденцию, возможно, непреднамеренную, использовать часы на внеурочную деятельность в качестве дополнительных занятий по основным учебным предметам. Обучающая составляющая образования, по сравнению с воспитательной, по-прежнему развита несколько больше.

Ведут внеурочную деятельность педагоги-предметники, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др. Классные руководители весьма активно вовлечены в проведение занятий по внеурочной деятельности.

В целом, администрация школы старается дать нагрузку по ведению внеурочной деятельности педагогам-предметникам своей школы.

В единичных случаях было обнаружено сомнительное соответствие специализации педагогического работника, ведущего курс/программу внеурочной деятельности, содержанию этой программы.

Согласно полученным данным, 96% родителей отметили, что их дети посещают занятия по внеурочной деятельности, организованные в школе. В качестве причин непосещения внеурочной деятельности в школе родители остальных учащихся чаще всего называли то, что у детей не хватает времени

посещать внеурочную деятельность в школе из-за занятости в учреждениях доп.образования.

В основном, родители видят предназначение внеурочной деятельности в создании условий для реализации интересов и потребностей детей – так считают 60,3% участников опроса. Практически равное количество ответов опрошенных связано с восприятием внеурочной деятельности как деятельности по развитию способностей детей (что адекватно предназначению внеурочной деятельности) и как дополнительных занятий по основным учебным предметам (что не соответствует целям внеурочной деятельности, не являющейся продолжением уроков).

Что касается особенностей расписания, нельзя сказать, что в выборке пилотных школ существует некая единая или же предпочтительная периодичность посещения ВД. Так, наибольшее количество опрошенных (42,8%) ответили, что их дети посещают внеурочную деятельность 3-4 дня в неделю. Однако другие варианты ответа также были выбраны значительной частью опрошенных.

Занятия в рамках внеурочной деятельности насыщены активными формами работы. Абсолютное большинство опрошенных отметили, что в ходе занятий используются несколько таких форм, причем каждый ребенок задействован, в среднем, в 2-3 формах внеурочной деятельности. Наиболее распространенные формы – кружки/секции, несколько меньше распространены конкурсы, экскурсии, соревнования. Наименьшую востребованность имеют формы активности, связанные с чисто интеллектуальной активностью – олимпиады и школьные научные общества.

Распределение ответов родителей свидетельствует об отсутствии единых сроков сбора пожеланий родителей относительно внеурочной деятельности; внеурочная деятельность является индивидуализированной практикой школы не только по своему содержанию, но и по особенностям организации. Вместе с тем, почти в половине случаев (см. 47,7% ответов на данный вопрос) школы изучают пожелания родителей дважды в год.

Особо подчеркнем, что в Северном, Северо-

Около половины опрошенных родителей (48,4%) отметили, что школа учла полностью их пожелания. Пятая часть респондентов указала на то, что у них не было никаких пожеланий по внеурочной деятельности.

Анализ сроков, в которые проводилась презентация программ, показывает, что содержательные ответы родителей распределились примерно поровну между вариантами ответа «в начале текущего учебного года» и «и в конце предыдущего, и в начале текущего учебного года». Оба эти распространенных варианта оставляют возможности для корректировки содержания внеурочной деятельности на основании пожеланий родителей.

На прямо вопрос «Знакомы ли Вы с рабочими программами внеурочной деятельности?» пятая часть опрошенных (20,5%) ответили, что не знакомы. Повторим при этом, что далеко не все родители имеют возможность изучить программу внеурочной деятельности на сайте школы.

Предположение о том, что родители лучше информированы о документах, которые непосредственно касаются именно их ребенка – его портфолио и расписания занятий по внеурочной деятельности, не подтвердилось. Среди прочих документов, родители лучше всего знакомы с графиком/расписанием внеурочных занятий ребенка. Среди потенциально негативных для организации внеурочной деятельности ситуаций самыми распространенными были те, когда «из-за школьной внеурочной деятельности не хватает времени посещать учреждения доп.образования вне школы» и «школа обязывает посещать внеурочную деятельность вопреки Вашему желанию или желанию Вашего ребенка».

Реже всего встречалась во всех ТУ по самооценке респондентов такая ситуация как «Ребенок жаловался на кого-либо из педагогов по внеурочной деятельности».

В целом, такие параметры, как удобство расписания и материально-техническое обеспечение занятий оцениваются родителями учащихся 8 классов ниже, чем разнообразие видов, форм и направлений внеурочной деятельности. Интерес ребенка к внеурочной деятельности получил самое большое суммарное количество (и в абсолютной, и в относительной величинах) самых низких оценок. Это согласуется с выбором частью родителей вариантов ответа, свидетельствующих о том, что ребенок посещает внеурочную деятельность вопреки своему выбору и из-за обязательной внеурочной деятельности не посещает учреждения допобразования.