

Исследование формирования УУД учащихся в 1-х классах

Краткие результаты за 2016 год

За 2016 год по данному исследованию были получены результаты по 9873 обучающимся в 1-х классах и 9473 обучающимся в 5-х (выпускники начального звена) классах школ Самарской области. В первом квартале полученный массив данных полностью выверен и перекодирован для дальнейшей обработки.

Специалистами выполнена проверка первичного массива данных, обработка полученных данных, обобщение и ввод данных в рабочие таблицы Excel, произведен анализ полученных материалов, созданы наглядные таблицы результатов исследования по каждой методике по параллели 1-х и по параллели 5-х классов, результаты собраны по территориальным управлениям. Осуществлена подготовка к написанию и написание аналитических отчетов по 1-м и 5-м классам.

Общие выводы по исследованию сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в 1-х классах:

1. Анализируя данные, полученные по Самарской области, можно сказать, что 27,2% обучающихся 1-х классов обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта. Особого внимания заслуживают 20,7% учащихся с очень низким и низким уровнем невербального интеллекта.

2. Количественный анализ по зрительно-моторному гештальт-тесту Бендер показал, что по всем уровням результаты оказались практически одинаковыми и составили в среднем 33%. Наименьшее количество ошибок (ниже нормы) допускают испытуемые Поволжского ТУ (54,5%), Кинельского ТУ (47,4%) и Южного ТУ (43,2%). В г.о. Самара и г.о. Тольятти 36,6% и 31,1%, соответственно, обучающихся 1-х классов, которые допускают меньше всего ошибок.

3. Высоким уровнем внимания, как функцией контроля обладают 13,3% учащихся Самарской области. Больше всего таких первоклассников обучается в школах Западного ТУ и Поволжского ТУ (23,6% и 21,4% соответственно).

4. Анализируя данные полученные по опроснику «Саморегуляция» А.К. Осницкого можно сказать, что по всем звеньям регуляции преобладающее количество учащихся 1-х классов обладают средним уровнем. Наиболее высокие результаты были получены по следующим показателям:

- уровень податливости – 31,4% учащихся 1-х классов области с высоким уровнем, такие учащиеся всегда считаются с мнением других, прислушиваются к замечаниям;

- уровень гибкости, пластичности в действиях – 24,9%, такие учащиеся легко переключаются с одной работы на другую, хорошо ориентируются в новых условиях;

- уровень ответственности – 24,3%, такие учащиеся всегда проверяют правильность работы, стараются добиться хороших результатов;

- уровень целеполагания – 24,4%, такие учащиеся способны приниматься за дело без напоминаний, планируют и организуют свои дела и работу.

Выводы по исследованию сформированности личностных универсальных учебных действий в 1-х классах:

1. При поступлении в первый класс основная часть учащихся Самарской области имела средний уровень сформированности «внутренней позиции школьника» (53,9%). Также выявлено 42,4% учащихся с высоким уровнем учебной мотивации, со сформированным познавательным интересом.

2. Можно предположить, что регулятивный компонент самооценки в среднем по области почти у половины учащихся первых классов не сформирован (42,6% учащихся имеют низкий уровень самооценки деятельности).

3. Для большинства учащихся 1-х классов Самарской области (23,8%) характерна установка на лидерство и завышенная самооценка.

4. При исследовании эмоционального уровня самооценки выяснилось, что большинство учащихся первых классов имеют средний уровень самооценки (42,4% первоклассников) (адекватную самооценку).

5. Первоклассники Самарской области при решении моральной дилеммы чаще всего демонстрируют отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи (71,8% учащихся). Наибольшее количество учащихся с данным уровнем решения моральной дилеммы обучается в школах Поволжского ТУ (98,2% учащихся) и в школах Центрального ТУ (95,8% учащихся)

При решении проблемы межличностного взаимодействия учащиеся 1-х классов Самарской области в своем большинстве (54,2%) стремятся к сохранению межличностной конформности и хороших отношений. Механизм «закона и порядка» при решении проблемы межличностного взаимодействия используют 18,9% первоклассников Самарской области, в г.о. Самара и г.о. Тольятти, обучается наибольшее количество учащихся (23% и 18,4% соответственно) с данным уровнем сформированности моральных суждений. Отметим, что 7,4% первоклассников Самарской области проблемы межличностного взаимодействия склонны решать с помощью «власти и авторитета».

При выполнении задания на учет мотивов героев при решении моральной дилеммы, наибольшее число учащихся (48,6%) Самарской области при решении проблем склонны ориентироваться на объективные следствия поступков.

В заданиях на выявление уровня моральной децентрации преобладающее количество первоклассников Самарской области выбрало уровень децентрации на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (42,1% учащихся), а также уровень координации норм справедливого распределения и принципа эквивалентности, и переход к координации нескольких норм (36,1%).

Выводы по исследованию сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в 1-х классах

1. Наибольшее количество первоклассников Самарской области (40,1%) обладают средним уровнем сформированности коммуникации как интеракции. С высоким и низким уровнем сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника, выявлено примерно равное количество учащихся (25,4% и 34,5% соответственно).

2. Большинство учащихся Самарской области (63,5%) обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как кооперации, т.е. сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Низкий уровень сформированности кооперации имеют лишь 9% учащихся первых классов, что говорит о необходимости их вовлечения в совместную деятельность с одноклассниками.

3. Общий уровень развития общения у 48,8% учащихся 1-х классов Самарской области сформирован на высоком уровне.

Более 90% учащихся 1-х классов испытывают потребность в общении с взрослыми и сверстниками. В среднем 85% учащихся владеют необходимыми вербальными и невербальными средствами общения и имеют эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентируются на партнера по общению и умеют слушать собеседника в среднем 73% учащихся первых классов Самарской области.

4. Полученные результаты свидетельствуют, что практически равное количество респондентов Самарской области обладают средним и высоким уровнем сформированности коммуникации как интериоризации (43,8% и 44,2% соответственно). Проанализировав результаты проведенного исследования можно сделать вывод о том, что, 91,6% учащихся Самарской области умеют слушать и понимать речь других; более 65% учащихся способны осуществлять рефлекссию своих действий, строить понятные для партнера высказывания и умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Также отметим, что 80% учащихся 1-х классов Самарской области способны осознавать и усваивать происходящее в процессе общения.

Выводы по исследованию сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в 4-5-х классах:

1. Психодиагностическое обследование обучающихся, выпускников начальной школы Самарской области показало, что чуть больше половины учащихся (51%) имеют средний и близкий к среднему уровень развития невербального интеллекта.

В Юго-Восточном ТУ выявлено наибольшее количество учащихся (66%) с низким и очень низким уровнем невербального интеллекта.

2. Уровень интеллектуального развития у большинства выпускников начальной школы Самарской области соответствует возрастной норме (35% учащихся) и выше нее (39% учащихся). Наибольшее число учащихся с

интеллектом выше среднего выявлено в школах Юго-Восточного ТУ (100% учащихся).

3. Анализ выполнения заданий отдельных субтестов показал, что около половины выпускников начальной школы, демонстрируют низкие показатели при решении арифметических задач (51% обучающихся), и в заданиях на дополнение предложений (54% обучающихся).

Основное количество выпускников начальной школы Юго-Западного ТУ (67%), Северо-Западного ТУ (69%) и Юго-Восточного ТУ (100%) обладают ограниченным словарным запасом, не знают правил построения предложений. У таких учащихся не сформированы общеучебные познавательные умения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

Наиболее высокие результаты обучающиеся 4-х классов Самарской области демонстрируют в субтесте на определение сходства и различий понятий, где 33% учащихся выполнили задания на уровне выше показателей возрастной нормы, 44% учеников - в пределах нормы.

В субтесте числовые ряды учащиеся Самарской области также демонстрируют хорошие результаты, здесь примерно равное число выпускников начальной школы обладают уровнем соответствующим возрастной норме и превышающим ее (34 и 33% соответственно).

Полученные результаты говорят о том, что у основного количества обучающихся 4-х классов Самарской области отработаны действия по подбору синонимичных понятий и антонимов, а также они научены выявлять закономерности построения числовых рядов. Субтест «Символы» успешно выполнили 71% обучающихся в 4-х классах, из них 35% на высоком и очень высоком уровне.

4. В Самарской области более половины выпускников начальной школы (57% обучающихся) имеют средний уровень сформированности волевой саморегуляции. С высоким уровнем волевой саморегуляции наибольшее количество учащихся 4-х классов (77%) обучается в школах Центрального ТУ.

Выводы по исследованию сформированности личностных универсальных учебных действий в 4-5-х классах:

1. По Самарской области благоприятной для развития личности самооценкой обладают 30% обучающихся в 4-х классах, для остальных 70% учеников характерны неблагоприятные для развития личности варианты самооценки.

2. Большинство обучающихся 4-х классов Самарской области имеют высокий (53%) и средний (33%) уровень познавательной активности. Наибольшее количество учащихся с высоким уровнем познавательной активности обучается в Поволжском (72%) и в Юго-Восточном ТУ (67%).

Наибольшая доля учащихся 4-х классов Самарской области (38%) имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

5. Наиболее значимой из ценностей жизненных сфер для выпускников 4-х классов школ Самарской области является ценность образования

(сформирована у 44% учащихся). Наибольшее количество выборов данных ценностей наблюдается у учащихся Поволжского и Западного ТУ (66 и 60%% соответственно).

6. В Самарской области 51% обучающихся способны отказаться от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. В Центральном и Западном ТУ обучается наибольшее количество таких учащихся (74 и 69%% соответственно). 7. Наибольшее количество выпускников начальной школы Самарской области (81% учащихся) имеют направленность на выполнение моральных норм. В Юго-Западном ТУ обучается самый высокий процент таких учеников (91%). Эти выпускники начальной школы придерживаются общепринятых в социуме представлений о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также о совокупности норм поведения, вытекающих из этих представлений.

8. В среднем по Самарской области выделять моральное содержание поступка способны 71% выпускников начальной школы, причем 24% из них, с указанием причины негативных эмоций героя. Наибольшее количество учащихся 4-х классов (87%), способных выделять моральное содержание поступка обучаются в Юго-Западном ТУ. В Юго-Восточном ТУ выявили наибольшее число выпускников начальной школы как способных выделять моральное содержание поступка с указанием причины негативных эмоций героя (50%), так и вовсе не способных выделять моральное содержание рассказа (33%).

9. Установку на просоциальное поведение принимают 75% выпускников начальной школы Самарской области.

10. По уровням решения моральной дилеммы преобладающее большинство учащихся (82%) выпускников начальной школы Самарской области ориентированы на норму взаимопомощи как основание поступка.

Выводы по исследованию сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в 4-5-х классах:

1. Коммуникация как интеракция у большинства обучающихся 4-х классов Самарской области (52%) сформирована на среднем уровне. Наибольшее количество учащихся (87%), обладающих высоким уровнем коммуникации как интеракции обучается в школах Западного ТУ.

2. Коммуникация как кооперация сформирована у основного числа выпускников начального звена Самарской области (56% учащихся) на высоком уровне. Наибольшее количество таких учащихся (85%) обучается в Западном ТУ.