

Тема:

Мониторинг отношения родителей к организации и содержанию внеурочной деятельности в начальной школе

Основание: Госзадание МОиН Самарской области (п.8.2.1).
Ответственный от МОиН – Ю.В. Пряхина.

Руководитель: Т.Н. Ключева, Л.А. Карамаева, А.Е. Эстерле.

Исполнители: А. Е. Эстерле, В.В. Ссорин.

Объект и предмет исследования:

Объект исследования: внеурочная деятельность школы по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Предмет исследования: удовлетворенность родителей качеством организации и содержания внеурочной деятельности.

Обоснование актуальности:

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы (далее – ФГОС НОО) предусматривает наличие в учебном плане каждого образовательного учреждения внеурочной деятельности, как неотъемлемой части основной образовательной программы начального общего образования. Проводимый по государственному заданию МОиН Самарской области мониторинг отношения родителей к качеству организации и содержания внеурочной деятельности в начальной школе поможет образовательным учреждениям и органам управления образованием организовать внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС НОО и с учетом потребностей обучающихся и их родителей.

Цель и задачи:

Цель исследования: изучить мнения родителей учащихся об особенностях организации и содержания внеурочной деятельности по ФГОС НОО в школах.

Задачи исследования:

1. Изучить организационные аспекты внеурочной деятельности.
2. Провести анализ документов, регламентирующих внеурочную деятельность на уровне образовательного учреждения.
3. Выяснить удовлетворенность родителей качеством организации и содержания внеурочной деятельности.

Методы исследования:

1. Анализ документов.
2. Анкетный опрос. Анкета разработана специалистами лаборатории социальной психологии.

Научно-исследовательская база: Выборочные школы Самарской области.

Сроки: 2 квартал 2016 г.

План исследования, этапы исследования:

1. Проведение анализа программ внеурочной деятельности.
2. Проведение анкетирования.
3. Ввод данных в компьютер с использованием программы SPSS.
4. Обработка и анализ полученных данных.
5. Подготовка аналитической справки по результатам мониторинга.

Результаты мониторинга:

Краткие выводы:

На сайтах большинства школ отсутствуют положения о внеурочной деятельности.

Ведут внеурочную деятельность в 4-х классах преимущественно учителя начальных классов они же классные руководители на втором месте по частоте учителя-предметники.

Наибольшее количество мероприятий внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное – 87; общекультурное – 70; спортивно-оздоровительное – 70. Наименьшее

количество форм по духовно-нравственному направлению – 41 и социальному – 51.

Духовно-нравственное направление отсутствует в 4 школах из 28, социальное направление отсутствует в 5 школах. Общекультурное направление отсутствует в 1 школе, спортивно-оздоровительное направление отсутствует также в 1 школе.

В сельских населенных пунктах сплошная посещаемость (всей параллелью) всех курсов/программ внеурочной деятельности встречается гораздо чаще, чем в городских.

Большинство респондентов-родителей правильно понимают основные цели внеурочной деятельности и разделяют их. Из представленных ложных целей внеурочной деятельности наиболее популярна среди родителей проведение дополнительных занятий по основным учебным предметам (29,6%).

На основании анализа данных о том, сколько дней в неделю в расписании ребенка стоит внеурочная деятельность, можно с уверенностью сказать, что график занятий внеурочной деятельностью в которой ребенок задействован от 3 до 6 дней предпочтительней для большинства родителей.

В начальной школе самыми распространенными формами внеурочной деятельности являются кружки/секции и экскурсии. При этом каждый ученик, судя по накопленной частоте ответов на данный вопрос (315,1%) участвует, в среднем, в трёх формах внеурочной деятельности.

Распределение ответов родителей свидетельствует об отсутствии единых сроков сбора пожеланий родителей относительно организации внеурочной деятельности. Почти в половине случаев школы изучают пожелания родителей дважды в год. Вторым по популярности ответом стал ответ «изучают в начале учебного года».

Больше половины опрошенных родителей (57,5%) отметили, что школа учла полностью их пожелания по организации внеурочной деятельности.

22,7% респондентов указали на то, что у них не было никаких пожеланий по внеурочной деятельности.

Большинство опрошенных респондентов-родителей (59,7%) были ознакомлены с содержанием программ внеурочной деятельности в начале текущего учебного года.

Абсолютное большинство опрошенных респондентов-родителей (90,7%) писали заявление на участие своего ребенка во внеурочной деятельности.

Большинство респондентов-родителей знакомы с локальными документами, регламентирующими внеурочную деятельность их ребенка: положение об организации внеурочной деятельности, расписание, рабочие программы и портфолио.

Среди потенциально неблагоприятных для организации внеурочной деятельности ситуаций самыми распространенными были: «перерыв между окончанием уроков и началом внеурочной деятельности составляет менее 30 минут» (9,2%); «из-за школьной внеурочной деятельности не хватает времени посещать учреждения доп.образования» (5,6%). Все остальные негативные ситуации в организации внеурочной деятельности не переступили порог статистической значимости, встречаясь в единичных случаях.

Средний оценочный балл по такому аспекту внеурочной деятельности как разнообразие направлений и видов внеурочной деятельности школы по пятибалльной шкале равен 4,37 балла (при максимальной оценке в 5 баллов).

Средний оценочный балл по такому аспекту внеурочной деятельности как разнообразие форм внеурочной деятельности школы по пятибалльной шкале равен 4,28 балла (при максимальной оценке в 5 баллов).

Средний оценочный балл по такому аспекту внеурочной деятельности как удобство расписания занятий внеурочной деятельности школы по пятибалльной шкале равен 4,2 балла (при максимальной оценке в 5 баллов).

Средний оценочный балл по такому аспекту внеурочной деятельности как материально-техническое обеспечение занятий равен 3,98 балла (при максимальной оценке в 5 баллов).

Средний оценочный балл по такому аспекту внеурочной деятельности как практическая значимость полученных знаний, умений и навыков по пятибалльной шкале равен 4,3 балла (при максимальной оценке в 5 баллов).

Средний оценочный балл по такому аспекту внеурочной деятельности как интерес ребенка к посещению внеурочной деятельности по пятибалльной шкале равен 4,35 балла (при максимальной оценке в 5 баллов).

Распределение ответов на вопрос «учитывает ли школа ваши замечания по внеурочной деятельности» показал, что преимущественно школа учитывает замечания по организации внеурочной деятельности. На втором месте ответ «Замечаний не было», его дали 41,4% респондентов-родителей.

Предложения (рекомендации) по результатам мониторинга

Администрации ОУ:

- соблюдать наиболее оптимальные сроки изучения пожеланий родителей (в конце предыдущего учебного года) и презентаций программ внеурочной деятельности (в начале текущего учебного года); не допускать совмещение этих двух мероприятий по срокам, что имеет место, исходя из ответов значительной доли опрошенных родителей;

- организовывать мероприятия по всем пяти направлениям внеурочной деятельности; не допускать «выпадения» одного или нескольких из них.

- в тех образовательных учреждениях где этого не было сделано до настоящего времени, разместить «Положение об организации внеурочной деятельности», для облегчения доступа родителей или законного представителя учащихся к этому документу;

- следить за соответствием специализации педагогических работников содержанию проводимых ими программ внеурочной деятельности;

- информировать родителей о содержании нормативно-правовых актов и документов, в которых отражены аспекты организации и проведения

внеурочной деятельности в частности, таких как: закон об образовании, ФГОС, Положение об организации внеурочной деятельности, рабочие программы, расписание, портфолио ребенка;

- проводить разъяснительные беседы с родителями, чтобы они правильно понимали цель внеурочной деятельности и не путали ее с группой продленного дня или дополнительными образовательными программами;

- не допускать нарушение требований СанПиН, относящихся к режиму учебного дня и месту в нем внеурочной деятельности (в частности, соотношение перерывов между уроками и внеурочной деятельностью, проведение внеурочной деятельности после основных уроков и т.п.) в целях сохранения здоровья обучающихся.

Отчетный документ:

Аналитическая справка, предоставляется в МОиН Самарской области.