Тема: «Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 8-х классов образовательных учреждений Самарской области»

Основание для проведения: распоряжение МОиН от 27.01.2016 г. №35-р, госзадание МОиН на 2016 г., ответственный сотрудник МОиН – Пряхина Ю.В.

Руководитель – Клюева Т.Н., Карамаева Л.А.

Исполнители – Ларина Т.В.

Объект: универсальные учебные действия

Предмет исследования – изменение универсальных учебных действий у учащихся среднего звена при внедрении ФГОС нового поколения.

Обоснование актуальности: в связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становиться обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя очно место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой, деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация

образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения. Система психолога-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в среднем звене, с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечивать формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Цель: выявить наличие и характер изменений познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у учащихся среднего звена контрольной (обучающихся по стандартам образования 1-го поколения) и экспериментальной (обучающихся по новым стандартам образования второго поколения) групп.

Методы/методики:

— Исследование способностей вочпринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена),

— Школьный тест умственного развития – 2 (ШТУР-2),

— Исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона),

— Опросник «Стиль саморегуляции поведения - ССП-М» В.И. Моросанова,

— Эмоциональное отношение к учению школьников, модификация А.Д. Андреевой,

— Методика определения уровня притязаний и самооценки школьника, модиф. А.М. Прихожан,

— АНЛ 4.4 Капцова,

— Анкета «Личностный рост» (Д.В. Григорьев, И.В. кулешов, П.В. Степанов).

Научно исследовательская база: список школ утвержден МОиН Распоряжение от 27.11.2012 г. №450-р.

Сроки: 02.2013 – 12.2016 гг.

План и организация исследования:

- 2013 г. – 1 срез исследования (учащиеся 5 классов);
- 2014 г. – 2 срез исследования (учащиеся 6 классов);
- 2015 г. – 3 срез исследования (учащиеся 7 классов);
- 2016 г. – 4 срез исследования (учащиеся 8 классов).

Исследование носит лонгитюдный характер: в 2012-2013 уч. г. Был проведен первый срез, в 2013-2014 уч. г. – второй срез, в 2014-2015 уч. г. – третий срез и в 2015-2016 уч. г. – четвертый. Предположительно, данное исследования будет продолжаться до 2018-2019 уч. г. (пока учащиеся не окончат 11 класс).

Результаты исследования: окончательный аналитический отчет.

Отчетный документ: аналитический отчет; предоставляется в МОиН Пряхиной Ю.В. в декабре 2016 г.

Критерии и методы оценки компонентов УУД у учащихся 4-5-х классов

Критерии оценки личностного компонента УУД

Вид УУД	Основные критерии оценивания	Методики									
		Шкала Я-концепции	Самооценка	Диагностика нравственной самооценки	Эмоциональное отношение к учению	АДЛЦ А.В. Капцова	Анкета Казанцева	Задание на выявление оснований выбора моральных и конвенциональных норм	Задание на выявление нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами	Моральная дилемма	Диагностика нравственной мотивации
1. Самоопределение											
Развитие Я-концепции и идентичности личности	Уровень самоотношения учащегося, и отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе	+									
Самооценка	Наличие адекватной самооценки и притязаний		+								
	Сформированность нравственной самооценки			+							
2. Смыслообразование											
Мотивация учебной деятельности	- Сформированность мотивации учения и эмоционального отношения к учению;				+						
	- Уровень развития познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности				+						
Преобладающие ценности						+					
3. Действия нравственно-этического оценивания											
- Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме (норма справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)								+			
- Дифференциация конвенциональных и моральных норм (учащийся понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами).									+		
- Выделения морального содержания поступка										+	
- Установка на просоциальное поведение (адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы										+	
- Сформированность нравственной мотивации											+

Критерии оценки познавательного и регулятивного компонента УУД

Вид УУД	Основные критерии оценивания	Методики			
		Равен	ШТУР -2	Тулуз-Пьерон	ССП-М В.И. Моросанова
Познавательные УУД					
Логические УУД	Анализ объектов с целью выделения признаков	+			
	Синтез	+			
	Сравнение	+			
	Аналогия	+			
	Анализ объектов;		+		
	Построение логической цепи рассуждения		+		
	Установление сходств и различий		+		
	Выявление закономерностей построения рядов данных		+		
	Выбор оснований и подбор критериев для сравнения, сериации, классификаций объектов		+		
Общеучебные УУД	Структурирование знаний		+		
	Смысловое чтение		+		
	Выбор наиболее эффективных способов решения задач;		+		
	Осознанное произвольное построение речевого высказывания в письменной форме		+		
Регулятивные УУД					
Внимание	Умение концентрироваться			+	
Скорость переработки информации	Динамические особенности психической деятельности (восприятия, переработки информации, формирования и осуществления двигательного ответа)			+	
Точность переработки информации	Переключение внимания; объем внимания; оперативная память; визуальное мышление; личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность, инфантильность).			+	
Целеполагание	Как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно				+

Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий				+
Оценка	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения				+
Волевая саморегуляция	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; Гибкость волевой саморегуляции				+ +

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью его методологии, её соответствием поставленной проблеме; осуществлением исследования на теоретическом и практическом уровнях; применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных.

Ожидаемые результаты: к концу 2016 года мы получим конкретные данные о различиях в развитии универсальных учебных действий у учащихся контрольной (обучающихся по стандартам образования 1-го поколения) и экспериментальной группы (обучающихся по новым стандартам образования второго поколения).