

Тема: «Исследование формирования УУД учащихся 6-х классов»
(пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС начального образования)»

Основание для проведения: распоряжение МОиН от 27.01.2016 г. №35-р, госзадание МОиН на 2016 г., ответственный сотрудник МОиН – Пряхина Ю.В.

Руководитель – Ключева Т.Н., Карамаева Л.А.

Исполнители – Геворкян Е.С.

Объект: универсальные учебные действия

Предмет исследования – изменение универсальных учебных действий у учащихся среднего звена при внедрении ФГОС нового поколения.

Обоснование актуальности: Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с 2010 – 2011 уч. г., в дальнейшем – основного общего и полного общего образования, предъявляет новые требования к результатам образования, к условиям его организации. В качестве основных результатов освоения основной образовательной программы на всех ступенях обучения выступают: личностные, метапредметные, предметные (результаты). При этом возникает задача психолого-педагогического мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий на каждом образовательном этапе. В рамках стандартов метапредметные результаты оцениваются по уровню сформированности ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных действий.

Для означенных исследований необходимым явилось внедрение пакета психодиагностических методик, направленных на определение сформированности универсальных учебных действий, как показателей гармоничного развития личности, обеспечивающих широкие возможности учащихся для овладения компетентностями личности, способностью и

готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Цель исследования: выявить наличие и характер изменений познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у учащихся среднего звена контрольной (обучающихся по стандартам образования 1-го поколения) и экспериментальной (обучающихся по новым стандартам образования второго поколения) групп.

Методы/методики:

- Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена),
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ),
- Исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона),
- Опросник «Стиль саморегуляции поведения - ССП-М» В.И. Моросанова,
- Эмоциональное отношение к учению школьников, модификация А.Д. Андреевой,
- Методика определения уровня притязаний и самооценки школьника, модиф. А.М. Прихожан,
- АНЛ 4.4 Капцова,
- Анкета «Личностный рост» (Д.В. Григорьев, И.В. кулешов, П.В. Степанов).

Научно исследовательская база:

Произведено обследование 1389 обучающихся школ Самарской области, в которых осуществляется экспериментальное внедрение ФГОС второго поколения, а также школ (выбранных в первом срезе исследования) не участвующих в данном эксперименте. Из них – 507 учащихся г.о. Самара, 620 учащихся - г.о. Тольятти, 135 учащихся малых городов, 127 учащихся сёл.

Всего в исследовании приняли участие:

- Экспериментальная группа – 1014 обучающихся
- Контрольная группа – 375 обучающихся

Сроки: 2010 – 2016 гг.

План и организация исследования:

- 2010 – 2011 уч. г. – 1 срез исследования (учащиеся 1 классов);
- 2011 – 2012 уч. г. – 2 срез исследования (учащиеся 2 классов);
- 2012 – 2013 уч. г. – 3 срез исследования (учащиеся 3 классов);
- 2013 – 2014 уч. г. – 4 срез исследования (учащиеся 4 классов);
- 2014 – 2015 уч. г. – 5 срез исследования (учащиеся 5 классов);
- 2015 – 2016 уч. г. – 6 срез исследования (учащиеся 6 классов).

Исследование носит лонгитюдный характер. Предположительно, данное исследования будет продолжаться до 2020-2021 уч. г. (пока учащиеся не окончат 11 класс).

Результаты исследования: окончательный аналитический отчет.

Отчетный документ: аналитический отчет; предоставляется в МОиН
Пряхиной Ю.В. в декабре 2016 г.

Критерии оценки познавательного и регулятивного компонента УУД

Вид УУД	Основные критерии оценивания	Методики			
		Равен	ШТУР -2	Тулуз-Пьерон	ССП-М В.И. Моросанова
Познавательные УУД					
Логические УУД	Анализ объектов с целью выделения признаков	+			
	Синтез	+			
	Сравнение	+			
	Аналогия	+			
	Анализ объектов;		+		
	Построение логической цепи рассуждения		+		
	Установление сходств и различий		+		
	Выявление закономерностей построения рядов данных		+		
	Выбор оснований и подбор критериев для сравнения, сериации, классификаций объектов		+		
Общеучебные УУД	Структурирование знаний		+		
	Смысловое чтение		+		
	Выбор наиболее эффективных способов решения задач;		+		
	Осознанное произвольное построение речевого высказывания в письменной форме		+		
Регулятивные УУД					
Внимание	Умение концентрироваться			+	
Скорость переработки информации	Динамические особенности психической деятельности (восприятия, переработки информации, формирования и осуществления двигательного ответа)			+	
Точность переработки информации	Переключение внимания; объем внимания; оперативная память; визуальное мышление; личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность, инфантильность).			+	
Целеполагание	Как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно				+

Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий				+
Оценка	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения				+
Волевая саморегуляция	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; Гибкость волевой саморегуляции				+
					+

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью его методологии, её соответствием поставленной проблеме; осуществлением исследования на теоретическом и практическом уровнях; применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных.

Ожидаемые результаты: к концу 2016 года мы получим конкретные данные о различиях в развитии универсальных учебных действий у учащихся контрольной (обучающихся по стандартам образования 1-го поколения) и экспериментальной группы (обучающихся по новым стандартам образования второго поколения).