

Тема:

Мониторинг отношения родителей к организации и содержанию внеурочной деятельности в основной школе

Основание: Госзадание МОиН Самарской области (п.8.2.2.).

Ответственный от МОиН – Ю.В. Пряхина.

Руководитель: Т.Н. Ключева, Л.А. Карамаева, А.Е. Эстерле.

Исполнители: А. Е. Эстерле, Е.А. Печерских.

Объект и предмет исследования:

Объект исследования: внеурочная деятельность школы по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Предмет исследования: удовлетворенность родителей качеством организации и содержания внеурочной деятельности.

Обоснование актуальности:

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт для основной школы (далее – ФГОС ООО) предусматривает наличие в учебном плане каждого образовательного учреждения внеурочной деятельности, как неотъемлемой части основной образовательной программы начального общего образования. Проводимый по государственному заданию МОиН Самарской области мониторинг отношения родителей к качеству организации и содержания внеурочной деятельности в начальной школе поможет образовательным учреждениям и органам управления образованием организовать внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС ООО и с учетом потребностей обучающихся и их родителей.

Цель и задачи:

Цель исследования: изучить мнения родителей учащихся об особенностях организации и содержания внеурочной деятельности по ФГОС НОО в школах.

Задачи исследования:

1. Изучить организационные аспекты внеурочной деятельности.
2. Провести анализ документов, регламентирующих внеурочную деятельность на уровне образовательного учреждения.
3. Выяснить удовлетворенность родителей качеством организации и содержания внеурочной деятельности.

Методы исследования:

1. Анализ документов.
2. Анкетный опрос. Анкета разработана специалистами лаборатории социальной психологии.

Научно-исследовательская база: Пилотные школы Самарской области по ФГОС ООО.

Сроки: 2 квартал 2016 г.

План исследования, этапы исследования:

1. Проведение анализа программ внеурочной деятельности.
2. Проведение анкетирования.
3. Ввод данных в компьютер с использованием программы SPSS.
4. Обработка и анализ полученных данных.
5. Подготовка аналитической справки по результатам мониторинга.

Результаты мониторинга:

В первом полугодии сотрудниками лаборатории проведена подготовка программы мониторинга, разработан инструментарий исследования, осуществлен сбор первичной информации (опрошены родители, проанализированы положения о внеурочной деятельности с сайтов ОУ), подготовлена кодировка.

Во втором квартале был проведен ввод данных, проверка массива, построены рабочие таблицы, проведено описание и анализ данных, подготовлена аналитическая справка.

Анализ данных показал, что ключевыми аспектами организации внеурочной деятельности на практике являются: правильное понимание

коллективом школы предназначения внеурочной деятельности; грамотно составленная и проведенная информационная работа с родителями учеников, посещающих соответствующие занятия; предоставление широкого выбора направлений, видов и форм внеурочной деятельности. Особо следует отметить, что не теряет актуальности принцип добровольности выбора учреждения, в котором ребенок посещает внеурочную деятельность (школа или учреждение дополнительного образования).

Среди всех направлений внеурочной деятельности явно доминирует по количеству курсов/программ общеинтеллектуальное направление. Количество курсов/программ этого направления более чем в 2,5 раза превосходит аналогичное количество по духовно-нравственному направлению, что подчеркивает тенденцию, возможно, непреднамеренную, использовать часы на внеурочную деятельность в качестве дополнительных занятий по основным учебным предметам. Обучающая составляющая образования, по сравнению с воспитательной, по-прежнему развита несколько больше.

Ведут внеурочную деятельность педагоги-предметники, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др. Классные руководители весьма активно вовлечены в проведение занятий по внеурочной деятельности.

В целом, администрация школы старается дать нагрузку по ведению внеурочной деятельности педагогам-предметникам своей школы.

В единичных случаях было обнаружено сомнительное соответствие специализации педагогического работника, ведущего курс/программу внеурочной деятельности, содержанию этой программы.

Согласно полученным данным, 96% родителей отметили, что их дети посещают занятия по внеурочной деятельности, организованные в школе. В качестве причин непосещения внеурочной деятельности в школе родители остальных учащихся чаще всего называли то, что у детей не хватает времени

посещать внеурочную деятельность в школе из-за занятости в учреждениях доп.образования.

В основном, родители видят предназначение внеурочной деятельности в создании условий для реализации интересов и потребностей детей – так считают 60,3% участников опроса. Практически равное количество ответов опрошенных связано с восприятием внеурочной деятельности как деятельности по развитию способностей детей (что адекватно предназначению внеурочной деятельности) и как дополнительных занятий по основным учебным предметам (что не соответствует целям внеурочной деятельности, не являющейся продолжением уроков).

Что касается особенностей расписания, нельзя сказать, что в выборке пилотных школ существует некая единая или же предпочтительная периодичность посещения ВД. Так, наибольшее количество опрошенных (42,8%) ответили, что их дети посещают внеурочную деятельность 3-4 дня в неделю. Однако другие варианты ответа также были выбраны значительной частью опрошенных.

Занятия в рамках внеурочной деятельности насыщены активными формами работы. Абсолютное большинство опрошенных отметили, что в ходе занятий используются несколько таких форм, причем каждый ребенок задействован, в среднем, в 2-3 формах внеурочной деятельности. Наиболее распространенные формы – кружки/секции, несколько меньше распространены конкурсы, экскурсии, соревнования. Наименьшую востребованность имеют формы активности, связанные с чисто интеллектуальной активностью – олимпиады и школьные научные общества.

Распределение ответов родителей свидетельствует об отсутствии единых сроков сбора пожеланий родителей относительно внеурочной деятельности; внеурочная деятельность является индивидуализированной практикой школы не только по своему содержанию, но и по особенностям организации. Вместе с тем, почти в половине случаев (см. 47,7% ответов на данный вопрос) школы изучают пожелания родителей дважды в год.

Особо подчеркнем, что в Северном, Северо-

Около половины опрошенных родителей (48,4%) отметили, что школа учла полностью их пожелания. Пятая часть респондентов указала на то, что у них не было никаких пожеланий по внеурочной деятельности.

Анализ сроков, в которые проводилась презентация программ, показывает, что содержательные ответы родителей распределились примерно поровну между вариантами ответа «в начале текущего учебного года» и «и в конце предыдущего, и в начале текущего учебного года». Оба эти распространенных варианта оставляют возможности для корректировки содержания внеурочной деятельности на основании пожеланий родителей.

На прямо вопрос «Знакомы ли Вы с рабочими программами внеурочной деятельности?» пятая часть опрошенных (20,5%) ответили, что не знакомы. Повторим при этом, что далеко не все родители имеют возможность изучить программу внеурочной деятельности на сайте школы.

Предположение о том, что родители лучше информированы о документах, которые непосредственно касаются именно их ребенка – его портфолио и расписания занятий по внеурочной деятельности, не подтвердилось. Среди прочих документов, родители лучше всего знакомы с графиком/расписанием внеурочных занятий ребенка. Среди потенциально негативных для организации внеурочной деятельности ситуаций самыми распространенными были те, когда «из-за школьной внеурочной деятельности не хватает времени посещать учреждения доп.образования вне школы» и «школа обязывает посещать внеурочную деятельность вопреки Вашему желанию или желанию Вашего ребенка».

Реже всего встречалась во всех ТУ по самооценке респондентов такая ситуация как «Ребенок жаловался на кого-либо из педагогов по внеурочной деятельности».

В целом, такие параметры, как удобство расписания и материально-техническое обеспечение занятий оцениваются родителями учащихся 8 классов ниже, чем разнообразие видов, форм и направлений внеурочной

деятельности. Интерес ребенка к внеурочной деятельности получил самое большое суммарное количество (и в абсолютной, и в относительной величинах) самых низких оценок. Это согласуется с выбором частью родителей вариантов ответа, свидетельствующих о том, что ребенок посещает внеурочную деятельность вопреки своему выбору и из-за обязательной внеурочной деятельности не посещает учреждения допобразования.

Предложения (рекомендации) по результатам мониторинга

Органам управления образованием:

- разработать единообразные механизмы внутришкольной оценки эффективности внеурочной деятельности; привлекать родителей к оценке эффективности внеурочной деятельности, т.к. в Положениях по внеурочной деятельности эта функция родителей четко не обозначена;

- рассмотреть вопрос об учете времени, отводимого на внеурочную деятельность, при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся (особенно в тех случаях, когда внеурочная деятельность по факту представляет собой продолжение уроков с интенсивной нагрузкой и проходит в «сидячей» форме во второй половине дня);

- обратить особое внимание на то, что, несмотря на участие в исследовании каждый год одних и тех же родителей (лонгитюдное мониторинговое исследование), значительный процент опрошенных отвечает, что их пожелания учитываются школой не в полной мере или не учитываются совсем (24,2% в совокупности); пожелания родителей, безусловно, могут отличаться разной степенью конструктивности, однако, в целях обеспечения высокого качества образования как важнейшего ориентира ФГОС ООО, целесообразно стремиться к максимальному их учету или нахождению компромисса между потребностями родителей и возможностями школы;

- обеспечить школы, ориентированные в большей степени на одно определенное направление внеурочной деятельности, необходимыми

ресурсами (кадровыми, финансовыми и др.) для дальнейшего развития этого направления и распространения своего положительного опыта;

- провести анализ интегрированных программ внеурочной деятельности, включающих в себя блоки различной направленности на наличие «общей идеи», соответствие целей, задач, направлений и форм работы;

- обратить внимание на то, что внеурочная деятельность почти у всех детей проходит на территории школы и школа становится своего рода многопрофильным образовательным центром, что может, наряду с положительными образовательными эффектами, содержать и отрицательные (например, связанные с дефицитом каналов социализации);

- регламентировать момент, связанный с написанием заявлений на участие ребенка в ВД и обязательностью получения согласия родителей на участие ребенка в школьной внеурочной деятельности (в одних ОУ эти заявления пишутся всеми родителями учащихся, посещающих ВД, в других, исходя из ответов родителей, не все из них пишут подобные заявления даже в случае посещения ребенком внеурочной деятельности); в организационном плане единый порядок был бы, вероятно, наиболее эффективным;

- обратить внимание на некоторое рассогласование между целью ВД, обозначенной во ФГОС и обозначенной в школьных Положениях. Одни и те же тезисы обозначаются как направленность, как цель, как задача в разных документах – это значит, что школам не вполне понятно, в чем ключевой ориентир;

- ориентировать школы на поиск баланса между различными направлениями внеурочной деятельности (в настоящее время по выборке по выборке пилотных школ наблюдается внушительное преобладание общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности);

- в рамках курсовой подготовки педагогов или в иных формах донести до сведения педагогов законодательно обозначенные различия между общекультурным, социальным и духовно-нравственным направлением

внеурочной деятельности (значительная часть педагогов не видит различия между содержанием этих направлений, в результате одинаковые по содержанию курсы/программы ВД оказываются отнесены в разных школах к разным направлениям внеурочной деятельности);

Администрации ОУ:

- ориентироваться в организации внеурочной деятельности на подвижные формы работы и на формы работы, способствующие развитию инициативы и социальной компетентности учащихся в процессе ВД;

- вести разъяснительную работу с родителями, чтобы они понимали цель ВД и не путали ее с «продленкой» или дополнительными занятиями по предметам;

- соблюдать обозначенные в Положениях о внеурочной деятельности сроки изучения пожеланий родителей и презентации программ внеурочной деятельности; не допускать совмещения этих двух мероприятий по срокам, как это следует из ответов значительной доли опрошенных родителей;

- в тех школах, где это не было сделано до настоящего времени, разместить на своих сайтах Положение об организации ВД для облегчения доступа родителей учащихся к этому документу;

- устранить, по возможности, несоответствие специализации работника школы содержанию программы внеурочной деятельности, которую данный работник ведет;

- соблюдать принцип добровольности участия детей в школьной внеурочной деятельности, оставляя возможность заниматься ею в других учреждениях дополнительного образования вне школы;

- соблюдать баланс между доминирующим в настоящее время общеинтеллектуальным направлением внеурочной деятельности и другими ее направлениями; развивать отсутствующие в ОУ направления внеурочной деятельности;

- не допускать, даже в случае согласия самих учащихся и их родителей, нарушения СанПиНов и Положения по ВД (в частности, маленький перерыв

между уроками и внеурочной деятельностью, проведение внеурочной деятельности в первой половине дня и др.).

Отчетный документ:

Аналитическая справка, предоставляется в МОиН Самарской области.