Тема: «Исследование формирования УУД учащихся начальной школы»

Основание для проведения: госзадание МОиН на 2015 г., ответственный сотрудник МОиН – Пряхина Ю.В.

Руководитель: Клюева Т.Н., Карамаева Л.А., Генсецкая Ю.В.

Исполнители: Геворкян Е.С.

Объект: универсальные учебные действия.

Предмет: изменение универсальных учебных действий у учащихся начальной школы при внедрении ФГОС нового поколения.

Актуальность: образовательный стандарт нового поколения ставит перед образованием новые цели. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. При этом встает задача психолого-педагогического мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий на каждом образовательном этапе. В рамках стандартов метапредметные результаты оцениваются по уровню сформированности ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных действий.

В связи с этим стало необходимым внедрение пакета психодиагностических методик, направленных на определение сформированности универсальных учебных действий как показателей гармоничного развития личности, обеспечивающих широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Цель: выявить наличие и характер изменений универсальных учебных действий у учащихся контрольной (обучающихся по стандартам образования 1-го поколения) и экспериментальной (обучающихся по новым стандартам образования второго поколения) групп.

Методы/ методики:

Познавательный и регулятивный блок:

- Прогрессивные матрицы Дж. Равена (черно-белый вариант);
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) (только в 4 кл.);
- Тест Тулуз-Пьерона;
- Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)

Личностный блок:

- Методика «Опросник мотивации»;
- Методика выявления атрибуция успеха/неуспеха;
- Методика «Самооценка школьника» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн
- Моральные дилеммы;
- Методика «Оцени поступок» (Е.А. Курганова, О.А. Карабанова);
- Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, вып. А.Д. Андреевой) (только в 4 кл.)

Коммуникативный блок:

- «Кто прав?» (Г.А. Цукерман);
- «Совместное рисование» (Г.А. Цукерман);
- Коммуникативная карта.

Научно-исследовательская база:

Ежегодно проводится сплошное обследование учащихся начальных классов (2010 – 2011 уч.г. – 1 кл., 2011-2012 уч.г. – 2 кл., 2012-2013 уч.г. – 3 кл., 2013-2014 уч.г. – 4 кл., 2014-2015 уч.г. – 5 кл.) школ, в которых осуществляется экспериментальное внедрение ФГОС второго поколения, и обследование учащихся школ (выбранных в 1-м срезе), не участвующих в данном эксперименте.

Всего в исследовании ежегодно принимает участие:

- экспериментальная группа – 1700 учащихся;
- контрольная группа – 350 учащихся.

Сроки: 01.2011 – 12.2015 гг.

План и организация исследования:

- 2010 – 2011 уч.г. – 1 срез исследования (учащиеся 1 классов);
- 2011 – 2012 уч.г. – 2 срез исследования (учащиеся 2 классов);
- 2012 – 2013 уч.г. – 3 срез исследования (учащиеся 3 классов);
- 2013 – 2014 уч.г. – 4 срез исследования (учащиеся 4 классов);
- 2014 – 2015 уч.г. – 5 срез исследования (учащиеся 5 классов).

Исследование носит лонгитюдный характер. Предположительно, данное исследование будет продолжаться до 2020-2021 уч.г. (пока учащиеся не окончат 11 класс).

Результаты исследования: окончательный аналитический отчет

Отчетный документ: аналитический отчет; представляется в МОиН Пряхиной Ю.В. в декабре 2015 г.