

Тема:

**Изучение практик организации совместного обучения
детей с ОВЗ и без ОВЗ**

Основание: Госзадание МОиН Самарской области (п.5.1.1.)
Ответственный от МОиН – Е.Ю. Косарева.

Руководитель: Т.Н. Ключева, Л.А. Карамаева, А.Е. Эстерле.

Исполнители: Е.А. Печерских.

Объект и предмет исследования: Объект исследования – инклюзивное образование как форма реализации права детей с ОВЗ на образование. Предмет исследования – качество инклюзивного образования как формы реализации права детей с ОВЗ на образование.

Обоснование актуальности: Отсутствие научно обоснованных мониторинговых исследований об инклюзивном образовании создаёт благоприятную почву и для развития многочисленных псевдоинклюзивных практик, при которых ребёнок помещается в общеобразовательную школу по принципу «чтобы было», без надлежащей подготовки со стороны школы. Это дискредитирует самый главный смысл инклюзии – полноценное обеспечение права ребёнка с ОВЗ на образование. Дополнительную актуальность теме мониторинга инклюзивного образования именно в аспекте повышения его качества придаёт то, что регулярное изучение инклюзивных подходов в образовании способно повлиять и на принятие единой общественно-политической позиции в отношении инклюзивного образования. Как с точки зрения общесоциальной полезности, так и с позиции управления системой образования значения мониторинговых исследований инклюзии связано с их способностью побуждать субъектов образования к рефлексии об их собственной деятельности на основе объективной информации, что способствует саморазвитию и повышению качества образования.

Цель и задачи:

Цель исследования – теоретическая разработка проблемы мониторинга качества инклюзивного образования и определение путей повышения качества инклюзивного образования.

Задачи исследования:

- оценить качество инклюзивного образования по двум группам критериев: 1) общие (критерии качества инклюзивного как разновидности общего образования: качество образовательных результатов, успешность функционирования образовательного процесса, условия получения образования, престиж и социальная востребованность ОУ); 2) специфические (критерии оценки развития базовых составляющих инклюзии - инклюзивной культуры, инклюзивной политики и инклюзивной практики).

- установить соответствие между потребностями в инклюзивном образовании и ресурсами для его развития;

- сформулировать рекомендации по повышению качества инклюзивного образования.

Методы исследования:

Выбор сочетания нескольких методов обосновывается необходимостью выяснения уникальных черт феномена инклюзивного образования в Самарской области, который до сих пор недостаточно изучен:

1. качественный анализ документов;
2. анкетный опрос родителей учащихся и педагогов начального звена общеобразовательной школы;
3. формализованное интервью с директорами/заместителями директора по учебно-воспитательной работе (далее – УВР).

Научно-исследовательская база:

Общеобразовательные школы Самарской области, реализующие на практике инклюзивный подход к образованию.

Сроки: март-декабрь 2015 года.

План исследования, этапы исследования:

- подготовительный: анализ литературы по проблеме исследования; апробация инструментария

- основной (полевой): сбор эмпирических данных
 - заключительный: интерпретация полученных данных
- «Выборка» исследования, категории информантов.

В исследовании задействованы 3 группы опрошенных:

1. Директора или заместители директора по учебно-воспитательной работе школ, практикующих инклюзивные подходы;
2. Педагоги школ, практикующих инклюзивные подходы;
3. Родители учащихся этих школ;

Результаты исследования: ожидаются в конце декабря 2015 г.

Отчетный документ: аналитический отчет предоставляется в МОиН Самарской области до 15.01.2016 г.