Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области

Основание: Госзадание МОиН Самарской области на 2015 год (п. 6.1.1.)

Краткие результаты:

В рамках настоящего исследования было проведено анкетирование четырех категорий участников образовательного процесса. В исследовании приняли участие **197** руководителей из дошкольных организаций из 11 территориальных управлений Самарской области, **963** воспитателя, работающих в дошкольных образовательных организациях Самарской области, **645** специалиста работающих в дошкольных образовательных организациях Самарской области, **1074** родителя воспитанников дошкольных образовательных организаций Самарской области.

В исследовании психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО приняли участие такие категории участников образовательного процесса, как: руководители, воспитатели, специалисты ДОО, а также родители. Исследуя полученные данные каждой из выше перечисленных категорий, мы выявили следующее:

I. В анкетах **руководителей** реализация психолого-педагогических условий отражена как показатели соответствия требованиям ФГОС ДО: кадровые, методические, информационные условия работы. В опросных листах заведующие указывали изменения, произошедшие в их организациях с момента реализации ФГОС ДО, а именно, что изменения, произошедшие в организациях Самарской области с момента реализации ФГОС ДО, разнообразны и масштабны: педагогические работники прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, проведены мероприятия, направленные на формирование компетенций педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, организовано методическое и консультационное сопровождение реализации организаций программ (доступ к которому у организации имеется на постоянной основе), разработаны методические рекомендации по реализации образовательных программ, осуществлению деятельности организации в условиях ФГОС ДО, организована постоянная информационная поддержка по вопросам введения ФГОС, реализации образовательных программ (посредством создания специального Интернет-портала или другими доступным и удобным Вам способом), выстроены новые партнерские отношения с другими организациями (школа, библиотека, дом культуры, музей, учреждение дополнительного образования и т.д.), в организации апробированы и внедрены новые формы работы с детьми, соответствующие ФГОС ДО, в организации апробированы и внедрены новые формы работы с родителями детей, педагогами организации

апробированы и внедрены в практику новые педагогические технологии, направленные на обеспечение реализации программ в соответствии с ФГОС ДО. Что касается финансирования, обеспечения дооснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, произошли незначительные изменения. Наряду с этим, руководители озабочены недостатком материалов и оборудования для реализации ФГОС, нехваткой помещений для оборудования и осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей, большим количеством воспитанников в группах, неподготовленностью педагогических кадров; как проблему это отмечают 27,9% руководителей. Таким образом, проблема финансирования выходит на первый план. ДОО Самарской области для эффективного внедрения ФГОС ДО не хватает дооснащения развивающей среды в соответствии со стандартом.

При оценке степени перехода организации на обеспечение реализации программ полностью в соответствии с ФГОС ДО более половины руководителей ДОО Самарской области (65%) оценили степень готовности к переходу на ФГОС ДО как среднюю, и 27% руководителей оценили высокий уровень готовности к переходу к ФГОС ДО. И только 8% руководителей отметили низкую готовность к переходу к ФГОС ДО. Таким образом, мы можем сделать вывод, что на 50% в реализации условий произошли положительные изменения.

II. Анализ анкетирования **воспитателей** по психолого-педагогическим условиям ФГОС ДО показал следующие положительные моменты: более 80% (81,4%) воспитателей легко применяют в деятельности такое профессиональное умение как "оценка детей не в сравнении с другими детьми, а в плане личных достижений"; обращают внимание на эмоциональное состояние каждого ребенка и поощрение детей к проявлению эмпатии во взаимодействии друг с другом более 80% (80,6%) воспитателей; более 60% педагогов легко поддерживают оригинальность и самостоятельность идей в деятельности детей; более половины опрошенных воспитателей (54,4%) рассматривают позиции с разных сторон при ошибочных действиях детей, умеют положительно поддержать действия ребенка, отличные от заданных; реализовывают позицию «играющего» взрослого: умение поддержать игру; взятие на себя роли в совместной игре; отказ от доминирования в сюжетно-ролевой игре (77%); учитывают возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка: темперамент, ведущие сенсорные системы, особенности здоровья, стиль деятельности (74%); умеют при рассмотрении всех детских работ «помочь увидеть» детям преимущества и отличительные особенности каждой работы как проявление индивидуальности, показав тем самым, что «хорошее» может быть «разным» (70%); мотивируют детей к игре и сотрудничеству со сверстниками, используя предметную развивающую среду (84,3%); осуществляют «диалогический» стиль общения:

в общении поддерживается позиция на равных, внимательное выслушивание вопросов и ответов детей (78,4%); учитывают выбор детьми партнера по игре и образовательной деятельности (74,1%); удается дозировать педагогическую помощь в зависимости от возможностей детей (61,3%); стимулируют в ребенке проявление собственных интересов и потребностей, отличных от потребностей других, побуждают не бояться высказываться о них (60,5%); проявляют толерантность к самостоятельности и активности детей, не бояться нарушить план работы и организационный порядок (54,3%); большинство воспитателей (80,9%) легко предоставляют родителям максимальную информацию о продвижении, достижениях, перспективах ребенка (кроме конфиденциальной); привлекают родителей для участия в планировании и реализации мероприятий детского сада (проектов, праздников, конференций)" (67,2%).

Наряду с вышеперечисленными положительными моментами, существуют и такие, где полученные результаты достигли менее 50%, а значит, вызывают трудности у педагогического коллектива, психолого-педагогические условия реализуются не в полной мере и к ним необходимо более пристальное внимание. К таким неблагоприятным аспектам относятся: умение поддержать действия ребенка, отличные от заданных: отказ от образца, схемы, шаблона. Это может говорить о том, что не все воспитатели еще приняли позицию не учителя, но помощника в развитии детей. Большинство воспитателей практикуют авторитарный стиль общения со своими воспитанниками, что неблагоприятно отражается на формировании и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Многие воспитатели с трудом меняют сценарии образовательной деятельности в зависимости от интересов детей (43%); не оказывают помощь в проведении собственного исследования или осуществления своего способа выполнения работы: обращение внимания детей на новое, необычное, оригинальное, самостоятельное, отличное и т.п. Трудности возникают с критериями, где воспитатель должен проявлять свой творческий потенциал, отойти от шаблонов и начать действовать с одной стороны активно, но, не подавляя инициативу ребенка. Воспитателю необходимо обращать внимание на такие тонкие психические структуры как развитие мотивации к деятельности и проявление инициативы при применении форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям. Также, мы увидели, что воспитатели формально привыкли подходить к организации образовательного процесса, им трудно ориентироваться на интересы детей и перестраивать образовательную деятельность в соответствии с ними. Педагогам трудно осуществлять безоценочный подход: принятие каждой идеи; отсутствие советов, критических замечаний; свободный обмен мнениями; использование побуждающих, поддерживающих высказываний и обращений; безусловное принятие и помощь в

осуществлении любого собственного замысла ребенка (37,1%). Возможно, это связано с отношением воспитателей к детям, Не просто уметь формулировать проблемы из идей, предложенных детьми (42,4%); оказывать помощь в проведении собственного исследования или осуществления своего способа выполнения работы (45,6%); предоставлять детям возможности для поиска собственных путей решения задач, переживания собственного опыта ошибок и возможных неудач (47,1%). Это говорит нам о том, что не все воспитатели готовы давать детям самостоятельность, предоставлять возможности для совершения ошибок и получения полноценного опыта самими детьми.

Не у всех воспитателей получается избегать категоричных оценок в адрес детей, обеспечивать дисциплину в группе, не повышая голоса и без приказов. Поэтому условие «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» требует к себе более пристального внимания со стороны специалистов, занимающихся проблемами воспитания детей. Воспитателям следует изучить другие методы воздействия на детей без провокации чувства вины и стыда. Воспитателям также желательно переходить на спокойный тон общения с детьми, использовать другие приемы привлечения внимания к себе, снятия напряжения у детей адекватными способами, а не запугиванием и криком. Воспитателям необходимо избавиться от угроз детям наказанием: физической расправой, изоляцией в другом помещении. Воспитателям необходимо пересматривать свой лексикон в общении с детьми, шаблоны взаимодействия с детьми, а также учиться активному слушанию, высказываниям, написанию воспитательных текстов.

По критерию «Поддержка родителей в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и организация совместного наблюдения родителей и воспитателей за ребенком», было замечено, что родители не всегда охотно идут на контакт с воспитателями по поводу помощи их детям. Существует некоторые проблемы во включении родителей в активную жизнь детского сада, которые могут быть решены посредством повышения квалификации воспитателей по работе с родителями, а также проведением различных мероприятий с участием родителей.

III. Анализ анкетирования **специалистов** по психолого-педагогическим условиям ФГОС ДО показал следующие положительные моменты: более 80% (83,9%) специалистов легко оценивают детей не в сравнении с другими детьми, а в плане личных достижений; обращают внимание на эмоциональное состояние каждого ребенка и поощряют детей к проявлению эмпатии во взаимодействии друг с другом (80,6%); поддерживают самостоятельность и оригинальность идей в деятельности детей, главным считают не успешность воспроизведения навыка, а создание нового, отличного от общих работ.

Педагоги умеют учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка: темперамент, ведущие сенсорные системы, особенности здоровья, стиль деятельности. А значит, педагогическая работа строится на уважении, доверии, понимании к детям, что является благоприятным фактором для всех участников образовательной деятельности; умеют поддержать игру, берут на себя роль в совместной игре; отказ от доминирования в сюжетно-ролевой игре; у них легко получается дозировать педагогическую помощь в зависимости от возможностей детей; получается мотивировать детей к игре и сотрудничеству со сверстниками (79,5%) и осуществлять «диалогический» стиль общения, а именно, поддерживать позицию на равных, внимательно выслушивать вопросы и ответы детей; им удается осуществлять позицию на равных в профессиональном взаимодействии с детьми. Специалисты учитывают выбор детьми партнера по игре и образовательной деятельности, у специалистов хорошо получается без боязни показаться «неумелым» и использовать прием демонстрации собственной неосведомленности для стимулирования творчества детей, что позволяет устанавливать открытые, доверительные, партнерские взаимоотношения между специалистами и детьми. Но стоит отметить, что всего 39,4% специалистов могут осуществлять безоценочный подход, не критикуя ребенка и принимая его таким какой он есть. Эта цифра невелика, а значит, в практике специалиста присутствует критика в адрес ребенка, что может способствовать формированию у него чувства неполноценности, тревожности и ожидания новых неудач. Специалисты могут дозировать педагогическую помощь в зависимости от возможностей детей, это говорит о том, что специалисты со своей стороны оказывают всестороннюю поддержку, положительно влияющую на взаимодействие взрослого и ребенка.

О выше перечисленных навыках можно сказать, что около половины и более специалистов ДОО легко применяют на практике такие приемы, больших трудностей это не вызывает. При сравнительном анализе полученных результатов воспитателей и специалистов мы увидели, что в основном полученные данные, как положительные, так отрицательные, практически одинаковы. Были выделены более интересные моменты, а именно, по трём психолого-педагогическим условиям: специалисты (51,5%) более склонны менять сценарии образовательной деятельности в зависимости от интересов детей. Специалисты не так сильно, как воспитатели (43,9%) привязываются к результату. Профессиональный навык "Уметь при рассмотрении всех детских работ «помочь увидеть» детям преимущества и отличительные особенности каждой работы как проявление индивидуальности, показав тем самым, что «хорошее» может быть «разным»" более часто проявлен у воспитателей (70,9%), чем у специалистов (64,3%). Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка: темперамент, ведущие

сенсорные системы, особенности здоровья, стиль деятельности в большей степени проводят специалисты (82,3%), чем воспитатели (74,1%). Педагогический прием "Дозировать педагогическую помощь в зависимости от возможностей детей" более склонны использовать в своей работе специалисты (67,9%), чем воспитатели (61,3%). Умение педагога "Предоставлять детям возможности для поиска собственных путей решения задач, переживания собственного опыта ошибок и возможных неудач. Оптимальная степень вмешательства в процесс деятельности ребенка" более часто используют 54% специалистов, чем воспитатели (47,1%). Проявлять толерантность к самостоятельности и активности детей, не бояться нарушить план работы и организационный порядок более склонны специалисты (58,8%), чем воспитатели (54,3%).

IV. Анализ анкетирования **родителей** по психолого-педагогическим условиям ФГОС ДО показал следующее:

По мнению родителей все психолого-педагогические условия реализуются эффективно (от 75,7% до 94,8%). Однако, применив ранжирование, мы увидели, что наиболее полно реализуются следующие условия: защита детей от всех форм физического и психического насилия (95%), поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (92%), а также использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (87%). В меньшей степени реализуются следующие психолого-педагогические условия: поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (76%), возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (78%), построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (79%). Из следующих данных мы можем сделать вывод, что родители обращают внимание на то, что воспитатели и специалисты не достаточно внимания уделяют поддержке инициативы и самостоятельности детей, свободному выбору детей и ориентации деятельности на индивидуальные особенности детей. Однако, в целом, данные показатели отражают благоприятную атмосферу в дошкольных образовательных учреждениях, что является положительным моментом в воспитательно-образовательном процессе. Необходимо дальнейшее изучение психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области.