

Тема: Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков

Госзадание МОиН на 2015г. (заказ: п.п. 9.1.1.)

Результаты:

Для достижения указанной цели использован комплекс методик: методика Д. Темплера «Шкала танатической тревоги» (DAs), методика «Метафоры личной смерти» (RDFS) Дж. МакЛеннана, опросник «Формы страхов». Представленные методики были объединены в единую анкету. Период проведения исследования: апрель-май 2015 года. В исследовании приняло участие – 855 человек.

В ходе исследования решался ряд задач, позволяющих проанализировать предмет исследования: ценностно-смысловые ориентации обучающихся 9-10 классов (особенности танатических переживаний) с разных сторон и сделать следующие выводы:

— уровень самооценки обучающихся, по критерию удовлетворенность жизнью, находится в рамках среднего значения (1,60). Выше среднего значения по данному критерию получены результаты в Северо-Западном ТУ (2,17) и в Южном ТУ (1,97). Меньше всего удовлетворены собственной жизнью подростки, проживающие в Северо-Восточном ТУ (1,07) и в Западном ТУ (1,23);

— у подростков, принявших участие в исследовании, наблюдается высокий уровень танатической тревожности, что свидетельствует о том, что подростки находятся в постоянном ожидании неприятностей, опасностей, которые могут привести к смерти;

— ниже среднего значения (1,90) по танатической тревожности получены результаты у обучающихся в Северо-Восточном ТУ (1,41), Западном ТУ (1,38), Северном ТУ (1,38) и Поволжском ТУ (1,49);

— подростки, принявшие участие в исследовании, боятся внезапности смерти, в связи с тем, что СМИ постоянно транслируют различную информацию о войнах, терактах, смертельных болезнях и т.д.;

— наиболее ярко среди танатических эмоций выражена эмоция «Радости». Подростки видят в смерти избавление, от всех волнующих их проблем и забот;

— у подростков данной возрастной группы не сформировано представление о конечности жизни. Подростки верят в собственную неуязвимость, бессмертность – данная позиция, формируется вследствие большого количества времени проводимого в онлайн играх, где смерть является частью игры, за которой следует воскрешение и т.д.;

— всем респондентам, участвовавшим в исследовании, свойственен уход от проблем, перекладывание ответственности на других людей, что свидетельствует об отсутствии умения принимать решения и нести за них ответственность;

— позитивные метафоры смерти выбирают больше мальчики. Данный аспект можно обосновать тем, что мальчики-подростки играют в различные «военные игры», менее впечатлительно относятся к негативным новостям, происходящим в мире;

— подростками смерть воспринимается как избавление от тяжести жизни, приносит покой и отдых. В подростковом возрасте и свойственном данному возрасту максимализму, свойственно любую проблему воспринимать как глобальную. И смерть ими воспринимается как способ решения проблемы;

— подростки, принявшие участие в исследовании, боятся «прожить жизнь бессмысленно», «одиочества», «остаться без любви» и быть «ненужными». Выбор данных страхов характерен возрасту испытуемых, т.к. в данном возрасте подростки начинают задумываться о будущем, будущей профессии, поиске спутника жизни. Данные страхи подростки испытывают не постоянно и с небольшой силой их проявления.

Исходя из результатов, полученных в ходе исследования, рекомендовано:

— психологическая коррекция повышенной тревожности у подростков должна вестись и с его ближайшим окружением – родителями, братьями или сестрами, педагогами.

— с подростками, у которых выявлена высокая танатическая тревожность, следует вести работу педагогу-психологу, социальному педагогу и классному руководителю на ее снижение: повышение самооценки, обучение подростка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях, снятие мышечного напряжения;

— с подростками, у которых выявлена низкая танатическая тревожность, педагогу-психологу, социальному педагогу и классному руководителю следует вести работу, направленную на формирование понятий о ценности жизни, ее быстротечности и уникальности, следует формировать понятия о ценности жизни, ее конечности;

— можно рекомендовать педагогу-психологу групповые формы работы с подростками, направленные на формирование ответственности за поступки, умение принимать решения и нести за них ответственность;

— всем участникам образовательного пространства, по результатам данного исследования, необходимо более чуткое, внимательное отношение к окружающим, что позволит в дальнейшем избежать трудных жизненных ситуаций и предупредить их.

Изучение ценностно-смысловых ориентаций обучающихся 9-10 классов образовательных учреждений Самарской области будет продолжено в 2016 году, предполагается более детальное изучение результатов первого среза, особенно в тех территориях, где были получены низкие результаты по всем параметрам танатических переживаний.