

Тема

**Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО
в дошкольных образовательных организациях Самарской области**

Основание для проведения: в соответствии с п.6.1.1. госзадания МОиН на 2014 год.

Руководитель: Карамаева Л.А.

Исполнители: начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДООУ Сечкина О.К., научный сотрудник Злобина Е.П.

Обоснование актуальности исследования: В дошкольном образовании в современных условиях происходят значительные изменения. В связи с внедрением ФГОС ДО остро встает вопрос об изучении психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Цель исследования – изучить психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области.

Объект исследования – образовательная среда дошкольных образовательных организаций Самарской области.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО в дошкольных учреждениях Самарской области.

Задачи исследования:

1. Оценить психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО с позиции педагогов, работающих в ДОО Самарской области.

2. Оценить психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО с позиции родителей, дети которых посещают ДОО Самарской области.

3. Разработать рекомендации по улучшению психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных учреждениях Самарской области.

Характеристика выборки:

В рамках настоящего исследования опрошены педагогические работники и родители воспитанников из 50 ДОУ Самарской области. Опрошено 750 родителей г. Самара и г. Тольятти разных групп ДОУ (подготовительной, старшей и средней), а также 750 педагогических работников (воспитателей, методистов, логопедов) ДОУ.

Диагностический материал для проведения - анкета «Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области».

Организация исследования:

1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования
2. Разработка программы научного исследования
3. Составление выборки участников эксперимента
4. Разработка диагностических средств
5. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива
6. Подготовка аналитического отчета

Результаты исследования

По результатам проведенного исследования мы можем сделать заключение по психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области.

По первому условию "Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях" для большинства воспитателей (от 53,9% до 77,6%) характерной чертой стиля деятельности являются: ласковое обращение к ребенку, с улыбкой; внимание к настроению, желаниям, достижениям детей; поощрение самостоятельности детей; приветствие высказываний о мыслях и чувствах детей; в речи воспитателя преобладают поощрения действиям детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка.

Ситуативное проявление данных показателей встречается в деятельности третьей части воспитателей (от 21,0% до 41,5%). Наиболее высокий процент ситуативности проявления по следующим критериям: при порицании дается образец действия (41,5%) и воспитатель приветствует высказывания о мыслях и чувствах детей (38,2%). По данным результатам мы видим, что довольно большое количество воспитателей не дают правильных образцов поведения ребенку, не понимают важности объяснения и пояснения своих слов. Чтобы дошкольники могли понять свои ошибки,

исправить их и не повторять, воспитателю необходимо дать разумное пояснение их действиям, не заостряя внимание на негативном моменте, а делая акцент на социально приемлемое поведение. Если воспитатель не приветствует высказывания о мыслях и чувствах детей, то можно предположить, что в группах не создано условий для развития самостоятельности в суждениях детей. Это может послужить почвой для развития комплексов в общении и проявления ригидности.

В целом, мы можем сказать, что первое психолого-педагогическое условие "уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях" выполняется воспитателями, но требуется внимание со стороны психологов к разъяснению важности данного показателя для создания благоприятной атмосферы в группе, где находятся дети.

По второму психолого-педагогическому условию "Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям" наиболее высокие результаты (85% до 70%) получены по следующим показателям: воспитатель планирует образовательную деятельность, учитывая возрастные особенности детской деятельности, воспитатель обращается к ребенку по имени, смотря в глаза, в ситуации контроля деятельности воспитатель учитывает индивидуальные особенности ребенка (смущение, медлительность и пр.)

Наиболее высокие результаты (36-34%) получены по показателям, которые проявляются у воспитателей ситуативно: при затруднениях ребенка воспитатель предлагает образцы действия, воспитатель откликается на просьбы ребенка о совместной деятельности, воспитатель осуществляет индивидуальный подход к воспитанию с ориентировкой на зону ближайшего развития конкретного ребенка (оказание "дозированной помощи").

Таким образом, второе психолого-педагогическому условию "Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям" в целом выполняется воспитателями, но необходимо обратить внимание на некоторые показатели. Воспитателям донести важность адекватной реакции на ошибки и промахи дошкольников, научить их видеть положительное в ошибках, искать пути исправления. А также совместная деятельность очень важна для развития у ребенка доверия ко взрослому, формирования потребности в общении со взрослым. Воспитателям необходимо донести специфику осуществления индивидуального подхода в группе, а также разъяснить, в чем же состоит смысл "зоны ближайшего развития" и как ее учитывать при работе с разными категориями детей.

По третьему психолого-педагогическому условию "Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития" получены наиболее высокие результаты (80 - 65%) характерных черт воспитателей по следующим показателям: воспитатели признают, что дети развиваются каждый по-своему, в своем темпе и имеют индивидуальные потребности; воспитатели понимают, что развитие – это постоянный процесс, при котором важны действия ребенка; решения по планированию принимаются воспитателем, который пользуется образовательной программой.

Наиболее высокие результаты получены по следующим показателям, которые воспитатели проявляют ситуативно: воспитатель предписывает детям заниматься одним и тем же одновременно; дети большую часть времени работают над поставленными взрослым задачами; дети подключаются к принятию решения о том, что они хотят изучать и с кем они хотят работать.

Воспитателям необходимо изучить методы и приемы организации детской деятельности в соответствии с индивидуальным темпом ребенка,

Воспитателям необходимо обратить внимание на смену позиций во взаимодействии с детьми, не всегда предлагать готовые варианты ответов, давать простор для творческого решения трудных ситуаций. Педагогам необходимо научиться равномерно распределять время для организованной и свободной деятельности детей. Воспитателям необходимо обращать внимание на проявление самостоятельности у детей, давать возможность принимать решения о том, что они хотят изучать и с кем они хотят работать.

Таким образом, третье психолого-педагогическое условие "Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития" частично выполняется воспитателями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, так как многие понятия не понятны воспитателям.

По четвертому психолого-педагогическому условию "Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности" получены наиболее высокие результаты (81-74%), которые являются характерными чертами воспитателя: воспитатель проявляет собственное поведение уважения ко всем детям, воспитатель адекватно реагирует на жалобы детей, воспитатель обращает внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, воспитатель оказывает помощь непопулярным детям при вхождении в группу, воспитатель обучает детей способам взаимодействия.

Наиболее высокие результаты, которые проявляются ситуативно, были получены по следующим показателям: воспитатель создает игровые и проблемные ситуации, способствующих стимулированию потребности в сотрудничестве со сверстником; при создании мотивации к игре и сотрудничеству со сверстниками воспитатель опирается на коммуникативные потребности детей (преодоление конфликтности и поддержка позитивного настроения ребенка на общение со сверстником); при

создании мотивации к игре и сотрудничеству со сверстниками воспитатель опирается на потребность в игре (со взрослым, со сверстниками).

По результатам были следующие выводы: воспитателям следует учитывать коммуникативные потребности детей при создании мотивации к игре и сотрудничеству со сверстниками; воспитателям необходимо освоить приемы создания предметной мотивирующей среды к игре и сотрудничеству со сверстниками у детей; воспитателям необходимо научиться создавать игровые и проблемные ситуации, способствующие стимулированию потребности в сотрудничестве со сверстником.

Таким образом, четвертое психолого-педагогическое условие "Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности" реализуется воспитателями в неполном объеме.

По пятому психолого-педагогическому условию "поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности" были получены высокие результаты по следующим показателям: воспитатель внимательно выслушивает детей; воспитатель доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы детей; воспитатель может избавить ребенка от негативных эмоций, успокоить.

В тоже время были получены высокие результаты по показателям, которые выявляют неумение воспитателей поддержать инициативу и самостоятельность детей: во многих случаях у детей нет установленного постоянного времени в режиме дня, когда они могут предложить свою тему для изучения, обсудить с другими детьми общий план; у детей нет установленного постоянного времени в режиме дня, чтобы спланировать собственную деятельность на ближайшее время; у детей нет установленного постоянного времени в режиме дня, когда они могут рассказать о своих новостях, мыслях, идеях. В следствие этого, у детей могут создаваться неблагоприятные условия для развития саморегуляции. У детей может складываться впечатление хаотичности деятельности, так как нет понимания

целесообразности, планирования, контроля и оценки своей деятельности, прежде всего у воспитателя.

Таким образом, пятое психолого-педагогическое условие "поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности" выполняется воспитателями, но требует внимания к некоторым аспектам.

По шестому психолого-педагогическому условию "Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения" получены высокие результаты по следующим показателям: дети могут выбрать партнера по игре и общению самостоятельно и без ограничений; у детей есть установленное постоянное место, где они могут разместить свои работы; у детей есть установленное постоянное место, где они свободно могут взять нужные для работы материалы и средства; дети могут заниматься разными видами деятельности каждый день.

А также были получены следующие результаты, которые выявляют неумение воспитателей предоставить возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения: у детей нет установленного постоянного места, где ребенок может быть один; дети не могут играть столько, сколько они хотят (в рамках режима). Воспитателям необходимо разгрузить детей от излишней образовательной деятельности, предоставив им больше свободы в игровой деятельности. Воспитателям необходимо продумать маленькие зоны, где ребенок может побыть один.

Таким образом, шестое психолого-педагогическое условие "Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения" выполняется воспитателями полностью, за исключением тех аспектов, на которые необходимо обратить внимание.

По седьмому психолого-педагогическому условию "Защита детей от всех форм физического и психического насилия" были выявлены высокие результаты по следующим показателям: воспитатель употребляет в речи выражения, которые провоцируют у детей развитие чувства страха и бессилия (высказывания в приказной форме: "Подойди! "Прекрати!"); голос воспитателя доминирует над голосами детей, срываясь на крик; воспитатель провоцирует у детей возникновение чувства вины, стыда.

В связи с этим, воспитателям следует изучить другие методы воздействия на детей без провокации чувства вины и стыда. Воспитателям необходимо избавляться от крика, переходить на спокойный тон, использовать другие приемы привлечения внимания к себе, снятия напряжения у детей адекватными способами, а не запугиванием и криком. Воспитателям необходимо избавиться от угроз детям наказанием: физической расправой, изоляцией в другом помещении. Воспитателям необходимо пересматривать свой лексикон в общении с детьми, шаблоны взаимодействия с детьми, а также учиться активному слушанию, я-высказываниям, написанию воспитательных текстов.

Таким образом, седьмое психолого-педагогическое условие "Защита детей от всех форм физического и психического насилия" выполняется воспитателями с учетом некоторых аспектов.

По восьмому психолого-педагогическому условию "поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность" наиболее высокие результаты представлены по критерию "выполняются полностью" по следующим показателям: воспитатель предоставляет родителям максимальную информацию о продвижении, достижениях, перспективах ребенка (кроме конфиденциальной), а также родители принимают участие в обеспечении группы расходными материалами.

Наиболее высокие результаты получены по следующим показателям, которые выполняются частично: воспитатель поощряет присутствие родителей в группе, родители принимают участие в планировании и реализации мероприятий детского сада (проектов, праздников, конференций), а также воспитатель и родители ведут совместно наблюдение за ребенком.

Нами выявлены проблемы, что воспитатели не вполне готовы к восприятию родителей, как полноправных участников образовательного процесса их детей. В соответствии с ФГОС ДО воспитателям все таки придется устанавливать партнерские отношения с родителями и более активно стимулировать родителей к участие в планировании и реализации мероприятий детского сада (проектов, праздников, конференций). Тем более если воспитатели будут использовать этот ресурс и смогут грамотно выстроить работу с родителями, они значительно облегчат себе работу, а также смогут оптимизировать детско-родительские отношения. От такого взаимодействия воспитатели получают огромный положительный эффект.

В целом, восьмое психолого-педагогическое условие "поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность" выполняется воспитателями, но существует некоторые проблемы во включении родителей в активную жизнь детского сада, которые могут быть решены посредством повышения квалификации воспитателей по работе с родителями, а также проведением различных мероприятий с участием родителей.

При сравнении данных воспитателей и родителей по восьмому психолого-педагогическому условию, мы также пришли к выводу, что воспитателям необходимо включаться в процесс взаимодействия с родителями не только как с помощниками или заказчиками воспитательно-образовательных услуг, но и как полноправных участников образовательного процесса их детей. В соответствии с ФГОС ДО воспитателям необходимо

научиться устанавливать партнерские отношения с родителями и более активно стимулировать родителей к участию в планировании и реализации мероприятий детского сада (проектов, праздников, конференций).

Необходимо дальнейшее изучение психолого-педагогических условий не только в рамках работы воспитателя и родителей, но и специалистов, и администрации ДОО.

Начальник отдела

Сечкина О.К.