

**Министерство образования и науки Самарской области**  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Самарской области  
«Региональный социопсихологический центр»

---

**отдел психолого-педагогического сопровождения образовательного  
процесса образовательных учреждений Автозаводского района  
г.о. Тольятти**

***«ШКОЛА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ»***

**Конспект**  
**открытого занятия для молодых специалистов**  
**в рамках профилактики деструктивного поведения**  
**посредством реализации занятия**  
**«Моё, чужое или ничьё?»**  
**на базе МБУ «Школа № 34» г.о. Тольятти**

**Подготовили:**

***Русанова Ольга Викторовна,***  
педагог-психолог  
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»  
***Анисимова Татьяна Юрьевна,***  
педагог-психолог  
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

2021-2022 учебный год

**Цель:** профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятиями воровство, преступление, причинами воровства и способами наказания.
2. Научить детей видеть разницу между своим и чужим;
3. Подвести обучающихся к пониманию, что нельзя присваивать чужое.
4. Развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать точку зрения; способствовать освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Воспитывать личную ответственность за свои поступки.

**Планируемые результаты:**

Личностные: проводить самооценку на основе критериев успешности, адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности.

Коммуникативные: принимать участие в работе парами, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения.

Регулятивные: определять цель занятия, планировать учебное сотрудничество.

Познавательные: извлекать полезную информацию, выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### Вводная часть. Разминка. Постановка целей и задач занятия

#### СЛАЙД 1

Русанова О.В.: Здравствуйте, ребята!

Меня зовут....

Тема нашего занятия «Моё, чужое или ничьё?».

Сегодня мы с вами поговорим о том можно ли брать чужое, что такое воровство, какое наказание может быть за воровство и какие последствия для человека могут быть за такой поступок.

#### СЛАЙД 2

Анисимова Т.Ю.: меня зовут.... и для начала мы с вами выполним небольшое задание. Каждый из вас сейчас получит вот такой конверт с фигурами. На доске вы видите высказывания и рядом нарисована фигура. Мы предлагаем вам выбрать те высказывания, с которыми вы согласны, и бросить в эту коробочку нужную фигуру, которая соответствует высказыванию, с которым вы согласны.

## 1. Упражнение «Социологический опрос»

Реквизит: 1 ватман с высказываниями и фигурами, маркеры, 31 конверт с фигурами (31 штука каждой фигуры), 1 общий конверт (коробочка).

На ватмане написано 5 высказываний:

- Все люди воруют (круг).
- Я никогда ничего в жизни не воровал (треугольник).
- Со мной бывали случаи, когда я брал чужую вещь (квадрат).
- Я считаю, что воровство - это болезнь (ромб).
- В отношении воровства, я всегда делаю так, как поступают мои друзья (прямоугольник).

Участники кидают фигуры в коробку, с которой ходит ведущий. Затем проводится подсчет фигур, соответствующих каждому высказыванию и количество записывается на ватман.

## Основная часть

### СЛАЙД 3

Анисимова Т.Ю.: сейчас мы с вами проведём мозговой штурм.

1. Скажите, как вы думаете, почему некоторые люди воруют? (записать ответы на доске/ватмане)

2. Скажите, а что может удержать человека от совершения воровства? (записать ответы на доске/ватмане)

### 2. «Мозговой штурм»

Разделите доску (ватман) на две части.

Реквизит: ватман, маркеры либо доска и мел/маркеры

«Причины воровства»	«Причины, удерживающие подростков от воровства»
1. Одна из причин – неблагополучие в семейной сфере, <b>нехватка родительской любви</b> , желание привлечь к себе внимание. 2. Воровство может быть <b>способом самоутверждения</b> , что тоже является свидетельством психологического неблагополучия ребенка. 3. Ребенок может украсть вещь, которой перед ним долго хвастались, его обижали. Он украл, чтобы <b>отомстить обидчику</b> . 4. <b>зависть</b> (хочу такое же) 5. Желание <b>сделать подарок</b> кому-то	1. Позор на всю жизнь. 2. Потеря друзей. 3. Плохая репутация. Человек и не брал чужого, а указывают на него, так как провинился ранее. 4. Недоверие окружающих 5. Религия (воровство-смертный грех) 6. Наказание (родители) 7. Полиция поймает 8. Поставят на учёт (ПДН, ВШУ) 9. То, что украл, нужно будет всё равно вернуть 10. В дальнейшем будут проблемы с трудоустройством или поступлением

<p>из близких (обычно родителям).</p> <p>6. Ребенок может <b>подражать</b> взрослым, копировать их поведение.</p> <p>7 <b>Вымогательство</b> со стороны более старших детей.</p> <p>8. <b>Клептомания</b>. Это болезнь, встречающаяся очень редко, особенно среди детей. В этом случае ребенка надо показать психоневрологу или психиатру.</p>	<p>в другое учебное заведение</p> <p>11. Моральные принципы</p>
--	---

### Информационный этап. Мини-лекция

Формируются понятия: преступление, хищение, кража, воровство и напоминает об ответственности.

#### СЛАЙД 4

**Русанова О.В.**: Что такое воровство?

В толковом словаре С.Ожегова разъясняется, что

**Вор** - человек, который ворует, преступник, занимающийся кражами.

**Воровать** - красть, похищать чужое, взять тайком и присвоить себе.

С чего все начинается? Школьник безнаказанно крадет мелочи: ручки, карандаши, ластик и т.д. Постепенно формируется привычка брать чужое. В дальнейшем он может совершить крупную кражу и стать преступником — вором.

Мне очень нравится фраза «Безнаказанность — величайшее поощрение преступления» — Марк Туллий Цицерон, древнеримский философ и политик.

#### СЛАЙД 5

**- Нужно ли наказывать за воровство?**

Воровство – это преступление. А преступление наказывается по закону.

Мы уже с вами поговорили о причинах воровства, о причинах, удерживающих подростков от воровства. А сейчас я хочу вам рассказать о наказаниях предусмотренных за такие поступки.

В нашем государстве есть такой документ: Уголовный кодекс РФ.

**Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ)** — основной и единственный источник уголовного права, документ, устанавливающий преступность и наказуемость деяний на территории Российской Федерации.

Воровство основано на обмане, хитрости, зависти и всегда противозаконно.

Малолетние граждане уголовной ответственности не подвергаются. Но с 11 лет они могут быть помещены в специальные закрытые учебно-воспитательные заведения, с целью перевоспитания и профилактики совершения преступлений. При краже, совершенной несовершеннолетним до 14-ти лет, ответственность возлагается на его родителей либо опекунов. При этом ребенка могут поставить на учет в Комиссию по делам несовершеннолетних. Как правило, родители обязаны оплатить штраф, размер которого будет зависеть от вида совершенного преступления и его тяжести.

Сроки за совершенные преступления, предусмотренные для несовершеннолетних, значительно меньше: за преступления небольшой и средней тяжести - 1 год лишения свободы, тяжкие и особо тяжкие преступления – 3 года. Но остается судимость, которая может сильно повлиять на вашу дальнейшую жизнь, разрушить ваши планы о будущей профессии (очень многие организации и государственные и частные запрашивают справку об отсутствии судимости), разрушить ваши мечты о путешествиях по миру (многие страны не дают визу судимым).

Я, как психолог, прежде всего не запугать вас хочу, а хочу направить вашу личность на правильный путь. В психологии есть такое понятие как направленность личности, это очень важное психическое свойство, которое как раз и начинает формироваться в подростковом периоде.

## Практическая часть

### СЛАЙД 6

#### «Рассказы» (Работа в мини-группах).

Реквизит: 4 карточки с рассказом и вопросами (для каждой группы)

**Анисимова Т.Ю.:** сейчас будет работа в мини-группах . Каждой группе мы дадим карточку с описанием ситуации. Вы должны прочитать рассказ, обсудить поведение своего героя и ответить на вопросы.

#### Рассказ 1

В первом классе учились два друга — Дима и Саша. Саше очень нравились у Димы беспроводные наушники. Вот однажды на уроке физкультуры, когда Дима переодевался, Саша не заметно взял наушники себе. Вечером Сашина мама гладила рубашку сына и с удивлением обнаружила в кармане наушники. Она тут же показала наушники мужу, и они вместе стали выяснять у сына, откуда они у него. Мальчик сначала сказал, что наушники дал ему Дима. Тогда Сашины родители позвонили родителям Димы и узнали, как было на самом деле.

#### Вопросы для рассуждения:

1. Какую проблему пытался решить Саша с помощью воровства?

2. Удалось ли Саше решить свою проблему и правильный ли способ решения проблемы выбрал Саша?

3. Как лучше Саше следовало поступить?

### **Рассказ 2**

На школьный завтрак ученикам давали шоколадки, по желанию их можно было взять домой. Большая часть ребят взяли шоколадки с собой. Сережа любил шоколадки и съел её сразу. Когда мальчик зашел в класс, то увидел, что Анжела и Оля положили свои шоколадки на парту и вышли из класса. Сережа взял их и спрятал в свой портфель. Когда закончилась перемена, и дети вернулись в класс, обнаружилась пропажа шоколадок. Учительница обратилась с просьбой к детям сознаться в содеянном и извиниться перед девочками. Сережа промолчал, но несколько детей видели, что это сделал Серёжа и сказали про это учителю.

#### **Вопросы для рассуждения:**

1. Почему Сережа не сказал правду учительнице?

2. Можно ли Серёжу назвать вором?

3. Как Серёже следовало поступить в данной ситуации?

### **Рассказ 3**

У Андрея была большая коллекция фишек, которую он давно собирал и которой очень гордился. Учитель предложила ему принести коллекцию в школу и показать всем детям. Каково же было ее удивление, когда несколько ребят в классе стали показывать пометки на фишках и утверждать, что они принадлежат им. Андрей всё отрицал, но дети и учитель поняли, что Андрей обманывает и присвоил себе чужие вещи.

#### **Вопросы для рассуждения:**

1. Можно ли Андрея назвать вором? Был ли его поступок правильным?

2. Следует ли наказывать Андрея?

3. Как надо было поступить Андрею?

### **Рассказ 4**

В продуктовом магазине продавец ошибся и дал Никите слишком большую сдачу. Никита заметил это, когда пришел домой. Он решил не возвращать сдачу, а купить на эти деньги цветы на день рождения маме.

#### **Вопросы для рассуждения:**

1. Правильно ли поступил Никита и почему?

2. Как следовало поступить в данной ситуации?

3. Можно ли мальчика назвать вором?

## «Мини-проекты»

**Реквизит:** 4 листа ватмана с темой (написана на листе), маркеры  
Работа в микро - группах. Каждая группа получает ватман, маркер и задание оформить идеи на ватман по выбранной теме (тема написана на ватмане).

### Русанова О.В.:

**1-я группа** - придумать и рассказать о 5 способах решить проблему нехватки карманных денег без воровства.

#### **Примеры для активизации:**

1. *Подработка у знакомых (например: посидеть с ребенком, сходить в магазин, вынести мусор соседям и т.д.);*
2. *Хобби и рукоделие (продавать свои изделия через интернет);*
3. *Набор текстов за оплату;*
4. *Расклейка объявления;*
5. *Интернет-заработок (свой блог, просмотры, лайки).*

**2-я группа** - придумать 5 способов отказа от предложения группы сверстников пойти на воровство.

#### **Примеры для активизации:**

1. *Выбрать союзника: «Мы с Катей не пойдём»;*
2. *Перевести стрелки: «Я никого из вас ничего не заставляю делать»;*
3. *Сменить тему: «Классный фильм идет в кинотеатре»;*
4. *Задавить интеллектом: «А ты знаешь, что воровство – это преступление»;*
5. *Настаивать на своем: НЕТ – значит НЕТ;*
6. *Испугать: «Нас поймают и посадят»;*
7. *Обходить стороной и перестать общаться с людьми, которые тебя толкают на преступления.*

**3-я группа** - продумать 5 здоровых и интересных способов провести время (не имея денег).

#### **Примеры для активизации:**

1. *Прогулка во дворе, парке возле дома;*
2. *Волонтерская деятельность (н-р приют для животных);*
3. *Пешеходные экскурсии (к памятникам и достопримечательностям города);*
4. *Велопрогулка, на самокатах;*
5. *Спорт на открытом воздухе (футбол, волейбол на оборудованных дворовых площадках);*
6. *Дни открытых дверей или пробные занятия на кружки и секции;*
7. *Настольные игры;*
8. *Шоппинг без покупок (нарядиться, фотографироваться);*
9. *Хобби, увлечения;*
10. *Мечтания.*

**4-ая группа** – придумать и рассказать 5 **неприятных последствий** для вора.

**Примеры для активизации:**

1. *Позор на всю жизнь;*
2. *Недоверие окружающих;*
3. *Потеря друзей;*
4. *Плохая репутация;*
5. *Проблемы с полицией;*
6. *Финансовые потери для родителей (штрафы, возмещение ущерба).*

По окончании работы пригласите группы продемонстрировать свои проекты.

**Выводы:** Воровство отрицательно влияет на поведение и репутацию среди сверстников, на взаимоотношения с окружающими. Воровать плохо, это опасный путь, в обществе воровство осуждается и преследуется законом. Существует много причин, которые удерживают большинство подростков и взрослых людей от воровства.

В качестве **домашнего задания** очень рекомендую вам посмотреть фильм Динары Асановой «Пацаны», он вышел в 1983 году, но до настоящего времени не потерял своей актуальности. Немного о сюжете, самое начало. Фильм начинается как документальный: подростки — будущие герои картины отвечают на вопросы: «Мог бы ты ударить человека?», «Что такое добро?» и тому подобное.

Затем действие переходит в зал суда, где происходит суд над 15-летним мальчиком — воришкой, которому сейчас угрожает реальный тюремный срок. По сути мальчик тоже стал жертвой неблагополучной среды. Мальчика привозят в суд в «воронке» из СИЗО. За него вступается главный герой, свидетель на суде — в миру начальник трудового лагеря. В последнем слове мальчик просит суд «дать ему поменьше», и в протоколе отмечают, что он раскаялся.

Валерий Приёмыхов в роли начальника летнего спортивно-трудового лагеря, выпускника Ленинградского института физкультуры, собрал «трудных» подростков, многие из которых состояли на учёте в милиции, а юного героя он взял на поруки прямо из зала суда, где тому был объявлен приговор — два года лишения свободы с предоставлением отсрочки сроком на один год. Они едут поездом в лагерь, где мы увидим жизнь неблагополучных ребят, их поведение и реакции на происходящие события, отношения к родителям, женщине, взрослым, их творческую и спортивную активность, и сможем сами составить о них — сложных детях — своё мнение.

## СЛАЙД 7

### **Заключительный этап – подведение итогов, рефлексия, завершение.**

На этапе **подведения итогов** стимулируется процесс аккумуляции полученных в ходе занятия знаний и умений, интеграция их в реальные жизненные ситуации обучающихся.

#### **Рефлексия**

В процессе групповой **рефлексии** участники описывают собственные впечатления и эмоции. Для помощи ведущий может задавать наводящие вопросы.

Дети отвечают на следующие вопросы педагога:

- О чем мы говорили сегодня на занятии?
- Что вы запомнили? Была ли вам интересной и полезной эта информация?
- что больше всего запомнилось, понравилось?

## Литература

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. «Ось-89», 2006.-224 с.
2. Звездина Г.П., Вольваченко А.Г. Социально - психологический тренинг. Ростов - на - Дону, 2008.56 с.
3. Материалы курсов повышения квалификации в «ИПК и ПРО» г. Ростов-на-Дону по проблеме: «Специфика использования методов активного обучения в инновационном образовательном пространстве».
4. Список мультфильмов: «Следствие ведут коlobки», «Дело №...», «Воровать нехорошо!», «Карманник», «Фунтик и огурцы».