

отдел социально-педагогического сопровождения образовательного
процесса образовательных учреждений области

«ШКОЛА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ»

Методическая разработка
открытого классного часа для молодых специалистов
в рамках формирования у подростков чувства ответственности за
свои поступки и уважительного отношения к закону на тему:
«Правонарушения и подросток»

на базе МБУ «Школа № 5» г.о. Тольятти

Подготовил:

Зера Аметовна Нугуманова
социальный педагог отдела социально-
педагогического сопровождения
образовательного процесса образовательных
учреждений области
Регионального социопсихологического центра

16 февраля 2017 года

Актуальность

Тема «Правонарушение, преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает совершаемые им противоправные деяния, которые ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям. Ежегодно подростками совершается более 150 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии.

Разработанный классный час позволит социальным педагогам в интересной форме познакомить обучающихся с различными видами правонарушений, видами наказаний за них: административной, уголовной ответственностью.

Дата проведения: 16 февраля 2017 года.

Цель: Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся.

Задачи:

- способствовать формированию нравственных ценностей, воспитанию гражданской ответственности и правового самосознания;
- способствовать знанию законодательных документов в области права и применение альтернативных методов профилактики асоциального поведения;
- способствовать развитию активизации познавательных процессов подростка, развитие способностей принятия самостоятельного решения возникающих проблем.

Оборудование: проектор, экран, презентация, карточки с заданиями.

Время проведения: 45 минут.

Категория учащихся: 7 «А» класс.

Меры осторожности: в структуре классного часа есть задания соревновательного характера (работа в группах) предположительно могут возникнуть следующие риски – конфликты внутри команды, конфликты между командами. С целью минимизации рисков проявления негативных эмоций были приняты групповые правила. Проявление затруднений в выполнении заданий связанных с личностными особенностями обучающихся (тревожность,

застенчивость, робость). С целью минимизации рисков были разработаны два уровня заданий.

Ход классного часа

Вводная часть.

- Здравствуйте ребята. Сегодня мы продолжим серию наших бесед. Прошлый наш разговор мы посвятили правам ребёнка, познакомились с организациями и документами, защищающими права детей. Сегодня мы продолжаем правовую тематику, но прежде чем мы начнём классный час, я предлагаю вам просмотреть видеоролик.

Просмотр видеоролика о правонарушениях подростков.

Постановка проблемы: Как вы думаете, о чём мы будем говорить на сегодняшнем классном часе?

Ответ учащихся.

Основная часть.

- Правильно. О правонарушениях. А что такое правонарушение?

Слайд 3.

- Какие виды правонарушений вы знаете? (Ответы детей)

Слайд 4. «Преступление».

Слайд 5. « Проступок».

- Хочу вам показать некоторые цифры.

Слайд 6. « Школьная статистика».

- Правонарушение - это нарушение норм различных отраслей права. Какие отрасли права вам известны? Ответ учащихся.

Слайд 7. Отрасли права.

- Да отраслей права много. Сегодня мы остановимся на некоторых из них. За нарушения норм права, наступает юридическая ответственность

Слайд 8 – 10.

1. **Гражданско – правовая ответственность** регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба. Попробуйте подобрать примеры когда наступает гражданско – правовая ответственность.

Возможные ответы уч-ся:

Неосторожное обращение с огнём, в результате - нанесение ущерба.

Играя во дворе в мяч, ребята разбили мячом окно в доме соседа.

Слайд 11-15.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

Самое распространённое административное правонарушение – это нарушение правил дорожного движения.

Слайд 16.

Статистика о нарушениях ПДД учащимися МБУ «Школа № 5» .

Задание «Продолжи рассказ».

Цель: в ходе выполнения этого задания, обучающиеся могут отработать спонтанное сотрудничество в рамках всего класса. Для успешного участия им необходимо внимательно выслушать учителя и представить себе всю последовательность излагаемых событий. Они могут придумывать и развивать собственные идеи, но при этом им необходимо терпение, чтобы не мешать другим.

- Ребята, я предлагаю вам задание, в котором может одновременно принять участие весь класс. Я начну рассказ и через некоторое время остановлюсь, после этого любой из вас может подхватить нить разговора и продолжить повествование, добавив 2-3 своих предложения, и так далее, до завершения.

Учитель начинает повествование. (Нужно учесть особенности каждого класса), если возникнет опасение, что ребята будут испытывать сложности в выполнении, задание можно заменить беседой.

- Как вы думаете, почему такое большое количество нарушений правил дорожного движения совершено нашими учащимися? Подумайте, что можно сделать для того, чтобы сократить количество нарушений ПДД (уровень 2).

Слайд 17 - 22.

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Ребята, мы поговорили о правонарушениях, которые совершаются подростками, также о видах юридической ответственности за нарушения. Сейчас вам будут даны задания, а вы, после обсуждения в группах, постарайтесь правильно их выполнить.

Практикум

Цель: развивать способность принятия самостоятельного решения возникающих проблем.

Буквально со всеми отраслями права мы взаимодействуем каждый день. Но встретившись с правонарушением в обычной жизни, сможете ли вы правильно его классифицировать? Получив некоторые теоретические знания, давайте попробуем применить их на практике.

Сейчас я покажу вам несколько слайдов, просмотрев их, дайте ответ на вопрос: какое правонарушение совершено, и какой вид ответственности наступит за правонарушения, представленные в заданиях.

Слайды 24-29.

Отлично, вы справились с заданием. Замечательно усвоили виды юридической ответственности.

Следующее задание находится у вас на столе, в конверте. Ребята разбирают правовые ситуации, и предлагают своё решение заданной проблемы

Разбор ситуации:

№ 1. Три ученика школы решили украсть телефон, но их увидели и отвели в полицию. По дороге они старались доказать, что им всего 13 лет и поэтому им всё равно ничего не будет. Как вы расцениваете эту ситуацию? Какие последствия могут быть?

№ 2. На улице шестнадцатилетние парни приставали к прохожим, нарушали общественный порядок и спокойствие. Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать?

№ 3. Несколько школьников залезли в гараж, но, ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их увидел и рассказал об этом в полиции. Будут ли ребята наказаны?

Рефлексия

В конце нашего занятия я прошу вас написать одной фразой отзыв о сегодняшнем классном часе, и вопросы, на которые вам хотелось бы получить

ответ. Этот могут быть вопросы, как на сегодняшнюю тему, так и на другие. По вашим вопросам я смогу определить тему следующей нашей встречи.

Если останется время, можно выполнить несколько дополнительных заданий, направленных на закрепление правовых знаний.

1. Разберите ситуации.

№ 1. Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Какое правонарушение совершили подростки?

№ 2. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

№ 3. Учащиеся 7 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

№ 4. Рассмотрим следующую жизненную ситуацию, в которой я верю, вы легко сейчас разберетесь.

В каждой школе найдутся лентяи, которым не хочется учиться. Звонок в милицию «В школе заложена бомба!». После оказалось, что это была шутка, чтобы сорвать контрольную. Как вы оцените этот поступок? Это преступление или шутка? (ребята высказываются). Конечно, «заложенная бомба» - это терроризм! Значит, представляет серьезную проблему, как у правоохранительных органов, так и для граждан. Отвлекает силы и средства органов правопорядка. Создают нервозность и панику в обществе.

Как вы думаете, за подобные «шутки» с какого возраста человек отвечает по всей строгости закона? (ребята отвечают).

Правильно, с 14 лет. Кроме этого родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. И прокуратура города может привлечь родителей к ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

И в статье Уголовного кодекса предусматривается наказание за заведомо ложное сообщение об акте терроризма: штрафом в размере до двух сот тысяч рублей или исправительными работами на срок от одного года до 2х лет, либо арестом на срок от 3х до бти месяцев, либо лишение свободы на срок до 3х лет. Так что, помните, с законом шутки плохи!

2. Определите виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений. Установите соответствие.

Виды ответственности:

А – административная ответственность.

Г – гражданско – правовая.

У – уголовная.

Д – дисциплинарная

Виды нарушений:

1. Порвал учебник одноклассника(Г)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил одноклассника (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона.(У)
5. Совершил прогул в школе (Д)
6. Переходил дорогу в неположенном месте. (А)
7. Разбил мячом окно. (Г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте. (А)

Социальный педагог

З.А. Нугуманова