

**Информация
о реализации проблемных семинаров для социальных педагогов г.о. Тольятти
в 1-м полугодии 2016 года**

Проблемные семинары были организованы с целью содействия в повышении профессионального уровня социальных педагогов, обмена опытом и мнениями по различным вопросам, связанным с педагогической деятельностью.

Исходя из графика проведения проблемных семинаров на 2016 год, в 1-м полугодии было проведено 4 семинара.

✓ **18.02.2016 г. «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»**

В рамках семинара были раскрыты следующие вопросы:

1. Правовая основа организации получения образования обучающимися с ОВЗ. Охранно-защитная функция социального педагога.
2. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование.
3. Взаимодействие семьи и школы в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в области инклюзивного образования.
4. Практическая работа – рассмотрение одной из программ сопровождения детей с ОВЗ.

По 1 и 2 вопросам выступала Измайлова Е.В., методист центра. Были обозначены основные нормативные документы различных уровней, регламентирующие работу в данном направлении. Раскрыты основные понятия: инклюзия, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья и др.

По вопросу взаимодействия семьи и школы в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в области инклюзивного образования выступала Морозова Ю.В., педагог-психолог, социальный педагог, работающий в МБУ «Школа № 69» г.о. Тольятти, где наряду с обычными детьми учатся дети с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют задержку психического развития, тяжелые нарушения речи, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата. Ю.В. Морозова поделилась опытом организации работы по сопровождению таких детей и формами взаимодействия с родителями.

Практическая работа включала в себя рассмотрение одной из программ сопровождения детей с ОВЗ. Обсуждение возможности применения данной программы или отдельных её элементов в образовательных учреждениях г.о. Тольятти.

✓ **17.03.2016 г. «Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних»**

В рамках семинара были раскрыты следующие вопросы:

1. Методы социально-педагогической диагностики. Принципы выбора диагностических методов.
2. Диагностические методики, используемые в работе социального педагога.
3. Практическая работа.

По первому вопросу выступила методист центра Е.В. Измайлова, где особое внимание уделила выбору диагностических методов исследования несовершеннолетних.

По второму вопросу социальный педагог Шулятьева Е.В. представила вниманию коллег 3 методики, наиболее часто применяемые ею в своей практической деятельности: «Диагностика определения школьной мотивации», «Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся», «Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью». Елена Васильевна рассказала, как их использовать в работе, обрабатывать результаты и строить на основе них дальнейшую работу.

Методистом отдела был представлен разнообразный перечень диагностических методик для учащихся разных возрастных категорий, родителей и педагогов. В рамках этого вопроса были рассмотрены широко применяемые методы наблюдения и обследование жилищно-бытовых условий семьи. Несмотря на ежедневное применение данных методов, специалисты не всегда качественно проводят их. Измайлова Е.В. раскрыла цель и способы применения, предложила формы документов, которые будут отражать результат диагностики, подробно объяснила способ их заполнения.

Практическая работа состояла из отработки этапов проведения диагностической процедуры (вводная часть, выдача тестовых заданий, инструктирование, обследование, завершение) на примере диагностической методики. Специалистам даны рекомендации по написанию заключения после проведения диагностики.

✓ **14.04.2016 г. «Совет профилактики как форма работы с трудновоспитуемыми учащимися и неблагополучными семьями»**

В рамках семинара были раскрыты следующие вопросы:

1. Школьный совет по профилактике правонарушений – организация и работа.
2. Практическая работа.

Первым вопросом социальным педагогам было представлено новое положение о школьном Совете профилактики, которое является результатом работы творческой группы. Методист центра Измайлова Е.В. являлась участником творческой группы по разработке нового положения, заседания которой проходили на базе «Ресурсный центр» г.о. Тольятти. Данное положение наиболее полно раскрывает работу школьных советов профилактики в рамках новых нормативных документов и учитывает все замечания прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, Департамента образования на 2016 год.

Практическая работа представляла собой обсуждение следующих вопросов в малых группах:

- основания для постановки на внутришкольный учёт;
- основания для снятия с внутришкольного учёта;

- порядок постановки на внутришкольный учёт;
- организация деятельности по постановке на внутришкольный учёт или снятию с учёта;
- организация работы с обучающимися и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

Через обсуждение в группах по предложенным вопросам специалисты обменивались опытом о работе Совета профилактики в каждом образовательном учреждении. Удалось выделить основные моменты и наиболее эффективные методы при работе с трудновоспитуемыми учащимися и неблагополучными семьями. Данная работа позволила примерить новое положение к осуществлению профилактической работы в школе.

✓ **02.06.2016 г. «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей в летний период»**

В рамках семинара были раскрыты следующие вопросы:

1. Ознакомление с планом мероприятий по организации и проведению межведомственной профилактической операции «Подросток-2016» на территории г.о. Тольятти».
2. Выявление занятости учащихся в летний период.
3. Практическая работа.

Первый вопрос представила методист центра Измайлова Е.В. Операция «Подросток» ежегодно стартует с 15 мая с целью предупреждения правонарушений несовершеннолетних в летний период, организации летнего отдыха и трудоустройства. Профилактические мероприятия в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток» проводятся по таким разделам, как: «Занятость», «Всеобуч», «Каникулы», «Дорога», «Здоровье», «Возрождение надежды», «Семья».

По вопросу выявления занятости учащихся в летний период выступили социальные педагоги Глебова Г.В. и Нугуманова З.А., которые рассказали о системе работы в МБУ «Школа № 5» и МБУ «Школа № 91» г.о. Тольятти по выявлению занятости и сопровождения детей, состоящих на различных видах учёта, в период летних каникул.

Практическая работа заключалась в разработке плана работы социального педагога в летний период 2016 г. с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

Таким образом, проведение проблемных семинаров даёт возможность специалистам актуализировать ранее накопленные знания, получить информацию о новых методах и приёмах, которые дают положительные результаты при работе с разными целевыми аудиториями. А также позволяет социальным педагогам поднять и совместно решить проблемные для них в повседневной практике вопросы и ситуации. Особую ценность и значимость такие семинары представляют для социальных педагогов, не имеющих опыта работы в данной должности.

Материал подготовили методисты Измайлова Е.В., Кормухина Е.В.
10.06.2016 г.