

Информация
о реализации проблемных семинаров для педагогов-психологов г.о. Тольятти
в 1-м полугодии 2016 года

Проблемные семинары были организованы с целью содействия в повышении профессионального уровня педагогов-психологов, обмена опытом и мнениями по различным вопросам, связанным с профессиональной деятельностью.

Исходя из графика проведения проблемных семинаров на 2016 год, в 1-м полугодии было проведено 4 семинара.

✓ **24.02.2016 г. «Формы и методы работы педагога-психолога с одаренными детьми».**

Присутствовали: 26 педагогов-психологов.

В рамках семинара были раскрыты следующие вопросы:

1. Актуальность, основные направления политики Российского образования в поддержке одаренных детей и роль психолого-педагогической службы в этом процессе.
2. Психологические основы одаренности детей.
3. Практическое занятие – обучающая игра-тренинг «Подготовка учителя к работе с одаренными детьми».

По 1 вопросу выступила методист центра Азарова С.Г. Были обозначены основные всероссийские и региональные программы, поддерживающие одаренных детей, освещены условия педагогической, материальной поддержки одаренных детей, системы их продвижения. Названы отдельные программы всероссийского и регионального уровней. Были раскрыты сущности олимпиадного движения, конкурсная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях, их роль в реализации и развитии одаренности школьников, и роль психолога в данном процессе. Раскрыты основные направления работы по созданию психолого-педагогических условий работы с одаренными: работа с самими обучающимися, работа с учителями и с родителями одаренных детей.

По 2 вопросу выступала педагог-психолог МБУ «Гимназия № 48» г.о. Тольятти Хайрова З.Р. Были обозначены психологические основы одаренности, способностей школьников. Раскрыты основные понятия: способности (общие, специальные), виды способностей, свойства способностей, понятие одаренности как уровня способностей и др.

Практическое занятие – обучающая игра-тренинг «Подготовка учителя к работе с одаренными детьми» – представили Дуюнова А.М., педагог-психолог МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти и Абрамова Т.А., педагог-психолог МБУ «Гимназия № 38» г.о. Тольятти. Специалисты поделились опытом и психолого-педагогической технологией работы с учителями для работы с одаренными детьми. Работа была построена по мелкогрупповому принципу. В представленной технологии педагоги-психологи работали с карточками, выполняли задания для решения творческих задач.

✓ **23.03.2016 г. «Использование игровых технологий в развитии коммуникативных и личностных УУД».**

Присутствовали: 24 педагога-психолога.

В рамках семинара были раскрыты следующие вопросы:

1. Игровые технологии, их классификация, назначение, роль в формировании коммуникативных и личностных УУД школьников.

2. Практическая работа – участие педагогов-психологов в представлении коммуникативной игры, разработанной Азаровой С.Г. «Народная дипломатия, или строим государство» на основе игры, предложенной Большаковым В.Ю. (Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. – СПб.: Социально-психологический центр, , 1996).

По 1 и 2 вопросам выступила методист центра Азарова С.Г.

По первому вопросу Азарова С.Г. познакомила участников с понятием игра, игровая деятельность, активное социально-психологическое обучение, виды психологических игр, методика и особенности их включения в социально-психологический тренинг и отдельные занятия. На семинаре был обсужден вопрос о формировании личностных и коммуникативных УУД как продукта социально-психологической игры.

На втором этапе семинара все участники включились в социально-психологическую игру «Народная дипломатия» продолжительностью 1ч. 10 мин. В ходе данной игры участники проявляли свои творческие, коммуникативные, лидерские качества, смогли на практике убедиться в возможности влияния на группу 1 и более человек. Педагоги-психологи взяли данную методику для использования в своей деятельности.

✓ **27.04.2016 г. «Формирование у подростков навыков противостояния психологическому влиянию деструктивных социальных явлений как обеспечение их психологической безопасности»**

Присутствовали: 64 педагога-психолога.

В рамках семинара были раскрыты следующие вопросы:

1. Современные психологические угрозы деструктивного влияния современного социума на подростков.

2. Психологические особенности подростков, подвергающихся влиянию суицидальных групп.

3. «Море китов», «F 57», «Тихий дом», «Разбуди меня в 4.20» и другие «группы смерти».

4. Групповая работа по темам:

– Психологические особенности личности ребенка, подверженного влияниям экстремистским и суицидальным явлениям;

– Способы и механизмы манипуляции детьми (сетевые и непосредственные);

– Работа с родителями ребенка (профилактика, коррекция);

– Работа с учителями (просвещение, обучение);

– Маркеры – признаки попадания ребенка в группы, формирования зависимости;

– Работа психолога (профилактика, коррекция, просвещение, обучение, собственная правовая безопасность).

По первому вопросу выступила методист центра Азарова С.Г. Была озвучена проблема основных причин и последствий влияния деструктивных социальных явлений, таких как экстремизм (организации, фан-группы), деструктивные секты (свидетели Иеговы, сайентологи), группы, созданные как последствия увлечения компьютерными играми, жертвы социальных сетей (суицидальные группы).

По второму вопросу выступила Хайрова З.Р., педагог-психолог МБУ «Гимназия № 48» г.о. Тольятти. В своем сообщении она озвучила психологические особенности подростков, подвергающихся влиянию «суицидальных групп». Это подростки, имеющие тенденции к самоповреждению (аутоагрессию), подростки, страдающие аффективными расстройствами, особенно тяжелыми депрессиями (психопатологические синдромы), подростки, переживающие тяжелые утраты, например смерть родителя (любимого человека), особенно в течение первого года после потери, подростки с выраженными семейными проблемами: уход из семьи значимого взрослого, развод, семейное насилие и т.п. Зульфия Рафиковна рассказала, что риски попадания подростка в группы провоцируется рядом факторов, а также представила информацию о «группе смерти» и её организаторе Филиппе Лисе.

По третьему вопросу выступили Погаратая И.А., Сорокина Н.Б., педагоги-психологи МБУ «Школа № 89» г.о. Тольятти. Представили собственное расследование по суицидальным группам «Море китов», «F 57», «Тихий дом», «Разбуди меня в 4.20» и других «групп смерти». Показали, каким образом происходит «вербовка» детей в группы, на какие «педали» давят администраторы групп с целью довести подростков до суицида.

В ходе работы над четвертым вопросом (групповая работа) все присутствующие педагоги-психологи разделились по интересам и дискутировали на темы, перечисленные выше. Далее каждая группа озвучила результат работы, который сразу же нашел отражение в презентации. В ходе отзывов проведенного семинара педагоги-психологи высоко оценили его актуальность и продуктивность.

✓ **08.06.2016 г. «Формы и методы работы педагога-психолога по оптимизации детско-родительских отношений (подростковый возраст)»**

Присутствовали: 47 педагогов-психологов:

В рамках семинара были раскрыты следующие вопросы:

1. Формы и методы консультирования родителей подростков по отдельным проблемным вопросам.

2. Формы и методы работы педагога-психолога в оказании помощи подросткам в осознании роли родителей на фоне потребности подростков к эмансипации и доминирующем чувстве взрослости.

3. Практическая работа – ролевые игры для отработки техник консультирования родителей и подростков.

Первый вопрос представила методист Азарова С.Г. В ходе обсуждения данного вопроса в рамках тематики семинара были даны рекомендации педагогам-психологам о технологии группового и индивидуального консультирования родителей о том, каким образом родителям необходимо выстраивать отношения с подростками, чтобы не лишиться их доверия, но и контролировать их.

По второму вопросу выступили методист Азарова С.Г. и педагог-психолог МБУ «Школа № 94» г.о. Тольятти Петряхина Я.А. Специалистам были даны рекомендации по построению бесед с подростками в ситуациях выявления обид, необоснованных претензий к родителям и выработки с подростками действий для оптимизации отношений, восстановления доверия между родителями и подростками, формирования у подростков собственной ответственности за качество отношений с родителями.

Практическая работа заключалась в представлении и частичном проигрывании ролевых игр для отработки техник консультирования родителей и подростков.

Таким образом, проведение проблемных семинаров даёт возможность специалистам актуализировать, систематизировать собственный накопленный опыт, получить необходимую в профессиональной практической деятельности информацию о новых методах и приёмах, которые дают положительные результаты при работе с разными целевыми аудиториями. Также позволяет педагогам-психологам поднять и совместно решить проблемные для них в повседневной практике вопросы и ситуации. Особую ценность и значимость такие семинары представляют для педагогов-психологов, не имеющих опыт работы в данной должности.

Материал подготовили методисты Азарова С.Г., Кормухина Е.В.

10.06.2016 г.