

Информация
о реализации проблемных семинаров-практикумов
для педагогов-психологов Регионального социопсихологического центра
г.о. Самара и Самарской области в 1-м полугодии 2016 г.

Проблемные семинары были организованы с целью содействия в повышении профессионального уровня педагогов-психологов, обмена опытом и мнениями по различным вопросам, связанным с педагогической деятельностью.

Исходя из графика проведения проблемных семинаров на 2016 год, в 1-м полугодии было проведено 4 семинара.

✓ **24.02.2016 г. «Психолого-педагогические методы развития классного коллектива».**

Присутствовали: 20 педагогов-психологов.

В рамках семинара были раскрыты следующие вопросы:

1. Методы развития классного коллектива.
2. Сопровождение работы классного руководителя. Психолог – эксперт – консультант.
3. Практическая работа.

По данным вопросам выступили методисты центра Антошкина И.В., Круглова Т.А.. Ими были раскрыты основные направления работы по развитию классного коллектива и созданию психолого-педагогических условий работы с коллективом: работа с самими обучающимися, работа с учителями.

Практическую работу представила педагог-психолог центра Лоткова Е.В. Был представлен опыт проведения тренинга по развитию навыков общения, куда были включены задания на групповую сплоченность, а так же психологическая игра «Необыкновенный аквариум», с помощью которой можно решать проблемы «отвергнутых детей».

✓ **30.03.2016 г. «Формирование у подростков навыков противостояния психологическому влиянию деструктивных социальных явлений как обеспечение их психологической безопасности».**

Присутствовали: 22 педагога-психолога.

В рамках семинара были раскрыты следующие вопросы:

1. Психологические особенности личности ребенка, подверженного влиянию деструктивных социальных явлений.
2. Способы и механизмы манипуляции детьми.
3. Формирование у подростков навыков противостояния психологическому влиянию.
4. Обеспечение информационно-психологической безопасности учащихся.
5. Обучение моделям ассертивного отказа.

Выступили Умярова Е.Ю., к.псх.н., доцент кафедры социально-гуманитарных наук, Антошкина И.В., Круглова Т.А., методисты центра.

В практической части были представлены игры и упражнения позволяющие отработать техники уверенного отстаивания своих интересов и требований; обучающее методам ассертивного противостояния негативному и навязчивому влиянию; предохранить себя от разрушительных последствий и т.д..

✓ **20.04.2016 г. «Использование игровых технологий в развитии коммуникативных и личностных УУД».**

Присутствовали: 16 педагогов-психологов.

В рамках семинара были раскрыты следующие вопросы:

1. Игровые технологии, их классификация и роль в формировании коммуникативных и личностных УУД школьников.

2. Практическое занятие – обучающая игра-тренинг «Тайны древнего манускрипта».

По 1 вопросу выступила методист центра Круглова Т.А. Были представлены понятия игры, игровой деятельности, активного социально-психологического обучения, виды психологических игр. На семинаре был рассмотрен вопрос о возможности использования игровых технологий в работе по формированию личностных и коммуникативных УУД.

По 2 пункту семинара ведущими выступили авторы коммуникативной игры, педагоги-психологи центра Сорокина Н.Б. и Погаратая И.А. Участники команд выполняли задания станций, на номер которой указала фишка. Задания имели разную направленность, и с выигрышем команды получали конверты, которые по окончании игры помогли расшифровать тайну древнего манускрипта. В ходе игры участники проявляли свои творческие, коммуникативные, спортивные и лидерские качества. Педагоги-психологи взяли данную методику для использования в своей деятельности.

✓ **08.06.2016 г. «Формы и методы работы педагога-психолога с одаренными детьми».**

Присутствовали: 15 педагогов-психологов.

В рамках семинара были раскрыты следующие вопросы:

1. Актуальность, основные направления политики Российского образования в поддержке одаренных детей и роль психолого-педагогической службы в этом процессе.

2. Диагностические методики, проблемы, методы работы и элементы готовности педагога к работе с одаренными детьми

3. Практическое занятие – обучающая игра-тренинг «Тропинка к познанию».

По 1 вопросу выступила методист центра Антошкина И.В. Были обозначены основные всероссийские и региональные программы, поддерживающие одаренных детей, освещены условия педагогической, материальной поддержки одаренных детей, системы их продвижения, озвучены законы, обеспечивающие реализацию программ и условий поддержки. Раскрыты основные направления работы по созданию психолого-педагогических условий работы с одаренными: работа с самими обучающимися, работа с учителями и с родителями одаренных детей.

По 2 вопросу выступала педагог-психолог центра Абрамова Т.А. Были рассмотрены диагностические методики, проблемы, методы работы и элементы готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Практическое занятие – обучающая игра-тренинг «Тропинка к познанию», которая была проиграна педагогом-психологом центра Дююновой А.М. Игра состояла из определенного

набора упражнений на развитие креативности и игрового поля, содержащего в себе задания для проигрывания. Капитаны команд, выкидывая кубик и переставляя фишки на игровом поле, получали задание. Команды проигрывали каждая своё оригинальное задание и делились результатами с группой. Победителем стала команда, прошедшая дальше всех игровое поле (или до конца).

Слушатели восполнили свои знания по психологическим основам детской одаренности и получили практический опыт проведения развивающих занятий.

Таким образом, проведение проблемных семинаров даёт возможность специалистам актуализировать ранее накопленные знания, прослушать информацию о новых методах и приёмах, которые дают положительные результаты при работе с разными целевыми аудиториями. Также позволяет специалистам поднять и совместно решить проблемные для них в повседневной практике вопросы и ситуации. Особую ценность и значимость такие семинары представляют для молодых специалистов, имеющих небольшой опыт работы в данной должности.

Материал подготовили методисты Антошкина И.В., Круглова Т.А.

10.06.2016 г.