

ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЕ

Психолого-педагогическая программа – комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Виды психолого-педагогических программ:

1. *Профилактические психолого-педагогические программы* – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников.

2. *Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы* – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

3. *Развивающие психолого-педагогические программы* – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.

4. *Диагностические психолого-педагогические программы* – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач.

5. *Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы* – программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.

ТРЕБОВАНИЯ к авторским программам

Титульный лист	отражает: название образовательного учреждения; название программы; Ф.И.О. автора программы, должность
I. Аннотация:	
1. Научно-практическая новизна	научные, методологические и методические основания программы
2. Научная обоснованность	
3. Актуальность и перспективность	в виде, позволяющем определить ее значимость для работы с данным контингентом (в учреждении образования)
4. Практическая направленность	указание вида программы, обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена
5. Наличие межпредметных и внутри предметных связей	
6. Цель	обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей
7. Задачи	в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий
8. Адресат	описание контингента потенциальных участников программы (участники: дети, взрослые, учителя и т.д.)
9. Продолжительность курса	сроки и этапы реализации программы
10. Ожидаемые результаты реализации программы	промежуточные, итоговые
11. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения	на базе какого учреждения проведена апробация; срок апробации; количество участников; отзывы участников и администрации

II. Учебный план программы	по следующей схеме:
-----------------------------------	---------------------

Цель программы:

Категория обучающихся:

Срок обучения:

Режим занятий:

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1					
2					
Итого					

III. Учебно-тематический план	по следующей схеме:
--------------------------------------	---------------------

Цель программы:

Категория обучающихся:

Срок обучения:

Режим занятий:

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1					
1.1					
Итого					

IV. Учебная программа:	
1. Пояснительная записка:	— актуальность; — цель и задачи программы; — структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы); структура занятий (вводная, основная, заключительная часть); — методы, используемые при реализации программы; — описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников в зависимости от вида программы (профилактическая, коррекционно-развивающая, обучающая, диагностическая); — обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы; — описание способов, которыми обеспечивается

	гарантия прав участников программы; — описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов); — ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу; перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.) и т.д. — сроки и этапы реализации программы; — ожидаемые результаты реализации программы; — система организации контроля за реализацией программы; — критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)
2.Основное содержание	Тема (количество часов) Занятие 1. Цель: Задачи: Содержание: описание заданий и упражнений

V. Список литературы

указывается литература, используемая при составлении программы, а также литература, которую могут использовать обучающиеся

VI. Методические рекомендации

особенности проведения данной программы

VII. Приложение

материалы, иллюстрирующие реализацию указанной программы в образовательном учреждении (фото, видео, отзывы участников и т.д.)