

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ **Т.Н. Ключева**
« 28 » _____ 2024 года



ОТЧЕТ
о выполнении Задания министерства образования Самарской области
на проведение организационно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов
по проблемам образования, целевое повышение квалификации педагогических и руководящих кадров подведомственной
системы образования учреждению дополнительного профессионального образования
РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ
за 2024 год

Ответственные исполнители:

Карамаева Л.А.

*Заместитель директора по научной работе,
кандидат психологических наук*

Илюхина Н. В.

Заместитель директора по учебно-методической работе

Мал
Члп

г. Самара

2024 г.

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ **Т.Н. Ключева**
« _____ » _____ 2024 года

М. П.

ОТЧЕТ

**о выполнении Задания министерства образования Самарской области
на проведение организационно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов
по проблемам образования, целевое повышение квалификации педагогических и руководящих кадров подведомственной
системы образования учреждению дополнительного профессионального образования
РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ
за 2024 год**

Ответственные исполнители:

Карамаева Л.А.

*Заместитель директора по научной работе,
кандидат психологических наук*

Илюхина Н. В.

Заместитель директора по учебно-методической работе

г. Самара

2024 г.

ОТЧЕТ

**о выполнении государственного задания Министерства образования Самарской области
на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам
образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области
ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

за 2024 год

Задание министерства образования Самарской области на 2024 год для ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» включает 11 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
5. Сопровождение инклюзивного образования.
6. Сопровождение дошкольного образования.
7. Качество образования.
8. Психологическое сопровождение реализации ФГОС.
9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.
10. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о. Жигулевск
11. Профессиональная переподготовка по программе "Педагогическая психология"

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Часть заданий полностью или частично выполнены в первом полугодии, однако большинство тем завершается во втором полугодии текущего года. Таким образом, анализируя выполнение задания МО СО подразделениями ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в период с января по декабрь 2024 года, отмечаем:

I. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

1.1. Техническая экспертиза и рецензирование программ различной направленности

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
1.1.1.	Проведение технической экспертизы программ различной направленности (30 программ)	Экспертиза программ	<p>В 2024 году методическим отделом проводилась научно-методическая экспертиза психолого-педагогических программ, реализуемых педагогами-психологами в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>Проведена научно-методическая экспертиза 18 психолого-педагогической программ. Большинство программ были представлены впервые и проходили экспертизу по несколько раз (всего 30 поступлений - 19 в 1 квартале и 11 во 2 квартале).</p> <p>На данный момент ни одна из поступивших программ не получила рецензию и рекомендацию к использованию в образовательных учреждениях. Программы требуют дальнейшей доработки, т.к. имеют ряд существенных недочётов.</p>
1.1.2.	Подготовка рецензий программ различной направленности (15 программ)	Рецензирование программ	<p>Согласно государственному заданию в течение 2024 года кафедрой социально-гуманитарных наук было подготовлено 15 рецензий по результатам проведенной научно-методической экспертизы 15-и психолого-педагогических программ разного вида.</p> <p>Результаты апробации всех 15-и психолого-педагогических программ свидетельствуют об их эффективности, они получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях образовательных организаций.</p>

1.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
1.2.1.	Участие в организации и проведении областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области	<ol style="list-style-type: none"> 1 Организационно-методическое сопровождение конкурса 2. Содержательный анализ материалов 3. Обработка результатов мероприятия 4. Написание отчета 	<p>В 2024 году специалисты РСПЦ приняли участие в областном конкурсе исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2023/24 учебном году «Взлет».</p> <p>В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения школьников, вошедших в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в 2023-2024 учебном году, специалистами методического отдела, на подготовительном этапе конкурса, были проведены консультации специалистов по психологическому сопровождению обучающихся в период подготовки к очному участию в конкурсе. Заключительный этап конкурса проводился в два тура: дистанционный и очный.</p> <p>В рамках дистанционного тура специалисты методического отдела провели экспертную оценку 26 работ по социологии (лист регистрации работ прилагается). В рамках очного тура - приняли участие в составе жюри на 23 секциях конкурса.</p>
1.2.2.	Организация и проведение научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка положения о проведении конференции 2. Составление пакета сопроводительных документов (информационных писем и проч.) 3. Интерактивное общение с участниками конференции 4. Проведение инструктивных совещаний орг. комитета 5. Разработка инструментария для проведения 	<p>13-14 ноября 2024 года была проведена XXVII Областная научно-практическая конференция. Открытие состоялось в формате пленарного заседания, по окончании которого осуществлялась работа секций и круглых столов. 14 ноября работа конференции продолжилась в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Здесь состоялось заседание «круглого стола» и организована работа мастерских. В рамках работы конференции было проведено 4 секции, 4 «круглых стола» и 2 мастерские. Всего в работе конференции приняли участие 358 человек, прозвучало 128 докладов.</p> <p>Для проведения конференции редакционно-издательским отделом выполнены следующие работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к изданию (оформление обложки, корректура текста, верстка внутреннего блока) и издание (тиражирование) Программы конференции • Разработка информационной (представительской продукции): баннер центра, бейджи участников • Изготовление (тиражирование) бланков наградной продукции и изготовление (с заполнением персональной информации) благодарностей центра

		мероприятия 6. Содержательный анализ материалов 7. Подготовка программы конференции 8. Организационно-методическое сопровождение конференции	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
1.3.1.	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	1. Организация издательской деятельности: допечатная подготовка программы конференции 2. Организация издательской деятельности: производство программы конференции 3. Разработка информационной (представительской) продукции 4. Организация издательской деятельности:	<p>— Осуществлен сбор материалов сборника: заявки на публикацию установленной формы (118 заявок), согласие на обработку персональных данных и гарантии авторов о соблюдении авторских прав третьих лиц (193 автора), тексты статей (118 шт.). Всего обработано 311 объектов.</p> <p>— Произведен учет согласий на обработку персональных данных каждого из авторов, сведения занесены в электронный банк персональных данных и заархивированы.</p> <p>— Осуществлена техническая экспертиза 118 материалов. Критерии проверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие авторских материалов требованиям Положения о сборнике; 2) соблюдение гарантий об охране авторских прав третьих лиц (каждая статья проверена в системе Антиплагиат, результат зафиксирован в учетной карточке). <p>— Материалы, имеющие результат более 60% уникальности текста, переданы на рецензирование.</p> <p>— Согласно плану в 2024 году был проведен кафедрой социально-гуманитарных наук содержательный анализ экспертируемых научных статей участников областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», которая состоялась в г. Самара 13-14 ноября 2024 года (общие трудозатраты времени составили 180 час.)</p> <p>На экспертизу кафедры социально-гуманитарных наук поступило 103 научных</p>

		<p>производство информационной (представительской) продукции Организация издательской деятельности: производство бланков наградной продукции и сертификатов участников</p>	<p>материала участников областной научно-практической конференции. После содержательного анализа экспертируемых материалов 90 научных статей были рекомендованы к публикации в сборнике и переданы в редакционно-издательский отдел ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» для дальнейшего редактирования и издания в электронном виде.</p> <p>— По решению редакционно-издательского совета центра в состав сборника включены 90 авторских материалов (90 авторов), решение РИС опубликовано на сайте Центра Адрес публикации: http://rspc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2024/info_o_sostave.pdf</p> <p>— Произведено первичное макетирование сборника (2 тома) и осуществлено редактирование текста, всего 819677 знаков, или 20,49 авторских листов.</p> <p>— Проведена допечатная обработка текста (форматирование): том 1 – 193 стр.; том 2 – 187 стр. Всего 380 стр., или 23,75 печатных листов.</p> <p>— Выходные сведения издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 13–14 ноября 2024 г.: в 2-х томах. Т. 1. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2024. — 187 с. ISBN 978-5-901707-93-7 Том 1. ISBN 978-5-901707-94-4 • Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 13–14 ноября 2024 г.: в 2-х томах. Т. 2. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2024. — 193 с. ISBN 978-5-901707-93-7 Том 2. ISBN 978-5-901707-95-1 <p>— Сборник опубликован на сайте центра по адресу: Том 1: http://rspc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2024/sbornik_T1.pdf Том 2: http://rspc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2024/sbornik_T2.pdf</p> <p>— Издано по 18 экземпляров каждого тома сборника в печатном виде (для отчета, презентации и как обязательный тираж для отправки в Российскую книжную палату).</p> <p>— Изготовлены сертификаты о публикации в научном издании для авторов (отправлены авторам по электронной почте)</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.1.1.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы совещания 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Составление пакета сопроводительных материалов 4. Организация совещания, оформление документации 5. Проведение совещания 	<p>Согласно плану в течение 2024 года проведены 4 рабочих семинара-совещания для руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме <i>«Актуальные направления деятельности региональной психологической службы в 2024 году»</i> состоялся <u>21 февраля 2024 года</u> в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", в котором приняли участие 13 руководителей и специалистов психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме <i>«Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися с деструктивным поведением»</i> состоялся <u>13 июня 2024 года</u> в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" в дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняли участие 20 руководителей и специалистов психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме <i>«Приоритетные направления в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений (на основании Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года)»</i> состоялся 9 октября 2024 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 18 руководителей и специалистов психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме <i>«Актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</i> состоялся <u>11 декабря 2024 года</u> в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 13 руководителей и специалистов психологических служб Самарской области.</p>
2.1.2.	Семинары практикумы для	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка семинара 2. Подготовка к 	<p>Методическим отделом было проведено 6 проблемных семинаров (4 семинара в первом полугодии и 2 семинара во втором) для педагогов-психологов и</p>

	специалистов (4 семинара для молодых специалистов + 4 открытых мероприятия для молодых специалистов + 2 проблемных семинара = 3 отдела) Всего 30 мероприятий	мероприятию 3. Разработка конспектов 4. Разработка и подготовка дидактических материалов. 5. Организация семинара, оформление документации. 6. Проведение семинара	социальных педагогов РСПЦ, 12 семинаров для молодых специалистов (11 семинаров в первом полугодии и 1 во втором) и 12 открытых мероприятий (10 семинаров в первом и 2 во втором полугодии). Итого, в течение 2024 года методическим отделом проведено 30 мероприятий для специалистов РСПЦ (25 мероприятий в 1 полугодии и 5 - во втором). Все мероприятия проходили в соответствии с графиком.
2.1.3.	Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	1. Переработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Подготовка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия 4. Подбор квалифицированных экспертов 5. Интерактивное общение с участниками 6. Проведение инструктивных совещаний. 7. Сбор материалов от участников конкурса. 8. Экспертиза программ.	В период с 15 февраля по 30 апреля 2024 года проводился областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» (далее - Конкурс). Конкурс проводился в соответствии с Положением, утверждённым распоряжением МОиН Самарской области от 25.01.2024г. № 72 - р. Целью конкурса было – повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области. Для организации и проведения конкурса был создан организационный комитет и Экспертный совет конкурса, утвержденный распоряжением МОиН Самарской области (на основании Положения). В состав Экспертного совета вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования Самарской области. В Конкурсе психолого-педагогических программ были определены следующие номинации (в соответствии с Положением): •Профилактические психолого-педагогические программы. •Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся. •Программы коррекционно-развивающей работы. •Развивающие психолого-педагогические программы. •Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы. •Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами. Проведение Конкурса осуществлялось в три этапа: I этап – сбор психолого-педагогических программ – осуществлялся Оргкомитетом Конкурса со 15 февраля по 1 марта 2024 года и заключался в оценке

		<p>9. Организационно-методическое сопровождение конкурса.</p> <p>10. Обработка результатов мероприятия.</p> <p>11. Подготовка наградных материалов.</p> <p>12. Организация издательской деятельности</p> <p>13. Подготовка информационных материалов для сайта</p> <p>14. Оформление документов</p> <p>15 Написание справки</p>	<p>представленного комплекта конкурсной документации участника на соответствие требованиям к содержанию и оформлению конкурсной документации (на основании Положения).</p> <p>В Оргкомитет Конкурса поступило 63 психолого-педагогических программ, 5 из которых были отклонены по причине несоответствия требованиям к конкурсным документам, предусмотренным Положением.</p> <p>II этап – экспертная оценка представленных на конкурс программ – проводилась с 11 марта по 10 апреля 2024 года.</p> <p>III этап – награждение победителей.</p> <p>Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» получили сертификат участника Конкурса, победителям и лауреатам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области.</p> <p>Для награждения победителей и лауреатов конкурса редакционно-издательским отделом произведена цветная печать бланков Благодарственное письмо МОиН СО и бланков Диплома МОиН СО.</p>
2.1.4.	Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»	<p>1. Доработка Положения о конкурсе.</p> <p>2. Составление пакета сопроводительных документов.</p> <p>3. Подготовка оценочных материалов, инструментария.</p> <p>4. Подбор квалифицированных экспертов.</p> <p>5. Интерактивное общение с участниками конкурса.</p> <p>6. Сбор материалов от участников конкурса</p>	<p>В период с 4 по 30 марта 2024 года на базе РСПЦ проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Конкурс проводился в соответствии с Положением, утверждённым распоряжением МОиН Самарской области от 09.02.2024 № 161-р.</p> <p>Цель Конкурса – повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области.</p> <p>Состав жюри Конкурса был утвержден распоряжением МОиН Самарской области, в него вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования, специалисты РСПЦ.</p> <p>Конкурс проходил в 2 этапа: заочный и очный.</p> <p>К участию в Конкурсе допускались педагоги-психологи, прошедшие конкурсные отборы на территориальном уровне.</p> <p>Заочный этап состоялся с 18 по 22 марта 2024 года и включал в себя анализ конкурсных документов: личное портфолио конкурсанта «Характеристика профессиональной деятельности» и оценку видеоролика «Визитная карточка».</p> <p>В заочном этапе приняли участие 19 педагогов-психологов из образовательных</p>

		<p>7. Экспертиза, представленных на конкур документов.</p> <p>8. Проведение инструктивных совещаний.</p> <p>9. Организационно-методическое сопровождение конкурса.</p> <p>10. Обработка результатов мероприятия</p> <p>11. Создание видеоматериала.</p> <p>12. Оформление документов.</p> <p>13. Подготовка информационных материалов для сайта.</p> <p>14. Подготовка наградного материала.</p> <p>15. Написание отчета.</p> <p>16. Организация издательской деятельности</p> <p>17. Составление пакета сопроводительных документов для участия во Всероссийском конкурсе.</p> <p>18. Организационно-методическое сопровождение конкурсанта на</p>	<p>учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы в соответствии с Положением.</p> <p>По итогам заочного этапа, в соответствии с Положением Конкурса, в очный этап прошли 15 конкурсантов.</p> <p>Очный этап Конкурса проходил с 25 по 31 марта и состоял из двух туров.</p> <p>Первый тур очного этапа Конкурса включал два конкурсных испытания «Мастер-класс» и «Блиц-интервью».</p> <p>Конкурсное испытание «Мастер-класс» представляло собой публичное выступление Конкурсанта, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта. Тема мастер-класса определялась участником самостоятельно на основе положений профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Участниками мероприятий являлись Конкурсанты и зрители.</p> <p>Конкурсное испытание «Блиц-интервью» представляло собой экспресс-интервью по актуальным вопросам психологии образования («вопрос-ответ»).</p> <p>Тематические направления конкурсного испытания были определены Жюри в соответствии с положением профстандарта и спецификой деятельности педагога-психолога на разных уровнях образования.</p> <p>По итогам первого тура Конкурса были определены 7 финалистов.</p> <p>Второй тур очного этапа Конкурса состоял из одного конкурсного испытания «Профессиональные Кейсы», целью которого являлось выявить победителя Конкурса. В рамках данного тура все финалисты продемонстрировали свои умения в проведении психологической консультации.</p> <p>Победителем и призерами областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» в 2024 году признаны:</p> <p>Победитель – Маколова Наталья Александровна, педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основная общеобразовательная школа № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение детский сад №10 «Снежок».</p> <p>Призёр (второе место) – Вильданова Анастасия Нестеровна, педагог-психолог государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево».</p> <p>Призёр (третье место) – Гаранина Наталья Сергеевна, педагог-психолог</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Всероссийском конкурсе	муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 290» городского округа Самара. Остальным четверым финалистам присуждено звание Лауреатов Конкурса. Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» отмечены благодарственными письмами РСПЦ, финалистам Конкурса вручены дипломы МОиН Самарской области и денежные призы. Для проведения конкурса редакционно-издательским отделом изготовлены: Программа конкурса, Бейджи для членов жюри, оргкомитета, участников конкурса. бланки .Благодарственное письмо ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», Сертификаты на получение денежного вознаграждения для победителей и лауреатов
2.1.5.	Организация КПК для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое и социально-педагогическое просвещение родителей как условие развития их компетентности в вопросах воспитания» (1 группа по 36 час.)	1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка конспектов лекций учебного курса. 3. Переработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов.	Согласно плану в 1 полугодии 2024 года по п. 2.1.5 организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования « Психолого-педагогическое и социально-педагогическое просвещение родителей как условие развития их компетентности в вопросах воспитания » в объёме 36 часов во 2 квартале прошла 1 группа из 5-и ТУ и Департамента г.о. Самара с общим охватом 19 специалистов , из которых 15 педагогов-психологов и 4 методиста.

2.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.2.1.	Издание в электронном виде материалов по итогам областного	1. Сбор материалов 2. Редактирование материалов 3. Организация	Проведена работа по следующим направлениям: 1. Издание психолого-педагогических программ в полном объеме на сайте: осуществлено редактирование и корректура программ (общий объем текста 23,82 печ. листов) и допечатная обработка текстов (количество изданий – 10).

	<p>конкурса психолого-педагогических программ "Психология развития и адаптации" (сборник аннотаций и программы в полном объеме)</p>	<p>издательской деятельности: допечатная подготовка материалов. 4. Оформление и изготовление сертификатов</p>	<p>Перечень опубликованных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чернова А.Ю. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Завтра в школу» • Азарова С.Г., Кормухина Е.В., Потапова Е.И., Самсонова И.А., Чернова Е.Е. Развивающая психолого-педагогическая программа «Мне здесь хорошо!» • Ерёмкина О.Е., Лисицына Е.А. Развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие умения работать с информацией» • Орлова Л.А. Развивающая психолого-педагогическая программа «Я познаю свой внутренний мир» • Розанова А.П., Кравчук Т.В. Программа формирования произвольной регуляции, функций программирования и контроля для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 лет • Кретьева В.В., Шмидт О.Г. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» • Червякова Г.Ю. Коррекционно-развивающая программа «Вместе любое дело ладится» • Антошкина И.В., Чекменева О.В. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Лучики познания» • Юхненко Е.А. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей (законных представителей) «Мы вместе. Поддержка и поиск решений» (выстраивание бесконфликтного взаимодействия с детьми) • Кондратьева О.Н., Порунова Н.В. Образовательная психолого-педагогическая программа «Профессию выбираю сам» <p>2. Издание Сборника аннотаций программ: —составлен массив сборника на основе выкопировок из программ —проведено редактирование материалов сборника (общий объем текста 7,6 печ. листов), —проведена допечатная обработка текста сборника и оформление обложки —Сборник опубликован на сайте центра.</p> <p>Выходные сведения издания: Психология развития и адаптации: сборник программ победителей и лауреатов областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) 2024 года. — Самара: ГБУ ДПО</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			«Региональный социопсихологический центр», 2024. — С. 128. адрес: http://rspc-samara.ru/function/rediz/psyhadapt/docs/Collection_of_programs_of_2024.pdf 3. Оформлены и изготовлены сертификаты авторов программ.
2.2.2.	Производство продукции в рамках обеспечения деятельности социально-психологической службы в системе образования области	Организация издательской деятельности: производство печатной продукции	<p>В рамках обеспечения деятельности социально-психологической службы в системе образования области редакционно-издательским отделом выполнялись работы по изготовлению и тиражированию печатной продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Устав РСПЦ — Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. Методические рекомендации — О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г. Письмо Минпроса от 31.08.2023 — Особенности организации профилактической работы в образовательных организациях Самарской области с учетом результатов социально-психологического тестирования обучающихся. Методическое пособие — Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата. Методические рекомендации — Преодоление и профилактика буллинга в детских коллективах. Методическое пособие — Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. — Письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 N АБ-3386/07 — Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции — Допсихологическая и кризисная психологическая помощь лицам в кризисном состоянии — Психодиагностика. Методические рекомендации — Социальный педагог в образовательной организации. Информационно-методические материалы для социальных педагогов — общеобразовательных организаций

			<ul style="list-style-type: none"> —Профессиональная идентичность в контексте готовности педагогов —к работе в инклюзивной образовательной среде —Скулшутинг: понятие, причины, профилактика. Аннотированное библиографическое пособие —Методические рекомендации по организации и проведению тематических смен с участием обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета —Материалы для подготовки программ повышения квалификации: —Приказ Минздрава России от 14.10.2022 N 668н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения" —О новой редакции компетентностно-ориентированного учебного плана. Приказ СПбГУ от 09.12.2021 —Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования Психология —Профессионально-общественная аккредитация по видам деятельности в области психологии и консультирования в соответствии с профессиональными стандартами СПК СТС. Тесты —Фонд оценочных средств. Образовательная программа 5028 Психология —Содержательный отчет за 2023 г. —Информация в прокуратуру (ответ на представление прокуратуры Самарской области от 12.02.2024) —Организация индивидуальной профилактической работы —с несовершеннолетними, состоящими на учете —Именные благодарности за организацию курсов повышения квалификации (образец) —Именные благодарности за организацию и проведение выездного мониторинга (образец, список) —Именные благодарности за организацию мониторинга деятельности образовательных организаций Самарской области (список) —Дипломы МОин СО
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.3.1.	Информационное наполнение сайта	Модерирование портала	<p>Выполнялось модерирование портала: контроль своевременности размещения информации и обновления документов и материалов</p> <p>Виды обновлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обновление структуры сайта 2) Обновление контента сайта 3) Обновление системы навигации сайта <p>Работа по представлению информации на сайте Центра осуществляется в следующих форматах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анонсирование мероприятий и значимой информации -Обновление документов, обязательных для размещения согласно требованиям ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 г. N 1802; Приказа Рособrnнадзора от 14.08.2020 № 831 -Представление текущей информации о работе центра -Представление авторских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской области <p>Всего выполнено 379 обновлений</p>
2.3.2.	Подготовка информационно-методических материалов для сайта	Подготовка информационно-методических материалов для сайта отдел информатизации	<p>Виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка и коррекция текстов для обновления разделов, подразделов, рубрик -Создание анонсов о мероприятиях, проводимых центром, и значимой информации (краткий в разделе «Новости» и развернутый на странице тематического раздела) -Обработка (редактирование, форматирование текста) новых документов и материалов для размещения на сайте, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • Обработка документов, обязательных для размещения на сайте образовательной организации, в соответствии с требованиями законодательства, Осуществление контроля за своевременностью размещения документов и материалов и формирование комплекта документов для размещения • Работа с авторами и обработка авторских материалов

			<p>-Ведение и регулярное обновление Электронного банка персональных данных специалистов — обновление персональных страниц педагогов-психологов и социальных педагогов, создание, обработка по установленному образцу графиков работы специалистов.</p> <p>-Ведение Электронного банка Родительские университеты</p> <p>-Формирование задания на внутреннюю перелинковку документов и структурных элементов сайта</p>
2.3.3.	Информационно-техническое сопровождение сайта Центра	<p>1. Разработка (модернизация) информационного портала.</p> <p>2. Сопровождение сервера (различного назначения)</p>	<p>Информационно-техническое сопровождение – это комплекс мероприятий, включающий:</p> <p>1. Разработка (модернизация) информационного портала.</p> <p>1) Управление информационным наполнением разделов: публикация текстовой и графической информации.</p> <p>2) Управление файловыми данными: загрузка файлов в каталог из внешних источников, публикация файлов для скачивания.</p> <p>3) Работа по внутренней перелинковке разделов и документов сайта.</p> <p>4) Модернизация страниц сайта (без изменения основного шаблона)</p> <p>5) Оформление подвала страниц</p> <p>6) Реализация версии сайта для слабовидящих</p> <p>7) Визуализация пиктограмм документов, подписанных электронной подписью</p> <p>8) Размещение и доработка новых разделов сайта</p> <p>9) Преобразование материалов обновлений в формат HTML</p> <p>2. Сопровождение сервера (различного назначения)</p> <p>1) Контроль за работоспособностью и техническим состоянием сайта.</p> <p>2) Контроль за работоспособностью программного обеспечения.</p> <p>3) Резервное копирование и восстановление данных и программного обеспечения.</p> <p>4) Контроль наличия свободного пространства на облачном хранилище сайта.</p> <p>5) Регулярная проверка на наличие вирусов, критических ошибок.</p> <p>6) Оперативное устранение ошибок и сбоев.</p>

2.4. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.4.1.	Мониторинг психолого-педагогического обеспечения образовательных организаций	<p>Разработка и корректировка инструментария (корректировка таблиц в яндекс-формах); сбор первичной информации; кодировка, ввод данных, проверка первичного массива; формирование итоговых таблиц, подготовка справок для территориальных управлений Министерства образования и департаментов образования г.о. Самары и Тольятти, аналитических справок в Министерство образования Самарской области.</p>	<p>Мониторинг осуществлялся путем заполнения форм ответственных лиц от территориальных управлений Министерства образования Самарской области и департаментов образования г.о. Самары и Тольятти об обеспеченности образовательных организаций специалистами психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>За отчетный период переработаны отчетные формы от территорий для формирования сводных таблиц MS Excel, графы для внесения информации об обеспеченности образовательных организаций педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и тьюторами, для внесения информации о количестве обучающихся (воспитанников, учащихся, студентов ПОО) в том числе о количестве обучающихся (воспитанников, учащихся, студентов ПОО) с ОВЗ по всем формам образовательных организаций Самарской области.</p> <p>В течение года собиралась информация от ответственных специалистов территориальных управлений Министерства образования, вносились обновления в информационную базу, формировались ответы на запросы от сотрудников Министерства образования по обеспечению образовательных организаций специалистами психолого-педагогического профиля, о наличии вакансий.</p> <p>С целью контроля достоверности предоставляемой информации от образовательных организаций, в которых работают нештатные педагоги-психологи, в отчетную форму включен пункт о предоставлении ссылки на рабочий график специалиста.</p> <p>В формы были включены следующие типы образовательных организаций: общеобразовательные организации (школы, лицеи, гимназии), дошкольные образовательные организации, коррекционные школы и школы-интернаты, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования детей.</p> <p>Подготовлены справки для территориальных управлений областного Министерства образования и департаментов образования г.г. Самары и Тольятти. Информация, в соответствии с государственным заданием, в виде аналитических справок поквартально предоставлялась в Министерство образования Самарской</p>

			области.
2.4.2.	Мониторинг психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций (на базе 1-х, 4-5-х, 8-х классов)	Теоретическое и методологическое обоснование проблемы; подготовка программы эксперимента; составление выборки. Сбор первичной информации (кодирование, ввод данных, проверка и обработка первичного массива).	<p>За отчетный период по данному мониторингу лабораторией практической психологии было выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности, подготовка программы эксперимента; • Составлены выборки участников эксперимента; • Для проведения диагностики в 8-х классов редакционно-издательским отделом проведено тиражирование следующих бланков: <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное отношение к учению - Методика изучения самооценки и притязаний - АДЛЦ (48 вопросов) - Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-М) - Равен (бланки ответов) - ШТУР-2 (бланки ответов) - Тулуз-Пьерон (3-4 классы) • Проведен сбор первичной информации (1-е, 5-е и 8-е классы): проверка и обработка поступающих отчетов (в т.ч. выгрузка таблиц с данными исследования по ГИТ и ШТУР); • Осуществлено кодирование, ввод данных, проверка и обработка первичного массива (1-е, 5-е и 8-е классы). Сформированы первичные массивы (в т.ч. качественный анализ таблиц с данными исследования по ГИТ и ШТУР); • Завершен сбора первичной информации (1-е, 5-е и 8-е классы): проверены и обработаны поступающие отчеты с данными тестирования от школьных психологов (в т.ч. выгрузка таблиц с данными исследования по ГИТ и ШТУР); • Завершены: кодирование, ввод данных, проверка и обработка первичного массива (1-е, 5-е и 8-е классы); сформированы первичные массивы (в т.ч. для качественного анализа таблиц с данными исследования по ГИТ и ШТУР); • Подготовлены аналитические отчеты по мониторингу психологического здоровья. • Подготовлены информационные справки для сайта. <p>Редакционно-издательским отделом выполнены работы по допечатной обработке и печати отчетов по исследованию 1-х, 4-5-х, 8-х классов.</p>

3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

3.1. Мониторинговая и аналитическая деятельность.

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.1.1.	Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования Самарской области (7-11 класс, все курсы СПО)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор первичной информации 2. Информационно-мотивационное обращение для сбора согласий 3. Подготовка программы мониторинга 4. Составление выборки участников мониторинга 5. Подготовка к совещаниям 6. Разработка материалов для участников семинара 7. Организация семинара, оформление документации 8. Проведение семинара 9. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 10. Подготовка отчета по ТУ или ДО в ходе тестирования для корректировок 11. Сбор актов о прохождении 	<p>В целях профилактики незаконного потребления обучающимися образовательных организаций наркотических средств и психотропных веществ, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами в Самарской области проведено социально-психологическое тестирование (далее – СПТ, тестирование) обучающихся образовательных организаций (далее – ОО).</p> <p>Сроки проведения тестирования в Самарской области в 2024/25 учебном году: с 16.09.2024 г. по 15.10.2024 г. Для каждого территориального управления был предоставлен определенный интервал внутри общего периода (утвержденный график в соответствии с Распоряжениями Министерства образования и науки Самарской области № 686-р от 06.06.2024 г., редакция от 30.08.2024 № 937-р). В целях максимального охвата социально-психологическим тестированием обучающихся, которые по объективным причинам не смогли принять участие в обследовании в ранее установленные сроки, для образовательных организаций Самарской области был выделен дополнительный период - с 22.10.2024 г. по 23.10.2024 г. (распоряжение Министерства образования Самарской области от 18.10.2024 г. № 1137-р).</p> <p>Всего в социально-психологическом тестировании (СПТ-24) приняли участие 764 образовательных организации (муниципальные, государственные, федеральные и частные учреждения), из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 668 – общеобразовательные организации (далее – «ОО»), • 80 – профессиональные образовательные организации (далее – «ПОО»), • 16 – образовательные организации высшего образования (далее - «ВО»). <p>Общее количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании по региону, составило 194945 человек (98,16% от количества подлежащих).</p> <p>Из них: обучающиеся общеобразовательных организаций – 117951 человек (99,24%); обучающиеся профессиональных образовательных организаций – 65140 человек (98,83%); общее количество обучающихся ОО и ПОО составило -</p>

		<p>тестирования</p> <p>12. Подготовка отчета по муниципалитету</p> <p>13. Подготовка аналитической справки</p> <p>14. Консультирование представителей администрации и ответственных за организацию соц.-псих. тестирования</p> <p>15. Консультирование по подготовке, проведению и ознакомлению с результатами тестирования (по запросу)</p> <p>16. Формирование государственного регионального отчета</p>	<p>183091 человек (99,1%); обучающиеся образовательных организаций высшего образования – 11854 человека (85,69%).</p> <p>Всего не приняли участие в СПТ по всем образовательным организациям региона – 3651 человек (1,84%), из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> •1235 (0,62%) обучающихся оформили официальные отказы от тестирования (наиболее высокий процент отказов отмечен среди обучающихся высшего образования (2,23%); •2416 (1,22%) обучающихся не смогли принять участие «по иным причинам» (отсутствие по причине болезни, семейные обстоятельства, участие в выездных конкурсах и т.п.). <p>Таким образом, не смогли принять участие в СПТ «по иным причинам»: 1671 студентов ВО (12,08%); 412 студентов ПОО (0,63%); 333 обучающихся ОО (0,28%).</p> <p>Профессиональной оценки (изучения и анализа) требует 17531 результат обучающихся региона (8,99%), которые по данным ЕМ СПТ соответствуют высокой и высочайшей вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.</p> <p>С января по декабрь 2024 года специалистами отдела была проведена масштабная научная, теоретическая и практическая работа по информационно-методическому сопровождению процесса социально-психологического тестирования в регионе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовлены аналитические справки (заключения) и презентации по результатам СПТ-23 для каждого территориального управления региона (с выдачей в каждое ТУ). 2. Сформирован государственный региональный отчет по результатам СПТ-2023 в Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения РФ (по запросу, в заданной форме). 3. Подготовлены презентации и материалы для сайта РСПЦ, постоянно обновляется страница «Актуально! Социально-психологическое тестирование» - http://www.rspc-samara.ru/ . 4. Проведена работа по подготовке программы мониторинга, составлению рабочих материалов для запуска тестирования в регионе (проект распоряжения, модификация комплекта методических и служебных материалов). 5. Проведена внеплановая аналитическая работа по изучению обновленных служебных материалов в связи с вновь модифицированной Единой методикой
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>СПТ (письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей №07-3368 от 18.07.2024г.). В результате чего был внесен ряд изменений в документы и алгоритмы, необходимые для запуска тестирования в регионе (обновлен пакет служебной информации, составлено служебное письмо с разъяснениями новых установок, составлен проект изменений к утвержденному распоряжению МО СО).</p> <p>6. С учетом нововведений внесены соответствующие правки и дополнения в пакет документов для специалистов, ответственных за СПТ в образовательных организациях. В комплект служебных материалов вошли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные документы в рамках реализации комплекса мер по СПТ; - образцы актуальных актов и согласий; - методические материалы по организации информационно-мотивационной кампании в учреждении и проведению профилактической работы по результатам тестирования; - презентации по нормативной базе, алгоритму работы в программном комплексе и работе с результатами; - папка со служебными материалами, отражающими особенности организации информационно-мотивационной кампании в ОО и последующей работы с результатами (подробная интерпретация, варианты обратной связи). <p>Архивный файл с документами был направлен всем специалистам территориальных управлений области, курирующим работу в рамках социально-психологического тестирования в подведомственных им образовательных организациях, для адресной рассылки по специалистам своих ОО.</p> <p>7. Проведена сверка данных от специалистов территориальных управлений по подведомственным образовательным организациям (количество, контактная информация, адрес ОО), с данными «ПК Армбос», внесены необходимые уточнения/правки (для формирования в последующем Итогового акта в Министерство здравоохранения Самарской области в соответствии с действующими требованиями федерального законодательства).</p> <p>8. С августа по ноябрь 2024 года специалистами отдела была проведена работа по информационно-методическому и техническому сопровождению процесса социально-психологического тестирования в регионе (в тандеме с техническими специалистами «ПК Армбос» (г. Красноярск) и специалистами, ответственными за организацию и проведение социально-психологического тестирования от территориальных управлений МО СО).</p> <p>9. Проведено 28 совещаний и форсайт-сессий с ответственными специалистами</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>по СПТ от территориальных управлений МО СО.</p> <p>10. Подготовлены и проведены 28 обучающих семинаров с ответственными специалистами от образовательных организаций области и представителями администрации ОО по вопросам организации и проведения мероприятий в рамках СПТ-2024.</p> <p>11. Проведено социально-психологическое тестирование в регионе, на протяжении которого всем специалистам области, обратившимся за консультацией, была оказана методическая и практическая помощь при работе в «Личном кабинете ОО», создании пакета приглашений, проведении обследования и коррекции данных в программе.</p> <p>12. Проведено более 1536 консультаций специалистов территориальных управлений министерства образования Самарской области, представителей администрации и специалистов, ответственных за организацию социально-психологического тестирования ОО региона по вопросам подготовки и проведения тестирования, работе с результатами диагностики (по запросу).</p> <p>13. Основные запросы (повод обращения): работа в программном комплексе (ввод и коррекция данных, навигация по «Личному кабинету ОО», фильтры, отчеты, интерпретация результатов), организация и проведение тестирования в учреждении (практические моменты), коррекция и реализация профилактической работы по результатам СПТ.</p> <p>14. Выполнен сбор и сверка закрывающих документов образовательных организаций области (Акт и расписание ОО), оказана методическая помощь в оформлении документов, и практическая помощь при завершении работы в ПК «Армбос». Получено и проанализировано более 1500 документов.</p> <p>15. Своевременно подготовлены и предоставлены: Отчет по результатам СПТ-2024 в Министерство образования Самарской области, Итоговый акт в Министерство Здравоохранения Самарской области, информация по результатам СПТ в АНК Самарской области, составлен аналитический отчет по итогам социально-психологического тестирования 2024/2025 учебного года.</p> <p>16. В течение года систематически проводились организационные и методические консультации, выстраивалось практическое взаимодействие по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования в Самарской области как со специалистами ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (г. Москва), курирующими работу регионального оператора, так и со специалистами ООО «ПроАйТи» (г. Красноярск), разработчиками ПК «Армбос».</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>17. В постоянном рабочем взаимодействии с техническими специалистами ООО «ПроАйТи» (г.Красноярск), ведется мониторинг возможностей платформы, тестируются новые функции, согласовываются обновления и модификации системы с целью оптимизации работы специалистов образовательных организаций в программном комплексе.</p> <p>18. В тесном взаимодействии со специалистами территориальных управлений области (кураторами СПТ) ведется непрерывная консультативная работа, оказывается методическая и практическая помощь педагогам-психологам и представителям администрации образовательных организаций, продолжающим работу в программном комплексе (дополнительная диагностика обучающихся) и проводящим консультативную и профилактическую работу по результатам обследования.</p> <p>19. В первом квартале 2025 года запланировано составление и выдача аналитических справок (заключений) по результатам СПТ-24 для территориальных управлений Самарской области и департаментов городских округов Самара и Тольятти.</p> <p>Редакционно-издательским отделом выполнены работы по допечатной обработке и печати аналитического отчета.</p>
3.1.2.	<p>Анализ системы профилактической работы образовательных организаций Самарской области по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и ПАВ (по результатам СПТ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка программы мониторинга 2. Составление выборки участников мониторинга 3. Разработка инструментария экспертизы 4. Согласование списка экспериментальных площадок 5. Сбор экспертируемых материалов 6. Содержательный анализ материала 7. Подготовка аналитической справки 	<p>В 2024 году были выполнены все этапы исследовательской работы, реализованы все цели и задачи.</p> <p>Цель исследования: изучение особенностей проведения профилактической работы в образовательных организациях Самарской области.</p> <p>Объект исследования: образовательные организации (профилактическая деятельность образовательных организаций) Самарской области на период 2023-2024 учебного года, реализация мероприятий (планов) профилактической работы образовательных организаций Самарской области (выборочно) о проведенной в течение 2023/24 учебного года профилактической работе.</p> <p>Предмет исследования: профилактическая работа в образовательных организациях.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать диагностическую анкету. 2. Обработать и проанализировать результаты исследования. 3. Определить варианты повышения качества проведения профилактической работы в образовательных организациях. <p>Метод исследования: анкетирование.</p> <p>Научно-практическую значимость определяют данные мониторинговых</p>

		8.Консультирование представителей образовательных организаций, показавших негативные тенденции по результатам СПТ, территориальных управлений и департаментов образования	<p>исследований, выводы и рекомендации, которые могут быть полезны в разработке комплекса мероприятий в рамках профилактической работы. Анкетирование проводилось: с 5 по 16 апреля 2024 года. Для достижения указанной цели использована анкета для специалистов образовательных организаций, ответственных за проведение/планирование профилактической работы. В опросе приняли участие 605 образовательных организаций.</p> <p>В целях выработки дополнительных мер по повышению эффективности профилактической работы в образовательных учреждениях Самарской области, отделом профилактики деструктивного поведения обучающихся систематически обновляются «Методические рекомендации» по данному направлению работы, новая редакция (октябрь 2023 года), также в рамках данного направления работы проведены групповые консультации с представителями администрации по внесению изменений в планы профилактической работы ОО. Охват учреждений составил: 109 ОО. Выборочно проанализированы планы профилактической работы (у 148 ОО), согласно выборке участников.</p> <p>Все полученные результаты исследования проанализированы и представлены в аналитической справке.</p> <p>Редакционно-издательским отделом выполнены работы по допечатной обработке и печати аналитической справки.</p>
3.1.3.	а) Исследование особенностей организации ЕМ СПТ в образовательных организациях Самарской области (анкетирование родителей, обучающихся и ответственных за проведение ЕМ СПТ)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка программы мониторинга 2.Составление выборки участников мониторинга 3. Разработка пакета инструментария, отчетных форм и инструкций 4.Согласование списка экспериментальных площадок 5. Подготовка к инструктивному совещанию с педагогами- 	<p>Исследование проводилось с целью повышения эффективности проведения всех этапов социально-психологического тестирования обучающихся и включало следующие этапы:</p> <p>1 этап: Разработка пакета инструментария, отчетных форм и инструкций, анкет. 2 этап: Проведение инструктивного совещания с педагогами-психологами и заместителями директоров по воспитательной работе. Сроки исполнения: сентябрь 2024 г.</p> <p>3 этап: Сбор первичной информации; кодирование, ввод данных, проверка первичного массива.</p> <p>4 этап: Подготовка аналитической справки.</p> <p>Таким образом, группа респондентов представлена обучающимися образовательных организаций Самарской области, их родителями (законными представителями) и представителями образовательных организаций, ответственными за проведение социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ).</p> <p>В исследовании приняли участие 45350 человек: 25825 обучающихся, 18820 родителей (законных представителей), 705 представителей образовательных</p>

		<p>психологами и зам. директорами по ВР</p> <p>6. Проведение инструктивному совещанию с педагогами-психологами и зам. директорами по ВР</p> <p>7. Сбор первичной информации</p> <p>8. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива</p> <p>9. Индивидуальные консультации для специалистов по вопросам проведения мониторинга</p> <p>10. Подготовка аналитической справки</p>	<p>организаций.</p> <p>На основе полученных данных и проведенного анализа данных можно сформулировать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По сравнению с данными 2023 года процентные показатели добровольности несколько выросли (на 2,14%): в 2023 году обучающиеся ответили утвердительно на вопрос о «свободе и добровольности» своего участия в СПТ 95,34% респондентов; • Отмечается положительная динамика в организации и проведении мероприятий в рамках СПТ по сравнению с данными исследования за 2023 год: не были проинформированы о целях и процедуре обследования лишь 8,46% респондентов; • Подавляющее большинство обучающихся прошло тестирование в условиях образовательной организации (94,47%). • Большинство обучающихся (18806 чел. (78,54%)) отметили, что ранжирование ответов по 10-ти бальной шкале было удобно, 14414 респондентов (60,2%) справились с процедурой без особых усилий, для 17647 человек (73,7%) все вопросы опросника были понятны; • Подавляющее большинство респондентов считают обратную связь по завершению тестирования полезной (92,37%). Процент обучающихся, удовлетворенных краткой интерпретацией результата после тестирования, несколько вырос (на 4,05%); • 21436 человек (89,52%) считают участие в социально-психологическом тестировании полезным и интересным для себя; • Подавляющее большинство респондентов (родителей) ответили, что их дети участвовали в СПТ-2024 (97,13%); • Основной причиной неучастия обучающихся в социально-психологическом тестировании (по ответам родителей) было «Отсутствие в образовательной организации на момент тестирования» (48,33%). • Основная часть родительской общественности была проинформирована о предстоящих мероприятиях в рамках СПТ в ходе родительских собраний (что и рекомендуют материалы методических пособий Министерства просвещения РФ); • В подавляющем большинстве случаев родителям была представлена информация о цели тестирования и процедуре его проведения – 91,65%. Это на 7% больше, чем в прошлом году;
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> •Большее половины родителей (60,3%) ознакомлены с итогами обследования, 70,09% респондентов (из 11349 человек, получивших информацию о результатах обследования) были проинформированы в ходе индивидуальной консультации; •В проведении социально-психологического тестирования обучающихся принимали участие главным образом педагоги-психологи (39,86%) и заместители директоров по воспитательной работе (35,04%), как и в прошлом году: 2023г. – 36% и 33,3% соответственно; •Все специалисты образовательных организаций (100%), задействованные в мероприятиях в рамках СПТ-2024 ответили, что их участие было добровольным; •Практически все специалисты (98,4%), принявшие участия в совещаниях/семинарах, удовлетворены полнотой и доступностью предоставленных сведений о нормативной и смысловой составляющей тестирования, как и в прошлом исследовании; •Большинство ответственных (97%) считают, что обладают необходимыми знаниями и навыками для проведения СПТ; •В подавляющем большинстве случаев (97,3%) специалисты, ответственные за организацию и проведение СПТ в учреждении, проводили информационно-разъяснительную работу с коллегами перед началом тестирования; •Наиболее активно участники опроса проявили себя в командной работе: присутствие в процессе тестирования в аудитории (11,39%), проведении вводного инструктажа (10,95%) и сбор согласий (10,88%). Наименьшие показатели соответственно у таких узкоспециализированных мероприятий таких как коррекция планов профилактической работы в классах/группах (8,58%), индивидуальное консультирование по результатам тестирования (7,25%), проведение классного часа (6,95%) и проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы (6,81%); •Большинство представителей ОО (86,53%) считают, что модифицированный опросник стал более удобен для восприятия и ответов обучающихся; •У большинства специалистов (51,63%) в процессе организации и проведения СПТ затруднений не возникло, 15,04% респондентов никак не прокомментировали данный вопрос. У остальных представителей ОО возникли те или иные затруднения, частично связанные с объективными трудностями, частично - с собственными упущениями, недостатком знаний и профессионализма, особенностями распределения функционала и техническим оснащением учреждения;
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>•Чуть больше половины респондентов (54,18%) отметили удовлетворённость организацией и проведением ЕМ СПТ 2024, в то время как 17,87% опрошенных воздержались от комментариев. Практически все пожелания оставшихся 27,95% специалистов связаны так или иначе с теми трудностями (в ходе реализации мероприятий в рамках СПТ).</p> <p>Все полученные результаты анкетирования проанализированы и представлены в аналитической справке.</p> <p>Редакционно-издательским отделом выполнены работы по допечатной обработке и печати аналитической справки.</p>
3.1.3.	б). Изучение причин отказа от прохождения профилактических медицинских осмотров (по результатам СПТ) (письмо с предложениями от Прокуратуры Самарской области от 01.11.2022 г. № 21-33-2022/8751-22-2036000)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка программы мониторинга 2. Составление выборки участников мониторинга 3. Разработка пакета инструментария, отчетных форм и инструкций 4. Согласование списка экспериментальных площадок 5. Подготовка к инструктивному совещанию с педагогами-психологами и зам. директорами по ВР 6. Проведение инструктивному совещанию с педагогами-психологами и зам. директорами по ВР 7. Сбор первичной 	<p>С целью выявления причин отказов от ПМО ГБУ ДПО «Региональным социопсихологическим центром» (отделом профилактики деструктивного поведения обучающихся) была составлена анкета и проведен мониторинг.</p> <p>Разработанная специалистами отдела анкета (опросник) включает в себя несколько блоков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая информация об участнике анкетирования (ТУ, тип образовательной организации, социальный статус (обучающийся или родитель (законный представитель)) 2. Информированность по общим вопросам относительно профилактической деятельности образовательной организации, динамики появления новой никотинсодержащей продукции и ее вреда на организм. 3. Отношение к различным методикам, проводимым в образовательных организациях, в том числе и СПТ. 4. Уровень осведомленности (информированность) о процедуре ПМО обучающихся, особенности организации ИМК в учреждении, возможные причины отказов от участия в медицинских осмотрах. 5. Наиболее популярные социально активные виды профилактической работы. <p>Составление анкетного опроса с учётом разных блоков позволяет оценить, насколько респонденты владеют информацией, касающейся различных профилактических мероприятий, проводимых в образовательной организацией; информацией о процедуре и цели СПТ; информацией об организации и проведении ПМО. Также в анкету были включены другие дополнительные вопросы в целях выявления внутренней позиции респондентов относительно вопросов профилактики употребления ПАВ, профилактических мероприятий в образовательных организациях и т.д.</p> <p>К участию в мониторинге приглашались образовательные организации, в</p>

		<p>информации</p> <p>8. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива</p> <p>9. Индивидуальные консультации для специалистов по вопросам проведения мониторинга</p> <p>10. Подготовка аналитической справки</p>	<p>которых обучающиеся, или их родители (законные представители) отказывались от прохождения ПМО.</p> <p>Все полученные результаты исследования проанализированы и представлены в аналитической справке п.3.1.3.</p> <p>Редакционно-издательским отделом выполнены работы по допечатной обработке и печати аналитической справки.</p>
3.1.4.	<p>Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях.</p>	<p>1.Сбор материала для анализа (каждое полугодие)</p> <p>2.Содержательный анализ материалов по деятельности кабинетов</p> <p>3.Подготовка информационно-методических материалов для портала (сайта)</p> <p>4.Подготовка аналитического отчета за 1 полугодие</p> <p>5.Подготовка аналитического отчета за год</p>	<p>Подготовлен аналитический отчет за 2024 год, в котором отражена информация о деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании. Отчет содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, реализуемых профилактических программах, конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики наркомании на территории Самарской области.</p> <p>На данный момент функционирует 22 кабинета, из них осуществляется деятельность специалистами Центра в 10 кабинетах, и в 12 кабинетах профилактическую работу проводят специалисты других образовательных организаций.</p> <p>Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков; - формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни; - повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде. <p>Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическая, - просветительская, - профилактическая, - диагностическая, - консультационная. <p>Охват профилактическими мероприятиями в 2024 году:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> •общий охват участников по всем направлениям деятельности кабинетов «профилактики» составил – 199018 чел., по сравнению с 2023 годом – (увеличение на 235 чел.) наблюдается увеличение по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения; •общий охват участников образовательных отношений <u>психодиагностикой</u> - 34187 человек; •общий охват участников образовательных отношений <u>психолого-педагогической профилактикой</u> – 71337 человек; •общий охват участников образовательных отношений <u>психолого-педагогическим просвещением</u> – 40639 человек; •общий охват участников образовательных отношений <u>консультированием</u> составило 52855 человек; •индивидуальными консультациями с обучающимися охват составил 9158 человек, проведено 674 групповых консультаций с обучающимися охват составил 19370 человек; 444 групповых консультаций с родителями обучающихся (законными представителями), с общим охватом 10954 человек и 4014 индивидуальных консультаций; индивидуальных консультаций с педагогическими работниками и администрацией учреждений проведено 3060 и 390 групповых консультаций с общим охватом 6299 человек. <p>Все результаты работы специалистов «Кабинетов профилактики» проанализированы и представлены в аналитическом отчете. Редакционно-издательским отделом выполнены работы по допечатной обработке и печати аналитического отчета.</p>
3.1.5.	Обобщение данных по мероприятиям в рамках реализации Стратегии и Концепций гос. антинаркотической политики	Подготовка отчета (информационная справка): в год в среднем 10-12 информационных справок (в рамках реализации Стратегии и Концепций гос. антинаркотической политики, ФИОКО и др.)	<p>В 2024 году по запросу Министерства образования и науки подготовлены более 12 аналитических и информационных справок: за 4 квартал 2023 года и за 1 и 2 кварталы 2024 года по исполнению Перечня приоритетных направлений (плана мероприятий) реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года в Самарской области; по перечню образовательных организации с наибольшими отказами от прохождения СПТ (Постановление межведомственной Комиссии п.1.3.2.); перечень мероприятий по профилактике алкоголизма, составлен примерный план программы межведомственного семинара-совещания по теме «Межведомственное взаимодействие... в случаях травли в образовательных организациях».</p> <p>А также подготовлены ответы на запросы от различных ведомств: Прокуратуры</p>

			Самарской области от 25.03.2024, СУ СК России по Самарской области от 06.06.2024 г.; Минпросвещения России (Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей) от 05.04.2024 г., Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетним и защите их прав при правительстве СО от 11.06.2024 г. и др.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.2.1	а) Организация и проведение семинаров-практикумов для специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (всего 2 совещаний)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение мероприятия 	<p>В 2024 году проведено 3 семинара со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики деструктивного поведения подростков (различных зависимых форм поведения), в том числе наркомании, с общим охватом 147 человек.</p> <p>На семинарах освещались вопросы, касающиеся деятельности специалистов – организация и проведение исследований, разрешение сложных ситуаций и трансляция практического опыта.</p> <p>Мероприятия проводились в форматах офлайн на базе ГБУ ДПО «Регионального социопсихологического центра» и онлайн.</p>
	б) Организация и проведение семинаров-практикумов для родителей (законных представителей) "Родительская гостинная", в рамках областных родительских собраний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение 	<p>В 2024 году проведено 3 семинара специалистами Отдела и «кабинетами профилактики» с родителями (законными представителями), с общим охватом 899 человек.</p> <p>На семинарах освещались вопросы, касающиеся проблемных вопросов детско-родительских отношений.</p> <p>Один семинар-практикум для родителей (законных представителей) обучающихся освещал вопрос: «Как помочь ребенку справиться со стрессом».</p> <p>Второй - Онлайн – Марафон для родителей (законных представителей) обучающихся региона проведен на актуальную тему: «Выявление и реагирование на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера распространяемой в сети Интернет».</p>

		мероприятия	Третий - Семинар-практикум для родителей (законных представителей) обучающихся: «Правовое воспитание и формирование законопослушного поведения обучающихся» (г.о.Тольятти, в формате онлайн) Мероприятия проводились в форматах офлайн на базе ГБУ ДПО «Регионального социопсихологического центра» и онлайн.
3.2.2.	Организация КПК для педагогов-психологов и социальных педагогов «Использование психолого-педагогических технологий в профилактике аддиктивного поведения обучающихся» (1 группа по 36 час.)	1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка конспектов лекций учебного курса. 3. Переработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов.	Согласно плану в течение 2024 года по п. 3.2.2 переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений «Использование психолого-педагогических технологий в профилактике аддиктивного поведения обучающихся» в объёме 36 часов, в том числе переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы. В 4 квартале состоялось обучение 1 группы специалистов из 2-х ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 22 человека , из которых 1 руководитель, 19 педагогов-психологов, 1 социальный педагог и 1 методист

3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.3.1.	Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 8 мероприятий * 12 кабинетов)	1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление	В 2024 году специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия: активно принимали участие в 473 мероприятиях различного уровня: форумах, методических объединениях, консилиумах, комиссиях, педагогических лекториях, педагогических советах, дискуссионных клубах, совещаниях, наряду этими специалистами были организованы и проведены 194 мероприятия: семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых

		<p>документов</p> <p>4. Проведение мероприятия</p>	<p>столов, брифингов и др. (в том числе в онлайн режиме), с общим охватом 10683 человек (5678 педагогических работников и представителей администрации образовательных учреждений).</p> <p>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика девиантного поведения в подростковой среде»; • «Профилактика ПАВ в подростковой среде»; • «Эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в профилактической работе»; • «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»; • «Нравственное воспитание детей как одна из задач педагогов»; • «Психологическая поддержка выпускников в кризисный период»; • «Профилактика конфликтов»; • «Профилактика вредных привычек»; • «Профилактика суицида. Алгоритм действий в кризисных ситуациях»; • «Информационная безопасность. Влияние сети Интернет на вовлечение в употребление ПАВ»; • «Предотвратить зависимость»; • «Нравственное воспитание детей как одна из задач педагогов»; • «Решение кризисных ситуаций, связанных с моббингом в подростковой среде»; • «Формирование зависимости через влияние использования гаджетов» и др.
--	--	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.4.1.	Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на ЗОЖ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка программы тренинга 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 4. Разработка и подготовка раздаточных и 	<p>Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики наркомании основаны на методических рекомендациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика рискованного поведения подростков» (профилактика рискованного поведения среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров. • «Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе); • «Правильный выбор» (профилактика употребления ПАВ).

	<p>(в среднем по 6 проф. прогр. * 12 кабинетов, итого 72 проф. прогр.).</p>	<p>дидактических материалов 5. Организация мероприятия и оформление документов 6. Проведение тренинговых занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> •«Точка равновесия» (профилактика фрустрации). •«Из сказки в жизнь» (профилактика аддиктивного поведения). •«Волна», «Экватор» (БФУ - обучение навыкам саморегуляции). <p>Кроме того, реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ. Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ.</p> <p>Помимо программ в рамках профилактики специалистами кабинетов проводятся тренинги, акции, конкурсы, фестивали, месячники, фотомарафоны и пр.</p> <p>В 2024 году специалистами кабинетов профилактики продолжилась реализация авторских (модифицированных) программ - тренингов на формирование социальных установок на ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, разработанных ранее (апробированы данные программы в 10 кабинетах профилактики).</p> <p><u>В тоже время специалисты реализуют и другие тренинги. Темы тренинговых занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •«Формирование навыков саморегуляции и снятию напряжения в стрессовых ситуациях»; •«Профилактика интернет-зависимости»; •«Профилактика агрессивного поведения учащихся в начальной школе»; •«Профилактика моббинга, конфликтов»; •«Формирование у молодого поколения позитивной социальной установки на здоровый образ жизни»; •«Саморегуляция эмоционального состояния»; •«Профилактика девиантного поведения»; •«Формирование социальных установок на ЗОЖ»; <p>Профилактическими тренинговыми занятиями в 2024 году было охвачено 29643 человек. (685 групп). В данном направлении проведено 889 мероприятий.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.5.1.	Групповая диагностика по запросу (в среднем по 6 гр.диагн. * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 	<p>В 2024 году психодиагностикой были охвачены 34187 человек. За отчетный период специалистами «кабинетов профилактики» проведено групповых и индивидуальных диагностических процедур (групповых 89 диагностик, с общим охватом 30190 человек).</p> <p>Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов профилактики в рамках психопрофилактики. По средствам диагностических исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность профилактических мероприятий.</p> <p>Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилактики наркомании имеют пакет психодиагностических методик, которые соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>В ходе работы специалисты кабинетов профилактики наркомании используют различные методики: Методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (Прихожан), «Шкала личной тревожности А.М. Прихожан», Цветовой тест М.Люшера, Методика Ч.Д. Спилбергера, опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки для выявления уровня агрессивности и враждебности, методика диагно-стики уровня школьной тревожности Филлипса, самооценка стрессо-устойчивости личности (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова); ценност-ные ориентации М.Рокич, методика оценки тревожности Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина; «Тестсклонность к девиантному поведению» Э.В. Леус, А.Г. Соловьев, самооценка стрессоустойчивости личности (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова), «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса, «Ценностные ориентации М.Рокич» и др.</p>

3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинетов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (в среднем по 40 консультаций * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>В 2024 году индивидуальных консультаций с педагогическими работниками и администрацией учреждений проведено 3060 на различные 435 тем (в среднем не менее 27 консультации каждым специалистом).</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций с педагогами, администрацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Как найти общий язык с проблемным ребенком»; -«Агрессивный ребенок. Причины и методы коррекции поведения»; -«Особенности работы с детьми группы риска»; -«Профилактика суицида»; -«Подготовка к экзаменам»; -«Межличностные конфликты в классе»; -«Вредные привычки подростков»; -«Психологическая поддержка подростков во время экзаменов»; -«Ребенок агрессивно реагирует на замечания учителя»; -«Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка в школе?»; -«Проблемы в обучении»; -«Детско-родительские отношения»; -«Психологический климат в классе»; -«Профилактика суицидального поведения среди подростков»; -«Профилактика зависимости»; «Проблемы обучения» и др.
3.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (в среднем по 30 гр. консультации * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации 	<p>В 2024 году проведено 390 групповых консультаций для педагогических работников и администрации учреждений с общим охватом 6299 человек.</p> <p>Тематика групповых консультаций педагогов и администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Особенности развития подростков»; -«О вреде электронных сигарет»; -«Профилактика тревоги и стресса»; -«Профилактика кризисных ситуаций»; -«Особенности работы с тревожными детьми»; -«Профессиональное "выгорание" педагога, его профилактика»; -«Конфликты детско-родительских отношении»; -«Жизнь без стресса»;

			<ul style="list-style-type: none"> -«Межличностный конфликт родитель-родитель»; -«Кризис подросткового возраста»; -«Работа со студентами группы риска»; -«Профилактика суицидального поведения среди подростков»; «Сопровождение обучающихся мобилизованных родителей».
3.6.3.	Индивидуальные консультации родителей (в среднем по 100 консультаций * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>В 2024 году специалистами кабинетов профилактики деструктивного поведения обучающихся проведено 4014 индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) на более чем 350 тематик.</p> <p>Основными проблемами являются детско-родительские отношения, детские конфликты, вредные привычки, уходы из дома.</p> <p>Тематика консультаций для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Результаты СПТ» -«Особенности игровой зависимости в младшем школьном возрасте»; -«Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся»; -«Жестокое обращение с детьми»; -«Профилактика моббинга»; -«Как найти общий язык с проблемным ребенком»; -«Гаджеты в жизни младшего школьника»; -«Употребление алкоголя, сигарет и психоактивных веществ»; - «Вредные привычки подростка» и другие.
3.6.4.	Групповые консультации родителей (в среднем по 25 гр. консультаций * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации 	<p>В 2024 году специалистами кабинетов проведено 444 групповых консультаций с родителями обучающихся (законными представителями), с общим охватом 10954 человек.</p> <p>Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: детско-родительские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.</p> <p><u>Основная тематика групповой работы с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Ценности внутрисемейных отношений»; -«Конфликтные ситуации»; -«Общение с детьми без конфликтов»; -«Особенности игровой зависимости в младшем школьном возрасте»; -«Воровство подростков»; -«Кризис подросткового возраста»; -«Профилактика употребления ПАВ, профилактика табакокурения»; -«Профилактика суицидального поведения среди подростков»;

			<p>-«Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся»;</p> <p>-«О вреде электронных сигарет»;</p> <p>- «Деструктивное поведение, вредные привычки» и другие.</p>
3.6.5.	Индивидуальные и гр. консультации учащихся (в среднем по 210 консультаций * 12 кабинетов)	<p>1. Первичный прием</p> <p>2. Подготовка к каждому приему</p> <p>3. Оформление отчетной документации</p>	<p>В 2024 году индивидуальными консультациями с обучающимися охват составил 9158 человек. Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися (по запросу: более 380 различных тем и по плану более 260 тем). Проведено 674 групповых консультаций с обучающимися охват составил 19370 человек.</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -межличностные отношения в семье; -самооценка в подростковом возрасте; -межличностные отношения в группе подростков; -профилактика суицида; -детско-родительские отношения; -конфликты с одноклассниками; -профилактика зависимости; -интернет – зависимость; -проблемы в учебе; -профилактика зависимости и др. <p><u>Тематика групповых консультаций с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ответственность за свои поступки; -Особенности развития подростков; -О вреде электронных сигарет: -Нарушение правил поведения в школе; -Жизнь без стресса; -Самоконтроль поведения; -Межличностный конфликт ученик-ученик; -Вредные привычки (курение вейпа); -Мы против курения и против наркотиков»; - Как вести себя в критической ситуации и др.

3.7. Консультативная деятельность отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.7.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики (84 консультации)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	В 2024 году проведено 84 консультации (за I полугодие 2024 года - 70 консультаций, во втором полугодии – 14 консультаций) для специалистов образовательных организаций Самарской области по вопросам профилактики. Основная тематика обращения специалистов: <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение тематических мероприятий; • Формирование сведений, документов по запросу с других структур; • Агрессивное поведение внутри семьи • Профилактика и вмешательство в ситуации конфликтов; • Задействие родителей (законных представителей) в профилактических акциях; • Подготовка раздаточных материалов для всех участников образовательных отношений по актуальным тематикам; • Консультирование по работе с данными результатов тестирования; • Консультирование по оформлению, заполнению отчетной документации.

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

4.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.1.1.	Изучение психологических особенностей обучающихся 6-7-х классов из образовательных организаций с НОР Самарской области.	Теоретическое и методологическое обоснование проблемы; подготовка программы эксперимента; составление выборки. Сбор первичной информации	За отчетный период выполнены следующие мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • проведено теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности; • подготовлена программа эксперимента; • составлена выборка участников эксперимента; • проведён сбор первичной информации (6-е и 7-е классы): <ul style="list-style-type: none"> - осуществлялась проверка и обработка поступающих отчетов (в т.ч. выгрузка таблиц с данными исследования по ГИТ и ШТУР); - проводилось кодирование, ввод данных, проверка и обработка первичного

		(кодирование, ввод данных, проверка и обработка первичного массива).	<p>массива (6-е и 7-е классы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведено формирование первичного массива информации (в т.ч. качественный анализ таблиц с данными исследования по ГИТ и ШТУР). • Редакционно-издательским отделом осуществлено тиражирование бланков и тестовых тетрадей (брошюр). • завершен сбор первичной информации (6-е и 7-е классы): проведена проверка и обработка поступающих отчетов (в т.ч. выгрузка таблиц с данными исследования по ГИТ и ШТУР); • Завершено кодирование, ввод данных, проверка и обработка первичного массива (6-е и 7-е классы); сформирован первичный массив (в т.ч. проведен качественный анализ таблиц с данными исследования по ГИТ и ШТУР); • Подготовлен аналитический отчет по мониторингу психологического здоровья обучающихся образовательных организаций с НОР Самарской области. • Подготовлены информационные справки для сайта. <p>Редакционно-издательским отделом выполнены работы по допечатной обработке и печати аналитического отчета.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 12-13 мероп. пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся и 6 меропр.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение мероприятия 	<p>Социальные педагоги и педагоги-психологи образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Центра, участвовали в разработке и реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дней, недель психологии, психологических акций, конференций; 2. Педсоветов, педконсилиумов; 3. Методических объединений; 4. Советов профилактики; 5. Информационных семинаров для педагогов, семинаров-практикумов, педгостиных; 6. Выступлений на родительских собраниях, круглых столах, семинарах для родителей, родительских группах; 7. Выпуск психологических газет для педагогов и родителей; 8. Разработка брошюр; 9. Разрабатывались стендовые материалы.

	<p>соц.педагогов в 40 ОУ, итого примерно 2658 мероприятий)</p>		<p>В 2024 году <u>социальными педагогами</u> Центра реализовано 239 мероприятий, <u>педагогами-психологами</u> – 2715.</p> <p><u>Тематика работы педагогов-психологов с педагогами, администрацией ОО:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Причины и факторы девиантного поведения ученика, эффективные тактики психолого-педагогической поддержки в процессе развития» (педсовет) 2. «Бедная овечка или конфликт без побежденного: детский моббинг» (круглый стол) 3. «Психолого-педагогические особенности адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в школе» (метод. объединение) 4.«Роль педагогов в создании круга социальной помощи и поддержки для ученика в ТЖС» (семинар) 5.«Психолого-педагогические аспекты профилактики вредных привычек у подростков» (семинар) 6."Вопросы, по которым можно и нужно обращаться к школьному психологу" (семинар) 7.«Детская и молодежная среда. Профилактика кризисных ситуаций» (семинар) 8.«Проблема буллинга в современной образовательной среде» (семинар) 9.«Психологические особенности работы с одаренными детьми» (семинар) 10.«Вовремя увидеть...» (семинар) 11.«Роль педагога в формировании позитивных копинг-стратегий у подростков» (круглый стол) 12.«Психологическое сопровождение учащихся при подготовке и сдаче экзаменов» (круглый стол) <p><u>Основная тематика работы социальных педагогов с педагогами:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Профилактика правонарушений в подростковой среде». 2. «Профилактика жестокого обращения в семье несовершеннолетних». 3. «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних». 4. «Особенности социально-педагогического сопровождения детей находящихся в социально - опасном положении». 5. «Система контроля учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета». 6. «Профилактика кризисных ситуаций - выявление несовершеннолетних, состоящих в группах смерти, играющих в игры суицидальной направленности». 7. «Профилактика девиантного поведения». 8. «Профилактика буллинга в детско-подростковой среде». 9. «Мониторинг сети Интернет».
--	----------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>10. «Профилактика терроризма и экстремизма».</p> <p>11. «Причины проявления агрессии и ее профилактика».</p> <p>12. «Взаимодействие всех участников образовательного процесса в работе с детьми девиантного поведения, как условие успешности обучения и развития».</p> <p>13. «Организация и проведение заседаний по рассмотрению материалов на учащихся, нарушающих Устав школы, пропускающих учебные занятия, требующих повышенного педагогического внимания, оформление протоколов».</p> <p>14. «Социально-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих проблемы в обучении».</p> <p>15. «Профилактика ПАВ».</p> <p>16. «Внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».</p> <p>17. «Сопровождение учащихся, требующих социально-педагогического сопровождения», (группа «риска»))».</p> <p><u>Тематика работы педагогов-психологов с родителями обучающихся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ребёнок связался с плохой компанией. Что делать?» (собрание) 2. «Роль родителей в формировании ценности образования» (круглый стол) 3. «Эмоциональный интеллект, как его развивать у школьников» (собрание) 4. «Организация режима обучения и отдыха подростка в ситуации подготовки к экзаменам» (собрание) 5. «Формирование культуры психологического здоровья в семье» (собрание) 6. «Как поддержать ребенка во время экзамена» (круглый стол) 7. «Как родителям быть в ресурсе?» (собрание) 8. «Психологическая культура родителей – фактор формирования психологической культуры детей» 9. «Как сбываются мечты?» (собрание) 10. «А что если не сдам? Что и как ответить ребенку» (собрание) 11. «Как понять, что ребёнку нужна помощь» 12. «Психологические аспекты неформальных молодежных движений» 13. «Быть чутким к подростку. Как предотвратить беду» (собрание) <p><u>Тематикой работы социальных педагогов с родителями обучающихся стали:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права, обязанности и ответственность родителей несовершеннолетних (ознакомление с Законом Самарской области «Об административных правонарушениях на территории Самарской области»; с Семейным кодексом РФ о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание, обучение, развитие несовершеннолетних»).
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Разрешение личных проблем ребёнка. 3. Детско-родительские отношения: общение без проблем. 4. Выяснение поведенческих девиаций у подростков. Рекомендации родителям гиперактивных детей. 5. Профилактика суицида. Безопасный Интернет. 6. Влияние детско-родительских отношений на проявление агрессии несовершеннолетних. 7. Компьютерная зависимость, как бороться? 8. Предупреждение кризисных ситуаций с детьми. О необходимости проверки личных страниц детей в сети интернет. 9. Профилактика самовольных уходов из дома. 10. Круг общения подростка и его влияние на формирование нравственного поведения. 11. Причины проявления агрессии и ее профилактика. 12. Деструктивное поведение подростков. Причины. Формы. Профилактика. 13. Правовые аспекты в воспитании детей. Выполнение Семейного кодекса, Закона об образовании.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.3.1.	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка программы тренинга 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к тренинговым занятиям 4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация мероприятия и 	<p>Педагогами-психологами и социальными педагогами Центра на всех обучающихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, разработаны индивидуальные карты сопровождения, которые своевременно заполняются и содержат полную информацию об обучающихся.</p> <p>С целью <i>профилактики дезадаптации в начальной школе</i>, <u>педагоги-психологи</u> используют ряд <u>профилактических программ</u>, среди них: «Я раньше - я сейчас» (автор И.В. Родионов), «Как стать супергероем? Сила эмоций» (модификация Верясовой О.А.), «Пойми меня» (модификация Соколовой Е.С.), «Тропинка к своему Я» (модификации Лысовой А.В., Мочалкиной Е.А.), «Мы вместе» (модификация Мочалкиной Е.А.), «Новая ступень» (авторы составители Ю.В. Елисеева, И.В. Липская), «Общение без проблем», «Всё сумею, всё смогу» (модификация Лотковой Е.В.).</p>

	<p>здоровый образ жизни (по 3-4 прог.пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 741 группа)</p>	<p>оформление документов 6. Проведение тренинговых занятий</p>	<p>В рамках <i>профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни</i> проводились такие <u>мероприятия</u>, как: программа «Все цвета, кроме черного» (адаптированные рядом психологов под конкретные целевые группы в разных ОУ), «Если хочешь быть здоров..» (модификация Третьяковой Л.В.), «Тропинка к своему Я» (автор О. В. Хухлаева. «Уроки психологии в начальной школе (1–4)»).</p> <p>В рамках работы по <i>профилактике кризисных состояний педагогами–психологами</i> проводились такие мероприятия, как: «Внимание, подросток!» (акция), «Как не просмотреть беду...» (авторы Кучегашева П. П., Орешкина Н. В., Колотева Е. Ю. и др.), «Развитие эмоционального интеллекта. Я это Я» (модификация Устиновой Л.Р.), курс «Готов» Готов. Готов!» (авторская разработка Сорокиной Н.Б., Погаратой И.А.), «Эффективное управление временем во время подготовки к сдаче экзаменов» (автор-составитель Фазуллина И.А.), «Как помочь своему ребенку при выборе профессии» (автор-составитель Фазуллина И.А.).</p> <p>В рамках данного направления также были реализованы <i>программы родительских университетов, заседания родительских клубов</i>, в рамках которых поднимались такие темы, как: «Мы вместе» (программы Мочалкиной Е.А. и Санжаповой Е.В.), «За руку с семьей» (программа Сафоновой Ю.С. и Родионовой Е.П.); часть программ в ОУ шли под единым названием «Родительские университеты» (это программы Русановой О.В. (для параллели 7-х классов), Астафьевой Н.Ю. (для параллели 4-х классов), Лысовой А.В. и Соколовой Е.С. (для родителей обучающихся начальной школы), Хасяновой Г.Ф. (для параллели 5-х классов), Верясовой О.А. (для родителей обучающихся параллелей 1-х и 4-х классов), Устиновой Л.Р. (для родителей обучающихся средней и старшей школы)), «Понимаю. Общаюсь. Люблю» (автор – составитель Чиркова Н.А.), «Воспитываем вместе» (автор-составитель Соколова Е.С.), «За руку с семьей» (автор-составитель Сафонова Ю.С., Родионова Е.П.)</p> <p>За отчетный период в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра проведено 930 программ с участниками образовательного процесса. Все реализуемые специалистами Центра программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.4.1.	Индивидуальная диагностика по запросу (по 16-17 ин.диаг.пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся и 9-10 инд.диаг. соц.пед.в 40 ОУ, итого примерно 3578 инд.диагностик)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 	<p>За отчетный период специалистами Центра по запросу проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪360 индивидуальных диагностических процедур <u>социальными педагогами</u>; ▪4471 индивидуальная диагностическая процедура <u>педагогами-психологами</u>. <p>Основными целями проведения индивидуальной диагностики социальными педагогами следует выделить следующие: наблюдение за поведением на уроке, взаимодействие с учителем, одноклассниками; выявление поведенческих девиаций у подростка; изучение интересов, способностей и склонностей ученика; выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице; выявление отношений к школьным предметам; выявление склонности к вредным привычкам и др.</p> <p>Педагогами-психологами проведено большое число диагностик обучающихся 1-11-х классов по актуальным запросам участников образовательного пространства, в том числе диагностика одаренности, диагностика конфликтности, диагностика обучающихся для ППК и ПМПК, диагностика деструктивных состояний, ценностно-смысловой сферы, уровня школьной мотивации, диагностика личностной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферы, уровня школьной тревожности, а также дополнительная диагностика, уточняющая результаты СПТ.</p> <p>По результатам реализованной диагностики оформлены заключения, проведены индивидуальные консультации со всеми субъектами образовательных отношений, заинтересованными в получении обратной связи, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон.</p>
4.4.2.	Групповая диагностика по запросу (по 4-5 гр.диаг.пед.-псих.в 195 ОУ на 600 уч-ся и 5-6 гр.диаг. соц.пед.в 40 ОУ, итого 1047 гр.диаг.),	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ 	<p>За отчетный период специалистами Центра по запросу проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪216 групповых диагностических процедур <u>социальными педагогами</u>; ▪1327 групповых диагностических процедур <u>педагогами-психологами</u>. <p>Основными целями проведения групповой диагностики социальными педагогами следует выделить следующие: изучение занятости учащихся, определение профессиональных предпочтений обучающихся; выявление обучающихся группы «риска» (требующих повышенного педагогического внимания), социометрия классного коллектива, удовлетворение учащихся школьной жизнью</p>

	<p>в том числе диагностика обучающихся 8-х классов в рамках мониторинга психологического здоровья (прим. 60 гр.)</p>	<p>полученных данных 6. Подготовка заключения 7. Производство бланков и брошюр</p>	<p>и др. В рамках данного направления педагогами-психологами проведены групповые диагностики на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья обучающихся на разных возрастных диапазонах, выявления профессиональных предпочтений обучающихся, выявление поведенческих девиаций у детей и подростков, изучения детско-родительских отношений, изучение отношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родители», диагностика сплочённости коллектива класса и др. По результатам реализованной диагностики оформлены заключения, аналитические справки, проведены групповые консультации со всеми субъектами образовательных отношений, заинтересованными в получении обратной связи, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон; с группами риска реализованы занятия. Редакционно-издательским отделом выполнялись работы по тиражированию печатной продукции согласно запросам: -Бланк Форма для экспертной группы мониторинга (образец) -Социально-психологическая карта -Опросник Потери и приобретения персональных ресурсов Тест ОППР -Листы оценки экспертов -Единая методика социально-психологического тестирования: Обновление -Форма мониторинга по реализации Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан -Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка -ГИТ -Распоряжение правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р План основных мероприятий в рамках 10-летия детства -Материалы 10-летие детства -Методические рекомендации «Неделя психологии в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации» -План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи</p>
4.4.3.	Групповая диагностика	<p>1. Анализ запроса 2. Определение</p>	<p>За отчетный период педагогами-психологами Центра проведено более 90 групповых диагностических процедур с обучающимися 6-7-х кл. из</p>

	обучающихся 6-7-х кл. из образовательных организаций с НОР (примерно 84 группы: 44 группы - 6 кл., 40 групп - 7 классы)	методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения	образовательных организаций с НОР. По результатам реализованной диагностики с обучающимися 6-7-х кл. из образовательных организаций с НОР подготовлены заключения, проведены индивидуальные и групповые консультации со всеми субъектами образовательных отношений, заинтересованными в получении обратной связи, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон.
4.4.4	Индивидуальная диагностика обучающихся из семей иностр. граждан (примерно 420 обуч-ся)	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения	За отчетный период педагогами-психологами Центра проведено более 480 индивидуальных диагностических процедур с обучающимися из семей иностранных граждан. По результатам реализованной диагностики с обучающимися из семей иностранных граждан подготовлены заключения, проведены индивидуальные и групповые консультации со всеми субъектами образовательных отношений, заинтересованными в получении обратной связи, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон в обучении и социализации данной категории обучающихся.

4.5. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.5.1.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся (по 12-13 диаг.соц.пед.в 40 ОУ, итого примерно 504 обследований)	1. Посещение обучающихся (воспитанников) на дому. 2. Составление актов.	Постановка «социального диагноза» не возможна без изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения. Составление и анализ социальных паспортов семей, а затем составления актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся образовательных учреждений является начальным этапом по выявлению проблемных подростков, семей социального риска. За 2024 год социальными педагогами Центра было составлено около 500 актов посещения семей и обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся из ОУ Самарской области. Патронаж социальными педагогами проводился со следующими целями:

			<p>- диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций;</p> <p>- контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода профилактических мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр.</p> <p>На практике, при осуществлении патронажа социально-неблагополучных семей социальным педагогам нередко приходится сталкиваться с агрессивным отношением ее членов к специалисту (брань, угрозы и т.д.). Поэтому патронаж семьи социальные педагоги осуществляют двумя специалистами, либо в союзе с представителями социальных служб (ПДН, КДН, органы опеки и попечительства).</p>
4.5.2.	Составление социального паспорта семей учащихся школ (по 28 кл.соц.пед.в 40 ОУ, итого примерно 1120 уч-ся)	Составление социального паспорта.	<p>За 2024 год социальными педагогами Центра проведена корректировка 1018 школьных паспортов с целью выявления детей, требующих повышенного педагогического внимания, с оказанием психолого-социально-педагогической поддержки в течение учебного года.</p> <p>Реализация диагностики социального окружения позволяет социальным педагогам выяснить условия проживания несовершеннолетнего, микроклимат семьи, своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования.</p>

4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
4.6.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (по 3 прог.пед.-псих.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к занятиям 4. Разработка и подготовка 	<p>За отчетный период педагогами-психологами Центра проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия с участниками образовательного процесса, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых плановых и внеплановых диагностик участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и администрации ОУ).</p> <p>С целью повышения эффективности реализации развивающих и коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи Центра модифицировали 637</p>

	в 195 ОУ на 600 учащихся, итого 585 программ)	раздаточных и дидактических материалов 5. Организация занятий и оформление документов 6. Проведение занятий	<p>индивидуальных и групповых программ. Среди них такие, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников» (модификация Мендаевой Д.Д.) 2.«Программа занятий по развитию и коррекции познавательных процессов для детей 7-8 лет» (модификация Мочалкиной Е.А.) 3.«Развитие психомоторных и сенсорных процессов, (автор Метиева Л.А., Удалова Л.Я.) 4.«Коррекционно-развивающая индивидуальная программа для детей с СДВГ «Учусь владеть собой» (модификация Сердобольская Е.А.) 5.«Боюськи» (модификация Потаповой Е.И.) 6.«Развитие навыков учебного поведения» (модификация Черкасовой Т.И.) 7.«Развитие психомоторных и сенсорных процессов» (модификации Сафоновой Ю.В. и Родионовой Е.П.) 8.«Я все смогу» (модификация Устиновой Л.Р.) 9.«Волшебные карандаши» (автор – составитель Елисеева Ю.В.) 10. «Развитие критического мышления» (авторы – составители Шевлягина А.С., Егорова А.А.) 11.«Я все смогу» (автор – составитель Елисеева Ю.В.) 12. «Развитие познавательной активности младших школьников на базе уроков психологического развития» (автор – составитель Машистова А.А.)
--	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.7. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
4.7.1.- 4.7.4.	Социально-экономическая помощь	4.7.1. Оказание содействия в получении пособий (учебники, раздаточный материал) 4.7.2. Оказание содействия в получении компенсаций (проезд,	<p>За 2024 год социальными педагогами Центра в ОУ Самарской области было оказано содействие в получении нуждающимся категориям социально-экономической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособий (учебники) – 165 (через взаимодействие со школьным библиотекарем); - оказания содействия в оформлении компенсаций (проезд,) – 249 (через взаимодействие с территориальными управлениями Министерства образования и науки Самарской области); - консультативная помощь в оформлении путёвок в лагеря, санатории, получении – 157 (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и

		<p>субсидии)</p> <p>4.7.3. Оказание содействия в получении единовременных выплат (путевки, подарки)</p> <p>4.7.4. Оказание содействия в получении адресной помощи (питание, одежда)</p>	<p>детям»);</p> <p>- оказание содействия в получении адресной помощи (питание,) – 149 (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»).</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.8. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.8.1.	Социальное партнёрство (взаимодействие со специалистами системы образования и других ведомств) (по 34-35 нуж. в 40 ОУ, итого примерно 1372 чел.)	<p>1. Подготовка материалов в ПМПК, в КДН и др. (по запросу)</p> <p>2. Определение группы специалистов (включая специалистов других ведомств), необходимых для комплексного решения проблем учащегося, координация совместной деятельности</p>	<p>За 2024 год социальными педагогами Центра организовано 1168 взаимодействий с социальными службами с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) или их семей.</p> <p>Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.</p>

4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.9.1	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 60 ин.конс. пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся и 66 ин.конс. соц.пед.в 40 ОУ, итого примерно 14340 конс-ций)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>За 2024 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 2370 индивидуальных консультаций с педагогами ОУ. Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия. 2.Основы планирования индивидуальной работы с проблемными учащимися. 3.Признаки жестокого обращения и насилия. 4.Способы разрешения конфликтных ситуаций. 5.Причины проявления агрессии и ее профилактика. 6.Рекомендации для педагогов по профилактике девиантного и деликвентного поведения учащихся. 7.Организация социально-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете ПДН, ВШУ и группа риска. 8.«Внеурочная занятость, как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» 9.Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. 10.Социально-педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 11.Алгоритм действий, направленных на профилактику суицидального поведения среди учащихся образовательных учреждений. 12.Формы и методы работы с неблагополучными семьями. 13.Оказание помощи классным руководителям по проведению тематических классных часов, предоставление методических материалов <p>Для учителей-предметников и классных руководителей по прежнему актуальными остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски занятий учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями, помощь в проведении профилактических мероприятий, разрешение проблем ребёнка, консультации по работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, пути разрешения классных конфликтов, оказание помощи классным руководителям по проведению тематических классных часов, предоставление методических материалов</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 8505 индивидуальных</p>

			<p>консультаций с педагогами ОУ. Тематика большинства обращений традиционна:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ трудности в обучении; ▪ низкая мотивация учения; ▪ разработка индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития обучающихся; ▪ нарушения поведения обучающихся (агрессивность, тревожность, гиперактивность и др.); ▪ актуальные кризисные состояния и ситуации (аутоагрессивные намерения/моббинг/потеря близких); ▪ составление психолого-педагогического представления на ребенка для ППк и ПМПк; ▪ проблемы межличностных взаимоотношений ▪ стратегии сплочения ученического коллектива ▪ способы повышения мотивации учения
4.9.2.	<p>Групповые консультации педагогов ОУ (по 4-5 гр.конс. пед.-псих. в 195 ОУ на 600 учащихся и 4 гр. конс. соц.пед.в 40 ОУ, итого примерно 1096 гр. конс-ий)</p>	<p>1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации</p>	<p>За 2024 год <u>социальными педагогами</u> проведено 153 групповых консультации с педагогами ОУ. Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы планирования индивидуальной работы с проблемными учащимися; ▪ признаки суицидального риска у детей: рекомендации, памятки; ▪ выявление проблем неуспеваемости обучающихся группы «риска» и определение перспектив работы с ними; ▪ внеурочная занятость, как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних; ▪ организация работы с учащимися, пропускающими учебные занятия в школе; ▪ социально-педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; ▪ формы и методы работы с неблагополучными семьями; ▪ формирование здорового образа жизни; ▪ разрешение конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учащимися; ▪ профилактика жестокого обращения с детьми; ▪ подготовка и проведение Совета профилактики <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 1096 групповых консультаций с педагогами образовательных учреждений.</p>

			<p>Тематика обращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продуктивные формы работы с подростком; ▪ предупреждение девиантного поведения ученика; ▪ причины агрессии обучающихся и приемы нивелирования; ▪ вопросы профилактики и противодействия моббингу; ▪ выстраивание конструктивных отношений с родителями у учеников; ▪ маркеры деструктивного поведения детей и подростков; ▪ сопровождение обучающихся в рамках их подготовки к экзаменам ▪ особенности адаптации обучающихся к новым условиям обучения ▪ профилактика антивиталяного поведения учащихся ▪ особенности обучения учащихся с ОВЗ ▪ стратегии конструктивного поведения учителя в конфликтной ситуации с учеником ▪ роль классного руководителя в воспитании личности обучающегося
4.9.3.	Индивидуальные консультации родителей (по 60 ин.конс. пед.-псих..в 195 ОУ на 600 уч-ся и 76 ин.конс. соц.пед.в 40 ОУ, итого примерно 14740 конс-ий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>За 2024 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 2746 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <p>Традиционными <u>проблемами</u>, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение учебной мотивации, нарушение дисциплины в школе и дома, конфликтные ситуации со сверстниками, вовлеченность детей в компьютерные игры, профилактика вредных привычек, самовольные уходы из дома, обсуждение возможных вариантов решения семейных проблем, оказание помощи в оформлении документов на оказание социальной помощи.</p> <p>Основная тематика связана с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними. ▪ Повышение ответственности родителей в воспитании и обучении несовершеннолетних. ▪ Выяснение поведенческих девиаций у подростков. Рекомендации родителям гиперактивных детей. ▪ Проблемы детско-родительских отношений. ▪ Рекомендации родителям, с низкой мотивации обучения их детей. ▪ Профилактика кризисного и суицидального поведения. ▪ Игровые зависимости. Причины возникновения и формы проявления компьютерной зависимости.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рекомендации родителям, с низкой мотивации обучения их детей. ▪ Профилактика употребления подростками спиртных напитков, табакокурения и наркотических веществ. ▪ Дальнейшее профессиональное определение учащихся. <p>За отчетный период <u>педагогами-психологами</u> Центра проведено 9751 индивидуальная консультация с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика обращений традиционна:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ кризисные состояния и ситуации, профилактика и причины возникновения (травля, изгой, потеря близких, суицидальные намерения, опасные игры и др.); ▪ деструктивное поведение ребенка: взаимодействие семьи и школы; ▪ трудности в обучении; ▪ поддержка детей в рамках подготовки к экзаменам ▪ нарушенные детско-родительские отношения; ▪ межличностные конфликты в различных системах ▪ родительская поддержка обучающихся с ОВЗ ▪ повышенная школьная тревожность ▪ влияние семьи на мотивацию обучения ребёнка
4.9.4.	Групповые консультации родителей (по 11-12 гр. конс. пед.-псих.в 195 ОУ на 600 уч-ся и 5-6 гр. конс. соц.пед.в 40 ОУ, итого примерно 2451 гр. конс-ий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации 	<p>В 2024 году <u>социальными педагогами</u> Центра проведены 190 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». 2. Правовые аспекты в воспитании детей. Выполнение семейного кодекса РФ, закона об образовании. <p>Основная тематика связана с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, роль родителей в данной проблеме; ▪ безопасность несовершеннолетних в сети Интернет; ▪ предупреждение подростковой преступности; ▪ формирование жизненных ценностей у подростков; ▪ жестокое обращение с детьми – путь к совершению преступления; ▪ профилактика здорового образа жизни ▪ административная и уголовная ответственность несовершеннолетних; ▪ конфликты в школе и их предупреждение;

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ безопасность детей вне школы, предупреждение травматизма; ▪ суицидальное поведение подростков, причины и профилактика; ▪ роль семьи в формировании личности; ▪ молодёжные группировки, профилактика экстремизма; ▪ детско-родительские конфликты в семье, пути разрешения. <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 2627 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Тематика обращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ особенности родительского воспитания. ▪ стили семейного воспитания ▪ роль родителя в предотвращении интернетзависимости ▪ причины тревожности детей и пути её преодоления ▪ трудности подросткового возраста и пути их преодоления, психологические причины детских девиаций; ▪ поддержка детей в предкризисных и кризисных ситуациях (в том числе профилактика моббинга/буллинга, суицидальных намерений, выявление признаков суицидальных намерений у детей, поддержка детей в рамках их подготовки к экзаменам); ▪ деструктивные детско-родительские отношения; ▪ межличностные отношения обучающихся в коллективе класса; ▪ поддержка обучающихся с ОВЗ.
4.9.5.	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся (по 112 конс. пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся и 112 конс. соц.пед.в 40 ОУ, итого примерно 26320 конс-ий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>За 2024 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 4110 индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися (воспитанниками). Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика буллинга, моббинга. 2. Информирование о консультативной психологической помощи оказываемой анонимно с использованием телефона доверия. 3. Правила поведения обучающихся в сети- интернет. 4. Административная и уголовная ответственность за курение, употребление алкоголя, ПАВ. 5. Правовая ответственность несовершеннолетних за действия, Выяснение поведенческих девиаций у учащихся. 6. Мотивация на учёбу, профилактика неуспеваемости. 7. Опасность терроризма и экстремизма. Ответственность за заведомо ложные сообщения по телефону.

			<p>8. Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений, правонарушений.</p> <p>9. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в классе, школе.</p> <p>10. связанные с незаконным оборотом наркотических средств (закладки).</p> <p>11. Консультации по вопросам профессиональной подготовки.</p> <p>Основными <u>проблемами</u> для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе «Я – другие» (сверстники, родители), разрешение детско-родительских проблем, конфликтные ситуации с одноклассниками, учителями, проблемы самооценки и профессионального выбора, трудоустройства, трудности в учёбе, пути преодоления, профилактика ПАВ, соблюдение законодательства, общение в социальных сетях и безопасность в Интернете, о жизненных ценностях, профилактика межнациональных отношений среди учащихся, мотивация на учёбу, профилактика неуспеваемости.</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведена 19009 индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися.</p> <p>Тематика обращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ профессиональное самоопределение; ▪ взаимоотношения с одноклассниками ▪ проблемы с общением в межличностных отношениях ▪ неконструктивные взаимоотношения с родителями ▪ взаимоотношения учащегося и педагога в классе ▪ кризисные состояния и ситуации (подготовка к экзаменам, суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга, буллинга, неразделенная любовь); ▪ выстраивание личных границ; ▪ деструктивные детско-родительские отношения; ▪ конфликтные ситуации (школа, дом); ▪ школьные трудности (проблемы обучения, проблемы учебной мотивации), пути преодоления.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.10. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.10.1	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности, а также при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. В РСПЦ 270 специалистов (педагоги-психологи и социальные педагоги) в теч.года могут обратиться в ср. по 5 раз., итого 1350 консультаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>Методистами проведено 1350 консультаций (716 консультаций в первом полугодии и 634 - во втором).</p> <p><i>Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов</i> (641 обращение) были:</p> <ul style="list-style-type: none"> •организация психологического сопровождения обучающихся, попавших в «группу риска» по результатам СПТ; •сопровождение обучающихся, находящихся в ТЖС, в связи с участием родителя в СВО; •работа с агрессивным поведением ребенка; •подготовка к проведению «Недели психологии» и акции «Внимание подросток!»; •организация работы с родителями обучающихся в рамках проведения «Родительских университетов»; •сопровождение обучающихся 9-х и 11-х классов в период подготовки к экзаменам; •сопровождение обучающихся с девиантным поведением; •сопровождение обучающихся в кризисных ситуациях; •сопровождение обучающихся с ОВЗ; •оформление психолого-педагогических заключений на ребенка при прохождении школьного ППк; •психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов. <p><i>Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов</i> (140 обращений) были:</p> <ul style="list-style-type: none"> •консультации по разрешению кризисных ситуаций; •критерии социально-опасного положения; •критерии определения детей в «группу риска»; •взаимодействие с социальными службами; •профилактика жестокого обращения; •участие социального педагога в разрешении конфликтных ситуаций;

			<ul style="list-style-type: none"> ●организация работы с детьми «группы риска» по результатам СПТ; ●разработка и введение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта; ●сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания и разрешение проблем ребенка; ●участие социального педагога в разрешении конфликтных ситуаций; ●организация работы с родителями и неблагополучными семьями; ●взаимодействие с педагогами ОУ по работе с детьми «группы риска»; ●организация работы с родителями и неблагополучными семьями; ●роль социального педагога в оказании социально-экономической помощи; ●организация и проведение акции «Внимание, подросток».
4.10.2	Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (24 гр. консультаций)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации 	Методическим отделом проведено 24 групповых консультаций (из них 13 консультаций в первом полугодии и 11 консультаций во втором) для специалистов РСПЦ (педагогов-психологов и социальных педагогов). Все консультации проводились по запросу специалистов.
4.10.3	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 30 аттестуемых, в среднем 3 обращения на каждого специалиста, итого 90 инд.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение формы заявления. 2. Консультирование по вопросам процедуры аттестации. 3. Подготовка портфолио к аттестации. 4. Техническая экспертиза документов и материалом портфолио. 	<p>В течение 2024 года методистами проведено 90 консультаций (69 консультации в первом полугодии и 21 во втором). Основными запросами на проведение консультаций были:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●оформление документов для прохождения процедуры аттестации на категорию в дистанционном режиме; ●оформление аналитических отчетов по результатам мониторинговых исследований; ●проверка пакета документов нахождение аттестации в соответствии с требованиями; ●подготовка документов к прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности; ●оформление рефлексивных отчетов по итогам реализации психолого-педагогических программ; ●оформление документов, подтверждающих факт проведения открытых занятий;

	консультаций)		<ul style="list-style-type: none"> • размещение документов в электронном конструкторе портфолио.
4.10.4	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 160 специалистов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации 	<p>В течение 2024 года методистами проведено 159 консультаций (73 консультации в первом квартале и 86 консультации во втором квартале). Основными запросами на проведение консультаций были:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критерии написания и оформления программы; • формулировка цели и задач программы; • постановка цели и задач занятий; • научное и методическое обоснование применения используемых в программе методов и технологий; • разработка критериев оценки достижения результатов – качественных и количественных; • написание рефлексивного отчета по результатам реализации программы; • составление списка использованной литературы в соответствии с требованиями; • подбор психодиагностических методик, способных оценить эффективность программы; • разработка программ сопровождения, учащихся группы риска.
4.10.5	Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение супервизии (содержательный анализ материалов специалистов) 2. Подготовка к супервизии 3. Оформление 	<p>Проведено 120 супервизий (42 супервизии в первом полугодии и 78 во втором).</p> <p>Супервизия деятельности включала в себя посещение мероприятий (индивидуальные и групповые занятия, диагностические процедуры, консультации) и обязательный анализ текущих документов специалистов. Анализ проведенных супервизий позволил выявить сильные и слабые стороны в работе специалиста и дать рекомендации. Выявленные в ходе проведения супервизий замечания доведены до сведения</p>

	диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб. спец., примерно 120 спец., 1 посещение в год)	отчетной документации	специалистов в корректной форме.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------

4.11. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.11.1	Сбор учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод. разработок, пособий и пр, всего 200 инф. объектов)	1. Формирование библиотечного фонда. 2. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария.	<p>В 2024 году методическим отделом проводилась работа по формированию, систематизации и архивированию учебно-методических материалов центра. Учебно-методический фонд пополнился на 35 электронных изданий (4 издания – 1 квартал и 31 – 2 квартал) это: литература психолого-педагогической направленности (книги, методические пособия) и психолого-педагогические программы (победителей и лауреатов) по итогам областного конкурса «Психология развития и адаптации».</p> <p>Продолжалась работа по созданию общего архива психолого-педагогических программ конкурса «Психология развития и адаптация». В результате создано 65 электронных архивов (46 в первом квартале и 19 во втором). Также была произведена выверка и обновление каталогов психолого-педагогических программ по годам – 7 каталогов (1 квартал).</p> <p>Банк тематических подборок отдела пополнился на 24 единицы (из которых 8 единиц в 1 квартале и 16 во 2 квартале) по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> —формы и методы работы психолога с детьми-мигрантами; —приемы психологической помощи подросткам с аддиктивным и самоповреждающим поведением; —работа с травмой; —психологическая травматизация в семье; —работа школьной психологической службы в современных реалиях; —гендерное воспитание дошкольников; —самоактуализация учащихся средних и старших классов; —педагогические приемы создания индивидуального подхода с членам группы;

			<p>—особенности работы школьных служб примирения;</p> <p>—психодиагностика умственного развития детей дошкольного возраста;</p> <p>—подборка игр и упражнений на развитие мышления;</p> <p>—подборка игр и упражнений в русле кинезиологии и нейропсихологии;</p> <p>—обязательная документация педагога-психолога в ОУ;</p> <p>—идеология «колумбайн» как экстремистская и террористическая угроза национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Анализ обращений специалистов центра (90 обращений - 20 в 1 квартале и 70 во 2 квартале) за психолого-педагогической и социально-педагогической литературой показал, что наибольшим спросом пользовалась литература по следующей тематике:</p> <p>—психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;</p> <p>—подборки нейропсихологических игр и упражнений;</p> <p>—профилактика деструктивного поведения;</p> <p>—проблемы мотивации к школьному обучению;</p> <p>—медиация в образовательной организации.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Сопровождение инклюзивного образования

5.1. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.1.1.	Организация КПК для педагогических работников общеобразовательных школ «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	1.Разработка методических рекомендаций 2.Рецензирование методических рекомендаций 3.Редактирование методических рекомендаций 4.Организация издательской	Согласно плану в течение 2024 года по сопровождению инклюзивного образования в рамках реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ кафедрой социально-гуманитарных наук по организации и проведению КПК выполнено следующее: По п. 5.1.1 организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных школ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа в 1 квартале прошли 5 групп педагогических работников из 3-х ТУ с общим охватом

	<p>начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5 группы по 72 час.)</p>	<p>деятельности: допечатная подготовка методических рекомендаций 5. Организация издательской деятельности: производство издания (методических рекомендаций) - обязательный тираж 16 экз. + 10 экз. для отчетов и служебного пользования</p>	<p>107 человек, из которых 3 руководителя, 103 учителя и 1 педагог-психолог.</p>
5.1.2.	<p>Организация КПК для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (2 группы по 72 час.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка конспектов лекций учебного курса. 3. Переработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов. 	<p>Согласно плану в течение 2024 года по сопровождению инклюзивного образования в рамках реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ кафедрой социально-гуманитарных наук по организации и проведению КПК выполнено следующее:</p> <p>По п. 5.1.2 организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часа в 1 полугодии прошли 2 группы (в 1 квартале – 1 группа, во 2 квартале – 1 группа) специалистов из 6-и ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 37 человек, из которых 36 педагогов-психологов и 1 методист.</p>

5.2. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.2.1.	Индивидуальные консультации специалистов ОУ по сопровождению реализации АООП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ (в среднем в год могут обратиться около 60 специалистов)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации.	Согласно плану в течение 2024 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ проведено 60 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ОУ Самарской области. Специалисты психологической службы общеобразовательных школ в основном обращались по таким вопросам: - о взаимодействии педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ; - о развитии эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР; - о формировании у детей с ОВЗ безопасного поведения; - об особенностях организации совместной деятельности разных специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ; - об организации учебного пространства для учеников с синдромом двигательной гиперактивности и дефицита внимания; - о содержании программы по коррекции эмоционально-поведенческих нарушений у старших дошкольников с ОВЗ.

6. Сопровождение дошкольного образования

6.1. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.1.1.	Индивидуальные консультации педагогических работников ДОО по основной деятельности в том числе по сопровождению	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации.	Согласно плану в течение 2024 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению специалистов психологической и методической службы дошкольных образовательных организаций выполнено следующее: По п. 6.1.1 «Индивидуальные консультации педагогических работников дошкольных образовательных организаций по основной деятельности, в том числе по сопровождению детей с ОВЗ» проведено 90 индивидуальных консультаций специалистов ДОО Самарской области (в 1 квартале - 26 консультаций; во 2 квартале - 20 консультаций; в 3 квартале - 14 консультаций;

	детей с ОВЗ (примерно 90 индивидуальных консультаций)		<p>в 4 квартале - 30 консультаций).</p> <p>Специалисты психологической и методической службы дошкольных образовательных организаций в основном обращались по таким вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешение конфликтов при совместной деятельности с ребенком ОВЗ; - психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в период адаптации к условиям ДОО, в том числе в условиях адаптационной разновозрастной группы; - оптимизация детско-родительских отношений; - работа с детской агрессией; - негативные личностно-поведенческие аспекты одарённого ребенка; - профилактика нарушений поведения у дошкольников; - использование проективных методик в работе с дошкольниками; - консультирование родителей по вредным привычкам детей дошкольного возраста; - использование интерактивных форм и методов во взаимодействии с родителями; - подготовка презентаций и текстовых материалов для родителей на сайт ДОО; - мотивация воспитателей к повышению квалификации, участию в мероприятиях педагогического мастерства, аттестации на квалификационную категорию; - подготовка и оформление портфолио достижений на аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию по должности «педагог-психолог», «методист».
6.1.2.	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (в среднем в год могут обратиться 65 специалистов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации. 	<p>Согласно плану в течение 2024 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению специалистов психологической и методической службы дошкольных образовательных организаций выполнено следующее:</p> <p>По п. 6.1.2 «Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства» проведено 65 индивидуальных консультаций специалистов ДОО Самарской области (в 1 квартале - 16 консультаций; во 2 квартале - 18 консультаций; в 3 квартале - 11 консультаций; в 4 квартале - 20 консультаций).</p> <p>Специалисты психологической и методической службы дошкольных образовательных организаций в основном обращались по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение вида психолого-педагогической программы; - разработка программы под «задачу» для решения или предупреждения конкретной проблемы; - корректное определение цели и задач с учётом решаемой проблемы, особенностей целевой группы и в соответствии с видом программы;

			<ul style="list-style-type: none"> - разработка учебного и учебно-тематического планов и определение необходимого объема часов программы; - формулирование ожидаемых промежуточных и итоговых результатов программы; - подбор психодиагностического инструментария, позволяющего осуществить входную и итоговую диагностику, проведение сравнительного анализа результатов для определения эффективности программы и последующей коррекции её содержания при необходимости; - целесообразность разработки программы совместного с другим специалистом ДОО; - оформление программы с учётом требований к психолого-педагогическим программам; - написание рефлексивного отчёта о результатах апробации психолого-педагогической программы в условиях ДОО.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.2.1.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОО (4 семинара-совещания)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы совещания 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Составление пакета сопроводительных материалов 4. Организация совещания, оформление документации 5. Проведение совещания 	<p>Согласно плану в течение 2024 года кафедрой социально-гуманитарных наук организовано и проведено 4 семинара-совещания для педагогов-психологов ДОО.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Актуальные направления деятельности психологической службы ДОО в 1 полугодии 2024-2025 учебного года» состоялся 19 сентября 2024 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняли участие 25 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Научно-методические основы проектирования и разработки психолого-педагогических программ разного вида в дошкольной образовательной организации» состоялся 31 октября 2024 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 19 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Психопрофилактическая и психокоррекционная деятельность педагогов-психологов совместно с другими специалистами ДОО (из опыта реализации профилактических и</p>

			<p><i>коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ для детей старшего дошкольного возраста в ДОО г. о. Жигулевск)</i>» состоялся 6 ноября 2024 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 16 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме <i>«Деятельность кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО Регионального социопсихологического центра по сопровождению специалистов дошкольного образования: итоги 2024 года и планируемые направления деятельности в 2025 году»</i> состоялся 20 декабря 2024 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняли участие 27 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p>
6.2.2.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОО (4 методических семинара)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы методического семинара 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Составление пакета сопроводительных материалов 4. Организация семинара, оформление документации 5. Проведение семинара 	<p>Согласно плану в течение 2024 года кафедрой социально-гуманитарных наук организовано и проведено 4 методических семинара для педагогов-психологов ДОО.</p> <p>Методический семинар по теме <i>«Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (из опыта реализации коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ в условиях Службы ранней помощи ГБУ «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти)»</i> состоялся 21 ноября 2024 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 20 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме <i>«Реализация развивающих программ для детей старшего дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОО (из опыта работы педагогов-психологов г. о. Самара и г. о. Чапаевск)»</i> состоялся 26 ноября 2024 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 12 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме <i>«Использование кинезиологических, психомоторных и других видов упражнений и игр в процессе психокоррекции и развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (из опыта реализации психолого-педагогических программ в ДОО п. г. т. Смышляевка м. р. Волжский)»</i> состоялся 4 декабря 2024 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 14 специалистов ДОО Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме <i>«Формирование психологического благополучия</i></p>

			<i>детей в образовательной среде как основа их полноценного развития (из опыта реализации развивающих психолого-педагогической программ в ДОО и ЦППМСП)»</i> состоялся 12 декабря 2024 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 10 педагогов-психологов ДОО Самарской области.
6.2.3.	Организация КПК для педагогов-психологов ДОО «Применение базовых знаний нейропсихологии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации» (2 группы по 36 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов. 	Согласно плану в течение 2024 года в рамках сопровождения дошкольного образования кафедрой социально-гуманитарных наук по организации и проведению КПК выполнено следующее: По п. 6.2.3 организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов ДОО. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования « Применение базовых знаний нейропсихологии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации » в объёме 36 часов в 1 полугодии прошли 2 группы (в 1 квартале – 1 группа, во 2 квартале – 1 группа) специалистов из 7-и ТУ и Департамента г.о. Самара с общим охватом 42 человека , из которых 1 руководитель, 39 педагогов-психологов и 2 методиста.
6.2.4.	Организация КПК для педагогов-психологов ДОО «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» (2 группы по 36 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 	Согласно плану в течение 2024 года в рамках сопровождения дошкольного образования кафедрой социально-гуманитарных наук по организации и проведению КПК выполнено следующее: По п. 6.2.4 организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов ДОО. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования « Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации » в объёме 36 часов прошло 2 группы специалистов из 11-и ТУ, Департаментов г.о. Самара и г.о. Тольятти с общим охватом 47 человек , из которых 41 педагог-психолог и 6 методистов.

6.3. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.3.1.	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ различной направленности в ДОО (20 программ)	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ различной направленности в ДОО	Согласно государственному заданию в течение 2024 года кафедрой социально-гуманитарных наук проведена научно-методическая экспертиза 20-и психолого-педагогических программ разного вида.
6.3.2.	Подготовка рецензий программ различной направленности в ДОО (20 программ)	Подготовка рецензий программ различной направленности в ДОО	Согласно государственному заданию в течение 2024 года кафедрой социально-гуманитарных наук по результатам проведенной научно-методической экспертизы было подготовлено 20 рецензий 20-и психолого-педагогических программ разного вида. По рекомендации рецензентов 5 программ из 20-и получили отрицательные рецензии и были возвращены составителям для устранения существенных недостатков и доработки. Результаты апробации 10-и психолого-педагогических программ показали свою эффективность, получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях дошкольных образовательных организаций.

7. Качество образования

7.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
7.1.1.	Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в	Разработка, корректировка инструментария. Ввод данных, проверка первичного массива, проведение анализа	За отчетный период выполнены плановые задания 2024 года: <ul style="list-style-type: none"> •проведена и согласована коррекция инструментария для проведения онлайн-опроса (коррекция опросной формы в сервисе Яндекс Формы); •проведён плановый срез базы данных по результатам опроса за первое полугодие; •выполнены кодирование и ввод данных, проведена проверка первичного массива. •проведена переработка структуры и содержания аналитической справки в

	общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Самарской области	анкет. Составление информационных справок.	соответствии с требованиями Министерства образования Самарской области – опрос разделен на отдельные блоки для родителей воспитанников, посещающих дошкольные образовательные организации и родителей учащихся, посещающих общеобразовательные организации; •подготовлены аналитические справки по итогам мониторинга качества образования за первое полугодие для Министерства образования Самарской области (общая по всем типам образовательных организаций и по дошкольным образовательным организациям); •подготовлены аналитические справки для территориальных управлений Министерства образования Самарской области и департаментов образования г.о. Самара и Тольятти.
7.1.2	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся психолого-педагогическими услугами, предоставленными в образовательных организациях	Разработка диагностических средств, материалов совещания, семинара Сбор первичной информации, обработка информации. Подготовка информационных справок для ТУ, ДО и психологических центров Самарской области.	За отчетный период выполнено: 1. Разработаны диагностические средства, инструментарий эксперимента. 2. Проведена корректировка анкеты для мониторинга на Яндекс-платформе. 3. Проведена корректировка аналитической итоговой таблицы для математической обработки данных мониторинга на Яндекс-платформе. 4. Проведены ежеквартальные срезы по мониторингу, получены расчетные данные, осуществлено кодирование, ввод данных и проверка первичного массива; 4.Осуществлена обработка результатов мониторинга за 2024 год по каждому из 37 муниципальных образований, 13 территориальным управлениям, департаментам образования (г.о. Самара, г.о. Тольятти) и 18 психологическим центрам. 4.Подготовлены информационные справки для территориальных управлений Министерства образования Самарской области и департаментов образования г.о. Самара и Тольятти.
7.1.3.	Психологическая диагностика личностных особенностей кандидатов в руководители общеобразовательных организаций	Проведение индивидуальной диагностики Подготовка аналитической справки	За отчётный период была проведена диагностика кандидатов на должности руководителей общеобразовательных организаций Самарской области, представленных Министерством образования Самарской области. Были подготовлены и напечатаны бланки требуемых психодиагностических методик. Подготовлены индивидуальные заключения в развёрнутой и сокращённой форме на каждого из обследованных кандидатов. Информация своевременно и в полной форме предоставлена в аттестационную комиссию Министерства образования Самарской области.

8. Психологическое сопровождение реализации ФГОС

8.1. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.1.1.	Содержательная расшифровка и интерпретация результатов ГИТ с целью использования педагогами-психологами и педагогами в проектировании учебной деятельности с обучающимися образовательных организаций СО	<p>Теоретико-методологический анализ проблемы соотнесения результатов диагностики по ГИТ и уровня учебных задач. Разработка, тестирование, программного обеспечения автоматической количественной и качественной обработки результатов психодиагностики по ГИТ.</p> <p>Внедрение и обучение работе с ПО педагогов-психологов.</p> <p>Подбор примеров конкретных учебных задач, согласно методике таксономии учебных задач по Толингеровой, по различным предметам общеобразовательной программы 5 класса ООО.</p>	<p>За отчётный период выполнено: проведен анализ литературы по данной теме, изучены существующие теоретическо - методологические подходы к изучаемой проблеме, проанализирована информация по исследованиям, проводимым РСПЦ в предыдущие годы.</p> <p>Выделен аспект работы содержательной расшифровки и интерпретации результатов ГИТ школьными психологами с целью предоставления помощи преподавателям-предметниками в проектировании учебной деятельности с обучающимися образовательных организаций СО, составлении учебных задач в соответствии с методикой таксономии учебных задач по Д. Толингеровой в рамках своих предметов.</p> <p>В ходе данной работы проведена корректировка программного обеспечения по обработке тестового материала по ГИТ (формы А и Б):</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизирована обработка "сырых данных", - разработана, испытана и внедрена автоматизированная текстовая распечатка результатов количественного и качественного анализа результатов ГИТ, - программное обеспечение распространено в ООО Самарской области, с педагогами-психологами проведены обучающие вебинары по использованию автоматизированной системы. <p>На основании проделанной работы подготовлено методическое пособие «Содержательная расшифровка и интерпретация результатов ГИТ для использования в проектировании учебной деятельности»</p>

8.2. Психологическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.2.1.	Психологическое сопровождение учащихся 1-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО (примерно 13000 уч-ся 1-х кл.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики 2. Количественная обработка результатов 3. Контент-анализ полученных данных 4. Подготовка заключения 5. Издание бланков и брошюр 	<p>Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС НОО включает стартовую диагностику универсальных учебных действий (далее – УУД) детей 6,5-7 лет.</p> <p>За 2024 год педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано около 11300 будущих первоклассников.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); • выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»); <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона); <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки «Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко); • определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова); • выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина); <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление уровня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД); • выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман); <p>Диагностика проводилась с каждым будущим первоклассником индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагоги-психологи</p>

			<p>совместно с учителями начальных классов в начале 2024-2025 учебного года будут разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по формированию УУД.</p> <p>Общий анализ результатов диагностики обучающихся 1-х классов будет проведен во втором полугодии 2024 года.</p> <p>Редакционно-издательским отделом выполнены работы по тиражированию бланков и брошюр для диагностики</p> <p>Изготовлены:</p> <p>1) комплекты бланков из 10 методик для 13000 обучающихся первых классов.</p> <p>Материалы для обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Дерево» • Тест «Определение эмоционального уровня самооценки» • Методика «Рукавички» • Зрительно-моторный гештальт тест Бендер • Анкета «Беседа о школе» • Тест Тулуз Пьерон-1 • Прогрессивные матрицы Дж.Равена • Методика «Кто прав?» • Прогрессивные матрицы Равена. Тестовая тетрадь. <p>Материалы для педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная карта первоклассника • Коммуникативная карта
8.2.2.	<p>Психологическое сопровождение учащихся 2-3-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО (предполагается охватить 15-20% от примерно 20000 учащихся - дети "группы риска", итого около 3400 учащихся,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 7. Издание бланков 	<p>За 2024 год педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 326 групп обучающихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»).</p> <p>Диагностика обучающихся проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант). <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая); • исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона). <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм

	примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.)		<p>(анкета «Оценить поступок»);</p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование особенностей самооценки обучающихся проводилось с помощью методики «Самооценка». <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман); •исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). <p>Данный пакет психодиагностических методик проводился с обучающимися «группы риска» в групповой форме.</p> <p>На основе полученных результатов осуществляется оценка эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ, вносятся коррективы (по необходимости) в их содержание, а также разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему формированию у младших школьников УУД.</p>
8.2.3.	Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС (предполагается охватить примерно 12500 уч-ся, примерно 500 групп)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики 2. Количественная обработка результатов 3. Контент-анализ полученных данных 4. Подготовка заключения 5. Издание бланков и брошюр 	<p>Психологическое сопровождение обучающихся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС нового поколения включало обследование обучающихся в период перехода из начальной школы в основную.</p> <p>За 2024 год обследовано более 550 групп обучающихся.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); •исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой); <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); •исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М.

			<p>Прихожан);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности – АДЛЦ, авт. А.В. Капцов). <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами; • дифференциация конвенциональных и моральных норм; • моральные дилеммы. <p>Анализ полученных результатов будет проведен во 2-м полугодии 2024 года. Результаты диагностики УУД младших школьников на разных ступенях обучения в начальной школе обязательно доводятся до сведения учителей начальных классов. В образовательных учреждениях практикуются выступления педагогов-психологов на методических объединениях по теме «Итоги психодиагностики учащихся 1-х, 4-х классов в условиях реализации ФГОС НОО. Проблемы, пути решения».</p> <p>Для проведения диагностики изготовлены бланки (Методика изучения самооценки и притязаний, Эмоц. отношение к учению, Равен, АДЛЦ (38 вопросов), Индивидуальная карта школьника, Тулуз-Пьерон и брошюры (тестовые тетради ГИТ), а также Методика «Кто прав?», Методика Нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами, Моральные дилеммы, Коммуникативная карта.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.3. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.3.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 11 ин.конс. в 195 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 2145 конс-ий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>За 2024 год специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 2374 индивидуальных консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД.</p> <p>Как и в предыдущий период, педагоги больше всего обращались за консультацией по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждения результатов диагностики обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО; ▪ формирования коммуникативных, личностных и регулятивных УУД; ▪ динамики развития УУД у обучающихся 2-х и 3-х классов;

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ преодоления трудностей обучающимися в усвоении учебного материала; ▪ использования инновационных технологий в целях формирования УУД; <p>В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по формированию и развитию у обучающихся УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности, выработке индивидуальных траекторий развития, созданию комфортной развивающей среды.</p>
8.3.2.	Индивидуальные консультации родителей (по 19 ин.конс. в 195 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 3705 кон-сий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приемы 3. Оформление отчетной документации 	<p>За 2024 год специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 4129 индивидуальных консультаций родителей.</p> <p>Как и в предыдущий период, большинство родителей интересовали следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), ▪ выработка индивидуальных стратегий развития; ▪ особенности эмоционального состояния и личностного развития обучающихся начальной школы, пятиклассников; ▪ преодоление трудностей в усвоении учебного материала у обучающихся. <p>В ходе консультаций родители получили дополнительную информацию об особенностях интеллектуального и личностного развития своих детей, а также рекомендации о том, какую помощь могут оказать родители в организации необходимых условий развития детей.</p>
8.3.3.	Индивидуальные консультации (педагоги-психологи; специалисты МОиН; лица, вовлечённые в процесс образования)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Оформление отчетной документации 3. Подготовка информационной справки 	<p>В 2024 году проведены индивидуальные консультации с педагогами-психологами, руководителями и специалистами территориальных управлений, образовательных организаций и психологических центров по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг психолого-педагогического обеспечения образовательных организаций. Госзадание п. 2.4.1; - диагностика учащихся начального звена и учащихся 8-х классов в рамках «Мониторинга психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций (на базе 1-х, 4-5-х, 8-х классов)». Госзадание п. 2.4.2; - диагностика учащихся 6-7-х классов в рамках «Мониторинга психологических особенностей обучающихся 6-7-х классов из образовательных организаций с НОР Самарской области.». Госзадание п. 4.1.1; - мониторинг удовлетворённости родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Самарской

			<p>области. Госзадание п. 7.1.1;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг удовлетворенности психолого-педагогическими услугами. Госзадание п. 7.1.2; - психологическая диагностика личностных особенностей кандидатов в руководители общеобразовательных организаций. Госзадание 7.1.3. - психодиагностика учащихся в рамках «Мониторинг сформированности образовательных потребностей и субъектности детей мигрантов в общеобразовательных организациях Самарской области»). Госзадание 9.1.4. <p>Работы выполнены в полном объеме.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.4. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.4.1.	Проведение семинаров/вебинаров для педагогов-психологов по вопросам работы с программой обработки результатов психодиагностики (ГИТ) и формированию итоговых отчетных таблиц	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и группировка сложностей и ошибок в формировании итоговых таблиц 2. Разработка вебинара, подготовка демонстрационных и презентационных материалов. 3. Проведение вебинара. 	<p>За отчетный период было проведено 4 вебинара:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление программного обеспечения системы психодиагностики по ГИТ; - проведение и формирование педагогами-психологами отчетных таблиц по результатам психодиагностики учащихся ООО Самарской области (методики ГИТ и ШТУР-2); - использование результатов диагностики по ГИТ в работе с обучающимися и классными руководителями. <p>В рамках данного задания были проведены следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и подготовка дидактических материалов, представляемых в распечатке результатов психодиагностики; - переработана инструкция к проведению психодиагностики в соответствии с последней электронной версией ГИТ, откорректирована программа обработки данных по ГИТ, ШТУР-2; - к вебинару подготовлены презентации по проведению психодиагностики и формированию итоговых таблиц); - проведена подготовка и организованы 2 учебных занятия с педагогами-психологами; - проведены 2 учебных семинара в онлайн-форме (вебинар) с педагогами-психологами ООО Самарской области, принимающих участие в проведении психодиагностики учащихся; - представлены новые возможности системы обработки результатов -

			автоматизация анализа соотношения скорости работы с общим количеством ошибок, как оценка уровня развития внимания
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

9.1. Мониторинговая и аналитическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.1.1.	Анализ проведения Акции "Внимание, подросток!" (включая Антинаркотический месячник)	<ol style="list-style-type: none"> Сбор материала для анализа (каждое полугодие). Содержательный анализ материалов. Подготовка статистического отчета за 1 полугодие. Подготовка статистического отчета за год. Организация издательской деятельности 	<p>Акция включает проведение профилактических мероприятий со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) образовательных организаций в различных форматах: очных (офлайн) и дистанционных (онлайн).</p> <p>В соответствии с Положением и Приказом Акция проведена во всех образовательных организациях Самарской области. В 2024 году тематика периодов Акции была скорректирована, было выделено отдельно направление: «Профилактика экстремизма, терроризма, скулшутинга в образовательных организациях», тем самым профилактическими мероприятиями были охвачены все актуальные сферы.</p> <p>В 2024 году реализованы все этапы Акции, включающий в себя четыре периода по тематикам: «Профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика травли (буллинга), моббинга в образовательных организациях» (05-16 февраля 2024 год), и «Профилактика у обучающихся употребления ПАВ; противодействия потребления табака и иной никотинсодержащей продукции, различных проявлений зависимого поведения» (13-24 мая 2024 год); «Профилактика экстремизма, терроризма, скулшутинга в образовательных организациях (14 – 25 октября 2024 год); «Профилактика безнадзорности и правонарушений в образовательных организациях» (02 - 13 декабря 2024 год).</p> <p>За 2024 год специалистами Центра и специалистами с территориальных управлений и департаментов образования г.о. Самара и г.о. Тольятти было проведено более 32300 мероприятий с общим охватом участников образовательных отношений 1076585. Из них: обучающихся – 781234 человека; родителей (законных представителей) – 246900 человек; педагогов (администрации образовательной организации) – 48451 человек.</p>

			<p>Общее количество проведенных профилактических мероприятий составило 32315. Из них: 21493 мероприятие с обучающимися; 5821 мероприятие с родителями (законными представителями); 5001 мероприятие с педагогами (администрацией образовательной организации).</p> <p>С 26 мая по 26 июня 2024 года в России проходят мероприятия Всероссийского месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни. В 2024 году, как и в прошлом в Самарском регионе многие мероприятия прошли в рамках одного из этапов региональной Акции «Внимание, подросток!», который был всецело посвящен данной проблематике, тем самым приобрел системность, целостность и масштабность проблемного поля. В Самарской области проведено 1510 различных мероприятий, с общим охватом 37483 человек (обучающихся – 28984 чел., родителей – 7016 чел., педагогических работников - 1483 чел.).</p> <p>Все полученные результаты обработаны, проанализированы и представлены в аналитическом отчете.</p> <p>Редакционно-издательским отделом выполнены работы по допечатной обработке и печати аналитического отчета.</p>
9.1.2.	Сбор информации для анализа кризисных ситуаций (аутоагрессивного и деструктивного поведения обучающихся) и проводимой профилактической работе по антикризисному сопровождению в ОО (37 муниципалитетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор материала для анализа (каждое полугодие). 2. Содержательный анализ материалов. 3. Подготовка статистического отчета за 1 полугодие. 4. Подготовка статистического отчета за год. 5. Организация издательской деятельности 	<p>За 2024 год, специалистами ГБУ ДПО СО «Регионального социопсихологического центра» педагогами-психологами, социальными педагогами, в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений, в том числе профилактике суицидального (аутоагрессивного) поведения было проведено 11412 различных мероприятий, с общим охватом участников образовательных отношений 196530 человек.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактические мероприятия с представителями образовательных организаций (педагогами, администрацией) (м/о, круглые столы, семинары, педсоветы и т.д.) – 397 мероприятий (8772 человека). 2. Профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) (заседания родительских групп, родительские университеты, родительские собрания) – 642 мероприятия (23710 человек). 3. Профилактических мероприятий с обучающимися (тренинги, игровые занятия по профилактике, квесты, квизы (индивидуальные и групповые) – 2194 мероприятий (28797 человек). 4. Консультации участников образовательных отношений (индивидуальные/групповые) – 3785 обращений (проведено 4997 консультации, с общим охватом 33884 человек).

			<p>5. Диагностическая деятельность (индивидуальная, групповая) – 343 мероприятий (14436 человек).</p> <p>6. Психологические акции, тематические дни, недели психологии – 963 мероприятия (86937 человек).</p> <p>За 2024 год, специалистами ГБУ ДПО СО «Регионального социопсихологического центра», по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательных учреждениях, было проведено 26920 различных мероприятий, с общим охватом участников образовательных отношений 395255 человек.</p> <p>1. Профилактические мероприятия с педагогами (м/о, круглые столы, семинары, педсоветы, советы профилактики) – 697 мероприятия (15172 человек).</p> <p>2. Профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) (заседания родительских групп, родительские университеты, родительские собрания и т.д.) – 1276 мероприятий (48775 человек).</p> <p>3. Профилактические мероприятия с обучающимися (тренинги, игровые занятия по профилактике, квесты, учебные курсы по профилактике – 5148 занятий (78950 человек).</p> <p>4. Консультации участников образовательного процесса (индивидуальные/групповые) – 17530 обращений (проведено 16797 консультаций, с общим охватом 93247 человек).</p> <p>5. Диагностическая деятельность (например, в рамках работы с группой риска, дополнительных уточняющих диагностик) (индивидуальная, групповая) – 571 мероприятие (18683 человек).</p> <p>6. Психологические акции, тематические дни, недели психологии – 1698 мероприятий (140428 человек).</p> <p>За 2024 год по поступившим данным в ГБУ ДПО «Региональному социопсихологическому центру» известно о 81 произошедшем различном случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ о 40 случаях различных кризисных ситуаций, требующих повышенного внимания со стороны образовательной организации и родителей (законных представителей) подростков: склонность к суицидному поведению, суицидальные высказывания, самоповреждающее поведение, публикация в социальных сетях «постов» аутоагрессивной направленности и т.д. ➤ о 26 случаях суицидальных попыток среди несовершеннолетних. ➤ о 14 случаях суицидов среди несовершеннолетних подростков. <p>По всем зафиксированным различным кризисным ситуациям, в том числе попыткам и суицидам наблюдается снижение, по сравнению с 2023 годом на (10%).</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Все полученные данные, проанализированы и представлены в аналитическом отчёте.</p> <p>Редакционно-издательским отделом выполнены работы по допечатной обработке и печати аналитического отчета.</p>
9.1.3.	Сбор информации в целях анализа ситуаций травли в детских коллективах образовательных организаций и проводимой профилактической работе в ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор материала для анализа (каждое полугодие) 2. Содержательный анализ материалов 3. Подготовка информационно-методических материалов для портала (сайта) 4. Подготовка отчета за 1 полугодие 5. Подготовка отчета за год 	<p>Целью проведенного исследования является определение взаимоотношений внутри классных коллективов, образовательных учреждений, а также выявление занимаемых подростками ролей и позиций в случаях травли в образовательных коллективах.</p> <p>Для достижения поставленной цели специалистами ОПДПО была разработана анкета для представителей образовательных организаций, а также использовалась методика на выявление «Буллинг-структуры» (авт. Норкиной Е.Г.).</p> <p>Программа исследования содержала несколько этапов.</p> <p>На первом этапе осуществлена разработка общей концепции исследования.</p> <p>На втором этапе разработан инструментарий исследования (сформированы анкеты).</p> <p>На третьем этапе сформирована выборка участников исследования, проведен сбор данных.</p> <p>На четвертом этапе осуществлен анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>В группу респондентов вошли обучающиеся 4-го по 8-ой классы образовательных учреждений. Всего в анкетировании приняло участие 82404 человека (больше на 41582 человека, чем в 2023 году) из 587 (87,87%) образовательных организаций Самарской области.</p> <p>Все полученные результаты обработаны, проанализированы и представлены в аналитическом отчёте.</p>
9.1.4.	Мониторинг сформированности образовательных потребностей и субъектности детей мигрантов в общеобразовательных организациях Самарской области.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка концепции и плана исследования. 2. Составление выборки, сбор и обработка данных. 3. Анализ полученной информации. 4. Подготовка 	<p>За отчетный период лабораторией практической психологии в рамках данного мониторинга были выполнены запланированные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучены существующие теоретико-методологических подходы к изучаемой проблеме образовательных потребностей детей мигрантов; 2. Разработан план мониторингового исследования, подготовлен пакет психодиагностического инструментария для данной категории детей с учетом их особенностей, составлена выборка участников эксперимента; 3. Изготовлены бланки: <ul style="list-style-type: none"> - Анкета ребенка с миграционной историей

		итогового отчета.	<ul style="list-style-type: none"> - Тест Равена (бланки ответов) - Бланки ответов «Бендер-тест» - ГИТ- бланки и тестовые тетради (формы А и Б) -Тест «Эмоциональное отношение к учению» -Бланки для методики «Моральные дилеммы» 1 – 3 классы, -Бланки методики «Кто прав» 1 – 3 классы, -Бланки «Коммуникативная карта 1 – 3 классы, -Бланки методики «Рукавички», -Бланки методики «тест Тулуз-Пьерона» 1, 3, 4 классы, -Бланки «Эмоциональный уровень самооценки», -Бланки «Методика изучения самооценки и притязаний» -Бланки теста «АДЛЦ» (38 и 48 вопросов) -Бланки к опроснику «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-М) -ШТУР-2 - тестовые тетради (формы А и Б), бланки ответов) <p>4. Проведен сбор первичной информации (по обучающимся детям мигрантов из различных общеобразовательных организаций и классов разных параллелей), сформирован массив данных, проведена обработка информации.</p> <p>5. На основании полученной и проанализированной информации подготовлен аналитический отчет по теме исследования.</p> <p>6. Подготовлены информационно-методические материалы для сайта.</p> <p>Для проведения диагностики редакционно-издательским отделом проведены работы по тиражированию, а также по допечатной обработке и печати аналитического отчета.</p>
--	--	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.2.1.	Организация КПК для педагогов-психологов «Использование психологических техник в повышении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка учебной программы. 2. Переработка конспектов лекций. 3. Переработка раздаточных и 	<p>Согласно плану в течение 2024 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений кафедрой социально-гуманитарных наук по организации и проведению КПК выполнено следующее:</p> <p>По п. 9.2.1 разработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов «Использование психологических техник в повышении профессиональных компетенций у педагогов-психологов в сфере</p>

	<p>профессиональных компетенций у педагогов-психологов в сфере стрессоустойчивост и как ресурса успешного развития обучающихся» (3 группы по 36 час.)</p>	<p>дидактических материалов</p> <p>4. Подготовка к занятиям.</p> <p>5. Организация учебного курса, оформление документов.</p>	<p>стрессоустойчивости как ресурса успешного развития обучающихся» в объёме 36 часов, в том числе разработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы. Организованы и проведены курсы в объёме 36 часов в 4 квартале прошли 3 группы специалистов из 4-х ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 68 человек, из которых 64 педагога-психолога, 2 социальных педагога и 2 методиста.</p>
9.2.2.	<p>Организация КПК для педагогов-психологов «Особенности оказания психологической помощи обучающимся, пережившим насилие» (1 группа по 36 час.)</p>	<p>1. Разработка учебной программы.</p> <p>2. Разработка и написание конспектов лекций.</p> <p>3. Разработка раздаточных и дидактических материалов</p> <p>4. Подготовка к занятиям.</p> <p>5. Организация учебного курса, оформление документов.</p>	<p>Согласно плану в 1 течение 2024 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений кафедрой социально-гуманитарных наук по организации и проведению КПК выполнено следующее:</p> <p>По п. 9.2.2 переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов образовательных учреждений «Особенности оказания психологической помощи обучающимся, пережившим насилие» в объёме 36 часов, в том числе переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы. прошла 1 группа специалистов из Южного ТУ с общим охватом 23 человека, из которых 1 руководитель и 22 педагога-психолога.</p>
9.2.3.	<p>Организация КПК для педагогов-психологов и социальных педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>1. Разработка учебной программы.</p> <p>2. Разработка и написание конспектов лекций.</p> <p>3. Разработка раздаточных и дидактических</p>	<p>Согласно плану в течение 2024 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений кафедрой социально-гуманитарных наук по организации и проведению КПК выполнено следующее:</p> <p>По п. 9.2.3 организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях</p>

	социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации" (3 группы по 36 час.)	материалов 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса, оформление документов.	образовательной организации» в объёме 36 часов в 1 полугодии прошли 3 группы (в 1 квартале – 1 группа, во 2 квартале – 2 группы) специалистов из 6-и ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 64 человека , из которых 2 руководителя, 53 педагога-психолога, 7 социальных педагогов и 2 методиста.
9.2.4.	Организация КПК для педагогических работников «Психолого-педагогические приёмы и техники по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации» (5 групп по 36 час.)	1. Переработка учебной программы. 2. Переработка конспектов лекций. 3. Переработка раздаточных и дидактических материалов 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса, оформление документов.	Согласно плану в течение 2024 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений кафедрой социально-гуманитарных наук по организации и проведению КПК выполнено следующее: По п. 9.2.4 организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические приёмы и техники по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации» в объёме 36 часов прошли 5 групп (в 1 квартале – 2 группы, во 2 квартале – 1 группа; в 3 квартале – 1 группа, в 4 квартале – 1 группа) педагогических работников из 5 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 121 человек , из которых 9 руководителя, 75 учителей/преподавателей, 35 педагогов-психологов и 2 социальных педагога.
9.2.5.	Организация КПК для педагогических работников «Организация деятельности педагогических работников по социокультурной адаптации	1. Разработка учебной программы. 2. Разработка и написание конспектов лекций. 3. Разработка раздаточных и дидактических материалов	Согласно плану в течение 2024 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений кафедрой социально-гуманитарных наук по организации и проведению КПК выполнено следующее: По п. 9.2.5 организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Организация деятельности педагогических работников по социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации» в объёме 24 часа в 1 полугодии

	несовершеннолетни х иностранных граждан в условиях образовательной организации» (6 групп по 24 час.)	4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса, оформление документов.	прошли 6 групп (в 1 квартале – 2 группы, во 2 квартале – 4 группы) педагогических работников из 7-и ТУ и Департамента г.о. Самара с общим охватом 139 человек , из которых 13 руководителей, 113 учителей/преподавателей, 6 педагогов-психологов и 7 социальных педагогов.
9.2.6.	Проведение семинаров/вебинаро в для классных руководителей по работе с обучающимися из семей иностранных граждан	1.Разработка программы семинара/вебинара. 2. Разработка и подготовка дидактических материалов. 3. Организация семинара/вебинара. 4. Проведение семинара/вебинара. 5. Подготовка информационной справки.	Согласно плану в течение 2024 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений изучались проблемы по работе классных руководителей с обучающимися из семей иностранных граждан. В рамках данного задания, совместно с Лабораторией практической психологии в системе образования были проведены следующие виды работ: - разработка и подготовка дидактических материалов; - подготовлены презентации по результатам проведенных Лабораторией в 2023-2024 г.г. мониторингов; - проведена подготовка и организованы учебные занятия с классными руководителями и педагогами-психологами, на которых были представлены практические рекомендации работы с обучающимися из семей иностранных граждан. - проведены 2 вебинара по теме <i>«Эффективное межкультурное взаимодействие классных руководителей с родителями несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации»</i> и вебинар для классных руководителей ОУ Западного ТУ состоялся 8 ноября 2024 года, в котором приняли участие более 195 педагогических работников ОУ г.о. Сызрань и г.о. Октябрьск, Сызранского и Шигонского районов (были подключения из одной точки) и вебинар для классных руководителей ОУ Юго-Восточного ТУ состоялся 12 ноября 2024 года, в котором приняли участие более 47 педагогических работников ОУ г.о. Нефтегорск, Алексеевского, Борского и Нефтегорского районов (были подключения из одной точки).

9.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.3.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	<p>В 2024 году проведено 240 консультаций (за I полугодие 2024 года проведено 169 консультаций и во II полугодии - 71) для специалистов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в образовательных организаций региона. Специалисты в основном обращаются с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> •алгоритм действий при выявлении кризисной ситуации в ОО; •формы и темы профилактической работы в рамках проявлений суицидального поведения подростков со всеми участниками образовательного процесса; •формировании отчетности по различным кризисным ситуациям; •корректное составление информационных писем по случаям проявления аутоагрессивного поведения; •рекомендации по коррекционной работе с учащимися в ситуации потери близких; •рекомендации по разрешению кризисных ситуаций в семье и классном коллективе; •составление индивидуального плана сопровождения, с учётом результатов диагностик; •привлечение сторонних специалистов для оказания комплексной психологической помощи.

Работа «кризисной группы»

9.4. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.4.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение	1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических	<p>В 2024 году проведены следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •в образовательных организациях, где обучались подростки, изучены условия и причины, способствующие совершению несовершеннолетними попыток самоубийства и усилены меры по предупреждению данного негативного явления; •проведены инструктажи и тематические совещания с сотрудниками

	информационных семинаров для педагогов, родительских собраний	материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение мероприятия	образовательных организаций по вопросам безопасности образовательных организаций и профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся; •обеспечено оперативное реагирование и пресечение фактов травли, издевательств, психологического насилия в отношениях между участниками образовательных организаций; •родителям конкретных детей были даны рекомендации по дальнейшему взаимодействию с детьми; •даны рекомендации по профилактики школьной травли в образовательном учреждении. •оказана консультативная, методическая помощь в составлении отчетной документации. Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний – 8 (мероприятий). Общий охват участников составил 134 человека.
--	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.5. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

9.5.1.	Проведение тренинговых занятий по стабилизации эмоционального состояния подростков	1. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение тренинговых занятий	Специалисты кризисной группы Регионального социопсихологического центра (далее «Центр») работают в соответствии с алгоритмом действий сотрудников образовательных организаций при выявлении обучающихся, склонных к суицидальному поведению (письмо министерства образования и науки Самарской области от 16.01.2018 г. № МО-16-09-/56-ТУ) Проведение тренинговых занятий по стабилизации эмоционального состояния подростков, психологический дебрифинг – 10 (занятий) 46 участников.
--------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.6. Консультативная деятельность

9.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>По результатам изучения кризисной ситуации, с выявлением на данный момент межличностных отношений в классных коллективах и индивидуальных особенностей учащихся данного класса с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями), были проведены индивидуальные консультации по вопросу работы с детьми, попавшими в «группу риска», направленную на осмысление, осознание ценности жизни и формирование жизнеутверждающих установок. Было проведено 25 индивидуальных консультаций.</p>
9.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации 	<p>По результатам изучения кризисной ситуации, с выявлением особенностей отношений участников образовательного процесса в классных коллективах с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом) педагогами-психологами Центра была проведена групповая консультация по вопросу работы с детьми, организации педагогической помощи в классах, а также по созданию в школе комфортной среды было проведено 14 групповых консультаций для педагогов, с общим охватом 23 человека.</p>
9.6.3.	Индивидуальные консультации родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>Индивидуальные консультации родителей – 10 человек. Консультирование родителей происходило по вопросу: «Алгоритма действий в кризисных ситуациях»).</p>
9.6.4.	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>Специалистами «кризисной группы» Центра были проведены индивидуальные и групповые беседы с детьми, участниками кризисной ситуации, с целью выявления межличностных отношений в классных коллективах, а также выявления наличия конфликтов и напряженности во взаимоотношениях участников образовательного процесса, направленных на стабилизацию эмоционального состояния подростков: консультационной деятельностью с обучающимися: индивидуальными и групповыми охвачено – 45 человек.</p>

10. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПМК) г.о.Жигулевск

10.1. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.1.1.	Производство бланков для специалистов ПМПМК	Производство бланков	<p>Согласно запросу редакционно-издательским отделом выполнены работы по тиражированию продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Протокол логоп. обследования детей дошкольного возраста 3-4 лет -Протокол логоп. обследования детей дошкольного возраста 4-6 лет -Протокол логоп. обследования детей дошкольного возраста 6-7 лет -Протокол логопедического обследования детей школьного возраста 8-14 лет -Протокол логоп.обследования обучающегося 14-17 лет -Протокол логоп. обследования обучающегося с интеллектуальными нарушениями УО (начальный уровень образования) -Протокол логоп.обследования обучающегося с интеллектуальными нарушениями УО (основной уровень образования) -Протокол логоп. обследования обучающегося с интеллектуальными нарушениями УО (выпускники) -Протокол психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста 3-4 лет -Протокол психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста 4-6 лет -Протокол психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста 6-7 лет -Протокол психолого-педагогического обследования детей школьного возраста 8-14 лет -Протокол психолого-педагогического обследования обучающегося 14-17 лет -Протокол психолого-педагогического обследования обучающегося с интеллектуальными нарушениями (УО) (начальный уровень образования) -Протокол психолого-педагогического обследования обучающегося с интеллектуальными нарушениями (УО) (основной уровень образования) -Протокол психолого-педагогического обследования обучающегося с интеллектуальными нарушениями (УО) (выпускники) <p>-Заявление на обследование ПМПМК</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных ребенка -Согласие на обработку персональных данных родителя (законного представителя) ребенка -Анамнез жизни ребенка -Общие сведения об обследуемом лице -Заключение врачей-специалистов -Журнал консультаций -Журнал учета
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.2. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.2.1.	Участие в мониторинге учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ (письмо МОиН СО от 20.09.19 г. № МО-16-09-01/968-ТУ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базы данных 2. Сбор информации 3. Ввод данных, проверка первичного массива 4. Подготовка информационной справки 	В феврале, июне, октябре 2024 года проводился мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК в образовательных организациях. В мониторинге приняло участие 48 образовательных организаций. Объем обработанной информации: 1000 заключений.

11. Профессиональная переподготовка по программе "Педагогическая психология"

11.1. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
11.1.1.	Реализация образовательной программы по профессиональной переподготовке "Педагогическая психология" (1 группа)	Переподготовка педагогических кадров	<p>В первом полугодии 2024 года (февраль-июль) специалисты методического отдела сопровождали процесс обучения слушателей по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки «Педагогическая психология», а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> •составление и рассылка сопроводительных документов (информационных писем, заявок, расписания занятий и т.д.); •переработка дидактических материалов к занятиям; •организация учебного занятия, оформление документации, информирование участников; •подготовка итоговых документов (дипломов, вкладышей, архива личного дела). <p>Занятия были организованы о очном и онлайн формате: —лекционные - на платформе Сбербанк Jazz, —очные - в Региональном социопсихологическом центре.</p> <p>Начало обучения стартовало с 1 февраля, в группу было зачислено 26 слушателей – педагогические работники образовательных организаций Самарской области.</p> <p>Окончание обучения состоится 15 июля – 25 слушателей группы допущены до прохождения итоговой аттестации, 1 человек отчислен по собственному желанию.</p> <p>Обучение проведено в полном объеме в соответствии с учебным планом. Слушатели, завершившие курс обучения, могут осуществлять профессиональную деятельность по направлению педагогическая психология. По результатам итоговой аттестации им будет дано право на выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере <i>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ</i> и выдан диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.</p>

