

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

«29» 12 2022 года
Директор
«УТВЕРЖДАЮ»
Т.Н. Клюева



М. П.

ОТЧЕТ

о выполнении Задания министерства образования и науки Самарской области
на проведение организационно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов
по проблемам образования, целевое повышение квалификации педагогических и руководящих кадров подведомственной
системы образования учреждению дополнительного профессионального образования
РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ

за 2022 год

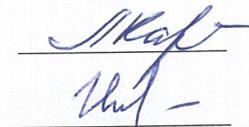
Ответственные исполнители:

Карамаева Л.А.

Заместитель директора по научной работе,
кандидат психологических наук

Илюхина Н. В.

Заместитель директора по учебно-методической работе



г. Самара

2022 г.

ОТЧЕТ

**о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области
на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам
образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области**

ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

за 2022 год

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2022 год для ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» включает 10 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
5. Сопровождение инклюзивного образования.
6. Сопровождение дошкольного образования.
7. Качество образования.
8. Психологическое сопровождение реализации ФГОС.
9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.
10. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о. Жигулевск
11. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Большинство тем завершается во втором полугодии текущего года, однако часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии. Таким образом, анализируя выполнение задания МОиН СО подразделениями ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в период с января по декабрь 2022 года, отмечаем:

I. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

1.1. Научно-методическая, психолого-педагогическая экспертиза и рецензирование программ различной направленности

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
1.1.1.	Проведение технической экспертизы программ различной направленности в ОУ	Экспертиза программ	<p>В течение 2022 года методическим отделом проводилась научно-методическая экспертиза психолого-педагогических программ: образовательные, развивающие, коррекционно-развивающие и профилактические программы, реализуемые педагогами-психологами в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>За весь период проведена экспертиза 21 психолого-педагогической программы. Большинство программ были представлены впервые и проходили экспертизу по несколько раз (всего 30 поступлений - 16 программ в 1 квартале и 14 программ во 2 квартале).</p> <p>В результате экспертизы 12 программ получили рецензии и были рекомендованы для использования в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях, 9 программ требуют доработки авторами, так как имеют недочеты.</p>
1.1.2.	Подготовка рецензий программ различной направленности (20 программ)	Рецензирование программ	<p>Согласно государственному заданию в течение 2022 года было подготовлено 20 рецензий по результатам проведенной научно-методической экспертизы 20-и психолого-педагогических программ разного вида. Результаты апробации 13-и психолого-педагогических программ свидетельствуют об их эффективности, они получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях образовательных организаций. По рекомендации рецензентов 7 программ получили отрицательную рецензию и были возвращены составителям для устранения существенных недостатков и доработки, повторно рецензироваться будут в 2023 году.</p>

1.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты

1.2.1.	Участие в организации и проведении областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области	<ol style="list-style-type: none"> 1 Организационно-методическое сопровождение конкурса 2. Содержательный анализ материалов 3. Обработка результатов мероприятия 4. Написание отчета 	<p>В первом полугодии 2022 года специалисты РСПЦ приняли участие в областном конкурсе исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2021/22 учебном году "Взлет".</p> <p>В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения школьников, вошедших в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в 2021-2022 учебном году, специалистами методического отдела, на подготовительном этапе конкурса, были проведены консультации специалистов по психологическому сопровождению обучающихся в момент подготовки к очному участию в конкурсе. Заключительный этап конкурса проводился в два тура: дистанционный и очный.</p> <p>В рамках дистанционного тура специалисты методического отдела провели экспертную оценку 45 работ по социологии.</p> <p>В рамках очного тура - приняли участие в составе жюри на 27 секциях конкурса.</p>
1.2.2.	Организация и проведение научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка положения о конференции 2. Составление пакета сопроводительных документов (информационных писем и проч.) 3. Интерактивное общение с участниками конференции 4. Проведение инструктивных совещаний орг. комитета 5. Разработка инструментария для проведения мероприятия 6. Содержательный анализ материалов 7. Подготовка программы конференции 8. Организационно- 	<p>9 – 10 ноября 2022 года проведена XXV областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье».</p> <p>Цель конференции – обсуждение актуальных проблем в области обеспечения психологического сопровождения образования, привлечение внимания научного и образовательного сообщества к психологической составляющей проблемы здоровья всех участников образовательного процесса, способствование повышению уровня профессиональной педагогической деятельности специалистов, работающих в области образования.</p> <p>В конференции приняли участие руководители и специалисты органов управления образованием, курирующие вопросы оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, воспитанникам; руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, методисты, воспитатели образовательных учреждений. Всего в работе конференции приняли участие 426 человек, из них 154 участника выступили с докладами.</p> <p>Тематика секций и «круглых столов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - секция «Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации»; - секция «Формирование развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных организациях»; - секция «Комплексное сопровождение инклюзивного образования»;

	методическое сопровождение конференции	<p>- секция «Профилактическая работа в образовательной организации»;</p> <p>- круглый стол «Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей»;</p> <p>- круглый стол «Техники и технологии в практической деятельности специалистов образовательной организации»;</p> <p>- круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Заключительное пленарное заседание конференции состоялось 10 ноября 2022 года. На нём были заслушаны отчеты ведущих о работе секций и круглых столов, подведены итоги работы конференции.</p> <p>Для проведения конференции сотрудниками редакционно-издательского отдела осуществлена подготовка к изданию Программы конференции: оформление обложки, корректура текста, верстка внутреннего блока; разработана заставка-презентация для пленарного заседания; разработан эскиз и создан бланк сертификата для участников конференции, выступивших с докладами; изготовлены персональные сертификаты – 42 шт.</p>
--	--	---

1.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
1.3.1.	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	<p>1. Организация издательской деятельности: допечатная подготовка программы конференции</p> <p>2. Организация издательской деятельности: производство программы конференции</p> <p>3. Разработка информационной (представительской) продукции</p>	<p>В целях издания сборника материалов конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> —осуществлен сбор материалов: заявки на публикацию установленной формы (109 заявок), согласие на обработку персональных данных и гарантии авторов о соблюдении авторских прав третьих лиц (160 авторов), тексты статей (109 шт.). Всего обработано 378 объектов. —Произведен учет согласий на обработку персональных данных каждого из авторов, сведения занесены в электронный банк персональных данных и заархивированы. —Осуществлена техническая экспертиза 109 материалов. Критерии проверки являлись соответствие авторских материалов требованиям Положения о сборнике и соблюдение гарантий об охране авторских прав третьих лиц (каждая статья проверена в системе Антиплагиат, результат зафиксирован в учетной карточке). <p>4.Материалы, имеющие результат более 60% уникальности текста, переданы</p>

		<p>4. Организация издательской деятельности: производство информационной (представительской) продукции Организация издательской деятельности: производство бланков наградной продукции и сертификатов участников</p>	<p>на рецензирование. Согласно плану 2022 года был проведен содержательный анализ экспертируемых научных статей участников областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», которая состоялась в г. Самара 09 – 10 ноября 2022 года (общие трудозатраты времени составили 180 час.) На экспертизу специалистам кафедры социально-гуманитарных наук Центра поступило 110 научных материалов участников областной научно-практической конференции. По решению редакционно-издательского совета центра от 07.12.2022 г. года в состав сборника включены 66 авторских материалов (94 автора), решение РИС опубликовано на сайте Центра http://rspc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/info_o_sostave.pdf В рамках допечатной подготовки сборника произведено первичное макетирование сборника (2 тома), осуществлено редактирование текста, всего 604881 знаков, проведено форматирование (всего 423 стр., или 26,43 печатных листов). Сборник издан в 2-х томах и опубликован на сайте центра по адресу: http://rspc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/obrpsyh.html Изготовлены сертификаты о публикации в научном издании для авторов (согласно списку, утвержденному решением РИС</p>
--	--	--	--

2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.1.1.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы совещания 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Составление пакета 	<p>Согласно плану в течение 2022 года проведены 4 рабочих семинара-совещания для руководителей психологических служб Самарской области. Рабочий семинар-совещание по теме «Актуальные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 2022 году» состоялся 9 февраля 2022 года в дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняли участие 23 руководителя психологических служб Самарской области.</p>

		<p>сопроводительных материалов</p> <p>4. Организация совещания, оформление документации</p> <p>5. Проведение совещания</p>	<p>Рабочий семинар-совещание по теме «Обсуждение Концепции психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования Самарской области на период до 2025 года» состоялся 14 июня 2022 года, в котором приняли участие 17 руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях Самарской области» состоялся 22 сентября 2022 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 15 руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Итоги деятельности региональной психологической службы за период 2022 года» состоялся 14 декабря 2022 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 13 руководителей психологических служб Самарской области.</p>
2.1.2.	<p>Семинары практикумы для специалистов (4 семинара для молодых специалистов + 4 открытых мероприятия для молодых специалистов + 2 проблемных семинара = 3 отдела)</p> <p>Всего 30 мероприятий</p>	<p>1. Подготовка семинара</p> <p>2. Подготовка к мероприятию</p> <p>3. Разработка конспектов</p> <p>4. Разработка и подготовка дидактических материалов.</p> <p>5. Организация семинара, оформление документации.</p> <p>6. Проведение семинара</p>	<p>В 2022 году методическим отделом было проведено 30 мероприятий (24 мероприятия в 1 полугодии и 6 – во втором полугодии) для специалистов РСПЦ из них 6 проблемных семинаров, 12 семинаров для молодых специалистов и 12 открытых мероприятий.</p> <p>Все мероприятия проходили в соответствии с графиком.</p>
2.1.3.	<p>Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»</p>	<p>1. Переработка Положения о конкурсе.</p> <p>2. Составление пакета сопроводительных документов.</p> <p>3. Подготовка оценочных материалов, инструментария для</p>	<p>В период с 15 февраля по 25 апреля 2022 года проводился областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» (далее - Конкурс). Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном конкурсе психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации», утверждённого распоряжением МОиН Самарской области от 11.02.2022 г. № 153 – р.</p> <p>Целью конкурса было – повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в</p>

		<p>проведения мероприятия</p> <p>4. Подбор квалифицированных экспертов</p> <p>5. Интерактивное общение с участниками</p> <p>6. Проведение инструктивных совещаний.</p> <p>7. Сбор материалов от участников конкурса.</p> <p>8. Экспертиза программ.</p> <p>9. Организационно-методическое сопровождение конкурса.</p> <p>10. Обработка результатов мероприятия.</p> <p>11. Подготовка наградных материалов.</p> <p>12. Организация издательской деятельности</p> <p>13. Подготовка информационных материалов для сайта</p> <p>14. Оформление документов</p> <p>15 Написание отчета</p>	<p>образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>Для организации и проведения конкурса был создан организационный комитет и Экспертный совет конкурса, утвержденный распоряжением МОиН Самарской области. В состав Экспертного совета вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования Самарской области.</p> <p>Проведение Конкурса осуществлялось в три этапа:</p> <p>I этап – сбор психолого-педагогических программ – осуществлялся Оргкомитетом Конкурса со 15 февраля по 4 марта 2022 года и заключался в оценке представленного комплекта конкурсной документации участника на соответствие требованиям к содержанию и оформлению конкурсной документации (на основании Положения).</p> <p>В Оргкомитет Конкурса поступило 72 психолого-педагогических программы, 7 из которых были отклонены по причине несоответствия требованиям к конкурсным документам, предусмотренным Положением.</p> <p>К участию в Конкурсе было допущено 65 программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номинация «Профилактические психолого-педагогические программы» - 24 программы; • номинация «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» - 7 программ; • номинация «Программы коррекционно-развивающей работы» - 6 программ; • номинация «Развивающие психолого-педагогические программы» - 21 программа; • номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» - 5 программ; • номинация «Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами» - 2 программы. <p>II этап – экспертная оценка представленных на конкурс программ – проводилась с 14 марта по 11 апреля 2022 года. В результате были определены лауреаты и победитель конкурса по каждой номинации.</p> <p>III этап – награждение победителей.</p> <p>Всем участникам Конкурса вручены сертификаты за участие, победителям и лауреатам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области.</p> <p>Для награждения победителей и лауреатов конкурса редакционно-издательским отделом разработан бланк сертификата в 4-х номинациях согласно количеству</p>
--	--	--	--

			номинаций конкурса.
2.1.4.	Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Подготовка оценочных материалов, инструментария. 4. Подбор квалифицированных экспертов. 5. Интерактивное общение с участниками конкурса. 6. Сбор материалов от участников конкурса 7. Экспертиза, представленных на конкур документов. 8. Проведение инструктивных совещаний. 9. Организационно-методическое сопровождение конкурса. 10. Обработка результатов мероприятия 11. Создание видеоматериала. 12. Оформление документов. 	<p>В период с 1 марта по 2 апреля 2022 года проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог».</p> <p>Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог», утверждённого распоряжением МОиН Самарской области от 10.02.2022 № 146-р.</p> <p>Цель Конкурса – повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области.</p> <p>Состав жюри Конкурса был утвержден распоряжением МОиН Самарской области, в него вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования, специалисты РСПЦ.</p> <p>Конкурс проходил в 2 этапа: заочный и очный. К участию в Конкурсе допускались педагоги-психологи, прошедшие конкурсные отборы на территориальном уровне.</p> <p>Заочный этап состоялся с 21 по 25 марта и включал в себя анализ конкурсных документов: личное портфолио конкурсанта «Характеристика профессиональной деятельности» и оценку видеоролика «Визитная карточка».</p> <p>В заочном этапе приняли участие 19 педагогов-психологов из образовательных учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы в соответствии с Положением. По итогам заочного этапа, в соответствии с Положением Конкурса, в очный этап прошли 15 конкурсантов.</p> <p>Очный этап Конкурса проходил с 28 марта по 2 апреля и состоял из двух туров.</p> <p>Первый тур очного этапа Конкурса включал два конкурсных испытания «Защита реализуемой психолого-педагогической практики» и «Блиц-интервью».</p> <p>Конкурсное испытание «Защита реализуемой психолого-педагогической практики» представляло собой публичное выступление Конкурсанта, демонстрирующее апробированное в своей практике групповое занятие в рамках коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической программы или образовательного социально-психологического проекта. Участниками мероприятий являлись Конкурсанты и зрители.</p> <p>Конкурсное испытание «Блиц-интервью» представляло собой экспресс-интервью по актуальным вопросам психологии образования («вопрос-ответ»).</p>

		<p>13. Подготовка информационных материалов для сайта.</p> <p>14. Подготовка наградного материала.</p> <p>15. Написание отчета.</p> <p>16. Организация издательской деятельности</p> <p>17. Составление пакета сопроводительных документов для участия во Всероссийском конкурсе.</p> <p>18. Организационно-методическое сопровождение конкурсантов на Всероссийском конкурсе</p>	<p>По итогам первого тура Конкурса были определены 7 финалистов, которые продолжили испытания во втором туре</p> <p>Второй тур очного этапа Конкурса состоял из одного конкурсного испытания «Профессиональные Кейсы», целью которого являлось выявить победителя Конкурса. В рамках данного тура все финалисты продемонстрировали свои умения в проведении психологической консультации.</p> <p>Победителями областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» в 2022 году признаны:</p> <p>Первое место – Гудач Алла Алексеевна, педагог-психолог государственного бюджетного учреждения – центр психологической, медицинской и социальной помощи «Психолого – педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области.</p> <p>Второе место – Гребенькова Наталья Юрьевна, педагог-психолог государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский металлургический колледж».</p> <p>Третье место – Гриценко Анастасия Николаевна, педагог-психолог муниципального автономного образовательного учреждения профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти.</p> <p>Остальным четверым финалистам присуждено звание Лауреатов Конкурса.</p> <p>Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» отмечены благодарственными письмами РСПЦ, финалистам Конкурса вручены дипломы МОиН Самарской области и денежные призы.</p> <p>Для проведения конкурса редакционно-издательским отделом разработаны и изготовлены следующие виды продукции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Программа конкурса 2.Бейджи для членов жюри, оргкомитета, участников конкурса 3.Благодарственное письмо ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» 4.Сертификат на получение денежного вознаграждения для победителей и лауреатов
2.1.5.	Организация КПК для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка и написание конспектов 	<p>Согласно плану в течение 2022 года преподавателями кафедры социально-гуманитарных наук переработана программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое и социально-педагогическое просвещение родителей как условие развития их компетентности в вопросах воспитания» в объеме 36 часов</p>

	просвещение родителей как условие развития их компетентности в сфере психологии воспитания» (2 группы по 36 час.)	лекций учебного курса. 3. Переработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов.	с учётом расширения целевой группы слушателей – педагогов-психологов и социальных педагогов, в том числе переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы. Проведены две группы из 6-и ТУ, Департамента г.о. Самара, Департамента г.о. Тольятти и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 38 специалистов, из которых 18 педагогов-психологов, 18 социальных педагогов и 2 методиста.
2.1.6.	Организация КПК для педагогов-психологов «Психолого-педагогические технологии повышения мотивационного потенциала педагога как ресурса успешного развития обучающихся» (4 группы по 36 час.)	1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Переработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов.	Согласно плану в 2022 году организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии повышения мотивационного потенциала педагога как ресурса успешного развития обучающихся» в объёме 36 часов в 1 квартале прошли 2 группы из 6-и ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 36 человек, из которых 2 руководителя, 31 педагог-психолог и 3 методиста; в 4 квартале прошли 2 группы из 4-х ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 46 человек, из которых 6 руководителей, 35 педагогов-психологов, 2 методиста и 3 учителя-логопеда. Таким образом, в течение года проведено 4 группы с общим охватом 82 человека.

2.1.7.	Организация КПК для педагогов-психологов «Особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса в деятельности педагога-психолога» (3 группы по 36 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов. 	<p>Согласно плану в 2022 году были организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса в деятельности педагога-психолога» в объеме 36 часов во 2 квартале прошли 3 группы из 5-ти ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 69 человек, из которых 2 руководителя, 65 педагогов-психологов и 2 методиста.</p>
2.1.8.	Организация КПК для педагогических работников «Проектирование социального компонента психологически безопасной образовательной среды в условиях образовательной организации» (3 группы по 36 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов. 	<p>Согласно плану в 2022 году организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Проектирование социального компонента психологически безопасной образовательной среды в условиях образовательной организации» в объеме 36 часов во 2 квартале прошла 1 группа из 2-х ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 20 человек, из которых 4 руководителя, 14 учителей/преподавателей и 2 методиста; в 4 квартале прошли 2 группы из Департамента г.о. Самара с общим охватом 52 человека, из которых 7 руководителей и 45 учителей/классных руководителей. Таким образом, в течение года проведено 3 группы с общим хватом 72 человека.</p>

2.1.9.	Организация КПК для педагогических работников «Использование психодидактических технологий в деятельности учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении» (3 группы по 36 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов. 	<p>Согласно плану в 2022 году организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Использование психодидактических технологий в деятельности учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении» в объеме 36 часов в 1 квартале прошла 1 группа из Поволжского ТУ с общим охватом 20 человек, из которых 1 руководитель и 19 учителей; в 4 квартале прошли 2 группы из Департамента г.о. Самара с общим охватом 37 человек, из которых 3 руководителя и 34 учителя/классных руководителя. Таким образом, в течение года проведено 3 группы с общим охватом 57 человек.</p>
--------	---	--	--

2.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.2.1.	Издание в электронном виде материалов по итогам областного конкурса психолого-педагогических программ "Психология развития и адаптации" (сборник аннотаций и программы в полном объеме)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор материалов 2. Редактирование материалов 3. Организация издательской деятельности: допечатная подготовка материалов. 4. Оформление и изготовление сертификатов 	<p>Согласно госзаданию программы, признанные по итогам конкурса победителями и лауреатами, публикуются на сайте в полном объеме. Во втором полугодии осуществлено редактирование и корректура 14 программ: общий объем текста: 1 579 312 знаков = 39,48 авторских листов, а также выполнено форматирование 69,38 печ. листов.</p> <p>Программы размещены на сайте центра в разделе «Направления деятельности специалистов» http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html</p> <p>Работа по изданию сборника аннотаций начата в первом полугодии: собраны заявления авторов программ на публикацию на сайте и их согласия на обработку персональных данных, проведена выкопировка аннотаций из полного текста программ, тексты дополнены сведениями из рефлексивных отчетов, осуществлена проверка текстов аннотаций в системе Антиплагиат на предмет выявления заимствований и плагиата (требования закона и СМИ). Во втором полугодии выполнено редактирование текста сборника: общий объем текста: 193291 знаков= 4,8 авт.листов, а также форматирование (6,4 печ. листов). Выпущен сигнальный экземпляр сборника (выполнены работы: оформление и производство обложки,</p>

			<p>производство и степлирование внутреннего блока, термоклеевая обработка издания).</p> <p>Сборник размещен на сайте центра по адресу: http://rspc-samara.ru/function/rediz/psyhadapt/docs/Collection_of_programs_of_2022.pdf</p>
2.2.2.	Производство продукции в рамках обеспечения деятельности социально-психологической службы в системе образования области	Организация издательской деятельности: производство бланочной продукции	<p>Выполнены следующие виды работ и изготовлена продукция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Разработка именной благодарности участника психолого-педагогической конференции — Сертификат за участие в учебно-практических мероприятиях «Летние психологические университеты». — Поздравление с юбилеем ГКУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям». — Благодарности за участие в областном семинаре для педагогов-психологов для кафедры — Раздаточный материал КПК 5 заданий — Раздаточный материал КПК Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115". Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности — ФГОС НОО № 286 от 31.05.21 — ФГОС ООО № 287 от 31.05.21 — Методические рекомендации «О создании и обеспечении системы экстренной психологической помощи» — Приложения к отчетам отделов ППС — ШТУР 2 Тестовая тетрадь А и Б

2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.3.1.	Информационное наполнение сайта	<p>1. Разработка (модернизация) информационного портала.</p> <p>2. Модерирование портала</p>	<p>Виды обновлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обновление структуры сайта 2) Обновление контента сайта 3) Обновление системы навигации сайта <p>Работа по представлению информации на сайте Центра осуществлялась в следующих форматах:</p>

			<p>— Анонсирование мероприятий и значимой информации Главная страница. Раздел «Новости» http://rspc-samara.ru/index.html</p> <p>— Обновление документов, обязательных для размещения согласно требованиям ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 г. N 1802; Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 Раздел «Сведения об образовательной организации» http://rspc-samara.ru/about/about.htm I</p> <p>— Представление текущей информации о работе центра — Раздел «Деятельность» http://rspc-samara.ru/function/function.html, Раздел «Мероприятия» http://rspc-samara.ru/merop/merop.html</p> <p>— Представление авторских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской области Раздел «Направления работы специалистов» http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html</p> <p>Всего в 2-м полугодии на сайте произведено 496 обновлений, в том числе в Июле – 31, в Августе - 28, в Сентябре – 29, в Октябре - 253, в Ноябре - 54, в Декабре -30.</p>
2.3.2.	Подготовка информационно-методических материалов для сайта	Подготовка информационно-методических материалов для сайта отдел информатизации	<p>Всего во 2-м полугодии – 449 единицы информации.</p> <p>В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание анонсов (краткий в разделе «Новости» и развернутый на странице тематического раздела) — разработка текстов для обновления разделов, подразделов, рубрик — осуществление контроля за своевременностью размещения документов и материалов (обязательная информация согласно постановлению правительства РФ от 10.07.2013 г.) и формирование комплекта документов для размещения — работа с авторами — разработка новых разделов сайта и формирование комплекта документов и материалов: — обновление раздела Электронный банк персональных данных специалистов — обновление персональных страниц педагогов-психологов и социальных педагогов, создание и обработка по установленному образцу графиков работы специалистов. — формирование задания на внутреннюю перелинковку документов и структурных элементов сайта

2.3.3.	Информационно-техническое сопровождение сайта Центра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка (модернизация) информационного портала. 2. Сопровождение сервера (различного назначения) 	<p>Во втором полугодии 2022 года выполнено 500 часов</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка (модернизация) информационного портала: <ol style="list-style-type: none"> 1) Управление информационным наполнением разделов: публикация текстовой и графической информации. 2) Управление файловыми данными: загрузка файлов в каталог из внешних источников, публикация файлов для скачивания. 3) Работа по внутренней перелинковке разделов и документов сайта. 4) Модернизация страниц сайта (без изменения основного шаблона) 5) Доработка оформления страниц (внедрение подвала и версии сайта для слабовидящих) 6) Визуализация пиктограмм документов, подписанных электронной подписью 7) Размещение и доработка новых разделов сайта 7) Преобразование материалов обновлений в формат HTML 2. Сопровождение сервера (различного назначения): <ol style="list-style-type: none"> 1) Контроль за работоспособностью и техническим состоянием сайта. 2) Контроль за работоспособностью программного обеспечения. 3) Резервное копирование и восстановление данных и программного обеспечения. 4) Контроль наличия свободного пространства на облачном хранилище сайта. 5) Регулярная проверка на наличие вирусов, критических ошибок. 6) Оперативное устранение ошибок и сбоев.
--------	--	---	--

2.4. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.4.1.	Мониторинг психолого-педагогического обеспечения образовательных организаций	Разработка и корректировка инструментария (корректировка таблиц в гугл-формах); сбор первичной информации; кодировка, ввод данных,	<p><u>Цель данного мониторинга</u> – получение полной и актуальной информации об обеспеченности образовательных организаций психолого-педагогическим сопровождением, в том числе о наличии в них вакансий.</p> <p>За отчётный период, лабораторией практической психологии в системе образования для мониторинга были проведены изменения в рабочих формах мониторинга по 13 территориальным управлениям МОиН СО и департаментам образования г.г. Самары и Тольятти в соответствии с требованиями МОиН (информация об обеспеченности образовательных организаций педагогами-</p>

		<p>проверка первичного массива; подготовка отчета</p>	<p>психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и тьюторами</p> <p>В формы были включены следующие типы образовательных организаций: общеобразовательные организации (школы, лицеи, гимназии), дошкольные образовательные организации, коррекционные школы и школы-интернаты, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования детей.</p> <p>Мониторинг осуществлялся через заполнение и своевременное обновление форм об обеспеченности образовательных организаций психолого-педагогическим сопровождением.</p> <p>Проведены консультации со специалистами, ответственными за своевременное заполнение отчетных форм по обеспеченности образовательных организаций соответствующими специалистами.</p> <p>Проводился сбор первичной информации, кодирование, проверка первичного массива и ввод данных в сводную таблицу.</p> <p>Подготовлены аналитические справки за 2022 год.</p>
2.4.2.	<p>Мониторинг психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций (на базе 1-х, 5-х, 8-х классов)</p>	<p>Теоретическое и методологическое обоснование проблемы; подготовка программы эксперимента; составление выборки. Сбор первичной информации (кодирование, ввод данных, проверка и обработка первичного массива).</p>	<p>Цель мониторинга за 2022 год – получение полной и актуальной информации о состоянии психологического здоровья обучающихся 1-х, 4-5-х и 8-х классов общеобразовательных школ Самарской области.</p> <p>За отчетный период, в рамках данного мониторинга были выполнены запланированные на первое полугодие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности, - подготовка программы эксперимента; - подготовка диагностических средств (подбор психодиагностических методик, печать опросников); - подготовка формы для аналитических справок об образовательных учреждениях; - коррекция средств обработки массива данных - индивидуальных по каждому ребёнку и групповых (по классам) результатов психодиагностики; - составлена выборка участников эксперимента и проводится сбор первичной информации (1-е, 5-е и 8-е классы), включающий проверку и обработку поступающих от школьных психологов отчетов по психодиагностике; - проводилась выгрузка таблиц с данными исследования по ГИТ, ШТУР, тесту

			<p>аксиологической направленности школьников (авт. А.В. Капцов), кодирование, ввод данных в итоговые Excel-таблицы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводилась проверка и обработка первичного массива (1-е, 5-е и 8-е классы); - сформирован первичный массив для качественного анализа таблиц с данными исследования по ГИТ и ШТУР. - завершены работы по формированию итоговых таблиц по результатам психодиагностики; - написан аналитический отчеты по всему массиву полученных данных, - подготовлены информационно-методические материалы для сайта. <p>Проведены печатные работы (с электронных образцов документов в формате PDF-файлов): отчет по исследованию 1-е классы – 61 стр.; отчет по исследованию 5-е классы – 67 стр.; отчет по исследованию 8-е классы – 101 стр. Выполнена брошюровка отчетов (3 шт.) на пружину.</p>
--	--	--	--

3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

3.1. Мониторинговая и аналитическая деятельность.

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.1.1.	Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования Самарской области (7-11 класс, все курсы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор первичной информации 2. Информационно-мотивационное обращение для сбора согласий 3. Подготовка программы мониторинга 4. Составление выборки участников мониторинга 5. Подготовка к совещаниям 6. Разработка материалов для участников 	<p>Социально-психологического тестирование лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ проводится на основании статей 53.1, 53.4 Федерального закона от 08.01.1998г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», подпунктом 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», подпунктом 15.1 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020г. №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказом Министерства науки и высшего</p>

	СПО)	<p>семинара</p> <p>7.Организация семинара, оформление документации</p> <p>8.Проведение семинара</p> <p>9.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива</p> <p>10.Подготовка отчета по ТУ или ДО в ходе тестирования для корректировок</p> <p>11.Сбор актов о прохождении тестирования</p> <p>12.Подготовка отчета по муниципалитету</p> <p>13.Подготовка аналитической справки</p> <p>14. Консультирование представителей администрации и ответственных за организацию соц.-псих. тестирования</p> <p>15. Консультирование по подготовке, проведению и ознакомлению с результатами тестирования (по запросу)</p> <p>16.Формирование государственного регионального отчета</p>	<p>образования Российской Федерации от 20.02.2020г. №239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования», Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 05.09.22г. № 826-р «О проведении в 2022-2023 учебном году социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Самарской области», в Самарской области проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций.</p> <p>При проведении тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2022/23 учебном году, использовалась единая методика социально-психологического тестирования, которая разработана Министерством Просвещения РФ в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета. В Самарской области данная методика проводится с использованием виртуального программного комплекса. Региональным оператором назначен ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» (научные сотрудники отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся), курирующий работу специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) образовательных организаций по всей области, для своевременного внесения изменений в профилактическую работу образовательных организаций региона.</p> <p>Основные сроки проведения тестирования в Самарской области: с 15.09.2022г. по 15.10.2022г. Для каждого территориального управления был предоставлен определенный интервал внутри общего периода (Утвержденный график тестирования представлен в Приложении 1 к Распоряжению Министерства образования и науки Самарской области № 826-р от 05.09.22г.). Для ряда территориальных управлений (в ответ на письменный запрос руководителя ТУ, департаментов образования городских округов Самара и Тольятти о недостаточности выделенного периода для охвата всех обучающихся) была предоставлена возможность пролонгации основного срока проведения социально-психологического тестирования на несколько дней: городского округа Самара, городского округа Тольятти, Западного ТУ, Поволжского ТУ. А также по запросам руководителей общеобразовательных учреждений, в том числе организаций профессионального и высшего образования Самарской области.</p>
--	------	---	--

		<p>Для всех образовательных организаций региона, обучающиеся которых по объективным причинам не смогли принять участие в тестировании в основной (и дополнительный) периоды, было предоставлено резервное время (дополнительный период) тестирования: с 12.10.22г. по 13.10.22г. (в ответ на письменный запрос руководителя ТУ, департаментов образования): городских округов Самара и Тольятти, Северо-Восточного ТУ, Центрального ТУ, Отраденского ТУ, в том числе организаций профессионального и высшего образования Самарской области.</p> <p>Всего в СПТ 2022-2023 учебного года приняли участие 768 образовательных организаций (муниципальные, государственные, федеральные и частные учреждения), из них: 670 – общеобразовательные организации (далее – «ОО»), 81 – профессиональная образовательная организация (далее – «ПОО») и 17 – образовательные организации высшего образования (далее - «ВО»).</p> <p>Общее количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании по региону, составило 190797 человек (98,08% от количества подлежащих). Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся общеобразовательных организаций – 113459 человек (98,06%); - обучающиеся профессиональных образовательных организаций – 65533 человека (99,59%); - обучающиеся образовательных организаций высшего образования – 11805 человек (90,72%). <p>Всего не приняли участие в СПТ по всем образовательным организациям региона – 3730 человек (1,92%), из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> –1718 (0,88%) обучающихся оформили официальные отказы от тестирования; –2012 (1,03%) обучающихся не смогли принять участие «по иным причинам». <p>Специалистами отдела (региональным оператором) за 2022 год было выполнено следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовлены и проведены 28 обучающих семинаров по работе с результатами тестирования (май 2022 года, сентябрь 2023 года). Тема: «Изучение качества проведения социально-психологического тестирования в образовательных учреждениях Самарской области (результаты анкетирования)». 2. Подготовлены аналитические справки (заключения) и презентации по результатам СПТ-21 для каждого территориального управления региона (с выдачей в каждое ТУ).
--	--	--

			<p>3. Подготовлены презентации и материалы для сайта РСПЦ, постоянно обновляется страница «Актуально! Социально-психологическое тестирование» - http://www.rspc-samara.ru/ .</p> <p>4. Подготовлен пакет документов для специалистов, ответственных за СПТ в образовательной организации, который включает: 1) основные нормативные документы в рамках реализации комплекса мер по СПТ, 2) образцы актов и согласий, 3) методические материалы по организации информационно-мотивационной кампании в учреждении и проведении профилактической работы по результатам тестирования, 4) презентации по алгоритму работы в программном комплексе и работе с результатами. Архив с документами был направлен всем специалистам территориальных управлений области, курирующих работу в рамках социально-психологического тестирования в подведомственных им образовательных организациях, а также каждому специалисту образовательного учреждения в ответном письме на запрос о получении документов для работы (после завершения обучающих вебинаров).</p> <p>5. Проведено 28 совещаний и форсайт-сессий с ответственными специалистами от образовательных организаций области и кураторами по СПТ от территориальных управлений перед началом социально-психологического тестирования в регионе (02.09.22г. по 14.09.22г.) по теме «Социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций региона в 2022/2023 учебном году: нормативная база, организационные особенности».</p> <p>6. Выполнена сверка по образовательным организациям региона, принимающим участие в тестировании 2022 года, предоставлены доступы в «личный кабинет» программного комплекса СПТ новым участникам (организациям).</p> <p>7. Проведено более 1500 консультаций представителей администрации и ответственных за организацию социально-психологического тестирования по вопросам подготовки и проведения тестирования, работе с результатами тестирования и выстраиванию последующей профилактической работе (по запросу). Основные запросы (повод обращения): работа в программном комплексе (ввод и коррекция данных, навигация по «личному кабинету» организации, работа с данными), организация и проведение тестирования в организации, работа в программном комплексе (фильтры, данные, интерпретация результатов), коррекция и реализация профилактической работы по результатам СПТ.</p>
--	--	--	---

			<p>8. Выполнен сбор и сверка закрывающих документов образовательных организаций области (Акты), оказана методическая помощь в оформлении документов и практическая помощь при завершении работы в ПК СПТ. Получено и проанализировано более 1400 документов.</p> <p>9. Своевременно подготовлены и предоставлены: отчет по результатам СПТ-2022 в Министерство образования и науки Самарской области, данные в Министерство Здравоохранения Самарской области и информация по результатам СПТ в АНК региона, составлен аналитический отчет по итогам социально-психологического тестирования 2022/2023 учебного года.</p> <p>10. В течение года систематически проводились организационные и методические консультации, выстраивалось практическое взаимодействие по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования в Самарской области как со специалистами ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (г.Москва), курирующими работу регионального оператора, так и со специалистами ООО «РЕГИС» (г. Красноярск), разработчиками ПК СПТ.</p> <p>Проведены печатные работы (с электронных образцов документов в формате PDF-файлов): Аналитический отчет (годовой) 2022 год — 26 стр. * 2 экз. Выполнена брошюровка отчетов (2 шт.) на пружину.</p>
3.1.2.	Анализ системы профилактической работы образовательных организаций Самарской области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка программы мониторинга 2. Составление выборки участников мониторинга 3. Разработка инструментария экспертизы 4. Согласование списка экспериментальных площадок 5. Сбор экспертируемых материалов 6. Содержательный анализ материала 7. Подготовка методических рекомендаций 	<p>На основании Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 01.02.2022 г. №85-р «Об организации мониторинговых исследований в 2022 году» и годового плана ГОУ ДПО РСЦ на 2022 год данное направление работы спланировано и проводилось в соответствии с алгоритмом этапов исследования:</p> <p>Объект: образовательные организации (профилактическая деятельность образовательных организаций Самарской области на период 2021-2022 учебного года, рефлексивные отчеты (по запросу) о проведенной в течение года профилактической работе).</p> <p>Цель: оценка качества и системности профилактической работы в образовательных организациях Самарской области.</p> <p>За 1 полугодие 2022 года было выполнено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> •1 этап. Разработка инструментария экспертизы. Составление выборки участников мониторинга. Сроки исполнения: февраль – март 2022 г. •2 этап. Проведение инструктивного совещания с педагогами-психологами и заместителями директоров по воспитательной работе. Сроки

		<p>8.Консультирование представителей администрации по внесению изменений в планы профилактической работы ОО</p>	<p>исполнения: март 2022 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> •3 этап. Сбор и анализ планов профилактической работы и рефлексивных отчетов (выборочно). Сроки исполнения: апрель - май 2022 г. <p>В том числе, в рамках данного направления работы проведены консультации с представителями администрации по внесению изменений в планы профилактической работы ОО. Охват учреждений составил: 50 ОО. Тем самым, выборочно проанализированы планы профилактической работы и рефлексивные отчеты, согласно выборке участников.</p> <p>Во втором полугодии 2022 года реализован 4 этап, а именно, содержательный анализ программы мониторинга: проведено анкетирование по всему региону. Целью исследования является изучение особенностей проведения профилактической работы в образовательных организациях Самарской области.</p> <p>Для достижения указанной цели использована анкета для специалистов образовательных организаций, ответственных за проведение/планирование профилактической работы.</p> <p>Программа комплексного исследования содержала несколько этапов.</p> <p>На первом этапе осуществлена разработка общей концепции исследования.</p> <p>На втором этапе разработан инструментарий исследования (сформирована анкета).</p> <p>На третьем этапе проведено исследование. Сформирована выборка, проведен сбор данных.</p> <p>На четвертом этапе осуществлен анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Основной период проведения исследования – 2022/2023 уч.год.</p> <p>Группа респондентов представлена специалистами образовательных организаций, ответственными за проведение/планирование профилактической работы. В исследовании приняли участие 632 человека.</p> <p>Проведенный анализ позволяет сформулировать следующие основные выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •в образовательных организациях в проведении профилактической работы наиболее активное участие принимают классные руководители, заместители директора по воспитательной работе и педагоги-психологи. •в большинстве образовательных организаций составляется единый план профилактической работы, включающий мероприятия, направленные на все виды деструктивного поведения. •в основном по каждому виду деструктивного поведения (употребления ПАВ, аутоагрессивного (суицидального) поведения, иные виды) в рамках учебного года
--	--	---	--

			<p>образовательными организациями от 1 до 10 мероприятий.</p> <p>•основными партнерами в проведении профилактической работы представители образовательных организаций указали специалистов КДН, ПДН и др.</p> <p>Были изданы методическое пособие и Практическое руководство (приложение к методическому пособию):</p> <p>—Проведено редактирование текста методического пособия (82415 знаков или 2,06 авторских листа) и допечатная обработка (форматирование) издания – обработано 58 страниц.</p> <p>—Проведена печать издания – 18 экз. (для отчета, презентации и отправки в Российскую книжную палату)</p> <p>—Проведено редактирование текста Практического руководства (25247 знаков или 0,67 авторских листа) и допечатная обработка (форматирование) издания – обработано 42 страниц.</p>
3.1.3.	Исследование особенностей организации ЕМ СПТ в образовательных организациях Самарской области (анкетирование родителей, обучающихся и ответственных за проведение ЕМ СПТ)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка программы мониторинга 2.Составление выборки участников мониторинга 3. Разработка пакета инструментария, отчетных форм и инструкций инструментария 4.Согласование списка экспериментальных площадок 5. Подготовка к инструктивному совещанию с педагогами-психологами и зам. директорами по ВР 6. Проведение инструктивному совещанию с педагогами-психологами и зам. 	<p>На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020г. № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 01.02.2022г. №85-р «Об организации мониторинговых исследований в 2022 году» данное направление работы спланировано и проводилось в соответствии с алгоритмом этапов исследования:</p> <p>Объект: участники процесса проведения Единой методики (обучающиеся и родители (законные представители); классные руководители, проводящие информационно-мотивационную кампанию в образовательных организациях; специалисты, ответственные за проведение ЕМ СПТ от образовательной организации).</p> <p>Предмет: оценка качества организации проведения социально-психологического тестирования в образовательных организациях Самарской области.</p> <p>Цель: эффективность проведения социально-психологического тестирования обучающихся.</p> <p>Этапы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап. Разработка инструментария (анкет) и отчетных форм. 2 этап. Проведение инструктивного совещания с представителями администрации

		<p>директорами по ВР</p> <p>7. Сбор первичной информации</p> <p>8. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива</p> <p>9. Индивидуальные консультации для специалистов по вопросам проведения мониторинга</p> <p>10. Подготовка аналитической справки</p>	<p>образовательной организации.</p> <p>3 этап. Сбор первичной информации по результатам анкетирования. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива.</p> <p>4 этап. Подготовка аналитической справки.</p> <p>Социально-психологическое тестирование занимает центральное место в организации и проведении профилактической работы в образовательных организациях Самарской области. В течении трех лет социально-психологическое тестирование проводится с помощью Единой методики. Учитывая постоянство выборки данного тестирования и единообразие метода проведения, возникла необходимость проведения исследования для изучения качества проведения социально-психологического тестирования.</p> <p>Метод исследования: анкеты для родителей, обучающихся и педагогов.</p> <p>Научно-практическую значимость определяют данные мониторинговых исследований, выводы и рекомендации, которые могут быть полезны в разработке комплекса мероприятий в рамках социально-психологического тестирования.</p> <p>Группа респондентов представлена обучающимися образовательных организаций Самарской области, их родителями и представителями образовательных организаций, ответственными за проведение социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ).</p> <p>В исследовании приняли участие 41 810 человек: 24 433 обучающихся, 16 577 родителей, 800 представителей образовательных организаций.</p> <p>Основной характеристикой анализа является отношение к ЕМ СПТ и мнение респондентов о целесообразности его ежегодного проведения. Дополнительный анализ информации проведен в разрезе факта участия в тестировании как по ответам обучающихся, так и родителей.</p> <p>Проведены печатные работы (с электронных образцов документов в формате PDF-файлов): Аналитическая справка по проведению «Исследования особенностей организации ЕМ СПТ в образовательных организациях Самарской области (анкетирование родителей, обучающихся и ответственных за проведение ЕМ СПТ)»— 24 стр. * 2 экз. Выполнена брошюровка отчетов (2 шт.) на пружину.</p>
3.1.4.	Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в	<p>1. Сбор материала для анализа (каждое полугодие)</p> <p>2. Содержательный</p>	<p>Подготовлен аналитический отчет за 2022 год, в котором отражена информация о деятельности отдела и «кабинетов профилактики». Отчет содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, реализуемых профилактических программах, конкретных</p>

	образовательных учреждениях.	<p>анализ материалов по деятельности кабинетов</p> <p>3. Подготовка аналитического отчета за 1 полугодие</p> <p>4. Подготовка аналитического отчета за год</p>	<p>мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики наркомании на территории Самарской области.</p> <p>На данный момент функционируют 22 кабинета, из них осуществляется деятельность специалистами Центра в 12 кабинетах, и в 10 кабинетах профилактическую работу проводят специалисты других образовательных организаций.</p> <p>Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков; - формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни; - повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде. <p>Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическая, - просветительская, - профилактическая, - диагностическая, - консультационная. <p>Итого в 2022 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общий охват участников по всем направлениям деятельности кабинетов «профилактики» составил – 195021 чел., в 2021 году – 194825 чел. (увеличение на 196 чел.). По сравнению с 2021 годом, в 2022 году охват участников увеличился по направлениям: психопрофилактикой и особенно консультационной деятельностью (на 1794 чел. и на 11236 чел. соответственно). – общий охват участников образовательных отношений <u>психодиагностикой</u> в 2022 году - 27588 человек; – общий охват участников образовательных отношений <u>психолого-педагогической профилактикой</u> в 2022 году – 60149 человек; – общий охват участников образовательных отношений <u>психолого-педагогическим просвещением</u> в 2022 году – 60004 человека; – общий охват участников образовательных отношений <u>консультированием</u> в 2022 году составил 47280 человек;
--	------------------------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – программами различной направленности охвачены 26031 человек. Наибольшее количество охвачено психопрофилактическими программами – 24484 человека, а коррекционно-развивающими – 1547 человек. Всего проведено 4474 мероприятия. – профилактическими тренинговыми занятиями, классными часами, дискуссиями охвачено 21633 человека (648 групп). В данном направлении проведено 2094 мероприятия. – профилактическими Акциями различного уровня охвачено 24260 человек. Проведено 1298 мероприятий. (в Акциях учрежденческого уровня приняли участие – 5168 человек, 154 мероприятия; муниципального – 6298 чел., 330 мероприятий; регионального – 10146 чел., 655 мероприятий; всероссийского – 2494 чел., 157 мероприятий и международного – 154 чел., 2 мероприятия). – задействованных в акции «Внимание, подросток!» составило 8015 человек. Из них: обучающихся – 5201 человек, родителей – 2149 чел., педагогов и представителей администрации образовательных организаций – 665 человек. Общее количество проведенных мероприятий для указанных категорий участников составило 476. – специалисты «кабинетов профилактики» активно принимали участие в 207 мероприятиях различного уровня: форумах, методических объединениях, консилиумах, комиссиях, педагогических лекториях, педагогических советах, дискуссионных клубах, совещаниях, наряду с этим специалистами были организованы и проведены 123 мероприятия: семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов, тренингов и др.(в том числе в онлайн режиме), с общим охватом 4128 человек (5538 педагогических работников и 596 представителей администрации образовательных учреждений). – в рамках локального регионального пилотного проекта «Территория без наркотиков» проведено семь масштабных мероприятий, с общим охватом 3500 человек. Проведены печатные работы (с электронных образцов документов в формате PDF-файлов): Аналитический отчет (годовой) 2022 год по проекту «Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях» 2022 год — 56 стр. * 2 экз. Выполнена брошюровка отчетов (2 шт.) на пружину
3.1.5.	Обобщение данных	Подготовка отчета	В 2022 году по запросу Министерства образования и науки подготовлены

	по мероприятиям в рамках реализации Стратегии и Концепций гос. антинаркотической политики	(информационная справка): в год в среднем 10-12 информационных справок	<p>более 10 аналитических и информационных справок: за 4 квартал 2021 года и за 1, 2 и 3 кварталы 2022 года по исполнению Перечня приоритетных направлений (плана мероприятий) реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года в Самарской области; по пилотному региональному проекту «Территория без наркотиков»; отчет по антинаркотическому месячнику региона; по вопросу публикаций методических материалов об опасности употребления наркотических средств (ПАВ); информация по Постановлению №9 межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Самарской Области; предложения в ГУВД по проведению мероприятий с несовершеннолетними по профилактике ПАВ; предложения для включения в решение Антинаркотической комиссии Самарской области, информация к докладу «О положении детей и семей, имеющих детей, в Самарской области за 2021 год» (постановление Правительства Российской Федерации от 28.03.2012 № 248 «О государственном докладе о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации»), по п.2.3. (Профилактика наркомании, токсикомании, асоциальных форм поведения несовершеннолетних); Предложения для включения в методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних и др.</p> <p>В том числе разработаны методические рекомендации по самовольному уходу детей из дома и заполнен мониторинг ФИОКО по разделу «Система организации воспитания обучающихся».</p>
--	---	--	---

3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.2.1	Организация и проведение семинаров-практикумов для специалистов психологических	1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов	<p>В 2022 году отделом профилактики РСПЦ (Никифоровой Т.Ю. и Цой С.А.) проведено 5 семинаров и 1 рабочее совещание с семинарским занятием со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики деструктивного поведения подростков (различных зависимых форм поведения), в том числе наркомании, с общим охватом 176 человек.</p> <p>На семинарах освещались вопросы, касающиеся деятельности специалистов</p>

	служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (всего 5 совещаний)	3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение мероприятия	– организация и проведение исследований, а также разрешение сложных ситуаций и трансляция практического опыта. Все мероприятия проводились в формате офлайн на базе ГБУ ДПО «Регионального социопсихологического центра».
3.2.2.	Организация КПК для педагогов-психологов и социальных педагогов «Использование психолого-педагогических технологий в профилактике аддиктивного поведения обучающихся» (3 группы по 36 час.)	1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов.	Согласно плану в 2022 году разработана программа повышения квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов «Использование психолого-педагогических технологий в профилактике аддиктивного поведения обучающихся» в объёме 36 часов, в том числе разработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы. Организация и проведение курсов повышения квалификации для 3-х групп педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по данной программе состоялась во 2 полугодии 2022 года (3 квартал – 2 группы, 4 квартал – 1 группа). Приняли участие специалисты из 7-и ТУ, Департамента г.о. Самара, Департамента г.о. Тольятти и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 55 человек, из которых 6 руководителей, 47 педагогов-психологов и 2 социальных педагога.

3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.3.1.	Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 8 мероприятий * 12 кабинетов)	1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов	Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия. В 2022 году специалисты «кабинетов профилактики» активно принимали участие в 198 мероприятиях: форумах, методических объединениях, консилиумах, комиссиях, педагогических лекториях, педагогических советах, дискуссионных клубах, совещаниях, наряду с этим специалистами были организованы и проведены 96 мероприятий: семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов и др.(в том числе в онлайн режиме), с общим охватом 3207

		4. Проведение мероприятия	<p>человек (3677 педагогических работников и 530 человек - представителей администрации образовательных учреждений).</p> <p><u>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Формы взаимодействия педагогов, родителей и социума по профилактике деструктивного поведения обучающихся»; –«Успехи, проблемы, перспективы развития. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам в образовательных организациях»; –«Решение кризисных ситуаций, связанных с моббингом в подростковой среде»; –«Формирование зависимости через влияние использования гаджетов»; –«Психолого-педагогические подходы в работе с несовершеннолетними обучающимися, направленные на профилактику аутоагрессивного (суицидального) поведения в подростковой среде»; –«Профилактика вредных привычек»; –«Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику аутоагрессивного (суицидального) поведения в подростковой среде»; –«Нравственное воспитание детей как одна из задач педагогов»; –«Содержательный аспект работы классного руководителя по профилактике суицидов среди детей и подростков»; - «Конфликт и способы его решения» и др.
--	--	---------------------------	--

3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.4.1.	Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (в среднем по	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка программы тренинга 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 4. Разработка и подготовка раздаточных и 	<p>В 2022 году программами различной направленности были охвачены 16997 человек, причем наибольшее количество охвачено психопрофилактическими программами – 14827 человек и коррекционно-развивающими – 2170 человек. В данном направлении проведено 478 мероприятий. В среднем в каждом «кабинете профилактики» применяются 9 профилактических программ.</p> <p>Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики наркомании основаны на методических рекомендациях:</p> <p>–«Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной</p>

	6 проф.прог. * 12 кабинетов, итого 72 проф.прог.)	<p>дидактических материалов</p> <p>5. Организация мероприятия и оформление документов</p> <p>6. Проведение тренинговых занятий</p>	<p>школе);</p> <p>–«Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ):</p> <p>–«Волна», «Экватор», «Сталкер» (БФУ - обучение навыкам саморегуляции).</p> <p>Кроме того реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ.</p> <p>Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ.</p> <p>Помимо программ в рамках профилактики специалистами кабинетов проводятся тренинги, акции, конкурсы, фестивали, месячники, фото-марафоны и пр.</p> <p>С января 2022 года специалистами кабинетов профилактики разработаны программы - тренинги на снижение факторов риска и повышение факторов защиты по работе с подростками. С апреля 2022 года апробированы данные программы в 10 кабинетах профилактики.</p> <p>В тоже время специалисты реализуют и другие тренинги. Темы тренинговых занятий:</p> <p>–тренинги на развитие межличностных отношений в коллективе;</p> <p>–тренинг, направленный на развитие у подростков коммуникативных навыков, ответственности, сплочение ученической группы;</p> <p>–тренинг, направленный на коррекцию личностных качеств и мотивационной сферы подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ;</p> <p>–тренинг развития мотивов межличностных отношений у подростков;</p> <p>–«Выбор сделай сам»;</p> <p>–«Ценности жизни»;</p> <p>–«Секреты манипуляции и никотиновая зависимость»;</p> <p>–«Нет курению»;</p> <p>–«Опасные повороты на пути подростка»;</p> <p>–«Профилактика алкогольной и наркотической зависимости»;</p> <p>–«Способы снятия нервно-психического напряжения» и др.</p> <p>Профилактическими тренинговыми занятиями, классными часами, дискуссиями в 2022 году было охвачено 18594 человек. В данном направлении проведено 393 мероприятия.</p>
3.4.2.	Проведение тренингов	1. Переработка	В 2022 году специалистами отдела профилактики деструктивного

	<p>с обучающимися "группы риска" (по результатам СПТ)</p>	<p>программы тренинга</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация мероприятия и оформление документов 6. Проведение тренинговых занятий 	<p>поведения обучающихся и кабинетов профилактики наркомании ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» (с января по март 2022 года) разработаны тренинги на снижение факторов риска и повышение факторов защиты у подростков (по результатам СПТ).</p> <p>Тематика программ-тренингов:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Профилактическая психолого – педагогическая программа - тренинг «Формированию социальной активности у подростков» –Профилактическая психолого-педагогическая программа - тренинг «Потребность в одобрении» (на отработку особенностей проявления потребности в одобрении у старших подростков) –Профилактическая психолого-педагогическая программа - тренинг «Живи добрее, будешь всем милее» (на отработку снижения импульсивности у подростков) –Профилактическая психолого-педагогическая программа – тренинг «Я себе друг» (на снижение уровня тревожности у подростков) –Профилактическая психолого-педагогическая программа – тренинг по «Профилактике рискованного поведения подростков» –Профилактическая психолого-педагогическая программа – тренинг «Развитие фрустрационной толерантности у подростков» –Профилактическая психолого-педагогическая программа – тренинг «Равновесие» (на отработку у подростков умения управлять своими эмоциями) –Профилактическая психолого-педагогическая программа - тренинг для родителей обучающихся 13-14 лет «Ответственное родительство» –Профилактическая психолого-педагогическая программа для родителей «Пути взаимопонимания и принятия ребенка» (на отработку детско-родительских взаимоотношений) и др. <p>С апреля по июнь 2022 года апробированы в 10 «кабинетах профилактики» (в 6 территориальных управлениях - в 8 районах и городских округах: г.о.Тольятти (Комсомольский р-н), Северное ТУ (Шенталинский район), Юго-Западное ТУ (Безенчукский и Пестравский районы, г.о.Чапаевск), Отрадненское ТУ (Кинель-Черкасский район), Центральное ТУ (г. о. Жигулёвск), Западное ТУ (г.о.Сызрань).</p> <p>Общее количество участников тренинговых занятий – 1687 обучающихся и 357 родителей (законных представителей).</p>
--	---	---	--

3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.5.1.	Групповая диагностика по запросу (в среднем по 6 гр.диагн. * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 	<p>В 2022 году психодиагностикой были охвачены 23073 человека. За отчетный период специалистами «кабинетов профилактики» проведено 180 групповых диагностических процедур. В среднем в каждом «кабинете профилактики» проведено 7 диагностик.</p> <p>Диагностика, как правило, осуществляется специалистами «кабинетов профилактики» в рамках психопрофилактики. По средствам диагностических исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность профилактических мероприятий.</p> <p>Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилактики наркомании имеют пакет психодиагностических методик, которые соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>В ходе работы специалисты кабинетов профилактики наркомании используют различные методики: измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения; шкала депрессии (по Т. И. Балашовой, С. П. Елисееву), оценка психологического климата в коллективе (А. Н. Лутошкин), опросник суицидального риска в модификации Т. Н. Разуваевой; самооценка стрессоустойчивости личности (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова); определение самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С. Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан; диагностика изучения социально-психологической дезадаптации учащихся; методика оценки тревожности Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина; методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; опросник межличностных отношений (ОМО) А. А. Рукавишникова; опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор А. Н. Орел); «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса (модификация А. Г. Грецова); методика оценки уровня конфликтности личности; опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки для</p>

выявления уровня агрессивности и враждебности и др.

3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинетов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (в среднем по 40 консультаций * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>За отчетный период специалистами «кабинетов профилактики» проведено в среднем в каждом кабинете по 84 консультации с педагогами, с общим охватом 1019 человек. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с деструктивным поведением, профилактика употребления ПАВ.</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций педагогов, администрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> —«Проблемы взаимоотношений с детьми с девиантным поведением»; —«Конфликт между учащимися»; —«Взаимодействие с родителями детей «группы риска» (категории ТЖС)»; —«Психологическое здоровье учителя»; —«Личностные особенности учащихся, эмоциональная лабильность, тревожность»; —«Психологическая поддержка детей с индивидуально-типологическими особенностями перед экзаменами»; —«Асоциальное и деструктивное поведение»; —«Профилактика употребления ПАВ, профилактика табакокурения»; —«Организация участия родителей в профилактике негативных зависимостей среди обучающихся»; —«Профилактика суицидального риска»; - «Межличностные отношения в семье» и др.
3.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (в среднем по 30 гр.консультации * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации 	<p>В 2022 году специалистами «кабинетов профилактики» проведено 219 групповых консультаций (в среднем 14 человек в группе), с общим охватом 3066 человек.</p> <p>Тематика групповых консультаций педагогов и администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> —«Профилактика рискованных форм поведения»; —«Алгоритм действия педагога в случае суицидального поведения ребёнка»; —«Консультирование по вопросу управления классным коллективом»; —«Конструктивное решение спорной ситуации»; —«Разрешение конфликтной ситуации, пути выхода из неё»;

			<ul style="list-style-type: none"> –«Саморегуляция и профилактика стресса»; –«Профилактика вредных привычек»; –«Забота об эмоциональном здоровье»; - «Профилактика самовыгорания педагога» и др.
3.6.3.	Индивидуальные консультации родителей (в среднем по 100 консультаций * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>За 2022 год специалистами «кабинетов профилактики» проведено 2594 индивидуальных консультаций.</p> <p>Основными проблемами являются детско-родительские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома, социально-психологическое тестирование.</p>
3.6.4.	Групповые консультации родителей (в среднем по 25 гр.консультаций * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации 	<p>За 2022 год специалистами кабинетов проведено 170 групповых консультаций с родителями обучающихся (законными представителями), с общим охватом 5468 человек. Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: детско-родительские отношения, детские конфликты, употребление подростками алкоголя и курение, побеги из дома.</p> <p><u>Основная тематика групповой работы с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –«Ценности внутрисемейных отношений»; –«Формирование у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни»; –«Спасём детей от дыма сигарет»; –«Культура поведения закладывается в семье»; –«Эмоциональное благополучие ребенка»; –«Психологическое здоровье современных школьников»; –«Виртуальная жизнь – реальные опасности»; –«Формирование положительных установок при профилактике девиантного и суицидального поведения подростков» и др.
3.6.5.	Индивидуальные и гр. консультации учащихся (в среднем по 210 консультаций * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3.Оформление отчетной документации 	<p>В 2022 году специалистами кабинетов профилактики проведено 5245 индивидуальных и 360 групповых консультаций с учащимися.</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками; –повышенная тревожность, ситуация острого горя; –депрессивные состояния;

			<p>–проблемы межличностных взаимоотношений; –страх перед экзаменом трудности в обучении; –детско-родительские отношения; –первая любовь; –как бороться с негативными эмоциями; –нормализация психоэмоционального состояния; –формирование адекватной самооценки; –как обезопасить себя в сети Интернет; –гармонизация детско-родительских отношений; –профориентация.</p> <p><u>Тематика групповых консультаций с обучающимися:</u></p> <p>–«Профилактика зависимых форм поведения»; –«Эмоциональный настрой перед экзаменами»; –«Социальные сети – ловушка для подростка»; –«Конфликты с педагогами и способы их решения»; –«Способы правильного реагирования в конфликтных ситуациях»; –«Влияние никотиносодержащей продукции на организм человека»; –«Мы против курения и против наркотиков»; –«Профилактика употребления ПАВ среди подростков»; –«Пивной алкоголизм: излечим или нет»; –«Жизненные ценности. Ценность общения»; –«Как вести себя в критической ситуации»; –«Формирование социальных навыков, необходимых для ЗОЖ»; –«Цифровая гигиена. Психологическая защита от Интернет-рисков»; –«Жизнь без конфликтов» и др.</p>
--	--	--	--

3.7. Консультативная деятельность отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.7.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему	За 2022 год проведено 84 индивидуальных консультации (в первом полугодии – 67 консультаций, во втором – 17 консультаций) для специалистов по вопросам профилактики.

	вопросам профилактики (84 консультации)	3.Оформление отчетной документации	<p>Основная тематика проблемных вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Проявление признаков деструктивного поведения; –Профилактика и вмешательство в ситуации конфликтов; –Привлечение родителей (законных представителей) в профилактических акциях; –Зависимость от гаджетов, игровая зависимость; –Здоровьесберегающие технологии в профилактике наркозависимости подростков; –Особенности ценностно-смысловых ориентаций личности подростков; –Педагогические условия и механизмы профилактики наркомании в общеобразовательных учреждениях; –Психолого-педагогическая профилактика наркомании среди подростков в образовательной школе; –Современная модель антинаркотической работы в школе; –Роль семьи и школы в профилактике зависимостей у подростков и обучающейся молодежи; –Составление программы коррекционных профилактических тренингов; –Составление планов профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования; –Планирование мероприятий в рамках антинаркотического месячника; –Консультирование по оформлению, заполнению отчетной документации и др.
3.7.2.	Индивидуальное консультирование классных руководителей и педагогов-психологов по результатам тестирования (по работе с обучающимися "группы риска")	<ol style="list-style-type: none"> 1.Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3.Оформление отчетной документации 	<p>За 2022 год проведено 766 индивидуальных консультаций классных руководителей и педагогов-психологов по результатам тестирования (по работе с обучающимися «группы риска»).</p> <p>Консультирование проводилось в форматах офлайн/онлайн.</p> <p>В ходе консультационной деятельности, в основном отрабатывались следующие проблемные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Нормативные документы по работе с обучающимися «группы риска», (анализ эффективности мероприятий); –Сочетание факторов риска и факторов защиты (анализируем результаты); –Границы нормы, работа со "сводной" по группе, особенности организации ПМО; –Заполнение "сводной" по группам по результатам тестирования; –Индивидуальная карта ребенка, построение профилактической работы (на что обратить внимание);

			<ul style="list-style-type: none"> –Особенности организации индивидуальной консультации родителя обучающегося, попавшего в "группу риска"; –Составление программы тренингов для снижения факторов риска и повышения факторов защиты у подростков; –Составление планов профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования; –Консультирование по оформлению, заполнению отчетной документации.
3.7.3.	Групповые консультации классных руководителей и педагогов-психологов по результатам тестирования (по работе с обучающимися "группы риска")	<ol style="list-style-type: none"> 1.Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3.Оформление отчетной документации 	<p>В 2022 году проведены 50 групповых консультаций с классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, а также с представителями администрации по работе с обучающимися «группы риска», в соответствии с результатами тестирования. Консультирование проводилось в формате офлайн (с изучением локальных актов образовательных организаций).</p> <p>В ходе консультационной деятельности, в основном отрабатывались следующие проблемные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Построение профилактической работы по результатам СПТ: сроки, образцы документов; –Нормативные документы по работе с обучающимися «группы риска», (анализ эффективности мероприятий); –Основные аспекты анализа процедуры и результатов исследования СПТ; –Особенности работы с обучающимися «группы риска»; –Выстраивание системной профилактической работы; –Особенности организации профилактической работы в ОО (совместный план действий); –Заполнение "сводной" по группам по результатам тестирования; –Составление программы тренингов для снижения факторов риска и повышения факторов защиты у подростков; –Составление планов профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования и др.

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

4.1.Организационная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.1.1.	Подготовка региональной Концепции развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года и регионального плана (комплекса мер) по развитию психологической службы в системе образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка региональной Концепции. 2. Разработка регионального плана. 3. Редактирование региональной Концепции и плана. 4. Организация издательской деятельности. 	Подготовлена региональная Концепция развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года и регионального плана (комплекса мер) по развитию психологической службы в системе образования.
4.1.2.	Подготовка регионального Положения о психологической службе в системе образования Самарской области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка регионального Положения. 2. Редактирование регионального Положения. 3. Организация издательской деятельности. 	Подготовлено региональное Положение о психологической службе в системе образования Самарской области.
4.1.3.	Подготовка содержания психологической программы сопровождения участников образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка содержания Программы. 2. Разработка критериев оценки. 3. Редактирование содержания Программы. 3. Организация издательской 	Подготовлены содержание психологической программы сопровождения участников образовательных отношений образовательной организации и критерии оценки эффективности программы.

	образовательной организации и критериев оценки эффективности программы	деятельности.	
--	--	---------------	--

4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 13 мероп. пед.-псих. в 210 ОУ на 600 уч-ся и 6 меропр. соц. педагогов в 45 ОУ, итого 3000 мероприятий)	1. Подготовка к мероприятию 3. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 4. Организация мероприятия и оформление документов 5. Проведение мероприятия	<p>Социальные педагоги и педагоги-психологи образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Центра, участвовали в разработке и реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дней, недель психологии, психологических акций, конференций; 2. Педсоветов, педконсилиумов; 3. Методических объединений; 4. Советов профилактики; 5. Информационных семинаров для педагогов, семинаров-практикумов, педгостиных; 6. Выступлений на родительских собраниях, круглых столах, семинарах для родителей, родительских группах; 7. Выпуск психологических газет для педагогов и родителей; 8. Разработка брошюр; 9. Разрабатывались стендовые материалы. <p>В 2022 году <u>социальными педагогами</u> Центра реализовано 303 мероприятия, <u>педагогами-психологами</u> – 2850.</p> <p><u>Тематика работы педагогов-психологов с педагогами, администрацией ОО:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Влияние интернета на деструктивное поведение подростков» (выступление на конференции) 2.«По результатам мониторингов психологического здоровья» (1,4,8,9,10,11 классы - методические объединения) 3.«Маркеры антивитальных переживаний» (педсовет) 4.«Разработка системы профилактики по результатам СПТ-2021» (семинары, МО, круглые столы)

			<p>5.«Психологическая готовность учащихся к выпускным экзаменам» (семинары, МО, круглые столы)</p> <p>6.«Профилактика скулуштинга» (семинар)</p> <p>7.«Психологическая поддержка в период подготовки и проведения ВПР. Как избежать стресса» (МО)</p> <p>8.«Роль взрослых в оказании помощи подросткам, оказавшим в ТЖС» (педсовет)</p> <p>9.«Применение методов психолого-профилактической работы с детьми группы риска 1-4 классов»</p> <p>10.«Применение методов психолого-профилактической работы с детьми группы риска 5-11 классов»</p> <p>11.«Конструктивные способы общения с детьми в системе "ученик-учитель"»</p> <p>12.«Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности»</p> <p>13.«Конфликты в образовательной среде. Профилактика деструктивных конфликтов»</p> <p>14.«Профилактика суицидального поведения и самоповреждения у обучающихся подросткового возраста»</p> <p>15.«Организация педагогической помощи подросткам с аутодеструктивным поведением»</p> <p>16.«Способы эффективного взаимодействия с учениками, имеющими трудности в обучении»</p> <p>17.«Девиантное поведение: причины, проявления, профилактика, преодоление»</p> <p><u>Основная тематика работы социальных педагогов с педагогами:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Профилактика правонарушений в подростковой среде». 2. «Профилактика жестокого обращения в семье несовершеннолетних». 3. «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних». 4. «Особенности социально-педагогического сопровождения детей находящихся в социально - опасном положении». 5. «Контроль над посещаемостью и успеваемостью детей группы « риска». Система контроля учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета». 6. «Профилактика кризисных ситуаций - выявление несовершеннолетних, состоящих в группах смерти, играющих в игры суицидальной направленности».
--	--	--	--

		<p>7. «Профилактика девиантного поведения».</p> <p>8.«Мониторинг сети Интернет».</p> <p>9.«Профилактика терроризма и экстремизма».</p> <p>10.«Причины проявления агрессии и её профилактика».</p> <p>11.«Взаимодействие всех участников образовательного процесса в работе с детьми девиантного поведения как условие успешности обучения и развития».</p> <p>12.«Профилактика зависимого поведения подростков».</p> <p>13.«Организация и проведение заседаний по рассмотрению материалов на учащихся, нарушающих Устав школы, пропускающих учебные занятия, требующих повышенного педагогического внимания, оформление протоколов».</p> <p>14.«Формы и методы работы с родителями «трудных» учащихся».</p> <p>15. «Профилактика суицидального поведения среди подростков».</p> <p>16.«Социально-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих проблемы в обучении».</p> <p>17.«Употребление некурительных смесей (снюс, насвай) в подростковой среде».</p> <p>18.«Внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».</p> <p>19.«Сопровождение учащихся, требующих социально-педагогического сопровождения», (группа «риска»))».</p> <p>20.«Признаки жестокого обращения и насилия».</p> <p><u>Тематика работы педагогов-психологов с родителями обучающихся:</u></p> <p>1.«Планета подросток» (собрание)</p> <p>2.«Влияние возрастных потребностей ребенка на поведение и учебную мотивацию» (собрания)</p> <p>3.«Методы и способы экстренной помощи подросткам в кризисной ситуации» (собрание)</p> <p>4.«Как помочь вашему ребенку справиться с психологической травмой» (памятка)</p> <p>5.«Информационная безопасность детей» (собрание)</p> <p>6.«Как помочь ребенку на этапе подготовки и сдачи экзаменов» (собрание)</p> <p>7.«Роль семейного общения в профилактике деструктивного поведения у детей» (собрание)</p> <p>8.«По результатам мониторингов психологического здоровья» (собрания)</p> <p>9.«Особенности формирования антивиталяного настроения у подростков и</p>
--	--	--

			<p>факторы, составляющие природную основу антивитальности» (собрание)</p> <p>10.«Эффективное общение со своим ребенком» (собрание)</p> <p>11.«Современные гаджеты в мире ребенка» (собрание)</p> <p>12.«Роль взрослых в оказании помощи обучающимся, оказавшимся в кризисной ситуации» (семинар)</p> <p>13.«Мой ребенок и другие. Поиск взаимопонимания в классном коллективе» (собрание)</p> <p>14.«О рекомендациях родителям по построению образовательного маршрута и выбору профессий с учетом приоритетов социально-экономического развития города и состояния локального рынка труда» (собрание)</p> <p>15.«Особенности подросткового возраста» (семинар)</p> <p><u>Тематикой работы социальных педагогов с родителями обучающихся стали:</u></p> <p>1.Права, обязанности и ответственность родителей несовершеннолетних (ознакомление с Законом Самарской области «Об административных правонарушениях на территории Самарской области»; с Семейным кодексом РФ о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание, обучение, развитие несовершеннолетних»).</p> <p>2.Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.</p> <p>3.Разрешение личных проблем ребёнка.</p> <p>4.Детско-родительские отношения: общение без проблем.</p> <p>5.Выявление поведенческих девиаций у подростков. Рекомендации гиперактивным детям.</p> <p>6.Профилактика суицида, безопасный Интернет.</p> <p>7. Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми.</p> <p>8. Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения.</p> <p>9. Влияние детско-родительских отношений на проявление агрессии несовершеннолетних.</p> <p>10. Компьютерная зависимость, как бороться?</p> <p>11. Предупреждение кризисных ситуаций с детьми. О необходимости проверки личных страниц детей в сети интернет.</p> <p>12. Профилактика самовольных уходов из дома.</p> <p>13. Круг общения подростка и его влияние на формирование нравственного поведения.</p> <p>14. Причины проявления агрессии и ее профилактика.</p>
--	--	--	--

15. Деструктивное поведение подростков. Причины. Формы. Профилактика.
 16. Правовые аспекты в воспитании детей. Выполнение Семейного кодекса, Закона об образовании.
 17. Ответственность родителей за участие несовершеннолетних детей в несанкционированных митингах и шествиях.

4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.3.1.	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 3-4 прог.пед.-псих. в 210 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 630 групп)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка программы тренинга 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к тренинговым занятиям 4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация мероприятия и оформление документов 6. Проведение тренинговых занятий 	<p>Педагогами-психологами и социальными педагогами Центра на всех обучающихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, разработаны индивидуальные карты сопровождения, которые своевременно заполняются и содержат полную информацию об обучающихся.</p> <p>С целью <i>профилактики дезадаптации в начальной школе</i>, <u>педагогипсихологи</u> используют ряд <u>профилактических программ</u>, среди них: «Первый раз в первый класс», «Я, ты, он, она – наша дружная страна» (модификация Кононовой Е.В.), «Первый раз в пятый класс» (модификация Баталовой С.В.), «Искусство общения» (модификация Пигаревой Н.М.), «Я - школьник!» (модификация Лотковой Е.В.), «Ты, да я, да мы с тобой» (модификация Лотковой Е.В.), «Тропинка к своему Я» (адаптированные рядом психологов под конкретные целевые группы в разных ОУ), психологический театр «Домино» (авторы: Сорокина Н.Б., Погаратая И.А.), «Азбука общения» (модификация Гудковой Т.А.), «Эффективное общение родителей с ребенком 7 лет» авт. Н.А. Зайцева, «Уроки общения для младших подростков» (И.В. Дубровина), «Учись учиться», автор Зырянова Н.А. (профилактика стрессовых состояний у обучающихся в период подготовки к ВПР) и др..</p> <p>В рамках <i>профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни</i> проводились такие <u>мероприятия</u>, как: «Все цвета, кроме черного» (адаптированные рядом психологов под конкретные целевые группы в разных ОУ), «Программы сопровождения детей групп риска по результатам СПТ - 2021 и 2022 годов» (в большинстве школ области), «Задачи взросления» (модификация Русановой О.В.), «Если хочешь быть здоров..» (модификация Третьяковой Л.В.), «Путешествие в мир эмоций», автор Алтухова</p>

			<p>Н.И. (профилактика нарушений психологического здоровья обучающихся) и др.</p> <p>В рамках работы по <i>профилактике кризисных состояний педагогами–психологами</i> проводились такие мероприятия, как: «Внимание, подросток!» (акция), психологический театр «Домино», программа «Территория жизни». (Блок: «Я активная, креативная и уверенная в себе личность!», авт.-сост. Е.А. Сердобольская), «Разговор по душам» (авт.-сост. Е.П. Родионова), «К экзамену готов!» (модификация Сердобольской Е.А.), «Путь к успеху» (модификация Морозовой Ю.В.), «У тебя обязательно все получится!» (модификация Санжаповой Е.В.), курс «Готов» Готов. Готов!» (авторская разработка Сорокиной Н.Б., Погаратой И.А.), «Учись учиться», автор Зырянова Н.А. (профилактика стрессовых состояний у обучающихся в период подготовки к ВПР, «Я учусь владеть собой», авт. Н.П. Слободяник и др.</p> <p>В рамках данного направления также были реализованы <i>программы родительских университетов, заседания родительских клубов</i>, в рамках которых поднимались такие темы, как: «Перекресток» (программа Третьяковой Л.В. и Назаровой И.Л.), «Школа эффективного родительства» (программа Сердобольской Е.А.), «я, ты, он, она - вместе дружная семья» (программа Кашаповой Л.А.), «Общение без проблем» (программа Лотковой Е.В.), «За руку с сестьей» (программа Сафоновой Ю.С. и Родионовой Е.П.), «Как помочь ребенку справиться со стрессом» (программа Санжаповой Е.В.), «Мы вместе» (программа Санжаповой Е.В.), «Общаюсь. Понимаю. Люблю», авт. И.А. Самсонова, О.В. Вавилова, Н.А. Чиркова, «Психологическая азбука», автор-составитель А.А. Машистова, «Шаг в будущее», автор-составитель Н.П. Чернова и др.</p> <p>За отчетный период в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра проведено 825 программ с участниками образовательного процесса.</p> <p>Все реализуемые специалистами Центра программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.</p>
--	--	--	--

4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты
---	------	--------------------	--------------------

заказа	(по заказу)	(исследования)	
4.4.1.	Индивидуальная диагностика по запросу (по 14 ин. диаг. пед.-псих. в 210 ОУ на 600 уч-ся и 10 инд. диаг. соц. пед. в 45 ОУ, итого 3390 инд. диагностик)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 	<p>За 2022 год социальными педагогами Центра проведено 454 индивидуальных диагностических процедур. Педагогами-психологами Центра проведено 3563 индивидуальных диагностических процедур.</p> <p>Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональных предпочтений обучающихся; - выявление поведенческих девиаций у подростка; - изучение интересов, способностей и склонностей ученика; - выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице; - выявление отношений к школьным предметам; - выявление обучающихся группы «риска» (требующих повышенного педагогического внимания).
4.4.2.	Групповая диагностика по запросу (по 4 гр. диаг. пед.-псих. в 210 ОУ на 600 уч-ся и 7 гр. диаг. соц. пед. в 45 ОУ, итого 1155 гр. диагностик)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 7. Производство бланков и брошюр 	<p>За 2022 год социальными педагогами Центра проведено 283 групповых диагностик, педагогами-психологами проведено 1209 групповых диагностик</p> <p>В рамках данного направления педагогами-психологами проведены групповые диагностики на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья обучающихся на разных возрастных диапазонах, выявления профессиональных предпочтений обучающихся, выявления поведенческих девиаций у детей и подростков, изучения детско-родительских отношений, изучения отношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родители». Также проведено большое число диагностик обучающихся 1-11-х классов по актуальным запросам участников образовательного пространства, в том числе диагностика одаренности, диагностика конфликтности, диагностика обучающихся для ППК и ПМПК, диагностика деструктивных состояний, ценностно-смысловой сферы.</p> <p>По результатам реализованной диагностики оформлены заключения, аналитические справки, проведены индивидуальные и групповые консультации со всеми субъектами образовательных отношений, заинтересованных в получении обратной связи, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон; с группами риска реализованы занятия.</p> <p>Редакционно издательским отделом Центра для обеспечения проведения групповых диагностик изготовлены:</p> <p>По запросу лаборатории практической психологии</p>

			<ul style="list-style-type: none"> — АДЛЦ (48 вопросов) — Эмоц. отношение к учению — Методика изучения самооценки и притязаний — ШТУР-2. Бланк ответов — Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-М) — Опросник «Ценностная сфера» (А.В. Капцов) – 48 вопросов — Инструкция к ОСС-Ш2 — Инструкция к ОСС-ШФ2 — Субъектность в обучении (А.В. Капцов) <p>По запросу отделов сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> — АДЛЦ (48 вопросов) — Эмоц. отношение к учению — Методика изучения самооценки и притязаний — Прогрессивные матрицы Равена. Бланк — ШТУР-2. Бланк ответов — Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши) — Определение типа будущей профессии (модификация методики Е.А.Климова) — Тест. Дж. Голланда. Бланк — Тест Тулуз-Пьерона 3-4
4.4.3.	Групповая диагностика обучающихся 8-х кл. из образовательных организаций с НОР (примерно 80 групп)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 	<p>За 2022 год педагогами-психологами Центра проведено 37 групповых диагностик с обучающимися 8-х кл. из образовательных организаций с НОР. Дополнительно в 15 общеобразовательных организациях, подчиненных Департаменту образования г.о. Самара исследование проводилось силами штатных школьных психологов-педагогов, не входящих в штат Центра (43 группы).</p> <ul style="list-style-type: none"> — Для 8-х кл. с учетом возрастных норм был доработан опросник «Ценностная сфера» (А.В. Капцов) – 48 вопросов; — дополнительно проведена психодиагностика «Субъектность в обучении» (А.В. Капцов) в 8 группах организаций с НОР.

4.5. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.5.1.	Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся (по 16 диаг.соц.пед.в 45 ОУ, итого 720 обследований)	1. Посещение обучающихся (воспитанников) на дому. 2. Составление актов.	<p>Постановка «социального диагноза» не возможна без изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения. Составление и анализ социальных паспортов семей, а затем составления актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся образовательных учреждений является начальным этапом по выявлению проблемных подростков, семей социального риска.</p> <p>За 2022 год социальными педагогами ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» было составлено 720 актов посещения семей и обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся из ОУ Самарской области.</p> <p>Патронаж социальными педагогами проводился со следующими целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций; - контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода профилактических мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр. <p>На практике, при осуществлении патронажа социально-неблагополучных семей социальным педагогам нередко приходится сталкиваться с агрессивным отношением ее членов к специалисту (брань, угрозы и т.д.). Поэтому патронаж семьи социальные педагоги осуществляют двумя специалистами, либо в союзе с представителями социальных служб (ПДН, КДН, органы опеки и попечительства).</p> <p>Реализация диагностики социального окружения позволяет социальным педагогам выяснить условия проживания несовершеннолетнего, микроклимат семьи, своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования.</p>
4.5.2.	Составление социального паспорта семей обучающихся школ (по 28	Составление социального паспорта.	<p>Одним из важнейших документов является социальный паспорт школы, оформляемый социальным педагогом на основании социальных паспортов классов. Данное направление работы запланировано на сентябрь-октябрь 2021 года.</p> <p>В 2022 году социальными педагогами Центра была составлено и</p>

	кл.соц.пед.в 45 ОУ, итого 1260 уч-ся)		откорректировано 1260 паспортов классов с целью выявления детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также их социальные и личностные проблемы.
--	--	--	--

4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
4.6.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (по 3 прог.пед.-псих. в 210 ОУ на 600 уч-ся, итого 630 программ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к занятиям 4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация занятий и оформление документов 6. Проведение занятий 	<p>За отчетный период педагогами-психологами Центра проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия с участниками образовательного процесса, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых плановых и внеплановых диагностик участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и администрации ОУ).</p> <p>С целью повышения эффективности реализации развивающих и коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи Центра модифицировали около 630 индивидуальных и групповых программ. Среди них такие, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Учись учиться» (модификация Баталовой С.В.) 2.«Жизненные навыки» (модификация Баталовой С.В.) 3.«Я и мы» (модификация Назаровой И.Л.) 4.«Коррекционные занятия по работе с негативными эмоциональными состояниями» (модификация Потаповой Е.И.) 5.«Боюськи» (модификация Потаповой Е.И.) 6.«Развитие навыков учебного поведения» (модификация Черкасовой Т.И.) 7.«Развитие психомоторных и сенсорных процессов» (модификации Сафоновой Ю.В. и Родионовой Е.П.) 8.«Я все смогу» (модификация Устиновой Л.Р.) 9.«Волшебные карандаши» (автор – составитель Елисеева Ю.В.) 10.«Развитие критического мышления» (авторы – составители Шевлягина А.С., Егорова А.А.) 11.«Я все смогу» (автор – составитель Елисеева Ю.В.) 12. Развитие познавательной активности младших школьников на базе уроков

психологического развития» (автор – составитель Машистова А.А.)
и др.

4.7. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
4.7.1.- 4.7.4.	Социально-экономическая помощь	Оказание адресной помощи: - в получении пособий (по 5 чел. в 45 ОУ, итого 225 чел.) (учебники, раздаточный материал) - в получении компенсаций (по 5 чел. в 45 ОУ, итого 225 чел.) (проезд, субсидии) - в получении единовременных выплат (по 4 чел. в 45 ОУ, итого 180 чел.) (путевки, подарки) - в получении адресной помощи (по 4 чел. в 45 ОУ, 180 чел.) (питание, одежда)	За 2022 год социальными педагогами психологами Центра в ОУ Самарской области было оказано содействие в получении нуждающимся категориям социально-экономической помощи: - пособий (учебники) – 236 (через взаимодействие со школьным библиотекарем); - оказания содействия в оформлении компенсаций (проезд,) – 241 (через взаимодействие с территориальными управлениями Министерства образования и науки Самарской области); - консультативная помощь в оформлении путёвок в лагеря, санатории, получении новогодних подарков – 193 (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»); - оказание содействия в получении адресной помощи (питание) – 189 (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»).

4.8. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.8.1.	Социальное партнёрство (взаимодействие со специалистами)	1. Подготовка материалов в ПМПК, в КДН и др. (по запросу) 2. Определение	За 2022 год социальными педагогами Центра организовано около 1710 взаимодействий с социальными службами с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) или их семей. Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно

системы образования и других ведомств) (по 38 нуж.в 45 ОУ, итого примерно 1710 чел.)	группы специалистов (включая специалистов других ведомств), необходимых для комплексного решения проблем учащегося, координация совместной деятельности	осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.
--	---	--

4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.9.1	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 78 ин.конс. пед.-псих. в 210 ОУ на 600 уч-ся и 86 ин.конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого 20250 конс-ций)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	<p>За 2022 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 3616 индивидуальных консультаций с работниками ОУ. Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия. 2.Основы планирования индивидуальной работы с проблемными учащимися. 3.Признаки жестокого обращения и насилия. 4.Способы разрешения конфликтных ситуаций. 5.Причины проявления агрессии и ее профилактика. 6.Рекомендации для педагогов по профилактике девиантного и деликвентного поведения учащихся. 7.Организация социально-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете ПДН, ВШУ и группа риска. 8.«Внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» 9.Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. 10.Социально-педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 11.Алгоритм действий, направленных на профилактику суицидального поведения среди учащихся образовательных учреждений. 12.Формы и методы работы с неблагополучными семьями. 13.Оказание помощи классным руководителям по проведению тематических

			<p>классных часов, предоставление методических материалов</p> <p>Для учителей-предметников и классных руководителей по прежнему актуальными остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски занятий учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями, помощь в проведении профилактических мероприятий, разрешение проблем ребёнка, консультации по работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, пути разрешения классных конфликтов, оказание помощи классным руководителям по проведению тематических классных часов, предоставление методических материалов</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено более 16630 индивидуальных консультаций с педагогами ОУ.</p> <p>Тематика большинства обращений традиционна:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ трудности в обучении; ▪ низкая мотивация учения; ▪ разработка индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития обучающихся; ▪ нарушения поведения обучающихся (агрессивность, тревожность. гиперактивность и др.); ▪ актуальные кризисные состояния и ситуации (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких); ▪ составление психолого-педагогической характеристики на ребенка для ППК и ПМПК, представление на ученика; ▪ проблемы межличностных взаимоотношений;
4.9.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (по 5 гр. конс. пед.-псих. в 210 ОУ на 600 уч-ся и 4 гр. конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого 1230 гр. консультаций)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	<p>За 2022 год <u>социальными педагогами</u> проведено 180 групповых консультаций с педагогами ОУ. Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы планирования индивидуальной работы с проблемными учащимися. ▪ признаки суицидального риска у детей: рекомендации, памятки; ▪ выявление проблем неуспеваемости обучающихся группы «риска» и определение перспектив работы с ними; ▪ внеурочная занятость, как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация работы с учащимися, пропускающими учебные занятия в школе; ▪ социально-педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; ▪ формы и методы работы с неблагополучными семьями; ▪ формирование здорового образа жизни; ▪ разрешение конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учащимися; ▪ профилактика жестокого обращения с детьми; ▪ составление индивидуальных планов работы с учащимися, поставленными на учет в ПДН, ВШУ, группу «риска»; ▪ профилактика суицидальных наклонностей несовершеннолетних. ▪ подготовка и проведение Совета профилактики <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 1050 групповых консультаций с педагогами образовательных учреждений.</p> <p>Тематика обращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продуктивные формы работы с подростком; ▪ предупреждение девиантного поведения подростка; ▪ причины агрессии обучающихся и приемы нивелирования; ▪ вопросы профилактики и противодействия моббингу; ▪ выстраивание конструктивных отношений с родителями у учеников; ▪ маркеры деструктивного поведения детей и подростков; ▪ сопровождение обучающихся в рамках их подготовки к экзаменам
4.9.3.	Индивидуальные консультации родителей (по 78 ин.конс. пед.-псих..в 210 ОУ на 600 уч-ся и 104 ин.конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого 21060 конс-ий)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	<p>За 2022 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 3550 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <p>Традиционными <u>проблемами</u>, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение учебной мотивации, нарушение дисциплины в школе и дома, конфликтные ситуации со сверстниками, вовлеченность детей в компьютерные игры, профилактика вредных привычек, уходы из дома, обсуждение возможных вариантов решения семейных проблем, оказание помощи в оформлении документов на оказание социальной помощи.</p> <p>За отчетный период <u>педагогами-психологами</u> Центра проведено более</p>

			<p>17500 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Тематика обращений традиционна:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ кризисные состояния и ситуации, профилактика и причины возникновения (травля, изгой, потеря близких, суицидальные намерения, опасные игры и др.); ▪ деструктивное поведение ребенка: взаимодействие семьи и школы; ▪ трудности в обучении; ▪ поддержка детей в рамках их подготовки к экзаменам ▪ нарушенные детско-родительские отношения; ▪ межличностные конфликты в различных системах ▪ родительская поддержка обучающихся с ОВЗ ▪ повышенная школьная тревожность ▪ роль семьи в формировании позиции "Я-школьник" ▪ влияние семьи на мотивацию обучения ребёнка
4.9.4.	<p>Групповые консультации родителей (по 13 гр. конс. пед.-псих.в 210 ОУ на 600 уч-ся и 6 гр. конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого 3000 гр.консультаций)</p>	<p>1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации</p>	<p>В 2022 году <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 260 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <p>1. «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период».</p> <p>2. «Организация летней занятости несовершеннолетних с целью предупреждения преступлений и правонарушений в летний период».</p> <p>3. Правовые аспекты в воспитании детей. выполнение семейного кодекса РФ, закона об образовании</p> <p>Основная тематика связана с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, роль родителей в данной проблеме; ▪ безопасность несовершеннолетних в сети Интернет; ▪ предупреждение подростковой преступности; ▪ формирование жизненных ценностей у подростков; ▪ жестокое обращение с детьми – путь к совершению преступления; ▪ переходный возраст – что это такое; ▪ профилактика здорового образа жизни ▪ административная и уголовная ответственность несовершеннолетних; ▪ конфликты в школе и их предупреждение; ▪ безопасность детей вне школы;

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ суицидальное поведение подростков, причины и профилактика; ▪ роль семьи в формировании личности; ▪ молодёжные группировки, профилактика экстремизма; ▪ детско-родительские конфликты в семье, пути разрешения. <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 2740 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Тематика обращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ трудности подросткового возраста и пути их преодоления, психологические причины детских девиаций; ▪ поддержка детей в предкризисных и кризисных ситуациях (в том числе профилактика моббинга/буллинга, суицидальных намерений, выявление признаков суицидальных намерений у детей, поддержка детей в рамках их подготовки к экзаменам); ▪ деструктивные детско-родительские отношения; ▪ межличностные отношения обучающихся в коллективе класса; ▪ поддержка обучающихся с ОВЗ; ▪ особенности родительского воспитания; ▪ стили семейного воспитания; ▪ роль родителя в предотвращении гаджетозависимости; ▪ причины тревожности детей и пути её преодоления.
4.9.5.	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся (по 126 конс. пед.-псих. в 210 ОУ на 600 уч-ся и 134 конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого 32490 конс-ий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>За 2022 год социальными педагогами Центра проведено более 5550 индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися (воспитанниками). Актуальными для данного отчетного периода проблемами стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выяснение поведенческих девиаций у учащихся. 2.Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений, правонарушений. 3.Разрешение конфликтных ситуаций в классе, школе. 4.Дистанционное обучение без вреда для здоровья. 5.Рекомендации «Защити себя от коронавируса». 6.Правила поведения в условиях распространения коронавирусной инфекции. 7.Информирование о консультативной психологической помощи оказываемой анонимно с использованием телефона доверия. 8.Правила поведения обучающихся в сети интернет.

		<p>9.Профилактика употребления ПАВ. 10.Консультации по вопросам профессиональной подготовки.</p> <p>Основными проблемами для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе «Я – другие» (сверстники, родители), разрешение детско-родительских проблем, конфликтные ситуации с одноклассниками, учителями, проблемы самооценки и профессионального выбора, трудоустройства, трудности в учёбе, пути преодоления, профилактика ПАВ, соблюдение законодательства, общение в социальных сетях и безопасность в Интернете, о жизненных ценностях</p> <p>Педагогами-психологами Центра проведено около 26940 индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися.</p> <p>Тематика обращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪профессиональное самоопределение; ▪кризисные состояния и ситуации (подготовка к экзаменам, суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга, буллинга); ▪правила безопасного серфинга в мире соц.сетей; ▪встраивание личных границ; ▪деструктивные детско-родительские отношения; ▪конфликтные ситуации (школа, дом); ▪школьные трудности (проблемы обучения, проблемы учебной мотивации), пути преодоления; ▪взаимоотношения с одноклассниками.
--	--	---

4.10. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.10.1	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности,	1. Первичный прием 2. Подготовка к приему 3. Оформление отчетной документации	За 2022 год специалистами методического отдела было проведено 1350 индивидуальных консультаций (867 консультаций в 1 полугодии и 483 - во 2 полугодии) по запросу специалистов образовательных учреждений Самарской области. <i>Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов (1240</i>

	<p>а также при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. В РСПЦ 270 специалистов (педагогов-психологи и социальные педагоги) в теч.года могут обратиться в ср. по 5 раз., итого 1350 консультаций</p>		<p>обращений) были:</p> <ul style="list-style-type: none"> •сопровождение обучающихся с ОВЗ; •организация работы с детьми, находящимися в ТЖС; •сопровождение обучающихся с девиантным поведением; •организация профилактической работы в ОО; •организация работы с родителями обучающихся в рамках проведения «Родительских университетов»; •организация работы по сопровождению одаренных детей; •организация деятельности и ведение документации педагога-психолога в рамках школьного психолого-педагогического консилиума. <p><i>Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов (110 обращений) были:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •разрешение кризисных ситуаций; •профилактика жесткого обращения; •разработка и введение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта; •сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания и разрешение проблем ребенка; •организация работы с родителями и неблагополучными семьями; •организация и проведение социально-педагогической диагностики; •организация и проведение областной акции «Внимание, подросток», подготовка методических материалов.
4.10.2	<p>Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (24 гр.консультаций по 3,25 час., итого 24 гр.консультаций)</p>	<p>1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации</p>	<p>За 2022 год методическим отделом было проведено 24 групповые консультации для специалистов РСПЦ (из них 12 консультаций в первом полугодии и 12 консультации во втором полугодии). Все консультации проводились по запросу специалистов.</p>

4.10.3	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 30 аттестуемых, в среднем 3 обращения на каждого специалиста, итого 90 инд.консультаций)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение формы заявления. 2. Консультирование по вопросам процедуры аттестации. 3. Подготовка портфолио к аттестации. 4. Техническая экспертиза документов и материалом портфолио. 	<p>За 2022 год проведено 90 консультаций (по 45 консультаций в каждом квартале). Основными запросами на проведение консультаций были:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление документов для прохождения процедуры аттестации на категорию в дистанционном режиме; • размещение документов в электронный портфолио; • оформление аналитических отчетов по результатам мониторинговых исследований; • написание рефлексивных отчетов по итогам реализации психолого-педагогических программ; • подготовка документов к прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности.
4.10.4	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 159 специалистов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации 	<p>За 2022 было проведено 159 консультаций (127 консультаций в 1 полугодии и 32 консультации во 2 полугодии). Основными запросами на проведение консультаций были:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критерии написания и оформления программы; • формулировка цели и задач программы; • научное и методически обоснованное применение используемых в программе методов и технологий; • разработка критериев оценки достижения результатов – качественных и количественных; • написание рефлексивного отчета по результатам реализации программы; • разработка программы родительских университетов; • разработка программ сопровождения учащихся группы риска.
4.10.5	Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб. спец., примерно 120	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение супервизии (содержательный анализ материалов специалистов) 2. Подготовка к супервизии 3. Оформление отчетной документации 	<p>В течение 2022 года методистами систематически проводились супервизии практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ. Всего за год проведено 120 супервизий (56 в первом полугодии и 64 во втором). Супервизия деятельности включает в себя посещение мероприятий и обязательный анализ текущих документов специалистов (аналитические и рефлексивные отчеты, групповые и индивидуальные заключения и т.д.).</p> <p><i>Супервизии деятельности педагогов-психологов</i> включали в себя 100 мероприятий: индивидуальные и групповые занятия (60); индивидуальные и групповые диагностические процедуры (37), консультации (3), анализ документов.</p>

	спец., 1 посещение в год)		<p>Супервизии деятельности социальных педагогов включали в себя 20 групповых занятий и анализ документов.</p> <p>Выявленные в ходе проведения супервизий замечания доведены до сведения специалистов в корректной форме.</p>
--	---------------------------	--	---

4.11. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.11.1	Сбор учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод.разработок, пособий и пр, всего 200 инф.объектов)	1. Формирование библиотечного фонда. 2. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария.	<p>В 2022 году проводилась работа по формированию, систематизации и архивированию учебно-методических материалов центра.</p> <p>Учебно-методический фонд пополнился на 14 электронных изданий (2 квартал) психолого-педагогических программ (победителей и лауреатов) по итогам областного конкурса «Психология развития и адаптации».</p> <p>Создано 6 электронных архивов (2 квартал) психолого-педагогических программ участников областного конкурса «Психология развития и адаптации» (по номинациям).</p> <p>Пополнился банк тематических подборок отдела (45 единиц из которых 14 единиц в 1 квартале и 31 во 2 квартале) по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> —формы и методы работы психолога с детьми-мигрантами; —психологическое сопровождение подростков в ситуации буллинга и кибербуллинга; —арт-методы в коррекции детских страхов; —как справиться со стрессом (Копинг стратегии, или доспехи против стресса); —методы и приемы создания ситуации успеха на уроке; —компоненты здорового образа жизни в физическом, психологическом и духовно-нравственном аспектах; —профилактика деструктивного поведения подростков. <p>Анализ обращений специалистов центра (180 обращений - 68 в 1 квартале и 112 во 2 квартале) за психолого-педагогической и социально-педагогической литературой показал, что наибольшим спросом пользовалась литература по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> —психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; —арт-методы в работе педагога-психолога;

			<ul style="list-style-type: none"> —профилактика деструктивного поведения; —проблемы мотивации к школьному обучению; —медиация в образовательной организации.
--	--	--	--

5. Сопровождение инклюзивного образования

5.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.1.1.	Описание механизма психолого-педагогического сопровождения обучения детей общеобразовательных организаций с ОВЗ	<p>Обоснование проблемы.</p> <p>Организация поля исследования, экспертное интервью (психологи).</p> <p>Кодировка, ввод данных, проверка массива и первичная обработка информации.</p> <p>Разработка и описание механизма психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ обучающихся в ОО СО.</p>	<p>За отчётный период выполнены все запланированные на 2022 год мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведено обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности: На основании предыдущих исследований был систематизирован имеющийся в Самарской области опыт сопровождения обучения детей с ОВЗ в ОУ, описаны его слабые и сильные стороны. Обоснована необходимость описания механизма психолого-педагогического сопровождения, который может быть распространен на территорию всей Самарской области; - проведено изучение существующих теоретико-методологических подходов к изучаемой проблеме. Был проведен анализ российского законодательства, касающегося поддержки и комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Проведено сопоставление законодательных норм с теоретической базой работы с детьми с ОВЗ. Выработана теоретическая база механизма психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОУ, где был отражён анализ законодательных норм и существующих подходов к психолого-педагогическому сопровождению; - определено поле исследования; - составлена и обоснована восьмиоконная выборка исследования (по методике И.Е. Штейнберга), в которую вошло 8 категорий опрошенных (работников учреждений общего образования, сотрудников государственных учреждений и НКО, специализирующихся на поддержке детей с ОВЗ) из г.о. Самара; - было разработаны 2 вида интервью по теме исследования для соответствующих категорий опрошенных;

			<ul style="list-style-type: none"> - было проведено интервью с педагогами-психологами и завучами ОУ, где обучаются дети с ОВЗ. Полученные данные затранскрибированы (перенесены с диктофонной аудиозаписи в текстовый формат); - было проведено первичное «осевое» кодирование материалов интервью. - проведена кодировка, ввод данных, проверка массива и первичная обработка информации; - разработан подход и описан механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в ОО СО; - по итогам работы подготовлен аналитический отчет; - подготовлены информационно-методические материалы для сайта. <p>Проведены печатные работы (с электронных образцов документов в формате PDF-файлов): отчет по исследованию – 101 стр. Выполнена брошюровка отчета на пружину.</p>
--	--	--	---

5.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.2.1.	Организация КПК для педагогических работников общеобразовательных школ «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (2 группы по 72 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Переработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов. 	Согласно плану в 2022 году по сопровождению инклюзивного образования в рамках реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных школ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа в 1 квартале прошли 2 группы педагогических работников из Южного ТУ и Департаментов г.о. Самара с общим охватом 53 человека, из которых 4 руководителя, 49 учителей.

--	--	--	--

5.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.3.1.	Индивидуальные консультации специалистов ОУ по сопровождению реализации АООП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ (в среднем в год могут обратиться около 90 специалистов)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации.	Согласно плану в 2022 году в рамках консультативной деятельности по сопровождению реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ проведены 0 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ОУ Самарской области (в 1 квартале – 10 консультаций; во 2 квартале – 40 консультаций; в 3 квартале – 17 консультаций; в 4 квартале – 23 консультации). Специалисты психологической службы общеобразовательных школ в основном обращались по следующим вопросам: нарушения в личностном развитии младших школьников с ОВЗ; особенности профилактики проблем эмоциональной сферы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; выбор профессии обучающихся 9 класса с ОВЗ; повышение самооценки подростков с ОВЗ с особенностями преодоления мотивационного кризиса; оптимизация взаимоотношений обучающихся с ОВЗ; особенности социализации детей с ОВЗ в обществе; оптимизация взаимоотношений обучающихся с ОВЗ.

6. Сопровождение дошкольного образования

6.1. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.1.1.	Индивидуальные консультации педагогических работников ДОУ по основной деятельности в том числе по сопровождению детей с ОВЗ (более 70 инд.консций по 1,75	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации.	Согласно плану в 2022 году в рамках консультативной деятельности по сопровождению специалистов психологической службы дошкольных образовательных организаций выполнено следующее: По п. 6.1.1 «Индивидуальные консультации педагогических работников ДОУ по основной деятельности, в том числе по сопровождению детей с ОВЗ» проведено 75 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОО Самарской области (в 1 квартале – 10 консультаций; во 2 квартале – 30 консультаций; в 4 квартале – 35 консультаций). Специалисты психологической службы дошкольных образовательных

	час.)		организаций в основном обращались по таким вопросам: разрешение конфликтов при совместной деятельности с ребенком ОВЗ; работа с детской агрессией; профилактика нарушений поведения у дошкольников; использование проективных методик в работе с дошкольниками; консультирование родителей по вредным привычкам детей дошкольного возраста.
6.1.2.	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (в среднем в год могут обратиться 50 специалистов)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации.	Согласно плану в 2022 году в рамках консультативной деятельности по сопровождению специалистов психологической службы дошкольных образовательных организаций выполнено следующее: По п. 6.1.2 «Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства» проведено 50 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОО Самарской области (в 1 квартале - 9 консультаций; во 2 квартале - 27 консультаций; в 4 квартале – 14 консультаций). В данном направлении деятельности наибольшие затруднения вызывают у педагогов-психологов ДОО следующие вопросы: оптимизация детско-родительских отношений; экотерапия в коррекционной программе; использование сказок для одаренных детей; структура коррекционно-развивающей программы; оптимизация детско-родительских отношений; негативные личностно-поведенческие аспекты одаренного ребенка.

6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.2.1.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОО	1. Разработка программы совещания 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Составление пакета сопроводительных материалов	Согласно плану в 2022 году проведено 4 семинара-совещания для педагогов-психологов ДОО: Рабочий семинар-совещание по теме «Инновационные подходы к решению проблемы нарушений личностного развития дошкольников» состоялся 18 мая 2022 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняло участие 26 педагогов-психологов ДОО Самарской области. Рабочий семинар-совещание по теме «Возрастная динамика психического недоразвития детей с умственной отсталостью (на примере индивидуальных программ воспитания и обучения детей с синдромом Дауна и ранним детским

		<p>4. Организация совещания, оформление документации</p> <p>5. Проведение совещания</p>	<p>аутизмом))» состоялся 17 ноября 2022 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 14 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Психологический дайджест как ресурс профессионализма педагога-психолога» состоялся 30 ноября 2022 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 10 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Приёмы коррекционной работы на взаимодействие в различных сферах профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО» состоялся 14 декабря 2022 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 9 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p>
6.2.2.	<p>Методические семинары для специалистов психологической службы ДОО</p>	<p>1. Разработка программы методического семинара</p> <p>2. Разработка и подготовка дидактических материалов</p> <p>3. Составление пакета сопроводительных материалов</p> <p>4. Организация семинара, оформление документации</p> <p>5. Проведение семинара</p>	<p>Согласно плану в 2022 году проведено 4 методических семинара для педагогов-психологов ДОО:</p> <p>Методический семинар по теме «Использование юмора в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста» состоялся 1 апреля 2022 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором принял участие 23 педагога-психолога ДОО Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме «Нейропсихология детского возраста. Особенности генеза высших психических функций» состоялся 5 мая 2022 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 20 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме «Развитие и нарушения речевых функций при органических поражениях головного мозга у детей дошкольного возраста» состоялся 9 июня 2022 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 21 педагог-психолог ДОО Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме «Психологическая коррекция созависимых отношений с детьми дошкольного возраста у матерей» состоялся 6 октября 2022 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 16 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p>
6.2.3.	<p>Организация КПК для педагогов-психологов ДОО «Особенности</p>	<p>1. Разработка учебной программы семинара.</p> <p>2. Разработка и</p>	<p>Согласно плану в 2022 году в рамках сопровождения дошкольного образования организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций. Повышение</p>

	психологического консультирования педагогов и родителей в условиях дошкольной образовательной организации» (2 группы по 72 час.)	написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов.	квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Особенности психологического консультирования педагогов и родителей в условиях дошкольной образовательной организации» в объёме 36 часов прошли 2 группы (в 1 квартале – 1 группа, во 2 квартале – 1 группа) из 7-и ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 36 человек, из которых 3 руководителя, 32 педагога-психолога и 1 методист.
--	--	---	--

6.3. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.3.1.	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ различной направленности в ДОО (20 программ)	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ различной направленности в ДОО	Согласно государственному заданию в течение 2022 года было подготовлено научно-методических экспертных заключений 20-и психолого-педагогических программ разного вида.
6.3.2.	Подготовка рецензий программ различной направленности в ДОО (20 программ)	Подготовка рецензий программ различной направленности в ДОО	Согласно государственному заданию в течение 2022 года было подготовлено 20 рецензий по результатам проведенной научно-методической экспертизы 20-и психолого-педагогических программ разного вида. По рекомендации рецензентов 2 программы из 20-и получили отрицательную рецензию и были возвращены составителям для устранения существенных недостатков и доработки. Результаты апробации 18-и психолого-педагогических программ показали свою эффективность, получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях дошкольных образовательных организаций.

7. Качество образования

7.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
7.1.1.	Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Самарской области	Разработка, корректировка инструментария. Ввод данных, проверка первичного массива, проведение анализа анкет.	<p>Работа по подготовке и проведению мониторинга проводилась с января по декабрь 2022 года.</p> <p>Метод проведения исследования – анонимный анкетный опрос, проводимый в онлайн-формате на яндекс-платформе.</p> <p>За отчётный период выполнены все запланированные на 2022 год мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведена доработка инструментария мониторинга для онлайн-опроса, связанная со сменой платформы для онлайн-анкетирования; - создана опросная форма (анкета) в сервисе Яндекс Формы; - проведена корректировка анкеты оценки удовлетворенности психолого-педагогическими услугами; - проведено согласование форм анкет и методов обработки с МОиН СО; - подготовлен и проведен семинар в онлайн-форме со специалистами ТУ МОиН СО, департаментов образования г.г. Самары и Тольятти, психологических центров, подведомственных МОиН СО, ответственными за мониторинг по вопросам заполнения анкет. Цель семинара – обучение работы с онлайн-анкетой, повышение достоверности выставляемых оценок; - проводился сбор первичной информации, информация кодировалась для ввода данных, проведена проверка первичного массива; - проведены 2 полугодовых среза базы данных по данному мониторингу; - подготовлены информационные справки по итогам проведенных работ в 2022 году.
7.1.2	Мониторинг удовлетворенности психолого-педагогическими услугами	Разработка диагностических средств, материалов совещания, семинара Сбор первичной информации, обработка информации.	<p>За отчетный период выполнены все запланированные на 2022 год мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с января по июнь 2022 года проводился сбор данных онлайн-анкетирования с использованием сервиса Google-Форм, с августа по декабрь сбор данных онлайн-анкетирования проводился с использованием сервиса Яндекс-форм; - разработаны новые средства контроля сбора, проверки и аналитической обработки поступающей информации на базе Excel-таблиц;

		Подготовка информационных справок и аналитического отчета в МОиН СО	<ul style="list-style-type: none"> - разработана система перевода онлайн-анкетирования на Яндекс-платформу; - доработана сводная Excel-таблица для обработки базы данных на основе поступающей информации; - проведены поквартальные срезы данных мониторинга и осуществлена обработка результатов за 2022 год по каждому из 37 муниципальных образований; - подготовлены полугодовые и годовые информационные справки для ТУ МОиН СО, департаментов образования г.г. Самары и Тольятти, психологических центров СО. - по итогам года подготовлена аналитическая справка; - подготовлены информационно-методические материалы для сайта.
7.1.3.	Психологическая диагностика личностных особенностей кандидатов в руководители общеобразовательных организаций	Проведение индивидуальной диагностики Подготовка аналитической справки Производство бланков и отчетов	<p>За отчётный период была проведена диагностика 50 кандидатов на должности руководителей общеобразовательных организаций Самарской области.</p> <p>Подготовлены индивидуальные заключения в развёрнутой и сокращённой форме на каждого из обследованных кандидатов. Информация предоставлена в аттестационную комиссию МОиН Самарской области.</p> <p>Для проведения исследования редакционно-издательским отделом изготовлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк методики «Отношение к социальным процессам и стереотипам» 2. Бланк ответов «Прогноз» 3. Бланк для ответов «Я» — структурный тест (ISTA) 4. Согласие на обработку персональных данных 5. Информированное согласие <p>По итогам годовой работы подготовлена информационная справка.</p>

8. Психологическое сопровождение реализации ФГОС

8.1. Научно-исследовательская и издательская деятельность

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты
---	------	--------------------	--------------------

заказа	(по заказу)	(исследования)	
8.1.1.	Коллективная монография по материалам лонгитюдного исследования процесса формирования УУД учащихся общеобразовательных школ Самарской области, проводимом в 2010 - 2021 г.г.	Подготовка коллективной монографии	<p>За 2022 год выполнены запланированные мероприятия по подготовке коллективной монографии «Коллективная монография по материалам лонгитюдного исследования процесса формирования УУД учащихся общеобразовательных школ Самарской области, проводимом в 2010 - 2021 г.г. Часть 1 «Развитие интеллектуальных процессов».</p> <p>В течение года проведены следующие работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведен сбор информации по лонгитюдному исследованию процесса формирования УУД учащихся общеобразовательных школ Самарской области за 2010-2021 г.г. Проведена систематизация информации по годам исследования и возрастным параллелям. - проводилось декодирование имеющихся данных для единого итогового массива по результатам ежегодной психодиагностики (тест Равена, ШТУР-2, АСТУР, Бендер-тест) по 1, 4, 7 и 9 параллелям; - проведена верификация данных и проведен тестометрический анализ полученного массива данных по критерию бинарной прогностичности тестов на интеллект определены вероятные прогностические тестометрические характеристики применения данных методик, выявлены закономерности развития определенных характеристик интеллекта в детском и подростковом возрасте; - на основании проведенного анализа подготовлена 1 часть коллективной монографии «Лонгитюдное исследование развития интеллектуальных способностей». <p>Проведены печатные работы (с электронных образцов документов в формате PDF-файлов): текст монографии – 214 + 182, всего 396 стр. Выполнена брошюровка монографии на пружину.</p> <p>Контрольный экземпляр коллективной монографии представлен в МОиН Самарской области.</p>

8.2. Психологическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.2.1.	Психологическое сопровождение обуч-ся	1. Проведение диагностики	Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС НОО включает стартовую диагностику универсальных

	<p>1-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО</p>	<p>2. Количественная обработка результатов 3. Контент-анализ полученных данных 4. Подготовка заключения 5. Издание бланков и брошюр</p>	<p>учебных действий (далее – УУД) детей 6,5-7 лет. За 2022 год педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано около 13500 первоклассников. Диагностика проводилась по следующим методикам: <u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); • выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»); <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона); <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки «Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко); • определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова); • выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина); <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление уровня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД); • выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман); <p>Диагностика проводилась с каждым будущим первоклассником индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагоги совместно с учителями начальных классов в начале 2022-2023 учебного года будут разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по формированию УУД. Общий анализ результатов диагностики обучающихся 1-х классов будет проведен во втором полугодии 2022 года. Для обеспечения психологическое сопровождение обуч-ся 1-х кл. в 2022</p>
--	---	---	---

			<p>году редакционно-издательским отделом Центра изготовлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. комплекты бланков из 9 методик для 13500 обучающихся первых классов: <ul style="list-style-type: none"> — Методика «Дерево» — Тест «Определение эмоционального уровня самооценки» — Методика «Рукавички» — Зрительно-моторный гештальт тест Бендер — Анкета «Беседа о школе» — Тест Тулуз Пьерон-1 — Прогрессивные матрицы Дж.Равена — Коммуникативная карта (1 кл.) — Индивидуальная карта первоклассника 2. Тестовые тетради Прогрессивные матрицы Равена (для специалистов в новых ОО, а также для замены тетрадей ненадлежащего качества)
8.2.2.	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО (предполагается охватить 15-20% от примерно 20000 уч-ся - дети "группы риска", итого около 3400 уч-ся, примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 7. Издание бланков 	<p>За 2022 год педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 264 группы обучающихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»). Диагностика обучающихся проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант). <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая); •исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона). <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»); •исследование особенностей самооценки обучающихся проводилось с помощью методики «Самооценка». <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман); •исследование уровня сформированности коммуникативных действий

			<p>по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»).</p> <p>Данный пакет психодиагностических методик проводился с обучающимися «группы риска» в групповой форме.</p> <p>На основе полученных результатов осуществлялась оценка эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ, вносились коррективы (по необходимости) в их содержание, а также разрабатывались рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему формированию у младших школьников УУД.</p> <p>Для обеспечения психологическое сопровождение обучающихся 2-х и 3-х классов («группы риска») в 2022 году редакционно-издательским отделом изготовлены бланки (выполнено в полном объеме):</p> <p>Для обучающихся 2-х классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник мотивации, 2. Методика «Проба на внимание», 3. Методика «Самооценка», 4. Методика «Кто прав», 5. Анкета «Оцени поступок», 6. Моральные дилеммы (выявление уровня моральной дилеммы), 7. Прогрессивные матрицы Дж.Равена, 8. Методика «Раскраска», 9. Тест Тулуз-Пьерона-1, 10.Беседа о школе 11.Дерево 12.Коммуникативная карта, 13.Индивидуальная карта <p>Для обучающихся 3-х классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 14.Опросник мотивации, 15. Методика «Проба на внимание», 16.Методика «Самооценка», 17.Методика «Кто прав», 18.Анкета «Оцени поступок», 19.Моральные дилеммы (выявление уровня моральной дилеммы), 20.Прогрессивные матрицы Дж.Равена, 21.Тест Тулуз-Пьерона-1,
--	--	--	---

			<p>22. Коммуникативная карта, 23. Индивидуальная карта.</p>
8.2.3.	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС НОО (предполагается охватить более 12500 уч-ся, примерно 500 групп)</p>	<p>1. Проведение диагностики 2. Количественная обработка результатов 3. Контент-анализ полученных данных 4. Подготовка заключения 5. Издание бланков и брошюр</p>	<p>Психологическое сопровождение обучающихся 4-х (5-х) классов включало обследование обучающихся в период перехода из начальной школы в основную. За 2022 год обследовано около 586 групп обучающихся. Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> —исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); —исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой); <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> —выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); —исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); —выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности – АДЛЦ, авт. А.В. Капцов). <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> —нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами; —дифференциация конвенциональных и моральных норм; —моральные дилеммы. <p>Анализ полученных результатов будет проведен во 2-м полугодии 2022 года.</p> <p>Результаты диагностики УУД младших школьников на разных ступенях обучения в начальной школе обязательно доводятся до сведения учителей начальных классов. В образовательных учреждениях практикуются выступления педагогов-психологов на методических объединениях по теме «Итоги</p>

			<p>психодиагностики учащихся 1-х, 4-х классов в условиях реализации ФГОС НОО. Проблемы, пути решения».</p> <p>Общий анализ результатов диагностики обучающихся 4(5)-х классов проведен в конце 2022 года.</p> <p>Для обеспечения психологического сопровождения учащихся 4-х (5-х) классов в 2022 году редакционно-издательским отделом изготовлены бланки:</p> <ul style="list-style-type: none"> —Методика изучения самооценки и притязаний —Эмоциональное отношение к учению —Индивидуальная карта школьника —Методика «Кто прав?» —Методика Нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами —Тест Тулуз-Пьерона 3 —Прогрессивные матрицы Равена —АДЛЦ (методика Капцова) —Шаблоны – ключи к субтестам ГИТ <p>Изготовлены тестовые тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> —ГИТ. Тетрадь А + Тетрадь Б.
--	--	--	--

8.3.Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.3.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 12 ин.конс. в 210 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 2520 конс-ий)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	<p>За 2022 год специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено более 2540 индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД.</p> <p>Как и в предыдущий период, педагоги чаще всего обращались за консультацией по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждения результатов диагностики обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО; ▪ формирования коммуникативных, личностных и регулятивных УУД; ▪ динамики развития УУД у обучающихся 2-х и 3-х классов; ▪ преодоления трудностей обучающимися в усвоении учебного материала; ▪ использования инновационных технологий в целях формирования УУД;

			<p>В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по формированию и развитию у обучающихся УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности, выработке индивидуальных траекторий развития, созданию комфортной развивающей среды.</p>
8.3.2.	Индивидуальные консультации родителей (по 24 ин.конс. в 210 ОУ на 600 уч-ся, итого 5040 конс-ий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приемы 3. Оформление отчетной документации 	<p>За 2022 год специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено около 5040 индивидуальных консультаций родителей.</p> <p>Как и в предыдущие периоды, для большинства родителей остаются актуальными вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), ▪выработка индивидуальных стратегий развития; ▪особенности эмоционального состояния и личностного развития обучающихся начальной школы, пятиклассников; ▪преодоление трудностей в усвоении учебного материала у обучающихся. <p>В ходе консультаций родители получили дополнительную информацию об особенностях интеллектуального и личностного развития своих детей, а также рекомендации о том, какую помощь могут оказать родители в организации необходимых условий развития детей.</p>
8.3.3.	Индивидуальные консультации (педагоги-психологи; специалисты МОиН; лица, вовлечённые в процесс образования)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Оформление отчетной документации 3. Подготовка информационной справки 	<p>В 2022 году проведены индивидуальные консультации с педагогами-психологами, руководителями и специалистами территориальных управлений, образовательных организаций и психологических центров по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика учащихся начального звена и учащихся 8-х классов в рамках «Мониторинга психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций (на базе 1-х, 5-х, 8-х классов)». Особое внимание уделялось вопросам заполнения контрольных таблиц по ГИТ и передача их в Лабораторию практической психологии для формирования итоговых таблиц; - основы психодиагностической деятельности в образовательной организации (работа с психодиагностическими методиками); - изучение состояния психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Самарской области в рамках работы

			<p>по «Описанию механизма психолого-педагогического сопровождения обучения детей общеобразовательных организаций с ОВЗ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг удовлетворенности психолого-педагогическими услугами; - мониторинг психолого-педагогического обеспечения образовательных организаций; - мониторинг удовлетворённости родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Самарской области. <p>На основании проведенной работы написана информационная справка, предоставленная в МОиН Самарской области.</p>
--	--	--	---

9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

9.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.1.1.	Анализ проведения Акции "Внимание, подросток!"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор материала для анализа (каждое полугодие). 2. Содержательный анализ материалов. 3. Подготовка статистического отчета за 1 полугодие. 4. Подготовка статистического отчета за год. 5. Организация издательской деятельности 	<p>Миссия акции: формирование у подростков и обучающейся молодежи социальной компетентности, которая подразумевает осмысление поступающей информации, управление своим поведением, ответственность за собственное будущее; а также развитие установок на здоровый образ жизни, обучение оптимальным навыкам поведения, способствующих более гармоничной социализации.</p> <p>Основные цели акции «Внимание, подросток!»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация размышлений обучающихся, родителей (законных представителей) о здоровом образе жизни. 2. Привлечение внимания участников образовательных отношений к 3.Проблеме употребления различных ПАВ. <p>Исходя из целей, можно выделить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровому образу жизни. 2. Профилактика деструктивного поведения 3. Профилактика различных кризисных ситуаций/состояний 4. Продвижение альтернативных способов самовыражения через социальную

			<p>активность, творчество, спорт, волонтерство и т.д.</p> <p>В 2022 году в Акции приняло участие 201096 участников образовательных отношений. Из них: обучающихся – 130351 человек; родителей (законных представителей) – 59164 человек; педагогов (администрации образовательной организации) – 11581 человек.</p> <p>Общее количество проведенных профилактических мероприятий составило 10112. Из них: 6575 мероприятий с обучающимися; 2222 мероприятия с родителями (законными представителями); 1315 мероприятий с педагогами (администрацией образовательной организации).</p> <p>Проведена обработка текста аналитического отчета (корректурa 22432 знака и форматирование 20 стр.)</p> <p>Проведены печатные работы: Аналитический отчет (годовой) 2022 год по теме «Анализ проведения Акции "Внимание, подросток!"» — 20 стр. * 2 экз.</p> <p>Выполнена брошюровка отчетов (2 шт.) на пружину.</p>
9.1.2.	Сбор информации для анализа кризисных ситуаций (аутоагрессивного и деструктивного поведения обучающихся) и проводимой профилактической работе по антикризисному сопровождению в образовательных учреждениях (35 муниципалитетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор материала для анализа (каждое полугодие). 2. Содержательный анализ материалов. 3. Подготовка статистического отчета за 1 полугодие. 4. Подготовка статистического отчета за год. 5. Организация издательской деятельности 	<p>За 2022 год, специалистами ГБУ ДПО СО «Регионального социопсихологического центра» педагогами-психологами, социальными педагогами, по антикризисному сопровождению образовательных учреждений, в том числе профилактике суицидального (аутоагрессивного) поведения было проведено 11600 различных мероприятий, с общим охватом участников образовательных отношений 194219 человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> –Педсоветы, круглые столы, методические объединения, семинары, педгостиные – 354 мероприятия (11033 человек). –Родительские группы, круглые столы, семинары – 498 мероприятий (25406 человек). –Тренинги, учебные курсы по профилактике (психопрофилактическая работа) – 2893 занятия (18704 человек). –Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные/групповые) – 1651 занятие (5036 человек). –Консультации участников образовательных отношений (индивидуальные/групповые) – 6777 обращений (61147 человек). –Диагностическая деятельность (индивидуальная, групповая) – 847 мероприятий (15556 человек). –Психологические акции, тематические дни, недели психологии – 1715 мероприятий (57337 человек). <p>За 2022 год, специалистами ГБУ ДПО СО «Регионального</p>

			<p>социопсихологического центра», по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательных учреждениях, было проведено 23737 различных мероприятий, с общим охватом участников образовательных отношений 334375 человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> –Педсоветы, круглые столы, методические объединения, семинары, подгостинные – 854 мероприятия (21062 человека). –Родительских групп, круглых столов, семинаров– 744 мероприятия (46070 человек). –Тренинги, учебные курсы по профилактике (психопрофилактическая работа) – 4661 занятие (34828 человек). –Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные/групповые) – 2064 занятий (7799 человек). –Консультации участников образовательного процесса (индивидуальные/групповые) – 16606 обращений (129637 человек). –Диагностическая деятельность (индивидуальная, групповая) – 1417 мероприятий (27862 человека). –Психологические акции, тематические дни, недели психологии – 1937 мероприятий (67117 человек). <p>За 2022 год по поступившим данным в ГБУ ДПО «Региональному социопсихологическому центру» известно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о 67 случаях различных кризисных ситуаций, требующих повышенного внимания со стороны образовательной организации и родителей (законных представителей) подростков: склонность к суицидному поведению, суицидальные высказывания, самоповреждающее поведение, публикация в социальных сетях «постов» аутоагрессивной направленности и т.д. - о 29 случаях суицидальных попыток среди несовершеннолетних. По гендерному различию суицидальную попытку предприняли 23 девочки и 6 мальчиков. Подростки, совершившие суицидальную попытку в основном воспитываются в неполных семьях: в 17 случаях – неполная семья; в 9 случаях – полная семья; в 2-х случаях – лоскутные семьи; в 1 случае – подросток из опекаемой семьи. - о 9 случаях суицидов среди несовершеннолетних подростков. Из них в 5-ти случаях повешение, в 2-х случаях медикаментозное отравление, в 2-х случаях падение с высоты. По гендерному различию суицид совершили 6 мальчиков и 3
--	--	--	---

			<p>девочки. Возраст суицидентов колеблется от 11 до 17 лет. Подростки, совершившие суицид, воспитывались в разных семьях: в 4 случаях, суициденты воспитывались в полных семьях; в 3 случаях, суициденты воспитывались в неполных семьях; в 2 случаях суициденты из опекаемых семей.</p> <p>Проведена обработка текста аналитического отчета (корректурa 39302 знака и форматирование 30 стр.)</p> <p>Проведены печатные работы: Аналитический отчет (годовой) 2022 год по проекту «Сбор информации для статистического анализа кризисных ситуаций (аутоагрессивного и деструктивного поведения) и проводимой профилактической работе по антикризисному сопровождению в образовательных учреждениях»— 30 стр. * 2 экз.</p> <p>Выполнена брошюровка отчетов (2 шт.) на пружину.</p>
--	--	--	--

9.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.2.1.	Организация КПК для педагогов-психологов и социальных педагогов «Формирование профессиональных компетенций у педагогов-психологов при работе с эмоциональными переживаниями субъектов кризисных ситуаций» (3 группы по 36 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебной программы. 2. Разработка и написание конспектов лекций. 3. Разработка раздаточных и дидактических материалов 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса, оформление документов. 	<p>Согласно плану в 2022 году в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений по организации КПК кафедрой социально-гуманитарных наук выполнено следующее:</p> <p>По п. 9.2.1. организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Формирование профессиональных компетенций у педагогов-психологов при работе с эмоциональными переживаниями субъектов кризисных ситуаций» в объеме 36 часов во 2 квартале прошли 2 группы специалистов из 5-и ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 44 человека, из которых 4 руководителя, 39 педагогов-психологов и 1 методист; в 4 квартале прошла 1 группа специалистов из 1-го ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 20 человек, из которых 1 руководитель и 19 педагогов-психологов. Таким образом, 64 специалиста (3 группы) обучились на курсах повышения квалификации.</p>

9.2.2.	Организация КПК для педагогических работников «Психолого-педагогические приёмы и техники по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации» (3 группы по 36 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебной программы. 2. Разработка и написание конспектов лекций. 3. Разработка раздаточных и дидактических материалов 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса, оформление документов. 	<p>Согласно плану в 2022 году в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений по организации КПК кафедрой социально-гуманитарных наук выполнено следующее:</p> <p>По п. 9.2.2. организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические приёмы и техники по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации» в объёме 36 часов во 2 квартале прошла 1 группа педагогических работников из Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 24 человека, из которых 1 руководитель, 22 учителя/классных руководителя и 1 педагог-психолог; 2 группы педагогических работников из 1-го ТУ и Департамента г.о. Самара с общим охватом 43 человека, из которых 4 руководителя, 39 учителей/классных руководителей. Таким образом, 67 специалистов (3 группы) обучились на курсах повышения квалификации.</p>
9.2.3.	Организация КПК для педагогических работников «Формирование профессиональных компетенций в сфере медиации у кураторов школьной службы примирения» (9 групп по 24 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебной программы. 2. Разработка и написание конспектов лекций. 3. Разработка раздаточных и дидактических материалов 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса, оформление документов. 	<p>Согласно плану в 2022 году в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений по организации КПК кафедрой социально-гуманитарных наук выполнено следующее:</p> <p>По п. 9.2.3 организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Формирование профессиональных компетенций в сфере медиации у кураторов школьной службы примирения» в объёме 24 часа в 1 полугодии прошли 6 групп (в 1 квартале – 2 группы, во 2 квартале – 4 группы) педагогических работников из 12-и ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 124 человека, из которых 14 руководителей, 68 учителей/преподавателей, 32 педагога-психолога и 10 социальных педагогов; во 2 полугодии прошли 3 группы (в 3 квартале – 2 группы, в 4 квартале – 1 группа) педагогических работников из 4-х ТУ, Департамента г.о. Самара, Департамента г.о. Тольятти и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 52 человека, из которых 3 руководителя, 9 учителей/преподавателей, 26 педагогов-психологов и 14 социальных педагогов. Таким образом, 176 специалистов (9 групп) обучились на курсах повышения квалификации.</p>

9.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.3.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	<p>За 2022 год проведено 240 индивидуальных консультаций (1 квартал – 65 консультаций, 2 квартал – 80 консультаций, 3 квартал – 24 консультации, 4 квартал - 71 консультация) для специалистов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ.</p> <p>Специалисты в основном обращаются с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формировании отчетности по различным кризисным ситуациям; –формы и темы профилактической работы в рамках проявлений суицидального поведения подростков со всеми участниками образовательного процесса; –рекомендации по разрешению кризисных ситуаций в семье и классном коллективе; –рекомендации по коррекционной работе с учащимися в ситуации потери близких; –алгоритм действий при выявлении кризисной ситуации в ОО; –корректное составление информационных писем по случаям проявления аутоагрессивного поведения; –привлечение сторонних специалистов для оказания комплексной психологической помощи.

Работа «кризисной группы»

9.4. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.4.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и	1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и	<p>В 2022 году «кризисной группой» была проведена работа в 21 образовательной организации Самарской области.</p> <p>Были выполнены следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> –в образовательных организациях, где обучались подростки, изучены условия и причины, способствующие совершению несовершеннолетними

	<p>проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний</p>	<p>дидактических материалов</p> <p>3. Организация мероприятия и оформление документов</p> <p>4. Проведение мероприятия</p>	<p>самоубийства и усилены меры по предупреждению данного негативного явления;</p> <p>–проведены инструктажи и тематические совещания с сотрудниками образовательных организаций по вопросам безопасности образовательных организаций и профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся;</p> <p>–обеспечено оперативное реагирование и пресечение фактов травли, издевательств, психологического насилия в отношениях между участниками образовательных организаций;</p> <p>–проведены индивидуальные беседы с детьми, участниками кризисной ситуации, с согласия их. Родителям конкретных детей были даны рекомендации по дальнейшему взаимодействию с детьми;</p> <p>–по результатам собеседования с обучающимися и их родителями проводились групповые консультации с сотрудниками школ, в ходе которой были даны адресные рекомендации по дальнейшей работе с каждым обучающимся;</p> <p>–с целью выявления межличностных отношений в классных коллективах, а также выявления дезадаптированных детей, «негативных лидеров», наличия конфликтов и напряженности во взаимоотношениях участников образовательного процесса проводили комплексную диагностику эмоционального состояния конкретных классов. По результатам изучения межличностных отношений в классных коллективах с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом) педагогами-психологами Центра были проведены индивидуальные консультации по вопросу работы с детьми, попавшими в «группу риска», по организации внеклассной работы в данных классах, а также по созданию в школе комфортной среды.</p> <p>Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний – 23 (мероприятия).</p> <p>Общий охват участников составил 824 человека.</p>
--	---	--	---

9.5. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

9.5.1.	Проведение тренинговых занятий по стабилизации эмоционального состояния подростков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение тренинговых занятий 	<p>Специалисты кризисной группы Регионального социопсихологического центра (далее «Центр») работают в соответствии с алгоритмом действий сотрудников образовательных организаций при выявлении обучающихся, склонных к суицидальному поведению (письмо министерства образования и науки Самарской области от 16.01.2018 г. № МО-16-09-/56-ТУ).</p> <p>Проведение тренинговых занятий по стабилизации эмоционального состояния подростков – 14 (занятий).</p> <p>Профилактическими мероприятиями было охвачено 192 подростка.</p>
9.6. Консультативная деятельность			
9.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>По результатам изучения кризисной ситуации, с выявлением на данный момент межличностных отношений в классных коллективах и индивидуальных особенностей учащихся данного класса с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом) педагогами-психологами Центра были проведены индивидуальные консультации по вопросу работы с детьми, попавшими в «группу риска», направленную на осмысление, осознание ценности жизни и формирование жизнеутверждающих установок:</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов ОУ – 51.</p> <p>На индивидуальных консультациях педагогов рассматривались такие вопросы, как проведение занятий, с подростками, оказавшимися в кризисной ситуации; определение стратегий поведения с учащимися, проявляющими признаки беспокойства в связи с кризисной ситуацией в классе, сопровождение подростков в кризисных ситуациях.</p>

9.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации 	<p>По результатам изучения кризисной ситуации, с выявлением особенностей отношений участников образовательного процесса в классных коллективах с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом) педагогами-психологами Центра были проведены групповые консультации по вопросу работы с детьми, по организации педагогической помощи в данных классах, а также по созданию в школе комфортной среды:</p> <p>Групповые консультации педагогов ОУ – 24, с общим охватом 206 человек.</p> <p>На групповых консультациях рассматривались следующие темы: «У депрессии нет лица, как распознать сигналы, говорящие о том, что ребенку нужна помощь», «Сексуальный абьюз: как предупредить ребенка об опасности», «Как защитить свои границы», «три принципа ведения диалога в семейном конфликте», «Как уберечь ребенка от опасности на летних каникулах», «Дети и интернет»</p>
9.6.3.	Индивидуальные консультации родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>При возникновении кризисной ситуации в образовательной организации, в случае необходимости, специалисты «кризисной группы» подключаются к ее разрешению и дальнейшему сопровождению семьи: присутствие на похоронах, оказание экстренной психологической помощи родителям, работа по «проживанию горя»:</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации родителей – 6. (из них индивидуальных бесед -3, и 3 групповых, с общим охватом 63 человека).</p> <p>Консультирование родителей отрабатывалось по следующим тематикам: «Особенности подросткового возраста и сложностей во взаимопонимании», «Приоритеты в построении семейных отношений», «Как грамотно выстраивать отношения с ребенком».</p>
9.6.4.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>Специалистами «кризисной группы» Центра были проведены индивидуальные и групповые беседы с детьми, участниками кризисной ситуации, с целью выявления межличностных отношений в классных коллективах, а также выявления дезадаптированных детей, «негативных лидеров», наличия конфликтов и напряженности во взаимоотношениях участников образовательного процесса, направленных на стабилизацию эмоционального состояния подростков:</p> <p>Консультационной деятельностью с обучающимися: индивидуальными и</p>

			<p>групповыми охвачено – 181 чел. (из них индивидуальных бесед -72, групповых – 6, с общим охватом 109 человек).</p> <p>Тематика индивидуальных и групповых консультаций, обучающихся: «Специфика подросткового возраста и как это проявляется в классе и семье», «Оказание экстренной психологической помощи в кризисной ситуации», «Жизнь – самое ценное, что у тебя есть», «Конструктивные способы решения конфликтных ситуаций», «Выстраивание личных границ», «Детский телефон доверия. Ты не один».</p>
--	--	--	---

10. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о.Жигулевск

10.1.Обследование детей специалистами ПМПК

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.1.1.	Социально-психологическое обследование (более 900 детей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики с использованием стандартизированных объективных тестов 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 	<p>Жигулёвская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) является структурным подразделением Центра и осуществляет свою деятельность в пределах г.о. Жигулевск и м.р. Ставропольский. Деятельность ПМПК направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка и с учётом многообразия и изменчивости условий местного социума. Кроме того, специалисты ПМПК проводят консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.</p> <p>ПМПК работает на постоянной основе, приём детей осуществляется по адресу: г.Жигулёвск, ул.Пионерская, д.23, каб.1,7,10.</p> <p>ПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование по запросам родителей, законных представителей, а также по</p>

10.1.2.	Логопедическое (дефектологическое) обследование (более 900 детей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Индивидуальная экспресс-диагностика речи ребенка. 4. Оформление первичного заключения. 5. Диагностика речевых нарушений. 6. Оформление индивидуальных заключения по развитию речи ребенка 	<p>запросу органов опеки и попечительства, бюро медико-социальной экспертизы, комиссии по делам несовершеннолетних, социально-реабилитационного центра «Гармония». По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ПМПК формирует заключение, рекомендует оптимальную программу обучения и необходимые условия для успешного обучения и воспитания ребёнка.</p> <p>В 2022 году комиссия осуществляла свою деятельность в очном и дистанционном режимах. Обследование проводилось индивидуально по предварительной записи строго в соответствии с графиком. Также было проведено одно выездные заседание на дому ребёнка-инвалида с тяжёлыми множественными нарушениями развития. На территории комиссии был организован санитарный режим, рекомендованный Роспотребнадзором: организован «входной фильтр» для сотрудников и посетителей комиссии с обязательной фиксацией результатов бесконтактной термометрии в журнале, использование кожных антисептиков, ношение защитных масок, санитарная обработка поверхностей, режимы проветривания и т.д.</p> <p>В 2022 году было обследовано 1046 ребёнок, в том числе: детей раннего возраста – 38; в возрасте от 3 до 18 лет - 985, и старше 18 лет – 23 ребёнка. Продолжается рост количества обращений на обследование лиц школьного возраста и постшкольного возраста, соответственно, снижение количества обращений лиц дошкольного возраста.</p> <p>Проведено обследований 84 детей-инвалидов и 40 детей, оставшихся без попечения родителей, 11 детей-сирот.</p> <p>Соотношение по полу обследованных лиц: обследовано лиц мужского пола – 609 чел. (62%), женского пола – 354 чел. (38%).</p> <p>ПМПК обслуживала образовательные организации на территории городского округа Жигулёвск, а также на основании обращения родителей обучающихся образовательных организаций Ставропольского района, находящихся в территориальной близости к местонахождению комиссии (села Большая Рязань, Бахилово, Ширяево, Зольное, Жигули, Солнечная поляна и др) – 42 обращения. Также в комиссию обращаются родителей из г.о.Тольятти (13 обращений), г.о. Самара (1 обращение), п.Красный Яр (2 обращения), п.Подгорный (2 обращения).</p> <p>Кроме того, граждан РФ – 1040 детей; граждан Республики Украина – 5</p>
---------	---	---	--

			<p>детей; граждан Республики Таджикистан – 1 ребёнок.</p> <p>По результатам комплексного обследования были признаны обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – 990 обследованных, 56 – рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Рекомендованные программы</th> <th>Количество случаев, чел</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основная образовательная программа</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>АООП для глухих обучающихся</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>АООП для слепых обучающихся</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>АООП для слабовидящих, поздноослепших обучающихся</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>АООП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи</td> <td>367</td> </tr> <tr> <td>АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>АООП для обучающихся с задержкой психического развития</td> <td>525</td> </tr> <tr> <td>АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table>	Рекомендованные программы	Количество случаев, чел	Основная образовательная программа	56	АООП для глухих обучающихся	1	АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	5	АООП для слепых обучающихся	0	АООП для слабовидящих, поздноослепших обучающихся	6	АООП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	367	АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12	АООП для обучающихся с задержкой психического развития	525	АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	9	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	65
Рекомендованные программы	Количество случаев, чел																								
Основная образовательная программа	56																								
АООП для глухих обучающихся	1																								
АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	5																								
АООП для слепых обучающихся	0																								
АООП для слабовидящих, поздноослепших обучающихся	6																								
АООП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	367																								
АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12																								
АООП для обучающихся с задержкой психического развития	525																								
АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	9																								
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	65																								

10.2. Консультативная деятельность специалистов ПМПК

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.2.1.	Консультирование родителей по результатам проведения ПМПК (комплексное)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	<p>Специалистами ПМПК кроме комплексного обследования обучающихся осуществлялось индивидуальное консультативное направление. Проводилось консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.</p> <p>В течение года специалистами ПМПК было проведено 1100 консультаций с</p>

			<p>родителями: 983 - консультации в очном формате, 11 – онлайн-консультации на странице в социальной сети в контакте «Жигулёвская ТПМПК»: из них 8 – групповых консультаций (117 просмотров), 3 - индивидуальные.</p> <p>Темы групповых консультаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детский аутизм. Что это такое? Как распознать? Что делать? 2. Особенности сенсорного воспитания детей с задержкой психического развития 3. Поговорим об алалии 4. Что такое ЗПР? 5. Речевое дыхание как основа формирования речи 6. Причина задержки психического развития ребёнка 7. Профилактика компьютерной зависимости 8. Формирование навыков учебной деятельности обучающихся с ОВЗ
--	--	--	--

10.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.3.1.	Производство бланков для специалистов ПМПК	Производство бланков	<p>Для осуществления деятельности ПМПК в 1 полугодии 2022 года редакционно издательским отделом Центра изготовлены бланки:</p> <ul style="list-style-type: none"> —Протокол логопедического обследования ребёнка 14-18 лет —Протокол логопедического обследования УО 8-11 кл. —Протокол логопедического обследования УО 4,5,6 кл. —Протокол логопедического обследования ребёнка 3-4 лет —Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 4-6 лет —Протокол логопедического обследования ребёнка 4-6 лет —Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 6-7 лет —Протокол логопедического обследования ребёнка 6-7 лет —Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 8-14 лет —Протокол логопедического обследования ребёнка 8-14 лет —Социологическая карта ребёнка —Заявление на обследование ПМПК —Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 14-18 лет

			<p>—Согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных ребенка</p> <p>—Согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных родителя (законного представителя) ребенка</p> <p>—Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 4,5,6 кл.</p> <p>—Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 8-11 кл.</p> <p>—Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 3-4 лет.</p>
--	--	--	--

10.4. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.4.1.	Участие в мониторинге учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ (письмо МОиН СО от 20.09.19 г. № МО-16-09-01/968-ТУ).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базы данных 2. Сбор информации 3. Ввод данных, проверка первичного массива 4. Подготовка информационной справки 	<p>В 2022 году проводился мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК в образовательных организациях. На территории г.о. Жигулевск и м.р. Ставропольский в мониторинге приняло участие 25 образовательных организаций. Было обработано более 1000 заключений.</p> <p>По результатам мониторинга следует, что в 93% случаев рекомендации комиссии выполняются, в 2% случае - не выполняются, в 5% случаев – выполняются частично. Причина частичного невыполнению, в основном, в отсутствии необходимого кадрового состава, а именно, отсутствие узких специалистов, таких как сурдопедагог, тифлопедагог, реже олигофренопедагог. По случаям невыполнения было проведено консультирование координаторов по инклюзивному образованию, выяснены причины невыполнения и даны рекомендации по возможным дальнейшим действиям.</p>

11. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся

11.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
11.1.1.	Разработка модели психолого-педагогического	Изучение существующих подходов к изучаемой	<p>За отчётный период выполнены все запланированные на 2022 год мероприятия:</p> <p>1. <i>Изучение существующих теоретико-методологических подходов к</i></p>

	сопровождения одаренных обучающихся в общеобразовательных организациях Самарской области	проблеме. Разработка, написание и редактирование модели и программы эксперимента по апробации данной модели.	<p><i>изучаемой проблеме.</i> Проведен анализ подходов и состояния разработки вопроса по психолого-педагогическому сопровождению образования одарённых детей. Описаны характерные черты и специфика целевой группы «Одаренные дети».</p> <p><i>2.Разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в общеобразовательной организации.</i> Выработана теоретическая база формирования модели психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в общеобразовательной организации. Описаны теоретические подходы к разработке информационной модели психолого-педагогического сопровождения процесса образования и развития одаренных детей. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p><i>3.Апробация сформулированной модели работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации в форме организации экспериментальной площадки.</i> Была составлена выборка исследования, в которую вошло 3 образовательных учреждения (СОШ), в которых проводилась реализация долгосрочной программы работы с одаренными обучающимися. Совместно с педагогами-психологами школ были сформированы краткосрочные развивающие программы для способных обучающихся и выбран инструментарий для входной и выходной психодиагностики. Педагогами-психологами школ (либо педагогом) были проведены разработанные мероприятия в группах. Предварительно и после реализации краткосрочной программы (эксперимента в классе) проведена входная и выходная психодиагностика участников. Проведен анализ полученных результатов. Подготовлен окончательный вариант модели психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>4.Подготовлен и предоставлен в МОиН Самарской области аналитический отчет по проделанной работе,</p> <p>5.Подготовлен информационный материал для размещения на сайте учреждения.</p> <p>Редакционно-издательским отделом Центра проведены печатные работы (с электронных образцов документов в формате PDF-файлов): отчет по исследованию – 121 стр. Выполнена брошюровка отчета на пружину.</p>
--	--	--	--