

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»



ОТЧЕТ

о выполнении Задания министерства образования и науки Самарской области
на проведение организационно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов
по проблемам образования, целевое повышение квалификации педагогических и руководящих кадров подведомственной
системы образования учреждению дополнительного профессионального образования
РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ
за первое полугодие 2022 года

Ответственные исполнители:

Карамаева Л.А.

*Заместитель директора по научной работе,
кандидат психологических наук*

Илюхина Н. В.

Заместитель директора по учебно-методической работе

г. Самара

2022 г.

ОТЧЕТ

**о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области
на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам
образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области**

ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

за 1 полугодие 2022 года

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2022 год для ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» включает 10 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
5. Сопровождение инклюзивного образования.
6. Сопровождение дошкольного образования.
7. Качество образования.
8. Психологическое сопровождение реализации ФГОС.
9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.
10. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о. Жигулевск
11. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Большинство тем завершается во втором полугодии текущего года, однако часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии. Таким образом, анализируя выполнение задания МОиН СО подразделениями ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в период с января по июнь 2022 года, отмечаем:

I. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

1.1. Научно-методическая, психолого-педагогическая экспертиза и рецензирование программ различной направленности

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
1.1.1.	Проведение технической экспертизы программ различной направленности в ОУ (30 программ)	Экспертиза программ	<p>В течение 1 полугодия 2022 года методическим отделом проводилась научно-методическая экспертиза психолого-педагогических программ: образовательные, развивающие, коррекционно-развивающие и профилактические программы, реализуемые педагогами-психологами в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>За весь период проведена экспертиза 21 психолого-педагогической программы. Большинство программ были представлены впервые и проходили экспертизу по несколько раз (всего 30 поступлений - 16 программ в 1 квартале и 14 программ во 2 квартале).</p> <p>В результате экспертизы 12 программ получили рецензии и были рекомендованы для использования в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях, 9 программ требуют доработки авторами, так как имеют недочеты.</p>
1.1.2.	Подготовка рецензий программ различной направленности (20 программ)	Рецензирование программ	<p>Согласно государственному заданию в 1 полугодии 2022 года было подготовлено 11 рецензий по результатам проведенной научно-методической экспертизы 10-и психолого-педагогических программ разного вида. Результаты апробации 10-и психолого-педагогических программ свидетельствуют об их эффективности, они получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях образовательных организаций.</p>

1.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
----------	------------------	-----------------------------------	--------------------

1.2.1.	Участие в организации и проведении областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области	<ol style="list-style-type: none"> 1 Организационно-методическое сопровождение конкурса 2. Содержательный анализ материалов 3. Обработка результатов мероприятия 4. Написание отчета 	<p>В первом полугодии 2022 года специалисты РСПЦ приняли участие в областном конкурсе исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2021/22 учебном году "Взлет".</p> <p>В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения школьников, вошедших в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в 2021-2022 учебном году, специалистами методического отдела, на подготовительном этапе конкурса, были проведены консультации специалистов по психологическому сопровождению обучающихся в момент подготовки к очному участию в конкурсе. Заключительный этап конкурса проводился в два тура: дистанционный и очный.</p> <p>В рамках дистанционного тура специалисты методического отдела провели экспертную оценку 45 работ по социологии.</p> <p>В рамках очного тура - приняли участие в составе жюри на 27 секциях конкурса.</p>
1.2.2.	Организация и проведение научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка положения о конференции 2. Составление пакета сопроводительных документов (информационных писем и проч.) 3. Интерактивное общение с участниками конференции 4. Проведение инструктивных совещаний орг. комитета 5. Разработка инструментария для проведения мероприятия 6. Содержательный анализ материалов 7. Подготовка программы конференции 8. Организационно- 	Проведение конференции запланировано на 2 полугодие 2022 года.

		методическое сопровождение конференции	
--	--	--	--

1.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
1.3.1.	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	<p>1. Организация издательской деятельности: допечатная подготовка программы конференции</p> <p>2. Организация издательской деятельности: производство программы конференции</p> <p>3. Разработка информационной (представительской) продукции</p> <p>4. Организация издательской деятельности: производство информационной (представительской) продукции</p> <p>Организация издательской деятельности: производство бланков наградной продукции и сертификатов участников</p>	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции запланированы во втором полугодии 2022 года.

2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.1.1.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы совещания 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Составление пакета сопроводительных материалов 4. Организация совещания, оформление документации 5. Проведение совещания 	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2022 года проведены 2 рабочих семинара-совещания для руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Актуальные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 2022 году» состоялся 9 февраля 2022 года в дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняли участие 23 руководителя психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Обсуждение Концепции психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования Самарской области на период до 2025 года» состоялся 14 июня 2022 года, в котором приняли участие 17 руководителей психологических служб Самарской области.</p>
2.1.2.	Семинары практикумы для специалистов (4 семинара для молодых специалистов + 4 открытых мероприятия для молодых специалистов + 2 проблемных семинара = 3 отдела) Всего 30 мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка семинара 2. Подготовка к мероприятию 3. Разработка конспектов 4. Разработка и подготовка дидактических материалов. 5. Организация семинара, оформление документации. 6. Проведение семинара 	<p>В первом полугодии 2022 года методическим отделом было проведено 4 проблемных семинара для педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ, 9 семинаров для молодых специалистов и 11 открытых мероприятий.</p> <p>Итого, за 1 полугодие 2022 года проведено 24 мероприятия для специалистов РСПЦ (16 мероприятий в 1 квартале и 8 - во втором).</p> <p>Все мероприятия проходили в соответствии с графиком.</p>

2.1.3.	<p>Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Подготовка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия 4. Подбор квалифицированных экспертов 5. Интерактивное общение с участниками 6. Проведение инструктивных совещаний. 7. Сбор материалов от участников конкурса. 8. Экспертиза программ. 9. Организационно-методическое сопровождение конкурса. 10. Обработка результатов мероприятия. 11. Подготовка наградных материалов. 12. Организация издательской деятельности 13. Подготовка информационных материалов для сайта 	<p>В период с 15 февраля по 25 апреля 2022 года проводился областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» (далее - Конкурс). Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном конкурсе психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации», утверждённого распоряжением МОиН Самарской области от 11.02.2022 г. № 153 – р.</p> <p>Целью конкурса было – повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>Для организации и проведения конкурса был создан организационный комитет и Экспертный совет конкурса, утвержденный распоряжением МОиН Самарской области. В состав Экспертного совета вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования Самарской области.</p> <p>Проведение Конкурса осуществлялось в три этапа:</p> <p>I этап – сбор психолого-педагогических программ – осуществлялся Оргкомитетом Конкурса со 15 февраля по 4 марта 2022 года и заключался в оценке представленного комплекта конкурсной документации участника на соответствие требованиям к содержанию и оформлению конкурсной документации (на основании Положения).</p> <p>В Оргкомитет Конкурса поступило 72 психолого-педагогических программы, 7 из которых были отклонены по причине несоответствия требованиям к конкурсным документам, предусмотренным Положением.</p> <p>К участию в Конкурсе было допущено 65 программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номинация «Профилактические психолого-педагогические программы» - 24 программы; • номинация «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» - 7 программ; • номинация «Программы коррекционно-развивающей работы» - 6 программ; • номинация «Развивающие психолого-педагогические программы» - 21 программа; • номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» - 5 программ; • номинация «Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами» - 2 программы. <p>II этап – экспертная оценка представленных на конкурс программ –</p>
--------	---	--	--

		<p>14. Оформление документов</p> <p>15 Написание отчета</p>	<p>проводилась с 14 марта по 11 апреля 2022 года. В результате были определены лауреаты и победитель конкурса по каждой номинации.</p> <p>III этап – награждение победителей.</p> <p>Всем участникам Конкурса вручены сертификаты за участие, победителям и лауреатам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области.</p> <p>Для награждения победителей и лауреатов конкурса редакционно-издательским отделом разработан бланк сертификата в 4-х номинациях согласно количеству номинаций конкурса.</p>
2.1.4.	<p>Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»</p>	<p>1. Доработка Положения о конкурсе.</p> <p>2. Составление пакета сопроводительных документов.</p> <p>3. Подготовка оценочных материалов, инструментария.</p> <p>4. Подбор квалифицированных экспертов.</p> <p>5. Интерактивное общение с участниками конкурса.</p> <p>6. Сбор материалов от участников конкурса</p> <p>7. Экспертиза, представленных на конкур документов.</p> <p>8. Проведение инструктивных совещаний.</p> <p>9. Организационно-методическое сопровождение</p>	<p>В период с 1 марта по 2 апреля 2022 года проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог».</p> <p>Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог», утверждённого распоряжением МОиН Самарской области от 10.02.2022 № 146-р.</p> <p>Цель Конкурса – повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области.</p> <p>Состав жюри Конкурса был утвержден распоряжением МОиН Самарской области, в него вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования, специалисты РСПЦ.</p> <p>Конкурс проходил в 2 этапа: заочный и очный. К участию в Конкурсе допускались педагоги-психологи, прошедшие конкурсные отборы на территориальном уровне.</p> <p>Заочный этап состоялся с 21 по 25 марта и включал в себя анализ конкурсных документов: личное портфолио конкурсанта «Характеристика профессиональной деятельности» и оценку видеоролика «Визитная карточка».</p> <p>В заочном этапе приняли участие 19 педагогов-психологов из образовательных учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы в соответствии с Положением. По итогам заочного этапа, в соответствии с Положением Конкурса, в очный этап прошли 15 конкурсантов.</p> <p>Очный этап Конкурса проходил с 28 марта по 2 апреля и состоял из двух туров.</p> <p>Первый тур очного этапа Конкурса включал два конкурсных испытания «Защита реализуемой психолого-педагогической практики» и «Блиц-интервью».</p>

		<p>конкурса. 10. Обработка результатов мероприятия 11. Создание видеоматериала. 12. Оформление документов. 13. Подготовка информационных материалов для сайта. 14. Подготовка наградного материала. 15. Написание отчета. 16. Организация издательской деятельности 17. Составление пакета сопроводительных документов для участия во Всероссийском конкурсе. 18. Организационно-методическое сопровождение конкурсанта на Всероссийском конкурсе</p>	<p>Конкурсное испытание «Защита реализуемой психолого-педагогической практики» представляло собой публичное выступление Конкурсанта, демонстрирующее апробированное в своей практике групповое занятие в рамках коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической программы или образовательного социально-психологического проекта. Участниками мероприятий являлись Конкурсанты и зрители.</p> <p>Конкурсное испытание «Блиц-интервью» представляло собой экспресс-интервью по актуальным вопросам психологии образования («вопрос-ответ»).</p> <p>По итогам первого тура Конкурса были определены 7 финалистов, которые продолжили испытания во втором туре</p> <p>Второй тур очного этапа Конкурса состоял из одного конкурсного испытания «Профессиональные Кейсы», целью которого являлось выявить победителя Конкурса. В рамках данного тура все финалисты продемонстрировали свои умения в проведении психологической консультации.</p> <p>Победителями областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» в 2022 году признаны:</p> <p>Первое место – Гудач Алла Алексеевна, педагог-психолог государственного бюджетного учреждения – центр психологической, медицинской и социальной помощи «Психолог – педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области.</p> <p>Второе место – Гребенькова Наталья Юрьевна, педагог-психолог государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский металлургический колледж».</p> <p>Третье место – Гриценко Анастасия Николаевна, педагог-психолог муниципального автономного образовательного учреждения профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти.</p> <p>Остальным четверым финалистам присуждено звание Лауреатов Конкурса.</p> <p>Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» отмечены благодарственными письмами РСПЦ, финалистам Конкурса вручены дипломы МОиН Самарской области и денежные призы.</p> <p>Для проведения конкурса редакционно-издательским отделом разработаны и изготовлены следующие виды продукции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа конкурса 2. Бейджи для членов жюри, оргкомитета, участников конкурса 3. Благодарственное письмо ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический
--	--	--	---

			центр» 4.Сертификат на получение денежного вознаграждения для победителей и лауреатов
2.1.5.	Организация КПК для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое просвещение родителей как условие развития их компетентности в сфере психологии воспитания» (2 группы по 36 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Переработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов. 	Согласно плану в 1 полугодии 2022 года по п. 2.1.5. переработана программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое и социально-педагогическое просвещение родителей как условие развития их компетентности в вопросах воспитания» в объёме 36 часов с учётом расширения целевой группы слушателей – педагогов-психологов и социальных педагогов, в том числе переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы. Организация и проведение курсов повышения квалификации для 2-х групп педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по данной программе планируется во 2 полугодии 2022 года.
2.1.6.	Организация КПК для педагогов-психологов «Психолого-педагогические технологии повышения мотивационного потенциала педагога как ресурса успешного развития обучающихся» (4 группы по 36 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Переработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов. 	Согласно плану в 1 полугодии 2022 года организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии повышения мотивационного потенциала педагога как ресурса успешного развития обучающихся» в объёме 36 часов в 1 квартале прошли 2 группы из 6-и ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 36 человек, из которых 2 руководителя, 31 педагог-психолог и 3 методиста.

2.1.7.	Организация КПК для педагогов-психологов «Особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса в деятельности педагога-психолога» (3 группы по 36 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов. 	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2022 года по организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса в деятельности педагога-психолога» в объеме 36 часов во 2 квартале прошли 3 группы из 5-ти ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 69 человек, из которых 2 руководителя, 65 педагогов-психологов и 2 методиста.</p>
2.1.8.	Организация КПК для педагогических работников «Проектирование социального компонента психологически безопасной образовательной среды в условиях образовательной организации» (3 группы по 36 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов. 	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2022 года организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Проектирование социального компонента психологически безопасной образовательной среды в условиях образовательной организации» в объеме 36 часов во 2 квартале прошла 1 группа из 2-х ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 20 человек, из которых 4 руководителя, 14 учителей/преподавателей и 2 методиста.</p>

2.1.9.	Организация КПК для педагогических работников «Использование психодидактических технологий в деятельности учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении» (3 группы по 36 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов. 	Согласно плану в 1 полугодии 2022 года организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Использование психодидактических технологий в деятельности учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении» в объеме 36 часов в 1 квартале прошла 1 группа из Поволжского ТУ с общим охватом 20 человек, из которых 1 руководитель и 19 учителей.
--------	---	--	---

2.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.2.1.	Издание в электронном виде материалов по итогам областного конкурса психолого-педагогических программ "Психология развития и адаптации" (сборник аннотаций и программы в полном объеме)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор материалов 2. Редактирование материалов 3. Организация издательской деятельности: допечатная подготовка материалов. 4. Оформление и изготовление сертификатов 	<p>Собраны заявления авторов программ на публикацию на сайте и их согласия на обработку персональных данных.</p> <p>Проведена выкопировка аннотаций из полного текста программ, тексты дополнены сведениями из рефлексивных отчетов.</p> <p>Проведена проверка текстов аннотаций в системе Антиплагиат на предмет выявления заимствований и плагиата (требования закона и СМИ)</p> <p>Дополнительно: составлены рекомендации по доработке аннотаций 5 программ, осуществлена переписка с авторами, получены тексты аннотаций</p> <p>Проведена редакционная обработка (редактирование и корректура) и форматирование программ в полном объеме:</p> <p>1. Стрельцова В.И., Лебедева А.В. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Свой среди своих» — 121 012 знаков / 59 стр.</p> <p>2. Гудач А.А. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Адаптация обучающихся первых классов к школе» — 153 836 знаков / 106 стр.</p>
2.2.2.	Производство	Организация	Выполнены следующие виды работ и изготовлена продукция:

	продукции в рамках обеспечения деятельности социально-психологической службы в системе образования области	издательской деятельности: производство бланочной продукции	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка именной благодарности участника психолого-педагогической конференции — Сертификат за участие в учебно-практических мероприятиях «Летние психологические университеты». — Поздравление с юбилеем ГКУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям». — Благодарности за участие в областном семинаре для педагогов-психологов для кафедры — Раздаточный материал КПК 5 заданий — Раздаточный материал КПК Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115". Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности — ФГОС НОО № 286 от 31.05.21 — ФГОС ООО № 287 от 31.05.21 — Методические рекомендации «О создании и обеспечении системы экстренной психологической помощи» — Приложения к отчетам отделов ППС — ШТУР 2 Тестовая тетрадь А и Б
--	--	--	--

2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.3.1.	Информационное наполнение сайта	1. Разработка (модернизация) информационного портала. 2. Модерирование портала	Виды обновлений: 1) Обновление структуры сайта 2) Обновление контента сайта 3) Обновление системы навигации сайта Работа по представлению информации на сайте Центра осуществлялась в следующих форматах: — Анонсирование мероприятий и значимой информации Главная страница. Раздел «Новости» http://rspc-samara.ru/index.html — Обновление документов, обязательных для размещения согласно требованиям ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 г. N 1802; Приказа

			<p>Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 Раздел «Сведения об образовательной организации» http://rspc-samara.ru/about/about.htm 1</p> <p>— Представление текущей информации о работе центра — Раздел «Деятельность» http://rspc-samara.ru/function/function.html, Раздел «Мероприятия» http://rspc-samara.ru/merop/merop.html</p> <p>— Представление авторских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской области</p> <p>Раздел «Направления работы специалистов» http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html</p> <p>Всего в 1-м полугодии на сайте произведено 485 обновлений.</p>
2.3.2.	Подготовка информационно-методических материалов для сайта	Подготовка информационно-методических материалов для сайта отдел информатизации	<p>В первом полугодии обработано 444 единицы информации.</p> <p>Виды работы:</p> <p>— Разработка и коррекция текстов для обновления разделов, подразделов, рубрик</p> <p>— Создание анонсов о мероприятиях, проводимых центром, и значимой информации (краткий в разделе «Новости» и развернутый на странице тематического раздела)</p> <p>— Обработка (редактирование, форматирование текста) новых документов и материалов для размещения на сайте, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработка документов, обязательных для размещения на сайте образовательной организации, в соответствии с требованиями законодательства, Осуществление контроля за своевременностью размещения документов и материалов и формирование комплекта документов для размещения • Работа с авторами и обработка авторских материалов <p>— Ведение и регулярное обновление Электронного банка персональных данных специалистов — обновление персональных страниц педагогов-психологов и социальных педагогов, создание, обработка по установленному образцу графиков работы специалистов.</p> <p>— Ведение Электронного банка Родительские университеты</p> <p>— Формирование задания на внутреннюю перелинковку документов и структурных элементов сайта</p>
2.3.3.	Информационно-техническое сопровождение сайта	1. Разработка (модернизация) информационного	<p>В первом полугодии 2022 года были выполнены следующие виды работы:</p> <p>1. Разработка (модернизация) информационного портала.</p> <p>1) Управление информационным наполнением разделов: публикация текстовой</p>

	Центра	портала. 2. Сопровождение сервера (различного назначения)	и графической информации. 2) Управление файловыми данными: загрузка файлов в каталог из внешних источников, публикация файлов для скачивания. 3) Работа по внутренней перелинковке разделов и документов сайта. 4) Модернизация страниц сайта (без изменения основного шаблона) 5) Оформление подвала страниц 6) Реализация версии сайта для слабовидящих 7) Визуализация пиктограмм документов, подписанных электронной подписью 8) Размещение и доработка новых разделов сайта 9) Преобразование материалов обновлений в формат HTML 2. Сопровождение сервера (различного назначения) 1) Контроль за работоспособностью и техническим состоянием сайта. 2) Контроль за работоспособностью программного обеспечения. 3) Резервное копирование и восстановление данных и программного обеспечения. 4) Контроль наличия свободного пространства на облачном хранилище сайта. 5) Регулярная проверка на наличие вирусов, критических ошибок. 6) Оперативное устранение ошибок и сбоев.
--	--------	--	---

2.4. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.4.1.	Мониторинг психолого-педагогического обеспечения образовательных организаций	Разработка и корректировка инструментария (корректировка таблиц в гугл-формах); сбор первичной информации; кодировка, ввод данных, проверка первичного массива; подготовка отчета	<p><u>Цель данного мониторинга</u> – получение полной и актуальной информации об обеспеченности образовательных организаций психолого-педагогическим сопровождением, в том числе о наличии в них вакансий.</p> <p>За отчётный период, лабораторией практической психологии в системе образования для мониторинга были проведены изменения в рабочих формах мониторинга по 13 территориальным управлениям МОиН СО и департаментам образования г.г. Самары и Тольятти в соответствии с требованиями МОиН (информация об обеспеченности образовательных организаций педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и тьюторами</p> <p>В формы были включены следующие типы образовательных организаций: общеобразовательные организации (школы, лицеи, гимназии), дошкольные</p>

			<p>образовательные организации, коррекционные школы и школы-интернаты, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования детей.</p> <p>Мониторинг осуществлялся через заполнение и своевременное обновление форм об обеспеченности образовательных организаций психолого-педагогическим сопровождением.</p> <p>Проведены консультации со специалистами, ответственными за своевременное заполнение отчетных форм по обеспеченности образовательных организаций соответствующими специалистами.</p> <p>Проводился сбор первичной информации, кодирование, проверка первичного массива и ввод данных в сводную таблицу.</p> <p>Подготовлены аналитические справки за 1 и 2 квартал.</p> <p>Во втором полугодии запланировано продолжение ежеквартального обновления статистических данных. аналитические справки за 1 и 2 квартал.</p>
2.4.2.	Мониторинг психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций (на базе 1-х, 5-х, 8-х классов)	Теоретическое и методологическое обоснование проблемы; подготовка программы эксперимента; составление выборки. Сбор первичной информации (кодирование, ввод данных, проверка и обработка первичного массива).	<p>Цель мониторинга – получение полной и актуальной информации о состоянии психологического здоровья обучающихся 1-х, 4-5-х и 8-х классов общеобразовательных школ Самарской области.</p> <p>За отчетный период, в рамках данного мониторинга были выполнены запланированные на первое полугодие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности, - подготовка программы эксперимента; - подготовка диагностических средств (подбор психодиагностических методик, печать опросников); - подготовка формы для аналитических справок о образовательных учреждениях; - коррекция средств обработки массива данных - индивидуальных по каждому ребёнку и групповых (по классам) результатов психодиагностики; - составлена выборка участников эксперимента и проводится сбор первичной информации (1-е, 5-е и 8-е классы), включающий проверку и обработку поступающих от школьных психологов отчетов по психодиагностике; - проводится выгрузка таблиц с данными исследования по ГИТ и ШТУР, тесту аксиологической направленности школьников (авт. А.В. Капцов), кодирование, ввод данных в итоговые Excel-таблицы,

			<ul style="list-style-type: none"> - проводится проверка и обработка первичного массива (1-е, 5-е и 8-е классы); - формируется первичный массив для качественного анализа таблиц с данными исследования по ГИТ и ШТУР. <p>На второе полугодие запланировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершение работы по формированию итоговых таблиц по результатам психодиагностики; - написание аналитического отчета по всему массиву полученных данных, - подготовка информационно-методических материалов для сайта.
--	--	--	---

3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

3.1. Мониторинговая и аналитическая деятельность.

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.1.1.	Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования Самарской области (7-11 класс, все курсы СПО)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сбор первичной информации 2.Информационно-мотивационное обращение для сбора согласий 3.Подготовка программы мониторинга 4.Составление выборки участников мониторинга 5.Подготовка к совещаниям 6.Разработка материалов для участников семинара 7.Организация семинара, оформление документации 8.Проведение семинара 	<p>Социально-психологического тестирование лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ проводится на основании статей 53.1, 53.4 Федерального закона от 08.01.1998г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», подпунктом 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», подпунктом 15.1 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020г. №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.02.2020г. №239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования», распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 27.08.2021г. № 771-р «О проведении в 2021/2022 учебном году социально-психологического тестирования</p>

		<p>9.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива</p> <p>10.Подготовка отчета по ТУ или ДО в ходе тестирования для корректировок</p> <p>11.Сбор актов о прохождении тестирования</p> <p>12.Подготовка отчета по муниципалитету</p> <p>13.Подготовка аналитической справки</p> <p>14. Консультирование представителей администрации и ответственных за организацию соц.-псих. тестирования</p> <p>15. Консультирование по подготовке, проведению и ознакомлению с результатами тестирования (по запросу)</p> <p>16.Формирование государственного регионального отчета</p>	<p>лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Самарской области», распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 27.09.2021г. №878-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области № 771-р от 27.08.2021г. «О проведении в 2021/2022 учебном году социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Самарской области», распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 15.11.2021г. №1025-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 27.08.2021г. № 771-р «О проведении в 2021/2022 учебном году социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Самарской области», распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 15.12.2021г. №1201-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области № 771-р от 27.08.2021г. «О проведении в 2021/2022 учебном году социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Самарской области».</p> <p>При проведении тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021/22 учебном году, использовалась единая методика социально-психологического тестирования.</p> <p><u>Цель исследования:</u> раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>В ходе обследования производится оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, выявляется повышенная и незначительная вероятность вовлечения в зависимое поведение. По результатам социально-психологического тестирования в 2021/22 учебном году у 8354 обучающихся выявлена повышенная вероятность вовлечения в аддиктивное поведение (4,31% от количества прошедших СПТ) что на 1,92% чем в прошлом</p>
--	--	---	---

			<p>2020/21 учебном году.</p> <p>За 1 полугодие 2022 года было выполнено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> –подготовлены и проведены 14 семинаров по работе с результатами тестирования (май 2022 года). Тема: «Изучение качества проведения социально-психологического тестирования в образовательных учреждениях Самарской области (результаты анкетирования); –подготовлены заключения и презентации по результатам СПТ-21 для каждого территориального управления региона и переданы в территории; –началась разработка материалов для обучающих семинаров, рабочих совещаний с кураторами и ответственными за проведение ЕМ СПТ от образовательных организаций; –обновлены материалы для сайта ГБУ ДПО РСПЦ; –проведены 587 консультаций по вопросам о ЕМ СПТ. <p>На второе полугодие 2022 года запланировано проведение совещаний и обучающих семинаров перед началом тестирования; проведение ЕМ СПТ в 2022/23 уч.г.; консультирование представителей администрации и ответственных за организацию социально-психологического тестирования в ходе проведения тестирования; сбор актов и анализ полученных результатов; формирование государственного регионального отчета.</p>
3.1.2.	Анализ системы профилактической работы образовательных организаций Самарской области	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка программы мониторинга 2.Составление выборки участников мониторинга 3.Разработка инструментария экспертизы 4.Согласование списка экспериментальных площадок 5.Сбор экспертируемых материалов 6.Содержательный анализ материала 7.Подготовка 	<p>На основании Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 01.02.2022 г. №85-р «Об организации мониторинговых исследований в 2022 году» и годового плана ГОУ ДПО РСПЦ на 2022 год данное направление работы спланировано и проводилось в соответствии с алгоритмом этапов исследования:</p> <p>Объект: образовательные организации работы образовательных организаций Самарской области на период 2021-2022 учебного года, рефлексивные отчеты (по запросу) о проведенной в течение года профилактической работе.</p> <p>Цель: оценка качества и системности профилактической работы в образовательных организациях Самарской области.</p> <p>За 1 полугодие 2022 года было выполнено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> •1 этап. Разработка инструментария экспертизы. Составление выборки участников мониторинга. Сроки исполнения: февраль – март 2022 г. •2 этап. Проведение инструктивного совещания с педагогами-психологами и заместителями директоров по воспитательной работе. Сроки исполнения: март

		<p>методических рекомендаций</p> <p>8.Консультирование представителей администрации по внесению изменений в планы профилактической работы ОО</p>	<p>2022 г.</p> <p>●3 этап. Сбор и анализ планов профилактической работы и рефлексивных отчетов (выборочно). Сроки исполнения: апрель - май 2022 г.</p> <p>В том числе, в рамках данного направления работы проведены консультации с представителями администрации по внесению изменений в планы профилактической работы ОО. Охват учреждений составил: 50 ОО.</p> <p>На второе полугодие 2022 года запланирован 4 этап, а именно, содержательный анализ программы мониторинга (планов профилактической работы и рефлексивных отчетов согласно выборке участников). Подготовка методических рекомендаций.</p>
3.1.3.	<p>Исследование особенностей организации ЕМ СПТ в образовательных организациях Самарской области (анкетирование родителей, обучающихся и ответственных за проведение ЕМ СПТ)</p>	<p>1.Подготовка программы мониторинга</p> <p>2.Составление выборки участников мониторинга</p> <p>3. Разработка пакета инструментария, отчетных форм и инструкций инструментария</p> <p>4.Согласование списка экспериментальных площадок</p> <p>5. Подготовка к инструктивному совещанию с педагогами-психологами и зам. директорами по ВР</p> <p>6. Проведение инструктивному совещанию с педагогами-психологами и зам. директорами по ВР</p> <p>7. Сбор первичной информации</p>	<p>На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020г. № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 01.02.2022г. №85-р «Об организации мониторинговых исследований в 2022 году» данное направление работы спланировано и проводилось в соответствии с алгоритмом этапов исследования:</p> <p>Объект: участники процесса проведения Единой методики (обучающиеся и родители (законные представители); классные руководители, проводящие информационно-мотивационную кампанию в образовательных организациях; специалисты, ответственные за проведение ЕМ СПТ от образовательной организации).</p> <p>Предмет: оценка качества организации проведения социально-психологического тестирования в образовательных организациях Самарской области.</p> <p>Цель: эффективность проведения социально-психологического тестирования обучающихся.</p> <p>Этапы исследования:</p> <p>1 этап. Разработка инструментария (анкет) и отчетных форм. Сроки исполнения: апрель-июнь 2022 г.</p> <p>2 этап. Проведение инструктивного совещания с представителями администрации образовательной организации. Сроки исполнения: сентябрь 2022 г.</p> <p>3 этап. Сбор первичной информации по результатам анкетирования. Кодирование,</p>

		<p>8. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива</p> <p>9. Индивидуальные консультации для специалистов по вопросам проведения мониторинга</p> <p>10. Подготовка аналитической справки</p>	<p>ввод данных, проверка первичного массива. Сроки исполнения: октябрь-ноябрь 2022 г.</p> <p>4 этап. Подготовка аналитической справки. Сроки: декабрь 2022 г.</p> <p>За 1 полугодие 2022 года было выполнено следующее: разработан инструментарий (анкеты) исследования (мониторинга) особенностей организации социально-психологического тестирования; составлена выборка участников мониторинга; подготовлены материалы к инструктивному совещанию с педагогами-психологами и заместителями директоров по ВР.</p> <p>На второе полугодие 2022 года запланированы 2, 3 и 4 этапы, а именно, проведение инструктивного совещания с представителями администрации образовательной организации; сбор первичной информации; кодирование, ввод данных, проверка первичного массива, подготовка аналитической справки.</p>
3.1.4.	Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях.	<p>1. Сбор материала для анализа (каждое полугодие)</p> <p>2. Содержательный анализ материалов по деятельности кабинетов</p> <p>3. Подготовка аналитического отчета за 1 полугодие</p> <p>4. Подготовка аналитического отчета за год</p>	<p>Подготовлен аналитический отчет за I полугодие 2022 года, в котором отражена информация о деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании. Отчет содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, реализуемых профилактических программах, конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики наркомании на территории Самарской области.</p> <p>На данный момент функционирует 21 кабинет, из них осуществляется деятельность специалистами Центра в 13 кабинетах, и в 8 кабинетах профилактическую работу проводят специалисты других образовательных организаций.</p> <p>Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков; - формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни; - повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде. <p>Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическая, - просветительская,

			<ul style="list-style-type: none"> - профилактическая, - диагностическая, - консультационная. <p>По результатам сравнения I полугодия 2022 года и I полугодия 2021 года можно отметить изменение охвата участников в некоторых формах работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –общий охват участников образовательных отношений <u>психодиагностикой</u> в первом полугодии 2022 года - 13033 человека; –общий охват участников образовательных отношений <u>психолого-педагогической профилактики</u> в первом полугодии 2022 года – 30225 человек; –общий охват участников образовательных отношений <u>психолого-педагогическим просвещением</u> в первом полугодии 2022 года – 35760 человек; –общий охват участников образовательных отношений <u>консультированием</u> в первом полугодии 2022 года составил 25654 человека; –в первом полугодии 2022 года участие в педагогических мероприятиях составило 187, организовано и проведено 79 мероприятий, в том числе в онлайн режиме, с общим охватом 4128 человек (3557 педагогических работников и 571 администрации образовательных учреждений). –профилактическими тренинговыми занятиями, классными часами, дискуссиями в первом полугодии 2022 года было охвачено 12920 человек (38 групп). В данном направлении проведено 104 мероприятия. –профилактическими акциями различного уровня в первой половине 2022 года было охвачено 12946 человек. Проведено 581 мероприятие (учрежденческого уровня – 2748 человек; муниципального – 2519 чел.; регионального – 5698 чел.; всероссийского – 1827 чел. и международного – 154 чел.). –в рамках акции «Внимание подросток!» проведено 106 мероприятий для всех участников образовательных отношений. Общее количество, задействованных в акции составило - 1974 человек. Из них: обучающихся – 1067 человек, родителей (законных представителей) – 699 чел., педагогов и представителей администрации образовательных организаций – 208 человек. – в рамках локального регионального пилотного проекта «Территория без наркотиков» проведено два масштабных мероприятия, с общим охватом 371 человек.
3.1.5.	Обобщение данных по мероприятиям в	Подготовка отчета (информационная	В первом полугодии 2022 года по запросу Министерства образования и науки подготовлены более 10 аналитических и информационных справок: за 4 квартал

	рамках реализации Стратегии и Концепций гос. антинаркотической политики	справка): в год в среднем 10-12 информационных справок	<p>2021 года и за 1 и 2 кварталы 2022 года по исполнению Перечня приоритетных направлений (плана мероприятий) реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года в Самарской области; по пилотному региональному проекту «Территория без наркотиков»; отчет по антинаркотическому месячнику региона; по вопросу публикаций методических материалов об опасности употребления наркотических средств (ПАВ); Информация по Постановлению №9 межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Самарской Области и др.</p> <p>В том числе разработаны методические рекомендации по самовольному уходу детей из дома и заполнен мониторинг ФИОКО по разделу «Система организации воспитания обучающихся».</p>
--	---	--	--

3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.2.1	Организация и проведение семинаров-практикумов для специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (всего 5 совещаний)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение мероприятия 	<p>За 1 полугодие 2022 года проведено 4 семинара и 1 рабочее совещание с семинарским занятием со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики деструктивного поведения подростков (различных зависимых форм поведения), в том числе наркомании, с общим охватом 129 человек.</p> <p>На семинарах освещались вопросы, касающиеся деятельности специалистов – организация и проведение исследований, разрешение сложных ситуаций и трансляция практического опыта.</p> <p>Все мероприятия проводились в формате офлайн на базе ГБУ ДПО «Регионального социопсихологического центра».</p>
3.2.2.	Организация КПК для педагогов-психологов и социальных педагогов «Использование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка 	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2022 года разработана программа повышения квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов «Использование психолого-педагогических технологий в профилактике аддиктивного поведения обучающихся» в объёме 36 часов, в том числе разработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы. Организация и проведение курсов повышения квалификации для 3-х групп педагогов-</p>

	психолого-педагогических технологий в профилактике аддиктивного поведения обучающихся» (3 группы по 36 час.)	дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов.	психологов и социальных педагогов образовательных организаций по данной программе планируется во 2 полугодии 2022 года.
--	--	--	---

3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.3.1.	Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 8 мероприятий * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение мероприятия 	<p>Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия.</p> <p>В I полугодии 2022 года специалисты кабинетов приняли участие в 67 мероприятиях, из них 49 семинаров различной направленности.</p> <p><u>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Формы взаимодействия педагогов, родителей и социума по профилактике девиантного поведения»; – «Успехи, проблемы, перспективы развития. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам в образовательных организациях»; – «Решение кризисных ситуаций, связанных с моббингом в подростковой среде»; – «Формирование зависимости через влияние использования гаджетов»; – «Психолого-педагогические подходы в работе с несовершеннолетними обучающимися, направленные на профилактику суицидального поведения в подростковой среде»; – «Профилактика вредных привычек»; – «Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения в подростковой среде»; – «Нравственное воспитание детей как одна из задач педагогов»;

			<p>–«Содержательный аспект работы классного руководителя по профилактике суицидов среди детей и подростков»;</p> <p>- «Конфликт и способы его решения» и др.</p>
--	--	--	--

3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.4.1.	Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (в среднем по 6 проф.прог. * 12 кабинетов, итого 72 проф.прог.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка программы тренинга 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация мероприятия и оформление документов 6. Проведение тренинговых занятий 	<p>Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики наркомании основаны на методических рекомендациях:</p> <p>–«Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе);</p> <p>–«Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ):</p> <p>–«Волна», «Экватор», «Сталкер» (БФУ - обучение навыкам саморегуляции).</p> <p>Кроме того реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ.</p> <p>Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ.</p> <p>Помимо программ в рамках профилактики специалистами кабинетов проводятся тренинги, акции, конкурсы, фестивали, месячники, фото-марафоны и пр.</p> <p><u>С января 2022 года</u> специалистами кабинетов профилактики разработаны программы - тренинги на снижение факторов риска и повышение факторов защиты по работе с подростками. С апреля 2022 года апробированы данные программы в 10 кабинетах профилактики.</p> <p><u>В тоже время специалисты реализуют и другие тренинги. Темы тренинговых занятий:</u></p> <p>–тренинги на развитие межличностных отношений в коллективе;</p> <p>–тренинг, направленный на развитие у подростков коммуникативных навыков, ответственности, сплочение ученической группы;</p>

			<p>–тренинг, направленный на коррекцию личностных качеств и мотивационной сферы подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ;</p> <p>–тренинг развития мотивов межличностных отношений у подростков;</p> <p>–«Выбор сделай сам»;</p> <p>–«Ценности жизни»;</p> <p>–«Секреты манипуляции и никотиновая зависимость»;</p> <p>–«Нет курению»;</p> <p>–«Опасные повороты на пути подростка»;</p> <p>–«Профилактика алкогольной и наркотической зависимости»;</p> <p>–«Способы снятия нервно-психического напряжения» и др.</p> <p>Профилактическими тренинговыми занятиями в I полугодии 2022 года было охвачено 3174 человек. Всего специалистами кабинетов проведено 57 учебных курсов профилактической направленности.</p> <p>Профилактическими акциями в I полугодии 2022 года было охвачено 3541 человек, проведено 178 мероприятий.</p>
3.4.2.	Проведение тренингов с обучающимися "группы риска" (по результатам СПТ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка программы тренинга 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация мероприятия и оформление документов 6. Проведение тренинговых занятий 	<p>В I полугодии 2022 года специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся и кабинетов профилактики наркомании ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» (с января по март 2022 года) разработаны тренинги на снижение факторов риска и повышение факторов защиты у подростков (по результатам СПТ).</p> <p>Тематика программ такова:</p> <p>–Профилактическая психолого – педагогическая программа - тренинг «Формированию социальной активности у подростков»</p> <p>–Профилактическая психолого-педагогическая программа - тренинг «Потребность в одобрении» (на отработку особенностей проявления потребности в одобрении у старших подростков)</p> <p>–Профилактическая психолого-педагогическая программа - тренинг «Живи добрее, будешь всем милее» (на отработку снижения импульсивности у подростков)</p> <p>–Профилактическая психолого-педагогическая программа – тренинг «Я себе друг» (на снижение уровня тревожности у подростков)</p> <p>–Профилактическая психолого-педагогическая программа – тренинг по «Профилактике рискованного поведения подростков»</p>

			<p>–Профилактическая психолого-педагогическая программа – тренинг «Развитие фрустрационной толерантности у подростков»</p> <p>–Профилактическая психолого-педагогическая программа – тренинг «Равновесие» (на отработку у подростков умения управлять своими эмоциями)</p> <p>–Профилактическая психолого-педагогическая программа - тренинг для родителей обучающихся 13-14 лет «Ответственное родительство»</p> <p>–Профилактическая психолого-педагогическая программа для родителей «Пути взаимопонимания и принятия ребенка» (на отработку детско-родительских взаимоотношений).</p> <p>С апреля по июнь 2022 года апробированы в 10 «кабинетах профилактики» (в 6 территориальных управлениях - в 8 районах и городских округах: г.о.Тольятти (Комсомольский р-н), Северное ТУ (Шенталинский район), Юго-Западное ТУ (Безенчукский и Пестравский районы, г.о.Чапаевск), Отрадненское ТУ (Кинель-Черкасский район), Центральное ТУ (г. о. Жигулёвск), Западное ТУ (г.о.Сызрань).</p> <p>Во втором полугодии 2022 года продолжится реализация разработанных программ. Результаты будут представлены в аналитической справке.</p>
--	--	--	--

3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.5.1.	Групповая диагностика по запросу (в среднем по 6 гр.диагн. * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 	<p>За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 53 групповых диагностических процедур (с общим охватом 1591 чел.).</p> <p>Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов профилактики наркомании в рамках психопрофилактики. По средствам диагностических исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность профилактических мероприятий.</p> <p>Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилактики наркомании имеют пакет психодиагностических методик, которые соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-психолога,</p>

			<p>социального педагога.</p> <p>В ходе работы специалисты кабинетов профилактики наркомании используют различные методики: измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения; шкала депрессии (по Т. И. Балашовой, С. П. Елисееву), оценка психологического климата в коллективе (А. Н. Лутошкин), опросник суицидального риска в модификации Т. Н. Разуваевой; самооценка стрессоустойчивости личности (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова); определение самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С. Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан; диагностика изучения социально-психологической дезадаптации учащихся; методика оценки тревожности Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина; методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; опросник межличностных отношений (ОМО) А. А. Рукавишникова; опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор А. Н. Орел); «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса (модификация А. Г. Грецова); методика оценки уровня конфликтности личности; опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки для выявления уровня агрессивности и враждебности и др.</p>
--	--	--	--

3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинетов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (в среднем по 40 консультаций * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> Первичный прием Подготовка к каждому приему Оформление отчетной документации 	<p>За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 310 индивидуальных консультаций с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ.</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций педагогов, администрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — «Проблемы взаимоотношений с детьми с девиантным поведением»; — «Конфликт между учащимися»; — «Взаимодействие с родителями детей «группы риска» (категории ТЖС)»; — «Психологическое здоровье учителя»; — «Личностные особенности учащихся, эмоциональная лабильность, тревожность»; — «Психологическая поддержка детей с индивидуально-типологическими особенностями перед экзаменами»;

			<ul style="list-style-type: none"> -«Асоциальное и деструктивное поведение»; -«Профилактика употребления ПАВ, профилактика табакокурения»; -«Организация участия родителей в профилактике негативных зависимостей среди обучающихся»; -«Профилактика суицидального риска»; - «Межличностные отношения в семье» и другие.
3.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (в среднем по 30 гр.консультации * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации 	<p>В I полугодии 2022 года специалистами кабинетов профилактики наркомании проведено 209 групповых консультаций.</p> <p>Тематика групповых консультаций педагогов и администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Профилактика рискованных форм поведения»; -«Алгоритм действия педагога в случае суицидального поведения ребёнка»; -«Консультирование по вопросу управления классным коллективом»; -«Конструктивное решение спорной ситуации»; -«Разрешение конфликтной ситуации, пути выхода из неё»; -«Саморегуляция и профилактика стресса»; -«Профилактика вредных привычек»; -«Забота об эмоциональном здоровье»; - «Профилактика самовыгорания педагога» и др.
3.6.3.	Индивидуальные консультации родителей (в среднем по 100 консультаций * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>За I полугодие 2022 года специалистами кабинетов профилактики проведено 803 индивидуальные консультации.</p> <p>Основными проблемами являются детско-родительские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома, социально-психологическое тестирование.</p>
3.6.4.	Групповые консультации родителей (в среднем по 25 гр.консультаций * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации 	<p>За I полугодие 2022 года специалистами кабинетов проведено 163 групповые консультации с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: детско-родительские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.</p> <p><u>Основная тематика групповой работы с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Ценности внутрисемейных отношений»; -«Формирование у старших подростков социальных установок на здоровый образ

			<p>жизни»;</p> <ul style="list-style-type: none"> –«Спасём детей от дыма сигарет»; –«Культура поведения закладывается в семье»; –«Эмоциональное благополучие ребенка»; –«Психологическое здоровье современных школьников»; –«Виртуальная жизнь – реальные опасности»; –«Формирование положительных установок при профилактике девиантного и суицидального поведения подростков» и др.
3.6.5.	Индивидуальные и гр. консультации учащихся (в среднем по 210 консультаций * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>В I полугодии 2022 года специалистами кабинетов профилактики проведено 698 индивидуальных и 149 групповых консультаций с учащимися, с общим охватом 1297 человек.</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками; –повышенная тревожность, ситуация острого горя; –депрессивные состояния; –проблемы межличностных взаимоотношений; –страх перед экзаменом трудности в обучении; –детско-родительские отношения; –первая любовь; –как бороться с негативными эмоциями; –нормализация психоэмоционального состояния; –формирование адекватной самооценки; –как обезопасить себя в сети Интернет; –гармонизация детско-родительских отношений; –профориентация. <p><u>Тематика групповых консультаций с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –«Профилактика зависимых форм поведения»; –«Эмоциональный настрой перед экзаменами»; –«Социальные сети – ловушка для подростка»; –«Конфликты с педагогами и способы их решения»; –«Способы правильного реагирования в конфликтных ситуациях»; –«Влияние никотиносодержащей продукции на организм человека»; –«Мы против курения и против наркотиков»;

			<ul style="list-style-type: none"> –«Профилактика употребления ПАВ среди подростков»; –«Пивной алкоголизм: излечим или нет»; –«Жизненные ценности. Ценность общения»; –«Как вести себя в критической ситуации»; –«Формирование социальных навыков, необходимых для ЗОЖ»; –«Цифровая гигиена. Психологическая защита от Интернет-рисков»; –«Жизнь без конфликтов» и др.
--	--	--	---

3.7. Консультативная деятельность отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.7.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики (84 консультации)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>За I полугодие 2022 года проведено 67 индивидуальных консультаций (1 квартал – 29 консультаций, 2 квартал – 38 консультаций) для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) по вопросам профилактики.</p> <p>Основная тематика проблемных вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Проявление признаков деструктивного поведения; –Профилактика и вмешательство в ситуации конфликтов; –Привлечение родителей (законных представителей) в профилактических акциях; –Зависимость от гаджетов, игровая зависимость; –Здоровьесберегающие технологии в профилактике наркозависимости подростков; –Особенности ценностно-смысловых ориентаций личности подростков; –Педагогические условия и механизмы профилактики наркомании в общеобразовательных учреждениях; –Психолого-педагогическая профилактика наркомании среди подростков в образовательной школе; –Современная модель антинаркотической работы в школе; –Роль семьи и школы в профилактике зависимостей у подростков и обучающейся молодежи; –Составление программы коррекционных профилактических тренингов; –Составление планов профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования;

			<ul style="list-style-type: none"> –Планирование мероприятий в рамках антинаркотического месячника; –Консультирование по оформлению, заполнению отчетной документации.
3.7.2.	Индивидуальное консультирование классных руководителей и педагогов-психологов по результатам тестирования (по работе с обучающимися "группы риска")	<ol style="list-style-type: none"> 1.Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3.Оформление отчетной документации 	<p>За I полугодие 2022 года проведено 680 индивидуальных консультаций с классными руководителями и педагогами-психологами, а также социальными педагогами) по работе с обучающимися «группы риска», в соответствии с результатами тестирования. Консультирование проводилось в форматах офлайн/онлайн.</p> <p>В ходе консультационной деятельности, в основном отработывались следующие проблемные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Нормативные документы по работе с обучающимися «группы риска», (анализ эффективности мероприятий); –Сочетание факторов риска и факторов защиты (анализируем результаты); –Границы нормы, работа со "сводной" по группе, особенности организации ПМО; –Заполнение "сводной" по группам по результатам тестирования; –Индивидуальная карта ребенка, построение профилактической работы (на что обратить внимание); –Особенности организации индивидуальной консультации родителя обучающегося, попавшего в "группу риска"; –Составление программы тренингов для снижения факторов риска и повышения факторов защиты у подростков; –Составление планов профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования; –Консультирование по оформлению, заполнению отчетной документации.
3.7.3.	Групповые консультации классных руководителей и педагогов-психологов по результатам тестирования (по работе с обучающимися "группы риска")	<ol style="list-style-type: none"> 1.Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3.Оформление отчетной документации 	<p>За I полугодие 2022 года проведена 50 групповых консультаций с классными руководителями и педагогами-психологами, а также социальными педагогами) по работе с обучающимися «группы риска», в соответствии с результатами тестирования. Консультирование проводилось в формате офлайн (с изучением локальных актов образовательных организаций).</p> <p>В ходе консультационной деятельности, в основном отработывались следующие проблемные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Построение профилактической работы по результатам СПТ: сроки, образцы документов;

			<ul style="list-style-type: none"> –Нормативные документы по работе с обучающимися «группы риска», (анализ эффективности мероприятий); –Основные аспекты анализа процедуры и результатов исследования СПТ; –Особенности работы с обучающимися «группы риска»; –Выстраивание системной профилактической работы; –Особенности организации профилактической работы в ОО (совместный план действий); –Заполнение "сводной" по группам по результатам тестирования; –Составление программы тренингов для снижения факторов риска и повышения факторов защиты у подростков; –Составление планов профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования и др.
--	--	--	--

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

4.1.Организационная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.1.1.	Подготовка региональной Концепции развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года и регионального плана (комплекса мер) по развитию психологической службы в системе образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка региональной Концепции. 2. Разработка регионального плана. 3. Редактирование региональной Концепции и плана. 4. Организация издательской деятельности. 	<p>В связи с тем, что федеральная Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года и федеральный план (комплекс мер) по развитию психологической службы в системе образования были утверждены Министерством Просвещения РФ в конце мая 2022 года, а не в начале 2022 года (как это предполагалось ранее), подготовка всех региональных документов перенесена на 3 квартал 2022 года.</p>

4.1.2.	Подготовка регионального Положения о психологической службе в системе образования Самарской области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка регионального Положения. 2. Редактирование регионального Положения. 3. Организация издательской деятельности. 	Подготовка регионального Положения о психологической службе в системе образования Самарской области перенесена на 3 квартал 2022 года.
4.1.3.	Подготовка содержания психологической программы сопровождения участников образовательных отношений образовательной организации и критериев оценки эффективности программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка содержания Программы. 2. Разработка критериев оценки. 3. Редактирование содержания Программы. 3. Организация издательской деятельности. 	Подготовка содержания психологической программы сопровождения участников образовательных отношений образовательной организации и критериев оценки эффективности программы перенесены на 3 квартал 2022 года.

4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к мероприятию 3. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 	<p>Социальные педагоги и педагоги-психологи образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Центра, участвовали в разработке и реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дней, недель психологии, психологических акций, конференций; 2. Педсоветов, педконсилиумов; 3. Методических объединений;

	<p>информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 13 мероп. пед.-псих. в 210 ОУ на 600 уч-ся и 6 меропр. соц.педагогов в 45 ОУ, итого 3000 мероприятий)</p>	<p>4. Организация мероприятия и оформление документов 5. Проведение мероприятия</p>	<p>4. Советов профилактики; 5. Информационных семинаров для педагогов, семинаров-практикумов, педгостиных; 6. Выступлений на родительских собраниях, круглых столах, семинарах для родителей, родительских группах; 7. Выпуск психологических газет для педагогов и родителей; 8. Разработка брошюр; 9. Разрабатывались стендовые материалы. В I полугодии 2022 года <u>социальными педагогами</u> Центра реализовано 181 мероприятие, <u>педагогами-психологами</u> – 1694. <u>Тематика работы педагогов-психологов с педагогами, администрацией ОО:</u> 1.«Влияние интернета на деструктивное поведение подростков» (выступление на конференции) 2.«По результатам мониторингов психологического здоровья» (1,4,8,9,10,11 классы - методические объединения) 3.«Маркеры антивитальных переживаний» (педсовет) 4.«Разработка системы профилактики по результатам СПТ-2021» (семинары, МО, круглые столы) 5.«Психологическая готовность учащихся к выпускным экзаменам» (семинары, МО, круглые столы) 6.«Профилактика скулуштинга» (семинар) 7.«Психологическая поддержка в период подготовки и проведения ВПР. Как избежать стресса» (МО) 8.«Роль взрослых в оказании помощи подросткам, оказавшим в ТЖС» (педсовет) 9.«Применение методов психолого-профилактической работы с детьми группы риска 1-4 классов» 10.«Применение методов психолого-профилактической работы с детьми группы риска 5-11 классов» 11.«Конструктивные способы общения с детьми в системе "ученик-учитель"» 12.«Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности» 13.«Конфликты в образовательной среде. Профилактика деструктивных конфликтов» 14.«Профилактика суицидального поведения и самоповреждения у</p>
--	--	---	--

		<p>обучающихся подросткового возраста»</p> <p>15.«Организация педагогической помощи подросткам с аутодеструктивным поведением»</p> <p>16.«Способы эффективного взаимодействия с учениками, имеющими трудности в обучении»</p> <p>17.«Девиантное поведение: причины, проявления, профилактика, преодоление»</p> <p><u>Основная тематика работы социальных педагогов с педагогами:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Профилактика правонарушений в подростковой среде». 2. «Профилактика жестокого обращения в семье несовершеннолетних». 3. «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних». 4. «Особенности социально-педагогического сопровождения детей находящихся в социально - опасном положении». 5. «Контроль над посещаемостью и успеваемостью детей группы « риска». Система контроля учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета». 6. «Профилактика кризисных ситуаций - выявление несовершеннолетних, состоящих в группах смерти, играющих в игры суицидальной направленности». 7. «Профилактика девиантного поведения». 8.«Мониторинг сети Интернет». 9.«Профилактика терроризма и экстремизма». 10.«Причины проявления агрессии и её профилактика». 11.«Взаимодействие всех участников образовательного процесса в работе с детьми девиантного поведения как условие успешности обучения и развития». 12.«Профилактика зависимого поведения подростков». 13.«Организация и проведение заседаний по рассмотрению материалов на учащихся, нарушающих Устав школы, пропускающих учебные занятия, требующих повышенного педагогического внимания, оформление протоколов». 14.«Формы и методы работы с родителями «трудных» учащихся». 15. «Профилактика суицидального поведения среди подростков». 16.«Социально-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих проблемы в обучении». 17.«Употребление некурительных смесей (снюс, насвай) в подростковой среде». 18.«Внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
--	--	---

19.«Сопровождение учащихся, требующих социально-педагогического сопровождения», (группа «риска»)).

20.«Признаки жестокого обращения и насилия».

Тематика работы педагогов-психологов с родителями обучающихся:

1.«Планета подросток» (собрание)

2.«Влияние возрастных потребностей ребенка на поведение и учебную мотивацию» (собрания)

3.«Методы и способы экстренной помощи подросткам в кризисной ситуации» (собрание)

4.«Как помочь вашему ребенку справиться с психологической травмой» (памятка)

5.«Информационная безопасность детей» (собрание)

6.«Как помочь ребенку на этапе подготовки и сдачи экзаменов» (собрание)

7.«Роль семейного общения в профилактике деструктивного поведения у детей» (собрание)

8.«По результатам мониторингов психологического здоровья» (собрания)

9.«Особенности формирования антивиталяного настроения у подростков и факторы, составляющие природную основу антивиталяности» (собрание)

10.«Эффективное общение со своим ребенком» (собрание)

11.«Современные гаджеты в мире ребенка» (собрание)

12.«Роль взрослых в оказании помощи обучающимся, оказавшимся в кризисной ситуации» (семинар)

13.«Мой ребенок и другие. Поиск взаимопонимания в классном коллективе» (собрание)

14.«О рекомендациях родителям по построению образовательного маршрута и выбору профессий с учетом приоритетов социально-экономического развития города и состояния локального рынка труда» (собрание)

15.«Особенности подросткового возраста» (семинар)

Тематикой работы социальных педагогов с родителями обучающихся стали:

1.Права, обязанности и ответственность родителей несовершеннолетних (ознакомление с Законом Самарской области «Об административных правонарушениях на территории Самарской области»; с Семейным кодексом РФ о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание,

			<p>обучение, развитие несовершеннолетних»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. 3. Разрешение личных проблем ребёнка. 4. Детско-родительские отношения: общение без проблем. 5. Выяснение поведенческих девиаций у подростков. Рекомендации гиперактивным детям. 6. Профилактика суицида, безопасный Интернет. 7. Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми. 8. Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения. 9. Влияние детско-родительских отношений на проявление агрессии несовершеннолетних. 10. Компьютерная зависимость, как бороться? 11. Предупреждение кризисных ситуаций с детьми. О необходимости проверки личных страниц детей в сети интернет. 12. Профилактика самовольных уходов из дома. 13. Круг общения подростка и его влияние на формирование нравственного поведения. 14. Причины проявления агрессии и ее профилактика. 15. Деструктивное поведение подростков. Причины. Формы. Профилактика. 16. Правовые аспекты в воспитании детей. Выполнение Семейного кодекса, Закона об образовании. 17. Ответственность родителей за участие несовершеннолетних детей в несанкционированных митингах и шествиях.
--	--	--	---

4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.3.1.	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка программы тренинга 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к тренинговым занятиям 	<p>Педагогами-психологами и социальными педагогами Центра на всех обучающихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, разработаны индивидуальные карты сопровождения, которые своевременно заполняются и содержат полную информацию об обучающихся.</p> <p>С целью <i>профилактики дезадаптации в начальной школе</i>, педагоги-психологи используют ряд профилактических программ, среди них: «Я, ты, он,</p>

	<p>обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 3-4 прог.пед.-псих. в 210 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 630 групп)</p>	<p>4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация мероприятия и оформление документов 6. Проведение тренинговых занятий</p>	<p>она – наша дружная страна» (модификация Кононовой Е.В.), «Первый раз в пятый класс» (модификация Баталовой С.В.), «Искусство общения» (модификация Пигаревой Н.М.), «Я - школьник!» (модификация Лотковой Е.В.), «Ты, да я, да мы с тобой» (модификация Лотковой Е.В.), «Тропинка к своему Я» (адаптированные рядом психологов под конкретные целевые группы в разных ОУ), психологически театр «Домино» (авторы: Сорокина Н.Б., Погаратая И.А.), «Азбука общения» (модификация Гудковой Т.А.), «Эффективное общение родителей с ребенком 7 лет» авт. Н.А. Зайцева, «Уроки общения для младших подростков» (И.В. Дубровина), «Учись учиться», автор Зырянова Н.А. (профилактика стрессовых состояний у обучающихся в период подготовки к ВПР</p> <p>В рамках профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни проводились такие мероприятия, как: «Все цвета, кроме черного» (адаптированные рядом психологов под конкретные целевые группы в разных ОУ), «Программы сопровождения детей групп риска по результатам СПТ - 2021 года» (в большинстве школ области), «Задачи взросления» (модификация Русановой О.В.), «Если хочешь быть здоров..» (модификация Третьяковой Л.В.), «Путешествие в мир эмоций», автор Алтухова Н.И. (профилактика нарушений психологического здоровья обучающихся).</p> <p>В рамках работы по профилактике кризисных состояний педагогами–психологами проводились такие мероприятия, как: «Внимание, подросток!» (акция), психологический театр «Домино», программа «Территория жизни». (Блок: «Я активная, креативная и уверенная в себе личность!», авт.-сост. Е.А. Сердобольская), «Разговор по душам» (авт.-сост. Е.П. Родионова), «К экзамену готов!» (модификация Сердобольской Е.А.), «Путь к успеху» (модификация Морозовой Ю.В.), «У тебя обязательно все получится!» (модификация Санжаповой Е.В.), курс «Готов» Готов. Готов!» (авторская разработка Сорокиной Н.Б., Погаратой И.А.), «Учись учиться», автор Зырянова Н.А. (профилактика стрессовых состояний у обучающихся в период подготовки к ВПР, «Я учусь владеть собой», авт. Н.П. Слободяник.</p> <p>В рамках данного направления также были реализованы программы родительских университетов, заседания родительских клубов, в рамках которых поднимались такие темы, как: «Перекресток» (программа Третьяковой Л.В. и Назаровой И.Л.), «Школа эффективного родительства» (программа Сердобольской Е.А.), «я, ты, он, она - вместе дружная семья» (программа Кашаповой Л.А.), «Общение без проблем» (программа Лотковой Е.В.), «За руку с сестьей»</p>
--	--	---	---

			<p>(программа Сафоновой Ю.С. и Родионовой Е.П.), «Как помочь ребенку справиться со стрессом» (программа Санжаповой Е.В.), «Мы вместе» (программа Санжаповой Е.В.), «Общаясь. Понимаю. Люблю», авт. И.А. Самсонова, О.В. Вавилова, Н.А. Чиркова, «Психологическая азбука», автор-составитель А.А. Машистова, «Шаг в будущее», автор-составитель Н.П. Чернова.</p> <p>За отчетный период (I полугодие 2022 года) в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра проведено 563 программы с участниками образовательного процесса.</p> <p>Все реализуемые специалистами Центра программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.</p>
--	--	--	--

4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.4.1.	Индивидуальная диагностика по запросу (по 14 ин.диаг.пед.-псих. в 210 ОУ на 600 уч-ся и 10 инд.диаг. соц.пед.в 45 ОУ, итого 3390 инд.диагностик)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 	<p>За I полугодие 2022 года социальными педагогами Центра проведено 266 индивидуальных диагностических процедур. Педагогами-психологами Центра проведено 2704 индивидуальные диагностические процедуры.</p> <p>Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональных предпочтений обучающихся; - выявление поведенческих девиаций у подростка; - изучение интересов, способностей и склонностей ученика; - выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице; - выявление отношений к школьным предметам; - выявление обучающихся группы «риска» (требующих повышенного педагогического внимания).
4.4.2.	Групповая диагностика по запросу (по 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 	<p>За I полугодие 2022 года социальными педагогами Центра проведено 183 групповых диагностик, педагогами-психологами проведено 700 групповых диагностик</p>

<p>гр.диаг.пед-псих.в 210 ОУ на 600 уч-ся и 7 гр.диаг. соц.пед.в 45 ОУ, итого 1155 гр.диагностик)</p>	<p>3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 7. Производство бланков и брошюр</p>	<p>В рамках данного направления педагогами-психологами проведены групповые диагностики на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья обучающихся на разных возрастных диапазонах, выявления профессиональных предпочтений обучающихся, выявления поведенческих девиаций у детей и подростков, изучения детско-родительских отношений, изучение отношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родители». Также проведено большое число диагностик обучающихся 1-11-х классов по актуальным запросам участников образовательного пространства, в том числе диагностика одаренности, диагностика конфликтности, диагностика обучающихся для ППК и ПМПК, диагностика деструктивных состояний, ценностно-смысловой сферы.</p> <p>По результатам реализованной диагностики оформлены заключения, аналитические справки, проведены индивидуальные и групповые консультации со всеми субъектами образовательных отношений, заинтересованных в получении обратной связи, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон; с группами риска реализованы занятия.</p> <p>Редакционно издательским отделом Центра для обеспечения проведения групповых диагностик изготовлены:</p> <p>По запросу лаборатории практической психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> — АДЛЦ (48 вопросов) — Эмоц. отношение к учению — Методика изучения самооценки и притязаний — ШТУР-2. Бланк ответов — Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-М) — Опросник «Ценностная сфера» (А.В. Капцов) – 48 вопросов — Инструкция к ОСС-Ш2 — Инструкция к ОСС-ШФ2 — Субъектность в обучении (А.В. Капцов) <p>По запросу отделов сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> — АДЛЦ (48 вопросов) — Эмоц. отношение к учению — Методика изучения самооценки и притязаний — Прогрессивные матрицы Равена. Бланк — ШТУР-2. Бланк ответов
---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> — Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши) — Определение типа будущей профессии (модификация методики Е.А.Климова) — Тест. Дж. Голланда. Бланк — Тест Тулуз-Пьерона 3-4
4.4.3.	Групповая диагностика обучающихся 8-х кл. из образовательных организаций с НОР (примерно 80 групп)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 	<p>За I полугодие 2022 года педагогами-психологами Центра проведено 37 групповых диагностик с обучающимися 8-х кл. из образовательных организаций с НОР. Дополнительно в 15 общеобразовательных организациях, подчиненных Департаменту образования г.о. Самара исследование проводилось силами штатных школьных психологов-педагогов, не входящих в штат Центра (27 групп).</p> <ul style="list-style-type: none"> — Для 8-х кл. с учетом возрастных норм был доработан опросник «Ценностная сфера» (А.В. Капцов) – 48 вопросов; — дополнительно проведена психодиагностика «Субъектность в обучении» (А.В. Капцов) в 8 группах организаций с НОР.

4.5. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.5.1.	Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся (по 16 диаг.соц.пед.в 45 ОУ, итого 720 обследований)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение обучающихся (воспитанников) на дому. 2. Составление актов. 	<p>Постановка «социального диагноза» не возможна без изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения. Составление и анализ социальных паспортов семей, а затем составления актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся образовательных учреждений является начальным этапом по выявлению проблемных подростков, семей социального риска.</p> <p>За I полугодие 2022 года социальными педагогами ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» было составлено 431 акт посещения семей и обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся из ОУ Самарской области.</p> <p>Патронаж социальными педагогами проводился со следующими целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных

			<p>факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций;</p> <p>- контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода профилактических мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр.</p> <p>На практике, при осуществлении патронажа социально-неблагополучных семей социальным педагогам нередко приходится сталкиваться с агрессивным отношением ее членов к специалисту (брань, угрозы и т.д.). Поэтому патронаж семьи социальные педагоги осуществляют двумя специалистами, либо в союзе с представителями социальных служб (ПДН, КДН, органы опеки и попечительства).</p> <p>Реализация диагностики социального окружения позволяет социальным педагогам выяснить условия проживания несовершеннолетнего, микроклимат семьи, своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования.</p>
4.5.2.	Составление социального паспорта семей обучающихся школ (по 28 кл.соц.пед.в 45 ОУ, итого 1260 уч-ся)	Составление социального паспорта.	<p>Одним из важнейших документов является социальный паспорт школы, оформляемый социальным педагогом на основании социальных паспортов классов. Данное направление работы запланировано на сентябрь-октябрь 2021 года.</p> <p>В I полугодии 2022 года социальными педагогами Центра была проведена корректировка, составленных в начале учебного года, социальных паспортов классов и школ. С учетом прибывших и выбывших обучающихся таких корректировок 96.</p>

4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
4.6.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (по 3 прог.пед.-псих. в 210	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к занятиям 4. Разработка и 	<p>За отчетный период (I полугодие 2022 года) педагогами-психологами Центра проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия с участниками образовательного процесса, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых плановых и внеплановых диагностик участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и администрации ОУ).</p> <p>С целью повышения эффективности реализации развивающих и</p>

	ОУ на 600 уч-ся, итого 630 программ)	подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация занятий и оформление документов 6. Проведение занятий	коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи Центра модифицировали 385 индивидуальных и групповых программ. Среди них такие, как: 1.«Развивай-ка» (модификация Баталовой С.В.) 2.«Учись учиться» (модификация Баталовой С.В.) 3.«Поступай правильно» (модификация Русановой О.В.) 4.«Жить среди людей» (модификация Русановой О.В.) 5.«Познай себя» (модификация Русановой О.В.) 6.«Я смогу» - преодоление трудностей в обучении (модификация Потаповой Е.И.) 7.«Я смогу» - эмоционально-волевая сфера (модификация Потаповой Е.И.) 8.«Я выбираю свой путь» (модификация Потаповой Е.И.) 9.«Мы вместе» (модификация Сердобольской Е.А.) 10.«Точка, линия, фигура» (модификация Сердобольской Е.А.) 11.«Мы развиваемся вместе» (модификация Лысовой А.В., Соколовой Е.С.) 12.«Коррекция и развитие познавательных процессов у обучающихся ОВЗ» (модификация Мочалкиной Е.А.) 13.«Развитие психомоторных и сенсорных процессов» (модификация Сафионовой Ю.В.) 14.«Развитие психомоторных и сенсорных процессов» (модификация Родионовой Е.П.) 15.«Эмоциональный интеллект» (модификация Верясовой О.А.) 16.«Быть с собой» (модификация Устиновой Л.Р.) 17.«Развитие познавательной сферы младших школьников» (модификация Варгановой Е.В.) 18.Мой самый классный класс (модификация Фазуллиной И.А.) 19.Час интересного общения (модификация Фазуллиной И.А.)
--	--------------------------------------	--	--

4.7. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
4.7.1.- 4.7.4.	Социально-экономическая помощь	Оказание адресной помощи: - в получении пособий	За I полугодие 2022 года социальными педагогами психологами Центра в ОУ Самарской области было оказано содействие в получении нуждающимся категориям социально-экономической помощи:

	<p>(по 5 чел. в 45 ОУ, итого 225 чел.) (учебники, раздаточный материал)</p> <p>- в получении компенсаций (по 5 чел. в 45 ОУ, итого 225 чел.) (проезд, субсидии)</p> <p>- в получении единовременных выплат (по 4 чел. в 45 ОУ, итого 180 чел.) (путевки, подарки)</p> <p>- в получении адресной помощи (по 4 чел. в 45 ОУ, 180 чел.) (питание, одежда)</p>	<p>- пособий (учебники) – 142 (через взаимодействие со школьным библиотекарем);</p> <p>- оказания содействия в оформлении компенсаций (проезд,) – 114 (через взаимодействие с территориальными управлениями Министерства образования и науки Самарской области);</p> <p>- консультативная помощь в оформлении путёвок в лагерь, санатории, получении новогодних подарков – 110 (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»);</p> <p>- оказание содействия в получении адресной помощи (питание) – 108 (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»).</p>
--	--	---

4.8. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.8.1.	Социальное партнёрство (взаимодействие со специалистами системы образования и других ведомств) (по 38 нуж.в 45 ОУ, итого примерно 1710 чел.)	<p>1. Подготовка материалов в ПМПК, в КДН и др. (по запросу)</p> <p>2. Определение группы специалистов (включая специалистов других ведомств), необходимых для комплексного решения проблем учащегося, координация совместной деятельности</p>	<p>За I полугодие 2022 года социальными педагогами Центра организовано 1054 взаимодействия с социальными службами с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) или их семей.</p> <p>Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.</p>

4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.9.1	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 78 ин.конс. пед.-псих. в 210 ОУ на 600 уч-ся и 86 ин.конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого 20250 конс-ций)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>За I полугодие 2022 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 2255 индивидуальных консультаций с работниками ОУ. Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия. 2.Основы планирования индивидуальной работы с проблемными учащимися. 3.Признаки жестокого обращения и насилия. 4.Способы разрешения конфликтных ситуаций. 5.Причины проявления агрессии и ее профилактика. 6.Рекомендации для педагогов по профилактике девиантного и деликвентного поведения учащихся. 7.Организация социально-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете ПДН, ВШУ и группа риска. 8.«Внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» 9.Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. 10.Социально-педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 11.Алгоритм действий, направленных на профилактику суицидального поведения среди учащихся образовательных учреждений. 12.Формы и методы работы с неблагополучными семьями. 13.Оказание помощи классным руководителям по проведению тематических классных часов, предоставление методических материалов <p>Для учителей-предметников и классных руководителей по прежнему актуальными остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски занятий учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями, помощь в проведении профилактических мероприятий, разрешение проблем ребёнка, консультации по работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, пути разрешения классных конфликтов, оказание помощи классным руководителям по проведению тематических классных часов, предоставление методических материалов</p>

			<p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 9455 индивидуальных консультаций с педагогами ОУ.</p> <p>Тематика большинства обращений традиционна:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ трудности в обучении; ▪ низкая мотивация учения; ▪ разработка индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития обучающихся; ▪ нарушения поведения обучающихся (агрессивность, тревожность, гиперактивность и др.); ▪ актуальные кризисные состояния и ситуации (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких); ▪ составление психолого-педагогической характеристики на ребенка для ППК и ПМПК, представление на ученика; ▪ проблемы межличностных взаимоотношений;
4.9.2.	<p>Групповые консультации педагогов ОУ (по 5 гр.конс. пед.-псих. в 210 ОУ на 600 уч-ся и 4 гр. конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого 1230 гр. консультаций)</p>	<p>1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации</p>	<p>За I полугодие 2022 года <u>социальными педагогами</u> проведено 105 групповых консультаций с педагогами ОУ. Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы планирования индивидуальной работы с проблемными учащимися. ▪ признаки суицидального риска у детей: рекомендации, памятки; ▪ выявление проблем неуспеваемости обучающихся группы «риска» и определение перспектив работы с ними; ▪ внеурочная занятость, как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних; ▪ организация работы с учащимися, пропускающими учебные занятия в школе; ▪ социально-педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; ▪ формы и методы работы с неблагополучными семьями; ▪ формирование здорового образа жизни; ▪ разрешение конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учащимися; ▪ профилактика жестокого обращения с детьми; ▪ составление индивидуальных планов работы с учащимися,

			<p>поставленными на учет в ПДН, ВШУ, группу «риска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ профилактика суицидальных наклонностей несовершеннолетних. ▪ подготовка и проведение Совета профилактики <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 644 групповых консультаций с педагогами образовательных учреждений.</p> <p>Тематика обращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продуктивные формы работу с подростком; ▪ предупреждение девиантного поведения подростка; ▪ причины агрессии обучающихся и приемы нивелирования; ▪ вопросы профилактики и противодействия моббингу; ▪ выстраивание конструктивных отношений с родителями у учеников; ▪ маркеры деструктивного поведения детей и подростков; ▪ сопровождение обучающихся в рамках их подготовки к экзаменам
4.9.3.	Индивидуальные консультации родителей (по 78 ин.конс. пед.-псих..в 210 ОУ на 600 уч-ся и 104 ин.конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого 21060 конс-ий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>За I полугодие 2022 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 2554 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <p>Традиционными <u>проблемами</u>, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение учебной мотивации, нарушение дисциплины в школе и дома, конфликтные ситуации со сверстниками, вовлеченность детей в компьютерные игры, профилактика вредных привычек, уходы из дома, обсуждение возможных вариантов решения семейных проблем, оказание помощи в оформлении документов на оказание социальной помощи.</p> <p>За отчетный период <u>педагогами-психологами</u> Центра проведено 9313 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Тематика обращений традиционна:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ кризисные состояния и ситуации, профилактика и причины возникновения (травля, изгой, потеря близких, суицидальные намерения, опасные игры и др.); ▪ деструктивное поведение ребенка: взаимодействие семьи и школы; ▪ трудности в обучении; ▪ поддержка детей в рамках их подготовки к экзаменам ▪ нарушенные детско-родительские отношения; ▪ межличностные конфликты в различных системах.
4.9.4.	Групповые	1. Проведение	В I полугодии 2022 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 157

	<p>консультации родителей (по 13 гр.конс. пед.-псих.в 210 ОУ на 600 уч-ся и 6 гр. конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого 3000 гр.консультаций)</p>	<p>консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации</p>	<p>групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период». 2. «Организация летней занятости несовершеннолетних с целью предупреждения преступлений и правонарушений в летний период». 3. Правовые аспекты в воспитании детей. выполнение семейного кодекса РФ, закона об образовании <p>Основная тематика связана с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, роль родителей в данной проблеме; ▪ безопасность в сети Интернет; ▪ предупреждение подростковой преступности; ▪ формирование жизненных ценностей у подростков; ▪ жестокое обращение с детьми – путь к совершению преступления; ▪ переходный возраст – что это такое; ▪ здоровый образ жизни - это серьезно; ▪ административная и уголовная ответственность несовершеннолетних; ▪ конфликты в школе и их предупреждение; ▪ безопасность детей вне школы; ▪ суицидальное поведение подростков. Причины и профилактика; ▪ роль семьи в формировании личности; ▪ молодежные группировки. Борьба с экстремизмом; ▪ детско-родительские конфликты в семье, пути разрешения; <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 1585 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Тематика обращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ трудности подросткового возраста и пути их преодоления, психологические причины детских девиаций; ▪ поддержка детей в предкризисных и кризисных ситуациях (в том числе профилактика моббинга/буллинга, суицидальных намерений, выявление признаков суицидальных намерений у детей, поддержка детей в рамках их подготовки к экзаменам); ▪ деструктивные детско-родительские отношения; ▪ межличностные отношения обучающихся в коллективе класса;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪поддержка обучающихся с ОВЗ
4.9.5.	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся (по 126 конс. пед.-псих. в 210 ОУ на 600 уч-ся и 134 конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого 32490 конс-ий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>За I полугодие 2022 года социальными педагогами Центра проведено 3625 индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися (воспитанниками). Актуальными для данного отчетного периода проблемами стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выяснение поведенческих девиаций у учащихся. 2.Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений, правонарушений. 3.Разрешение конфликтных ситуаций в классе, школе. 4.Дистанционное обучение без вреда для здоровья. 5.Рекомендации «Защити себя от коронавируса». 6.Правила поведения в условиях распространения коронавирусной инфекции. 7.Информирование о консультативной психологической помощи оказываемой анонимно с использованием телефона доверия. 8.Правила поведения обучающихся в сети интернет. 9.Профилактика употребления ПАВ. 10.Консультации по вопросам профессиональной подготовки. <p>Основными проблемами для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе «Я – другие» (сверстники, родители), разрешение детско-родительских проблем, конфликтные ситуации с одноклассниками, учителями, проблемы самооценки и профессионального выбора, трудоустройства, трудности в учёбе, пути преодоления, профилактика ПАВ, соблюдение законодательства, общение в социальных сетях и безопасность в Интернете, о жизненных ценностях</p> <p>Педагогами-психологами Центра проведено 14370 индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися.</p> <p>Тематика обращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪профессиональное самоопределение; ▪кризисные состояния и ситуации (подготовка к экзаменам, суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга, буллинга); ▪правила безопасного серфинга в мире соц.сетей; ▪встраивание личных границ;

- деструктивные детско-родительские отношения;
- конфликтные ситуации (школа, дом);
- школьные трудности (проблемы обучения, проблемы учебной мотивации), пути преодоления;
- взаимоотношения с одноклассниками.

4.10. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.10.1	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности, а также при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. В РСПЦ 270 специалистов (педагоги-психологи и социальные педагоги) в теч.года могут обратиться в ср. по 5 раз., итого 1350 консультаций	1. Первичный прием 2. Подготовка к приему 3. Оформление отчетной документации	<p>В течение I полугодия 2022 года методистами систематически проводились индивидуальные консультации по запросу специалистов образовательных учреждений г.о. Самара, г.о. Тольятти, а также сельских районов области.</p> <p>За данный период проведено 867 консультаций (384 консультаций в 1 квартале и 483 - во 2 квартале).</p> <p><i>Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов</i> (801 обращение) были:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопровождение обучающихся с ОВЗ; • организация работы с детьми, находящимися в ТЖС; • сопровождение обучающихся с девиантным поведением; • организация профилактической работы в ОО; • психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» по результатам СПТ; • работа по кризисным ситуациям в ОО; • оформление пакета документов по случаям суицидального поведения обучающихся; • работа с агрессивным поведением ребенка; • сопровождение обучающихся в экзаменационный период; • организация работы с родителями обучающихся в рамках проведения «Родительских университетов»; • подготовка к выступлениям на конференциях, МО, родительских собраниях, конкурсах профессионального мастерства. <p><i>Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов</i> (66 обращений) были:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● разрешение кризисных ситуаций; ● разработка и введение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта; ● сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания и разрешение проблем ребенка; ● организация работы с родителями и неблагополучными семьями; ● организация и проведение социально-педагогической диагностики; ● организация и проведение областной акции «Внимание, подросток», подготовка методических материалов.
4.10.2	Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (24 гр.консультаций по 3,25 час., итого 24 гр.консультаций)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации 	<p>В I полугодии 2022 года методическим отделом проведено 12 групповых консультаций для специалистов РСПЦ (из них 8 консультаций в первом квартале и 4 консультации во втором квартале).</p> <p>Все консультации проводились по запросу специалистов.</p>
4.10.3	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 30 аттестуемых, в среднем 3 обращения на каждого специалиста, итого 90 инд.консультаций)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение формы заявления. 2. Консультирование по вопросам процедуры аттестации. 3. Подготовка портфолио к аттестации. 4. Техническая экспертиза документов и материалом портфолио. 	<p>За I полугодие проведено 90 консультаций (по 45 консультаций в каждом квартале). Основными запросами на проведение консультаций были:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оформление документов для прохождения процедуры аттестации на категорию в дистанционном режиме; ● размещение документов в электронный портфолио; ● оформление аналитических отчетов по результатам мониторинговых исследований; ● написание рефлексивных отчетов по итогам реализации психолого-педагогических программ; ● подготовка документов к прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности.
4.10.4	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации 	<p>За I полугодие проведено 127 консультаций (51 консультация в 1 квартале и 76 консультаций во 2 квартале). Основными запросами на проведение консультаций были:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● критерии написания и оформления программы; ● формулировка цели и задач программы;

	образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 160 специалистов)		<ul style="list-style-type: none"> •научное и методически обоснованное применение используемых в программе методов и технологий; •разработка критериев оценки достижения результатов – качественных и количественных; •написание рефлексивного отчета по результатам реализации программы; •разработка программы родительских университетов; •разработка программ сопровождения учащихся группы риска.
4.10.5	Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб. спец., примерно 120 спец., 1 посещение в год)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение супервизии (содержательный анализ материалов специалистов) 2. Подготовка к супервизии 3. Оформление отчетной документации 	<p>В течение I полугодия 2022 года методистами систематически проводились супервизии практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ. Всего за полугодие было проведено 56 супервизий (по 28 супервизий в каждом квартале).</p> <p>Супервизия деятельности включает в себя посещение мероприятий и обязательный анализ текущих документов специалистов.</p> <p>Супервизии деятельности педагогов-психологов включали в себя 44 мероприятия: индивидуальные и групповые занятия (34); индивидуальные и групповые диагностические процедуры (10).</p> <p>Супервизии деятельности социальных педагогов включали в себя 12 групповых занятий и анализ документов.</p> <p>Выявленные в ходе проведения супервизий замечания доведены до сведения специалистов в корректной форме.</p>

4.11. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.11.1	Сбор учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование библиотечного фонда. 2. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария. 	<p>В I полугодии 2022 года проводилась работа по формированию, систематизации и архивированию учебно-методических материалов центра.</p> <p>Учебно-методический фонд пополнился на 14 электронных изданий (2 квартал) психолого-педагогических программ (победителей и лауреатов) по итогам областного конкурса «Психология развития и адаптации».</p> <p>Создано 6 электронных архивов (2 квартал) психолого-педагогических программ участников областного конкурса «Психология развития и адаптации» (по номинациям).</p>

	(методик, метод.разработок, пособий и пр, всего 200 инф.объектов)		<p>Пополнился банк тематических подборок отдела (45 единиц из которых 14 единиц в 1 квартале и 31 во 2 квартале) по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> —формы и методы работы психолога с детьми-мигрантами; —психологическое сопровождение подростков в ситуации буллинга и кибербуллинга; —арт-методы в коррекции детских страхов; —как справиться со стрессом (Копинг стратегии, или доспехи против стресса); —методы и приемы создания ситуации успеха на уроке; —компоненты здорового образа жизни в физическом, психологическом и духовно-нравственном аспектах; —профилактика деструктивного поведения подростков. <p>Анализ обращений специалистов центра (180 обращений - 68 в 1 квартале и 112 во 2 квартале) за психолого-педагогической и социально-педагогической литературой показал, что наибольшим спросом пользовалась литература по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> —психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; —арт-методы в работе педагога-психолога; —профилактика деструктивного поведения; —проблемы мотивации к школьному обучению; —медиация в образовательной организации.
--	---	--	--

5. Сопровождение инклюзивного образования

5.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.1.1.	Описание механизма психолого-педагогического сопровождения обучения детей общеобразовательных организаций с ОВЗ	Обоснование проблемы. Организация поля исследования, экспертное интервью (психологи). Кодировка, ввод	<p>За отчётный период выполнены все запланированные на первое полугодие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведено обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности: На основании предыдущих исследований был систематизирован имеющийся в Самарской области опыт сопровождения обучения детей с ОВЗ в ОУ, описаны его слабые и сильные стороны. Обоснована необходимость описания механизма психолого-педагогического сопровождения, который может

		<p>данных, проверка массива и первичная обработка информации. Разработка и описание механизма психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ обучающихся в ОО СО.</p>	<p>быть распространен на территорию всей Самарской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведено изучение существующих теоретико-методологических подходов к изучаемой проблеме. Был проведен анализ российского законодательства, касающегося поддержки и комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Проведено сопоставление законодательных норм с теоретической базой работы с детьми с ОВЗ. Выработана теоретическая база механизма психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОУ, где был отражён анализ законодательных норм и существующих подходов к психолого-педагогическому сопровождению; - определено поле исследования; - была составлена и обоснована восьмиоконная выборка исследования (по методике И.Е. Штейнберга), в которую вошло 8 категорий опрошенных (работников учреждений общего образования, сотрудников государственных учреждений и НКО, специализирующихся на поддержке детей с ОВЗ) из г.о. Самара; - было разработаны 2 вида интервью по теме исследования для соответствующих категорий опрошенных; - было проведено интервью с педагогами-психологами и завучами ОУ, где обучаются дети с ОВЗ. Полученные данные затранскрибированы (перенесены с диктофонной аудиозаписи в текстовый формат); - было проведено первичное «осевое» кодирование материалов интервью. <p>На второе полугодие запланировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кодировка, ввод данных, проверка массива и первичная обработка информации; - разработка и описание механизма психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в ОО СО; - подготовка аналитического отчёта; - подготовка информационно-методических материалов для сайта.
--	--	--	--

5.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.2.1.	Организация КПК для	1. Переработка учебной	Согласно плану в 1 полугодии 2022 года по сопровождению инклюзивного

	<p>педагогических работников общеобразовательных школ «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (2 группы по 72 час.)</p>	<p>программы семинара. 2. Переработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Переработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов.</p>	<p>образования в рамках реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных школ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа в 1 квартале прошли 2 группы педагогических работников из Южного ТУ и Департаментов г.о. Самара с общим охватом 53 человека, из которых 4 руководителя, 49 учителей.</p>
--	---	---	---

5.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.3.1.	<p>Индивидуальные консультации специалистов ОУ по сопровождению реализации АООП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ (в среднем в год могут обратиться около 90 специалистов)</p>	<p>1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации.</p>	<p>Согласно плану в I полугодии 2022 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ проведены 50 индивидуальная консультация педагогов-психологов ОУ Самарской области (в 1 квартале - 10 консультаций; во 2 квартале - 40 консультация).</p> <p>Специалисты психологической службы общеобразовательных школ в основном обращались по таким вопросам: нарушения в личностном развитии младших школьников с ОВЗ; выбор профессии <u>обучающихся</u> 9 класса с ОВЗ; повышение самооценки подростков с ОВЗ с особенностями преодоления мотивационного кризиса; работа с родителями детей с ОВЗ; оптимизация взаимоотношений обучающихся с ОВЗ.</p>

6. Сопровождение дошкольного образования

6.1. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.1.1.	Индивидуальные консультации педагогических работников ДОУ по основной деятельности в том числе по сопровождению детей с ОВЗ (более 70 инд.консций по 1,75 час.)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации.	<p>Согласно плану в I полугодии 2022 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению специалистов психологической службы дошкольных образовательных организаций выполнено следующее:</p> <p>По п. 6.1.1 «Индивидуальные консультации педагогических работников ДОУ по основной деятельности, в том числе по сопровождению детей с ОВЗ» проведено 40 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОО Самарской области (в 1 квартале - 10 консультаций; во 2 квартале - 30 консультаций).</p> <p>Специалисты психологической службы дошкольных образовательных организаций в основном обращались по таким вопросам: работа с детской агрессией; профилактика нарушений поведения у дошкольников; проективные методики в работе с дошкольниками; консультирование родителей по вредным привычкам.</p>
6.1.2.	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (в среднем в год могут обратиться 50 специалистов)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации.	<p>Согласно плану в I полугодии 2022 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению специалистов психологической службы дошкольных образовательных организаций выполнено следующее:</p> <p>По п. 6.1.2 «Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства» проведено 36 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОО Самарской области (в 1 квартале - 9 консультаций; во 2 квартале - 27 консультаций).</p> <p>В данном направлении деятельности наибольшие затруднения вызывают у педагогов-психологов ДОО следующие вопросы: оптимизация детско-родительских отношений; экотерапия в коррекционной программе; использование сказок для одаренных детей; структура коррекционно-развивающей программы.</p>

6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.2.1.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы совещания 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Составление пакета сопроводительных материалов 4. Организация совещания, оформление документации 5. Проведение совещания 	<p>Согласно плану в I полугодии 2022 года проведен 1 семинар-совещание для педагогов-психологов ДОО.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Инновационные подходы к решению проблемы нарушений личностного развития дошкольников» состоялся 18 мая 2022 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", в котором приняло участие 26 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p>
6.2.2.	Методические семинары для специалистов психологической службы ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы методического семинара 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Составление пакета сопроводительных материалов 4. Организация семинара, оформление документации 5. Проведение семинара 	<p>Согласно плану в I полугодии 2022 года проведено 3 методических семинара для педагогов-психологов ДОО.</p> <p>Методический семинар по теме «Использование юмора в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста» состоялся 1 апреля 2022 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", в котором принял участие 23 педагога-психолога ДОО Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме «Нейропсихология детского возраста. Особенности генеза высших психических функций» состоялся 5 мая 2022 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", в котором приняли участие 20 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме «Развитие и нарушения речевых функций при органических поражениях головного мозга у детей дошкольного возраста» состоялся 9 июня 2022 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", в котором приняли участие 21 педагог-психолог ДОО Самарской области.</p>

6.2.3.	Организация КПК для педагогов-психологов ДОО «Особенности психологического консультирования педагогов и родителей в условиях дошкольной образовательной организации» (2 группы по 72 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов. 	Согласно плану в I полугодии 2022 года в рамках сопровождения дошкольного образования организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования « Особенности психологического консультирования педагогов и родителей в условиях дошкольной образовательной организации » в объёме 36 часов в I полугодии прошли 2 группы (в I квартале – 1 группа, во 2 квартале – 1 группа) из 7-и ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 36 человек , из которых 3 руководителя, 32 педагога-психолога и 1 методист.
--------	--	--	---

6.3. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.3.1.	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ различной направленности в ДОО (20 программ)	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ различной направленности в ДОО	Согласно государственному заданию в I полугодии 2022 года было подготовлено научно-методических экспертных заключений 10-и психолого-педагогических программ разного вида.
6.3.2.	Подготовка рецензий программ различной направленности в ДОО (20 программ)	Подготовка рецензий программ различной направленности в ДОО	Согласно государственному заданию в I полугодии 2022 года было подготовлено 10 рецензий по результатам проведенной научно-методической экспертизы 10-и психолого-педагогических программ разного вида. По рекомендации рецензента 1 программа из 10-и получила отрицательную рецензию и была возвращена составителю для устранения существенных недостатков и доработки. Результаты апробации 9-и психолого-педагогических программ показали свою эффективность, получили положительные рецензии и

			были рекомендованы для реализации в условиях дошкольных образовательных организаций.
--	--	--	--

7. Качество образования

7.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
7.1.1.	Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Самарской области	Разработка, корректировка инструментария. Ввод данных, проверка первичного массива, проведение. анализа анкет.	<p>Работа по подготовке и проведению мониторинга проводилась с января по июнь 2022 года.</p> <p>Метод проведения исследования – анонимный анкетный опрос, проводимый в онлайн-формате.</p> <p>За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведена доработка инструментария мониторинга для онлайн-опроса, связанная со сменой платформы для онлайн-анкетирования; - создана опросная форма (анкета) в сервисе Яндекс Формы; - проведено согласование форм анкет и методов обработки с МОиН СО; - проводился сбор первичной информации, информация кодировалась для ввода данных, проведена проверка первичного массива. <p>Информационная справка по итогам проведенных работ в 1 полугодии 2022 года была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области.</p> <p>Фактически, за 1-е полугодие проведен первый срез мониторинга.</p> <p>На второе полугодие запланировано проведение работ по сбору первичной информации и проведение второго среза мониторинга.</p>
7.1.2	Мониторинг удовлетворенности психолого-педагогическими услугами	Разработка диагностических средств, материалов совещания, семинара Сбор первичной информации, обработка информации.	<p>За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведена корректировка анкеты оценки удовлетворенности психолого-педагогическими услугами; - проведена доработка инструментария мониторинга для онлайн-опроса, связанная со сменой платформы для онлайн-анкетирования; - подготовлен и проведен семинар в онлайн-форме со специалистами ТУ

		<p>Подготовка информационных справок и аналитического отчета в МОиН СО</p>	<p>МОиН СО, департаментов образования г.г. Самары и Тольятти, психологических центров, подведомственных МОиН СО, ответственными за мониторинг по вопросам заполнения анкет. Цель семинара – обучение работы с онлайн-анкетой, повышение достоверности выставляемых оценок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с января по июнь 2022 года проводился сбор данных онлайн-анкетирования с использованием сервиса Google-Форм; - осуществлена обработка результатов за первое полугодие 2022 года по каждому из 37 муниципальных образований. <p><u>Основной показатель мониторинга</u> – доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа опрошенных получателей услуг.</p> <p>Доля граждан (Dm) рассчитывается в процентах по формуле $Dm = X_m / X_n * 100\%$ где Xm – количество респондентов выбравших положительные варианты ответа. Xn – общее количество респондентов.</p> <p>В качестве положительных вариантов ответа выступают варианты ответа «Полностью удовлетворен(а)» и «Скорее удовлетворен(а)».</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведена подготовка к переводу мониторинга на Яндекс-платформу; - разработаны новые средства контроля сбора, проверки и аналитической обработки поступающей информации на базе Excel-таблиц; - по итогам 1 полугодия с.г. подготовлены информационные справки для ТУ МОиН СО, департаментов образования г.г. Самары и Тольятти, психологических центров СО. <p>На второе полугодие запланировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевод онлайн-анкетирования на Яндекс-платформу; - проведение второго среза данных мониторинга и подготовка информационных справок; - подготовка аналитического отчета; <p>- подготовка информационно-методических материалов для сайта.</p>
7.1.3.	<p>Психологическая диагностика личностных особенностей кандидатов в</p>	<p>Проведение индивидуальной диагностики Подготовка аналитической справки</p>	<p>За отчётный период была проведена диагностика 23 кандидатов на должности руководителей общеобразовательных организаций Самарской области.</p> <p>В первом квартале было протестировано 6 кандидатов на должности руководителей.</p>

	руководители общеобразовательных организаций	Производство бланков и отчетов	<p>Подготовлены индивидуальные заключения в развёрнутой и сокращённой форме на каждого из обследованных кандидатов. Информация предоставлена в аттестационную комиссию МОиН Самарской области.</p> <p>В 1 полугодии для проведения исследования редакционно-издательским отделом изготовлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк методики «Отношение к социальным процессам и стереотипам» 2. Бланк ответов «Прогноз» 3. Бланк для ответов «Я» — структурный тест (ISTA) 4. Согласие на обработку персональных данных 5. Информированное согласие <p>На второе полугодие запланировано продолжение мероприятий по психодиагностике и подготовка итоговой справки.</p>
--	--	--------------------------------	---

8. Психологическое сопровождение реализации ФГОС

8.1. Научно-исследовательская и издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.1.1.	Коллективная монография по материалам лонгитюдного исследования процесса формирования УУД учащихся общеобразовательных школ Самарской области, проводимом в 2010 - 2021 г.г.	Подготовка коллективной монографии	<p>Проведён анализ существующих теоретико-методологических подходов к изучаемой проблеме, осуществлено редактирование концепции и походов к изложению материала, разработана структура издания, активно проводится работа по формированию рабочих таблиц по результатам проводимых исследований для сравнительного анализа.</p> <p>Структура монографии предполагает, что основные разделы в ней будут посвящены следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. Здесь раскрываются вопросы теоретического и методологического обоснования, методического и организационного обеспечения исследования, начатого в 2010 г. исследования. 2. Интеллектуальная сфера (прогрессивные матрицы Равена, ШТУР, ГИТ). Сравнительный анализ изменений в формировании и развитии определенных мыслительных действий и операций, являющихся основной составляющей познавательной и регулятивных компонент процесса образования и базой

			<p>формирующихся УУД.</p> <p>3.Эмоциональная сфера (методики: тесты Тулуз-Пьерона, «эмоционального отношения к учению», «самооценки»). Обзор ежегодного мониторинга эмоциональной сферы и сравнительный анализ результатов диагностики и возрастных изменений в сфере саморегуляции, преодоления затруднений в обучении, сформированности процессов внимания. Т.е. психических процессов, влияющих на мотивационную составляющую формирования УУД (самоорганизация, саморазвитие).</p> <p>4.Личностная сфера (методики «самооценка» по Дембо-Рубинштейна, «личностный рост» по Кулешова-Степанов, авторский «тест аксиологической направленности» А.В. Капцова). Сравнительный анализ результатов ежегодного мониторинга, соответствующего личностной компоненте УУД. Основой раздела является многолетнее использование авторской методики А.В. Капцова для исследования ценностной ориентации (4 сферы ценностей в жизненных сферах 11 групп личных ценностей) обучающихся общеобразовательных школ с 11-летнего возраста.</p>
--	--	--	--

8.2. Психологическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.2.1.	Психологическое сопровождение обуч-ся 1-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики 2. Количественная обработка результатов 3. Контент-анализ полученных данных 4. Подготовка заключения 5. Издание бланков и брошюр 	<p>Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС НОО включает стартовую диагностику универсальных учебных действий (далее – УУД) детей 6,5-7 лет.</p> <p>За I полугодие 2022 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано около 3550 будущих первоклассников.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); •выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»); <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-

			<p>Пьерона);</p> <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки «Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко); •определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова); •выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина); <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выявление уровня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД); •выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман); <p>Диагностика проводилась с каждым будущим первокласником индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагоги совместно с учителями начальных классов в начале 2022-2023 учебного года будут разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по формированию УУД.</p> <p>Общий анализ результатов диагностики обучающихся 1-х классов будет проведен во втором полугодии 2022 года.</p> <p>Изготовление бланков редакционно-издательским отделом запланировано на второе полугодие 2022 года.</p>
8.2.2.	Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО (предполагается охватить 15-20% от примерно 20000 уч-ся - дети "группы риска", итого около 3400 уч-ся,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 	<p>За I полугодие 2022 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 253 группы обучающихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»). Диагностика обучающихся проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант). <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая);

	<p>примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.)</p>	<p>6. Подготовка заключения 7. Издание бланков</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона). <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»); ● исследование особенностей самооценки обучающихся проводилось с помощью методики «Самооценка». <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман); ● исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). <p>Данный пакет психодиагностических методик проводился с обучающимися «группы риска» в групповой форме.</p> <p>На основе полученных результатов осуществляется оценка эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ, вносятся коррективы (по необходимости) в их содержание, а также разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему формированию у младших школьников УУД.</p> <p>Редакционно-издательским отделом изготовлены бланки Для обучающихся 2-х классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник мотивации, 2. Методика «Проба на внимание», 3. Методика «Самооценка», 4. Методика «Кто прав», 5. Анкета «Оцени поступок», 6. Моральные дилеммы (выявление уровня моральной дилеммы), 7. Прогрессивные матрицы Дж.Равена, 8. Методика «Раскраска», 9. Тест Тулуз-Пьерона-1, 10. Беседа о школе 11. Дерево 12. Коммуникативная карта,
--	---	--	--

			<p>13.Индивидуальная карта Для обучающихся 3-х классов: 14.Опросник мотивации, 15. Методика «Проба на внимание», 16.Методика «Самооценка», 17.Методика «Кто прав», 18.Анкета «Оцени поступок», 19.Моральные дилеммы (выявление уровня моральной дилеммы), 20.Прогрессивные матрицы Дж.Равена, 21.Тест Тулуз-Пьерона-1, 22.Коммуникативная карта, 23.Индивидуальная карта.</p>
8.2.3.	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС НОО (предполагается охватить более 12500 уч-ся, примерно 500 групп)</p>	<p>1. Проведение диагностики 2. Количественная обработка результатов 3. Контент-анализ полученных данных 4. Подготовка заключения 5. Издание бланков и брошюр</p>	<p>Психологическое сопровождение обучающихся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС нового поколения включало обследование обучающихся в период перехода из начальной школы в основную. За I полугодие 2022 года обследовано около 471 группа обучающихся. Диагностика проводилась по следующим методикам: <u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); •исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой); <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); •исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); •выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности – АДЛЦ, авт. А.В. Капцов). <p><u>Коммуникативный блок:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами; • дифференциация конвенциональных и моральных норм; • моральные дилеммы. <p>Анализ полученных результатов будет проведен во 2-м полугодии 2022 года.</p> <p>Результаты диагностики УУД младших школьников на разных ступенях обучения в начальной школе обязательно доводятся до сведения учителей начальных классов. В образовательных учреждениях практикуются выступления педагогов-психологов на методических объединениях по теме «Итоги психодиагностики учащихся 1-х, 4-х классов в условиях реализации ФГОС НОО. Проблемы, пути решения».</p> <p>Общий анализ результатов диагностики обучающихся 4(5)-х классов будет проведен во втором полугодии 2022 года.</p> <p>Редакционно-издательским отделом изготовлены бланки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Методика изучения самооценки и притязаний — Эмоциональное отношение к учению — Индивидуальная карта школьника <p>Изготовлены тестовые тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ГИТ. Тетрадь А + Тетрадь Б. —
--	--	--	---

8.3. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.3.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 12 ин. конс. в 210 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 2520 консул-ций)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	<p>За I полугодие 2022 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 1779 индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД.</p> <p>Как и в предыдущий период, педагоги чаще всего обращались за консультацией по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждения результатов диагностики обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО; ▪ формирования коммуникативных, личностных и регулятивных УУД; ▪ динамики развития УУД у обучающихся 2-х и 3-х классов;

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ преодоления трудностей обучающимися в усвоении учебного материала; ▪ использования инновационных технологий в целях формирования УУД; <p>В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по формированию и развитию у обучающихся УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности, выработке индивидуальных траекторий развития, созданию комфортной развивающей среды.</p>
8.3.2.	Индивидуальные консультации родителей (по 24 ин.конс. в 210 ОУ на 600 уч-ся, итого 5040 конс-ий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>За I полугодие 2022 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 2898 индивидуальных консультаций родителей.</p> <p>Как и в предыдущие периоды, для большинства родителей остаются актуальными вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), ▪ выработка индивидуальных стратегий развития; ▪ особенности эмоционального состояния и личностного развития обучающихся начальной школы, пятиклассников; ▪ преодоление трудностей в усвоении учебного материала у обучающихся. <p>В ходе консультаций родители получили дополнительную информацию об особенностях интеллектуального и личностного развития своих детей, а также рекомендации о том, какую помощь могут оказать родители в организации необходимых условий развития детей.</p>
8.3.3.	Индивидуальные консультации (педагоги-психологи; специалисты МОиН; лица, вовлечённые в процесс образования)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Оформление отчетной документации 3. Подготовка информационной справки 	<p>Проведены индивидуальные консультации с педагогами-психологами, руководителями и специалистами территориальных управлений, образовательных организаций и психологических центров по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика учащихся начального звена и учащихся 8-х классов в рамках «Мониторинга психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций (на базе 1-х, 5-х, 8-х классов)»; - основы психодиагностической деятельности в образовательной организации (работа с психодиагностическими методиками); - изучение состояния психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Самарской области в рамках работы по «Описанию механизма психолого-педагогического сопровождения обучения

			<p>детей общеобразовательных организаций с ОВЗ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг удовлетворенности психолого-педагогическими услугами; - мониторинг психолого-педагогического обеспечения образовательных организаций; - мониторинг удовлетворённости родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Самарской области.
--	--	--	---

9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

9.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.1.1.	Анализ проведения Акции "Внимание, подросток!"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор материала для анализа (каждое полугодие). 2. Содержательный анализ материалов. 3. Подготовка статистического отчета за 1 полугодие. 4. Подготовка статистического отчета за год. 5. Организация издательской деятельности 	<p>Миссия акции: формирование у подростков и обучающейся молодежи социальной компетентности, которая подразумевает осмысление поступающей информации, управление своим поведением, ответственность за собственное будущее; а также развитие установок на здоровый образ жизни, обучение оптимальным навыкам поведения, способствующих более гармоничной социализации.</p> <p>Основные цели акции «Внимание, подросток!»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация размышлений обучающихся, родителей (законных представителей) о здоровом образе жизни. 2. Привлечение внимания участников образовательных отношений к 3.Проблеме употребления различных ПАВ. <p>Исходя из целей, можно выделить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровому образу жизни. 2. Профилактика деструктивного поведения 3. Профилактика различных кризисных ситуаций/состояний 4. Продвижение альтернативных способов самовыражения через социальную активность, творчество, спорт, волонтерство и т.д. <p>В первом полугодии 2022 года специалистами центра было проведено 2 этапа</p>

			<p>акции (февраль, апрель 2022 год).</p> <p>За отчетный период общее количество участников образовательных отношений, задействованных в акции составило 99838 человек.</p> <p>Из них: обучающихся – 62773 человека, родителей – 31242, педагогов и представителей администрации образовательных организаций – 5823 человек.</p> <p>Общее количество проведенных мероприятий для указанных категорий участников составило 4627.</p>
9.1.2.	Сбор информации для анализа кризисных ситуаций (аутоагрессивного и деструктивного поведения обучающихся) и проводимой профилактической работе по антикризисному сопровождению в образовательных учреждениях (35 муниципалитетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор материала для анализа (каждое полугодие). 2. Содержательный анализ материалов. 3. Подготовка статистического отчета за 1 полугодие. 4. Подготовка статистического отчета за год. 5. Организация издательской деятельности 	<p>За I-ое полугодие 2022 года, специалистами ГБУ ДПО СО «Регионального социопсихологического центра», по антикризисному сопровождению образовательных учреждений, в том числе профилактике суицидального поведения было проведено 7979 различных мероприятий, с общим охватом участников образовательных отношений 97415 человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> –Педсоветы, круглые столы, методические объединения, семинары, педгостинные – 174 мероприятия (6856 человек). –Родительских групп, круглых столов, семинаров– 227 мероприятий (12004 человек). –Тренинги, учебные курсы по профилактике (психопрофилактическая работа) – 1407 мероприятий (10890 человек). –Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные/групповые) – 732 мероприятия (2619 человек). –Консультации участников образовательного процесса (индивидуальные/групповые) – 4412 обращений (32573 человек). –Диагностическая деятельность (индивидуальная, групповая) – 276 мероприятий (6541 человек). –Психологические акции, тематические дни, недели психологии – 751 мероприятие (25932 человека). <p>За I-ое полугодие 2022 года, специалистами ГБУ ДПО СО «Регионального социопсихологического центра», по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательных учреждениях, было проведено 16828 различных мероприятий, с общим охватом участников образовательных отношений 175422 человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> –Педсоветы, круглые столы, методические объединения, семинары, педгостинные – 475 мероприятий (13742 человека). –Родительских групп, круглых столов, семинаров– 357 мероприятий

			<p>(26281 человек).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тренинги, учебные курсы по профилактике (психопрофилактическая работа) – 2163 мероприятия (15689 человек). -Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные/групповые) – 888 мероприятий (3264 человека). -Консультации участников образовательного процесса (индивидуальные/групповые) – 11399 обращений (76323 человек). -Диагностическая деятельность (индивидуальная, групповая) – 702 мероприятия (11985 человек). -Психологические акции, тематические дни, недели психологии – 844 мероприятий (28138 человек). <p>За отчетный период по поступившим данным Региональному социопсихологическому центру известно о:</p> <ul style="list-style-type: none"> •4 случаях суицидов среди несовершеннолетних подростков и 1 случай с совершеннолетним. <p>Из них в 2-х случаях повешение, в 2-х случаях медикаментозное отравление. По гендерному различию суицид совершили 3 мальчика и 1 девочка. Возраст суицидентов: от 14 до 17 лет.</p> <p>Подростки, совершившие суицид, воспитывались в разных семьях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1 случае, суицидент воспитывался в полной семье; - в 2 случаях, суициденты воспитывались в неполных семьях; - в 1 случае суицидент из опекаемой семьи; <ul style="list-style-type: none"> •21 случай суицидальных попыток среди несовершеннолетних. <p>По гендерному различию суицидальную попытку предприняли 16 девочек и 5 мальчиков. Предпочтительными способами суицидальной попытки является медикаментозное отравление в 12 случаях, порезы рук в 4 случаях. Были зафиксированы случаи падения с небольших высот в 4 случаях. Так же был известен о случае суицидальной попытки, где способом была колотая рана области живота. Подростки, совершившие суицидальную попытку в основном воспитываются в неполных семьях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 6 случаях - полные семьи; - в 11 случаях - неполные семьи; - в 2 случаях - лоскутные семьи; - в 2 случаях неизвестна информация о составе семьи. <ul style="list-style-type: none"> •Всего за отчетный период было выявлено 39 случаев различных
--	--	--	--

кризисных ситуаций.

9.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.2.1.	Организация КПК для педагогов-психологов и социальных педагогов «Формирование профессиональных компетенций у педагогов-психологов при работе с эмоциональными переживаниями субъектов кризисных ситуаций» (3 группы по 36 час.)	1. Разработка учебной программы. 2. Разработка и написание конспектов лекций. 3. Разработка раздаточных и дидактических материалов 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса, оформление документов.	Согласно плану в 1 полугодии 2022 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений по организации КПК кафедрой социально-гуманитарных наук выполнено следующее: По п. 9.2.1. организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Формирование профессиональных компетенций у педагогов-психологов при работе с эмоциональными переживаниями субъектов кризисных ситуаций» в объёме 36 часов во 2 квартале прошли 2 группы специалистов из 5-и ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 44 человека , из которых 4 руководителя, 39 педагогов-психологов и 1 методист.

9.2.2.	Организация КПК для педагогических работников «Психолого-педагогические приёмы и техники по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации» (3 группы по 36 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебной программы. 2. Разработка и написание конспектов лекций. 3. Разработка раздаточных и дидактических материалов 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса, оформление документов. 	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2022 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений по организации КПК кафедрой социально-гуманитарных наук выполнено следующее:</p> <p>По п. 9.2.2. организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические приёмы и техники по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации» в объёме 36 часов во 2 квартале прошла 1 группа педагогических работников из Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 24 человека, из которых 1 руководитель, 22 учителя/классных руководителя и 1 педагог-психолог.</p>
9.2.3.	Организация КПК для педагогических работников «Формирование профессиональных компетенций в сфере медиации у кураторов школьной службы примирения» (9 групп по 24 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебной программы. 2. Разработка и написание конспектов лекций. 3. Разработка раздаточных и дидактических материалов 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса, оформление документов. 	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2022 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений по организации КПК кафедрой социально-гуманитарных наук выполнено следующее:</p> <p>По п. 9.2.3 организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Формирование профессиональных компетенций в сфере медиации у кураторов школьной службы примирения» в объёме 24 часа в 1 полугодии прошли 6 групп (в 1 квартале – 2 группы, во 2 квартале – 4 группы) педагогических работников из 12-и ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 124 человека, из которых 14 руководителей, 68 учителей/преподавателей, 32 педагога-психолога и 10 социальных педагогов.</p>

9.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.3.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	<p>За I полугодие 2022 года проведена 131 консультация (1 квартал – 53 консультации, 2 квартал – 78 консультаций) для специалистов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ.</p> <p>Специалисты в основном обращаются с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формы и темы профилактической работы в рамках проявлений суицидального поведения подростков со всеми участниками образовательного процесса; –рекомендации по разрешению кризисных ситуаций в семье и классном коллективе; –рекомендации по коррекционной работе с учащимися в ситуации потери близких; –алгоритм действий при выявлении кризисной ситуации в ОО; –корректное составление информационных писем по случаям проявления аутоагрессивного поведения; –формировании отчетности по различным кризисным ситуациям; –привлечение сторонних специалистов для оказания комплексной психологической помощи.

Работа «кризисной группы»

9.4. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.4.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов,	1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и	<p>За 1 полугодие 2022 года «кризисной группой» была проведена работа в 11 образовательных организациях Самарской области.</p> <p>Были выполнены следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> –в образовательных организациях, где обучались подростки, изучены условия и причины, способствующие совершению несовершеннолетними самоубийства и усилены меры по предупреждению данного негативного явления; –проведены инструктажи и тематические совещания с сотрудниками образовательных организаций по вопросам безопасности образовательных

	родительских собраний	оформление документов 4. Проведение мероприятия	<p>организаций и профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся;</p> <p>–обеспечено оперативное реагирование и пресечение фактов травли, издевательств, психологического насилия в отношениях между участниками образовательных организаций;</p> <p>–проведены индивидуальные беседы с детьми, участниками кризисной ситуации, с согласия их. Родителям конкретных детей были даны рекомендации по дальнейшему взаимодействию с детьми;</p> <p>–по результатам собеседования с обучающимися и их родителями проводились групповые консультации с сотрудниками школ, в ходе которой были даны адресные рекомендации по дальнейшей работе с каждым обучающимся;</p> <p>–с целью выявления межличностных отношений в классных коллективах, а также выявления дезадаптированных детей, «негативных лидеров», наличия конфликтов и напряженности во взаимоотношениях участников образовательного процесса проводили комплексную диагностику эмоционального состояния конкретных классов. По результатам изучения межличностных отношений в классных коллективах с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом) педагогами-психологами Центра были проведены индивидуальные консультации по вопросу работы с детьми, попавшими в «группу риска», по организации внеклассной работы в данных классах, а также по созданию в школе комфортной среды.</p> <p>Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний – 6 (мероприятий).</p> <p>Общий охват участников составил 142 человека.</p>
--	-----------------------	--	---

9.5. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

9.5.1.	Проведение тренинговх занятий по стабилизации эмоционального	1. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы	<p>Специалисты кризисной группы Регионального социопсихологического центра (далее «Центр») работают в соответствии с алгоритмом действий сотрудников образовательных организаций при выявлении обучающихся, склонных к суицидальному поведению (письмо министерства образования и</p>
--------	--	---	---

	состояния подростков	<p>2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов</p> <p>3. Организация мероприятия и оформление документов</p> <p>4. Проведение тренинговых занятий</p>	<p>науки Самарской области от 16.01.2018 г. № МО-16-09-/56-ТУ).</p> <p>Проведение тренинговых занятий по стабилизации эмоционального состояния подростков – 7 (занятий).</p> <p>Профилактическими мероприятиями было охвачено 164 подростка.</p>
9.6. Консультативная деятельность			
9.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ	<p>1. Первичный прием</p> <p>2. Подготовка к каждому приему</p> <p>3. Оформление отчетной документации</p>	<p>По результатам изучения кризисной ситуации, с выявлением на данный момент межличностных отношений в классных коллективах и индивидуальных особенностей учащихся данного класса с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом) педагогами-психологами Центра были проведены индивидуальные консультации по вопросу работы с детьми, попавшими в «группу риска», направленную на осмысление, осознание ценности жизни и формирование жизнеутверждающих установок:</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальные консультации педагогов ОУ – 12.</p> <p>На индивидуальных консультациях педагогов рассматривались такие вопросы, как проведение занятий, с подростками, оказавшимися в кризисной ситуации; определение стратегий поведения с учащимися, проявляющими признаки беспокойства в связи с кризисной ситуацией в классе, сопровождение подростков в кризисных ситуациях.</p>

9.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации 	<p>По результатам изучения кризисной ситуации, с выявлением особенностей отношений участников образовательного процесса в классных коллективах с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом) педагогами-психологами Центра были проведены групповые консультации по вопросу работы с детьми, по организации педагогической помощи в данных классах, а также по созданию в школе комфортной среды:</p> <p>Групповые консультации педагогов ОУ – 7, с общим охватом 158 человек.</p> <p>На групповых консультациях рассматривались следующие темы: «У депрессии нет лица, как распознать сигналы, говорящие о том, что ребенку нужна помощь», «Сексуальный абьюз: как предупредить ребенка об опасности», «Как защитить свои границы», «три принципа ведения диалога в семейном конфликте», «Как уберечь ребенка от опасности на летних каникулах», «Дети и интернет»</p>
9.6.3.	Индивидуальные консультации родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>При возникновении кризисной ситуации в образовательной организации, в случае необходимости, специалисты «кризисной группы» подключаются к ее разрешению и дальнейшему сопровождению семьи: присутствие на похоронах, оказание экстренной психологической помощи родителям, работа по «проживанию горя»:</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации родителей – 5. (из них индивидуальных бесед и групповых с общим охватом 63 человека).</p> <p>Консультирование родителей отрабатывалось по следующим тематикам: «Особенности подросткового возраста и сложностей во взаимопонимании», «Приоритеты в построении семейных отношений», «Как грамотно выстраивать отношения с ребенком».</p>
9.6.4.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>Специалистами «кризисной группы» Центра были проведены индивидуальные и групповые беседы с детьми, участниками кризисной ситуации, с целью выявления межличностных отношений в классных коллективах, а также выявления дезадаптированных детей, «негативных лидеров», наличия конфликтов и напряженности во взаимоотношениях участников образовательного процесса, направленных на стабилизацию эмоционального состояния подростков:</p> <p>Индивидуальные и гр. консультации с обучающимися – 23 (из них</p>

			<p>индивидуальных бесед, групповых с общим охватом 109 человек).</p> <p>Тематика индивидуальных и групповых консультаций, обучающихся: «Специфика подросткового возраста и как это проявляется в классе и семье», «Оказание экстренной психологической помощи в кризисной ситуации», «Жизнь – самое ценное, что у тебя есть», «Конструктивные способы решения конфликтных ситуаций», «Выстраивание личных границ», «Детский телефон доверия. Ты не один».</p>
--	--	--	---

10. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТМППК) г.о.Жигулевск

10.1. Обследование детей специалистами ПМПК

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.1.1.	Социально-психологическое обследование (более 900 детей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики с использованием стандартизированных объективных тестов 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 	<p>Жигулёвская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) является структурным подразделением Центра и осуществляет свою деятельность в пределах г.о. Жигулевск и м.р. Ставропольский. Деятельность ПМПК направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка и с учётом многообразия и изменчивости условий местного социума. Кроме того, специалисты ПМПК проводят консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.</p> <p>ПМПК работает на постоянной основе, приём детей осуществляется по адресу: г.Жигулёвск, ул.Пионерская, д.23, каб.1,7,10.</p> <p>ПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование по запросам родителей, законных представителей, а также по</p>

10.1.2.	Логопедическое (дефектологическое) обследование (более 900 детей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Индивидуальная экспресс-диагностика речи ребенка. 4. Оформление первичного заключения. 5. Диагностика речевых нарушений. 6. Оформление индивидуальных заключения по развитию речи ребенка 	<p>запросу органов опеки и попечительства, бюро медико-социальной экспертизы, комиссии по делам несовершеннолетних, социально-реабилитационного центра «Гармония». По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ПМПК формирует заключение, рекомендует оптимальную программу обучения и необходимые условия для успешного обучения и воспитания ребёнка.</p> <p>За 1 полугодие 2022 года было обследовано 586 детей в возрасте от 0 до 18 лет, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детей оставшихся без попечения родителей и детей-сирот – 29 детей, - детей - инвалидов – 37 детей. <p>В том числе мужского пола – 346 чел., женского пола – 240 чел.</p> <p>За 1 полугодие 2022 года было обследовано по запросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных организаций – 528 детей - органов здравоохранения, МСЭ - 26 детей - органов опеки и попечительства – 6 детей - родителей (законных представителей) – 25 детей <p>В помещении ПМПК обследовано – 573 детей, в образовательных организациях – 0 детей, по месту жительства – 8 детей, в том числе дистанционно - 7 детей.</p> <p>Из них проживающих в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - г.о. Жигулёвск – 556 детей - Ставропольском районе – 18 детей - иногородние – 12 детей <p>По результатам комплексного обследования были признаны обучающимися с ОВЗ – 556 чел.</p> <p>Рекомендованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООП – 29 чел. - АООП для слабослышащих – 3 чел. - АООП для слабовидящих – 2 чел. - АООП с НОДА – 4 чел. - АООП с ТНР – 249 чел. - АООП с ЗПР – 264 чел. - АООП с РАС – 3 чел. - АООП с УО – 31 чел. <p>Специальные условия прохождения ГИА – 75 чел.</p>
---------	---	---	---

			<p>Принято дошкольников - 368 чел., школьников - 204 чел., студентов – 10, детей раннего возраста - 4</p> <p>Специалистами ПМПК по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования сформированы заключения с рекомендациями об оптимальной программе обучения и необходимых условиях для успешного обучения и воспитания ребёнка.</p>
--	--	--	--

10.2. Консультативная деятельность специалистов ПМПК

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.2.1.	Консультирование родителей по результатам проведения ПМПК (комплексное)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	<p>Специалистами ПМПК кроме комплексного обследования обучающихся осуществлялось индивидуальное консультативное направление. Проводилось консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.</p> <p>В 1 полугодии 2021 года проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые консультации на интернет-ресурсе в группе «Жигулёвская ТППК» в социальной сети ВКонтакте – 6 консультаций; - индивидуальные консультации (первичный приём) – 302 консультации; - подготовка и приём документов – 540 консультаций; - по результатам обследования – 540 консультаций.

10.3. Издательская деятельность

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты
---	------	--------------------	--------------------

заказа	(по заказу)	(исследования)	
10.3.1.	Производство бланков для специалистов ПМПК	Производство бланков	<p>Для осуществления деятельности ПМПК в 1 полугодии 2022 года редакционно издательским отделом Центра изготовлены бланки:</p> <ul style="list-style-type: none"> —Протокол логопедического обследования ребёнка 14-18 лет —Протокол логопедического обследования УО 8-11 кл. —Протокол логопедического обследования УО 4,5,6 кл. —Протокол логопедического обследования ребёнка 3-4 лет —Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 4-6 лет —Протокол логопедического обследования ребёнка 4-6 лет —Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 6-7 лет —Протокол логопедического обследования ребёнка 6-7 лет —Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 8-14 лет —Протокол логопедического обследования ребёнка 8-14 лет —Социологическая карта ребёнка —Заявление на обследование ПМПК —Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 14-18 лет —Согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных ребенка —Согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных родителя (законного представителя) ребенка —Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 4,5,6 кл. —Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 8-11 кл. —Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 3-4 лет.

10.4. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.4.1.	Участие в мониторинге учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базы данных 2. Сбор информации 3. Ввод данных, проверка первичного 	<p>В 1 полугодии 2022 года проводился мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК в образовательных организациях. В мониторинге приняло участие 30 образовательных организаций.</p> <p>Объём обработанной информации специалистами ПМПК в 1 полугодии 2021 года: 620 заключений.</p>

	воспитания детей с ОВЗ (письмо МОиН СО от 20.09.19 г. № МО-16-09-01/968-ТУ).	массива 4. Подготовка информационной справки	
--	--	---	--

11. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся

11.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
11.1.1.	Разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в общеобразовательных организациях Самарской области	Изучение существующих подходов к изучаемой проблеме. Разработка, написание и редактирование модели и программы эксперимента по апробации данной модели. Целевая подготовка педагогов экспериментальной площадки. Подготовка аналитического отчета.	<p>За отчётный период выполнены все запланированные на первое полугодие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведен анализ существующей литературы по данной теме, изучены существующие теоретико - методологические подходы к изучаемой проблеме, использованы материалы исследований ГБУ ДПО СО «РСЦ» за прошлые годы. Изучены разделы российского законодательства, касающихся поддержки одарённых детей; - написана теоретическая вводная для исследования, где был отражён анализ законодательных норм и психолого-педагогической теории по теме одарённости; - разработан и описан предварительный вариант модели психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся. <p>Одно из главных направлений работы современного образовательного учреждения связано с созданием условий для оптимального развития одарённых детей.</p> <p>Для создания таких условий необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное применение методов выявления этих особенностей при различных проявлениях одарённости, - отслеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения, - помощь одарённым учащимся в решении их проблем.