Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Т.Н. Клюева
2021 года

М. П.

ОТЧЕТ

о выполнении Задания министерства образования и науки Самарской области на проведение организационно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам образования, целевое повышение квалификации педагогических и руководящих кадров подведомственной системы образования учреждению дополнительного профессионального образования РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ

за 2021 год

Ответственные исполнители:
Карамаева Л.А.
Заместитель директора по научной работе,
кандидат психологических наук
Илюхина Н. В.
Заместитель директора по учебно-методической работе

г. Самара

2021 г.

ОТЧЕТ

о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области

на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области

ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

за 2021 год

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2021 год для ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» включает 10 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
5. Сопровождение инклюзивного образования.
6. Сопровождение дошкольного образования.
7. Качество образования.
8. Психологическое сопровождение реализации ФГОС.
9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.
10. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о. Жигулевск
11. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Большинство тем завершается во втором полугодии текущего года, однако часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии. Таким образом, анализируя выполнение задания МОиН СО подразделениями ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в период с января по декабрь 2021 года, отмечаем:

I. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

1.1. Научно-методическая, психолого-педагогическая экспертиза и рецензирование программ различной направленности

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
1.1.1.	Проведение технической экспертизы программ различной направленности в ОУ (60 программ)	Экспертиза программ	В течение 2021 года методическим отделом проводилась научно-методическая экспертиза психолого-педагогических программ, реализуемых педагогами-психологами в образовательных учреждениях Самарской области. Это образовательные, развивающие, коррекционно-развивающие и профилактические программы. Проведена экспертиза 40 психолого-педагогических программ (28 программ в 1 полугодии и 12 программ во 2 полугодии). Большинство программ были представлены впервые и проходили экспертизу по 2-3 раза (76 поступлений). В результате экспертизы 11 программ получили рецензии и были рекомендованы для использования в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях, остальные программы (29) требуют доработки авторами, так как имеют ряд недочетов.
1.1.2.	Подготовка рецензий программ различной направленности (25 программ)	Рецензирование программ	Согласно государственному заданию в течение 2021 года преподавателями кафедры было подготовлено 25 рецензий по результатам экспертизы психолого-педагогических программ разного вида. Результаты апробации программ свидетельствуют об их эффективности, они получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях образовательных организаций.

1.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
1.2.1.	Участие в организации и проведении областного конкурса «Взлет»	1 Организационно-методическое сопровождение конкурса 2. Содержательный анализ материалов	Специалисты РСПЦ приняли участие в областном конкурсе исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2020/21 учебном году "Взлет". В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения школьников, вошедших в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в 2020-2021

	исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области	3. Обработка результатов мероприятия 4. Написание информационной справки	учебном году, специалистами методического отдела, на подготовительном этапе конкурса, были проведены консультации специалистов по психологическому сопровождению обучающихся в момент подготовки к очному участию в конкурсе. Заключительный этап конкурса проводился в два тура: дистанционный и очный. В рамках дистанционного тура специалисты методического отдела провели экспертную оценку 35 работ по социологии. В рамках очного тура - приняли участие в составе жюри на 29 секциях конкурса.
1.2.2.	Организация и проведение научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	1. Переработка положения о конференции 2. Составление пакета сопроводительных документов 3. Интерактивное общение с участниками конференции 4. Проведение инструктивных совещаний орг. комитета 5. Разработка инструментария для проведения мероприятия 6. Содержательный анализ материалов 7. Подготовка программы конференции 8. Организационно-методическое сопровождение конференции	9 – 11 ноября 2021 года РСПЦ при поддержке Министерства образования и науки Самарской области провел XXIV Областную научно-практическую конференцию «Образование и психологическое здоровье» (далее – Конференция). В центре внимания конференции были актуальные проблемы в области обеспечения психологического сопровождения образования, профессиональной педагогической деятельности по обеспечению психологической безопасности детей, сохранению их физического и психологического здоровья, психологической составляющей проблемы здоровья всех участников образовательного процесса, повышения уровня профессиональной педагогической деятельности специалистов, работающих в области образования. Участниками конференции стали: руководители и специалисты органов управления образованием, курирующие вопросы оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, воспитанникам; руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, методисты, воспитатели образовательных учреждений. Конференция была проведена в дистанционном формате в онлайн-режиме на платформе Zoom. 9 ноября 2021 года состоялось пленарное заседание конференции, 10–11 ноября была организована работа секций и круглых столов. В конференции участвовало 365 человек, прозвучало 92 доклада. Для проведения конференции редакционно-издательским отделом проведена допечатная подготовка программы (оформление обложки, корректура текста, верстка внутреннего блока), а также изготовление программы в печатном виде для участников пленарного заседания и ведущих и модераторов секций.

1.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты

1.3.1.	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	1. Организация издательской деятельности: допечатная подготовка программы конференции 2. Организация издательской деятельности: производство программы конференции 3. Разработка информационной (представительской) продукции 4. Организация издательской деятельности: производство информационной (представительской) продукции Организация издательской деятельности: производство бланков наградной продукции и сертификатов участников	Для публикации в сборнике поступило 130 заявок (статей) от 204 авторов. Все заявки обработаны и учтены. Произведен учет согласий (204 шт) на обработку персональных данных каждого из авторов, сведения занесены в электронный банк персональных данных и заархивированы. Проведена техническая экспертиза (на предмет соответствия требованиям Положения о сборнике) и проверка в системе Антиплагиат 130 материалов. Преподавателями кафедры было проведено рецензирование материалов. После рецензирования и рассмотрения всех научных материалов участников областной конференции 104 статьи были рекомендованы к публикации в сборнике и переданы в РИО Центра для дальнейшего редактирования и издания. По решению редакционно-издательского совета центра от 02.12.2021 года в состав сборника включены 104 авторских материалов (161 автор), решение РИС опубликовано на сайте Центра http://rspc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/sostav21.pdf Осуществлено редактирование текста сборника, всего 448 798 + 536 153 = 984 951 знаков. Согласно госзаданию 30 печ. листов. Фактически: 34,2 печ. листов 1 том - 15,6 печ. листов 2 том – 18,6 печ. листов Проведена допечатная подготовка текста. Всего обработано фактически 34,2 печ. листов Сборник издан в 2-х томах, опубликован на сайте центра. Выходные сведения издания: Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 9–11 ноября 2021 года: в 2-х томах. Т. 1. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2021. — 176 с. ISBN 978-5-901707-81-4 Том 1. ISBN 978-5-901707-82-1 http://rspc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2021/sbornik_T1.pdf Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 9–11 ноября 2021 года: в 2-х томах. Т. 2. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2021. — 218 с. ISBN 978-5-901707-81-4 Том 2. ISBN 978-5-901707-83-8 http://rspc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2021/sbornik_T2.pdf

			Издано по 18 экземпляров каждого тома сборника в печатном виде (для отчета, презентации и как обязательный тираж для отправки в Российскую книжную палату). Изготовлены сертификаты о публикации в научном издании для авторов

2.Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.1.1.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб	1. Разработка программы совещания 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Составление пакета сопроводительных материалов 4. Организация совещания, оформление документации 5. Проведение совещания	В течение 2021 года проведены 4 рабочих семинара-совещания для руководителей психологических служб Самарской области: • Рабочий семинар-совещание по теме «Особенности просветительской работы с родителями обучающихся в условиях социальной нестабильности» состоялся 10 февраля 2021 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 20 руководителей психологических служб Самарской области, из них 5 руководителей участвовали в семинаре-совещании дистанционно. • Рабочий семинар-совещание по теме «Проектирование профилактической работы с подростками «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)» состоялся 26 мая 2021 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 19 руководителей психологических служб Самарской области, из них 5 руководителей участвовали в семинаре-совещании дистанционно. •Рабочий семинар-совещание по теме «Актуальные вопросы профилактики деструктивного поведения обучающихся образовательных организаций Самарской области» состоялся 8 сентября 2021 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический цент», в дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняли участие 20 руководителей психологических служб Самарской области. •Рабочий семинар-совещание по теме «Итоги деятельности региональной психологической службы за период 2021 года» состоялся 16 декабря 2021 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", в дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняли участие 19 руководителей

			психологических служб Самарской области.
2.1.2.	Семинары практикумы для специалистов (4 семинара для молодых специалистов + 4 открытых мероприятия для молодых специалистов + 2 проблемных семинара = 3 отдела) Всего 30 мероприятий	1. Подготовка семинара 2. Подготовка к мероприятию 3. Разработка конспектов 4. Разработка и подготовка дидактических материалов. 5. Организация семинара, оформление документации. 6. Проведение семинара	В 2021 году методическим отделом проведено 30 мероприятий для специалистов РСПЦ (20 мероприятий в 1 полугодии и 10 - во втором): 6 проблемных семинаров практикумов для педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ, 12 семинаров для молодых специалистов и 12 открытых мероприятий. Все мероприятия проходили в соответствии с графиком.
2.1.3.	Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	1. Переработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Подготовка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия 4. Подбор квалифицированных экспертов 5. Интерактивное общение с участниками 6. Проведение инструктивных совещаний. 7. Сбор материалов от участников конкурса. 8. Экспертиза программ. 9. Организационно-	В период с 5 февраля по 20 апреля 2021 года проводился областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» (далее - Конкурс). Конкурс проводился в соответствии с Положением утверждённым распоряжением МОиН Самарской области от 02.02.2021 г. № 92 - р. Целью конкурса было – повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области. Для организации и проведения конкурса был создан организационный комитет и Экспертный совет конкурса, утвержденный распоряжением МОиН Самарской области. В состав Экспертного совета вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования Самарской области. Проведение Конкурса осуществлялось в три этапа: I этап – сбор психолого-педагогических программ – осуществлялся с 15 февраля по 5 марта 2021 года и заключался в оценке представленного комплекта конкурсной документации участника на соответствие требованиям к содержанию и оформлению конкурсной документации (на основании Положения). Поступило 65 психолого-педагогических программ, 7 из которых были отклонены по причине несоответствия требованиям к конкурсным документам, предусмотренным Положением. К участию в Конкурсе было допущено 58 программ: • номинация *«Программы развития психологической службы в системе*

		методическое сопровождение конкурса. 10. Обработка результатов мероприятия. 11. Подготовка наградных материалов. 12. Организация издательской деятельности 13. Подготовка информационных материалов для сайта 14. Оформление документов 15 Написание отчета	*образования»* - 1 программа; • номинация *«Профилактические психолого-педагогические программы»* - 7 программ; • номинация *«Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся»* - 20 программ; • номинация *«Программы коррекционно-развивающей работы»* - 8 программ; • номинация *«Развивающие психолого-педагогические программы»* - 9 программ; • номинация *«Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»* - 12 программ; • номинация *«Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»* - 1 программа. II этап – экспертная оценка представленных на конкурс программ проводилась с 9 марта по 10 апреля 2021 года. В результате были определены лауреаты и победитель конкурса по каждой номинации. III этап – награждение победителей. Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами РСПЦ, победителям и лауреатам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области. Редакционно-издательским отделом изготовлены бланки наградных материалов.

2.1.4.	Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»	1. Доработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Подготовка оценочных материалов, инструментария. 4. Подбор квалифицированных экспертов. 5. Интерактивное общение с участниками конкурса. 6. Сбор материалов от участников конкурса 7. Экспертиза, представленных на конкур документов. 8. Проведение инструктивных совещаний. 9. Организационно-методическое сопровождение конкурса. 10. Обработка результатов мероприятия 11. Создание видеоматериала. 12. Оформление документов. 13. Подготовка информационных	В период с 1 марта по 3 апреля 2021 года на базе РСПЦ проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Конкурс проводился в в соответствии с Положением, утверждённым распоряжением МОиН Самарской области от 12.02.2021 № 149-р. Целью Конкурса было – повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области. Состав жюри Конкурса был утвержден распоряжением МОиН Самарской области, в него вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования, специалисты РСПЦ. Конкурс проходил в 2 этапа: заочный и очный. К участию в Конкурсе допускались педагоги-психологи, прошедшие конкурсные отборы на территориальном уровне. Заочный этап состоялся с 22 по 26 марта и включал в себя анализ конкурсных документов: личное портфолио конкурсанта «Характеристика профессиональной деятельности» и оценку видеоролика «Визитная карточка». В заочном этапе приняли участие 22 педагога-психолога из образовательных учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы в соответствии с Положением. По итогам заочного этапа в очный этап прошли 15 конкурсантов. Очный этап Конкурса проходил с 29 марта по 3 апреля и состоял из двух туров. Первый тур очного этапа Конкурса включал два конкурсных испытания «Защита реализуемой психолого-педагогической практики» и «Блиц-интервью». По итогам первого тура Конкурса были определены 7 финалистов, которые продолжили испытания во втором тур. Второй тур очного этапа Конкурса состоял из одного конкурсного испытания «Профессиональные Кейсы», целью которого являлось выявить победителя Конкурса. Абсолютным победителем областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» в 2021 году признан педагог-психолог РСПЦ Устинова Лилия Растямовна. Второе место – Васильева Жанна Николаевна, педагог-психолог АНОД «Планета детства «Лада» детский сад № 189 «Спутник» г. о. Тольятти. Третье место – Маркина Наталья Юрьевна, педагог-психолог МБДОУ детский сад № 56 «Красная гвоздика» г. о. Тольятти.

		материалов для сайта. 14. Подготовка наградного материала. 15. Написание отчета. 16. Организация издательской деятельности 17. Составление пакета сопроводительных документов для участия во Всероссийском конкурсе. 18. Организационно-методическое сопровождение конкурсанта на Всероссийском конкурсе	Остальным четверым финалистам присуждено звание Лауреатов Конкурса. Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» отмечены благодарственными письмами РСПЦ, финалистам Конкурса вручены дипломы МОиН Самарской области и денежные призы. Редакционно-издательским отделом осуществлена допечатная обработка и печать программы конкурса, изготовлены бейджи для членов жюри, оргкомитета, участников конкурса, бланки наградных материалов, сертификаты на получение денежного вознаграждения для победителей и лауреатов.
2.1.5.	Организация КПК для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое просвещение родителей как условие развития их компетентности в сфере психологии воспитания» (2 группы по 36 час.)	1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов.	Согласно плану в течение 2021 г. организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое просвещение родителей как условие развития их компетентности в сфере психологии воспитания» в объёме 36 часов прошло 2 группы из 2 ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 40 педагогов-психологов и 1 методист.

2.1.6.	Организация КПК для педагогов-психологов «Психолого-педагогические технологии повышения мотивационного потенциала педагога как ресурса успешного развития обучающихся» (4 группы по 36 час.)	1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов.	Согласно плану в 2021 год организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии повышения мотивационного потенциала педагога как ресурса успешного развития обучающихся» в объёме 36 часов во 2 квартале прошли 4 группы из 4 ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 87 человек, из которых 5 руководителей, 78 педагогов-психологов и 4 методиста.

2.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.2.1.	Издание в электронном виде материалов по итогам областного конкурса психолого-педагогических программ "Психология развития и адаптации" (сборник аннотаций и программы в полном объеме)	1. Сбор материалов 2. Редактирование материалов 3. Организация издательской деятельности: допечатная подготовка материалов. 4. Оформление и изготовление сертификатов	Собраны заявления авторов программ на публикацию на сайте и их согласия на обработку персональных данных. Проведены редактирование и допечатная обработка текстов программ победителей и лауреатов конкурса (в полном объеме), а также размещение их на сайте центра. — Вильдина Е.А. Программа психологической коррекции по психомоторике «Я узнаю!» http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/1_4/materials/vildina/ya_uznayu.pdf — Бородина Н.М., Фурман В.О. Развивающая психолого-педагогическая программа «Поколение 10+» http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/borodina.furman/program_generation_10+ — Чекалкина В.В. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика дезадаптации у подростков» http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/chekalkina/profdezadapt.pdf — Пальчук О.Н., Пронина Л.В. Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Информация и Мы» http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/palchuk.pronina/program_information_and_us.

			pdf — Железнова Ю.Д., Щекалева Е.В. Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся с нарушением зрения «Развиваемся вместе» http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/ogr/materials/zheleznova.shchekaleva/program_develop_together.pdf — Мингатинова Л.Н. Психолого-педагогическая программа по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей с нарушением интеллекта «Познаю себя и учусь управлять собой» http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/ogr/materials/mingatinova/program_I_know_myself.pdf — Викульева Е.В., Мякишева С.А., Терентьева Е.В. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей «От доверия к сотрудничеству» http://rspc-samara.ru/specialist/rabrod/docs/vikulyeva.myakisheva.terentyeva_program_from_trust_to.pdf — Зубрихина Н.С. Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей «Школа любящих родителей» http://rspc-samara.ru/specialist/rabrod/docs/zubrikhina_program_school_of_loving_parents.pdf — Сафонова Ю.С., Родионова Е.П. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей «За руку с семьей» http://rspc-samara.ru/specialist/rabrod/docs/safonova.rodionova_program_by_the_hand_with_the_family.pdf — Кулагина Н.А., Ивлева И.П., Панченко Е.Б. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Ступеньки раннего развития» http://rspc-samara.ru/specialist/rabrod/docs/kulagina.ivleva.panchenko_program_early_development.pdf — Кретова В.В., Шмидт О.Г. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Я рисую мир» http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/cretova.schmidt_program_i_draw_the_world.pdf — Газизуллина Л.Р., Андреева И.В. Коррекционно-развивающая программа «УЗНАВАЙ-ка» для детей 4-6 лет http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/gazizullina.andreeva_program_learn-ka.pdf Объем программ составил 1 303 007 знаков, объем всего издания 834 стр. Проведена выкопировка аннотаций из полного текста программ, тексты

			дополнены сведениями из рефлексивных отчетов. Составлены рекомендации по доработке аннотаций 5 программ, осуществлена переписка с авторами, получены тексты аннотаций. Проведена проверка текстов аннотаций в системе Антиплагиат на предмет выявления заимствований и плагиата (требования закона об охране авторских прав и СМИ). Составлен массив сборника. Редактирование текста сборника: общий объем текста: 195539 знаков – 6,8 печ. листов Допечатная обработка текста сборника: Выпуск сигнального экземпляра (в целях презентации и отчета): оформление обложки, производство обложки, производство внутреннего блока, степлирование внутреннего блока, термоклеевая обработка издания, 3-х сторонний подрез готового издания Выходные данные издания: Психология развития и адаптации: сборник программ победителей и лауреатов областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) 2021 года. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2021. — С. 78. Сборник размещен на сайте по адресу: http://rspc-samara.ru/function/rediz/psyhadapt/docs/Collection_of_programs_2021.pdf Для авторов сборника оформлены сертификаты.
2.2.2.	Производство продукции в рамках обеспечения деятельности социально-психологической службы в системе образования области	Организация издательской деятельности: производство бланочной продукции	Изготовлены (печать и переплет) документы (Госзадание 2021 г., отчеты отделов ППС); бланки (Согласие на обработку перс. данных, Диплом МОиН СО, Благодарность МОиН СО, Сертификат за проведение мастер-класса («Летние психологические университеты»), Сертификат за участие в учебно-практических мероприятиях («Летние психологические университеты», Журнал для консультаций); Методические рекомендации Минпросвещения РФ, брошюра «Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся».
2.2.3.	Разработка методического пособия по организации деятельности педагога-психолога в образовательной	Разработка методического пособия Редактирование методического пособия Рецензирование	В пособии описывается организация деятельности педагога-психолога в общеобразовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом «педагог-психолог» (психолог в сфере образования) и действующих ФГОС всех уровней общеобразовательного учреждения. Структура методического пособия включает в себя описание различных аспектов деятельности специалиста: - основные принципы работы специалиста (организационный, научно-

	организации	методического пособия Допечатная подготовка методического пособия Производство издания (обязательный тираж)	методический, этический); - основные направления и специфика деятельности педагога-психолога в соответствии с уровнями образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование); - основные виды работ, трудовые функции и действия педагога-психолога; - виды обеспечения деятельности педагога-психолога (информационно-аналитическое, материально-техническое, методическое); - представлены формы отчетных документов; - даны методические рекомендации для работы с разными участниками образовательных процессов; - отражена специфика работы педагога-психолога в дистанционном режиме. Структура пособия: Введение 1.Принципы работы педагога-психолога образовательной организации 2.1Организационные принципы 2.2Научно-методические принципы1 2.3Этические принципы 2.Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации 2.1Нормативно-правовое обеспечение 2.2Нормативная численность и трудозатраты педагога-психолога образовательной организации 2.3Виды работ, трудовые функции и трудовые действия педагога-психолога общеобразовательной организации 1.Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений 2.Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования 3.Обеспечение качества деятельности по психологическому сопровождению образования 2.4 Нормативы трудозатрат деятельности педагога-психолога образовательной организации 3.Организационно-методическая документация психолога-педагога общеобразовательной организации 3.1 План работы педагога-психолога образовательного учреждения (требования и

			шаблон) 3.2График работы/ циклограмма работы педагога-психолога 3.3Журнал регистрации видов работ 3.4Психопрофилактические и коррекционно- развивающие программы (рекомендации по составлению) 3.5Протокол психологической консультации 3.6Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (структура и основы содержания) 3.7Карта психологического здоровья обучающегося 3.8Аналитический отчет о работе педагога-психолога общеобразовательной организации 4.Организация рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации 4.1Требования к рабочему месту педагога-психолога общеобразовательной организации 4.2 Общие требования к помещению 4.3 Зонирование рабочего пространства 4.4 Требования к техническому обеспечению рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации 4.5 Примерное зонирование и базовая комплектация кабинета педагога-психолога. 4.6 Методическое обеспечение рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации 5. Специфика деятельности педагога-психолога в дистанционном режиме 6. Оценка психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, федеральный мониторинг качества оказываемых услуг 7. Список литературы Методическое пособие адресовано педагогам-психологам и администрации образовательных организаций.
2.2.4.	Разработка методического пособия по проведению мониторинга психологического здоровья	Разработка методического пособия Редактирование методического пособия Рецензирование методического пособия Допечатная подготовка	В рамках данного методического пособия описаны основные подходы к изучению психологического здоровья обучающихся, методы диагностики компонентов психологического здоровья. Мониторинг психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций дает возможность постоянного получения объективной информации о важнейших особенностях как собственно личности и ее развития, так и их взаимосвязи со спецификой образовательной среды, в которой данное развитие и

	обучающихся общеобразовательных организаций	методического пособия Производство издания (обязательный тираж)	происходит. Результатом такой работы и применения современных технических средств может стать создание своеобразной «динамической карты состояния психологического здоровья субъектов образовательного пространства». Основные психодиагностические методики, используемые для мониторинга психологического здоровья: 1)Школьный Тест Умственного Развития (версия 2.0). 2)Методика «Изучение уровня притязаний и самооценки школьников» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан) 3)Методика «Диагностика эмоционального отношения к учению» (модифицированный А.Д. Андреевой опросник Ч.Д. Спилбергера) 4)Тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов). В данном методическом пособии описаны основные подходы к изучению психологического здоровья обучающихся, структура и методы диагностики компонентов психологического здоровья. Необходимыми условиями психологического здоровья, по мнению ряда современных ученых, выступают полноценное личностное развитие, включающее адекватное интеллектуальное развитие, преобладание позитивных эмоций над отрицательными, создающее преимущественно позитивное «эмоциональное мироощущение», состояние личности, характеризующееся как эмоциональное благополучие, «внутренний душевный комфорт». Разрабатывая данное методическое пособие мы опирались на научные работы И.В. Дубровиной и предложенной ей методологический подход к пониманию психологического здоровья, который сформулирован следующим образом: «Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех возрастных этапах детства». Полноценное психическое развитие предполагает своевременное формирование интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфер у обучающихся. Мониторинг психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций дает возможность постоянного получения объективной информации о важнейших особенностях как собственно личности и ее развития, так и их взаимосвязи со спецификой образовательной среды, в которой данное развитие и происходит. Результатом такой работы и применения современных технических средств может стать создание своеобразной «динамической карты состояния психологического здоровья субъектов образовательного пространства».

			Структура методического пособия: Введение Часть 1. Теоретические аспекты психического и психологического здоровья обучающихся 1.1.Понятие психического и психологического здоровья 1.2.Психическое и психологическое здоровье детей 1.3.Интеллектуальное развитие как фактор психологического здоровья 1.4.Эмоциональное отношение к учению как фактор психологического здоровья 1.5.Самооценка обучающихся как фактор психологического здоровья 1.6.Ценностные ориентации обучающихся как фактор психологического здоровья Часть 2. Практические аспекты диагностики психологического здоровья обучающихся 2.1. Интеллектуальное развитие обучающихся 4-5-х классов: Методические рекомендации по использованию Группового интеллектуального теста (ГИТ) в деятельности педагога-психолога в образовательной организации 2.2. Интеллектуальное развитие старшеклассников: Методические рекомендации по использованию теста ШТУР в деятельности педагога-психолога в образовательной организации 2.3. Эмоциональное развитие обучающихся: Методические рекомендации по использованию методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. 2.4. Личностное развитие обучающихся: Методические рекомендации по использованию методики изучения уровня притязаний и самооценки школьника 2.5. Методические рекомендации по использованию теста аксиологической направленности школьников АНЛ4.5.2. (Капцов А.В.) Часть 3. Результаты мониторинга психологического здоровья девятиклассников по ТУ г.о. Тольятти. Литература Материалы методического пособия адресованы администрации образовательных организаций, а также педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям, учителям.

2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.3.1.	Информационное наполнение сайта	1. Разработка (модернизация) информационного портала. 2. Модерирование портала	Работа по представлению информации на сайте Центра осуществляется в следующих форматах: — Анонсирование мероприятий и значимой информацииГлавная страница - Раздел «Новости» – http://rspc-samara.ru/index.html — Обновление документов, обязательных для размещения (требования ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации); Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 (с изменениями и дополнениями от 11.07.2020) Раздел «Сведения об образовательной организации» http://rspc-samara.ru/about/about.html — Представление текущей информации о работе центраРаздел «Деятельность» http://rspc-samara.ru/function/function.html; Раздел «Мероприятия» http://rspc-samara.ru/merop/merop.html — Представление авторских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательны х организациях Самарской области Раздел «Направления работы специалистов» http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html Всего в 2021 году на сайте сделано 1364 обновления, том числе в 1-м полугодии 868 обновлений, во 2-м полугодии – 496 обновлений. Информация о размещенных материалах и обновлениях сайта представлена в помесячных журналах сайта по адресу: http://rspc-samara.ru/general/info/sitenews/sitenews.html
2.3.2.	Подготовка информационно-методических материалов для сайта	Подготовка информационно-методических материалов для сайта отдел информатизации	Основная работа: обработка (редактирование, форматирование текста) документов и материалов для размещения на сайте. Дополнительная: Создание анонсов (краткий в разделе «Новости» и развернутый на странице тематического раздела) — Разработка поздравительных открыток — Разработка текстов для обновления разделов, подразделов, рубрик — Осуществление контроля за своевременностью размещения документов и материалов (обязательная информация согласно постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 г.) и формирование комплекта документов для размещения — Работа с авторами

			— Разработка новых разделов сайта и формирование комплекта документов и материалов: — Дальнейшая разработка раздела Электронный банк персональных данных специалистов — сбор согласий на обработку персональных данных и обновление персональных страниц педагогов-психологов и социальных педагогов, создание, обработка по установленному образцу графиков работы специалистов. — Формирование задания на внутреннюю перелинковку документов и структурных элементов сайта Всего в 2021 году обработана (подготовлена для размещения в установленном формате) 871 единица информации, в том числе в 1-м полугодии 422 е.и., во 2-м полугодии 449 е.и.. —
2.3.3.	Информационно-техническое сопровождение сайта Центра	1. Разработка (модернизация) информационного портала. 2. Сопровождение сервера (различного назначения)	Направления работы: 1. Разработка (модернизация) информационного портала: 1) Управление информационным наполнением разделов: публикация текстовой и графической информации. 2) Управление файловыми данными: загрузка файлов в каталог из внешних источников, публикация файлов для скачивания. 3) Работа по внутренней перелинковке разделов и документов сайта. 4) Модернизация страниц сайта (без изменения основного шаблона) 5) Доработка оформления страниц (внедрение подвала и версии сайта для слабовидящих) 6) Визуализация пиктограмм документов, подписанных электронной подписью 7) Размещение и доработка новых разделов сайта 7) Преобразование материалов обновлений в формат HTML 2. Сопровождение сервера (различного назначения): 1) Контроль за работоспособностью и техническим состоянием сайта. 2) Контроль за работоспособностью программного обеспечения. 3) Резервное копирование и восстановление данных и программного обеспечения. 4) Контроль наличия свободного пространства на облачном хранилище сайта. 5) Регулярная проверка на наличие вирусов, критических ошибок. 6) Оперативное устранение ошибок и сбоев.

2.4. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.4.1.	Мониторинг психолого-педагогического обеспечения образовательных организаций	Проведение рабочих совещаний с пилотными площадками Групповое консультирование педагогов (специалистов) по деятельности пилотных площадок Сбор первичной информации Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива Подготовка отчета	Цель данного мониторинга – получение полной и актуальной информации об обеспеченности образовательных организаций психолого-педагогическим сопровождением, в том числе о наличии в них вакансий. За 2021 год в лаборатории практической психологии в системе образования продолжались работы по мониторингу психолого-педагогического обеспечения образовательных организаций. В течение года собиралась информация от ответственных специалистов территориальных управлений МОиН, вносились обновления в информационную базу, готовились ответы на запросы от сотрудников МОиН по обеспечению образовательных организаций специалистами психолого-педагогического профиля, о наличии вакансий педагогов-психологов. Лабораторией практической психологии в системе образования для мониторинга были разработаны специальные формы – таблицы MS Excel, содержащие перечень образовательных организаций по каждому образовательному округу, а также графы для внесения информации об обеспеченности образовательных организаций педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами. В формы были включены следующие типы образовательных организаций: общеобразовательные организации (школы, лицеи, гимназии), дошкольные образовательные организации, коррекционные школы и школы-интернаты, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования детей. Мониторинг осуществлялся через заполнение и своевременное обновление форм об обеспеченности образовательных организаций психолого-педагогическим сопровождением. Обеспечение специалистами в 2021 году в зависимости от типа образовательных организаций составил: общеобразовательные организации - Из общего числа ставок педагогов-психологов на общеобразовательные школы приходилось 637 ставок (из них 27 вакантны), в дошкольных образовательных учреждениях – 554 ставки (из них 33 вакантных), в коррекционных образовательных организациях, школах-интернатах было 46 специалистов (и 9 вакансий), в средних профессиональных образовательных

			организациях – 68 ставок (из них 2 вакансии) и в организациях дополнительного профессионального образования – 56 ставок (вакансии отсутствуют). Процент обеспеченности образовательных организаций педагогами-психологами за 2021 год, в целом, по Самарской области составил 98,8% (при существующих 1352 ставках имелась 71 вакансия). Информация, в соответствии с государственным заданием, в виде аналитических справок поквартально предоставлялась в Министерство образования и науки Самарской области.
2.4.2.	Мониторинг психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций	Теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности Подготовка программы эксперимента Составление выборки участников эксперимента Разработка диагностических средств (перевод опросников в электронный формат Гугл-формы) Сбор первичной информации Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива Подготовка отчетов (по образовательным учреждениям)	Проблема психологического здоровья обучающихся на сегодняшний день актуальна в сложившейся образовательной среде. Психологическая поддержка старшеклассников на момент окончания 2-ой ступени обучения в школе является приоритетным направлением деятельности субъектов образования, а изучение состояния психологического здоровья девятиклассников является важной составляющей в этой работе. Необходимыми условиями психологического здоровья, по мнению ряда современных ученых, выступают полноценное личностное развитие, включающее адекватное интеллектуальное развитие (Дубровина, 2010), преобладание позитивных эмоций над отрицательными (Стожарова, 2016), создающее преимущественно позитивное «эмоциональное мироощущение», состояние личности, характеризующееся как эмоциональное благополучие, «внутренний душевный комфорт» (Коломинский и др., 2007). Цель мониторингового исследования: изучение психологического здоровья обучающихся, которое включает диагностику уровня интеллектуального развития, состояния эмоциональной, личностной и ценностной сфер обучающихся на момент окончания обучения в среднем звене школы. Для проведения психологического обследования применялся следующий диагностический инструментарий: Школьный тест умственного развития (ШТУР-2), авторы К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Захарин и др. Методика «Эмоциональное отношение к учению в средних и старших классах школы» (модифицированный опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой). Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьников (модификация методики Т. Дембо, С.Я. Рубинштейна, выполненная А.Н. Прихожан).

			Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцова. Всего в исследовании приняли участие 4020 девятиклассников Самарской области. По результатам методики ШТУР-2, уровень интеллектуального развития у большинства девятиклассников Самарской области соответствует возрастной норме. В среднем по области у 82% девятиклассников познавательные универсальные учебные действия сформированы в достаточной степени. Практически, каждый пятый обучающийся (18%) выполнил этот тест на низком уровне. По результатам теста ШТУР-2, можно сказать о том, что в среднем по области у 82% девятиклассников общий интеллектуальный уровень сформирован в достаточной степени, чтобы получить положительные или удовлетворительные оценки на выпускных экзаменах. Анализируя в целом уровень успешности освоения обучающимися 9-х классов отдельных учебных предметов можно сказать, что самые высокие результаты выявлены по предметной области «Физика, математика» (средний уровень - 72% обучающихся продемонстрировали средний и высокий (15%) уровни освоения понятийного аппарата этих предметов. На втором месте по успешности освоения находится «География» (63% обучающихся продемонстрировали средний и высокий – 95). На третьем месте – «Литература» (в среднем 68% обучающихся продемонстрировали средний (58%) и высокий (10%) уровни освоения понятийного аппарата этих предметов). На четвёртом месте – по успешности освоения находится «Биология» (65% обучающихся продемонстрировали средний (57%) и высокий (8%) уровни освоения понятийного аппарата этих предметов). На последнем месте по успешности освоения находится «История» (менее половины обучающихся продемонстрировали результаты по этому предмету на среднем (44%) и высоком (3%) уровнях); более половины всех обследованных обучающихся показали низкие результаты. Доля таких подростков составила 53%. В среднем по Самарской области большинство обучающихся имеют средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией (3 уровень - 42%). Продуктивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению (2 уровень) в среднем по Самарской области продемонстрировали 25% обучающихся 9-х классов. К сожалению, в среднем по Самарской области пятая часть обучающихся (21%) продемонстрировали сниженную мотивацию к обучению, которая

			выражается в переживании «школьной скуки» и выражается в отрицательном эмоциональном отношении к учению (4 уровень). Наибольшее число обучающихся с резко отрицательным отношением к учению (5 уровень) также наблюдается в школах Поволжского и Кинельского территориальных управлений (13% и 12% соответственно). В среднем по Самарской области доля таких обучающихся составила 8%. В целом анализ позволяет утверждать, что большинство обследуемых обучающихся 9-х классов имеют высокую и среднюю познавательную активность, и при этом средний уровень тревожности и средний и низкий уровень гнева, что в свою очередь является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению. Гармоничная самооценка была выявлена у 24% обучающихся. Продуктивная самооценка выявлена в среднем по Самарской области у 17% обучающихся. Конфликтный вариант самооценки у обучающихся в среднем по Самарской области встречается достаточно редко, доля таких детей составила 6%. Непродуктивная самооценка наблюдается в среднем по Самарской области у 36% девятиклассников. Низкая самооценка и соответственно низкий коэффициент социально-психологической адаптированности в среднем по Самарской области выявлен у 16% обучающихся. Как правило, такие школьники имеют неблагоприятный вариант развития личности, отличаются низким уровнем целеполагания, социально-психологической адаптации. Среди ценностей жизненных сфер выделились три основные сферы, наиболее значимые и актуальные для подростков:досуг (74%), профессия (72%) и семья (72%). Следующей по значимости ценностью жизненной сферы для обучающихся 9-х классов Самарской области, является ценность – «образование» (66% обучающихся). Наименьшей актуальностью обладает сфера общественной жизни (57%). На третьем месте по актуальности для девятиклассников Самарской области оказались личностные ценности «индивидуальности» и «жизнедеятельности» (по 64%). Личностная ценность «коллективность» представлена у 58% обучаемых, а «креативность» и «традиции» как личностная ценность представлены у 55% и 51% соответственно. Рекомендации Педагогам следует обратить особое внимание на обогащение и расширение вербального опыта девятиклассников. Педагогам следует обратить внимание на необходимость разработки

			различных серий практических блоков из специальных задач и упражнений, направленных на развитие логических операций и навыков обучающихся. Педагоги и психологи должны учитывать специфику мыслительной деятельности девятиклассников, обучающихся старшего звена (психологические особенности мышления) при организации образовательного процесса, осуществляя обучение необходимым интеллектуальным навыкам и умениям. Для развития навыков самоконтроля педагогам и психологам важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Все вышеперечисленное при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Для преодоления тревожности в старшем подростковом, юношеском возрасте в процессе беседы с обучающимся, необходимо выяснить представление подростка о себе и его отношение к себе, хотя «терапия среды» остается во всех возрастах достаточно значимым фактором. Для успешности в обучении подростку необходимо оказать помощь в «принятии» объективного значения для него школьного обучения. Педагогам следует формировать у девятиклассников умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности. Для развития положительной самооценки и адекватной рефлексии обучающихся педагогам важно использовать формирующую оценку их работы, сравнивать индивидуальные достижения обучающегося с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Особое внимание педагогам, психологам и родителям необходимо обращать на умение подростков «принимать себя такими, какие они есть», оказывать помощь в процессе самоопределения, помогать воспитывать высокие моральные качества.

3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

3.1. Мониторинговая и аналитическая деятельность.

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.1.1.	Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования Самарской области (7-11 класс, все курсы СПО)	1.Сбор первичной информации 2.Информационно-мотивационное обращение для сбора согласий 3.Подготовка программы мониторинга 4.Составление выборки участников мониторинга 5.Подготовка к совещаниям 6.Разработка материалов для участников семинара 7.Организация семинара, оформление документации 8.Проведение семинара 9.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 10.Подготовка отчета по ТУ или ДО в ходе тестрования для корректировок 11.Сбор актов о прохождении тестирования	Социально-психологическое тестирование проводится на основании статей 53.1, 53.4 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998г. № 3-ФЗ, подпунктом 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ, подпунктом 15.1 пункта 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» от 20.02.2020г. № 59, распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 07.09.2020г. Основные сроки тестирования в 2021/2022 учебном году по Распоряжению Министерства образования и науки Самарской области № 771-р от 27.08.2021г. были определены с 15.09.2021 по 01.11.2021 года. Этот период трижды пролонгировался в целях обеспечения максимального охвата в условиях ограничительных мер в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией: с 01.11.2021г. по 15.11.2021г. (Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области № 878-р от 27.09.2021г.), с 16.11.2021г. по 30.11.2021г. (Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области № 1025-р от 15.11.2021г.), с 20.12.2021г. по 24.12.2021г. (Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области № 1201-р от 15.12.2021г.). При проведении тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2020/21 учебном году, использовалась единая методика социально-психологического тестирования. В ходе обследования производится оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, выявляется повышенная и незначительная вероятность вовлечения в зависимое поведение.

		12.Подготовка отчета по муниципалитету 13.Подготовка аналитической справки 14. Консультирование представителей администрации и ответственных за организацию соц.-псих. тестирования 15. Консультирование по подготовке, проведению и ознакомлению с результатами тестирования (по запросу) 16.Формирование государственного регионального отчета	Цель исследования: раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ. За 2021 год было выполнено следующее: I. Подготовлен пакет документов для специалистов, ответственных за СПТ в образовательной организации, который включает: 1) основные нормативные документы в рамках реализации комплекса мер по СПТ, 2) образцы актов и согласий, 3) методические материалы по организации информационно-мотивационной кампании в учреждении и проведении профилактической работы по результатам тестирования, 4) презентации по алгоритму работы в программном комплексе и работе с результатами. Архив с документами был направлен каждому специалисту в ответном письме на запрос о получении документов для работы (после завершения обучающих вебинаров) II. Подготовлены и проведены 15 обучающих семинаров по организации и проведению социально-психологического тестирования в организации, работе с результатами тестирования. III. Подготовлены презентации и материалы для сайта РСПЦ. IV. Проведены 28 совещаний с кураторами по СПТ от территориальных управлений, руководителями образовательных организаций в контексте сопровождения и организации СПТ, основных законодательных моментов, работы с результатами тестирования. В целях выработки дополнительных мер по повышению эффективности профилактической работы в образовательных учреждениях Самарской области специалистами и администрацией ГБОУ ДПО РСПЦ проведены выездные совещания и zoom-конференции для педагогических работников, в том числе для классных руководителей (окружные методические объединения): «Использование в работе результатов социально-психологического тестирования обучающихся по проведению профилактической работы» V. В 3 квартале (июль) 2021 года состоялась встреча специалистов ГБУ ДПО «Регионального социопсихологического центра» и врача ГБУЗ «СОКНД» («Самарского областного клинического наркологического диспансера»), курирующего данное направление по г. о. Самара. На встрече обсуждались вопросы обмена итоговой информацией по тестированию и координации совместной деятельности. VI. Проведено 907 консультаций по вопросам о ЕМ СПТ специалистов территориальных управлений, социальных педагогов, педагогов-психологов, заместителей директора и руководителей ОО. Основные запросы (повод обращения):

			работа в программном комплексе (ввод и коррекция данных, навигация по «личному кабинету» организации, работа с данными), организация и проведение тестирования в организации, работа в программном комплексе, коррекция и реализация профилактической работы по результатам СПТ. В СПТ 2021 года приняли участие государственные образовательные организации региона, а также ряд частных образовательных организаций (всего **759** учреждений). Общее количество обучающихся, принявших участие в тестировании по региону в 2021-2022 учебном году составило **194006** человек (97,27% от подлежащих). Из них: — **110711** (96,91%) — это обучающиеся общеобразовательных организаций, — **63392** (99,19%) — обучающиеся организаций профессионального образования, — **19903** (93,44%) — студенты высшего профессионального образования. Общее количество обучающихся области, которые не приняли участие в социально-психологическом тестировании в 2021/2022 учебном году, составило **5443** человека (2,73%).
3.1.2.	Анализ системы профилактической работы образовательных организаций Самарской области	1.Подготовка программы мониторинга 2.Составление выборки участников мониторинга 3.Разработка инструментария экспертизы 4.Согласование списка экспериментальных площадок 5.Сбор экспертируемых материалов 6.Содержательный анализ материала 7.Подготовка методических рекомендаций	На основании Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 28.12.2020г. №1182-р «Об организации мониторинговых исследований в 2021 году» и годового плана ГБУ ДПО РСПЦ данное направление работы спланировано и проводилось в соответствии с алгоритмом этапов исследования: Объект: планы профилактической работы образовательных организаций Самарской области. Предмет: система профилактической работы в образовательных организациях Самарской области. Цель: составление методических рекомендаций по организации профилактической работы в образовательных организациях. Тем самым, работа осуществлялась в несколько этапов: 1 этап. Разработка инструментария экспертизы. 2 этап. Проведение инструктивного совещания с педагогами-психологами и заместителями директоров по воспитательной работе. 3 этап. Сбор и анализ планов профилактической работы. 4 этап. Подготовка методических рекомендаций.

		8.Консультирование представителей администрации по внесению изменений в планы профилактической работы ОО	Таким образом, в 2021 году выполнено следующее: •Подготовлена программа мониторинга; •Составлена выборка участников мониторинга; •Разработан инструментарий экспертизы; •Составлен список экспериментальных площадок; •Проведен сбор экспертируемых материалов •Проведен содержательный анализ материала •Подготовлены методические рекомендации •Осуществлена консультативная деятельность с представителями администрации по внесению изменений в планы профилактической работы. С учетом итогов проведения в 2020 году социально-психологического тестирования (далее – СПТ) и выявления обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений и студентов профессиональных образовательных организаций (далее – обучающихся), отнесенных к группе риска, проведен анализ организации профилактической работы в образовательных учреждениях Самарской области. Основная цель: проанализировать и систематизировать планы ОУ Самарской области для последующей обработки. Задачи: 1.Сформулировать критерии оценки планов; 2.Систематизировать данные. Специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся проанализированы планы по профилактической работе в **100** учреждениях Самарской области в режиме выездных консультационных сессий и в режиме он-лайн. Наряду с проделанной работой, в ходе анализа системы профилактической работы образовательных организаций Самарской области проведено 107 консультаций представителей администрации по внесению изменений в планы профилактической работы. В целях выработки дополнительных мер по повышению эффективности профилактической работы в образовательных учреждениях Самарской области специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся разработаны методические рекомендации: «Проектирование профилактической работы в образовательных организациях Самарской области в контексте социально-психологического тестирования (для заместителей директоров по

			воспитательной работе)», «Построение траектории профилактической работы в образовательной организации в контексте социально-психологического тестирования (для классных руководителей)». Преподавателями кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" было проведено рецензирование методических рекомендаций на тему "Анализ системы профилактической работы образовательных организаций Самарской области". После рецензирования методические рекомендации были рекомендованы к публикации и переданы в редакционно-издательский отдел Центра для дальнейшего редактирования и издания.
3.1.3.	Исследование особенностей организации ЕМ СПТ в образовательных организациях Самарской области (анкетирование родителей, обучающихся и ответственных за проведение ЕМ СПТ)	1.Подготовка программы мониторинга 2.Составление выборки участников мониторинга 3. Разработка пакета инструментария, отчетных форм и инструкций инструментария 4.Согласование списка экспериментальных площадок 5. Подготовка к инструктивному совещанию с педагогами-психологами и зам.директорами по ВР 6. Проведение инструктивному совещанию с педагогами-психологами и замдиректорами по ВР 7. Сбор первичной информации 8. Кодирование, ввод	Исследование особенностей организации ЕМ СПТ в образовательных организациях спланировано и проводилось в соответствии с алгоритмом этапов исследования: Предмет: особенности организации проведения социально-психологического тестирования в образовательных организациях Самарской области. Цель: повышение эффективности проведения всех этапов социально-психологического тестирования обучающихся. Программа комплексного исследования содержала несколько этапов: • На первом этапе осуществлена разработка общей концепции исследования. •На втором этапе разработан инструментарий исследования (сформированы анкеты). • На третьем этапе проведено исследование. Сформирована выборка, проведен сбор данных. • На четвертом этапе осуществлен анализ и интерпретация полученных результатов. Таким образом, в 2021 году было выполнено следующее: •Подготовка программы мониторинга; •Составление выборки участников мониторинга; •Разработка пакета инструментария, отчетных форм и инструкций; •Согласование списка экспериментальных площадок; •Подготовка и проведение инструктивного совещания с педагогами-психологами и зам.директорами по ВР. •Проведено 100 консультаций для специалистов по вопросам проведения мониторинга

		данных, проверка первичного массива 9. Индивидуальные консультации для специалистов по вопросам проведения мониторинга 10. Подготовка аналитической справки	Все полученные результаты исследования проанализированы и представлены в аналитической справке. Анкеты были составлены специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся Группа респондентов представлена обучающимися образовательных организаций Самарской области, их родителями и представителями образовательных организаций, ответственными за проведение социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ). В исследовании приняли участие 12511 человек: 8474 обучающихся, 3705 родителей, 332 представителя образовательных организаций. Основной характеристикой анализа является отношение к ЕМ СПТ и мнение респондентов о целесообразности его ежегодного проведения. Дополнительный анализ информации проведен в разрезе факта участия в тестировании как по ответам обучающихся, так и родителей. Проведенный анализ позволяет сформулировать следующие выводы: •Информационно-мотивационная компания проводиться в соответствии с регламентом подавляющим большинством образовательных организаций Самарской области, однако ряд выявленных негативных тенденций требует дополнительного изучения. •Процедура тестирования в условиях образовательной организации практически гарантирует соблюдение норм проведения психодиагностических исследований, а то время как при прохождении тестирования дома есть ряд отклонений от регламента. •Результаты тестирования предоставляются как самим обучающимся после тестирования, так и в рамках дополнительных индивидуальных консультаций, так же и родители получают обратную связь, чаще в рамках индивидуальных консультаций. •Отмечается в основном позитивное отношение к самому социально-психологическому тестированию со стороны всех групп респондентов.
3.1.4.	Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях.	1. Сбор материала для анализа (каждое полугодие) 2. Содержательный анализ материалов по деятельности кабинетов 3. Подготовка	Подготовлен аналитический отчет за 2021 год, в котором отражена информация о деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании. Отчет содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, реализуемых профилактических программах, конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики наркомании на территории Самарской области. На данный момент функционирует 21 кабинет, из них осуществляется

		аналитического отчета за 1 полугодие 4. Подготовка аналитического отчета за год	деятельность специалистами Центра в 13 кабинетах, и в 8 кабинетах профилактическую работу проводят специалисты других образовательных организаций. Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании являются: - проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков; - формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни; - повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде. Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются: - организационно-методическая, - просветительская, - профилактическая, - диагностическая, - консультационная. В 2021 году по данному направлению можно сделать следующие выводы: •за последние три года наблюдается стабильное увеличение охвата участников в профилактических мероприятиях проводимыми специалистами «кабинетов профилактики»: в 2019 году – 168774 человек; в 2020 – 191215 человек; в 2021 – 191825 человек (увеличилось на 13,6%). •общий охват участников образовательных отношений психодиагностикой в 2021 году - 33373 человека, увеличился на 1746 человек (на 5,5%), по сравнению с 2020 годом; •общий охват участников образовательных отношений психолого-педагогической профилактикой в 2021 году – 58355 человек, тем самым охват увеличился на 2512 человек (на 4,5%) по сравнению с 2020 годом; •общий охват участников образовательных отношений психолого-педагогическим просвещением в 2021 году – 67053 человек, выявилось снижение на 1999 человек (на 2,9%), по сравнению с 2020 годом, в связи с увеличением работ специалистов «кабинетов профилактики» психодиагностической, профилактической и консультационной деятельностью; •общий охват участников образовательных отношений консультированием в 2021 году составил 36044 человек, наблюдается увеличение на 1351 человек (на

			3,8%), по сравнению с 2020 годом; •в 2021 году программами различной направленности охвачены 16867 человек, причем наибольшее количество охвачено психопрофилактическими программами – 14327 человек, коррекционно-развивающими – 2228 человек, комплексными – 145 человек и профориентационными – 107 человек; • в 2021 году специалисты «кабинетов профилактики» активно принимали участие в 228 мероприятиях (форумах, методических объединениях, консилиумах, комиссиях, педагогических лекториях, педагогических советах, дискуссионных клубах, совещаниях и др.), наряду с этим специалистами были организованы и проведены 97 мероприятий: семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов и др.(в том числе в онлайн режиме), с общим охватом 6207 человек (5670 педагогичеких работников и 537 администрации образовательных учреждений). • профилактическими тренинговыми занятиями в 2021 году было охвачено 18575 человек; • профилактическими Акциями в 2021 году было охвачено 20719 человек; •в Акции «Внимание: подросток!» в 2021 году проведено различных 10809 мероприятий, в которых приняли участие 207181 человек, из них: обучающихся — 141495 чел.; педагогов — 12281 чел.; родителей — 53405 чел.; • в 2021 году запланированы и проведены 4 региональных мероприятия в рамках локального областного пилотного проекта «Территория без наркотиков» с общим охватом 4611 человек.

3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.2.1	Организация и проведение семинаров-практикумов для специалистов психологических служб, курирующих	1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация	За 2021 год проведено 3 рабочих совещаний с практическими семинарскими занятиями и 2 семинара-практикума со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании. На совещаниях освещались вопросы, касающиеся деятельности специалистов – организация и проведение исследований, разрешение сложных ситуаций. Темы совещаний: 1. «Профилактическая работа с детьми «группы риска» - 27 января 2021, 15

	вопросы профилактики наркомании (всего 5 совещаний)	мероприятия и оформление документов 4. Проведение мероприятия	чел.; онлайн) •Планирование работы на 2 полугодие 2020/2021 учебного года • Особенности профилактической работы по результатам ЕМ СПТ • Ознакомление с результатами тестирования образовательных организаций обслуживаемых муниципальных районов области •Изменение государственного задания ГБУ ДПО СО «РСПЦ» Изменение нормативов времени на все виды работ •Семинарское занятие «Профилактическая работа с детьми «группы риска» 2. «Система профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних» (24 марта 2021г., 15 чел.; онлайн) •Правильность написания аналитических отчётов и отчётной документации •Формирование персональных страниц педагогов-психологов и социальных педагогов на сайте ГБУ ДПО СО «РСПЦ» •Алгоритм работы в случае выявления обучающегося с аутоагрессивным поведением •Рассмотрение проблемных вопросов (появление новых психоактивных веществ) •Семинарское занятие «Система профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних» 3. «Психопрофилактика деструктивного поведения обучающихся подросткового возраста» (9 июня 2021г., 15 чел.) •Знакомство руководителя отдела со специалистами •Сбор отчётной документации •Профилактическая работа в каникулярное время •Предоставление методических материалов для работы •Рекомендации по составлению профилактических планов работ с учётом результатов ЕМ СПТ •Семинарское занятие «Психопрофилактика деструктивного поведения обучающихся подросткового возраста» 4. Семинар-практикум «Причины и профилактика деструктивного и девиантного поведения детей и подростков» (22 сентября 2021 г., 15 чел., офлайн) 1 блок: «Детско-родительские отношения как ведущий фактор в формировании отклоняющегося поведения»

			2 блок: «Психолого-педагогические проблемы работы с подростками с девиантным поведением») 5.Семинар-практикум «Причины и профилактика деструктивного и девиантного поведения детей и подростков» (2 декабря 2021г., 15 чел., офлайн) 1 блок: «Межличностные взаимоотношения как ведущий фактор в формировании деструктивного поведения»; 2 блок: «Эффективные методы взаимодействия с подростками» Таким образом, ежегодно в соответствии с Государственным заданием ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» проводиться 5 обучающих семинаров для специалистов кабинетов профилактики наркомании. Тема семинаров определяется в соответствии с запросом специалистов.

3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.3.1.	Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 8 мероприятий * 12 кабинетов)	1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение мероприятия	Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия. В 2021 году специалисты «кабинетов профилактики» активно принимали участие **в 228 мероприятиях**: форумах, методических объединениях, консилиумах, комиссиях, педагогических лекториях, педагогических советах, дискуссионных клубах, совещаниях, наряду с этим специалистами были организованы и проведены **97 мероприятий:** семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов и др.(в том числе в онлайн режиме), с общим охватом **6207** человек (5670 педагогических работников и 537 человек - представителей администрации образовательных учреждений). <u>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</u> • «Формы взаимодействия педагогов, родителей и социума по профилактике девиантного поведения»;

			•«Успехи, проблемы, перспективы развития. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам в образовательных организациях»; •«Решение кризисных ситуаций, связанных с моббингом в подростковой среде»; •«Формирование зависимости через влияние использования гаджетов»; •«Психолого-педагогические подходы в работе с несовершеннолетними обучающимися, направленные на профилактику суицидального поведения в подростковой среде»; •«Профилактика вредных привычек»; •«Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения в подростковой среде»; •«Нравственное воспитание детей как одна из задач педагогов»; •«Содержательный аспект работы классного руководителя по профилактике суицидов среди детей и подростков»; •«Конфликт и способы его решения» и др.

3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.4.1.	Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (в среднем по 6 проф.прог. * 12 кабинетов)	1. Переработка программы тренинга 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация мероприятия и оформление документов	В 2021 году были проведены следующие виды работ: Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на ЗОЖ. Тренинговые занятия специалистов «кабинетов профилактики» нацелены на психолого-педагогическую профилактику негативных зависимостей. В 2021 году программами различной направленности были охвачены **16867** человек, причем наибольшее количество охвачено психопрофилактическими программами – 14327 человек, коррекционно-развивающими – 2228 человек, комплексными – 145 человек и профориентационными – 107 человек. В данном направлении проведено **451** мероприятие. В среднем в каждом «кабинете профилактики» применяются **9** профилактических программ. Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики наркомании основаны на методических рекомендациях:

		6. Проведение тренинговых занятий	- «Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе); -«Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ): - «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навыкам саморегуляции). Кроме прочего реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ. Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ. Помимо программ в рамках профилактики специалистами кабинетов проводятся тренинги, акции, конкурсы, фестивали, месячники, фото-марафоны и пр. Профилактическими тренинговыми занятиями, классными часами, дискуссиями в 2021 году было охвачено **18575** человек. В данном направлении проведено **387** мероприятий. Темы тренинговых занятий: •тренинги на развитие межличностных отношений в коллективе; •тренинг, направленный на развитие у подростков коммуникативных навыков, ответственности, сплочение ученической группы; •тренинг, направленный на коррекцию личностных качеств и мотивационной сферы подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ; •«Профилактика вредных привычек»; •«Профилактика гаджетозависимости»; •тренинг, направленный на профилактику аутоагрессивного поведения; •«Стресс и средства его преодоления»; •тренинг «Профессиональное самоопределение подростков»; •тренинг развития мотивов межличностных отношений у подростков; • «Твоя жизнь в твоих руках»; •«Жизнь как высочайшая ценность»; • тренинг формирования здорового жизненного стиля; • «Жизнь по собственному выбору»; •«Небанальные вопросы о жизненных ценностях».

3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.5.1.	Групповая диагностика по запросу (в среднем по 6 гр.диагн. * 12 кабинетов)	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения	В 2021 году психодиагностикой были охвачены **33373** человека. За отчетный период специалистами «кабинетов профилактики» проведено **282** групповых диагностических процедур. В среднем в каждом «кабинете профилактики» проведено **8** диагностик. Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов профилактики наркомании в рамках психопрофилактики. По средствам диагностических исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность профилактических мероприятий. Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилактики наркомании имеют пакет психодиагностических методик, которые соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-психолога, социального педагога. В ходе работы специалисты кабинетов профилактики наркомании используют различные методики: измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения; шкала депрессии (по Т. И. Балашовой, С. П. Елисееву), оценка психологического климата в коллективе (А. Н. Лутошкин), опросник суицидального риска в модификации Т. Н. Разуваевой; самооценка стрессоустойчивости личности (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова); определение самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С. Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан; диагностика изучения социально-психологической дезадаптации учащихся; методика оценки тревожности Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина; методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; опросник межличностных отношений (ОМО) А. А. Рукавишникова; опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»(автор А. Н. Орел); «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса (модификация А. Г. Грецова); методика оценки уровня конфликтности личности; опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки для выявления уровня агрессивности и враждебности и др.

3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинетов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (в среднем по 40 консультаций * 12 кабинетов)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	За отчетный период специалистами «кабинетов профилактики» проведено в среднем в каждом кабинете по **51 консультации** с педагогами, с общим охватом 7**90** человек. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ. <u>Тематика индивидуальных консультаций педагогов, администрации:</u> •«Проблемы взаимоотношений с детьми с девиантным поведением»; •«Конфликт между учащимися»; •«Взаимодействие с родителями детей «группы риска» (категории ТЖС)»; •«Психологическое здоровье учителя»; •«Личностные особенности учащихся, эмоциональная лабильность, тревожность»; •«Психологическая поддержка детей с индивидуально-типологическими особенностями перед экзаменами»; •«Асоциальное и деструктивное поведение»; •«Профилактика употребления ПАВ, профилактика табакокурения»; •«Организация участия родителей в профилактике негативных зависимостей среди обучающихся»; •«Профилактика суицидального риска»; «Межличностные отношения в семье» и другие.
3.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (в среднем по 30 гр.консультации * 12 кабинетов)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	В 2021 году специалистами «кабинетов профилактики» проведено **369 групповых** консультаций (в среднем по 31 консультации каждым «кабинетом», по 14 человек в группе), с общим охватом **5049** человек. Тематика групповых консультаций педагогов и администрации: •«Профилактика рискованных форм поведения»; •«Алгоритм действия педагога в случае суицидального поведения ребёнка»; •«Консультирование по вопросу управления классным коллективом»; •«Конструктивное решение спорной ситуации»; •«Разрешение конфликтной ситуации, пути выхода из неё»; •«Саморегуляция и профилактика стресса»; •«Профилактика вредных привычек»; •«Забота об эмоциональном здоровье»;

			•«Профилактика самовыгорания педагога» и др.
3.6.3.	Индивидуальные консультации родителей (в среднем по 100 консультаций * 12 кабинетов)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	За 2021 год специалистами «кабинетов профилактики» проведено **2381 индивидуальная** консультация. Основными проблемами являются детско-родительские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома. Сверхценные идеи родителей позволяют судить о себе, что они делают (делали) всё правильно в воспитании своего ребёнка. Проблемы практически постояно видят «…в детском окружении, школе, плохих учителях, невнимательных классных руководителях и т.п». При всей справедливости многих претензий к школе и системе образования в целом, многие родители не видят или не хотят видеть проблем собственной семьи, ошибок в выстраивании детско-родительских отношений, а также объективных процессов модернизации системы образования в стране.
3.6.4.	Групповые консультации родителей (в среднем по 25 гр.консультаций * 12 кабинетов)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	В 2021 году по данному направлению были проведены следующие виды работ: проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с родителями. За 2021 год специалистами кабинетов проведено **304 групповых** консультаций с родителями обучающихся (законными представителями), с общим охватом **2433 человека**. Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: детско-родительские отношения, детские конфликты, употребление подростками алкоголя и курение, побеги из дома. Основная тематика групповой работы с родителями: •«Ценности внутрисемейных отношений»; •«Формирование у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни»; •«Спасём детей от дыма сигарет»; •«Культура поведения закладывается в семье»; •«Эмоциональное благополучие ребенка»; •«Психологическое здоровье современных школьников»; •«Виртуальная жизнь – реальные опасности»; •«Формирование положительных установок при профилактике девиантного и суицидального поведения подростков»; •«Формирование зависимости через влияние использования гаджетов» и др. •

3.6.5.	Индивидуальные и гр. консультации учащихся (в среднем по 210 консультаций * 12 кабинетов)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3.Оформление отчетной документации	В 2021 году специалистами кабинетов профилактики проведено **3213 индивидуальных и 676 групповых** консультаций с учащимися. Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися: •«Проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками»; •«Повышенная тревожность, ситуация острого горя»; •«Депрессивные состояния»; •«Проблемы межличностных взаимоотношений»; •«Страх перед экзаменом трудности в обучении»; •«Детско-родительские отношения»; •«Первая любовь»; •«Как бороться с негативными эмоциями»; •«Нормализация психоэмоционального состояния»; •«Формирование адекватной самооценки»; •«Как обезопасить себя в сети Интернет»; •«Гармонизация детско-родительских отношений»; •«Профориентация» и др. <u>Тематика групповых консультаций с обучающимися:</u> •«Профилактика зависимых форм поведения»; •«Эмоциональный настрой перед экзаменами»; •«Социальные сети – ловушка для подростка»; •«Конфликты с педагогами и способы их решения»; •«Способы правильного реагирования в конфликтных ситуациях»; •«Влияние никотиносодержащей продукции на организм человека»; •«Мы против курения и против наркотиков»; •«Профилактика употребления ПАВ среди подростков»; •«Пивной алкоголизм: излечим или нет»; •«Жизненные ценности. Ценность общения»; •«Как вести себя в критической ситуации»; •«Формирование социальных навыков, необходимых для ЗОЖ»; •«Цифровая гигиена. Психологическая защита от Интернет-рисков»; •«Жизнь без конфликтов»; •«Профилактика терроризма» и др

3.7. Консультативная деятельность отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.7.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики (84 консультации)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3.Оформление отчетной документации	За 2021 год проведено **88** индивидуальных консультаций (1 квартал – 23 консультации, 2 квартал – 28 консультаций, 3 квартал -17 консультаций, 4 квартал - 20 консультаций) для специалистов по вопросам профилактической направленности. Основные темы обращений: •планирование системы профилактических мероприятий в конкретном ОУ; •антикризисное сопровождение образовательных учреждений; •выбор методики для решения конкретной исследовательской задачи; •организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся; •организация и проведение профилактических занятий; •выбор профилактических программ с учетом проведенных психологических исследований; •использование наиболее эффективных методов работы и профилактических программ в зависимости от особенностей целевой аудитории; •повышение эффективности межведомственного взаимодействия; •работа с обучающимися «группы риска» (аддиктивное поведение); •подготовка и проведение родительских собраний; •оформление текущей документации. Проведенные консультации фиксируются в журнале консультаций.

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

4.1. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.1.1.	4.1.1. Разработка и	1. Разработка	За 2021 год педагогами-психологами Центра разработано около 100

	внедрение индивидуальных программ развития учащихся (примерно 90 индив. программ)	индивидуальной программы развития 2. Внедрение индивидуальной программы развития 3. Анализ изменений 4. Внесение коррективов в индивидуальную программу развития	индивидуальных программ развития, основная часть которых прошла через документы школьных психолого-педагогических консилиумов. Примеры тем реализованных программ: «Уроки психологии в нач. школе» «Учение без мучения» «Развитие познавательной деятельности младших школьников, испытывающих трудности в обучении» «Шаг навстречу» «Весёлые уроки» «Коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности» «Гармония Души» «Быть с собой» «Программа мозжечковой стимуляции Ф.Бильгоу с использованием балансировочного комплекса» (модификация Сорокиной Н.Б.) «Психокоррекционная работа с обучающимся, испытывающими трудности в обучении и поведении» Основная направленность реализованных программ развития: • помощь социально и педагогически запущенным детям; • коррекция эмоционально-личностной, коммуникативной и волевой сфер; • формирование познавательных психических процессов; • формирование установок на здоровый образ жизни; • работа с людьми, находящимися и/или пережившими стрессовые ситуации.

4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях,	1. Разработка плана мероприятия 2. Подготовка к мероприятию	Социальные педагоги и педагоги-психологи образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Центра, участвовали в разработке и реализации: 1. Дней, недель психологии, психологических акций, конференций;

	организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 15 мероприятий педагогов-психологов в 210 ОУ на 600 уч-ся и 6 мероприятий соц. педагогов в 45 ОУ, итого 3420 мероприятий)	3. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 4. Организация мероприятия и оформление документов 5. Проведение мероприятия	2. Педсоветов, педконсилиумов; 3. Методических объединений; 4. Советов профилактики; 5. Информационных семинаров для педагогов, семинаров-практикумов, педгостиных; 6. Выступлений на родительских собраниях, круглых столах, семинарах для родителей, родительских группах; 7. Выпуск психологических газет для педагогов и родителей; 8. Разработка брошюр; 9. Разрабатывались стендовые материалы. В 2021 году <u>социальными педагогами</u> Центра реализовано около **400** мероприятия, <u>педагогами-психологами</u> - **3000.** <u>Тематика работы педагогов-психологов с педагогами, администрацией ОО</u>: 1.«Психоэмоциональная подготовка к сдаче экзамена» (МО классных руководителей) 2.«Социально-психологическое тестирование: результаты, проблемы, перспективы работы с обучающимися и родителями» (МО классных руководителей) 3. «Характеристика протекания процесса адаптации учащихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС» (педсовет) 4. «Маркеры антивитального поведения подростков. Роль учителя в профилактике антивитальных переживаний учащихся» (методическое объединение) 5.«Как помочь учащимся подготовиться к ВПР» (МО учителей начальной школы) 6.«Педконсиллиум по 9-м кл., результаты диагностики». 7.Участие в заседаниях совета профилактики, ППК 8.«Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся» (Методобъединение классных руководителей) 9.Методическое объединение педагогов средней и старшей школы «Профилактика деструктивного влияния соцсетей» 10.Методическое объединение учителей классных руководителей «Психологическое сопровождение учащихся начального, среднего и старшего звена. Роль взрослых в оказании помощи детям в кризисных ситуация. Профилактика суицида».

			11.«Профилактика зависимостей: как помочь ребенку» 12.«Насилие в семье. Как заметить и помочь ребенку» 13.«Как работать учителю с одаренными детьми?» 14.«Психологическое сопровождение выпускников к экзамену» 15.«Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию у школьников 9,11-х классов как один из факторов профилактики антивитальных переживаний» 16.«Результаты мониторинга познавательной активности обучающихся и условий образовательной среды как показателя психологической комфортности обучающихся» 17.«Медиация как средство разрешения конфликтов в образовательной среде ученик – ученик» 18.«Профилактика агрессивного и рискованного поведения у детей и подростков» Основная <u>тематика работы социальных педагогов с педагогами:</u> 1. «Профилактика правонарушений в подростковой среде». 2. «Профилактика жестокого обращения в семье несовершеннолетних». 3. «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних». 4. «Особенности социально-педагогического сопровождения детей находящихся в социально-опасном положении». 5. «Контроль над посещаемостью и успеваемостью детей группы «риска». Система контроля учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета». 6. «Профилактика стрессовых ситуаций при сдаче итоговых экзаменов у подростков». 7. «Профилактика кризисных ситуаций - выявление несовершеннолетних, состоящих в группах смерти, играющих в игры суицидальной направленности». 8. «Безопасный интернет. Методические рекомендации по работе с родителями по профилактике кризисных ситуаций». 9. «Профилактика девиантного поведения». 10. «Мониторинг сети Интернет». 11. «Профилактика терроризма и экстремизма». 12. «Причины проявления агрессии и ее профилактика». 13. «Взаимодействие всех участников образовательного процесса в работе с

			детьми девиантного поведения как условие успешности обучения и развития». 14. «Профилактика зависимого поведения подростков». 15. «Организация и проведение заседаний по рассмотрению материалов на учащихся, нарушающих Устав школы, пропускающих учебные занятия, требующих повышенного педагогического внимания, оформление протоколов». 16. «Формы и методы работы с родителями «трудных» учащихся». 17. «Сопровождение « трудных» детей в учебно-воспитательном процессе». 18. «Профилактика суицидального поведения среди подростков». 19. «Социально-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих проблемы в обучении». 20. «Употребление некурительных смесей (снюс, насвай) в подростковой среде». 21. «Внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». 22. «Сопровождение учащихся, требующих социально-педагогического сопровождения», (группа «риска»)». 23. «Признаки жестокого обращения и насилия». <u>Тематика работы педагогов-психологов с родителями обучающихся:</u> 1. От национальных целей и стратегических задач к новому качеству образования» (общешкольное родительское собрание) 2. «Первый раз в пятый класс (Переход из начальной школы в среднюю. Достижения и трудности адаптационного периода)» (родительское собрание для параллели 5-х классов) 3. «Острые проблемы подросткового возраста» (родительское собрание) 4. «Аспекты воспитания в семье и их значение для ребёнка» 5. «Психологическая подготовка к школе» 6. «Почему родители считают, что мы им обязаны» (общешкольное родительское собрание параллели 1-4 классов) 7. «Роль семейного общения в профилактике деструктивного поведения детей» (семинар для родителей) 8. «Конфликты и пути их решения» (родительская группа) 9. «Как поддержать ребенка в период подготовки и проведения экзаменов». Размещение информации в родительской группе в вайбер.

			10. «Профилактика деструктивных состояний детей и подростков « (родительская группа) 11. «Как помочь ребенку в выборе профессии» (круглый стол) 12. «Организация свободного времени детей в период летних каникул» (родительское собрание) 13. «Готов? Готов. Готов!» (родительское собрание) 14. «Семья как ресурс для ребенка в кризисной ситуации» 15. «Роль родителей в психологической поддержке детей при подготовке к экзаменам» 16. «Ваш ребенок на пороге подросткового возраста» 17. «Современные гаджеты в мире ребенка» 18. «Причины детской тревожности» <u>Тематикой работы социальных педагогов с родителями обучающихся</u> стали: 1. Права, обязанности и ответственность родителей несовершеннолетних (ознакомление с Законом Самарской области «Об административных правонарушениях на территории Самарской области»; с Семейным кодексом РФ о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание, обучение, развитие несовершеннолетних»). 2. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. 3. Разрешение личных проблем ребёнка. 4. Детско-родительские отношения: общение без проблем. 5. Выяснение поведенческих девиаций у подростков. Рекомендации гиперактивным детям. 6. Профилактика суицида, безопасный Интернет. 7. Профилактика стрессовых ситуаций при сдаче итоговых экзаменов у подростков 8. Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми. 9. Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения. 10. Влияние детско-родительских отношений на проявление агрессии несовершеннолетних. 11. Компьютерная зависимость, как бороться? 12. Предупреждение кризисных ситуаций с детьми. О необходимости проверки личных страниц детей в сети интернет. 13. Профилактика самовольных уходов из дома. 14. Круг общения подростка и его влияние на формирование нравственного

			поведения. 15. Причины проявления агрессии и ее профилактика. 16.Деструктивное поведение подростков. Причины. Формы. Профилактика. 17. Правовые аспекты в воспитании детей. Выполнение Семейного кодекса, Закона об образовании. 18.Ответственность родителей за участие несовершеннолетних детей в несанкционированных митингах и шествиях.

4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.3.1.	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 3-4 программы педагогов-психологов в 210 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 735 групп)	1. Переработка программы тренинга 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация мероприятия и оформление документов 6. Проведение тренинговых занятий	Педагогами-психологами и социальными педагогами Центра на всех обучающихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, разработаны индивидуальные карты сопровождения, которые своевременно заполняются и содержат полную информацию об обучающихся. С целью *профилактики дезадаптации в начальной школе,* педагоги-психологи используют ряд профилактических программ, среди них: «Тропинка к своему Я» (адаптированные рядом психологов под конкретные целевые группы в разных ОУ), «Я - школьник!», (адаптация Лотковой Е.В.), психологически театр «Домино» (авторы: Сорокина Н.Б.. Погаратая И.А.), «Азбука общения» (модификация Гудковой Т.А.), «Я учусь владеть собой», авт. Н.П. Слободяник В рамках *профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни* проводились такие занятия, как: «Все цвета, кроме черного», «Правильный выбор» (адаптация Мендаевой Д.Д.), программа «Территория жизни» (Блок: «Мой выбор – здоровым быть!», авт.-сост. Е.А. Сердобольская), «В лучах пятого класса» (авт.Е.А. Коблик). В рамках работы по *профилактике кризисных состояний* педагогами–психологами проводились семинары, конференции, акции, родительские собрания: «Внимание, подросток!» (акция), психологический театр «Домино», программа «Территория жизни». (Блок: «Я активная, креативная и уверенная в себе личность!», авт.-сост. Е.А. Сердобольская), «Разговор по душам» (авт.-сост. Е.П. Родионова), «Эффективное управление временем во время подготовки в сдаче

			экзаменов» (составитель Фазуллина И.А.), «Программа по профилактике моббинга» (автор-составитель Э.Е. Мкртчян). В рамках данного направления также были реализованы *программы родительских университетов, заседания родительских клубов*, в рамках которых поднимались такие темы, как: «Универсальные родительские действия» (автор Астафьева Н.Ю.), «Шпаргалка для родителей подростков» (автор Мендаева Д.Д.), «Как создать ситуацию успеха? Приёмы педагогической поддержки ребёнка» (автор Сердобольская Е.А.), «Благополучие ребенка в семье» (автор Сердобольская Е.А.), «Развитие позитивных детско-родительских отношений» (автор Сердобольская Е.А.), «Конструктивное общение в семье – основа мира и взаимопонимания» (автор Сердобольская Е.А.), «Общение без проблем» (автор Лоткова Е.В.), «За руку с семье» (авторы Сафонова Ю.С.. Родионова Е.П.), «Мы вместе» (автор Санжапова Е.В.), «Эффективное общение родителей с ребенком 7 лет», авт. Н.А. Зайцева, «Психологические подсказки» (авторы - составители О.С.Вавилова, И.М.Юдина), «Школа любящих родителей» (автор - составитель Н.С. Зубрихина), «Общаюсь. Понимаю. Люблю» (авторы - составители И.А. Самсонова, О.В. Вавилова, Н.А. Чиркова). За 2021 год в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра проведено **811** программ с участниками образовательного процесса. Все реализуемые специалистами Центра программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.4.1.	Индивидуальная диагностика по запросу (по 15 инд. диагностик педагогов-психологов в 210 ОУ на 600 уч-ся и 12 инд.	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная	За 2021 год социальными педагогами Центра проведено **541** индивидуальная диагностическая процедура. Педагогами-психологами Центра проведено **3431** индивидуальная диагностическая процедура. Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие: - определение профессиональных предпочтений обучающихся;

	диагностик соц. педагогов в 45 ОУ, итого 3690 инд. диагностик)	обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения	- выявление мотивов в учебной деятельности; - выявление поведенческих девиаций у подростка; - изучение интересов, способностей и склонностей ученика; - выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице; - выявление отношений к школьным предметам; - выявление негативного отношения к воспитательному процессу, к нормам морали, к коллективу сверстников; - выявление уровня агрессивности, конфликтности личности подростка; - выявление обучающихся группы «риска» (требующих повышенного педагогического внимания).
4.4.2.	Групповая диагностика по запросу (по 4 гр. диагностик педагогов-психологов в 210 ОУ на 600 уч-ся и 8 гр. диагностик соц. педагогов в 45 ОУ, итого 1200 гр.диагностик)	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 7. Производство бланков	За 2021 года социальными педагогами Центра проведено **360** групповых диагностик, педагогами-психологами проведено более **1000** групповых диагностик Групповые диагностики проведены на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья обучающихся на разных возрастных диапазонах, изучение уровней сформированности и развития УУД, выявления профессиональных предпочтений обучающихся, выявление поведенческих девиаций у детей и подростков, изучения детско-родительских отношений, изучение отношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родители». Также проведено большое число диагностик обучающихся 1-11-х классов по актуальным запросам участников образовательного пространства, в том числе диагностика одаренности, диагностика конфликтности, диагностика обучающихся для ППк и ПМПК, диагностика деструктивных состояний, ценностно-смысловой сферы. По результатам реализованной диагностики оформлены заключения, аналитические справки, проведены индивидуальные и групповые консультации со всеми субъектами образовательных отношений, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон. Редакционно издательским отделом Центра в соответствии для обеспечения проведения групповых диагностик изготовлены бланки методик (АДЛЦ (48 вопросов), Эмоциональное отношение к учению, Методика изучения самооценки и притязаний, ШТУР-2 - бланк ответов).

4.5. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.5.1.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся (по 18 диаг. соц.педагогов в 45 ОУ, итого 810 обследований)	1. Посещение обучающихся (воспитанников) на дому. 2. Составление актов.	Постановка «социального диагноза» не возможна без изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения. Составление и анализ социальных паспортов семей, а затем составления актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся образовательных учреждений является начальным этапом по выявлению проблемных подростков, семей социального риска. Всего за 2021 год социальными педагогами ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» было составлено около 800 актов посещения семей и обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся из ОУ Самарской области. Патронаж социальными педагогами проводился со следующими целями: - диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций; - контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода профилактических мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр. На практике, при осуществлении патронажа социально-неблагополучных семей социальным педагогам нередко приходится сталкиваться с агрессивным отношением ее членов к специалисту (брань, угрозы и т.д.). Поэтому патронаж семьи социальные педагоги осуществляют двумя специалистами, либо в союзе с представителями социальных служб (ПДН, КДН, органы опеки и попечительства). Реализация диагностики социального окружения позволяет социальным педагогам выяснить условия проживания несовершеннолетнего, микроклимат семьи, своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования.
4.5.2.	Составление социального паспорта семей учащихся школ (по 28 кл. соц.	Составление социального паспорта.	Одним из важнейших документов является социальный паспорт школы, оформляемый социальным педагогом на основании социальных паспортов классов. Данное направление работы запланировано на сентябрь-октябрь 2021 года. В 2021 году социальными педагогами Центра было составлено около 1250

	педагогов в 45 ОУ, итого 1260 уч-ся)		паспортов классов и школ.

4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
4.6.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися (по 3 прог.пед.-псих. в 210 ОУ на 600 уч-ся, итого 630 программ)	1. Разработка программы 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к занятиям 4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация занятий и оформление документов 6. Проведение занятий	За 2021 год педагогами-психологами Центра проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия с участниками образовательного процесса, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых диагностик по запросу участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и администрации ОУ). Для повышения эффективности реализации коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи Центра модифицировали около **650** индивидуальных и групповых программы. Среди них такие, как: 1. «Учись учиться» (модификация Баталовой С.В.) 2.«Я и мы» (модификация Назаровой И.Л.) 3.«На пути к спеху» (модификация Петрухновой А.А.) 4.«Коррекция и развитие познавательных процессов у обучающихся ОВЗ» (модификация Мочалкиной Е.А.) 5.«Развитие психомоторных и сенсорных процессов» (модификация Сафоновой Ю.С., Родионовой Е.П.) 6.«Секреты учения или «Я учусь учиться»» (модификация Гудковой Т.А.) 7.«Программа по работе со школьной тревожностью» (автор-составитель Э.Е.Мкртчян) 8. «Мой самый классный класс» (автор-составитель Фазуллина И.А.) 9.«Владей собой» (авторы-составители Вавилова О.С., Юдина И.М.) 10.«Психологическая азбука» (автор-составитель А.А. Машистова) 11.Жить среди людей» (модификация Русановой О.В.) 12. «Поступай правильно» (модификация Русановой О.В.) 13. «Тренинг активизации внутренних ресурсов» (модификация Назаровой И.Л.)

			14. «Учеба — это мне по силам» (модификация Потаповой Е.И.) 15. «Я смогу» (модификация Потаповой Е.И.) 16. «Мы развиваемся вместе» (модификация Соколовой Е.С.) 17. «Мы вместе» (модификация Сердобольской Е.А.)

4.7. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
4.7.1.-4.7.4.	Социально-экономическая помощь	Оказание адресной помощи в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат и др.	За 2021 год социальными педагогами Центра в ОУ Самарской области было оказано содействие в получении нуждающимся категориям социально-экономической помощи: - пособий (учебники) – около **200** (через взаимодействие со школьным библиотекарем); - компенсаций (проезд, субсидии) – **245** (через взаимодействие с территориальными управлениями Министерства образования и науки Самарской области); - единовременных выплат (путевки в летние лагеря, новогодние подарки) – **183** (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»); - оказание содействия в получении адресной помощи (питание, одежда) – **223** (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»). В связи с пандемией социальными педагогами осуществлялась помощь в выдаче продуктовых наборов детям из социально-неблагополучных семей, детям ОВЗ, компьютеров для учёбы на дому, консультации по оформлению выплат на детей школьного возраста.

4.8. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.8.1.	Социальное партнерство (взаимодействие со	1. Подготовка материалов в ПМПК, в КДН и др. (по запросу)	За 2021 год социальными педагогами Центра организовано **1803** взаимодействия с социальными службами с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) или их семей.

	специалистами системы образования и других ведомств) (по 40 нуждающихся в 45 ОУ, итого примерно 1800 чел.)	2. Определение группы специалистов (включая специалистов других ведомств), необходимых для комплексного решения проблем учащегося, координация совместной деятельности	Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.

4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.9.1	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 80 инд. консультаций педагогов-психологов в 210 ОУ на 600 уч-ся и 90 ин. консультаций соц. педагогов в 45 ОУ, итого 20850 инд. консультаций)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	За 2021 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено около **3200** индивидуальных консультаций с работниками ОУ. Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали: 1.Алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия. 2.Основы планирования индивидуальной работы с проблемными учащимися. 3.Признаки жестокого обращения и насилия. 4.Способы разрешения конфликтных ситуаций. 5.Причины проявления агрессии и ее профилактика. 6.Рекомендации для педагогов по профилактике девиантного и деликвентного поведения учащихся. 7.Организация социально-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете ПДН, ВШУ и группа риска. 8.«Внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» 9.Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. 10.Социально-педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 11.Алгоритм действий, направленных на профилактику суицидального поведения среди учащихся образовательных учреждений. 12.Формы и методы работы с неблагополучными семьями.

			13.Оказание помощи классным руководителям по проведению тематических классных часов, предоставление методических материалов Для учителей-предметников и классных руководителей по прежнему актуальными остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски занятий учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями, помощь в проведении профилактических мероприятий, разрешение проблем ребёнка, консультации по работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, пути разрешения классных конфликтов, оказание помощи классным руководителям по проведению тематических классных часов, предоставление методических материалов. Педагогами-психологами Центра проведено около **17300** индивидуальных консультаций с педагогами ОУ. Тематика обращений: ▪ актуальными кризисными состояниями и ситуациями (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких); ▪ нарушениями поведения обучающихся (агрессивности, тревожности и др.); ▪ трудностями в обучении детей (формирование УУД); ▪ низкая мотивация учения; ▪ разработкой индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития обучающихся.
4.9.2.	4.9.2. Групповые консультации педагогов ОУ (по 5 гр. консультаций педагогов-психологов в 210 ОУ на 600 уч-ся и 4 гр. консультаций соц.педагогов в 45 ОУ, итого 1230 гр. консультаций)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	За 2021 год социальными педагогами проведено около **200** групповых консультаций с педагогами ОУ. Актуальными для данного отчетного периода проблемами стали: ▪основы планирования индивидуальной работы с проблемными учащимися. ▪ признаки суицидального риска у детей: рекомендации, памятки; ▪ выявление проблем неуспеваемости обучающихся группы «риска» и определение перспектив работы с ними; ▪ внеурочная занятость, как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних; ▪ организация работы с учащимися, пропускающими учебные занятия в школе; ▪ социально-педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

			▪ формы и методы работы с неблагополучными семьями; ▪ формирование здорового образа жизни; ▪ разрешение конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учащимися; ▪ профилактика жестокого обращения с детьми; ▪ составление индивидуальных планов работы с учащимися, поставленными на учет в ПДН, ВШУ, группу «риска»; ▪ профилактика суицидальных наклонностей несовершеннолетних. ▪ подготовка и проведение Совета профилактики Педагогами-психологами Центра проведено более **1000** групповых консультаций с педагогами образовательных учреждений. Тематика обращений: ▪ проблемные отношения педагогов с обучающимися (нарушенная система взаимоотношений «педагог-обучающийся»), способы формирования положительного взаимодействия в отношениях «учитель-ученик»; ▪ индивидуально-психологические особенностями обучающихся (по результатам диагностики); ▪ психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями формирования школьных навыков ▪ построение стратегии психолого-педагогической поддержки обучающихся 1-4 классов, испытывающих затруднения в выполнении школьных норм и правил поведения
4.9.3.	Индивидуальные консультации родителей (по 80 инд. консультаций педагогов-психологов в 210 ОУ на 600 уч-ся и 110 инд. консультаций соц. педагогов в 45 ОУ, итого 21750 инд. консультаций)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	За 2021 год социальными педагогами Центра проведено около **3700** индивидуальные консультации с родителями обучающихся (воспитанников). Актуальными для данного отчетного периода проблемами стали: Традиционными проблемами, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение учебной мотивации, нарушение дисциплины в школе и дома, конфликтные ситуации со сверстниками, вовлеченность детей в компьютерные игры, профилактика вредных привычек, уходы из дома, обсуждение возможных вариантов решения семейных проблем, оказание помощи в оформлении документов на оказание социальной помощи. За отчетный период педагогами-психологами Центра проведено более **18000** индивидуальных консультаций с родителями обучающихся

			(воспитанников). Тематика обращений: ▪ информирование о результатах диагностики детей, выработка индивидуальных стратегий развития; ▪ родительская поддержка детей, имеющих трудности в обучении ▪ трудности в системах «взрослый-ребенок» (педагог-обучающийся, родитель-ребенок), «ребенок-ребенок» (сверстники, взаимоотношения с братьями/сестрами); ▪ кризисные состояния и ситуации, профилактика и причины возникновения (травля, изгои, потеря близких, суицидальные намерения, смертельно-опасные игры и др.); ▪ деструктивное поведение, влияние деструктивных групп в соц.сетях на поведение ребенка; ▪ влияние родителей на взаимоотношения детей в классном коллективе. ▪ нарушенные детско-родительские отношения; ▪ межличностные конфликты в системах «педагог-обучающийся», «ребенок-ребенок» (сверстники, взаимоотношения с братьями/сестрами); ▪ формирование УУД; ▪ особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся.
4.9.4.	Групповые консультации родителей (по 15 гр. консультаций педагогов-психологов в 210 ОУ на 600 уч-ся и 6 гр. консультаций соц.педагогов в 45 ОУ, итого 3420 гр. консультаций)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	В 2021 году <u>социальными педагогами</u> Центра проведены около **280** групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали: 1. «Охрана психического здоровья детей и подростков во время COVID-19». 2. Соблюдение норм и правил уч-ся. 3. «Безопасное лето» (правила безопасного поведения для уч-ся 5-7 кл,8-11 кл.) 4. «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период». 6. «Организация летней занятости несовершеннолетних с целью предупреждения преступлений и правонарушений в летний период». 8. Правовые аспекты в воспитании детей. выполнение семейного кодекса

			РФ, закона об образовании Основная тематика связана с вопросами: ▪ профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, роль родителей в данной проблеме; ▪ безопасность в сети Интернет; ▪ предупреждение подростковой преступности; ▪ формирование жизненных ценностей у подростков; ▪ жестокое обращение с детьми – путь к совершению преступления; ▪ переходный возраст – что это такое; ▪ здоровый образ жизни - это серьёзно; ▪ административная и уголовная ответственность несовершеннолетних; ▪ конфликты в школе и их предупреждение; ▪ безопасность детей вне школы; ▪ суицидальное поведение подростков. Причины и профилактика; ▪ роль семьи в формировании личности; ▪ молодёжные группировки. Борьба с экстремизмом; ▪ детско-родительские конфликты в семье, пути разрешения; ▪ родители меня не понимают или как услышать подростка. Педагогами-психологами Центра проведено **3120 групповых** консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика обращений: ▪ деструктивные детско-родительские отношения, неблагоприятный стиль семейного воспитания; ▪ родительская поддержка детей в предкризисных и кризисных ситуациях; ▪ роль родителей в подготовке детей к экзаменам ▪ трудности подросткового возраста и пути их преодоления, психологические причины детских девиаций; ▪ профилактика кризисных состояний и ситуаций (в том числе профилактика моббинга/буллинга, суицидальных намерений, выявление признаков суицидальных намерений у детей, подготовка к экзаменам); ▪ аддиктивное поведение подростка; ▪ гиперактивность, синдром дефицита внимания; ▪ трудности школьной адаптации при поступлении в школу.
4.9.5.	Индивидуальные и	1. Первичный прием	За 2021 год социальными педагогами Центра проведено около **5900**

	групповые консультации учащихся (по 130 конс. педагогов-психологов в 210 ОУ на 600 уч-ся и 150 конс. соц.педагогов в 45 ОУ, итого 34050 консультаций)	2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися (воспитанниками). Актуальными для данного отчетного периода проблемами стали: 1.Выяснение поведенческих девиаций у учащихся. 2.Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений, правонарушений. 3.Разрешение конфликтных ситуаций в классе, школе. 4.Дистанционное обучение без вреда для здоровья. 5.Ответственность за нарушение режима самоизоляции. 6.Рекомендации «Защити себя от коронавируса». 7.Мотивация обучающихся на участие в образовательном процессе, внеурочной деятельности. 8.Правила поведения в условиях распространения короновирусной инфекции. 9.Информирование о консультативной психологической помощи оказываемой анонимно с использованием телефона доверия. 10.Правила поведения обучающихся в сети интернет. 11.Профилактика употребления ПАВ. 12.Консультации по вопросам профессиональной подготовки. Основными проблемами для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе «Я – другие» (сверстники, родители), разрешение детско-родительских проблем, конфликтные ситуации с одноклассниками, учителями, проблемы самооценки и профессионального выбора, трудоустройства, трудности в учёбе, пути преодоления, профилактика ПАВ, соблюдение законодательства, общение в социальных сетях и безопасность в Интернете, о жизненных ценностях. Педагогами-психологами Центра проведено около **26200** индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися. Тематика обращений: ▪пути разрешения конфликтных ситуаций в классе, школе; ▪трудности межличностных отношений с одноклассниками; ▪жизненные трудности, пути преодоления; ▪ценности жизни, деструктивные социальные группы и их влияние на поведение, безопасность в период каникул; ▪профилактика кризисных состояний и ситуаций (суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга,

			буллинга); ▪школьные трудности (проблемы обучения, проблемы учебной мотивации), пути преодоления; ▪трудности школьной адаптации при переходе в среднее звено ▪негативное отношение к школе, низкий уровень школьной мотивации ▪аддиктивное поведение ▪гиперактивность, синдром дефицита внимания ▪ночные страхи ▪профессиональное самоопределение ▪детско-родительские отношения, конфликт «Взрослый – подросток» - неуважение границ личности подростка.

4.10. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.10.1	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности, а так же при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. В РСПЦ 270	1. Первичный прием 2. Подготовка к приему 3. Оформление отчетной документации	В 2021 году проведено 1350 консультаций (808 консультаций в 1 полугодии и 542 - во 2 полугодии). Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов (1250 обращений) были: –работа по кризисным ситуациям в ОО; –работа с детьми группы риска; –планирование системы профилактической работы в ОО; –сопровождение одаренных детей; –сопровождение детей с ОВЗ; –оформление документов для ПМПК; –мониторинг психологического здоровья обучающихся 9-х классов; –работа по медиации; –участие в конкурсах профессионального мастерства; –консультирование субъектов образовательного процесса; –подбор материала и проведение тематических мероприятий для разных целевых аудиторий. Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов (100 обращений) были: –работа по разрешению кризисных ситуаций;

			–разработка и ведение индивидуальных карт сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учёта; –сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания; –организация работы с родителями и неблагополучными семьями; –проведение социально-педагогической диагностики. –организация и проведение акции «Внимание, подросток», подготовка методических материалов.
4.10.2	Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (24 гр. консультаций по 3,25 час., итого 24 гр. консультаций)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	В течение 2021 года методическим отделом проведено **24** групповые консультации для специалистов РСПЦ (по 12 консультаций в каждом полугодии). Все консультации проводились по запросу специалистов.
4.10.3	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 30 аттестуемых, в среднем 3 обращений на каждого специалиста, итого 90 инд.консультаций)	1. Заполнение формы заявления. 2. Консультирование по вопросам процедуры аттестации. 3. Подготовка портфолио к аттестации. 4. Техническая экспертиза документов и материалом портфолио.	В 2021 году проведено **90** консультаций (24 консультации в 1 квартале и 66 консультаций во 2 квартале). Основные вопросы консультаций были связаны с наполняемостью портфолио и оформлением документов: –оформление документов для прохождения процедуры аттестации в дистанционном режиме; –оформление аналитических отчетов по результатам мониторинговых исследований; –оформление и описание результатов взаимодействия с субъектами образовательных отношений; –оформление и написание рефлексивных отчетов по результативности реализации психолого-педагогических программ.
4.10.4	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час.	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	В 2021 году проведено 160 консультаций (123 консультации в 1 полугодии и 37 консультаций во 2 полугодии). Основными запросами на проведение консультаций были: –оформление программы; –конкретизация поставленных целей и задач программы; –оформление учебного и учебно-тематических планов; –разработка критериев эффективности программы (качественных и

	на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 160 специалистов)		количественных); –разработка программ по работе с родителями.
4.10.5	Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб.спец., примерно 150 спец., 1 посещение в год)	1. Проведение супервизии (содержательный анализ материалов специалистов) 2. Подготовка к супервизии 3. Оформление отчетной документации	В 2021 году методистами РСПЦ проведено 150 супервизий практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (из них 79 супервизий в 1 полугодии и 71 - во 2 полугодии). Супервизия деятельности включает в себя посещение мероприятий и обязательный анализ текущих документов специалистов. *Супервизии деятельности педагогов-психологов* включали в себя 130 мероприятий: индивидуальные и групповые занятия (75); индивидуальные и групповые диагностические процедуры (43); консультации (12). *Супервизии деятельности социальных педагогов* включали в себя 20 мероприятий (19 групповых занятий, 1 консультация) и анализ документов. Выявленные в ходе проведения супервизий замечания доведены до сведения специалистов в корректной форме.

4.11. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.11.1	Сбор учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод.разработок, пособий и пр, всего 200 инф.объектов)	1. Формирование библиотечного фонда. 2. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария.	В 2021 году методическим отделом проводилась работа по формированию, систематизации и архивированию учебно-методических материалов центра. Учебно-методический фонд пополнился на 12 электронных изданий (2 квартал) психолого-педагогических программ (победителей и лауреатов) по итогам областного конкурса «Психология развития и адаптации». Создан электронных архив (2 квартал) психолого-педагогических программ участников областного конкурса «Психология развития и адаптации». Пополнился банк тематических подборок отдела (64 единицы из которых 29 единиц в 1 квартале и 35 – во 2 квартале) по разным направлениям. Анализ обращений специалистов центра (118 обращений - 94 в 1 квартале и 24 – во 2 квартале) за психолого-педагогической и социально-педагогической литературой показал, что наибольшим спросом пользовалась литература по следующей тематике:

			—профилактика деструктивного и суицидального поведения; —алгоритм работы в кризисных ситуациях; —психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; —психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; —медиация в образовательной организации; —работа с родителями подростков и младших школьников.

5. Сопровождение инклюзивного образования

5.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.1.1.	Изучение состояния психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Самарской	Изучение существующих теоретико-методологических подходов к изучаемой проблеме Разработка программы научного исследования Составление выборки Разработка инструментария научного исследования (с пилотажем) Организация поля исследования Кодировка, ввод данных, проверка массива и первичная обработка информации Подготовка аналитического отчета Подготовка	За отчётный период выполнены все запланированные на 2021 год мероприятия: 1.Изучение существующих теоретико-методологических подходов к изучаемой проблеме. Анализ российского законодательства, касающегося сопровождения обучения детей с ОВЗ. Сопоставление законодательных норм с теоретической базой, посвящённой сопровождению обучения детей с ОВЗ, в т.ч. с Профессиональным стандартом педагога-психолога. Выработка теоретической базы исследования. Написана теоретическая вводная для исследования, где был отражён анализ законодательных норм и психолого-педагогической теории по теме сопровождения обучения детей с ОВЗ. 2.Разработка программы научного исследования, 3.Составление выборки исследования. Была составлена выборка исследования, в которую вошло по 10 образовательных учреждений (СОШ) из 13 территориальных управлений Самарской области. 4.Разработка инструментария научного исследования. Были разработаны три анкеты по теме исследования для: родителей (законных представителей), педагогов, педагогов-психологов. Разработанные «бумажные» анкеты были переведены в «электронную» форму Google-формы. 5.Организация поля исследования. Информационное письмо со ссылками на анкеты Google-форм, по исследованию сопровождения обучения детей с ОВЗ, было разослано ответственным лицам в территориальные управления министерства образования Самарской области. Был проведён контроль запуска

		информационно-методических материалов для сайта	исследования (связь по электронной почте и телефонии с ответственными лицами от территориальных управлений), и его фактического исполнения. Отслеживалось в режиме «онлайн» заполнение анкет всеми тремя группами респондентов. 6.Кодировка, ввод данных, проверка массива и первичная обработка информации. 7.Подготовка аналитического отчёта. В данном исследовании психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе общего образования рассматривалось как междисциплинарная деятельность специалистов образовательной организации, направленная на оптимальное, в соответствии с возможностями, включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений, детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания. В контексте актуальной проблематики инклюзивного образования Региональный социопсихологический центр в 2021 году провел исследование, фокус которого был связан с изучением эффективности междисциплинарного взаимодействия по сопровождению обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях. Профессиональная деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, медицинского работника) образовательных организаций изучалась в первую очередь в аспекте их сотрудничества. Исследование проводилось в формате анкетного опроса 3 категорий участников образовательного процесса: 209 школьных педагогов-психологов, 1913 педагогов, 1681 родителей учащихся. *П*рофессиональный опыт работы в том или ином объеме имеется практически у всех школьных психологов, однако при этом был выявлен дефицит *специалистов (*ставок. *О*собенно в филиалах школ и в малокомплектных школах), Почти все опрошенные педагоги (94,9%) имеют непосредственный опыт работы с учащимися с ОВЗ. 84,2% опрошенных психологов участвовали в составлении адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. 77,8% проходили курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ. Пятая часть опрошенных не проходила какие-либо курсы, связанные с работой с

			учащимися с ОВЗ. В работе *психологов*, наиболее часто встречаются*:* индивидуальная диагностика, коррекционно-развивающая работа, индивидуальное консультирование. Менее распространены групповая диагностика, психопрофилактика и профориентация. Таким образом, преобладает индивидуальная работа с детьми с ОВЗ. *Н*аиболее распространены обращения *к психологам* по вопросам трудностей в обучении (73,2%), отношений со сверстниками (57,9%), по личностным проблемам (66,5%). Более 70% опрошенных школьных психологов отметили отсутствие в школах сенсорной или ресурсной комнаты. *Ш*естая часть опрошенных педагогов-психологов не принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума. 12,4% педагогов опрошенных затруднились ответить на вопрос, работает ли в школе психолого-педагогический консилиум. 2/3 общего числа опрошенных педагогов *рекомендации ППк.* *Ч*аще всего школьные психологи *сотрудничают с* логопед*ом* и замдиректора по УВР, реже – *с* социальн*ым* педагог*ом* и дефектолог*ом*. 5,4% опрошенных *педагогов* ответили, что, кроме педагога-психолога, никто не работает в их школе с детьми с ОВЗ; 9,6% затрудн*ились* ответить, кто, кроме педагога-психолога, работает в школе с детьми с ОВЗ. 79,0% опрошенных педагогов согласились с утверждением об эффективном сотрудничестве психолога с другими участниками образовательного процесса по вопросам обучения детей с ОВЗ. Среди конкретных результатов взаимодействия психолога с педагогами существенно чаще других были названы «улучшение эмоциональной саморегуляции» и «налаживание личностного контакта с ребенком». 69,8% опрошенных *родителей* ответили, что рекомендованные в заключении ПМПК условия созданы в школе полностью, 27% - что частично. 3,2% опрошенных ответили, что соответствующие условия в школе не созданы. По факту, у 77,9% родителей дети посещают занятия с педагогом-психологом. 42,8% опрошенных отметили, что их дети посещают в школе занятия с логопедом. Занятия с дефектологом указали 22,5%. 6,8% родителей отметили, что ребенок не посещает занятия со специалистами в школе. Примечательно, что 17,3% опрошенных не знают, проводился ли ППк по обучению их ребенка. 12,3% опрошенных ответили, что ППк по вопросам обучения их ребенка не проводился. Возможно, все вопросы были решены в

			обычном режиме или в рекомендациях городского или областного ПМПК были обозначены все условия и дополнительных рекомендаций у школы не было. 70,7% опрошенных родителей считают работу по психолого-педагогической коррекции в образовательной организации, где учится их ребенок, системной. Полностью удовлетворены полученными услугами, предоставленными непосредственно им, 52,6% опрошенных. 54,6% опрошенных полностью удовлетворены услугами, которые предоставлялись их ребенку. Около 5% опрошенных не согласились с утверждением о наличии системной коррекционной работы в школе. Результаты проведённого исследования показали необходимость поиска возможностей более комплексного подхода к сопровождению, подключения к этому процессу узких специалистов и семьи. Для дальнейшего повышения эффективности работы по психолого-педагогическому сопровождению необходимо увеличение числа практических коррекционно-развивающих мероприятий, что соответствует запросу всех категорий респондентов. Улучшить качество проводимых мероприятий может предоставление психологу оборудованного кабинета с необходимыми дидактическими материалами, на отсутствие которого в школах указали многие опрошенные. Важно проводить методические семинары для школьных психологов, педагогов и администрации образовательных учреждений, на которых они смогут познакомиться с примерами успешного психолого-педагогического сопровождения в собственной школе. В школах для всех субъектов образовательного процесса важно увеличить число практических занятий по развитию коммуникативных навыков. Требует решения проблема доступности и подготовленности школьной среды к обучению детей с ОВЗ. Масштабы сопровождения обучения детей с ОВЗ говорят о необходимости фактического (не номинального) перехода от политики интегрированного к политике инклюзивного образования. Важно повышение психологической культуры педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, и их методической готовности к данной работе; продолжение педагогами-психологами не только индивидуальной диагностической и консультационной работы, но и групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; сосредоточение внимания не только на фоновых, но и на содержательных аспектах работы психолога с детьми с ОВЗ.

5.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.2.1.	Организация КПК для педагогических работников общеобразовательных школ «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (6 групп по 72 час.)	1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов.	Согласно плану в 2021 году по сопровождению инклюзивного образования в рамках реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ кафедрой социально-гуманитарных наук выполнено следующее: организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных школ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа в прошли 6 групп (в 1 квартале – 3 группы, во 2 квартале – 2 группы) педагогических работников из 2 ТУ и Департаментов г.о. Самара и г.о. Тольятти с общим охватом 139 человек, из которых 12 руководителей, 127 учителя.
5.2.2.	Организация КПК для педагогов-психологов «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными	1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Переработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление	Согласно плану в 2021 году были организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов общеобразовательных школ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа в 3 квартале прошла 1 группа педагогических работников из Департамента г.о. Самара, Юго-Восточного ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 17 человек, из которых 3 руководителя, 13 педагогов-психологов и 1 учитель-дефектолог.

	возможностями здоровья» (1 группа по 72 час.)	документов.	

5.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.3.1.	Индивидуальные консультации специалистов ОУ по сопровождению реализации АООП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ (в среднем в год могут обратиться около 90 специалистов)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации.	Согласно плану в 2021 году в рамках консультативной деятельности по сопровождению реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ проведено 90 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ОУ Самарской области (в 1 квартале - 21 консультаций; во 2 квартале - 8 консультаций; в 3 квартале – 30 консультаций; в 4 квартале – 3 консультация). Специалисты психологической службы общеобразовательных школ в основном обращались по таким вопросам: особенности разработки индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося с ОВЗ; учёт психологических особенностей ребёнка в организации коррекционной работы; возможности и ресурсы внеурочной деятельности в социализации обучающихся с ОВЗ и пр.

6. Сопровождение дошкольного образования

6.1. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.1.1.	Индивидуальные консультации педагогических	1. Проведение консультации 2. Подготовка к	Согласно плану 2021 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению специалистов психологической службы дошкольных образовательных организаций выполнено следующее: проведено

	работников ДОУ по основной деятельности в том числе по сопровождению детей с ОВЗ (более 70 инд.консций по 1,75 час.)	консультации 3. Оформление отчетной документации.	75 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОО Самарской области (в 1 квартале - 15 консультаций; во 2 квартале - 23 консультаций; в 3 квартале - 21 консультация; в 4 квартале - 16 консультаций). Специалисты психологической службы дошкольных образовательных организаций в основном обращались по таким вопросам: - методы и формы коррекции тревожных состояний детей раннего возраста в процессе адаптации к ДОУ; - пути решения проблем, связанных с подготовкой и мотивацией дошкольников к школьному обучению; - интерпретация проективных методов в диагностике детей дошкольного возраста и пр.
6.1.2.	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (в среднем в год могут обратиться 50 специалистов)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации.	Согласно плану в 2021 году в рамках консультативной деятельности по сопровождению специалистов психологической службы дошкольных образовательных организаций выполнено следующее: проведено 50 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОО Самарской области (в 1 квартале - 17 консультаций; во 2 квартале - 12 консультаций; в 3 квартале - 8 консультаций; в 4 квартале - 13 консультаций). В данном направлении деятельности наибольшие затруднения вызывают у педагогов-психологов ДОО следующие вопросы: содержание профилактических программ, связанных с проблемами детско-родительских отношений; уточнение показателей эффективности профилактических программ и рефлексивных отчетов; расширение репертуара в использовании диагностического инструментария в коррекционно-развивающей программе по формированию толерантности в общении дошкольников.

6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.2.1.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОО	1. Разработка программы совещания 2. Разработка и подготовка	Согласно плану 2021 года проведено 4 семинара-совещания для педагогов-психологов ДОО: •Рабочий семинар-совещание по теме «Аналитическая профессиограмма деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации»

		дидактических материалов 3. Составление пакета сопроводительных материалов 4. Организация совещания, оформление документации 5. Проведение совещания	состоялся 10 февраля 2021 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" в дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняло участие 26 педагогов-психологов ДОО Самарской области. •Рабочий семинар-совещание по теме «Коррекция последствий неэффективного "женского воспитания" мальчиков дошкольного возраста» состоялся 3 июня 2021 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" в дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняли участие 16 педагогов-психологов ДОО Самарской области. •Рабочий семинар-совещание по теме «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога–психолога дошкольной образовательной организации» состоялся 29 сентября 2021 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" в дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняло участие 57 педагогов-психологов ДОО Самарской области. •Рабочий семинар-совещание по теме «Профилактика нарушений пищевого поведения у детей дошкольного возраста» состоялся 16 декабря 2021 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" в дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняли участие 20 педагогов-психологов ДОО Самарской области.
6.2.2.	Методические семинары для специалистов психологической службы ДОО	1. Разработка программы методического семинара 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Составление пакета сопроводительных материалов 4. Организация семинара, оформление документации	Согласно плану в 1 полугодии 2021 года проведено 4 методических семинара для педагогов-психологов ДОО: •Методический семинар по теме «Профилактика конфликтов родителей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение» состоялся 12 марта 2021 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", в котором принял участие 21 педагог-психолог ДОО Самарской области. •Методический семинар по теме «Материнская привязанность как фактор благополучия развития детей и особенности её психокоррекции» состоялся 10 июня 2021 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" в дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняли участие 17 педагогов-психологов ДОО Самарской области. •Методический семинар по теме «Требования к написанию статьи и выступлению на научно-практической конференции» состоялся 1 октября 2021 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", в дистанционной

		5. Проведение семинара	форме в режиме видеоконференции, в котором приняли участие 25 педагогов-психологов ДОО Самарской области. •Методический семинар по теме «Психолого-педагогическая помощь застенчивым дошкольникам» состоялся 10 декабря 2021 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" в дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняли участие 24 педагога-психолога ДОО Самарской области.
6.2.3.	Организация КПК для педагогов-психологов ДОО «Особенности психологического консультирования педагогов и родителей в условиях дошкольной образовательной организации» (2 группы по 72 час.)	1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов.	Согласно плану в 2021 году в рамках сопровождения дошкольного образования организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Особенности психологического консультирования педагогов и родителей в условиях дошкольной образовательной организации» в объёме 72 часа в 1 полугодии прошли 2 группы (в 1 квартале – 1 группа, во 2 квартале – 1 группа) из 6 ТУ, Департаментов г.о. Самара и г.о. Тольятти, и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 43 человека, из которых 1 руководитель, 41 педагог-психолог и 1 методист.

6.3. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.3.1.	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ различной направленности в ДОО (20 программ)	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ различной направленности в ДОО	Согласно государственному заданию в 2021 году было проведена научно-методическая экспертиза 17 психолого-педагогических программ разного вида. Все 17 программ по результатам апробации показали свою эффективность, получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях дошкольных образовательных организаций; 3 программы не прошли экспертизу.
6.3.2.	Подготовка рецензий программ различной	Подготовка рецензий программ различной	Согласно государственному заданию в 2021 году было проведено рецензирование 17 психолого-педагогических программ; 3 программы получили

	направленности в ДОО (20 программ)	направленности в ДОО	отрицательные отзывы.

7. Качество образования

7.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
7.1.1.	Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Самарской области	Доработка инструментария мониторинга для онлайн-опроса Сбор первичной информации Подготовка аналитической справки	За отчётный период выполнены все запланированные на 2021 год мероприятия: 1. Доработка инструментария мониторинга для онлайн-опроса. 2. Составление рабочих таблиц, диаграмм. 3. Подготовка аналитической справки. 4. Подготовка материалов для сайта. Были проведены два полугодовых среза данных. Исследование проводилось с января по ноябрь 2021 года. Метод проведения исследования – анонимный анкетный опрос, проводимый в онлайн-формате. Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области. Проведенный мониторинг показал достаточно высокий уровень удовлетворенности населения состоянием системы образования Самарской области в целом, а также дифференцированно состоянием общего и дошкольного образования. Всего в мониторинге удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Самарской области приняли участие 57062 человека. Хорошим состояние системы образования Самарской области в целом считают 16779 респондентов (29,4%), а удовлетворительным – 29032 респондента (50,9%). По мнению 7007 респондентов (12,3%) система образования в целом находится в плохом состоянии. Затруднились с ответом – 4244 участника опроса (7,4%). Хорошим состояние общего образования в Самарской области считают 15625 респондентов (27,4%), а удовлетворительным – 29301 респондент (51,3%). По мнению 6938 респондентов (12,2%) общее образование находится в плохом

			состоянии. Затруднились с ответом – 5198 участников опроса (9,1%). Самую высокую оценку критериев оценки общего образования получила «квалификация учителей» (М=4,1), «качество проведения воспитательной работы» (М=3,9), «комфортность условий» (М=3,9), «качество обучения» (М=3,7), «оснащение компьютерами, учебным оборудованием, пособиями» (М=3,6). Считают, что дошкольное образование в Самарской области находится в хорошем состоянии 25005 человек (43,8%). В удовлетворительном – 22832 респондента (40,0%). По мнению 3243 респондентов (5,7%) дошкольное образование находится в плохом состоянии. Затруднились дать ответ на этот вопрос 5982 участника опроса, что составило 10,5%. Самую высокую оценку получил критерий «Квалификация воспитателей» (М=4,3). Далее, по нисходящей – «Качество организации питания детей, соблюдения их режима дня, гигиены» (М=4,2) «Комфортность условий» (М=4,2) и «Качество развивающей работы» (М=4,2). Самый низкий средний балл оценок выявлен по критерию «Оснащённость средствами для игры и развития» (М=3,9). Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии в целом системы образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составляет 80,3%. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии общего образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составляет 78,7%. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии дошкольного образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составляет 83,8%.
7.1.2	Мониторинг удовлетворенности психолого-педагогическими услугами	Сбор первичной информации Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива Подготовка аналитической справки Подготовка информационно-методических	Цель мониторинга – изучение удовлетворенности граждан качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. За отчетный период выполнены все планируемые мероприятия: Доработан инструментарий мониторинга для онлайн-опроса (опрос проводился онлайн, с использованием сервиса GoogleФормы). Осуществлена обработка результатов по поугодиям 2021 года по каждому из 37 муниципальных образований и 17 ППМС-центрам. Подготовлены информационные справки для всех 13 территориальных управлений МОиН и ППМС-центрамСамарской области. Основной показатель мониторинга – доля граждан, положительно

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>материалов для сайта</td>
<td>оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа опрошенных получателей услуг.
Доля граждан (Dm) рассчитывается в процентах по формуле
Dm = Xm / Xn *100%, где
Xm – количество респондентов выбравших положительные варианты ответа.
Xn– общее количество респондентов.
В качестве положительных вариантов ответа выступают варианты ответа «Полностью удовлетворен(а)» и «Скорее удовлетворен(а)».
За период с 10.03.2021 по 16.12.2021 года в ходе мониторинга на территории Самарской области всего был опрошен 52201 человек.
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа опрошенных получателей услуг по итогам 2021 года составляет:
<table>
<tr><th>Территориальное управление</th><th>Доля граждан (%)</th></tr>
<tr><td>Самарское</td><td>74,8</td></tr>
<tr><td>Тольяттинское</td><td>85,8</td></tr>
<tr><td>Кинельское</td><td>92,5</td></tr>
<tr><td>Западное</td><td>92,6</td></tr>
<tr><td>Северное</td><td>87,8</td></tr>
<tr><td>Северо-Восточное</td><td>84,5</td></tr>
<tr><td>Северо-Западное</td><td>87,3</td></tr>
<tr><td>Юго-Западное</td><td>85,1</td></tr>
<tr><td>Отрадненское</td><td>85,0</td></tr>
<tr><td>Юго-Восточное</td><td>87,5</td></tr>
<tr><td>Южное</td><td>80,6</td></tr>
<tr><td>Поволжское</td><td>87,5</td></tr>
<tr><td>Центральное</td><td>86,4</td></tr>
<tr><td>Всего по Самарской области</td><td>84,6</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>7.1.3.</td>
<td>Психологическая диагностика личностных особенностей кандидатов в руководители</td>
<td>1. Проведение индивидуальной диагностики
2. Подготовка аналитической справки
3. Производство</td>
<td>Для проведения психодиагностических мероприятий редакционно-издательским отделом изготовлены:
1. Бланк методики «Отношение к социальным процессам и стереотипам»
2. Бланк ответов «Прогноз»
3. Бланк для ответов «Я» — структурный тест (ISTA)
4. Согласие на обработку персональных данных</td>
</tr>
</table>

	общеобразовательных организаций	бланков и отчетов	5. Информированное согласие За отчётный период (2021 год) была проведена диагностика 76 кандидатов на должности руководителей общеобразовательных организаций Подготовлены индивидуальные заключения в развёрнутой и сокращённой форме на каждого из обследованных кандидатов (всего 152 заключения), содержащие описание характерологических и личностных особенностей, которые могут оказывать влияние на эффективность профессиональной деятельности, а также давать предрасположенность к деструктивным практикам. Ни у одного из обследованных кандидатов не было выявлено склонности к отклоняющемуся, агрессивному, деструктивному поведению. Почти у всех кандидатов по итогам тестирования выявлена высокая, хорошая или удовлетворительная нервно-психическая устойчивость, способствующая эффективной профессиональной деятельности при длительных стрессовых ситуациях. Информация предоставлена в аттестационную комиссию МОиН Самарской области.

8. Психологическое сопровождение введение ФГОС

8.1.Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.1.1.	Исследование формирования УУД учащихся 11-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС начального общего образования)	1.Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации по учащимся 11-х классов пилотных школ. 2.Подготовка аналитического отчета. 3.Производство бланков.	За отчетный период выполнены все запланированные на 2021год мероприятия: 1. Кодирование, ввод данных, проверка массива данных, обработка информации по учащимся 11-х классов; 2. Подготовка аналитического отчета, анализ полученных данных в сравнении с данными прошлого года. Результаты выполнения теста АСТУР большинством обучающихся одиннадцатых классов и пилотной и контрольной группы соответствуют нормативу умственного развития. Максимально высокий уровень успешности чаще демонстрировали обучающихся пилотной группы. Школьников с низким уровнем успешности выполнения заданий больше в контрольной группе. Анализ результатов АСТУР от 10-го и 11-го класса показал некоторое снижение

		4.Производство брошюр (тестовых тетрадей). 5.Печать отчета по исследованию формирования. 6.Подготовка информационно-методических материалов для сайта.	количества подростков с высокими результатами, как в пилотной группе, так и в контрольной. Обучающиеся одиннадцатых классов обеих исследуемых групп имеют высокий и средний уровень саморегуляции, достаточно гибко и адекватно реагируют на изменение условий. В пилотной и контрольной группе с 9-го по 11-й класс примерно в 2 раза увеличилась доля детей с высокими результатами. У половины обучающихся по Самарской области 11-х классов пилотной и контрольной группы был выявлен продуктивный вариант самооценки, но около трети школьников имеют непродуктивную самооценку. Среди учеников пилотной группы меньше 11-классников с продуктивной самооценкой, чем в контрольной группе. Рассматривая в динамике от 9-го к 11-му классу, можно увидеть, что в целом в обеих группах результаты несколько улучшились, но в пилотной группе от 10-го к 11-му классу видно некоторое снижение показателей В пилотной и контрольной группе большинство учащихся имеют ситуативно-позитивное отношение к знаниям. Более половины учащихся пилотной и контрольной группы обладают ситуативно-позитивным отношением к человеку, как таковому. Отношение к «человеку как другому» у более половины испытуемых в обеих группах ситуативно-позитивное. Как в пилотной, так и в контрольной группе чуть более половины одиннадцатиклассников демонстрируют ситуативно-позитивное отношение к «человеку как иному». В пилотной группе выше доля обучающихся со сформированными ценностями «профессии», «образования» и «семьи». А в сферах ценностей «общественная жизнь» и «досуг» преобладают результаты контрольной группы. Ценности «традиции» более развиты у обучающихся пилотной группы, в то время, как ценности «коллективности» более выражены в контрольной группе одиннадцатиклассников. Шкала ценностей «достижений» и «духовной удовлетворенности» в обеих группах сформированы у наибольшего количества респондентов (показатель сформированности достигает здесь более 70%). ***Рекомендации:*** -Необходимо развивать познавательную деятельность обучающихся, организовывать специальные задания, способствующие поискам новых знаний и умений. - В рамках уроков необходимо активно обращать внимание и учитывать в своей работе индивидуально-психологические особенности учащихся и зону их ближайшего развития.

			- Для развития самооценки и рефлексии деятельности учащихся педагогам важно использовать формирующую оценку работы учащегося, а не констатирующую. Т.е. сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам процесса оценивания. - Формировать у учащихся умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, - Психологам следует проводить работы по преодолению тревожности учащихся в старшем подростковом, юношеском возрасте, где требуется непосредственная, индивидуальная работа. - Особое внимание педагогам, психологам и родителям необходимо обращать на умение подростков «принимать себя такими, какие они есть», оказывать помощь в процессе самоопределения, помогать воспитывать высокие моральные качества..

8.2. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.2.1.	Мониторинг формирования УУД учащихся начальной школы	1.Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации: учащиеся 1-х классов и 5-х классов. 2.Подготовка аналитических отчетов о сформированности УУД учащихся 1-х классов и 5 классов общеобразовательных учреждений. 3.Печать отчетов по	За отчетный период выполнены все запланированные на 2021год мероприятия: 1. Проверка массива, кодирование, ввод данных, обработка информации по учащимся 1-х классов. 2. Проверка массива, кодирование, ввод данных, обработка информации по учащимся 4-5-х классов. 3. Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений. По Самарской области 24% обучающихся 1-х классов обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта (умения анализировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, развитая способностью к логическому анализу). Наибольшее количество обучающихся 1-х классов Самарской области обладают средним уровнем развития коммуникации как интеракции (45% школьников). Они понимают возможность разных подходов к оценке предмета

		результатам мониторинга формирования УУД учащихся 1-х классов и 5-х классов общеобразовательных учреждений.	или ситуации и допускают, что разные мнения по-своему справедливы (или ошибочны), но не могут обосновать свои ответы. Основное количество первоклассников (60% школьников) Самарской области обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как кооперации. Эти учащиеся сравнивают способы действия, координируют их, строят совместные действия, следят за реализацией принятого замысла, а также умеют убеждать и договариваться, аргументируя свою точку зрения, таким образом, что приходят к общему решению. Общий уровень развития общения у 55% обучающихся 1-х классов Самарской области, сформирован на высоком уровне. Эти учащиеся испытывают потребность в общении со взрослыми и сверстниками, имеют эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умеют слушать собеседника и ориентироваться на партнера по общению. Большинство (48%) обучающихся в 1-х классах Самарской области обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как интериоризации. Данная категория обучающихся может строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, а также они в достаточной мере владеют планирующей и регулирующий функциями речи. По Самарской области большая часть обучающихся, обучающихся в школе, имеют сформированную (37%) или частично сформированную (57%) учебно-познавательную мотивацию, что говорит о желании учеников учиться и узнавать что-то новое, но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами. Численность учеников, с высокими показателями сформированности внутренней позиции школьника с наличием учебно-познавательной мотивацией, колеблется от 27% до 65% во всех территориальных округах. У большинства обучающихся (46% школьников), отмечена нормальная самооценка, говорящая об адекватном восприятии и принятии себя, а также понимания своей ценности. 29% первоклассников Самарской области имеют заниженную самооценку. Обучающиеся с такой самооценкой неправильно оценивают себя, свои силы и возможности Рекомендации: - Педагогам-психологам совместно с педагогами применять индивидуальные подходы в обучении и воспитании с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся первых классов.

			- В рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися в урочной деятельности и во внеурочной деятельности, направленной на активное взаимодействие обучающихся друг с другом. - Для формирования личностных образовательных результатов действий необходимо развитие положительной самооценки и адекватной рефлексии обучающихся. Педагогам необходимо сравнивать индивидуальные достижения учащегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. 4. Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 4-5-х классов общеобразовательных учреждений. 23% обучающихся Самарской области обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта. У этих обучающихся сформированы такие логические действия как анализ и синтез объектов, сравнение и аналогия. 54% обучающихся в 4-х классах Самарской области демонстрируют средний и близкий к среднему уровень развития невербального интеллекта. В среднем по Самарской области 35% школьников начальной школы обладают высоким уровнем развития познавательной активности. Эти школьники характеризуются постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. В среднем по Самарской области благоприятными для развития личности самооценками обладают 35% обучающихся. Учащиеся с гармоничной и продуктивной самооценкой так же имеют и высокие показатели социально-психологической адаптации. Для выпускников начальной школы (43% обучающихся) Самарской области наиболее актуальной является сфера «семья». Эти обучающиеся хотят видеть внимательных и заботливых родителей, считая, что главное в жизни – это благополучие в семье. Так же значимой ценностью для выпускников начальной школы Самарской области, является ценность – «образование. Для обучающихся данной группы характерно стремление к повышению уровня своей образованности, расширению кругозора. Они считают, что главное в жизни – это учится и получать новые знания. Из личностных ценностей на первом месте для выпускников начальной школы Самарской области в равной степени, стоят ценность «индивидуальности», «традиции», и «материальные ценности». На втором месте по ценностям у

			обучающихся находится ценность «достижения». Для таких обучающихся свойственно стремление к достижению конкретных и ощутимых результатов независимо от того чем он занимается. На третьем месте по значимости стоят следующие ценности: ценности «духовного удовлетворения», «коллективности», и «жизнедеятельности». Рекомендации: - Для продуктивного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников педагогам-психологам необходимо оказывать необходимую помощь обучающимся (в рамках сопровождения индивидуального образовательного маршрута), опираясь на данные психологической диагностики и возрастные психологические особенности. - Для педагогов школ в качестве одной из технологий для развития регулятивных и познавательных учебных действий имеет место применение метода проектной деятельности. - Педагогам рекомендуется скорректировать имеющиеся программы с целью развития смыслового чтения, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения задач, а также анализа объектов и построения логической цепи рассуждений обучающихся. - Создание педагогами учебных ситуаций, требующих от обучающихся самооценивания и оценивания учебной деятельности.

8.3. Психологическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.3.1.	Групповая диагностика учащихся 11-х кл. (в рамках исследования формирования УУД - пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС НОО) (20 групп)	1. Проведение диагностики 2. Количественная обработка результатов 3. Контент-анализ полученных данных 4. Подготовка заключения	Групповая диагностики обучающихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС НОО в 11-х классах, проведена в феврале-марте 2021 года. Обследовано 20 групп обучающихся. Диагностика проводилась по следующим методикам: *Познавательный блок:* –исследование умственного развития обучающихся подросткового возраста (АСТУР); *Регулятивный блок:* –исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее

			индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова); *Личностный блок:* –выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); –исследование особенностей самооценки обучающихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); –выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов); –выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов). Анализ результатов диагностики обучающихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС НОО в 11-х классах, позволяет сделать выводы о влиянии ФГОС нового поколения на интеллектуальное и личностное развитие детей старших классов.
8.3.2.	Психологическое сопровождение уч-ся 1-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО (более 13400 уч-ся 1-х кл.)	1. Проведение диагностики 2. Количественная обработка результатов 3. Контент-анализ полученных данных 4. Подготовка заключения 5. Организация издательской деятельности (производство бланков)	Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС НОО включает стартовую диагностику универсальных учебных действий (далее – УУД) детей 6,5-7 лет. За 2021 год педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано около 13400 будущих первоклассников. Диагностика проводилась по следующим методикам: *Познавательный блок:* –исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); –выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»); *Регулятивный блок:* –исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона); *Личностный блок:* –изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки

			«Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко); –определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова); –выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина); *Коммуникативный блок:* –выявление уровеня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД); –выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман); Диагностика проводилась с каждым будущим первоклассником индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагоги-психологи совместно с учителями начальных классов в начале 2021-2022 учебного года будут разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по формированию УУД. Редакционно издательским отделом Центра для диагностики учащихся 1-х классов изготовлены бланки методик и ответов к ним: методика Дж.Равена, методика «Дерево», тест «Определение эмоционального уровня самооценки», методика «Рукавички», зрительно-моторный гештальт тест Бендер, анкета «Беседа о школе», тест Тулуз Пьерон-1, коммуникативная карта (1 кл.), а также тестовая тетрадь к методике Дж.Равена.
8.3.3.	Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО (предполагается охватить 15-20% от примерно 20000 уч-ся - дети "группы риска", итого около 3400 уч-ся, примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.)	1. Проведение диагностики 2. Количественная обработка результатов 3. Контент-анализ полученных данных 4. Подготовка заключения 5. Организация издательской деятельности	За 2021 год педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано около 255 групп обучающихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»). Диагностика обучающихся проводилась по следующим методикам: *Познавательный блок:* –исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант). *Регулятивный блок:* –выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» *(П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая);* –исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-

		(производство бланков)	Пьерона). *Личностный блок:* - выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»); –исследование особенностей самооценки обучающихся проводилось с помощью методики «Самооценка». *Коммуникативный блок:* –исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман); –исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). Данный пакет психодиагностических методик проводился с обучающимися «группы риска» в групповой форме. На основе полученных результатов осуществляется оценка эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ, вносятся коррективы (по необходимости) в их содержание, а также разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему формированию у младших школьников УУД. Изготовлены бланки Для 2-го класса: Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, опросник мотивации, методика «Проба на внимание», методика «Самооценка», методика «Кто прав», анкета «Оцени поступок», моральные дилеммы (выявление уровня моральной дилеммы), коммуникативная карта., прогрессивные матрицы Дж.Равена., методика «Раскраска» ,тест Тулуз-Пьерона-1, индивидуальная карта Для 3-го класса: Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха,опросник мотивации, методика «Проба на внимание», методика «Самооценка», методика «Кто прав», анкета «Оцени поступок», моральные дилеммы (выявление уровня моральной дилеммы), коммуникативная карта, прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест Тулуз-Пьерона-1, индивидуальная карта
8.3.4.	Психологическое сопровождение уч-ся 4-	1. Анализ запроса 2. Определение	Психологическое сопровождение обучающихся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС нового поколения включало обследование

	х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС НОО (предполагается охватить более 11500 уч-ся, примерно 460 групп)	методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 7. Организация издательской деятельности (производство бланков)	обучающихся в период перехода из начальной школы в основную. За 2021 год обследовано более **530** групп обучающихся. Диагностика проводилась по следующим методикам: <u>*Познавательный блок:*</u> –исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); –исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой); <u>*Личностный блок:*</u> –выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); –исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); –выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности – АДЛЦ, авт. А.В. Капцов). <u>*Коммуникативный блок:*</u> –нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами; –дифференциация конвенциональных и моральных норм; –моральные дилеммы. Анализ полученных результатов будет проведен во 2-м полугодии 2021 года. Результаты диагностики УУД младших школьников на разных ступенях обучения в начальной школе обязательно доводятся до сведения учителей начальных классов. В образовательных учреждениях практикуются выступления педагогов-психологов на методических объединениях по теме «Итоги психодиагностики учащихся 1-х, 4-х классов в условиях реализации ФГОС НОО. Проблемы, пути решения». Общий анализ результатов диагностики обучающихся 4(5)-х классов будет проведен во втором полугодии 2021 года. Для диагностики обучающихся 4-х (5-х) классов изготовлены бланки (Методика изучения самооценки и притязаний, Эмоц. отношение к учению,

			Равен. Бланк ответов, АДЛЦ (38 вопросов); Методика «Кто прав?», Методика Нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами; Тестовые тетради ГИТ; Методические рекомендации по проведению и анализу результатов ГИТ; ключи к методике ГИТ.

8.4. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.4.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по12 инд. консультаций в 210 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 2520 инд. консультаций)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	За 2021 год специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено **2565** индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД. Как и в предыдущий период, педагоги чаще всего обращались за консультацией по следующим вопросам: ▪обсуждения результатов диагностики обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО; ▪формирования коммуникативных, личностных и регулятивных УУД; ▪динамики развития УУД у обучающихся 2-х и 3-х классов; ▪преодоления трудностей обучающимися в усвоении учебного материала; ▪использования инновационных технологий в целях формирования УУД; В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по формированию и развитию у обучающихся УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности, выработке индивидуальных траекторий развития, созданию комфортной развивающей среды.
8.4.2.	Индивидуальные консультации родителей (по 24 инд. консультаций в 210 ОУ на 600 уч-ся, итого 5040 консультаций)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	За 2021 год специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено около 5000 индивидуальных консультаций родителей. Как и в предыдущий период, большинство родителей интересовали следующие вопросы: ▪результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), ▪выработка индивидуальных стратегий развития; ▪особенности эмоционального состояния и личностного развития обучающихся начальной школы, пятиклассников;

			▪преодоление трудностей в усвоении учебного материала у обучающихся. В ходе консультаций родители получили дополнительную информацию об особенностях интеллектуального и личностного развития своих детей, а также рекомендации о том, какую помощь могут оказать родители в организации необходимых условий развития детей.
8.4.3.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов по психодиагностике (включая сопровождение ФГОС)	1. Первичный прием 2. Оформление отчетной документации 3. Подготовка информационной справки	За отчетный период консультационная работа велась постоянно. В 1-м полугодии проведены индивидуальные консультации с педагогами-психологами, руководителями образовательных организаций по следующим вопросам: - диагностика формирования УУД учащихся начального звена в рамках сопровождения ФГОС; - диагностика формирования УУД учащихся 11-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС НОО); - мониторинг психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций; - основы психодиагностической деятельности в образовательной организации (работа с психодиагностическими методиками); - изучение состояния психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Самарской области; - мониторинг удовлетворенности психолого-педагогическими услугами; - мониторинг психолого-педагогического обеспечения образовательных организаций; - мониторинг удовлетворённости родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Самарской области; - психологическая диагностика личностных особенностей кандидатов в руководители общеобразовательных организаций; - изучение состояния психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся в общеобразовательных организациях Самарской области. Всего в 2021 году специалистами лаборатории практической психологии в системе образования с педагогами-психологами, руководителями образовательных организаций, специалистами ТУ МОиН Самарской области проведено индивидуальных консультаций в количестве 298.

9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

9.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.1.1.	Мониторинг социальной дезадаптации обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области	1. Индивидуальные консультации для специалистов по вопросам проведения мониторинга 2. Сбор первичной информации по 2 этапу мониторинга (выгрузка данных по 1550 респондентам группы риска) 3. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива по 1 этапу мониторинга (данные по 1550 респондентам группы риска) 4. Подготовка информационно-методических материалов для сайта. 5. Организация издательской деятельности.	Анализ дезадаптивного поведения обучающихся, выделение группы риска по аутоагрессивному поведению, велись на основании массива данных, собранных в ходе проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (п.3.1.1. государственного задания ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр») Риск аутоагрессивного поведения обучающихся в рамках данного исследования рассматривался как совокупность выраженности ряда факторов риска дезадаптивного поведения и невыраженности ряда защитных факторов у обучающегося образовательных организаций Самарской области. Специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся были проанализированы данные <u>более чем о 1550 обучающихся, вошедших в группу риска</u> по итогам социально-психологического тестирования. Анализ результатов тестирования велся по многим критериям, в том числе, таких как наличие и состав семьи, статус семьи, наличие отчима/мачехи, наличие братьев/сестер, уровень образования родителей, наличие статуса ОВЗ, занятость в секциях, стояние на учете (например, в КДН), учебная успеваемость, отношения с учителями, отношения с одноклассниками, способствующих и препятствующих проявлениям аутоагрессивного поведения у обучающихся и даст возможность в дальнейшем учитывать индивидуально социальную ситуацию каждого обучающегося при работе с ним. Во втором полугодии были проведены 301 индивидуальная консультация для специалистов по вопросам проведения мониторинга, проведен анализ полученных результатов и информационно-методических материалов для распространения среди педагогов-психологов. Информационно-методические материалы по результатам исследования будут размещены на сайте центра.

9.1.2.	Подготовка цикла лекций для родителей "Мой ребенок - подросток"	1. Разработка программы цикла лекций для родителей "Мой ребенок - подросток" 2. Разработка и написание конспектов лекций 3. Разработка и подготовка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка лекции (запись видео, монтаж)	В 2021 году специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся, в рамках выполнения государственного задания Министерства образования и науки Самарской области была запрошена информация у педагогов-психологов Регионального социопсихологического центра по работе с родителями на тему подросткового возраста. Полученные видеоролики, видео-лекции, презентации были собраны, просмотрены и проанализированы. Специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся, была составлена подборка для цикла лекций для родителей из опыта работы педагогов-психологов по предложенным темам: 1. «Кризис подросткового возраста» - презентация. 2. «Мой ребенок – подросток» - видеоролик 3. «Типичные ошибки родителей подростков» - видео-лекция 4. «Как обезопасить своего ребенка в сети интернет?» - видео-лекция 5. «Тайна подросткового возраста» - видео-лекция 6. «Мой ребенок - подросток» - видеоролик 7. «Особенности подросткового возраста» - видео-лекция 8. «Профилактика трудностей в поведении подростков» - видео-лекция 9. «Социально психологическая дезадаптация подростков» - видео-лекция. Материалы размещены на сайте Регионального социопсихологического центра в разделах: 1.Направление деятельности специалистов (Работа с родителями); 2.Деятельность (Профилактика негативных зависимостей).
9.1.3.	Сбор информации для статистического анализа кризисных ситуацийи проводимой профилактической работе по антикризисному сопровождению в образовательных учреждениях (35 муниципалитетов)	1. Сбор материала для анализа (каждое полугодие). 2. Содержательный анализ материалов. 3. Подготовка статистического отчета за 1 полугодие. 4. Подготовка статистического отчета за год. 5. Организация издательской	За 2021 год, специалистами ГБУ ДПО СО «Регионального социопсихологического центра», по антикризисному сопровождению образовательных учреждений, в том числе профилактике суицидального поведения было проведено 7084 различных мероприятий, с общим охватом участников образовательных отношений 113537 человек. 1.Педсоветы, круглые столы, методические объединения, семинары, педгостинные – 275 мероприятия (6111 человек). 2.Родительских собраний, круглых столов, семинаров, родительских групп – 341 мероприятия (18702 человек). 3.Тренинги, учебные курсы по профилактике (психопрофилактическая работа) – 1456 мероприятий (14268 человек). 4.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные/групповые) – 917 мероприятия (4521 человек).

		деятельности	5.Консультации участников образовательного процесса (индивидуальные/групповые) – 4514 обращений (42609 человек). 6.Диагностическая деятельность (индивидуальная, групповая) – 286 мероприятий (13642 человек). 7.Психологические акции, тематические дни, недели психологии – 448 мероприятий (13684 человек). В 2021 году по поступившим данным ГБУ ДПО СО Региональному социопсихологическому центру известно о **18** случаях суицидов среди несовершеннолетних подростков и 4 случая с совершеннолетними. Из них 1 случай – суицид на железнодорожных путях, в 9 случаях – падение с высоты, в 8 случаях повешение. По гендерному различию суициды совершили 6 мальчиков и 12 девочек (несовершеннолетние). Возраст суицидентов в диапазоне от 12 до 20 лет. Подростки, совершившие суицид и суицидальные попытки, воспитывались в разных семьях: - в 11 случаях, суициденты воспитывались в полных семьях; - в 4 случаях, суициденты воспитывались в неполных семьях; - в 2 случаях, суициденты из лоскутных семьей; - в 1 случаях суициденты из опекаемых семей; Также в 2021 году стало известно о **29** случаях суицидальных попыток среди подростков. Из них по гендерному различию суицидальную попытку предприняли 23 девочки, 6 мальчиков. Предпочтительными способами суицидальной попытки является медикаментозное отравление в 12 случаях, порезы рук в 11 случаях. Наряду с этим, были зафиксированы 3 случая падения с небольших высот. Так же высказывались суицидальные намерения – 1 человек, попытка удушения и попытка бросится под машину всего в 2 случаях. За истекший период было выявлено **78** случаев различных кризисных ситуаций, требующих повышенного внимания со стороны образовательных организаций и родителей подростков (склонных к суицидному поведению, суицидальным высказываниям, участия в группах социальных сетей и т.д.). Среди кризисных ситуаций так же **6** несчастных случаев, повлекших смерть обучающихся.

9.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.2.1.	Организация КПК для педагогов-психологов и социальных педагогов «Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации» (1 группа по 72 час.)	1. Переработка учебной программы. 2. Переработка и написание конспектов лекций. 3. Переработка раздаточных и дидактических материалов 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса, оформление документов.	Согласно плану в 2021 году в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений по организации КПК кафедрой социально-гуманитарных наук выполнено следующее: организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов и социальных педагогов. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации» в объёме 72 часа во 2 квартале прошла 1 группа специалистов из 4 ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 19 человек, из которых 1 руководитель, 17 педагогов-психологов и 1 социальный педагог.
9.2.2.	Организация КПК для педагогических работников «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» (4 группы по 36 час.)	1. Переработка учебной программы. 2. Переработка и написание конспектов лекций. 3. Переработка раздаточных и дидактических материалов 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса, оформление документов.	Согласно плану в 2021 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений по организации КПК кафедрой социально-гуманитарных наук выполнено следующее: организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» в объёме 36 часов. Обучение прошли 4 группы педагогических работников из 1 ТУ и Департамента г.о. Самара с общим охватом 93 человека, из которых 4 руководителя, 86 учителей (классных руководителей) и 3 педагога-психолога.

9.2.3.	Организация КПК для педагогических работников "Служба примирения как инструмент конструктивного взаимодействия в образовательной организации" (9 групп по 24 час.)	1. Разработка учебной программы. 2. Разработка и написание конспектов лекций. 3. Разработка раздаточных и дидактических материалов 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса, оформление документов.	Согласно плану в 2021 году в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений по организации КПК кафедрой социально-гуманитарных наук выполнено следующее: организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Служба примирения как инструмент конструктивного взаимодействия в образовательной организации» в объёме 24 часа в 1 полугодии прошли 9 групп (в 1 квартале – 2 группы, во 2 квартале – 4 группы, в 3 квартале – 1 группа, в 4 квартале – 2 группы) педагогических работников из 5 ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 206 человека, из которых 34 руководителей, 121 учителей/ преподавателей, 25 педагогов-психологов и 26 социальный педагог.

9.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.3.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	За 2021 г. проведено **253** консультации (1 квартал – 62 консультации, 2 квартал – 77 консультаций, 3 квартал – 40 консультаций, 4 квартал - 74 консультации) для специалистов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ. Специалисты в основном обращаются с вопросами: •формы и темы профилактической работы в рамках проявлений суицидального поведения подростков со всеми участниками образовательного процесса; •рекомендации по разрешению кризисных ситуаций в семье и классном коллективе; •рекомендации по коррекционной работе с учащимися в ситуации потери близких; •алгоритм действий при выявлении кризисной ситуации в ОО; •формировании отчетности по различным кризисным ситуациям; •привлечение сторонних специалистов для оказания комплексной психологической помощи.

Работа «кризисной группы»

9.4. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.4.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний	1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение мероприятия	Специалисты кризисной группы Регионального социопсихологического центра (далее «Центр») работают в соответствии с алгоритмом действий сотрудников образовательных организаций при выявлении обучающихся, склонных к суицидальному поведению (письмо министерства образования и науки Самарской области от 16.01.2018 г. № МО-16-09-/56-ТУ). При возникновении кризисной ситуации в образовательной организации в случае необходимости специалисты кризисной группы подключаются к ее разрешению и дальнейшему сопровождению. За 2021 год «кризисной группой» была проведена работа в 14 образовательных организациях Самарской области (школы г.о.Самара - №№ 103, 148; школы и гимназии г.о.Тольятти - №№ 4, 86, 61, 28, 58, 43,73,59,48, 82; Северо-Восточное ТУ - ГБОУ ООШ с.Малое Ибряйкино) Были проведены следующие виды работ: •в образовательных организациях, где обучались подростки, изучены условия и причины, способствующие совершению несовершеннолетними самоубийства и усилены меры по предупреждению данного негативного явления; •проведены инструктажи и тематические совещания с сотрудниками образовательных организаций по вопросам безопасности образовательных организаций и профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся; •обеспечено оперативное реагирование и пресечение фактов травли, издевательств, психологического насилия в отношениях между участниками образовательных организаций; Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний – **9** (мероприятий): В МБОУ СОШ №148 г.о. Самара родительское собрание «Возрастные особенности подростков. Причины суицидального поведения подростков и их профилактика» (присутствовало 85 человек). В образовательных организациях г.о.

			Тольятти с педагогическим составом были проведены методические объединения, семинары по следующим тематикам «Маркеры суицидального поведения» (МБУ «Школа №89»), «Оказание психологической поддержки и обучение способам конструктивного реагирования в кризисной ситуации», «Признаки суицида у подростка», «Подростки. Нюансы взросления», педагогический совет «Роль педагога в оказании помощи подростку, находящемуся в трудной жизненной ситуации», «Профилактика суицидального поведения подростков. Роль родителей в оказании помощи ребенку, оказавшемуся в кризисной ситуации» (МБУ «Школа № 86»), «Семейные конфликты. Профилактика суицидального поведения» (МБУ «Школа №28), методическое объединение «Маркеры антивитального поведения подростков. Роль учителя в профилактике антивитальных переживаний учащихся» (МБУ «Школа №28), методическое объединение классных руководителей «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних», общешкольное родительское собрание «Роль родителей в профилактике деструктивного (МБУ «Школа № 58»). Общий охват участников составил 562 человека.
9.5. Социально-психологическая и педагогическая профилактика			
9.5.1.	Проведение тренинговых занятий по стабилизации эмоционального состояния подростков	1. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение тренинговых занятий	Специалисты кризисной группы Регионального социопсихологического центра (далее «Центр») работают в соответствии с алгоритмом действий сотрудников образовательных организаций при выявлении обучающихся, склонных к суицидальному поведению (письмо министерства образования и науки Самарской области от 16.01.2018 г. № МО-16-09-/56-ТУ). •Проведение тренинговых занятий по стабилизации эмоционального состояния подростков, направленных на формирование жизнеутверждающих установок, умения находить внутренние и внешние ресурсы для преодоления жизненных трудностей и фрустрирующих ситуаций – **11** (занятий): В г.о. Тольятти в МБУ «Школа № 61» «Жизненный выбор» (направленное на осмысление, осознание ценности жизни, формирование жизнеутверждающих установок, умение находить внутренние и внешние ресурсы для преодоления жизненных трудностей» (58 человек).

9.6. Консультативная деятельность			
9.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	По результатам изучения кризисной ситуации, с выявлением на данный момент межличностных отношений в классных коллективах и индивидуальных особенностей учащихся данного класса с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом) педагогами-психологами Центра были проведены индивидуальные консультации по вопросу работы с детьми, попавшими в «группу риска», направленную на осмысление, осознание ценности жизни и формирование жизнеутверждающих установок, в том числе «кризисной группой» проведены индивидуальные беседы с детьми, участниками кризисной ситуации, с согласия их: - Индивидуальные консультации педагогов ОУ – **26** человек
9.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	По результатам изучения кризисной ситуации, с выявлением особенностей отношений участников образовательного процесса в классных коллективах с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом) педагогами-психологами Центра были проведены групповые консультации по вопросу работы с детьми, по организации педагогической помощи в данных классах, а также по созданию в школе комфортной среды: • Групповые консультации педагогов ОУ – **17** (с общим охватом 693 человека) На групповых консультациях рассматривались следующие темы: «У депрессии нет лица, как распознать сигналы, говорящие о том, что ребенку нужна помощь», «Сексуальный абьюз: как предупредить ребенка об опасности», «Как защитить свои границы», «три принципа ведения диалога в семейном конфликте», «Как уберечь ребенка от опасности на летних каникулах», «Дети и интернет».
9.6.3.	Индивидуальные консультации родителей	1.Первичный прием 2.Подготовка к каждому приему 3.Оформление отчетной	При возникновении кризисной ситуации в образовательной организации, в случае необходимости, специалисты «кризисной группы» подключаются к ее разрешению и дальнейшему сопровождению семьи: присутствие на похоронах, оказание экстренной психологической помощи родителям, работа по «проживанию горя». Родителям конкретных детей были даны рекомендации по

		документации	дальнейшему взаимодействию с детьми: • Индивидуальные консультации родителей (законных представителей), направленные на стабилизацию эмоционального состояния, «проживания горя» - **13** человек (школ г.о.Самара - № 103; школы и гимназии г.о.Тольятти - №№ 4, 86, 61, 28, 58, 43,73,59,48, 82; Северо-Восточное ТУ - ГБОУ ООШ с.Малое Ибряйкино)
9.6.4.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	Специалистами «кризисной группы» Центра были проведены индивидуальные и групповые беседы с детьми, участниками кризисной ситуации, с целью выявления межличностных отношений в классных коллективах, а также выявления дезадаптированных детей, «негативных лидеров», наличия конфликтов и напряженности во взаимоотношениях участников образовательного процесса, направленных на стабилизацию эмоционального состояния подростков: • Индивидуальные и гр. консультации учащихся – **47** человек. Из них 29 – индивидуальных бесед; 6 групповых, с общим охватом 18 человек. Тематика индивидуальных и групповых консультаций, обучающихся: «Стабилизация эмоционального состояния», «Оказание экстренной психологической помощи в кризисной ситуации», «Жизнь – самое ценное, что у тебя есть», «Конструктивные способы решения конфликтных ситуаций», «Выстраивание личных границ», «Детский телефон доверия», «Ты не один».

10. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о.Жигулевск

10.1. Обследование детей специалистами ПМПК

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.1.1.	Социально-психологическое обследование (более 900 детей)	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики с использованием стандартизированных	Жигулёвская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) является структурным подразделением Центра, которая осуществляет свою деятельность в пределах г. о. Жигулевск и м. р. Ставропольский. Деятельность ПМПК направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка и с учётом

		объективных тестов 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения	многообразия и изменчивости условий местного социума. ПМПК работает на постоянной основе, приём детей осуществляется по адресу: г. Жигулёвск, ул. Пионерская, д.23, каб.1,7,10. ПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование по запросам родителей, законных представителей, а также по запросу органов опеки и попечительства, бюро медико-социальной экспертизы, комиссии по делам несовершеннолетних, социально-реабилитационного центра «Гармония». По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ПМПК формирует заключение, рекомендует оптимальную программу обучения и необходимые условия для успешного обучения и воспитания ребёнка. За 2021 год обследовано 951 детей в возрасте от 0 до 18 лет. В том числе: детей оставшихся без попечения родителей и детей-сирот – 38 детей, детей - инвалидов – 59 детей. В том числе: мужского пола – 597 чел., женского пола – 354 чел. В 2021 году было обследовано по запросам: - образовательных организаций – 825 детей - органов здравоохранения – 46 детей - органов опеки и попечительства – 10 детей - бюро медико-социальной экспертизы – 1 ребенок - родителей (законных представителей) – 68 детей - СРЦН «Гармония» – 4 ребенка. Из них проживающих в г.о. Жигулёвск – 873 ребенка, Ставропольском районе – 64 ребенка, иногородние – 14детей. По результатам комплексного обследования были признаны обучающимися с ОВЗ – 905 чел. Рекомендованы: ООП – 46 чел. АООП для глухих обучающихся – 1 чел. АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – 4 чел. АООП для слепых обучающихся – 1 чел. АООП для слабовидящих, позднооослепших обучающихся – 1 чел. АООП обучающихся с НОДА – 15 чел. АООП обучающихся с ТНР – 436 чел. АООП обучающихся с ЗПР – 372 чел. АООП обучающихся с РАС – 7 чел.
10.1.2.	Логопедическое (дефектологическое) обследование (более 900 детей)	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Индивидуальная экспресс-диагностика речи ребенка. 4. Оформление первичного заключения. 5. Диагностика речевых нарушений. 6. Оформление индивидуальных заключения по развитию речи ребенка	

			АООП обучающихся с УО – 64 чел. Специальные условия прохождения ГИА – 1 чел. Принято детей раннего возраста – 5 чел., дошкольников - 628 чел., школьников - 315 чел., студентов – 3 чел. Специалистами ПМПК по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования сформированы заключения с рекомендациями об оптимальной программе обучения и необходимых условиях для успешного обучения и воспитания ребёнка.

10.2. Консультативная деятельность специалистов ПМПК

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.2.1.	Консультирование родителей по результатам проведения ПМПК (комплексное)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	Специалистами ПМПК кроме комплексного обследования обучающихся осуществлялось индивидуальное консультативное направление. Проводилось консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. В течение 2021 года специалистами ПМПК было проведено 947 очных консультаций с родителями: 54 – консультации при первичном обращении, 887 – консультации по результатам комплексного обследования. Кроме того, родители могли получить консультацию через группу «Жигулёвская ТПМПК» в социальной сети «ВКонтакте», а также через личные сообщения и по телефону.

10.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.3.1.	Производство бланков для специалистов ПМПК	Производство бланков	Для осуществления деятельности ПМПК в 2021 году редакционно издательским отделом Центра изготовлены: Бланк психолого-педагогического обследования ребёнка 2 года жизни,

			Бланк психолого-педагогического обследования ребёнка 3 года жизни, Бланк психолого-педагогического обследования ребёнка 4 года жизни, Протокол логопедического обследования ребёнка 1-3 лет, Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 4-6 лет, Протокол логопедического обследования ребёнка 4-6 лет, Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 6-7 лет, Протокол логопедического обследования ребёнка 6-7 лет, Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 8-14 лет, Протокол логопедического обследования ребёнка 8-14 лет, Карта ребёнка, Заявление на обследование ПМПК, Бланк медицинского обследования (выписка из истории развития ребенка), Согласие на обработку персональных данных, Договор о сотрудничестве (ПМПК), Журналы записи детей на обследование, Журналы консультирования и выдачи заключений, Журналы учета детей, прошедших обследование.

10.4. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.4.1.	Участие в мониторинге учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ (письмо МОиН СО от 20.09.19 г. № МО-16-09-01/968-ТУ)	1. Формирование базы данных 2. Сбор информации 3. Ввод данных, проверка первичного массива 4. Обработка информации	В 2021 года проводился мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК в образовательных организациях. В мониторинге приняло участие 30 образовательных организаций. Было обработано более 1000 заключений ПМПК. По результатам мониторинга следует, что: - в 93% случаев рекомендации ПМПК выполняются, - в 2% случае - не выполняются, - в 5% случаев – выполняются частично. Причина частичного невыполнения, в основном, в отсутствии необходимого кадрового состава, а именно, отсутствие узких специалистов, таких как сурдопедагог, тифлопедагог, реже олигофренопедагог. По случаям невыполнения было проведено консультирование координаторов по инклюзивному образованию, выяснены причины невыполнения и даны рекомендации по дальнейшим действиям.

11. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся

11.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
11.1.1.	Изучение состояния психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в общеобразовательных организациях Самарской области	1. Изучение существующих теоретико-методологических подходов к изучаемой проблеме. 2. Составление выборки исследования. 3. Разработка инструментария научного исследования. 4. Организация поля исследования. 5. Кодировка, ввод данных, проверка массива и первичная обработка информации. 6. Подготовка аналитического отчёта. 7. Подготовка информационно-методических материалов для сайта.	За отчётный период выполнены все запланированные на первое полугодие мероприятия: Выработана психолого-педагогической теоретическая база исследования, отражающая, в том числе, анализ законодательных норм по теме одарённости. Была составлена выборка исследования, в которую вошло по 10 образовательных учреждений (СОШ) из 13 территориальных управлений Самарской области. Были разработаны три анкеты по теме исследования для: родителей (законных представителей), педагогов, педагогов-психологов. Разработанные анкеты были переведены в «электронную» форму Google-формы. С марта по ноябрь 2021 года проведён сбор данных, проведена первичная обработка информации. В декабре был представлен подготовленный аналитический отчёт. Подготовлены информационно-методические материалы для сайта. *Всего в мониторинге приняли участие: 205 педагогов-психологов, 1681 педагог и 6440 родителей, законных представителей обучающихся.* Выводы, по итогам исследования структурированы на основании критериев психолого-педагогического анализа системы работы образовательной организации с одарёнными детьми. Школьные психологи много времени тратят на проведение диагностики интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Причем, почти половина психологов проводит анализ поведения ребёнка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам. Значимо меньший процент психологов проводит оценку признаков одарённости ребёнка с учётом зоны его ближайшего развития и с ориентацией не на «просто результат диагностики», а на процесс - на прогноз и развитие обучающегося. Опрошенные педагоги-психологи совместно с учителями-предметниками

			обоснованно выбирают оптимальные варианты построения процесса обучения одарённого обучающегося, уделяют много времени коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми. Педагоги-психологи в общеобразовательных организациях довольно много времени уделяют проведению тренингов для развития навыков саморегуляции у обучающихся для борьбы со стрессом, при подготовке их к участию в олимпиадах, конкурсах и так далее. Большая часть педагогов-психологов немало времени уделяет проведению тренингов детско-родительских отношений, как составляющей психологической помощи для родителей одарённых детей. Педагоги-психологи проводят организационную работу с родителями одарённых детей, как участниками учебно-воспитательного процесса. Школьные психологи участвуют в разработке и экспертизе образовательных программ, принимают участие в создании развивающей образовательной среды, обеспечивающей формирование позитивной «Я-концепции», обеспечивающей возможности самореализации для одарённых/талантливых обучающихся. Большая часть родителей считает, что одарённые дети нуждаются в особом подходе в общеобразовательной организации. Так же опрошенные нами родители считают, что педагог-психолог должен оказывать психологическую помощь и поддержку самим родителям одарённых обучающихся. Рекомендации по преодолению выявленных в ходе мониторинга проблем в сопровождения одарённых обучающихся в общеобразовательных организациях Самарской области. 1) Разработать и принять единую модель психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся в общеобразовательных организациях. Данная рекомендация основывается на втором по популярности варианте ответа – «отсутствие эффективных программы обучения и развития одарённых детей», у всех 3 групп респондентов на вопрос, что мешает полноценному развитию таланта, одарённости каждого обучающегося; 2) Усовершенствовать материально-техническую базу общеобразовательных организаций для работы с одарёнными детьми. 3) Снабдить филиалы общеобразовательных организаций в сельской местности педагогами-психологами. 4) Популяризировать среди родителей/ законных представителей работу

			секций и кружков (в том числе в рамках внеурочной деятельности). 5) Повысить заинтересованность школьной администрации в использовании в рамках образовательного процесса различных современных педагогических технологий. 6) Организовать курсы повышения квалификации для педагогов-психологов, специализированное по работе с одарёнными детьми (составление индивидуальных карт, диагностика одарённости и др.). Данная рекомендация основывается на том, что большая часть (73,2%), опрошенных педагогов-психологов, хотела бы пройти такие курсы повышения квалификации.