

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

Директор  « 28 » 
«УТВЕРЖДАЮ»
Т.Н. Ключева
2021 года
М.П.

ОТЧЕТ

о выполнении Задания министерства образования и науки Самарской области
на проведение организационно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов
по проблемам образования, целевое повышение квалификации педагогических и руководящих кадров подведомственной
системы образования учреждению дополнительного профессионального образования
РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ
за первое полугодие 2021 года

Ответственные исполнители:

Карамаева Л.А.

*Заместитель директора по научной работе,
кандидат психологических наук*

Илюхина Н. В.

Заместитель директора по учебно-методической работе




г. Самара

2021 г.

ОТЧЕТ

о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

за 1 полугодие 2021 года

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2021 год для ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» включает 10 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
5. Сопровождение инклюзивного образования.
6. Сопровождение дошкольного образования.
7. Качество образования.
8. Психологическое сопровождение реализации ФГОС.
9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.
10. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о. Жигулевск
11. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Большинство тем завершается во втором полугодии текущего года, однако часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии. Таким образом, анализируя выполнение задания МОиН СО подразделениями ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в период с января по июнь 2021 года, отмечаем:

I. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

1.1. Научно-методическая, психолого-педагогическая экспертиза и рецензирование программ различной направленности

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
1.1.1.	Проведение технической экспертизы программ различной направленности в ОУ (60 программ)	Экспертиза программ	В течение 1 полугодия 2021 года методическим отделом проводилась научно-методическая экспертиза психолого-педагогических программ, реализуемых педагогами-психологами в образовательных учреждениях Самарской области. Это образовательные, развивающие, коррекционно-развивающие и профилактические программы. Проведена экспертиза 28 психолого-педагогических программ (15 программ в 1 квартале и 13 программ во 2 квартале). Большинство программ были представлены впервые и проходили экспертизу по 2-3 раза (48 поступлений). В результате экспертизы 9 программ получили рецензии и были рекомендованы для использования в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях, остальные программы (19) требуют доработки авторами, так как имеют ряд недочетов.
1.1.2.	Подготовка рецензий программ различной направленности (25 программ)	Рецензирование программ	Согласно государственному заданию в 1 полугодии 2021 года было подготовлено 9 рецензий по результатам экспертизы психолого-педагогических программ разного вида. Результаты апробации программ свидетельствуют об их эффективности, они получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях образовательных организаций.

1.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
1.2.1.	Участие в организации и проведении областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области	1 Организационно-методическое сопровождение конкурса 2. Содержательный анализ материалов 3. Обработка результатов мероприятия 4. Написание отчета	В первом полугодии 2021 года специалисты РСПЦ приняли участие в областном конкурсе исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2020/21 учебном году "Взлет". В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения школьников, вошедших в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в 2020-2021 учебном году, специалистами методического отдела, на подготовительном этапе конкурса, были проведены консультации специалистов по психологическому сопровождению обучающихся в момент подготовки к очному участию в конкурсе. Заключительный этап конкурса проводился в два тура: дистанционный и очный. В рамках дистанционного тура специалисты методического отдела провели экспертную оценку 35 работ по социологии. В рамках очного тура - приняли участие в составе жюри на 29 секциях конкурса.
1.2.2.	Организация и проведение научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	1. Переработка положения о конференции 2. Составление пакета сопроводительных документов (информационных писем и проч.) 3. Интерактивное общение с участниками конференции 4. Проведение инструктивных совещаний орг. комитета 5. Разработка инструментария для проведения мероприятия 6. Содержательный	Проведение конференции запланировано на 2 полугодие 2021 года.

		анализ материалов 7. Подготовка программы конференции 8. Организационно- методическое сопровождение конференции	
--	--	---	--

1.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
1.3.1.	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	1. Организация издательской деятельности: допечатная подготовка программы конференции 2. Организация издательской деятельности: производство программы конференции 3. Разработка информационной (представительской) продукции 4. Организация издательской деятельности: производство информационной (представительской) продукции Организация издательской деятельности:	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции запланированы во втором полугодии 2021 года.

		производство бланков наградной продукции и сертификатов участников	
--	--	--	--

2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.1.1.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб	1. Разработка программы совещания 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Составление пакета сопроводительных материалов 4. Организация совещания, оформление документации 5. Проведение совещания	В 1 полугодии 2021 года проведены 2 рабочих семинара-совещания для руководителей психологических служб Самарской области: • Рабочий семинар-совещание по теме «Особенности просветительской работы с родителями обучающихся в условиях социальной нестабильности» состоялся 10 февраля 2021 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 20 руководителей психологических служб Самарской области, из них 5 руководителей участвовали в семинаре-совещании дистанционно. • Рабочий семинар-совещание по теме «Проектирование профилактической работы с подростками «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)» состоялся 26 мая 2021 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 19 руководителей психологических служб Самарской области, из них 5 руководителей участвовали в семинаре-совещании дистанционно.
2.1.2.	Семинары практикумы для специалистов (4 семинара для молодых специалистов + 4 открытых мероприятия для молодых специалистов + 2 проблемных семинара	1. Подготовка семинара 2. Подготовка к мероприятию 3. Разработка конспектов 4. Разработка и подготовка дидактических материалов. 5. Организация семинара, оформление документации.	В первом полугодии 2021 года методическим отделом было проведено 4 проблемных семинара практикума для педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ, 8 семинаров для молодых специалистов и 8 открытых мероприятий. Итого, за 1 полугодие 2021 года методическим отделом проведено 20 мероприятий для специалистов РСПЦ (12 мероприятий в 1 квартале и 8 - во втором). Все мероприятия проходили в соответствии с графиком.

	= 3 отдела) Всего 30 мероприятий	6. Проведение семинара	
2.1.3.	Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	1. Переработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Подготовка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия 4. Подбор квалифицированных экспертов 5. Интерактивное общение с участниками 6. Проведение инструктивных совещаний. 7. Сбор материалов от участников конкурса. 8. Экспертиза программ. 9. Организационно-методическое сопровождение конкурса. 10. Обработка результатов мероприятия. 11. Подготовка наградных материалов. 12. Организация издательской деятельности 13. Подготовка информационных	В период с 5 февраля по 20 апреля 2021 года проводился областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» (далее - Конкурс). Конкурс проводился в соответствии с Положением утверждённым распоряжением МОиН Самарской области от 02.02.2021 г. № 92 - р. Целью конкурса было – повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области. Для организации и проведения конкурса был создан организационный комитет и Экспертный совет конкурса, утвержденный распоряжением МОиН Самарской области. В состав Экспертного совета вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования Самарской области. Проведение Конкурса осуществлялось в три этапа: I этап – сбор психолого-педагогических программ – осуществлялся с 15 февраля по 5 марта 2021 года и заключался в оценке представленного комплекта конкурсной документации участника на соответствие требованиям к содержанию и оформлению конкурсной документации (на основании Положения). Поступило 65 психолого-педагогических программ, 7 из которых были отклонены по причине несоответствия требованиям к конкурсным документам, предусмотренным Положением. К участию в Конкурсе было допущено 58 программ: • номинация <i>«Программы развития психологической службы в системе образования»</i> - 1 программа; • номинация <i>«Профилактические психолого-педагогические программы»</i> - 7 программ; • номинация <i>«Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся»</i> - 20 программ; • номинация <i>«Программы коррекционно-развивающей работы»</i> - 8 программ; • номинация <i>«Развивающие психолого-педагогические программы»</i> - 9 программ; • номинация <i>«Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»</i> - 12 программ; • номинация <i>«Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»</i> - 1 программа. II этап – экспертная оценка представленных на конкурс программ

		материалов для сайта 14. Оформление документов 15 Написание отчета	проводилась с 9 марта по 10 апреля 2021 года. В результате были определены лауреаты и победитель конкурса по каждой номинации. III этап – награждение победителей. Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами РСПЦ, победителям и лауреатам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области. Редакционно-издательским отделом изготовлены бланки наградных материалов.
2.1.4.	Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»	1. Доработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Подготовка оценочных материалов, инструментария. 4. Подбор квалифицированных экспертов. 5. Интерактивное общение с участниками конкурса. 6. Сбор материалов от участников конкурса 7. Экспертиза, представленных на конкур документов. 8. Проведение инструктивных совещаний. 9. Организационно-методическое сопровождение конкурса.	В период с 1 марта по 3 апреля 2021 года на базе РСПЦ проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Конкурс проводился в соответствии с Положением, утверждённым распоряжением МОиН Самарской области от 12.02.2021 № 149-р. Целью Конкурса было – повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области. Состав жюри Конкурса был утвержден распоряжением МОиН Самарской области, в него вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования, специалисты РСПЦ. Конкурс проходил в 2 этапа: заочный и очный. К участию в Конкурсе допускались педагоги-психологи, прошедшие конкурсные отборы на территориальном уровне. Заочный этап состоялся с 22 по 26 марта и включал в себя анализ конкурсных документов: личное портфолио конкурсанта «Характеристика профессиональной деятельности» и оценку видеоролика «Визитная карточка». В заочном этапе приняли участие 22 педагога-психолога из образовательных учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы в соответствии с Положением. По итогам заочного этапа в очный этап прошли 15 конкурсантов. Очный этап Конкурса проходил с 29 марта по 3 апреля и состоял из двух туров. Первый тур очного этапа Конкурса включал два конкурсных испытания «Защита реализуемой психолого-педагогической практики» и «Блиц-интервью». По итогам первого тура Конкурса были определены 7 финалистов, которые

		10. Обработка результатов мероприятия 11. Создание видеоматериала. 12. Оформление документов. 13. Подготовка информационных материалов для сайта. 14. Подготовка наградного материала. 15. Написание отчета. 16. Организация издательской деятельности 17. Составление пакета сопроводительных документов для участия во Всероссийском конкурсе. 18. Организационно-методическое сопровождение конкурсанта на Всероссийском конкурсе	продолжили испытания во втором тур. Второй тур очного этапа Конкурса состоял из одного конкурсного испытания «Профессиональные Кейсы», целью которого являлось выявить победителя Конкурса. Абсолютным победителем областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» в 2021 году признан педагог-психолог РСПЦ Устинова Лилия Растямовна. Второе место – Васильева Жанна Николаевна, педагог-психолог АНОД «Планета детства «Лада» детский сад № 189 «Спутник» г. о. Тольятти. Третье место – Маркина Наталья Юрьевна, педагог-психолог МБДОУ детский сад № 56 «Красная гвоздика» г. о. Тольятти. Остальным четверым финалистам присуждено звание Лауреатов Конкурса. Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» отмечены благодарственными письмами РСПЦ, финалистам Конкурса вручены дипломы МОиН Самарской области и денежные призы. Редакционно-издательским отделом осуществлена допечатная обработка и печать программы конкурса, изготовлены бейджи для членов жюри, оргкомитета, участников конкурса, бланки наградных материалов, сертификаты на получение денежного вознаграждения для победителей и лауреатов.
2.1.5.	Организация КПК для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое просвещение родителей как условие развития их компетентности в сфере психологии воспитания»	1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям.	Согласно плану в 1 полугодии 2021 г. организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое просвещение родителей как условие развития их компетентности в сфере психологии воспитания» в объёме 36 часов прошла 1 группа из 2 ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 17 педагогов-психологов.

	(2 группы по 36 час.)	5. Организация учебного курса и оформление документов.	
2.1.6.	Организация КПК для педагогов-психологов «Психолого-педагогические технологии повышения мотивационного потенциала педагога как ресурса успешного развития обучающихся» (4 группы по 36 час.)	1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов.	Согласно плану в 1 полугодии 2021 года организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии повышения мотивационного потенциала педагога как ресурса успешного развития обучающихся» в объёме 36 часов во 2 квартале прошли 3 группы из 4 ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 67 человек, из которых 4 руководителя, 59 педагогов-психологов и 4 методиста.

2.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.2.1.	Издание в электронном виде материалов по итогам областного конкурса психолого-педагогических программ "Психология развития и адаптации" (сборник аннотаций и программы в полном объеме)	1. Сбор материалов 2. Редактирование материалов 3. Организация издательской деятельности: доредакционная подготовка материалов. 4. Оформление и изготовление сертификатов	Собраны заявления авторов программ на публикацию на сайте и их согласия на обработку персональных данных. Проведена выкопировка аннотаций из полного текста программ, тексты дополнены сведениями из рефлексивных отчетов. Проведена проверка текстов аннотаций в системе Антиплагиат на предмет выявления заимствований и плагиата (требования закона и СМИ) Проведена редакционная обработка (редактирование и корректура) программ в полном объеме: Чекалкина В.В. «Профилактика дезадаптации у подростков», Вильдина Е.А. «Я узнаю!», Железнова Ю.Д., Щекалева Е.В. «Развиваемся вместе», Кретова В.В., Шмидт О.Г. «Я рисую мир». Окончание работ запланировано на 3-й квартал 2021 года.

2.2.2.	Производство продукции в рамках обеспечения деятельности социально-психологической службы в системе образования области	Организация издательской деятельности: производство бланочной продукции	Изготовлены (печать и переплет) документы (Госзадание 2021 г., отчеты отделов ППС); бланки (Согласие на обработку перс. данных, Диплом МОиН СО, Благодарность МОиН СО, Сертификат за проведение мастер-класса («Летние психологические университеты»), Сертификат за участие в учебно-практических мероприятиях («Летние психологические университеты», Журнал для консультаций); Методические рекомендации Минпросвещения РФ, брошюра «Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся».
2.2.3.	Разработка методического пособия по организации деятельности педагога-психолога в образовательной организации	Разработка методического пособия Редактирование методического пособия Рецензирование методического пособия Допечатная подготовка методического пособия Производство издания (обязательный тираж)	В рамках данного пособия планируется описать рабочее место и описание процесса обеспечения деятельности педагога-психолога в общеобразовательной организации на основании профессионального стандарта «педагог-психолог» (психолог в сфере образования). В 1 полугодии 2021 года разработана структура пособия, проводится работа по актуализации действующего Положения о службе психологического обеспечения образования в системе министерства образования и науки Самарской области, утвержденного Приказом министерства образования и науки Самарской области №97-од от 24.08.07г. Структура методического пособия предполагает, что в нём будут отражены различные аспекты деятельности специалиста: - основные принципы работы специалиста (организационный, научно-методический, этический); - основные направления и специфика деятельности педагога-психолога в соответствии с уровнями образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование); - основные виды работ, трудовые функции и действия педагога-психолога; - виды обеспечения деятельности педагога-психолога: - информационно-аналитическое, - материально-техническое, - кадровое (требования должности, повышение квалификации), - методическое (приведен открытый реестр психодиагностических методик и рекомендуемых технологий и программ психологической помощи). Будет отражена специфика работы педагога-психолога в дистанционном режиме. Работа по написанию методического пособия будет продолжена во втором полугодии.

2.2.4.	Разработка методического пособия по проведению мониторинга психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций	Разработка методического пособия Редактирование методического пособия Рецензирование методического пособия Допечатная подготовка методического пособия Производство издания (обязательный тираж)	В рамках данного методического пособия планируется описать основные подходы к изучению психологического здоровья обучающихся, структуру и методы диагностики компонентов психологического здоровья. Мониторинг психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций дает возможность постоянного получения объективной информации о важнейших особенностях как собственно личности и ее развития, так и их взаимосвязи со спецификой образовательной среды, в которой данное развитие и происходит. Результатом такой работы и применения современных технических средств может стать создание своеобразной «динамической карты состояния психологического здоровья субъектов образовательного пространства». Структура методического пособия предполагает, что в нём будут отражены основные психодиагностические методики, используемые для мониторинга психологического здоровья: 1) Школьный Тест Умственного Развития (версия 2.0). 2) Методика «Изучение уровня притязаний и самооценки школьников» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан) 3) Методика «Диагностика эмоционального отношения к учению» (модифицированный А.Д. Андреевой опросник Ч.Д. Спилбергера) 4) Тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов). За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия: теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы методического пособия (изучение литературных источников по данному направлению), систематизация полученной информации, подготовка предварительных материалов для методического пособия. На второе полугодие запланировано: подготовка текста методического пособия, научное редактирование и печать пособия, подготовка информационно-методических материалов для сайта.
--------	--	--	---

2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.3.1.	Информационное наполнение сайта	1. Разработка (модернизация) информационного портала.	Работа по представлению информации на сайте Центра осуществляется в следующих форматах: — Анонсирование мероприятий и значимой информации Главная страница - Раздел «Новости» – http://rspc-samara.ru/index.html

		2. Модерирование портала	—Обновление документов, обязательных для размещения (требования ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 (с изменениями и дополнениями от 11.07.2020) Раздел «Сведения об образовательной организации» http://rspc-samara.ru/about/about.html —Представление текущей информации о работе центраРаздел «Деятельность» http://rspc-samara.ru/function/function.html; Раздел «Мероприятия» http://rspc-samara.ru/merop/merop.html —Представление авторских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской областиРаздел «Направления работы специалистов» http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html Всего в 1-м полугодии на сайте произведено 868 обновлений. Информация о размещенных материалах и обновлениях сайта представлена в ежемесячных журналах сайта.
2.3.2.	Подготовка информационно-методических материалов для сайта	Подготовка информационно-методических материалов для сайта отдел информатизации	Основная работа: обработка (редактирование, форматирование текста) документов и материалов для размещения на сайте. Всего в 1-м полугодии обработано 422 единицы информации. В том числе: —Создание анонсов (краткий в разделе «Новости» и развернутый на странице тематического раздела) —Разработка поздравительных открыток —Разработка текстов для обновления разделов, подразделов, рубрик —Осуществление контроля за своевременностью размещения документов и материалов (обязательная информация согласно постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 г.) и формирование комплекта документов для размещения —Работа с авторами —Разработка новых разделов сайта и формирование комплекта документов и материалов: —Дальнейшая разработка раздела Электронный банк персональных данных специалистов — сбор согласий на обработку персональных данных и обновление персональных страниц педагогов-психологов и социальных педагогов, создание, обработка по установленному образцу графиков работы специалистов. —Формирование задания на внутреннюю перелинковку документов и структурных элементов сайта

2.3.3.	Информационно-техническое сопровождение сайта Центра	1. Разработка (модернизация) информационного портала. 2. Сопровождение сервера (различного назначения)	В первом полугодии 2021 года выполнено: 1. Технические работы на сайте проводятся в плановом порядке и включают следующие мероприятия: • Контроль за работоспособностью и техническим состоянием оборудования. • Контроль за работоспособностью программного обеспечения. • Резервное копирование и восстановление данных и программного обеспечения. • Контроль наличия свободного пространства на разделах дисковых накопителей оборудования • Автоматическая проверка на наличие вирусов, критических ошибок. • Оперативное устранение ошибок и сбоев. 2. Работы по представлению и оформлению информации на сайте • Управление информационным наполнением разделов: публикация текстовой и графической информации, подключение к разделам шаблонов из числа заложенных; • Управление файловыми данными: одиночная и групповая загрузка файлов в каталог из внешних источников, публикация файлов для скачивания, • Работа по внутренней перелинковке разделов и документов сайта. • Модернизация страниц сайта (без изменения основного шаблона) • Преобразование материалов обновлений в формат HTML
--------	--	---	---

2.4. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.4.1.	Мониторинг психолого-педагогического обеспечения образовательных организаций	Проведение рабочих совещаний с пилотными площадками Групповое консультирование педагогов (специалистов) по деятельности пилотных площадок Сбор первичной информации Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива Подготовка отчета	<u>Цель данного мониторинга</u> – получение полной и актуальной информации об обеспеченности образовательных организаций психолого-педагогическим сопровождением, в том числе о наличии в них вакансий. За отчетный период, лабораторией практической психологии в системе образования для мониторинга были разработаны специальные формы – таблицы MS Excel, содержащие перечень образовательных организаций по каждому образовательному округу, а также графы для внесения информации об обеспеченности образовательных организаций педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами. В формы были включены следующие типы образовательных организаций: общеобразовательные организации (школы, лицеи, гимназии), дошкольные образовательные организации, коррекционные школы и школы-интернаты, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования детей. Мониторинг осуществлялся через заполнение и своевременное обновление форм об обеспеченности образовательных организаций психолого-педагогическим сопровождением. Во втором полугодии запланирована разработка Google-таблиц по данному мониторингу и продолжение ежеквартального обновления статистических данных.
2.4.2.	Мониторинг психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций	Теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности Подготовка программы эксперимента Составление выборки участников эксперимента Разработка диагностических средств	Цель мониторинга – получение полной и актуальной информации о состоянии психологического здоровья обучающихся 9-х классов общеобразовательных школ. За отчетный период, лабораторией практической психологии для мониторинга были выполнены все запланированные на первое полугодие мероприятия: 1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности. 2. Подготовка программы эксперимента. 3. Составление выборки участников эксперимента. 4. Разработка диагностических средств (перевод опросников в электронный формат Гугл-формы). 5. Сбор первичной информации (выгрузка 1200 таблиц с данными исследования (100ОУ*3 группы обучающихся*4 методики)).

		(перевод опросников в электронный формат Гугл-формы) Сбор первичной информации Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива Подготовка отчетов (по образовательным учреждениям)	6. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива (проверка 1200 таблиц с данными исследования (100ОУ*3 группы обучающихся*4 методики)). 7. Сбор первичной информации (выгрузка 700 таблиц с данными исследования ШТУР (100ОУ*7 классов)). 8. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива (качественный анализ 700 таблиц с данными исследования ШТУР (100ОУ*7 классов)) 9. Подготовка предварительных отчетов (по образовательным учреждениям). На второе полугодие запланировано: написание аналитического отчета по всему массиву полученных данных, подготовка формы для аналитических справок по образовательным учреждениям, подготовка информационно-методических материалов для сайта.
--	--	---	--

3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

3.1. Мониторинговая и аналитическая деятельность.

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.1.1.	Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования Самарской области (7-11 класс, все курсы СПО)	1.Сбор первичной информации 2.Информационно-мотивационное обращение для сбора согласий 3.Подготовка программы мониторинга 4.Составление выборки участников мониторинга 5.Подготовка к совещаниям 6.Разработка материалов для участников семинара 7.Организация семинара,	Социально-психологическое тестирование проводится на основании статей 53.1, 53.4 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998г. № 3-ФЗ, подпунктом 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ, подпунктом 15.1 пункта 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» от 20.02.2020г. № 59, распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 07.09.2020г. № 758-р «О проведении в 2020/2021 учебном году социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Самарской области», распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 15.10.2020г. № 875-р «О внесении изменений в распоряжение министерства

		оформление документации 8.Проведение семинара 9.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 10.Подготовка отчета по ТУ или ДО в ходе тестирования для корректировок 11.Сбор актов о прохождении тестирования 12.Подготовка отчета по муниципалитету 13.Подготовка аналитической справки 14. Консультирование представителей администрации и ответственных за организацию соц.-псих. тестирования 15. Консультирование по подготовке, проведению и ознакомлению с результатами тестирования (по запросу) 16.Формирование государственного регионального отчета	образования и науки Самарской области № 758-р от 07.09.2020 «О проведении в 2020/2021 учебном году социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Самарской области», распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 25.11.2020г. № 1055-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области № 758-р от 07.09.2020 «О проведении в 2020/2021 учебном году социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Самарской области». При проведении тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2020/21 учебном году, использовалась единая методика социально-психологического тестирования. В ходе обследования производится оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, выявляется повышенная и незначительная вероятность вовлечения в зависимое поведение. <u>Цель исследования:</u> раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ. За 1 полугодие 2021 года было выполнено следующее: • подготовлены и проведены 4 совещания по работе с результатами тестирования (09.06.2021г. и 10.06.2021г.); • началась разработка обучающих материалов для ответственных за проведение ЕМ СПТ от образовательных организаций; • подготовлены презентации и материалы для сайта РСПЦ; • проведены 289 консультаций по вопросам о ЕМ СПТ. У 10039 обучающихся выявлена повышенная вероятность вовлечения в аддиктивное поведение (6,23% от количества прошедших СПТ). На второе полугодие запланировано проведение совещаний перед началом тестирования с выдачей заключений за 2020/2021 учебный год, проведение ЕМ СПТ и анализ полученных результатов.
3.1.2.	Анализ системы профилактической работы образовательных	1.Подготовка программы мониторинга 2.Составление выборки участников мониторинга	На основании Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 28.12.2020г. №1182-р «Об организации мониторинговых исследований в 2021 году» и годового плана ГБУ ДПО РСПЦ данное направление работы спланировано и проводилось в соответствии с алгоритмом этапов исследования:

	организаций Самарской области	3.Разработка инструментария экспертизы 4.Согласование списка экспериментальных площадок 5.Сбор экспертируемых материалов 6.Содержательный анализ материала 7.Подготовка методических рекомендаций 8.Консультирование представителей администрации по внесению изменений в планы профилактической работы ОО	Объект: планы профилактической работы образовательных организаций Самарской области. Предмет: система профилактической работы в образовательных организациях Самарской области. Цель: составление методических рекомендаций по организации профилактической работы в образовательных организациях. За 1 полугодие 2021 года было выполнено следующее: • 1 этап. Разработка инструментария экспертизы. Сроки исполнения: февраль 2021 г. • 2 этап. Проведение инструктивного совещания с педагогами-психологами и заместителями директоров по воспитательной работе. Сроки исполнения: март 2021 г. • 3 этап. Сбор и анализ планов профилактической работы. Сроки исполнения: июнь 2021 г. Охват учреждений составил: 44 ОО. На второе полугодие запланирован 4 этап, а именно, подготовка методических рекомендаций.
3.1.3.	Исследование особенностей организации ЕМ СПТ в образовательных организациях Самарской области (анкетирование родителей, обучающихся и ответственных за проведение ЕМ СПТ)	1.Подготовка программы мониторинга 2.Составление выборки участников мониторинга 3. Разработка пакета инструментария, отчетных форм и инструкций инструментария 4.Согласование списка экспериментальных площадок 5. Подготовка к инструктивному совещанию с педагогами-	Исследование особенностей организации ЕМ СПТ в образовательных организациях спланировано и проводилось в соответствии с алгоритмом этапов исследования: Предмет: особенности организации проведения социально-психологического тестирования в образовательных организациях Самарской области. Цель: повышение эффективности проведения всех этапов социально-психологического тестирования обучающихся. Этапы исследования: 1 этап. Разработка пакета инструментария, отчетных форм и инструкций. Сроки исполнения: февраль 2021 г. 2 этап. Проведение инструктивного совещания с педагогами-психологами и заместителями директоров по воспитательной работе Сроки исполнения: март 2021 г. Таким образом, за 1 полугодие 2021 года было выполнено следующее: • Подготовка программы мониторинга;

		психологами и зам.директорами по ВР 6. Проведение инструктивного совещанию с педагогами-психологами и замдиректорами по ВР 7. Сбор первичной информации 8. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива 9. Индивидуальные консультации для специалистов по вопросам проведения мониторинга 10. Подготовка аналитической справки	• Составление выборки участников мониторинга; • Разработка пакета инструментария, отчетных форм и инструкций; • Согласование списка экспериментальных площадок; • Подготовка к инструктивному совещанию с педагогами-психологами и зам.директорами по ВР. На второе полугодие запланированы 3 и 4 этапы, а именно, сбор первичной информации; кодирование, ввод данных, проверка первичного массива, подготовка аналитической справки.
3.1.4.	Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях.	1. Сбор материала для анализа (каждое полугодие) 2. Содержательный анализ материалов по деятельности кабинетов 3. Подготовка аналитического отчета за 1 полугодие 4. Подготовка аналитического отчета за год	Подготовлен аналитический отчет за I полугодие 2021 года, в котором отражена информация о деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании. Отчет содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, реализуемых профилактических программах, конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики наркомании на территории Самарской области. На данный момент функционирует 21 кабинет, из них осуществляется деятельность специалистами Центра в 13 кабинетах, и в 8 кабинетах профилактическую работу проводят специалисты других образовательных организаций. Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании являются: - проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков; - формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни; - повышение родительской грамотности в вопросах противодействия

			негативным явлениям в детско-подростковой среде. Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются: - организационно-методическая, - просветительская, - профилактическая, - диагностическая, - консультационная. По результатам сравнения I полугодия 2021 года и I полугодия 2020 года можно отметить изменение охвата участников в некоторых формах работы: • охват участников образовательного процесса <u>психодиагностикой</u> в I полугодии 2021 года составил 15227 человек; • охват участников образовательного процесса <u>психопрофилактикой</u> в I полугодии 2021 года составил 24531 человек; • охват участников образовательного процесса <u>психопросвещением</u> в I полугодии 2021 года составил 26899 человек; • охват участников образовательного процесса <u>консультированием</u> в I полугодии 2021 года составил 18238 человек. • профилактическими тренинговыми занятиями в I полугодии 2021 года было охвачено 8729 человек; • профилактическими акциями в I полугодии 2021 года было охвачено 12694 человека. Общее количество участников образовательного процесса, принявших в акции «Внимание: подросток!» в I полугодии 2021 года по Самарской области, составило 105787 человек, из них: обучающихся — 74301 чел.; педагогов — 16503 чел.; родителей — 24983 чел. В рамках акции было проведено 6050 мероприятий, в которых были задействованы все участники образовательных отношений.
--	--	--	--

3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.2.1	Организация и проведение семинаров-практикумов для специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (всего 5 совещаний)	1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение мероприятия	За 1 полугодие 2021 года проведено 3 рабочих совещания со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании. На совещаниях освещались вопросы, касающиеся деятельности специалистов – организация и проведение исследований, разрешение сложных ситуаций и реализовались практические семинарские занятия. Темы совещаний: 1. «Профилактическая работа с детьми «группы риска» -27 января 2021, 15 чел.; онлайн) •Планирование работы на 2 полугодие 2020/2021 учебного года • Особенности профилактической работы по результатам ЕМ СПТ • Ознакомление с результатами тестирования образовательных организаций обслуживаемых муниципальных районов области •Изменение государственного задания ГБУ ДПО СО «РСПЦ» Изменение нормативов времени на все виды работ •Семинарское занятие «Профилактическая работа с детьми «группы риска» 2. «Система профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних» (24 марта 2021г., 15 чел.; онлайн) •Правильность написания аналитических отчётов и отчётной документации •Формирование персональных страниц педагогов-психологов и социальных педагогов на сайте ГБУ ДПО СО «РСПЦ» •Алгоритм работы в случае выявления обучающегося с аутоагрессивным поведением •Рассмотрение проблемных вопросов (появление новых психоактивных веществ) •Семинарское занятие «Система профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних» 3. «Психопрофилактика деструктивного поведения обучающихся подросткового возраста» (9 июня 2021г., 15 чел.) •Знакомство руководителя отдела со специалистами •Сбор отчётной документации •Профилактическая работа в каникулярное время

			•Предоставление методических материалов для работы •Рекомендации по составлению профилактических планов работ с учётом результатов ЕМ СПТ •Семинарское занятие «Психопрофилактика деструктивного поведения обучающихся подросткового возраста» На второе полугодие запланированы два совещания с семинарами-практикумами для специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании.
--	--	--	---

3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.3.1.	Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 8 мероприятий * 12 кабинетов)	1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение мероприятия	Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия. В I полугодии 2021 года специалисты кабинетов приняли участие в 52 мероприятиях. <u>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</u> • «Формы взаимодействия педагогов, родителей и социума по профилактике девиантного поведения»; • «Успехи, проблемы, перспективы развития. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам в образовательных организациях»; • «Решение кризисных ситуаций, связанных с моббингом в подростковой среде»; • «Формирование зависимости через влияние использования гаджетов»; • «Психолого-педагогические подходы в работе с несовершеннолетними обучающимися, направленные на профилактику суицидального поведения в подростковой среде»; • «Профилактика вредных привычек»; • «Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения в подростковой среде»;

			• «Нравственное воспитание детей как одна из задач педагогов»; • «Содержательный аспект работы классного руководителя по профилактике суицидов среди детей и подростков»; • «Конфликт и способы его решения» и др.
--	--	--	--

3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.4.1.	Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (в среднем по 6 проф.прог. * 12 кабинетов)	1. Переработка программы тренинга 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация мероприятия и оформление документов 6. Проведение тренинговых занятий	Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики наркомании основаны на методических рекомендациях: • «Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе); • «Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ): - «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навыкам саморегуляции). Кроме прочего реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ. Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ. Помимо программ в рамках профилактики специалистами кабинетов проводятся тренинги, акции, конкурсы, фестивали, месячники, фото-марафоны и пр. <u>Темы тренинговых занятий:</u> • тренинги на развитие межличностных отношений в коллективе; • тренинг, направленный на развитие у подростков коммуникативных навыков, ответственности, сплочение ученической группы; • тренинг, направленный на коррекцию личностных качеств и мотивационной сферы подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ; • тренинг развития мотивов межличностных отношений у подростков;

			• «Выбор сделай сам»; • «Ценности жизни»; • «Секреты манипуляции и никотиновая зависимость»; • «Нет курению»; • «Опасные повороты на пути подростка»; • «Профилактика алкогольной и наркотической зависимости»; • «Способы снятия нервно-психического напряжения» и др. Профилактическими тренинговыми занятиями в I полугодии 2021 года было охвачено 3141 человек. Профилактическими акциями в I полугодии 2021 года было охвачено 3533 человека. Акции: • «Минута детского телефона доверия»; • «Профилактика экстремизма и асоциального поведения в молодёжной среде»; • «Полезные привычки»; • «Как сказать НЕТ!»; • «Пусть всегда будет завтра»; • «Мы умеем общаться»; • «Сообща, где торгуют смертью!»; • «Белая ромашка»; • «Профилактика наркомании глазами молодёжи»; • «Откажись от сигарет»; • «Миф о слабых и безопасных наркотиках»; • «Безопасный Интернет»; • «Социальные и биологические последствия наркомании»; • «Мой жизненный выбор»; • «Мы за здоровый образ жизни» и др. Помимо акций и тренинговых занятий в рамках профилактического направления проводились конкурсы, фестивали, месячники, выставки, турниры и пр. Тематика конкурсов, фестивалей, месячников, турниров, ток-шоу и пр.: • окружной профилактический конкурс «Выбери своё будущее»; • участие в видеоконференции «Имею право знать»; • конференция для родителей «Вредные привычки наших детей»; • день без вредных привычек;
--	--	--	--

			• областная интерактивная игра «Жизнь в реале»; • дни здоровья; • антинаркотический брейн-ринг; • квест «Прокачай знания о ВИЧ»; • познавательная игра «Тропинками познания»; • медиалекторий «Наркотики. Ответственность. Будущее»; • оформление информационного стенда «Я выбираю жизнь»; • день добрых дел; • конкурс рисунков «Я выбираю здоровье и спорт»; • проект «Спорт против наркотиков»; • викторина «Алкоголь – мифы и реальность»; • профилактические беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков; • разработка буклетов профилактической тематики; • разработка буклетов по формированию политической грамотности и др. Всего специалистами кабинетов проведено 52 учебных курса профилактической направленности.
--	--	--	---

3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.5.1.	Групповая диагностика по запросу (в среднем по 6 гр.диагн. * 12 кабинетов)	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения	За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 57 групповых диагностических процедур (1577 чел.). Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов профилактики наркомании в рамках психопрофилактики. По средствам диагностических исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность профилактических мероприятий. Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилактики наркомании имеют пакет психодиагностических методик, которые соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-психолога, социального педагога. В ходе работы специалисты кабинетов профилактики наркомании

			используют различные методики: измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения; шкала депрессии (по Т. И. Балашовой, С. П. Елисееву), оценка психологического климата в коллективе (А. Н. Лутошкин), опросник суицидального риска в модификации Т. Н. Разуваевой; самооценка стрессоустойчивости личности (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова); определение самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С. Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан; диагностика изучения социально-психологической дезадаптации учащихся; методика оценки тревожности Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина; методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; опросник межличностных отношений (ОМО) А. А. Рукавишникова; опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор А. Н. Орел); «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса (модификация А. Г. Грецова); методика оценки уровня конфликтности личности; опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки для выявления уровня агрессивности и враждебности и др.
--	--	--	--

3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинетов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (в среднем по 40 консультаций * 12 кабинетов)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 288 индивидуальных консультаций с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ. <u>Тематика индивидуальных консультаций педагогов, администрации:</u> • «Проблемы взаимоотношений с детьми с девиантным поведением»; • «Конфликт между учащимися»; • «Взаимодействие с родителями детей «группы риска» (категории ТЖС)»; • «Психологическое здоровье учителя»; • «Личностные особенности учащихся, эмоциональная лабильность, тревожность»; • «Психологическая поддержка детей с индивидуально-типологическими особенностями перед экзаменами»; • «Асоциальное и деструктивное поведение»; • «Профилактика употребления ПАВ, профилактика табакокурения»; • «Организация участия родителей в профилактике негативных

			зависимостей среди обучающихся»; • «Профилактика суицидального риска»; • «Межличностные отношения в семье» и другие.
3.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (в среднем по 30 гр.консультации * 12 кабинетов)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	В I полугодии 2021 года специалистами кабинетов профилактики наркомании проведено 216 групповых консультаций. Тематика групповых консультаций педагогов и администрации: • «Профилактика рискованных форм поведения»; • «Алгоритм действия педагога в случае суицидального поведения ребёнка»; • «Консультирование по вопросу управления классным коллективом»; • «Конструктивное решение спорной ситуации»; • «Разрешение конфликтной ситуации, пути выхода из неё»; • «Саморегуляция и профилактика стресса»; • «Профилактика вредных привычек»; • «Забота об эмоциональном здоровье»; • «Профилактика самовыгорания педагога» и др.
3.6.3.	Индивидуальные консультации родителей (в среднем по 100 консультаций * 12 кабинетов)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	За I полугодие 2021 года специалистами кабинетов профилактики проведено 733 индивидуальные консультации. Основными проблемами являются родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома. Для родителей ещё в большей степени, чем педагогов, характерна психолого-педагогическая малограмотность, при наличии почти однозначной уверенности в том, что они делают (делали) всё правильно в воспитании своего ребёнка. «Корни зла» видят в детском окружении, школе, плохих учителях, невнимательных классных руководителей и т.п. При всей справедливости многих претензий к школе и системе образования в целом, многие родители не видят или не хотят видеть проблем собственной семьи, ошибок в выстраивании родительско-детских отношений, а также объективных процессов модернизации системы образования в стране.
3.6.4.	Групповые консультации родителей (в среднем по 25 гр.консультаций * 12 кабинетов)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	За I полугодие 2021 года специалистами кабинетов проведено 176 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома. <u>Основная тематика групповой работы с родителями:</u> • «Ценности внутрисемейных отношений»;

			• «Формирование у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни»; • «Спасём детей от дыма сигарет»; • «Культура поведения закладывается в семье»; • «Эмоциональное благополучие ребенка»; • «Психологическое здоровье современных школьников»; • «Виртуальная жизнь – реальные опасности»; • «Формирование положительных установок при профилактике девиантного и суицидального поведения подростков»; • «Формирование зависимости через влияние использования гаджетов» и др.
3.6.5.	Индивидуальные и гр. консультации учащихся (в среднем по 210 консультаций * 12 кабинетов)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	В I полугодии 2021 года специалистами кабинетов профилактики проведено 1612 индивидуальных и групповых консультаций с учащимися. <u>Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися:</u> • проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками; • повышенная тревожность, ситуация острого горя; • депрессивные состояния; • проблемы межличностных взаимоотношений; • страх перед экзаменом трудности в обучении; • детско-родительские отношения; • первая любовь; • как бороться с негативными эмоциями; • нормализация психоэмоционального состояния; • формирование адекватной самооценки; • как обезопасить себя в сети Интернет; • гармонизация детско-родительских отношений; • профориентация. <u>Тематика групповых консультаций с обучающимися:</u> • «Профилактика зависимых форм поведения»; • «Эмоциональный настрой перед экзаменами»; • «Социальные сети – ловушка для подростка»; • «Конфликты с педагогами и способы их решения»; • «Способы правильного реагирования в конфликтных ситуациях»; • «Влияние никотиносодержащей продукции на организм человека»; • «Мы против курения и против наркотиков»;

			•«Профилактика употребления ПАВ среди подростков»; •«Пивной алкоголизм: излечим или нет»; •«Жизненные ценности. Ценность общения»; •«Как вести себя в критической ситуации»; •«Формирование социальных навыков, необходимых для ЗОЖ»; •«Цифровая гигиена. Психологическая защита от Интернет-рисков»; •«Жизнь без конфликтов»; •«Профилактика терроризма» и др.
--	--	--	--

3.7. Консультативная деятельность отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.7.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики (84 консультации)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	За 1 полугодие 2021 года проведена 51 консультация (1 квартал – 23 консультации, 2 квартал – 28 консультаций) для специалистов по вопросам профилактической направленности. Основные темы обращений: •планирование системы профилактических мероприятий в конкретном ОУ; •антикризисное сопровождение образовательных учреждений; •выбор методики для решения конкретной исследовательской задачи; •организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся; •организация и проведение профилактических занятий; •выбор профилактических программ с учетом проведенных психологических исследований; •использование наиболее эффективных методов работы и профилактических программ в зависимости от особенностей целевой аудитории; •повышение эффективности межведомственного взаимодействия; •работа с обучающимися «группы риска» (аддиктивное поведение); •подготовка и проведение родительских собраний; •оформление текущей документации. Проведенные консультации фиксируются в журнале консультаций.

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

4.1. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.1.1.	4.1.1. Разработка и внедрение индивидуальных программ развития учащихся (примерно 90 индив. программ)	1. Разработка индивидуальной программы развития 2. Внедрение индивидуальной программы развития 3. Анализ изменений 4. Внесение коррективов в индивидуальную программу развития	За текущий период (I полугодие 2021 года) разработано 76 индивидуальных программ развития, основная часть которых прошла через документы школьных психолого-педагогических консилиумов. <u>Темы реализованных программ:</u> «Уроки психологии в нач. школе» «Учение без мучения» «Развитие познавательной деятельности младших школьников, испытывающих трудности в обучении» «Шаг навстречу» «Весёлые уроки» «Коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности» «Гармония Души» «Быть с собой» «Программа мозжечковой стимуляции Ф.Бильгоу с использованием балансировочного комплекса» (модификация Сорокиной Н.Б.) «Психокоррекционная работа с обучающимся, испытывающими трудности в обучении и поведении»

4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и	1. Разработка плана мероприятия 2. Подготовка к мероприятию 3. Разработка и	Социальные педагоги и педагоги-психологи образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Центра, участвовали в разработке и реализации: 1. Дней, недель психологии, психологических акций, конференций; 2. Педсоветов, педконсилиумов;

	проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 15 мероприятий педагогов-психологов в 210 ОУ на 600 уч-ся и 6 мероприятий соц. педагогов в 45 ОУ, итого 3420 мероприятий)	подготовка раздаточных и дидактических материалов 4. Организация мероприятия и оформление документов 5. Проведение мероприятия	3. Методических объединений; 4. Советов профилактики; 5. Информационных семинаров для педагогов, семинаров-практикумов, педгостиных; 6. Выступлений на родительских собраниях, круглых столах, семинарах для родителей, родительских группах; 7. Выпуск психологических газет для педагогов и родителей; 8. Разработка брошюр; 9. Разрабатывались стендовые материалы. В I полугодии 2021 года <u>социальными педагогами</u> Центра реализовано 164 мероприятия, <u>педагогами-психологами</u> - 1555. <u>Тематика работы педагогов-психологов с педагогами, администрацией ОО:</u> 1. «Психоэмоциональная подготовка к сдаче экзамена» (МО классных руководителей) 2. «Социально-психологическое тестирование: результаты, проблемы, перспективы работы с обучающимися и родителями» (МО классных руководителей) 3. «Как помочь учащимся подготовиться к ВПР» (МО учителей начальной школы) 4. «Педконсилиум по 9-м кл., результаты диагностики». 5. Участие в заседаниях совета профилактики, ППК 6. «Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся» (Методобъединение классных руководителей) 7. Методическое объединение педагогов средней и старшей школы «Профилактика деструктивного влияния соцсетей» 8. Методическое объединение учителей классных руководителей «Психологическое сопровождение учащихся начального, среднего и старшего звена. Роль взрослых в оказании помощи детям в кризисных ситуациях. Профилактика суицида». 9. «Профилактика зависимостей: как помочь ребенку» 10.«Насилие в семье. Как заметить и помочь ребенку» 11.«Как работать учителю с одаренными детьми?» 12.«Психологическое сопровождение выпускников к экзамену» 13.«Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию у школьников 9,11-х классов как один из факторов профилактики антивитаальных переживаний»
--	---	---	--

			14.«Результаты мониторинга познавательной активности обучающихся и условий образовательной среды как показателя психологической комфортности обучающихся» 15.«Медиация как средство разрешения конфликтов в образовательной среде ученик – ученик» 16.«Профилактика агрессивного и рискованного поведения у детей и подростков» <u>Основная тематика работы социальных педагогов с педагогами:</u> 1. «Профилактика правонарушений в подростковой среде». 2. «Профилактика жестокого обращения в семье несовершеннолетних». 3. «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних». 4. «Особенности социально-педагогического сопровождения детей находящихся в социально-опасном положении». 5. «Контроль над посещаемостью и успеваемостью детей группы «риска». Система контроля учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета». 6. «Профилактика стрессовых ситуаций при сдаче итоговых экзаменов у подростков». 7. «Профилактика кризисных ситуаций - выявление несовершеннолетних, состоящих в группах смерти, играющих в игры суицидальной направленности». 8. «Безопасный интернет. Методические рекомендации по работе с родителями по профилактике кризисных ситуаций». 9. «Профилактика девиантного поведения». 10.«Мониторинг сети Интернет». 11.«Профилактика терроризма и экстремизма». 12.«Причины проявления агрессии и ее профилактика». 13.«Взаимодействие всех участников образовательного процесса в работе с детьми девиантного поведения как условие успешности обучения и развития». 14.«Профилактика зависимого поведения подростков». 15.«Организация и проведение заседаний по рассмотрению материалов на учащихся, нарушающих Устав школы, пропускающих учебные занятия, требующих повышенного педагогического внимания, оформление протоколов». 16.«Формы и методы работы с родителями «трудных» учащихся». 17.«Сопровождение « трудных» детей в учебно-воспитательном процессе». 18.«Профилактика суицидального поведения среди подростков». 19.«Социально-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих
--	--	--	--

		проблемы в обучении). 20.«Употребление некурительных смесей (снюс, насвай) в подростковой среде». 21.«Внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». 22.«Сопровождение учащихся, требующих социально-педагогического сопровождения», (группа «риска»)). 23.«Признаки жестокого обращения и насилия». <u>Тематика работы педагогов-психологов с родителями обучающихся:</u> 1. «Острые проблемы подросткового возраста» (родительское собрание) 2. «Аспекты воспитания в семье и их значение для ребёнка» 3. «Психологическая подготовка к школе» 4. «Почему родители считают, что мы им обязаны» (общешкольное родительское собрание параллели 1-4 классов) 5. «Роль семейного общения в профилактике деструктивного поведения детей» (семинар для родителей) 6. «Конфликты и пути их решения» (родительская группа) 7. «Как поддержать ребенка в период подготовки и проведения экзаменов». Размещение информации в родительской группе в вайбер. 8. «Профилактика деструктивных состояний детей и подростков « (родительская группа) 9. «Как помочь ребенку в выборе профессии» (круглый стол) 10.«Организация свободного времени детей в период летних каникул» (родительское собрание) 11.«Готов? Готов. Готов!» (родительское собрание) 12.«Семья как ресурс для ребенка в кризисной ситуации» 13.«Роль родителей в психологической поддержке детей при подготовке к экзаменам» 14.«Ваш ребенок на пороге подросткового возраста» 15.«Современные гаджеты в мире ребенка» 16.«Причины детской тревожности» <u>Тематикой работы социальных педагогов с родителями обучающихся стали:</u> 1. Права, обязанности и ответственность родителей несовершеннолетних (ознакомление с Законом Самарской области «Об административных правонарушениях на территории Самарской области»; с Семейным кодексом РФ о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание,
--	--	---

		обучение, развитие несовершеннолетних»). 2. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. 3. Разрешение личных проблем ребёнка. 4. Детско-родительские отношения: общение без проблем. 5. Выяснение поведенческих девиаций у подростков. Рекомендации гиперактивным детям. 6. Профилактика суицида, безопасный Интернет. 7. Профилактика стрессовых ситуаций при сдаче итоговых экзаменов у подростков 8. Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми. 9. Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения. 10. Влияние детско-родительских отношений на проявление агрессии несовершеннолетних. 11. Компьютерная зависимость, как бороться? 12. Предупреждение кризисных ситуаций с детьми. О необходимости проверки личных страниц детей в сети интернет. 13. Профилактика самовольных уходов из дома. 14. Круг общения подростка и его влияние на формирование нравственного поведения. 15. Причины проявления агрессии и ее профилактика. 16. Деструктивное поведение подростков. Причины. Формы. Профилактика. 17. Правовые аспекты в воспитании детей. Выполнение Семейного кодекса, Закона об образовании. 18. Ответственность родителей за участие несовершеннолетних детей в несанкционированных митингах и шествиях.
--	--	---

4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.3.1.	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по	1. Переработка программы тренинга 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к тренинговым занятиям для	Педагогами-психологами и социальными педагогами Центра на всех обучающихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, разработаны индивидуальные карты сопровождения, которые своевременно заполняются и содержат полную информацию об обучающихся. С целью <i>профилактики дезадаптации в начальной школе</i>, <u>педагоги-психологи</u> используют ряд <u>профилактических программ</u>, среди них: «Тропинка к

	обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 3-4 программы педагогов-психологов в 210 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 735 групп)	одной группы 4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация мероприятия и оформление документов 6. Проведение тренинговых занятий	своему Я» (авт. О.В. Хухлаева), «Я школьник!», авт.-сост. Е.В. Лоткова, модиф. О. Хухлаевой, «Азбука общения и чувств» (Модификация программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»), авт.-сост. Т.А. Гудкова. В рамках <i>профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни</i> проводились такие <u>занятия</u> , как: «Все цвета, кроме черного», программа «Территория жизни» (Блоки: «Чем опасен вейп?», «Мой выбор – здоровым быть!»), авт.-сост. Е.А. Сердобольская, «Разговор по душам», авт.-сост. Е.П. Родионова, «Правильный выбор», «Психологические подсказки родителям младших школьников» Ю.В. Елисеева, И.В. Липская, А.А. Колбасова В рамках работы по <i>профилактике кризисных состояний педагогами–психологами</i> проводились семинары, конференции, акции, родительские собрания: «Внимание, подросток!» (акция), психологический театр «Домино», программа «Территория жизни». (Блок: «Умей сказать нет!»), авт.-сост. Е.А. Сердобольская, «Ребенок-младший школьник» авт.-сост. Э.А. Науменко. За 1 полугодие 2021 года в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра проведено 568 программ с участниками образовательного процесса. Все реализуемые специалистами Центра программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.
--	--	--	--

4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.4.1.	Индивидуальная диагностика по запросу (по 15 инд. диагностик педагогов-психологов в 210 ОУ на 600 уч-ся и 12 инд. диагностик соц. педагогов в 45 ОУ, итого 3690 инд. диагностик)	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка	За I полугодие 2021 года социальными педагогами Центра проведено 335 индивидуальных диагностических процедур. Педагогами-психологами Центра проведено 2310 индивидуальных диагностических процедур. Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие: - определение профессиональных предпочтений обучающихся; - выявление мотивов в учебной деятельности; - выявление поведенческих девиаций у подростка; - изучение интересов, способностей и склонностей ученика; - выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице;

		заклучения	- выявление отношений к школьным предметам; - выявление негативного отношения к воспитательному процессу, к нормам морали, к коллективу сверстников; - выявление уровня агрессивности, конфликтности личности подростка; - выявление обучающихся группы «риска» (требующих повышенного педагогического внимания).
4.4.2.	Групповая диагностика по запросу (по 4 гр. диагностик педагогов-психологов в 210 ОУ на 600 уч-ся и 8 гр. диагностик соц. педагогов в 45 ОУ, итого 7200 гр.диагностик)	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 7. Производство бланков	За I полугодие 2021 года социальными педагогами Центра проведено 205 групповых диагностик, педагогами-психологами проведено 715 групповых диагностик Групповые диагностики проведены на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья обучающихся на разных возрастных диапазонах, изучение уровней сформированности и развития УУД, выявления профессиональных предпочтений обучающихся, выявление поведенческих девиаций у детей и подростков, изучения детско-родительских отношений, изучение отношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родители». Также проведено большое число диагностик обучающихся 1-11-х классов по актуальным запросам участников образовательного пространства, в том числе диагностика одаренности, диагностика конфликтности, диагностика обучающихся для ППк и ПМПК, диагностика деструктивных состояний, ценностно-смысловой сферы. По результатам реализованной диагностики оформлены заключения, аналитические справки, проведены индивидуальные и групповые консультации со всеми субъектами образовательных отношений, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон. Редакционно издательским отделом Центра в соответствии для обеспечения проведения групповых диагностик изготовлены бланки методик (АДЛЦ (48 вопросов), Эмоциональное отношение к учению, Методика изучения самооценки и притязаний, ШТУР-2 - бланк ответов).

4.5. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.5.1.	Обследование жилищно-бытовых	1. Посещение обучающихся	Постановка «социального диагноза» не возможна без изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения. Составление и

	условий учащихся (по 18 диаг. соц.педагогов в 45 ОУ, итого 810 обследований)	(воспитанников) на дому. 2. Составление актов.	анализ социальных паспортов семей, а затем составления актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся образовательных учреждений является начальным этапом по выявлению проблемных подростков, семей социального риска. За I полугодие 2021 года социальными педагогами ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» было составлено 460 акта посещения семей и обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся из ОУ Самарской области. Патронаж социальными педагогами проводился со следующими целями: - диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций; - контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода профилактических мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр. На практике, при осуществлении патронажа социально-неблагополучных семей социальным педагогам нередко приходится сталкиваться с агрессивным отношением ее членов к специалисту (брань, угрозы и т.д.). Поэтому патронаж семьи социальные педагоги осуществляют двумя специалистами, либо в союзе с представителями социальных служб (ПДН, КДН, органы опеки и попечительства). Реализация диагностики социального окружения позволяет социальным педагогам выяснить условия проживания несовершеннолетнего, микроклимат семьи, своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования.
4.5.2.	Составление социального паспорта семей учащихся школ (по 28 кл. соц. педагогов в 45 ОУ, итого 1260 уч-ся)	Составление социального паспорта.	Одним из важнейших документов является социальный паспорт школы, оформляемый социальным педагогом на основании социальных паспортов классов. Данное направление работы запланировано на сентябрь-октябрь 2021 года. В I полугодии 2021 года социальными педагогами Центра была проведена корректировка, составленных в начале учебного года, социальных паспортов классов и школ.

4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
4.6.1.	Проведение	1. Разработка	За отчетный период педагогами-психологами Центра проведены

	индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися (по 3 прог.пед.-псих. в 210 ОУ на 600 уч-ся, итого 630 программ)	программы 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к занятиям 4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация занятий и оформление документов 6. Проведение занятий	индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия с участниками образовательного процесса, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых диагностик по запросу участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и администрации ОУ). Для повышения эффективности реализации коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи Центра модифицировали 444 индивидуальных и групповых программы. Среди них такие, как: 1. «Жить среди людей» (модификация Русановой О.В.) 2. «Поступай правильно» (модификация Русановой О.В.) 3. «Тренинг активизации внутренних ресурсов» (модификация Назаровой И.Л.) 4. «Учеба — это мне по силам» (модификация Потаповой Е.И.) 5. «Я смогу» (модификация Потаповой Е.И.) 6. «Мы развиваемся вместе» (модификация Соколовой Е.С.) 7. «Мы вместе» (модификация Сердобольской Е.А.)
--	--	--	---

4.7. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
4.7.1.- 4.7.4.	Социально-экономическая помощь	Оказание адресной помощи в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат и др.	За I полугодие 2021 года социальными педагогами психологами Центра в ОУ Самарской области было оказано содействие в получении нуждающимся категориям социально-экономической помощи: - пособий (учебники) – 112 (через взаимодействие со школьным библиотекарём); - компенсаций (проезд, субсидии) – 113 (через взаимодействие с территориальными управлениями Министерства образования и науки Самарской области); - единовременных выплат (путевки в летние лагеря, новогодние подарки) – 118 (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»); - оказание содействия в получении адресной помощи (питание, одежда) – 115 (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»). В связи с пандемией социальными педагогами осуществлялась помощь в выдаче продуктовых наборов детям из социально-неблагополучных семей, детям ОВЗ, компьютеров для учёбы на дому, консультации по оформлению выплат на детей школьного возраста.

4.8. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.8.1.	Социальное партнерство (взаимодействие со специалистами системы образования и других ведомств) (по 40 нуждающихся в 45 ОУ, итого примерно 1800 чел.)	1. Подготовка материалов в ПМПК, в КДН и др. (по запросу) 2. Определение группы специалистов (включая специалистов других ведомств), необходимых для комплексного решения проблем учащегося, координация совместной деятельности	За I полугодие 2021 года социальными педагогами Центра организовано 1116 взаимодействий с социальными службами с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) или их семей. Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.

4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.9.1	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 80 инд. консультаций педагогов-психологов в 210 ОУ на 600 уч-ся и 90 ин. консультаций соц. педагогов в 45 ОУ, итого 20850 инд. консультаций)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	За I полугодие 2021 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 2025 индивидуальных консультаций с работниками ОУ. Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали: 1. Алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия. 2. Основы планирования индивидуальной работы с проблемными учащимися. 3. Признаки жестокого обращения и насилия. 4. Способы разрешения конфликтных ситуаций. 5. Причины проявления агрессии и ее профилактика. 6. Рекомендации для педагогов по профилактике девиантного и деликвентного поведения учащихся. 7. Организация социально-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете ПДН, ВШУ и группа риска. 8. «Внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений

			и безнадзорности среди несовершеннолетних» 9. Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. 10. Социально-педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 11. Алгоритм действий, направленных на профилактику суицидального поведения среди учащихся образовательных учреждений. 12. Формы и методы работы с неблагополучными семьями. 13. Оказание помощи классным руководителям по проведению тематических классных часов, предоставление методических материалов Для учителей-предметников и классных руководителей по прежнему актуальными остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски занятий учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями, помощь в проведении профилактических мероприятий, разрешение проблем ребёнка, консультации по работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, пути разрешения классных конфликтов, оказание помощи классным руководителям по проведению тематических классных часов, предоставление методических материалов. <u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 7947 индивидуальных консультаций с педагогами ОУ. Тематика обращений: ▪ актуальными кризисными состояниями и ситуациями (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких); ▪ нарушениями поведения обучающихся (агрессивности, тревожности и др.); ▪ трудностями в обучении детей (формирование УУД); ▪ разработкой индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития обучающихся.
4.9.2.	4.9.2. Групповые консультации педагогов ОУ (по 5 гр. консультаций педагогов-психологов в 210 ОУ на 600 уч-ся	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	За I полугодие 2021 года <u>социальными педагогами</u> проведено 102 групповые консультации с педагогами ОУ. Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали: ▪ основы планирования индивидуальной работы с проблемными учащимися. ▪ признаки суицидального риска у детей: рекомендации, памятки;

	и 4 гр. консультаций соц.педагогов в 45 ОУ, итого 1230 гр. консультаций)		▪ выявление проблем неуспеваемости обучающихся группы «риска» и определение перспектив работы с ними; ▪ внеурочная занятость, как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних; ▪ организация работы с учащимися, пропускающими учебные занятия в школе; ▪ социально-педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; ▪ формы и методы работы с неблагополучными семьями; ▪ формирование здорового образа жизни; ▪ разрешение конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учащимися; ▪ профилактика жестокого обращения с детьми; ▪ составление индивидуальных планов работы с учащимися, поставленными на учет в ПДН, ВШУ, группу «риска»; ▪ профилактика суицидальных наклонностей несовершеннолетних. ▪ подготовка и проведение Совета профилактики <u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 585 групповых консультаций с педагогами образовательных учреждений. Тематика обращений: ▪ проблемные отношения педагогов с обучающимися (нарушенная система взаимоотношений «педагог-обучающийся»), способы формирования положительного взаимодействия в отношениях «учитель-ученик»; ▪ индивидуально-психологические особенностями обучающихся (по результатам диагностики); ▪ психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями формирования школьных навыков ▪ построение стратегии психолого-педагогической поддержки обучающихся 1-4 классов, испытывающих затруднения в выполнении школьных норм и правил поведения
4.9.3.	Индивидуальные консультации родителей (по 80 инд. консультаций педагогов-психологов в 210 ОУ на 600 уч-ся	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	За I полугодие 2021 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 2333 индивидуальные консультации с родителями обучающихся (воспитанников). Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали: Традиционными <u>проблемами</u>, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение учебной мотивации, нарушение дисциплины в школе и дома, конфликтные

	и 110 инд. консультаций соц. педагогов в 45 ОУ, итого 21750 инд. консультаций)		ситуации со сверстниками, вовлеченность детей в компьютерные игры, профилактика вредных привычек, уходы из дома, обсуждение возможных вариантов решения семейных проблем, оказание помощи в оформлении документов на оказание социальной помощи. За отчетный период <u>педагогами-психологами</u> Центра проведено 7875 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика обращений: ▪ информирование о результатах диагностики детей, выработка индивидуальных стратегий развития; ▪ родительская поддержка детей, имеющих трудности в обучении ▪ трудности в системах «взрослый-ребенок» (педагог-обучающийся, родитель-ребенок), «ребенок-ребенок» (сверстники, взаимоотношения с братьями/сестрами); ▪ кризисные состояния и ситуации, профилактика и причины возникновения (травля, изгои, потеря близких, суицидальные намерения, смертельно-опасные игры и др.); ▪ деструктивное поведение, влияние деструктивных групп в соц.сетях на поведение ребенка; ▪ влияние родителей на взаимоотношения детей в классном коллективе.
4.9.4.	Групповые консультации родителей (по 15 гр. консультаций педагогов-психологов в 210 ОУ на 600 уч-ся и 6 гр. консультаций соц.педагогов в 45 ОУ, итого 3420 гр. консультаций)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	В I полугодии 2021 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведены 171 групповая консультация с родителями обучающихся (воспитанников). Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали: 1. «Охрана психического здоровья детей и подростков во время COVID-19». 2. Соблюдение норм и правил уч-ся. 3. «Безопасное лето» (правила безопасного поведения для уч-ся 5-7 кл,8-11 кл.) 4. «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период». 6. «Организация летней занятости несовершеннолетних с целью предупреждения преступлений и правонарушений в летний период». 8. Правовые аспекты в воспитании детей. выполнение семейного кодекса РФ, закона об образовании Основная тематика связана с вопросами: ▪ профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, роль родителей в данной проблеме;

			■ безопасность в сети Интернет; ■ предупреждение подростковой преступности; ■ формирование жизненных ценностей у подростков; ■ жестокое обращение с детьми – путь к совершению преступления; ■ переходный возраст – что это такое; ■ здоровый образ жизни - это серьезно; ■ административная и уголовная ответственность несовершеннолетних; ■ конфликты в школе и их предупреждение; ■ безопасность детей вне школы; ■ суицидальное поведение подростков. Причины и профилактика; ■ роль семьи в формировании личности; ■ молодёжные группировки. Борьба с экстремизмом; ■ детско-родительские конфликты в семье, пути разрешения; ■ родители меня не понимают или как услышать подростка. <u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 1914 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика обращений: ■ деструктивные детско-родительские отношения, неблагоприятный стиль семейного воспитания; ■ родительская поддержка детей в предкризисных и кризисных ситуациях; ■ роль родителей в подготовке детей к экзаменам ■ трудности подросткового возраста и пути их преодоления, психологические причины детских девиаций; ■ профилактика кризисных состояний и ситуаций (в том числе профилактика моббинга/буллинга, суицидальных намерений, выявление признаков суицидальных намерений у детей, подготовка к экзаменам); ■ аддиктивное поведение подростка; ■ гиперактивность, синдром дефицита внимания; ■ трудности школьной адаптации при поступлении в школу.
4.9.5.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся (по 130 конс. педагогов-психологов в 210 ОУ	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	За I полугодие 2021 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 3526 индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися (воспитанниками). Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали: 1. Выяснение поведенческих девиаций у учащихся. 2. Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений, правонарушений.

	на 600 уч-ся и 150 конс. соц.педагогов в 45 ОУ, итого 34050 консультаций)		3. Разрешение конфликтных ситуаций в классе, школе. 4. Дистанционное обучение без вреда для здоровья. 5. Ответственность за нарушение режима самоизоляции. 6. Рекомендации «Защити себя от коронавируса». 7. Мотивация обучающихся на участие в образовательном процессе, внеурочной деятельности. 8. Правила поведения в условиях распространения коронавирусной инфекции. 9. Информирование о консультативной психологической помощи оказываемой анонимно с использованием телефона доверия. 10. Правила поведения обучающихся в сети интернет. 11. Профилактика употребления ПАВ. 12. Консультации по вопросам профессиональной подготовки. Основными <u>проблемами</u> для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе «Я – другие» (сверстники, родители), разрешение детско-родительских проблем, конфликтные ситуации с одноклассниками, учителями, проблемы самооценки и профессионального выбора, трудоустройства, трудности в учёбе, пути преодоления, профилактика ПАВ, соблюдение законодательства, общение в социальных сетях и безопасность в Интернете, о жизненных ценностях. <u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 13950 индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися. Тематика обращений: ▪ пути разрешения конфликтных ситуаций в классе, школе; ▪ трудности межличностных отношений с одноклассниками; ▪ жизненные трудности, пути преодоления; ▪ ценности жизни, деструктивные социальные группы и их влияние на поведение, безопасность в период каникул; ▪ профилактика кризисных состояний и ситуаций (суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга, буллинга); ▪ школьные трудности (проблемы обучения, проблемы учебной мотивации), пути преодоления; ▪ трудности школьной адаптации при переходе в среднее звено ▪ негативное отношение к школе, низкий уровень школьной
--	--	--	---

			мотивации ▪ аддиктивное поведение ▪ гиперактивность, синдром дефицита внимания ▪ ночные страхи ▪ профессиональное самоопределение ▪ детско-родительские отношения, конфликт «Взрослый – подросток» - неуважение границ личности подростка.
--	--	--	---

4.10. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.10.1	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности, а так же при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. В РСПЦ 270	1. Первичный прием 2. Подготовка к приему 3. Оформление отчетной документации	Проведено 808 консультаций (415 консультаций в 1 квартале и 393 - во 2 квартале). Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов (748 обращений) были: – работа по кризисным ситуациям в ОО; – работа с детьми группы риска; – планирование системы профилактической работы в ОО; – сопровождение одаренных детей; – сопровождение детей с ОВЗ; – оформление документов для ПМПК; – мониторинг психологического здоровья обучающихся 9-х классов; – работа по медиации; – участие в конкурсах профессионального мастерства; – консультирование субъектов образовательного процесса; – подбор материала и проведение тематических мероприятий для разных целевых аудиторий. Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов (60 обращений) были: – работа по разрешению кризисных ситуаций; – разработка и ведение индивидуальных карт сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учёта; – сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания;

			–организация работы с родителями и неблагополучными семьями; проведение социально-педагогической диагностики.
4.10.2	Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (24 гр. консультаций по 3,25 час., итого 24 гр. консультаций)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	За 1 полугодие 2021 года методическим отделом проведено 12 групповых консультаций для специалистов РСПЦ (по 6 консультаций в каждом квартале). Все консультации проводились по запросу специалистов.
4.10.3	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 30 аттестуемых, в среднем 3 обращения на каждого специалиста, итого 90 инд.консультаций)	1. Заполнение формы заявления. 2. Консультирование по вопросам процедуры аттестации. 3. Подготовка портфолио к аттестации. 4. Техническая экспертиза документов и материалом портфолио.	Проведено 90 консультаций (24 консультации в 1 квартале и 66 консультаций во 2 квартале). Основные вопросы консультаций были связаны с наполняемостью портфолио и оформлением документов: – оформление документов для прохождения процедуры аттестации в дистанционном режиме; – оформление аналитических отчетов по результатам мониторинговых исследований; – оформление и описание результатов взаимодействия с субъектами образовательных отношений; – оформление и написание рефлексивных отчетов по результативности реализации психолого-педагогических программ.
4.10.4	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 160 специалистов)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	Проведено 123 консультации (72 консультации в 1 квартале и 51 консультация во 2 квартале). Основными запросами на проведение консультаций были: – оформление программы; – конкретизация поставленных целей и задач программы; – оформление учебного и учебно-тематических планов; – разработка критериев эффективности программы (качественных и количественных); разработка программ по работе с родителями.
4.10.5	Супервизия практической деятельности педагогов-	1. Проведение супервизии (содержательный	В течение 1 полугодия 2021 года методистами проведено 79 супервизий (из них 41 супервизия в 1-м квартале и 38 - во 2-м квартале). Супервизия деятельности включает в себя посещение мероприятий и

	психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб. спец., примерно 150 спец., 1 посещение в год)	анализ материалов специалистов) 2. Подготовка к супервизии 3. Оформление отчетной документации	обязательный анализ текущих документов специалистов. Супервизии деятельности педагогов-психологов включали в себя 69 мероприятий: индивидуальные и групповые занятия (42); индивидуальные и групповые диагностические процедуры (20); консультации (7). Супервизии деятельности социальных педагогов включали в себя 10 мероприятий (9 групповых занятий и 1 консультация) и анализ документов. Выявленные в ходе проведения супервизий замечания доведены до сведения специалистов в корректной форме.
--	--	--	--

4.11. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.11.1	Сбор учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод. разработок, пособий и пр, всего 200 инф. объектов)	1. Формирование библиотечного фонда. 2. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария.	В первом полугодии 2021 года методическим отделом проводилась работа по формированию, систематизации и архивированию учебно-методических материалов центра. Учебно-методический фонд пополнился на 12 электронных изданий (2 квартал) психолого-педагогических программ (победителей и лауреатов) по итогам областного конкурса «Психология развития и адаптации». Создан электронных архив (2 квартал) психолого-педагогических программ участников областного конкурса «Психология развития и адаптации». Пополнился банк тематических подборок отдела (64 единицы из которых 29 единиц в 1 квартале и 35 – во 2 квартале) по разным направлениям. Анализ обращений специалистов центра (118 обращений - 94 в 1 квартале и 24 – во 2 квартале) за психолого-педагогической и социально-педагогической литературой показал, что наибольшим спросом пользовалась литература по следующей тематике: —профилактика деструктивного и суицидального поведения; —алгоритм работы в кризисных ситуациях; —психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; —психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; —медиация в образовательной организации; —работа с родителями подростков и младших школьников.

5. Сопровождение инклюзивного образования

5.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.1.1.	Изучение состояния психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Самарской	Изучение существующих теоретико-методологических подходов к изучаемой проблеме Разработка программы научного исследования Составление выборки Разработка инструментария научного исследования (с пилотажем) Организация поля исследования Кодировка, ввод данных, проверка массива и первичная обработка информации Подготовка аналитического отчета Подготовка информационно-методических материалов для сайта	За отчётный период выполнены все запланированные на первое полугодие мероприятия: 1. <i>Изучение существующих теоретико-методологических подходов к изучаемой проблеме.</i> Анализ российского законодательства, касающегося сопровождения обучения детей с ОВЗ. Сопоставление законодательных норм с теоретической базой, посвящённой сопровождению обучения детей с ОВЗ, в т.ч. с Профессиональным стандартом педагога-психолога. Выработка теоретической базы исследования. Написана теоретическая вводная для исследования, где был отражён анализ законодательных норм и психолого-педагогической теории по теме сопровождения обучения детей с ОВЗ. 2. <i>Разработка программы научного исследования.</i> Были составлены концептуальная схема исследования, схема первичной и вторичной обработки данных. 3. <i>Составление выборки исследования.</i> Была составлена выборка исследования, в которую вошло по 10 образовательных учреждений (СОШ) из 13 территориальных управлений Самарской области. 4. <i>Разработка инструментария научного исследования.</i> Были разработаны три анкеты по теме исследования для: родителей (законных представителей), педагогов, педагогов-психологов. Разработанные «бумажные» анкеты были переведены в «электронную» форму Google-формы. 5. <i>Организация поля исследования.</i> Информационное письмо со ссылками на анкеты Google-форм, по исследованию сопровождения обучения детей с ОВЗ, было разослано ответственным лицам в территориальные управления министерства образования Самарской области. Был проведён контроль запуска исследования (связь по электронной почте и телефонии с ответственными лицами от территориальных управлений), и его фактического исполнения. Отслеживалось в режиме «онлайн» заполнение анкет всеми тремя группами респондентов. На второе полугодие запланировано: 1. <i>Кодировка, ввод данных, проверка массива и первичная обработка</i>

			информации. 2. Подготовка аналитического отчёта. 3. Подготовка информационно-методических материалов для сайта.
--	--	--	--

5.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.2.1.	Организация КПК для педагогических работников общеобразовательных школ «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (6 групп по 72 час.)	1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов.	Согласно плану в 1 полугодии 2021 года по сопровождению инклюзивного образования в рамках реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ кафедрой социально-гуманитарных наук выполнено следующее: организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных школ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часа в 1 полугодии прошли 5 групп (в 1 квартале – 3 группы, во 2 квартале – 2 группы) педагогических работников из 2 ТУ и Департаментов г.о. Самара и г.о. Тольятти с общим охватом 114 человек, из которых 10 руководителей, 104 учителя.

5.2.2.	Организация КПК для педагогов-психологов «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1 группа по 72 час.)	1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Переработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов.	По данному направлению переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов общеобразовательных школ «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа в том числе переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, дидактические материалы к занятиям. Курсы повышения квалификации будут проведены по графику в 3 квартале.
--------	--	---	--

5.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.3.1.	Индивидуальные консультации специалистов ОУ по сопровождению реализации АООП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ (в среднем в год могут обратиться около 90 специалистов)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации.	Согласно плану в 1 полугодии 2021 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ проведено 29 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ОУ Самарской области (в 1 квартале - 21 консультаций; во 2 квартале - 8 консультаций). Специалисты психологической службы общеобразовательных школ в основном обращались по таким вопросам: особенности разработки индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося с ОВЗ; учёт психологических особенностей ребёнка в организации коррекционной работы; возможности и ресурсы внеурочной деятельности в социализации обучающихся с ОВЗ и пр.

Сопровождение дошкольного образования

6.1. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.1.1.	Индивидуальные консультации педагогических работников ДОУ по основной деятельности в том числе по сопровождению детей с ОВЗ (более 70 инд.консций по 1,75 час.)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации.	Согласно плану в 1 полугодии 2021 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению специалистов психологической службы дошкольных образовательных организаций выполнено следующее: проведено 38 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОО Самарской области (в 1 квартале - 15 консультаций; во 2 квартале - 23 консультаций). Специалисты психологической службы дошкольных образовательных организаций в основном обращались по таким вопросам: - методы и формы коррекции тревожных состояний детей раннего возраста в процессе адаптации к ДОУ; - пути решения проблем, связанных с подготовкой и мотивацией дошкольников к школьному обучению; - интерпретация проективных методов в диагностике детей дошкольного возраста и пр.
6.1.2.	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (в среднем в год могут обратиться 50 специалистов)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации.	Согласно плану в 1 полугодии 2021 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению специалистов психологической службы дошкольных образовательных организаций выполнено следующее: проведено 29 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОО Самарской области (в 1 квартале - 17 консультаций; во 2 квартале - 12 консультаций). В данном направлении деятельности наибольшие затруднения вызывают у педагогов-психологов ДОО следующие вопросы: содержание профилактических программ, связанных с проблемами детско-родительских отношений; возможности использования диагностического инструментария в коррекционно-развивающей программе по формированию толерантности в общении дошкольников; оптимизация межличностных отношений в детском коллективе и пр.

6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.2.1.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОО	1. Разработка программы совещания 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Составление пакета сопроводительных материалов 4. Организация совещания, оформление документации 5. Проведение совещания	Согласно плану в 1 полугодии 2021 года проведено 2 семинара-совещания для педагогов-психологов ДОО: •Рабочий семинар-совещание по теме «Аналитическая профессиограмма деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации» состоялся 10 февраля 2021 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" в дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняло участие 26 педагогов-психологов ДОО Самарской области. •Рабочий семинар-совещание по теме «Коррекция последствий неэффективного "женского воспитания" мальчиков дошкольного возраста» состоялся 3 июня 2021 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" в дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняли участие 16 педагогов-психологов ДОО Самарской области.
6.2.2.	Методические семинары для специалистов психологической службы ДОО	1. Разработка программы методического семинара 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Составление пакета сопроводительных материалов 4. Организация семинара, оформление документации 5. Проведение семинара	Согласно плану в 1 полугодии 2021 года проведено 2 методических семинара для педагогов-психологов ДОО: Методический семинар по теме «Профилактика конфликтов родителей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение» состоялся 12 марта 2021 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", в котором принял участие 21 педагог-психолог ДОО Самарской области. Методический семинар по теме «Материнская привязанность как фактор благополучия развития детей и особенности её психокоррекции» состоялся 10 июня 2021 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" в дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняли участие 17 педагогов-психологов ДОО Самарской области.
6.2.3.	Организация КПК для	1. Разработка учебной	Согласно плану в 1 полугодии 2021 года в рамках сопровождения

	педагогов-психологов ДОО «Особенности психологического консультирования педагогов и родителей в условиях дошкольной образовательной организации» (2 группы по 72 час.)	программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов.	дошкольного образования организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Особенности психологического консультирования педагогов и родителей в условиях дошкольной образовательной организации» в объёме 72 часа в 1 полугодии прошли 2 группы (в 1 квартале – 1 группа, во 2 квартале – 1 группа) из 6 ТУ, Департаментов г.о. Самара и г.о. Тольятти, и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 43 человека, из которых 1 руководитель, 41 педагог-психолог и 1 методист.
--	--	--	---

6.3. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.3.1.	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ различной направленности в ДОО (20 программ)	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ различной направленности в ДОО	Согласно государственному заданию в 1 полугодии 2021 года было проведена научно-методическая экспертиза 8-и психолого-педагогических программ разного вида. Все программы по результатам апробации показали свою эффективность, получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях дошкольных образовательных организаций
6.3.2.	Подготовка рецензий программ различной направленности в ДОО (20 программ)	Подготовка рецензий программ различной направленности в ДОО	Согласно государственному заданию в 1 полугодии 2021 года было подготовлено 11 рецензий по результатам проведенной научно-методической экспертизы 8-и психолого-педагогических программ разного вида. Все программы по результатам апробации показали свою эффективность, получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях дошкольных образовательных организаций.

7. Качество образования

7.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
7.1.1.	Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Самарской области	Доработка инструментария мониторинга для онлайн-опроса Сбор первичной информации Подготовка аналитической справки	За отчётный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия: 1. Доработка инструментария мониторинга для онлайн-опроса. 2. Составление рабочих таблиц, диаграмм. 3. Подготовка аналитической справки. Фактически был проведён первый срез мониторинга. Исследование проводилось с января по июнь 2021 года. Метод проведения исследования – анонимный анкетный опрос, проводимый в онлайн-формате. Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области. Проведенный мониторинг показал достаточно высокий уровень удовлетворенности населения состоянием системы образования Самарской области в целом, а также дифференцированно состоянием общего и дошкольного образования. На второе полугодие запланировано проведение второго среза мониторинга.
7.1.2	Мониторинг удовлетворенности психолого-педагогическими услугами	Сбор первичной информации Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива Подготовка аналитической справки Подготовка информационно-методических материалов для сайта	За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия: 1. Доработан инструментарий мониторинга для онлайн-опроса. 2. Осуществлена обработка результатов за первое полугодие 2020 года по каждому из 37 муниципальных образований. 3. Подготовлены информационные справки для всех территориальных управлений МОиН Самарской области. Опрос проводился онлайн, с использованием сервиса GoogleФормы. <u>Основной показатель мониторинга</u> – доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа опрошенных получателей услуг. Доля граждан (Dm) рассчитывается в процентах по формуле $Dm = X_m / X_n * 100\%, \text{ где}$ Xm – количество респондентов выбравших положительные варианты ответа.

			Хп– общее количество респондентов. В качестве положительных вариантов ответа выступают варианты ответа «Полностью удовлетворен(а)» и «Скорее удовлетворен(а)». На второе полугодие запланировано в декабре проведение второго среза данных мониторинга и подготовка информационных справок.
7.1.3.	Психологическая диагностика личностных особенностей кандидатов в руководители общеобразовательных организаций	1. Проведение индивидуальной диагностики 2. Подготовка аналитической справки 3. Производство бланков и отчетов	За отчётный период была проведена диагностика 16 кандидатов на должности руководителей общеобразовательных организаций Самарской области. В первом квартале было протестировано 12 кандидатов на должности руководителей. Во втором квартале было протестировано 4 кандидата на должности руководителей. Подготовлены индивидуальные заключения в развёрнутой и сокращённой форме на каждого из обследованных кандидатов. Информация предоставлена в аттестационную комиссию МОиН Самарской области (секретарь Беломытцева Т.В.). На второе полугодие запланировано продолжение мероприятий по психодиагностике и подготовка итоговой справки. В 1 полугодии для проведения исследования редакционно-издательским отделом изготовлены: 1. Бланк методики «Отношение к социальным процессам и стереотипам» 2. Бланк ответов «Прогноз» 3. Бланк для ответов «Я» — структурный тест (ISTA) 4. Согласие на обработку персональных данных 5. Информированное согласие

Психологическое сопровождение введение ФГОС

8.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.1.1.	Исследование формирования УУД учащихся 11-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС начального общего образования)	1. Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации по учащимся 11-х классов пилотных школ. 2. Подготовка аналитического отчета. 3. Производство бланков. 4. Производство брошюр (тестовых тетрадей). 5. Печать отчета по исследованию формирования. 6. Подготовка информационно-методических материалов для сайта.	За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия: 1. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива данных, обработка информации по учащимся 11-х классов (187,5 часов); 2. Подготовка аналитического отчета, анализ полученных данных в сравнении с данными прошлого года (48 часов). На второе полугодие запланировано: подготовка аналитического отчета, подготовка информационно-методических материалов для сайта. В 1 полугодии для проведения исследования редакционно-издательским отделом изготовлены: 1. Бланки: бланк ответов АСТУР, методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С. Я. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), анкета «Эмоциональное отношение к учению», опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССП-М)», анкета «Личностный рост (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов), методика Капцова «АДЛЦ 2. Брошюры: Тестовые тетради А и Б АСТУР.

8.2. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.2.1.	Мониторинг формирования УУД учащихся начальной школы	1. Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации.	За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия: 1. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных, обработка информации по учащимся 1-х классов (1696,75 часов);

		учащиеся 1-х классов и 5-х классов. 2. Подготовка аналитических отчетов о сформированности УУД учащихся 1-х классов и 5 классов общеобразовательных учреждений. 3. Печать отчетов по результатам мониторинга формирования УУД учащихся 1-х классов и 5-х классов общеобразовательных учреждений.	2. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных, обработка информации по учащимся 4-5-х классов (1794,5 часов). На второе полугодие запланировано: 1. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных, обработка информации по остальным учащимся 1-х классов; 2. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных, обработка информации по остальным учащимся 4-5-х классов. 3. подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений; 4. подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 4-5-х классов общеобразовательных учреждений. 5. подготовка информационных справок для сайта.
--	--	---	--

8.3. Психологическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.3.1.	Групповая диагностика учащихся 11-х кл. (в рамках исследования формирования УУД - пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС НОО) (20 групп)	1. Проведение диагностики 2. Количественная обработка результатов 3. Контент-анализ полученных данных 4. Подготовка заключения	Групповая диагностики обучающихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС НОО в 11-х классах, проведена в феврале-марте 2021 года. Обследовано 20 групп обучающихся. Диагностика проводилась по следующим методикам: <u>Познавательный блок:</u> – исследование умственного развития обучающихся подросткового возраста (АСТУР); <u>Регулятивный блок:</u> – исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова); <u>Личностный блок:</u> – выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и

			эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); – исследование особенностей самооценки обучающихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); – выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов); – выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов). Анализ результатов диагностики обучающихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС НОО в 11-х классах, позволяет сделать выводы о влиянии ФГОС нового поколения на интеллектуальное и личностное развитие детей старших классов. Общий и сравнительный анализ результатов диагностики обучающихся пилотных и контрольных школ, апробирующих ФГОС НОО в 11-х классах, будет проведен во втором полугодии 2021 года.
8.3.2.	Психологическое сопровождение уч-ся 1-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО (более 13400 уч-ся 1-х кл.)	1. Проведение диагностики 2. Количественная обработка результатов 3. Контент-анализ полученных данных 4. Подготовка заключения 5. Организация издательской деятельности (производство бланков)	Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС НОО включает стартовую диагностику универсальных учебных действий (далее – УУД) детей 6,5-7 лет. За отчетный период 2021 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано около 2088 будущих первоклассников. Диагностика проводилась по следующим методикам: <u>Познавательный блок:</u> – исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); – выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»); <u>Регулятивный блок:</u> – исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона); <u>Личностный блок:</u> – изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки «Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко); – определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова); – выявление сформированности внутренней позиции школьника, его

			мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина); <u>Коммуникативный блок:</u> – выявление уровня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД); – выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман); Диагностика проводилась с каждым будущим первокласником индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагоги совместно с учителями начальных классов в начале 2021-2022 учебного года будут разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по формированию УУД. Общий анализ результатов диагностики обучающихся 1-х классов будет проведен во втором полугодии 2021 года. Редакционно издательским отделом Центра для диагностики учащихся 1-х классов изготовлены Тестовая тетрадь Дж.Равена и бланк ответов к методике Дж.Равена.
8.3.3.	Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО (предполагается охватить 15-20% от примерно 20000 уч-ся - дети "группы риска", итого около 3400 уч-ся, примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.)	1. Проведение диагностики 2. Количественная обработка результатов 3. Контент-анализ полученных данных 4. Подготовка заключения 5. Организация издательской деятельности (производство бланков)	За отчетный период 2021 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 242 группы обучающихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»). Диагностика обучающихся проводилась по следующим методикам: <u>Познавательный блок:</u> – исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант). <u>Регулятивный блок:</u> – выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая); – исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона). <u>Личностный блок:</u> - выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»); – исследование особенностей самооценки обучающихся проводилось с

			помощью методики «Самооценка». <u>Коммуникативный блок:</u> – исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман); – исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). Данный пакет психодиагностических методик проводился с обучающимися «группы риска» в групповой форме. На основе полученных результатов осуществляется оценка эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ, вносятся коррективы (по необходимости) в их содержание, а также разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему формированию у младших школьников УУД.
8.3.4.	Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС НОО (предполагается охватить более 11500 уч-ся, примерно 460 групп)	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 7. Организация издательской деятельности (производство бланков)	Психологическое сопровождение обучающихся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС нового поколения включало обследование обучающихся в период перехода из начальной школы в основную. За отчетный период обследовано около 495 групп обучающихся. Диагностика проводилась по следующим методикам: <u>Познавательный блок:</u> – исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); – исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой); <u>Личностный блок:</u> – выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); – исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); – выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности – АДЛЦ, авт. А.В. Капцов).

			<u>Коммуникативный блок:</u> – нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами; – дифференциация конвенциональных и моральных норм; – моральные дилеммы. Анализ полученных результатов будет проведен во 2-м полугодии 2021 года. Результаты диагностики УУД младших школьников на разных ступенях обучения в начальной школе обязательно доводятся до сведения учителей начальных классов. В образовательных учреждениях практикуются выступления педагогов-психологов на методических объединениях по теме «Итоги психодиагностики учащихся 1-х, 4-х классов в условиях реализации ФГОС НОО. Проблемы, пути решения». Общий анализ результатов диагностики обучающихся 4(5)-х классов будет проведен во втором полугодии 2021 года. Для диагностики обучающихся 4-х (5-х) классов изготовлены бланки (Методика изучения самооценки и притязаний, Эмоц. отношение к учению, Равен. Бланк ответов, АДЛЦ (38 вопросов); Тестовые тетради ГИТ; Методические рекомендации по проведению и анализу результатов ГИТ; ключи к методике ГИТ.
--	--	--	--

8.4. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.4.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 12 инд. консультаций в 210 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 2520 инд. консультаций)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	За отчетный период (1-е полугодие) 2021 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 1306 индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД. Как и в предыдущий период, педагоги чаще всего обращались за консультацией по следующим вопросам: ▪ обсуждения результатов диагностики обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО; ▪ формирования коммуникативных, личностных и регулятивных УУД; ▪ динамики развития УУД у обучающихся 2-х и 3-х классов; ▪ преодоления трудностей обучающимися в усвоении учебного материала; ▪ использования инновационных технологий в целях формирования УУД; В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по формированию и развитию у обучающихся УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной

			деятельности, выработке индивидуальных траекторий развития, созданию комфортной развивающей среды.
8.4.2.	Индивидуальные консультации родителей (по 24 инд. консультаций в 210 ОУ на 600 уч-ся, итого 5040 консультаций)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	За первое полугодие 2021 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 2363 индивидуальных консультаций родителей. Как и в предыдущий период, большинство родителей интересовали следующие вопросы: ▪ результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), ▪ выработка индивидуальных стратегий развития; ▪ особенности эмоционального состояния и личностного развития обучающихся начальной школы, пятиклассников; ▪ преодоление трудностей в усвоении учебного материала у обучающихся. В ходе консультаций родители получили дополнительную информацию об особенностях интеллектуального и личностного развития своих детей, а также рекомендации о том, какую помощь могут оказать родители в организации необходимых условий развития детей.
8.4.3.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов по психодиагностике (включая сопровождение ФГОС)	1. Первичный прием 2. Оформление отчетной документации 3. Подготовка информационной справки	За отчетный период консультационная работа велась постоянно. В 1-м полугодии проведены индивидуальные консультации с педагогами-психологами, руководителями образовательных организаций по следующим вопросам: - диагностика учащихся начального звена в рамках сопровождения ФГОС; - диагностика формирования УУД учащихся 11-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС НОО); - мониторинг психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций; - основы психодиагностической деятельности в образовательной организации (работа с психодиагностическими методиками); - изучение состояния психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Самарской области; - мониторинг удовлетворенности психолого-педагогическими услугами; - мониторинг психолого-педагогического обеспечения образовательных организаций; - мониторинг удовлетворённости родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных и дошкольных образовательных

			организациях Самарской области; - психологическая диагностика личностных особенностей кандидатов в руководители общеобразовательных организаций; - изучение состояния психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся в общеобразовательных организациях Самарской области. Всего в первом полугодии 2021 года специалистами лаборатории практической психологии в системе образования с педагогами-психологами, руководителями образовательных организаций проведено индивидуальных консультаций в количестве 194.
--	--	--	--

9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

9.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.1.1.	Мониторинг социальной дезадаптации обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области	1. Индивидуальные консультации для специалистов по вопросам проведения мониторинга 2. Сбор первичной информации по 2 этапу мониторинга (выгрузка данных по 1550 респондентам группы риска) 3. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива по 1 этапу мониторинга (данные по 1550 респондентам группы риска)	Анализ дезадаптивного поведения обучающихся, выделение группы риска по аутоагрессивному поведению, велась на основании массива данных, собранных в ходе проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (п.3.1.1. государственного задания ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр») Риск аутоагрессивного поведения обучающихся в рамках данного исследования рассматривался как совокупность выраженности ряда факторов риска дезадаптивного поведения и невыраженности ряда защитных факторов у обучающегося образовательных организаций Самарской области. Специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся были проанализированы данные <u>более чем о 1550 обучающихся, вошедших в «группу риска»</u> по итогам социально-психологического тестирования. Анализ результатов тестирования велся по многим критериям, в том числе, таких как наличие и состав семьи, статус семьи, наличие отчима/мачехи, наличие

		4. Подготовка информационно-методических материалов для сайта. 5. Организация издательской деятельности.	братьев/сестер, уровень образования родителей, наличие статуса ОВЗ, занятость в секциях, стояние на учете (например, в КДН), учебная успеваемость, отношения с учителями, отношения с одноклассниками, способствующих и препятствующих проявлениям аутоагрессивного поведения у обучающихся и даст возможность в дальнейшем учитывать индивидуально социальную ситуацию каждого обучающегося при работе с ним. Во втором полугодии предполагаются индивидуальные консультации для специалистов по вопросам проведения мониторинга, подготовка информационной справки и информационно-методических материалов для сайта.
9.1.2.	Подготовка цикла лекций для родителей "Мой ребенок - подросток"	1. Разработка программы цикла лекций для родителей "Мой ребенок - подросток" 2. Разработка и написание конспектов лекций 3. Разработка и подготовка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка лекции (запись видео, монтаж)	В 1 полугодии 2021 года, специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся, в рамках выполнения государственного задания Министерства образования и науки Самарской области была запрошена информация у педагогов-психологов Регионального социопсихологического центра по работе с родителями на тему подросткового возраста. Полученные видеоролики, видео-лекции, презентации были собраны, просмотрены и проанализированы. Специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся, была составлена подборка для цикла лекций для родителей из опыта работы педагогов-психологов по предложенным темам: 1. «Кризис подросткового возраста» - презентация. 2. «Мой ребенок – подросток» - видеоролик 3. «Типичные ошибки родителей подростков» - видео-лекция 4. «Как обезопасить своего ребенка в сети интернет?» - видео-лекция 5. «Тайна подросткового возраста» - видео-лекция 6. «Мой ребенок - подросток» - видеоролик 7. «Особенности подросткового возраста» - видео-лекция 8. «Профилактика трудностей в поведении подростков» - видео-лекция 9. «Социально психологическая дезадаптация подростков» - видео-лекция. Материалы размещены на сайте Регионального социопсихологического центра в разделах: 1. Направление деятельности специалистов (Работа с родителями); 2. Деятельность (Профилактика негативных зависимостей).
9.1.3.	Сбор информации для статистического анализа кризисных	1. Сбор материала для анализа (каждое полугодие).	За 1-ое полугодие 2021 год по поступившим данным Региональному социопсихологическому центру известно о: - 12 случаев суицидов среди подростков, включая один случай суицида с

	ситуации проводимой профилактической работе по антикризисному сопровождению в образовательных учреждениях (35 муниципалитетов)	2. Содержательный анализ материалов. 3. Подготовка статистического отчета за 1 полугодие. 4. Подготовка статистического отчета за год. 5. Организация издательской деятельности	совершеннолетним. Из них в 6 случаях – падение с высоты, в 4 случаях – повешение, а также 1 случай – суицид на железнодорожных путях. По гендерному различию суициды совершили 6 девочек и 5 мальчиков. Возраст суицидентов колеблется от 12 до 19 лет. Подростки, совершившие суицид, воспитывались в разных семьях: - 5 подростков, воспитывались в полных семьях; - 3 подростка, из неполных семей; - 1 подросток из лоскутной семьи; - 1 подросток из формально полной семьи; - в 1 случае - сирота (совершеннолетний). - 21 случае суицидальных попыток среди подростков. Среди них 3 мальчиков и 18 девочек. Предпочтительными способами суицидальной попытки являются медикаментозное отравление (в 10 случаях), порезы руки (в 8 случае). Так же высказывались суицидальные намерения, попытка повешения и падения с небольших высот (в 3 случаях). Так же было выявлено <u>39 случаев различных кризисных ситуаций</u>, требующих повышенного внимания со стороны образовательной организации и родителей подростков (склонность к суицидному поведению, самоповреждающее поведение, суицидальные высказывания, группы в социальных сетях и т.д.)
--	--	--	---

9.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.2.1.	Организация КПК для педагогов-психологов и социальных педагогов «Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной	1. Переработка учебной программы. 2. Переработка и написание конспектов лекций. 3. Переработка раздаточных и дидактических материалов 4. Подготовка к занятиям.	Согласно плану в 1 полугодии 2021 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений по организации КПК кафедрой социально-гуманитарных наук выполнено следующее: организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов и социальных педагогов. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации» в объеме 72 часа во 2 квартале прошла 1 группа специалистов из 4 ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 19 человек, из которых 1 руководитель, 17 педагогов-психологов и 1 социальный педагог.

	организации» (1 группа по 72 час.)	5. Организация учебного курса, оформление документов.	
9.2.2.	Организация КПК для педагогических работников «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» (4 группы по 36 час.)	1. Переработка учебной программы. 2. Переработка и написание конспектов лекций. 3. Переработка раздаточных и дидактических материалов 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса, оформление документов.	Согласно плану в 1 полугодии 2021 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений по организации КПК кафедрой социально-гуманитарных наук выполнено следующее: организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» в объеме 36 часов. Обучение прошли 3 группы педагогических работников из 1 ТУ и Департамента г.о. Самара с общим охватом 68 человек, из которых 1 руководитель, 65 учителей (классных руководителей) и 2 педагога-психолога.
9.2.3.	Организация КПК для педагогических работников "Служба примирения как инструмент конструктивного взаимодействия в образовательной организации" (9 групп по 24 час.)	1. Разработка учебной программы. 2. Разработка и написание конспектов лекций. 3. Разработка раздаточных и дидактических материалов 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса, оформление документов.	Согласно плану в 1 полугодии 2021 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений по организации КПК кафедрой социально-гуманитарных наук выполнено следующее: организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Служба примирения как инструмент конструктивного взаимодействия в образовательной организации» в объеме 24 часа в 1 полугодии прошли 6 групп (в 1 квартале – 2 группы, во 2 квартале – 4 группы) педагогических работников из 5 ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 133 человека, из которых 26 руководителей, 70 учителей/преподавателей, 16 педагогов-психологов и 21 социальный педагог.

9.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.3.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	За 1 полугодие 2021 года проведено 139 консультаций для специалистов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОО. Специалисты в основном обращаются с вопросами: • формы и темы профилактической работы в рамках проявлений суицидального поведения подростков со всеми участниками образовательного процесса; • формы работы с обучающимися и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; • рекомендации по выявлению проблем семейного воспитания и коррекции детско-родительских отношений с целью снижения риска суицидального поведения; • рекомендации по разрешению кризисных ситуаций в семье и классном коллективе; • ситуации моббинга в школьном коллективе; • рекомендации по коррекционной работе с учащимися в ситуации потери близких.

Работа «кризисной группы»

9.4. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.4.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний	1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление	За 1 полугодие 2021 года «кризисной группой» была проведена работа в 9 образовательных организациях Самарской области. Были проведены следующие виды работ: • в образовательных организациях, где обучались подростки, изучены условия и причины, способствующие совершению несовершеннолетними самоубийства и усилены меры по предупреждению данного негативного явления; • проведены инструктажи и тематические совещания с сотрудниками образовательных организаций по вопросам безопасности образовательных организаций и профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся;

		документов 4. Проведение мероприятия	обеспечено оперативное реагирование и пресечение фактов травли, издевательств, психологического насилия в отношениях между участниками образовательных организаций; Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний – 5 (мероприятий)
9.5. Социально-психологическая и педагогическая профилактика			
9.5.1.	Проведение тренинговых занятий по стабилизации эмоционального состояния подростков	1. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение тренинговых занятий	Специалисты кризисной группы Регионального социопсихологического центра (далее «Центр») работают в соответствии с алгоритмом действий сотрудников образовательных организаций при выявлении обучающихся, склонных к суицидальному поведению (письмо министерства образования и науки Самарской области от 16.01.2018 г. № МО-16-09-/56-ТУ). Проведение тренинговых занятий по стабилизации эмоционального состояния подростков, направленных на формирование жизнеутверждающих установок, умения находить внутренние и внешние ресурсы для преодоления жизненных трудностей и фрустрирующих ситуаций – 10 (занятий)
9.6. Консультативная деятельность			
9.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	По результатам изучения кризисной ситуации, с выявлением на данный момент межличностных отношений в классных коллективах и индивидуальных особенностей учащихся данного класса с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом) педагогами-психологами Центра были проведены индивидуальные консультации по вопросу работы с детьми, попавшими в «группу риска», направленную на осмысление, осознание ценности жизни и формирование жизнеутверждающих установок: Индивидуальные консультации педагогов ОУ - 17

9.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	По результатам изучения кризисной ситуации, с выявлением особенностей отношений участников образовательного процесса в классных коллективах с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом) педагогами-психологами Центра были проведены групповые консультации по вопросу работы с детьми, по организации педагогической помощи в данных классах, а также по созданию в школе комфортной среды: • Групповые консультации педагогов ОУ - 11
9.6.3.	Индивидуальные консультации родителей	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	При возникновении кризисной ситуации в образовательной организации, в случае необходимости, специалисты «кризисной группы» подключаются к ее разрешению и дальнейшему сопровождению семьи: присутствие на похоронах, оказание экстренной психологической помощи родителям, работа по «проживанию горя»: • Индивидуальные консультации родителей - 9
9.6.4.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	Специалистами «кризисной группы» Центра были проведены индивидуальные и групповые беседы с детьми, участниками кризисной ситуации, с целью выявления межличностных отношений в классных коллективах, а также выявления дезадаптированных детей, «негативных лидеров», наличия конфликтов и напряженности во взаимоотношениях участников образовательного процесса, направленных на стабилизацию эмоционального состояния подростков: • Индивидуальные и гр. консультации учащихся - 23

10. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о.Жигулевск

10.1. Обследование детей специалистами ПМПК

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
----------	------------------	-----------------------------------	--------------------

10.1.1.	Социально-психологическое обследование (более 900 детей)	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики с использованием стандартизированных объективных тестов 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения	Жигулёвская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) является структурным подразделением Центра, которая осуществляет свою деятельность в пределах г. о. Жигулевск и м. р. Ставропольский. Деятельность ПМПК направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка и с учётом многообразия и изменчивости условий местного социума. ПМПК работает на постоянной основе, приём детей осуществляется по адресу: г. Жигулёвск, ул. Пионерская, д.23, каб.1,7,10. ПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование по запросам родителей, законных представителей, а также по запросу органов опеки и попечительства, бюро медико-социальной экспертизы, комиссии по делам несовершеннолетних, социально-реабилитационного центра «Гармония». По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ПМПК формирует заключение, рекомендует оптимальную программу обучения и необходимые условия для успешного обучения и воспитания ребёнка. За 1 полугодие 2021 года обследовано 540 детей в возрасте от 0 до 18 лет. В том числе: детей оставшихся без попечения родителей и детей-сирот –15 детей, детей - инвалидов – 20 детей. В том числе: мужского пола – 317 чел., женского пола – 223 чел. В 1 полугодии 2021 года было обследовано по запросам: - образовательных организаций – 510 детей - органов здравоохранения, МСЭ - 16 детей - органов опеки и попечительства – 6 детей - родителей (законных представителей) – 8 детей Из них проживающих в г.о. Жигулёвск – 518 детей, Ставропольском районе – 17 детей, иногородние – 5 детей. По результатам комплексного обследования были признаны обучающимися с ОВЗ – 503 чел. Рекомендованы: - ООП – 37 чел. - АООП для слабослышащих – 1 чел. - АООП для слабовидящих – 1 чел. - АООП с НОДА – 7 чел. - АООП с ТНР – 210 чел.
10.1.2.	Логопедическое (дефектологическое) обследование (более 900 детей)	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Индивидуальная экспресс-диагностика речи ребенка. 4. Оформление первичного заключения. 5. Диагностика речевых нарушений. 6. Оформление индивидуальных заключения по развитию речи ребенка	

			АООП с ЗПР – 298 чел. АООП с РАС – 5 чел. АООП с УО – 18 чел. Специальные условия прохождения ГИА – 1 чел. Принято дошкольников - 300 чел., школьников - 236 чел., студентов – 2 чел., детей раннего возраста – 2 чел. Специалистами ПМПК по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования сформированы заключения с рекомендациями об оптимальной программе обучения и необходимых условиях для успешного обучения и воспитания ребёнка.
--	--	--	--

10.2. Консультативная деятельность специалистов ПМПК

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.2.1.	Консультирование родителей по результатам проведения ПМПК (комплексное)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	Специалистами ПМПК кроме комплексного обследования обучающихся осуществлялось индивидуальное консультативное направление. Проводилось консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. В 1 полугодии 2021 года проведено: - групповые консультации на интернет-ресурсе в группе «Жигулёвская ТПМПК» в социальной сети ВКонтакте – 6 консультаций; - индивидуальные консультации (первичный приём) – 302 консультации; - подготовка и приём документов – 540 консультаций; - по результатам обследования – 540 консультаций.

10.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.3.1.	Производство бланков для специалистов ПМПК	Производство бланков	Для осуществления деятельности ПМПК в 1 полугодии 2021 года редакционно издательским отделом Центра изготовлены: Бланк психолого-педагогического обследования ребёнка 2 года жизни, Бланк психолого-педагогического обследования ребёнка 3 года жизни, Бланк психолого-педагогического обследования ребёнка 4 года жизни, Протокол логопедического обследования ребёнка 1-3 лет, Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 4-6 лет, Протокол логопедического обследования ребёнка 4-6 лет, Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 6-7 лет, Протокол логопедического обследования ребёнка 6-7 лет, Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка 8-14 лет, Протокол логопедического обследования ребёнка 8-14 лет, Карта ребёнка, Заявление на обследование ПМПК, Бланк медицинского обследования (выписка из истории развития ребенка),

			Согласие на обработку персональных данных, Договор о сотрудничестве (ПМПК), Журналы записи детей на обследование, Журналы консультирования и выдачи заключений, Журналы учета детей, прошедших обследование.
--	--	--	--

10.4. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.4.1.	Участие в мониторинге учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ (письмо МОиН СО от 20.09.19 г. № МО-16-09-01/968-ТУ)	1. Формирование базы данных 2. Сбор информации 3. Ввод данных, проверка первичного массива 4. Обработка информации	В январе и июне 2021 года проводился мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК в образовательных организациях. В мониторинге приняло участие 30 образовательных организаций. Объём обработанной информации специалистами ПМПК в 1 полугодии 2021 года: 620 заключений.

11. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся

11.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
11.1.1.	Изучение состояния психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в общеобразовательных организациях Самарской области	1. Изучение существующих теоретико-методологических подходов к изучаемой проблеме. 2. Составление выборки исследования.	За отчётный период выполнены все запланированные на первое полугодие мероприятия: <i>1.Изучение существующих теоретико-методологических подходов к изучаемой проблеме.</i> Анализ российского законодательства, касающегося поддержке одарённых детей. Сопоставление законодательных норм с теоретической базой посвящённой одарённости. Выработка теоретической базы исследования. Написана теоретическая вводная для исследования, где был отражён анализ законодательных норм и психолого-педагогической теории по теме одарённости. <i>2.Составление выборки исследования.</i> Была составлена выборка

		3. Разработка инструментария научного исследования. 4. Организация поля исследования. 5. Кодировка, ввод данных, проверка массива и первичная обработка информации. 6. Подготовка аналитического отчёта. 7. Подготовка информационно-методических материалов для сайта.	исследования, в которую вошло по 10 образовательных учреждений (СОШ) из 13 территориальных управлений Самарской области. <i>3.Разработка инструментария научного исследования.</i> Были разработаны три анкеты по теме исследования для: родителей (законных представителей), педагогов, педагогов-психологов. Разработанные «бумажные» анкеты были переведены в «электронную» форму Google-формы. <i>4.Организация поля исследования.</i> Информационное письмо со ссылками на анкеты Google-форм, по исследованию одарённости, было разослано ответственным лицам в территориальные управления министерства образования Самарской области. Был проведён контроль запуска исследования (связь по электронной почте и телефонии с ответственными лицами от территориальных управлений), и его фактического исполнения. Отслеживалось в режиме «онлайн» заполнение анкет всеми тремя группами респондентов. На второе полугодие запланировано: <i>5.Кодировка, ввод данных, проверка массива и первичная обработка информации.</i> <i>6.Подготовка аналитического отчёта.</i> <i>7.Подготовка информационно-методических материалов для сайта.</i>
--	--	--	--