

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»



«УТВЕРЖДАЮ»
Т.Н. Клюева
2020 года

М. П.

ОТЧЕТ

**о выполнении Задания министерства образования и науки Самарской области
на проведение организационно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов
по проблемам образования, целевое повышение квалификации педагогических и руководящих кадров подведомственной
системы образования учреждению дополнительного профессионального образования
РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ**

за 1-е полугодие 2020 года

Ответственные исполнители:

Кармаева Л.А.

*Заместитель директора по научной работе,
кандидат психологических наук*

Илюхина Н. В.

Заместитель директора по учебно-методической работе

г. Самара
2020 г.

ОТЧЕТ

**о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области
на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам
образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области**

ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

за 1 полугодие 2020 года

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2020 год для ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» включает 10 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
5. Сопровождение инклюзивного образования.
6. Сопровождение дошкольного образования.
7. Качество образования.
8. Психологическое сопровождение реализации ФГОС.
9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.
10. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о. Жигулевск

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Большинство тем завершается во втором полугодии текущего года, однако часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии. Таким образом, анализируя выполнение задания МОиН СО подразделениями ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в период с января по июнь 2020 года, отмечаем:

І. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

1.1. Научно-методическая, психолого-педагогическая экспертиза и рецензирование программ различной направленности

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
1.1.1.	Проведение технической экспертизы программ различной направленности в ОУ (60 программ)	Экспертиза программ	<p>В течение 1 полугодия 2020 года методическим отделом проводилась научно-методическая экспертиза психолого-педагогических программ. Это образовательные, развивающие, коррекционно-развивающие и профилактические программы, реализуемые педагогами-психологами в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>Проведена экспертиза 22 психолого-педагогических программ (9 программ в 1 квартале, 13 программ во 2 квартале). Большинство программ были представлены впервые и проходили экспертизу по несколько раз.</p> <p>В результате экспертизы 5 программ получили рецензии и были рекомендованы для использования в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях, 17 программ требуют доработки авторами, так как имеют ряд существенных недочетов.</p>
1.1.2.	Подготовка рецензий программ различной направленности (25 программ)	Рецензирование программ	<p>В 1 полугодии 2020 года было подготовлено 4 рецензии по результатам экспертизы 4-х психолого-педагогических программ разного вида. По мнению рецензентов, все программы по результатам апробации показали свою эффективность, получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях образовательных организаций.</p>

1.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
1.2.1.	Участие в организации и проведении областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области	Содержательный анализ материалов.	<p>В первом полугодии 2020 года специалисты Центра приняли участие в областном конкурсе исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2019/20 учебном году «Взлет».</p> <p>В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения школьников, вошедших в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в 2019-2020 учебном году, специалистами методического отдела, на подготовительном этапе конкурса, были проведены консультации специалистов по психологическому сопровождению обучающихся в момент подготовки к очному участию в конкурсе.</p> <p>Заключительный этап конкурса проводился в дистанционном режиме.</p> <p>В рамках дистанционного тура специалисты методического отдела провели экспертную оценку 39 работ по социологии.</p>
1.2.2.	Организация и проведение научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление пакета сопроводительных документов. 2. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 3. Проведение инструктивных совещаний рабочих групп. 4. Разработка инструментария для проведения мероприятия. 5. Содержательный анализ материалов конференции. 6. Организационно-методическое сопровождение 	Проведение конференции запланировано на 2 полугодие 2020 года.

		<p>конференции. 7.Обработка результатов мероприятия. 8.Подготовка наглядного материала. 9.Подготовка информационной справки</p>	
--	--	--	--

1.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
1.3.1.	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье (2019 год - 10 печ.л.)	<p>1.Научное рецензирование и редактирование рукописей статей участников научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», представленных для публикации. 2.Редактирование. 3.Верстка, макетирование материалов, выпуск сигнального экземпляра 3.Издание материалов конференции</p>	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции запланированы во втором полугодии 2020 года.

2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.1.1.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб (4 мероприятия в год)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы совещания 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Составление пакета сопроводительных материалов 4. Индивидуальное информирование участников 5. Организация совещания, оформление документации 6. Проведение совещания 	<p>В 1 полугодии 2020 года проведены 2 рабочих семинара-совещания для руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Приоритетные направления деятельности региональной психологической службы в 2020 году» состоялся 12 февраля 2020 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 16 руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях введения режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Самарской области» состоялся 10 июня 2020 года на базе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняли участие 19 руководителей психологических служб Самарской области</p> <p><i>ссылка:</i> https://us04web.zoom.us/j/71754465264?pwd=ek13UWFhcGhVdGJHTm44bzhSYWk1UT09</p>
2.1.2.	Семинары практикумы для специалистов (4 семинара для молодых специалистов + 4 открытых мероприятия для молодых специалистов + 2 проблемных семинара = 3 отдела)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана семинара. 2. Подготовка к мероприятию 3. Разработка и подготовка дидактических материалов. 4. Организация семинара, оформление документации. 5. Подготовка 	<p>В 1 полугодии методическим отделом было проведено 4 проблемных семинара практикума для педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ, 8 семинаров для молодых специалистов и 9 открытых мероприятий.</p> <p>Итого, за 1 полугодие методическим отделом проведено 21 мероприятие для специалистов РСПЦ (17 мероприятий в 1 квартале и 4 во втором). Все мероприятия проходили в соответствии с графиком.</p> <p>Несостоявшиеся открытые мероприятия, запланированные на апрель 2020 г., перенесены на второе полугодие.</p>

	всего 30 мероприятий	мультимедийных материалов 6.Проведение семинара	
2.1.3.	Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	<p>1.Переработка Положения о конкурсе.</p> <p>2.Составление пакета сопроводительных документов.</p> <p>3.Подготовка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия</p> <p>4.Индивидуальное информирование участников мероприятия.</p> <p>5. Проведение инструктивных совещаний.</p> <p>6.Сбор материалов от участников конкурса.</p> <p>7.Экспертиза программ.</p> <p>8.Организационно-методическое сопровождение конкурса.</p> <p>9.Обработка результатов мероприятия.</p> <p>10.Подготовка наградных материалов.</p> <p>11. Организация издательской деятельности</p> <p>12. Оформление документов</p>	<p>В период с 17 февраля по 6 апреля 2020 года на базе Центра проводился областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации».</p> <p>Целью конкурса было повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>На основании заявленной цели определены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников; • создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики; • внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования. <p>К участию в Конкурсе были допущены 53 программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номинация «Профилактические психолого-педагогические программы» - 13 программ; • номинация «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» - 8 программ; • номинация «Развивающие психолого-педагогические программы» - 21 программа; • номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» - 11 программ. <p>Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами, победителям и лауреатам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области.</p> <p>Редакционно-издательским отделом были изготовлены бланки наградной продукции.</p>

		13. Подготовка информационной справки	
2.1.4.	Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Подготовка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия. 4. Составление пресс-релиза. Рассылка приглашений 5. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 6. Сбор материалов от участников конкурса 7. Экспертиза, представленных на конкур документов (портфолио конкурсантов) 8. Проведение инструктивных совещаний. 9. Организационно-методическое сопровождение конкурса. 10. Обработка 	<p>В период с 4 по 18 марта 2020 года методическим отделом был организован сбор заявок в составе комплекта конкурсной документации для участия в областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог».</p> <p>В соответствии с распоряжением МОиН Самарской области от 11.06.2020 № 468-р «О внесении изменений в распоряжение от 10.03.2020 № 264-р» Конкурс будет проведен до 4 сентября 2020 года.</p>

		<p>результатов мероприятия</p> <p>11.Подготовка мультимедийных материалов</p> <p>12.Оформление документов</p> <p>13.Подготовка наградного материала.</p> <p>14.Подготовка информационной справки</p> <p>15.Организация издательской деятельности</p> <p>16.Составление пакета сопроводительных документов для участия во Всероссийском конкурсе (заявка, портфолио)</p> <p>17.Организационно-методическое сопровождение конкурсанта на Всероссийском конкурсе</p>	
2.1.5.	Организация КПК для педагогов-психологов «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических	<p>1.Переработка учебной программы семинара.</p> <p>2.Переработка и написание конспектов лекций учебного курса.</p> <p>3.Переработка дидактических материалов к занятиям</p> <p>4.Подготовка к</p>	<p>В 1 полугодии 2020 года прошли курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей» в объёме 36 часов: в 1 полугодии 3 группы (в 1 квартале – 1 группа, во 2 квартале – 2 группы) из 4 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 71 человек, из которых 4 руководителя, 61 педагог-психолог и 6 методистов.</p>

	программ для родителей» (4 группы по 36 час.)	занятиям. 5.Организация учебного курса и оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов 7.Производство раздаточных и дидактических материалов.	
2.1.6.	Организация КПК для педагогических работников общеобразовательных школ «Психолого-педагогические технологии командообразования группы обучающихся в условиях образовательной организации» (4 группы по 36 часов)	1.Разработка учебной программы семинара. 2.Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3.Разработка дидактических материалов к занятиям 4.Подготовка к занятиям. 5.Организация учебного курса и оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов	В 1 полугодии 2020 года организованы и проведены семинары для педагогических работников общеобразовательных школ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии командообразования группы обучающихся в условиях образовательной организации» в объеме 36 часов в 1 квартале прошли 2 группы педагогических работников из 2 ТУ с общим охватом 35 человек, из которых 5 руководителей и 30 учителей/классных руководителей.

2.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.2.1.	Издание в электронном виде материалов по итогам	1.Сбор и редактирование программ дипломантов Областного конкурса	Для включения в сборник собраны рукописи материалов – представительские аннотации 17 программ. Проведена редакционная обработка указанных материалов. По решению директора Центра в сборник будут включены программы

	областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» 2.Верстка, макетирование материалов 3.Издание материалов конкурса программ 4.Послепечатная обработка (сортировка, брошюрование, подрез)	победителей и лауреатов конкурса в полном объеме, что увеличивает трудозатраты сотрудников отдела. Данная работа будет продолжена в третьем квартале 2020 г. Запланированный выпуск сборника (размещение на сайте Центра) – конец сентября 2020 года.
2.2.2.	Производство продукции в рамках обеспечения деятельности социально-психологической службы в системе образования области	Тиражирование бланков, изготовление отчетов, сертификатов, директивных документов.	Выполнение работ запланировано на 2-е полугодие 2020 года.

2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.3.1.	Информационное наполнение сайта	Подготовка обновлений сайта	В 1-м полугодии 2020 года проводилось регулярное обновление сайта центра. Виды обновлений: 1)Обновление контента сайта 2)Обновление структуры сайта 3)Обновление системы навигации сайта Работа по представлению информации на сайте Центра осуществляется в следующих форматах: Работа по представлению информации на сайте Центра осуществляется в следующих форматах: Анонсирование мероприятий и значимой информации (Главная страница -

			<p>Раздел «Новости» http://rspc-samara.ru/index.html);</p> <p>Обновление документов, обязательных для размещения (требования ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (Раздел «Сведения об образовательной организации» http://rspc-samara.ru/about/about.html);</p> <p>Представление текущей информации о работе центра (Раздел «Деятельность» http://rspc-samara.ru/function/function.html, Раздел «Мероприятия» http://rspc-samara.ru/merop/merop.html);</p> <p>Представление авторских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской области (Раздел «Направления работы специалистов» http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html)</p> <p>Информация о размещенных материалах и обновлениях сайта представлена в ежемесячных журналах сайта.</p> <p>Всего в 1-м полугодии на сайте произведено 696 обновлений</p>
2.3.2.	Подготовка информационно-методических материалов для сайта	Обработка (редактирование и техническая корректура) материалов для размещения на сайте	<p>Виды работ о подготовке информационно-методических материалов для сайта:</p> <p>Основная работа: обработка (редактирование, форматирование текста) документов и материалов для размещения на сайте. Всего в 1-м полугодии – 350 единиц информации.</p> <p>Дополнительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Создание анонсов (краткий в разделе «Новости» и развернутый на странице тематического раздела) — Разработка поздравительных открыток — Разработка текстов для обновления разделов, подразделов, рубрик — Осуществление контроля за своевременностью размещения документов и материалов (обязательная информация согласно постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 г.) и формирование комплекта документов для размещения — Работа с авторами — Разработка новых разделов сайта и формирование комплекта документов и материалов: <ul style="list-style-type: none"> • В 1-м полугодии 2020 г. разработан и запущен раздел «Актуально! Деятельность в дистанционном режиме»; • Дальнейшая разработка раздела Электронный банк персональных данных специалистов — включение дополнительных материалов педагогов-психологов и социальных педагогов о работе в дистанционном режиме. <p>— Формирование задания на внутреннюю перелинковку документов и</p>

			<p>структурных элементов сайта</p> <p>Выполнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — редактирование, форматирование текста – 350 единиц информации; — разработка анонсов – 13 единиц информации; — разработка и внедрение идей обновления структуры сайт – 27 единиц информации; — коррекция базовых текстов разделов сайта – 37 единиц информации.
2.3.3.	Информационно-техническое сопровождение сайта Центра	<p>1. Техническое обслуживание и ремонт сервера.</p> <p>2. Сопровождение программного обеспечения сервера</p>	<p>1. Технические работы на сайте проводятся в плановом порядке и включают следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль за работоспособностью и техническим состоянием оборудования. • Контроль за работоспособностью программного обеспечения. • Резервное копирование и восстановление данных и программного обеспечения. • Контроль наличия свободного пространства на разделах дисковых накопителей оборудования • Автоматическая проверка на наличие вирусов, критических ошибок. • Оперативное устранение ошибок и сбоев. <p>2. Работы по представлению и оформлению информации на сайте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управление информационным наполнением разделов: публикация текстовой и графической информации, подключение к разделам шаблонов из числа заложенных; • Управление файловыми данными: одиночная и групповая загрузка файлов в каталог из внешних источников, публикация файлов для скачивания, • Работа по внутренней перелинковке разделов и документов сайта. • Модернизация страниц сайта (без изменения основного шаблона) <p>Преобразование материалов обновлений в формат HTML</p>

2.4. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.4.1.	Мониторинг результативности	1. Составление рабочих таблиц, диаграмм	Изначально планировалось провести мониторинг стартовых условий реализации указанной Концепции на территории Самарской области, в отношении

	реализации «Концепции развития психологической службы в системе образования РФ до 2025 года»	2.Обобщение результатов, подготовка информационной справки 3.Подготовка информационно-методических материалов для сайта	материально-технического, кадрового, методического обеспечения службы. Позднее, в связи с изменением актуальности и ограниченностью объема трудозатрат, по согласованию со специалистами МОиН Самарской области цель мониторинга была конкретизирована. Новая <u>цель мониторинга</u> – получение полной и актуальной информации об обеспеченности образовательных организаций психолого-педагогическим сопровождением, в том числе о наличии в них вакансий. За отчетный период, лабораторией социальной психологии для мониторинга были разработаны специальные формы – таблицы MicrosoftExcel, содержащие перечень образовательных организаций по каждому образовательному округу, а также графы для внесения информации об обеспеченности образовательных организаций педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами. В формы были включены следующие типы образовательных организаций: общеобразовательные организации (школы, лицеи, гимназии), дошкольные образовательные организации, коррекционные школы и школы-интернаты, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования детей. Мониторинг осуществлялся через заполнение и своевременное обновление форм об обеспеченности образовательных организаций психолого-педагогическим сопровождением. Во втором полугодии запланировано продолжение ежемесячного обновления статистических данных.
--	--	--	--

3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

3.1. Мониторинговая и аналитическая деятельность.

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.1.1.	Проведение социально-психологического тестирования лиц,	1.Сбор первичной информации (групповое анкетирование) 2.Групповая	На основании статей 53.1, 53.4 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998г. № 3-ФЗ, подпунктом 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-

<p>обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования (далее – соответственно обучающиеся и образовательная организация), направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 класс, все курсы СПО)</p>	<p>консультация родителей и обучающихся (родительское собрание/классный час по вопросу ЕМ СПТ для сбора согласий) 3.Подготовка программы мониторинга 4.Составление выборки участников мониторинга 5.Подготовка к совещаниям 6.Проведение совещания 7.Разработка программы семинара (обучение педагогов-психологов ЕМ СПТ) 8.Разработка материалов для участников семинара 9.Организация семинара, оформление документации 10.Проведение семинара 11.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 12.«Составление рабочих таблиц, диаграмм 13.Подготовка типовой аналитической справки по ОО 14.Подготовка заключения на ОО 15.Подготовка</p>	<p>ФЗ, подпунктом 15.1 пункта 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, так же в образовательных организациях высшего образования» от 16.06.2014г. № 658, распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 15.09.19 № 876-р «О проведении в 2019/2020 учебном году социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Самарской области». При проведении тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в 2019/20 учебном году использовалась единая методика социально-психологического тестирования.</p> <p>В ходе обследования производится оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, выявляется повышенная и незначительная вероятность вовлечения в зависимое поведение. У 7640 обучающихся выявлена повышенная вероятность вовлечения в аддиктивное поведение (5,31% от количества прошедших СПТ).</p> <p>Цель исследования: раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>За 1 полугодие 2020 года было выполнено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> •подготовлены и проведены 3 совещания по работе с результатами тестирования; •началась разработка обучающих материалов для ответственных за проведение ЕМ СПТ от образовательных организаций; •разработаны и составлены заключения и все образовательные организации, принимавшие участие в тестировании в 2019/2020 учебном году; •подготовлены аналитические справки для территориальных управлений; •подготовлены презентации и материалы для сайта РСПЦ; •проведены 142 консультации по вопросам о ЕМ СПТ. <p>На второе полугодие запланировано проведение совещаний перед началом тестирования с выдачей заключений за 2019/2020 учебный год, проведение ЕМ СПТ и анализ полученных результатов.</p>
---	--	---

		<p>аналитической справки</p> <p>16.« Консультирование представителей администрации и ответственных за организацию соц.-псих. тестирования</p> <p>17. Консультирование по подготовке, проведению и ознакомлению с результатами тестирования (по запросу)»</p> <p>18.Подготовка мультимедийных материалов (презентация)</p> <p>19.Подготовка информационно-методических материалов для сайта</p>	
3.1.2.	Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях.	<p>1.Сбор материала для анализа (каждое полугодие)</p> <p>2.Содержательный анализ материалов по деятельности кабинетов</p> <p>3.Подготовка аналитического отчета за 1 полугодие</p> <p>4.Подготовка аналитического отчета за год</p> <p>5.Подготовка информационно-</p>	<p>Подготовлен аналитический отчет за I полугодие 2020 года, в котором отражена информация о деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании. Отчет содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, реализуемых профилактических программах, конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики наркомании на территории Самарской области.</p> <p>В настоящее время из 33 существующих кабинетов профилактики наркомании 14 обслуживаются специалистами от РСПЦ. В 7 кабинетах деятельность по профилактике наркомании ведется специалистами ресурсных центров и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Координация деятельности кабинетов, их правовое и научно-методическое обеспечение, а также организацию повышения квалификации специалистов осуществляет отдел профилактики негативных зависимостей РСПЦ.</p>

		<p>методических материалов для сайта</p>	<p>Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков; - формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни; - повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде. <p>Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическая, - просветительская, - профилактическая, - диагностическая, - консультационная. <p>По результатам сравнения I полугодия 2020 года и I полугодия 2019 года можно отметить изменение охвата участников в некоторых формах работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охват участников образовательного процесса психодиагностикой в I полугодии 2020 года уменьшился на 59,6% (с 25177 человек до 10150 человек) по сравнению с I полугодием 2019 года; • охват участников образовательного процесса психопрофилактикой в I полугодии 2020 года увеличился на 91,9% (с 13168 человек до 25281 человек) по сравнению с I полугодием 2019 года; • охват участников образовательного процесса консультированием в I полугодии 2020 года увеличился на 20,6% (с 15415 человек до 18600 человек) по сравнению с I полугодием 2019 года; • охват участников образовательного процесса психопросвещением в I полугодии 2020 года увеличился на 9% (с 26962 человек до 29685 человек) по сравнению с I полугодием 2019 года. <p>В I полугодии 2020 года по программе функционального биоуправления «Волна» работали специалисты в 5 кабинетах профилактики, по программе «Экватор» в 3 кабинетах, по программе «Сталкер» в 3 кабинетах и по программе «Комфорт» в 1 кабинете профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наибольшее количество обучающихся охвачены программами «Волна» (309ч.) и «Экватор» (120ч.); • учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» активно
--	--	--	--

			<p>использовали в своей работе специалисты в 5 кабинетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • программа «Правильный выбор» проводилась в 6 кабинетах в I полугодии 2020 г.; • специалисты кабинетов профилактики негативных зависимостей проводят и другие дополнительные программы. Так, например, на территории г. о. Тольятти специалистами проводятся программы: «Твой выбор – твоя жизнь», «Здоровое поколение – это мы!», «Психология конфликта», «Моя жизнь бесценна» и т.д. Данными программами было охвачено 1669 человек; • профилактическими тренинговыми занятиями в I полугодии 2020 года было охвачено более 12037 человек.
--	--	--	---

3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.2.1	Организация и проведение семинаров-практикумов для специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (всего 5 совещаний)	1. Разработка плана мероприятия 2. Подготовка к мероприятию 3. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 4. Организация мероприятия и оформление документов 5. Проведение мероприятия	<p>За 1 полугодие 2020 года проведено 3 рабочих совещания со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (22 января, 30 марта и 12 июня).</p> <p>На совещаниях освещались вопросы, касающиеся деятельности специалистов – организация и проведение исследований, разрешение сложных ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы на 2 полугодие 2019/2020 учебного года 2. Особенности профилактической работы по результатам ЕМ СПТ 3. Ознакомление с результатами тестирования образовательных организаций обслуживаемых муниципальных районов области 4. Рассмотрение проблемных вопросов (устаревшие датчики БОС, загруженность обучающихся и обновление профилактических программ в связи с появлением новых психоактивных веществ) 5. Изменение порядка работы в условиях дистанционного обучения 6. Планирование дистанционных групповых мероприятий для открытого посещения всеми заинтересованными адресатами области 7. Рассмотрение проблемных вопросов (отсутствие у специалистов доступа в интернет, портативных компьютеров и иных средств связи, затруднения в проведении групповых форм работы из-за высокой загруженности обучающихся) 8. Подведение итогов работы в условиях дистанционного обучения

			<p>9. Правильность написания аналитических отчетов и отчетной документации.</p> <p>10. Алгоритм работы в случае выявления обучающегося с аутоагрессивным поведением во время отпуска.</p> <p>11. Профилактическая работа в каникулярное время.</p> <p>12. Особенности работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.</p> <p>Рабочие совещания были дополнены практическими занятиями, в ходе которых специалисты или обменивались опытом работы по отдельным направлениям деятельности или отработывали новые приёмы и технологии в профилактической деятельности.</p>
--	--	--	---

3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.3.1.	Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 4 мероприятия в каждом кабинете, специалистами Регионального социопсихологического центра обслуживается 21 кабинет, итого 84 мероприятия)	<p>Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана мероприятия 2. Подготовка к мероприятию 3. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 	<p>Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия.</p> <p>В I полугодии 2020 года специалисты кабинетов приняли участие в 48 мероприятиях.</p> <p>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Негативная идентичность подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ»; • «Профилактика употребления ПАВ: современные методы и технологии»; • «Профилактика суицидальных намерений у несовершеннолетних»; • «Подростки «группы риска»: особенности взаимодействия. Профилактика деструктивного поведения»; • «Влияние компьютерных игр на агрессивность подростка»; • «Консультирование по проведению социально-психологического тестирования»;

		4. Организация мероприятия и оформление документов 5. Проведение мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование ЗОЖ: возможные формы воспитательной работы»; • «Применение психолого-педагогических технологий профилактической работы с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации»; • «Профилактика негативных явлений в подростковой среде»; • «Психология общения. Конфликт. Пути выхода из конфликта» и др.
--	--	---	---

3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.4.1.	Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (в среднем по 6 проф. прог. в каждом кабинете, 21 кабинет, итого 126 программ)	<p>Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на ЗОЖ.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка программы тренинга 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация 	<p>Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей основаны на методических рекомендациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе); • «Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ); • «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навыкам саморегуляции). <p>Кроме прочего реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ.</p> <p>Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ.</p> <p>Помимо программ в рамках профилактики специалистами кабинетов проводятся тренинги, акции, конкурсы, фестивали, месячники, фото-марафоны и пр.</p> <p>Темы тренинговых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренинговые занятия с целью развития у подростков коммуникативных навыков, ответственности, сплочение ученической группы; • тренинг на формирование негативного отношения подростков к алкоголю и курению;

		<p>мероприятия и оформление документов 6.Проведение тренинговых занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тренинг, направленный на профилактику отклоняющегося поведения; • тренинг, направленный на выработку навыков саморегуляции и дать практические рекомендации школьнику при подготовке к сдаче ЕГЭ, повышение стрессоустойчивости учащихся и нервно-психической устойчивости, навыков самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и навыков уверенного поведения, снижение уровня школьной тревожности, снижение тревожности перед экзаменами; • «Ценности твоей жизни»; • «Творческое развитие личности и развитие навыков межличностного общения»; • «Регулирование конфликтов»; • тренинги среди подростков «Как жить в мире с родителями», «Что такое драка, причины ее возникновения»; • «Влияние наркотиков на организм и личность человека»; • «Толерантность – это...»; • «Жизнь как высочайшая ценность» и др. <p>Профилактическими тренинговыми занятиями в I полугодии 2020 года было охвачено 12037 человек.</p> <p>Профилактическими акциями в I полугодии 2020 года было охвачено 22010 человек.</p> <p>Всего специалистами кабинетов проведено 72 учебных курса профилактической направленности.</p>
--	--	---	--

3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.5.1.	Групповая диагностика по запросу (в среднем по 15 гр.диаг.проц. в каждом кабинете, 21 кабинет, итого 315 гр.диагностик)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ запроса 2.Определение методов исследования 3.Проведение диагностики 4.Количественная обработка результатов 	<p>За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 175 групповых диагностических процедур (10150 чел.).</p> <p>Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей в рамках психопрофилактики. По средствам диагностических исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность</p>

		<p>5.Контент-анализ полученных данных</p> <p>6.Подготовка заключения</p>	<p>профилактических мероприятий.</p> <p>Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилактики негативных зависимостей имеют пакет психодиагностических методик, которые соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>В ходе работы специалисты кабинетов профилактики негативных зависимостей используют различные методики: опросник суицидального риска в модификации Т. Н. Разуваевой; самооценка стрессоустойчивости личности (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова); определение самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С. Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан; «Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения» Ю. А. Клейберга; диагностика изучения социально-психологической дезадаптации учащихся; методика оценки тревожности Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина; методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; тест «Диагностика межличностных отношений» (авторы Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек); опросник межличностных отношений (ОМО) А. А. Рукавишникова; опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор А. Н. Орел); исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков; «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса (модификация А. Г. Грецова); методика оценки уровня конфликтности личности; тест на агрессивность Басса-Дарки и др.</p>
--	--	--	--

3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинетов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (в среднем по 25 первич. консультаций и по 25 вторичных (последующих) консультаций в	<ol style="list-style-type: none"> 1.Первичный прием 2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации 	<p>За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 564 индивидуальных консультаций с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ.</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций педагогов, администрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Применение восстановительных технологий в разрешении школьных конфликтов»; – «Вопросы по выстраиванию взаимоотношений учащихся в коллективе»;

	каждом кабинете, 21 кабинет, итого по 525 консультаций каждого вида)		<ul style="list-style-type: none"> – «Как в течение урока удержать внимание учеников?»; – «Как выявить ребёнка, находящегося в кризисной ситуации, и помочь ему?»; – «Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы её преодоления»; – «Психологическая поддержка во время ЕГЭ»; – «Проблемы общения детей. Выражения нецензурной бранью»; – «Социально-педагогическая запущенность в школьном возрасте»; – «Организация участия родителей в профилактике негативных зависимостей среди обучающихся»; – «Профилактика суицидального риска»; – «Как правильно выстроить работу с родителями» и другие.
3.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (в среднем по 6 гр.консультации в каждом кабинете, 21 кабинет, итого 126 гр.конс.)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации 	<p>В I полугодии 2020 года специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей проведена 71 групповая консультация.</p> <p>Тематика групповых консультаций педагогов и администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> –«Работа педагогов по профилактике зависимостей»; –«Профилактика кризисных ситуаций (суицидов) среди несовершеннолетних»; –«Школьники с нарушением поведения. Советы педагогам»; –«Психолого-педагогические требования к квалификации учителя»; –«Учимся общаться с ребёнком»; –«Профилактика вреда курения и употребления алкоголя»; –«Формирование взаимоотношений внутри класса»; –«Забота об эмоциональном здоровье»; –«Эмоциональное выгорание педагога – есть ли выход?» и др.
3.6.3.	Индивидуальные консультации родителей (в среднем по 55 первичных консультаций и по 55 вторичных (последующих) консультаций каждом кабинете, 21 кабинет,	<ol style="list-style-type: none"> 1.Первичный прием 2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации 	<p>За I полугодие 2020 года специалистами кабинетов профилактики проведено 1288 индивидуальных консультаций (по 644 консультаций каждого вида) с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами являются родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.</p> <p>Для родителей ещё в большей степени, чем педагогов, характерна психолого-педагогическая малограмотность, при наличии почти однозначной уверенности в том, что они делают (делали) всё правильно в воспитании своего ребёнка. «Корни зла» видят в детском окружении, школе, плохих учителях, невнимательных</p>

	итого по 1155 консультаций каждого вида)		классных руководителей и т.п. При всей справедливости многих претензий к школе и системе образования в целом, многие родители не видят или не хотят видеть проблем собственной семьи, ошибок в выстраивании родительско-детских отношений, а также объективных процессов модернизации системы образования в стране.
3.6.4.	Групповые консультации родителей (в среднем по 10 гр.консультаций в каждом кабинете, 21 кабинет, итого 210 гр.конс.)	1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3.Оформление отчетной документации	<p>За I полугодие 2020 года специалистами кабинетов проведено 114 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.</p> <p><u>Основная тематика групповой работы с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психологическая безопасность ребёнка в семье»; • «Вопросы полового воспитания подростка»; • «Причины школьной неуспеваемости»; • «Как помочь ребёнку успешно сдать выпускные экзамены»; • «Влияние психологического микроклимата семьи на развитие личности ребёнка»; • «Особенности поведения подростка с суицидальными проявлениями»; • «Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни»; • «Влияние друзей на поведение ребёнка (ведомые дети)»; • «Психоэмоциональные проблемы, профилактика суицида» и др.
3.6.5.	Индивидуальные и гр. консультации учащихся (в среднем по 115 первичных консультаций и 115 вторичных (повторных) консультаций в каждом кабинете, 21 кабинет, итого по 2415 консультаций каждого вида)	1.Первичный прием 2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	<p>В I полугодии 2020 года специалистами кабинетов профилактики проведено 2628 индивидуальных и групповых консультаций с учащимися.</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическое сопровождение детей, находящихся в кризисном положении; • профилактика социального неблагополучия; • депрессивные состояния; • проблемы межличностных взаимоотношений; • профилактика социально-неодобряемого поведения (воровства); • трудности в обучении; • детско-родительские отношения; • «первая любовь»; • «меня предают друзья»;

			<ul style="list-style-type: none"> • нормализация психоэмоционального состояния; • формирование адекватной самооценки; • «как обезопасить себя в сети Интернет»; • взаимоотношения с родителями; • профориентация <p><u>Тематика групповых консультаций с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разрешение конфликтной ситуации в подростковой среде»; • «Управление своими эмоциями в период подготовки и сдачи экзаменов»; • «Агрессивность у подростков. Способы выхода из конфликтов»; • «Наркотики и их последствия для здоровья»; • «Противостояние потенциально опасному контенту в Интернете»; • «Профессия и рынок труда, престижные специальности»; • «Наркотики – свобода или зависимость, полёт или падение?»; • «Развитие самостоятельности и настойчивости в учебной деятельности»; • «Конфликтные отношения с учителями»; • «Развод родителей»; • «Межличностный конфликт с родителями»; • «Эффективные способы взаимодействия со сверстниками»; • «Мои страхи»; • «Формула успешного поведения: грубость или уверенность»; • «Давайте дорожить дружбой» и др.
--	--	--	---

3.7. Консультативная деятельность отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.7.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики (84 консультаций)	1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3.Оформление отчетной документации	<p>За 1 полугодие 2020 года проведена 51 консультация (1 квартал – 37 консультаций, 2 квартал – 14 консультаций) для специалистов по вопросам профилактической направленности.</p> <p>Основные темы обращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование системы профилактических мероприятий в конкретном ОУ; • антикризисное сопровождение образовательных учреждений; • выбор методики для решения конкретной исследовательской задачи;

			<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся; • организация и проведение профилактических занятий; • выбор профилактических программ с учетом проведенных психологических исследований; • использование наиболее эффективных методов работы и профилактических программ в зависимости от особенностей целевой аудитории; • повышение эффективности межведомственного взаимодействия; • работа с обучающимися «группы риска» (аддиктивное поведение); • подготовка и проведение родительских собраний; <p>• оформление текущей документации.</p>
--	--	--	---

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

4.1. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.1.1.	Разработка и внедрение индивидуальных программ развития учащихся (по 1 инд.пр в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 180 индив. программ)	Социально-педагогические и психологические мероприятия для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различным педагогическим	<p>За текущий период (I полугодие 2020 года) разработано 50 индивидуальных программ развития, основная часть которых прошла через документы школьных психолого-педагогических консилиумов.</p> <p><u>Тематика реализованных программ</u> носила следующую направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь социально и педагогически запущенным детям; • коррекция эмоционально-личностной, коммуникативной и волевой сфер; • формирование познавательных психических процессов; • формирование установок на здоровый образ жизни; • работа с людьми, находящимися и/или пережившими стрессовые ситуации.

		<p>технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуальной программы развития 2. Внедрение индивидуальной программы развития 3. Анализ изменений 4. Внесение коррективов в индивидуальную программу развития 	
--	--	---	--

4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 14 мероп. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и	<p>Мероприятия, направленные на формирование обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической</p>	<p>Социальные педагоги и педагоги-психологи образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Центра, участвовали в разработке и реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дней, недель психологии, психологических акций, конференций; 2. Педсоветов, педконсилиумов; 3. Методических объединений; 4. Советов профилактики; 5. Информационных семинаров для педагогов, семинаров-практикумов, педгостиных; 6. Выступлений на родительских собраниях, круглых столах, семинарах для родителей, родительских группах; 7. Выпуск психологических газет для педагогов и родителей; 8. Разработка брошюр;

<p>6 меропр. соц.педагогов в 48 ОУ, итого 2808 мероприятий)</p>	<p>компетентности, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач:</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка плана мероприятия 2.Подготовка к мероприятию 3.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 4.Организация мероприятия и оформление документов 5.Проведение мероприятия 	<p>9. Разрабатывались стендовые материалы.</p> <p>В I полугодии 2020 года социальными педагогами Центра реализовано 164 мероприятия, педагогами-психологами - 1885.</p> <p>Основной тематикой работы педагогов-психологов с педагогами, администрацией ОО в период введения ограничительных мер стало:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Психологические рекомендации педагогам в условиях дистанционного режима работы 2.Разработка и подготовка коллегиальных заключений ППк для обучающихся, направляемых в ПМПК 3.Дополнительное структурирование процесса обучения при работе с учащимися ОВЗ в условиях дистанционного обучения 4.Как пережить карантин и психологически адаптироваться к дистанционной работе? Как справиться с беспокойством и тревогой, эмоциональное истощение педагогов 5.Организация и проведение дистанционного обучения и консультирования 6.Рекомендации по формированию режима дня в период самоизоляции 7.Информирование о психологической помощи детям, формы и режим работы. Способы взаимодействия 8.Психолого-педагогические факторы травмирующей ситуации в период самоизоляции. Пути решения проблем 9.Психолого-педагогическая поддержка 11-тиклассников 10.Конструктивные способы взаимодействия педагога с родителями обучающихся в новых условиях обучения 11.Ресурсное состояние педагога в эмоционально напряжённых ситуациях 12.Тайм-менеджмент учителя в условиях дистанционной работы 13.Алгоритм разговора с родителями о безопасности детей в интернете 14.Роль педагогов и их практическая помощь при подготовке детей к экзаменам в условиях дистанционной работы 15.Здоровье сберегающие технологии по снятию психоэмоционального напряжения, обучение способам саморегуляции в условиях дистанционной работы 16.Алгоритм работы с кризисными случаями в условиях дистанционной работы
---	---	--

Помимо вышеперечисленных тем, для представителей педагогического и административного аппарата ОУ в указанный отчетный период было актуально:

1. «Внеурочная деятельность - возможность коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни»
 2. «Арт-терапия как способ профилактики девиантного поведения у обучающихся»
 3. «Профилактика кризисных состояний у обучающихся в период подготовки к ЕГЭ и о ОГЭ»
 4. «Формирования адаптивного поведения обучающихся»
 5. «Как эффективно выстроить общение с родителями»
 6. «Современный ученик. Психологический аспект»
 7. «Влияние самооценки на успешность обучения ребёнка»
 8. «Повышение психологической культуры педагогов»
 9. «Психологические особенности детей с ОВЗ»
 10. «Особенности формирования психологического здоровья младших школьников как фактор адаптации к обучению в средней школе»
 11. «Психолого-педагогические причины возникновения деструктивного поведения несовершеннолетних»
 12. «Алгоритм разрешения проблем обучения, личностных проблем. Вопросы взаимоотношений с одноклассниками, конфликты с родителями, отсутствие взаимопонимания с учителями»
- Основной тематикой работы социальных педагогов с педагогами, администрацией ОО в период введения ограничительных мер стало:
1. «Как справиться с беспокойством и тревогой в условиях глобальной неопределенности»
 2. «Охрана психического здоровья детей и подростков во время COVID-19»
 3. «Занятость несовершеннолетних во внеурочное время в условиях самоизоляции, оказание классными руководителями содействия в социализации подростков (привлечение к участию в конкурсах, он-лайн мероприятиях различной направленности и уровней)
 4. «Особенности социально-педагогического сопровождения детей находящихся в социально-опасном положении»
 5. «Организация занятости детей, состоящих на профилактическом учете и требующих повышенного педагогического внимания»

			<p>6. «Организация работы с учащимися «группы риска» в период самоизоляции. Рекомендации»</p> <p>7. «Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время. Работа с учащимися, уклоняющимися от обучения в условиях дистанционного обучения»</p> <p>8. «О Всероссийской дистанционной просветительской интернет-акции «Я ответственный гражданин: я соблюдаю режим самоизоляции»</p> <p>9. Размещение на сайтах ОУ рекомендаций Минпросвещения РФ по оказанию различных видов помощи всем участникам образовательного процесса</p> <p>Помимо вышеперечисленных тем, для представителей педагогического и административного аппарата ОУ были актуальны следующие аспекты и направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика правонарушений в подростковой среде 2. Профилактика жестокого обращения в семье несовершеннолетних 3. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних 4. Особенности социально-педагогического сопровождения детей находящихся в социально опасном положении 5. Контроль над посещаемостью и успеваемостью детей группы «риска». Система контроля учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета 6. Профилактика стрессовых ситуаций при сдаче итоговых экзаменов у подростков 7. Профилактика кризисных ситуаций - выявление несовершеннолетних, состоящих в группах смерти, играющих в игры суицидальной направленности 8. Безопасный интернет. Методические рекомендации по работе с родителями по профилактике кризисных ситуаций 9. Профилактика девиантного поведения 10. Мониторинг сети Интернет 11. Профилактика терроризма и экстремизма 12. Причины проявления агрессии и ее профилактика 13. Защита прав и достоинства ребёнка в семье 14. Взаимодействие всех участников образовательного процесса в работе с детьми девиантного поведения как условие успешности обучения и развития 15. Профилактика зависимого поведения подростков 16. Организация и проведение заседаний по рассмотрению материалов на
--	--	--	---

			<p>учащихся, нарушающих Устав школы, пропускающих учебные занятия, требующих повышенного педагогического внимания, оформление протоколов</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Формы и методы работы с родителями «трудных» учащихся 18. Сопровождение « трудных» детей в учебно-воспитательном процессе. 19. Профилактика суицидального поведения среди подростков. 20. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих проблемы в обучении. 21. Употребление некурительных смесей (снюс, насвай) в подростковой среде. 22. Внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. 23. Сопровождение учащихся, требующих социально-педагогического сопровождения», (группа «риска»). 24. Признаки жестокого обращения и насилия. <p>Основной тематикой работы педагогов-психологов с родителями обучающихся в период введения ограничительных мер стало:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родители и дети (родительские университеты) 2. Причины детской тревожности 3. Как пережить карантин и психологически адаптироваться к дистанционной работе? 4. Родители и дети в современной семье 5. Как научить ребенка делать необходимое. Основы планирования на дистанционной форме обучения 6. Подростковый возраст. Профилактика аутодеструктивного поведения среди учащихся. Мониторинг страниц учащихся в социальных сетях 7. Психологические рекомендации для родителей выпускников при подготовке к экзаменам (родительские университеты) 8. Обучающиеся находящиеся в ТЖС (родительские университеты) 9. Телефон доверия 10. Безопасные каникулы 11. Способы помощи ребёнку и себе в преодолении негативных эмоций 12. Осознание границ личного пространства в детско-родительских отношениях 13. Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при
--	--	--	---

			<p>временном нахождении дома</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми в дистанционном формате 15. Охрана психического здоровья детей и подростков во время вспышки COVID – 19 16. Способы снятия тревожности в режиме самоизоляции 17. На мир смотрите добрыми глазами, или нравственные отношения в семье 18. Психологические аспекты обучения в многодетной семье. Подсказки родителям <p>Помимо этого законным представителям обучающихся были актуальны следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины детской тревожности 2. Как научить детей сотрудничать 3. Семейные ценности, связь поколений 4. Трудности и стратегии поддержки старшеклассников в процессе подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ 5. Психологическое здоровье семьи 6. Причины проблемного поведения детей в семье 7. Роль родителей в просвещении детей по профилактике употребления ПАВ 8. Особенности подросткового возраста 9. Что такое готовность к школьному обучению и как помочь ребенку подготовиться к школе 10. Дорога в пятый класс 11. Конфликты и пути их решения 12. Формирование ответственности у детей 13. Психологические особенности подросткового возраста. Рекомендации по разрешению конфликтов с подростком. 14. Аспекты формирования позитивного отношения к школе 15. Психологический настрой выпускника: как избежать стресса <p>Основной тематикой работы социальных педагогов с родителями обучающихся в период введения ограничительных мер стало:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные сети. Безопасность детей. 2. Как организовать досуговую деятельность ребенка в период
--	--	--	--

			<p>самоизоляции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Контроль за нахождением ребенка дома в период самоизоляции. 4. Режим самоизоляции. Нарушение детьми самоизоляции и ответственность родителей за нахождение детей на улицах города без уважительной причины. 5. Пути выхода из конфликтных ситуаций с родителями в период дистанционного обучения. 6. Работа с несовершеннолетними и их семьями, которые не приступили к обучению (по результатам мониторинга АСУ РСО). 7. Консультации по преодолению трудностей в организации дистанционного обучения. <p>Помимо этого законным представителям обучающихся были актуальны следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права, обязанности и ответственность родителей несовершеннолетних (ознакомление с Законом Самарской области «Об административных правонарушениях на территории Самарской области»; с Семейным кодексом РФ о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание, обучение, развитие несовершеннолетних»). 2. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. 3. Разрешение личных проблем ребёнка. 4. Детско-родительские отношения: общение без проблем. 5. Выяснение поведенческих девиаций у подростков. Рекомендации гиперактивным детям. 6. Профилактика суицида, безопасный Интернет. 7. Профилактика стрессовых ситуаций при сдаче итоговых экзаменов у подростков 8. Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми. 9. Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения. 10. Влияние детско-родительских отношений на проявление агрессии несовершеннолетних. 11. Компьютерная зависимость, как бороться? 12. Предупреждение кризисных ситуаций с детьми. О необходимости проверки личных страниц детей в сети интернет. 13. Профилактика самовольных уходов из дома. 14. Круг общения подростка и его влияние на формирование нравственного
--	--	--	---

поведения
15. Причины проявления детской агрессии и ее профилактика.

4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.3.1.	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 4-5 прог.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 810 мероприятий)	Мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации, профилактику девиантного, делинкветного, суицидального поведения учащихся, профилактику эмоционального выгорания педагогов, оптимизацию эмоционально-личностной сферы участников образовательного процесса в образовательных учреждениях, разработку профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным	<p>В отчетный период педагогами-психологами и социальными педагогами Центра на всех обучающихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, разработаны индивидуальные карты сопровождения, которые своевременно заполняются и содержат полную информацию об обучающихся.</p> <p>С целью <i>профилактики дезадаптации в начальной школе</i>, педагоги-психологи используют ряд профилактических программ, среди них: «Тропинка к своему Я» (авт. О.В. Хухлаева), «Все цвета, кроме черного» (авт. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова), «Общение без проблем» (авт.-сост. Е. Лоткова), «Профилактика неуспеваемости» (авт. Ю.С.Сафонова), «Формирование самооценки младших школьников» (авторы-составители Л.Н. Пешкова, Н.А. Чиркова).</p> <p>Для <i>более плавного перехода из начальной школы в среднее звено</i> педагогами–психологами проводились такие психологические программы как: «Первый раз в пятый класс» (автор Е.Г. Коблик), «ТЫ+Я, Я+ТЫ» (модифицированная программа), «Формула успеха» (авт. С.В. Меркулова).</p> <p>В рамках <i>профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни</i> проводились такие тренинговые занятия и психологические уроки, акции как: «Путь к успеху» (автор Н. Стебенева, Н. Королева), «Правильный выбор», «Все цвета, кроме черного», «Свой выбор!», «Мы выбираем здоровье», «Если хочешь быть здоров» (авт. Кузнецова М.В.), «На что потратить жизнь?» (автор Гэри Стенли, модификация Черняевой Л.Л.), «Задачи взросления» (авторы С.В. Березин, К.С. Лисецкий).</p> <p>В рамках работы по <i>профилактике кризисных состояний</i> педагогами-психологами проводились семинары, конференции, акции, родительские собрания: «Внимание, подросток!» (акция), «Мои экзамены» (программа), психологический театр «Домино», «Как помочь себе на экзамене» (занятие), «Подготовка к ЕГЭ в условиях самоизоляции. Как справиться со стрессом? Узелки на память</p>

	<p>представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Переработка программы тренинга 2.Разработка учебного плана 3.Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 4.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5.Организация мероприятия и оформление документов 6.Проведение тренинговых занятий 	<p>выпускнику!» (занятие), рекомендации родителям выпускников в период подготовки к экзаменам, «Основы эффективного управления временем» (курс видеолекций для выпускников), «Как адаптироваться к условиям самоизоляции» (советы нейропсихолога), «Ценности, которые мы выбираем!» (групповая консультация), «Линия жизни» (психологическое занятие), «Как уберечь детей от вредных привычек» (выступление на родительском собрании), «Будущее наших детей» (конференция для родителей учащихся), «Психолого-педагогические причины поведенческих нарушений у младших школьников» (общешкольное родительское собрание), «Роль взрослых в оказании помощи обучающимся, оказавшимся в кризисной ситуации» (семинар), «Факторы риска развития наркозависимости подростка» (родительское собрание).</p> <p>За отчетный период в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра проведено 456 программ с участниками образовательного процесса.</p> <p>Все реализуемые специалистами Центра программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.</p>
--	---	--

4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.4.1.	Индивидуальная диагностика по запросу (по 10 ин.diag.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 12 инд.диаг. соц.пед.в 48 ОУ, итого 2376 инд.диагностик)	Изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных	<p>За I полугодие 2020 года социальными педагогами Центра проведено 317 индивидуальных диагностических процедур. Педагогами-психологами Центра проведено 1634 индивидуальных диагностических процедур.</p> <p>Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональных предпочтений обучающихся; - выявление мотивов в учебной деятельности; - выявление поведенческих девиаций у подростка; - изучение интересов, способностей и склонностей ученика; - выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице;

		<p>возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление отношений к школьным предметам; - выявление негативного отношения к воспитательному процессу, к нормам морали, к коллективу сверстников; - выявление уровня агрессивности, конфликтности личности подростка; - выявление обучающихся группы «риска» (требующих повышенного педагогического внимания).
4.4.2.	<p>Групповая диагностика по запросу (по 4 гр. диаг. пед.-псих.в 180 ОУ на 600 уч-ся и 8 гр.диаг. соц.пед. в 48 ОУ, итого 1104 гр.диагностик)</p>	<p>Изучение групповых особенностей детского коллектива в соответствии с запросом, а также выявление «группы риска», причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов 	<p>За I полугодие 2020 года социальными педагогами Центра проведено 204 групповых диагностик, педагогами-психологами проведено 477 групповых диагностик</p> <p>Групповые диагностики проведены на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья обучающихся на разных возрастных диапазонах, изучение уровней сформированности и развития УУД, выявления профессиональных предпочтений обучающихся, выявление поведенческих девиаций у детей и подростков, изучения детско-родительских отношений, изучение отношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родители». Также проведено большое число диагностик обучающихся 1-11-х классов по актуальным запросам участников образовательного пространства, в том числе диагностика одаренности, диагностика конфликтности, диагностика обучающихся для ППк и ПМПк, диагностика деструктивных состояний,</p>

		исследования 3.Проведение диагностики 4.Количественная обработка результатов 5.Контент-анализ полученных данных 6.Подготовка заключения	ценностно-смысловой сферы. По результатам реализованной диагностики оформлены заключения, аналитические справки, проведены индивидуальные и групповые консультации со всеми субъектами образовательных отношений, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон.
--	--	---	---

4.5. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.5.1.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся (по 18 диаг.соц.пед.в 48 ОУ, итого 864 обследований)	1.Посещение обучающихся (воспитанников) на дому. 2.Составление актов.	<p>Постановка «социального диагноза» не возможна без изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения. Составление и анализ социальных паспортов семей, а затем составления актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся образовательных учреждений является начальным этапом по выявлению проблемных подростков, семей социального риска.</p> <p>Всего за I полугодие 2020 года социальными педагогами ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» было составлено 386 акта посещения семей и обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся из ОУ Самарской области.</p> <p>Патронаж социальными педагогами проводился со следующими целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций; - контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода профилактических мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр. <p>На практике, при осуществлении патронажа социально-неблагополучных семей социальным педагогам нередко приходится сталкиваться с агрессивным отношением ее членов к специалисту (брань, угрозы и т.д.). Поэтому патронаж семьи социальные педагоги осуществляют двумя специалистами, либо в союзе с</p>

			<p>представителями социальных служб (ПДН, КДН, органы опеки и попечительства).</p> <p>Реализация диагностики социального окружения позволяет социальным педагогам выяснить условия проживания несовершеннолетнего, микроклимат семьи, своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования.</p>
4.5.2.	Составление социального паспорта семей учащихся школ (по 28 кл.соц.пед.в 48 ОУ, итого 1344 уч-ся)	Составление социального паспорта.	<p>Одним из важнейших документов является социальный паспорт школы, оформляемый социальным педагогом на основании социальных паспортов классов. Данное направление работы запланировано на сентябрь-октябрь 2020 года.</p> <p>В I полугодии 2020 года социальными педагогами Центра была проведена корректировка, составленных в начале учебного года, социальных паспортов классов и школ.</p>

4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
4.6.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися (по 7-8 прог.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого 1260 программ)	<p>Содействие развитию личности учащихся, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка программы 2.Разработка учебного плана 3.Подготовка к занятиям 4.Разработка и 	<p>За отчетный период педагогами-психологами Центра проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия с участниками образовательного процесса, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых диагностик по запросу участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и администрации ОУ).</p> <p>Для повышения эффективности реализации коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи Центра модифицировали 382 индивидуальных и групповых программы. Среди них такие, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Учись учиться» (авт.-сост. С.В. Баталова) 2. «У тебя всё получится» (авт.-сост. С.В. Баталова) 3. «На пути к успеху» (авт. А.А.Петрухнова) 4. «Мы вместе» (авт. Е.А. Сердобольская) 5. «Мы развиваемся вместе» (авт. Е.С.Соколова) 6. «Уроки психологического развития» (модификация, Е.С.Соколова) 7. «Разговор по душам» (авт. Е.П. Родионова) 8. «Мой мир» (авт. Е.П. Родионова) 9. «Преодоление тревожности» (авт. Е.И. Потапова)

	подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация занятий и оформление документов 6. Проведение занятий	10. «Владей собой» (авт.-сост. Вавилова О.С., Юдина И.М.) 11. «Психологическая азбука», (авт.-сост. А.А. Машистова) 12. «Ростки знаний» (авт.-сост. Краснова И.И., Быкова М.В.) 13. «Путешествие в Страну Добрых отношений» (авт.- сост. Н.С. Зубрихина) 14. «Мой самый классный класс» (авт.-сост. Фазуллина И.А.)
--	--	---

4.7. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
4.7.1.- 4.7.4.	Социально-экономическая помощь	Оказание адресной помощи в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат и др.	<p>За I полугодие 2020 года социальными педагогами психологами Центра в ОУ Самарской области было оказано содействие в получении нуждающимся категориям социально-экономической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособий (учебники) – 139 (через взаимодействие со школьным библиотекарем); - компенсаций (проезд, субсидии) – 109 (через взаимодействие с территориальными управлениями Министерства образования и науки Самарской области); - единовременных выплат (путевки в летние лагеря, новогодние подарки) – 84 (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»); - оказание содействия в получении адресной помощи (питание, одежда) – 153 (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»). <p>В связи с пандемией социальными педагогами осуществлялась помощь в выдаче продуктовых наборов детям из социально-неблагополучных семей, детям ОВЗ, компьютеров для учёбы на дому, консультации по оформлению выплат на детей школьного возраста.</p>

4.8. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.8.1.	Взаимодействие со специалистами	Привлечение специалистов системы	За I полугодие 2020 года социальными педагогами Центра организовано взаимодействие с социальными службами с целью решения разнообразных

	<p>системы образования и других ведомств (по 40 нуж. в 48 ОУ, итого примерно 1920 чел.)</p>	<p>образования и других социальных институтов для решения социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) и их семей:</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов в ПМПК, в КДН и др. (по запросу) 2. Определение группы специалистов (включая специалистов других ведомств), необходимых для комплексного решения проблем учащегося, координация совместной деятельности 	<p>социально-педагогических проблем 1107 обучающихся (воспитанников) или их семей.</p> <p>Количество взаимодействий для проведения мероприятий по решению проблем несовершеннолетних и их семей с социальными партнерами, участвующими в профилактической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тольяттинское управление- 28, • МАОУ ДПО ЦИТ АИС «Аналитика»-37, • ПДН – 112; • Центры «Семья» – 84, • Отделы опеки и попечительства – 34; • КДН – 85; • Суды, отдел дознания, прокуратура- 9 • ППЦ, психологи, психоневрологический диспансер – 10. <p>Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.</p> <p>В период самоизоляции увеличилось количество протоколов на родителей по нарушению режима самоизоляции их детей.</p>
--	---	---	---

4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.9.1	<p>Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 28-29 ин.конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 45 ин.конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого по 7290 конс-</p>	<p>Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.</p>	<p>За I полугодие 2020 года социальными педагогами Центра проведено 1226 индивидуальных консультаций с работниками ОУ. Актуальными для данного отчетного периода проблемами стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дистанционного обучения и контроль учащихся, состоящих на различных видах учёта. 2. Организация досуговой деятельности в режиме самоизоляции. 3. Организация работы с учащимися «группы риска» в дистанционном режиме, предупреждение конфликтов в условиях дистанционного обучения.

ций каждого вида, т.е. первичных и вторичных (повторных))	Направления работы: 1.Первичный прием 2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	<p>4. Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по нахождению их в поле зрения педагогов, по предупреждению возникновения у них социальной дезадаптации, о выявлении и информировании о проявлениях депрессивных состояний в условиях дистанционного обучения, о мотивировании детей «Группы риска» на участие в образовательном процессе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>5. Как справиться с эмоциями при общении с родителями.</p> <p>Для учителей-предметников и классных руководителей по прежнему актуальными остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски занятий учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями, помощь в проведении профилактических мероприятий, разрешение проблем ребёнка, консультации по работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, пути разрешения классных конфликтов, оказание помощи классным руководителям по проведению тематических классных часов, предоставление методических материалов.</p> <p>Педагогами-психологами Центра проведено 4904 индивидуальных консультаций с педагогами ОУ. Наиболее актуальными и востребованными (большой % обращений/запросов) для данной целевой аудитории в период введения ограничительных мер, дистанционного обучения и дистанционных форм работы стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация к дистанционному обучению, мотивация к учению 2. Работа с кризисными ситуациями, стресс, утрата, переживания горя, профессиональное выгорание 3. Межличностные отношения участников образовательного процесса 4. Психологическое сопровождение в период пандемии 5. Особенности учебной мотивации обучающихся среднего звена 6. Эффективное общение, стиль педагогического общения с подростком 7. Способы повышения мотивации к учению в новых условиях обучения 8. Конструктивные способы взаимодействия педагога с родителями обучающихся в новых условиях обучения 9. Аспекты психолого-педагогической поддержки обучающихся в предэкзаменационный период в новых условиях обучения <p>Традиционной тематикой обращений педагогов к психологам остались направления, связанные с:</p>
---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • снятием нервно-психического напряжения в процессе работы; • деструктивным поведением обучающихся и подростков, причинами суицидального поведения; • нарушениями поведения обучающихся (агрессивности, тревожности и др.); • трудностями в обучении детей (формирование УУД); • разработкой индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития обучающихся; • психологическими особенностями обучающихся с ОВЗ, одаренных обучающихся; • низким уровнем учебной мотивации; • актуальными кризисными состояниями и ситуациями (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких); • профилактикой вредных привычек; • оформлением документации по запросам из СК, для ПДН и т.д. • аспектами формирования регулятивных и коммуникативных УУД учащихся; • построением стратегии психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в выполнении школьных норм и правил поведения
4.9.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (по 3-4 гр. конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 4 гр. конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого 822 гр. консультаций)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ. Направления работы: 1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации	<p>За I полугодие 2020 года социальными педагогами проведено 130 групповых консультаций с работниками ОУ. Актуальными для данного отчетного периода проблемами стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 2. Организация дистанционного обучения учащихся из многодетных семей. 3. Лекция педагогам о путях передачи корона вируса, как избежать заражения. Рекомендации. 4. Организация занятости детей в летний период, состоящих на различных видах учета. 5. Безопасное поведение всех участников образовательного процесса в сети Интернет. 6. Рекомендации педагогам по организации эффективного дистанционного

		<p>3.Оформление отчетной документации</p>	<p>обучения.</p> <p>7. «Психолого-педагогическое сопровождение детей »группы риска»».</p> <p>8. Организация работы летнего он-лайн лагеря для учащихся.</p> <p>9. «Мониторинг соблюдения учащимися режима самоизоляции».</p> <p>10. Мониторинг страниц в социальной сети «В Контакте».</p> <p>Основными проблемами, для групп учителей-предметников и классных руководителей были:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы планирования индивидуальной работы с проблемными учащимися. • признаки суицидального риска у детей: рекомендации, памятки; • выявление проблем неуспеваемости обучающихся группы «риска» и определение перспектив работы с ними; • внеурочная занятость, как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних; • организация работы с учащимися, пропускающими учебные занятия в школе; • социально-педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; • формы и методы работы с неблагополучными семьями; • формирование здорового образа жизни; • разрешение конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учащимися; • профилактика жестокого обращения с детьми; • составление индивидуальных планов работы с учащимися, поставленными на учет в ПДН, ВШУ, группу «риска»; • профилактика суицидальных наклонностей несовершеннолетних. • подготовка и проведение Совета профилактики <p>Педагогами-психологами Центра проведено 692 групповые консультации с педагогами образовательных учреждений. Наиболее актуальными и востребованными (большой % обращений/запросов) для данной целевой аудитории в период введения ограничительных мер, дистанционного обучения и дистанционных форм работы стали:</p> <p>1. Адаптация к дистанционному обучению, мотивация к учению, организация занятий в дистанционном формате, внеурочная деятельность,</p>
--	--	---	--

			<p>создание условий для дистанционного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Психологическое сопровождение в период пандемии, работа с кризисными ситуациями, стресс, утрата, переживания горя, профессиональное выгорание; 3. Межличностные отношения участников образовательного процесса; 4. Безопасность в летнее время, безопасный интернет, работа летнего лагеря; 5. Индивидуально-психологические особенности учащихся с точки зрения специфики возрастного восприятия ситуации экзаменационного стресса; 6. Алгоритм психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями формирования школьных навыков; 7. Тайм-менеджмент педагогов в дистанционном формате работы; 8. Повышение уровня эмоциональной и поведенческой гибкости педагогов через самоанализ психологических трудностей в дистанционном формате работы <p>Традиционной тематикой обращения педагогов к педагогам-психологам Центра в I полугодии 2020 года были:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные отношения педагогов с обучающимися (нарушенная система взаимоотношений «педагог-обучающийся»); • способы формирования положительного взаимодействия в отношениях «учитель-ученик»; • проведение профилактических мероприятий по линии нивелирования деструктивного и делинкветного поведения обучающихся; • нарушенные межличностные взаимодействия в классе (моббинг/буллинг); • подготовка обучающихся к экзаменационным испытаниям; • выбор обучающимися и их родителям дальнейших образовательных траекторий, помощь в выборе будущей профессии; • формирование стрессоустойчивости у обучающихся; • маркеры суицидального поведения; • индивидуально-психологические особенностями обучающихся (по результатам диагностики); • индивидуально-психологические особенностями обучающихся ОБЗ, повышение информационно-теоретической компетентности педагогов,
--	--	--	--

			работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
4.9.3.	Индивидуальные консультации родителей (по 30 ин.конс. пед.-псих..в 180 ОУ на 600 уч-ся и 55 ин.конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого по 8040 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))	<p>Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников).</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Первичный прием 2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации 	<p>За I полугодие 2020 года социальными педагогами Центра проведено 1462 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Актуальными для данного отчетного периода проблемами стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим самоизоляции. Нарушение детьми самоизоляции и ответственность родителей за нахождение детей на улицах города без уважительной причины. 2. Как организовать досуговую деятельность ребенка в период самоизоляции. 3. Дистанционное обучение без вреда для здоровья. 4. Рекомендации для родителей во время карантина. Как можно сделать период карантина для детей интересным, а для родителей безпроблемным. 5. Значение контроля со стороны родителей за успеваемостью ребенка. 6. Использование интернета по дополнительной занятости и досугу. 7. Пути выхода из конфликтных ситуаций с родителями в период дистанционного обучения. 8. Как справиться с эмоциями в период дистанционного обучения. 9. Как приучить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание?. 10. Как родителям не потерять контакт с ребенком-подростком? 11. Как обезопасить подростка от рисков в интернете? 12. Рекомендации родителям по охране психического здоровья детей во время вспышки COVID-19. 13. Способы урегулирования конфликта. 14. Искусство каждодневного общения. <p>Традиционными <u>проблемами</u>, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение учебной мотивации, нарушение дисциплины в школе и дома, конфликтные ситуации со сверстниками, вовлеченность детей в компьютерные игры, профилактика вредных привычек, уходы из дома, обсуждение возможных вариантов решения семейных проблем, оказание помощи в оформлении документов на оказание социальной помощи.</p> <p>За отчетный период педагогами-психологами Центра проведено 4923 индивидуальные консультации с родителями обучающихся (воспитанников). Наиболее актуальными и востребованными (большой % обращений/запросов) для</p>

			<p>данной целевой аудитории в период введения ограничительных мер, дистанционного обучения и дистанционных форм работы стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация к дистанционному обучению, мотивация к учению 2. Детско-родительские отношения 3. Межличностные отношения участников образовательного процесса 4. Конструктивные стратегии поведения родителя в эмоционально-напряжённых ситуациях 5. Организация обучения в многодетной семье 6. Родительская поддержка ребёнка в ситуациях неуспеха 7. Организация досуговых занятий с ребёнком по развитию познавательных процессов 8. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей 9. Организации обучения учащихся, имеющих проблемы в поведении, успеваемости в условиях дистанта. <p>Традиционной тематикой обращений родителей обучающихся к психологам остались такие запросы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование о результатах диагностики детей, выработка индивидуальных стратегий развития; • трудности в системах «взрослый-ребенок» (педагог-обучающийся, родитель-ребенок), «ребенок-ребенок» (сверстники, взаимоотношения с братьями/сестрами); • кризисные состояния и ситуации, профилактика и причины возникновения (травля, изгой, потеря близких, суицидальные намерения, смертельно-опасные игры и др.); • деструктивное поведение, влияние деструктивных групп в соц.сетях на поведение ребенка; • проблематика личностного характера; • выбор дальнейшей траектории обучения ребенка; • подготовка в экзаменационным испытаниям, повышение стрессоустойчивости детей; • по вопросам формирования УУД.
4.9.4.	Групповые консультации	Проведение групповых психолого-	В I полугодии 2020 года социальными педагогами Центра проведены 185 групповые консультации с родителями обучающихся (воспитанников).

	<p>родителей (по 5-6 гр.конс. пед.-псих.в 180 ОУ на 600 уч-ся и 6 гр. конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого 1260 гр.консультаций)</p>	<p>педагогических социально-педагогических консультаций родителями.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3.Оформление отчетной документации 	<p>и с кл.)</p> <p>Актуальными для данного отчетного периода проблемами стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Охрана психического здоровья детей и подростков во время COVID-19». 2. Соблюдение норм и правил самоизоляции уч-ся. 3. «Безопасное лето» (правила безопасного поведения для уч-ся 5-7 кл,8-11 кл.) 4. «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период». 5. «Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома» 6. «Организация летней занятости несовершеннолетних с целью предупреждения преступлений и правонарушений в летний период». 7. Ответственность родителей за нарушение режима самоизоляции несовершеннолетними. 8. Правовые аспекты в воспитании детей. выполнение семейного кодекса РФ, закона об образовании <p>Основная тематика связана с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, роль родителей в данной проблеме; • безопасность в сети Интернет; • предупреждение подростковой преступности; • формирование жизненных ценностей у подростков; • жестокое обращение с детьми – путь к совершению преступления; • переходный возраст – что это такое; • здоровый образ жизни - это серьезно; • административная и уголовная ответственность несовершеннолетних; • конфликты в школе и их предупреждение; • безопасность детей вне школы; • суицидальное поведение подростков. Причины и профилактика; • роль семьи в формировании личности; • молодёжные группировки. Борьба с экстремизмом; • детско-родительские конфликты в семье, пути разрешения; • родители меня не понимают или как услышать подростка. <p>Педагогами-психологами Центра проведено 1075 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Наиболее актуальными и</p>
--	--	---	---

			<p>востребованными (большой % обращений/запросов) для данной целевой аудитории в период введения ограничительных мер, дистанционного обучения и дистанционных форм работы стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение в период пандемии, работа с кризисными ситуациями, стресс, утрата, переживания горя, выгорание 2. Локальные развивающие занятия, упражнения 3. Безопасность в летнее время, безопасный интернет, работа летнего лагеря 4. Детско-родительские отношения 5. Адаптация к дистанционному обучению, мотивация к учению, организация занятий в дистанционном формате, внеурочная деятельность, создание условий для дистанционного обучения 6. Психолого-педагогическое сопровождение во время подготовки к экзаменам 7. Способы снятия психоэмоционального напряжения и преодоления неуверенности в себе у детей школьного возраста 8. Психологический климат в семье в период дистанта 9. Конструктивные способы разрешения конфликтов в семье в условиях изменения привычного ритма жизни 10. Семья и отношения в самоизоляции - кризис или развитие? <p>Традиционной тематикой обращения законных представителей обучающихся к педагогам-психологам Центра в I полугодии 2020 года были такие вопросы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика кризисных состояний и ситуаций (в том числе профилактика моббинга/буллинга, суицидальных намерений, выявление признаков суицидальных намерений у детей, подготовка к экзаменам); • трудности подросткового возраста и пути их преодоления, психологические причины детских девиаций; • нарушенные детско-родительские отношения; • психологическое сопровождение обучающихся 1-11-х классов (уровни сформированности УУД, траектории развития); • профилактическая работа в рамках снижения % обучающихся, употребляющих ПАВ; • проблемы взаимоотношений в классе (конфликты), условия создания
--	--	--	---

			комфортной образовательной среды в классном коллективе; <ul style="list-style-type: none"> • психологическое сопровождение обучающихся ОВЗ 1-9-х классов (уровни сформированности УУД, траектории развития).
4.9.5.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся (по 50 конс. пед.- псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 73 конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого по 12504 конс-ий каждого вида, т.е. первичных и вторичных (повторных))	<p>Проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Вторичный (последующий) прием 3. Подготовка к каждому приему 4. Оформление отчетной документации 	<p>За I полугодие 2020 года социальными педагогами Центра проведено 1809 индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися (воспитанниками). Актуальными для данного отчетного периода проблемами стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как снять напряженность при общении с родителями. 2. Дистанционное обучение без вреда для здоровья. 3. Правила личной гигиены при коронавирусной инфекции. 4. Ответственность за нарушение режима самоизоляции. 5. Положительные стороны дистанционного обучения. 6. Рекомендации «Защити себя от коронавируса». 7. Чем занять себя дома во время самоизоляции. 8. Информирование и размещение адреса детского сайта телефона доверия в Вайбере группы школы. 9. Мотивация обучающихся на участие в образовательном процессе, внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения. 10. Правила поведения в условиях распространения коронавирусной инфекции. 11. Какая проблема в онлайн-учебе? Что тебя беспокоит?. 12. Информирование о консультативной психологической помощи оказываемой анонимно с использованием телефона доверия. 13. Правила поведения обучающихся в сети интернет. 14. Как оставаться спокойными на время самоизоляции. <p>Основными <u>проблемами</u> для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе «Я – другие» (сверстники, родители), разрешение детско-родительских проблем, конфликтные ситуации с одноклассниками, учителями, проблемы самооценки и профессионального выбора, трудоустройства, трудности в учёбе, пути преодоления, профилактика ПАВ, соблюдение законодательства, общение в социальных сетях и безопасность в Интернете, о жизненных ценностях.</p> <p>Педагогами-психологами Центра проведено 8450 индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися. Наиболее актуальными и</p>

востребованными (большой % обращений/запросов) для данной целевой аудитории в период введения ограничительных мер, дистанционного обучения и дистанционных форм работы стали:

Индивидуальная работа	Групповая работа
<ul style="list-style-type: none"> ▪детско-родительские отношения; ▪адаптация к дистанционному обучению, мотивация к учению; ▪профессиональное определение; ▪межличностные отношения участников образовательного процесса; ▪бесконфликтная жизнь с родителями ▪дефицит общения ▪нарушение границ личного пространства в условиях самоизоляции 	<ul style="list-style-type: none"> ▪локальные развивающие занятия, упражнения; ▪психолого-педагогическое сопровождение во время подготовки к экзаменам; ▪безопасность в летнее время, безопасный интернет, работа летнего лагеря; ▪психологическое сопровождение в период пандемии, работа с кризисными ситуациями, стресс, утрата, переживания горя; ▪детско-родительские отношения; ▪тайм-менеджмент обучающихся в условиях самоизоляции ▪эффективная организация учебной деятельности подростка при подготовке к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ)

Традиционной тематикой обращения и направлений работы педагогов-психологов с обучающимися ОО в I полугодии 2020 года были:

- профилактика кризисных состояний и ситуаций (суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга, буллинга);
- ценности жизни, деструктивные социальные группы и их влияние на поведение, безопасность в период каникул;
- пути разрешения конфликтных ситуаций в классе, школе;
- трудности взаимоотношений с друзьями, родителями и т.д.;
- жизненные трудности, пути преодоления;
- школьные трудности (проблемы обучения, проблемы учебной

			<p>мотивации), пути преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • детско-родительские взаимоотношения, разводы в семьях; • проблемы агрессивного поведения; • профилактика потребления ПАВ; • ознакомление с результатами психологической диагностики; • психологическая подготовка к олимпиадам, публичным выступлениям, конференциям и т.д.; <p>• психологическая подготовка к экзаменам, повышение стрессоустойчивости</p>
--	--	--	--

4.10. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.10.1	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности, а так же при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. В РСПЦ 270 специалистов (педагоги-психологи и социальные педагоги) в теч.года могут обратиться в ср. по 5 раз., итого 1350 консультаций	Индивидуальные консультации Направления работы: 1.Первичный прием 2.Вторичный прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	<p>За первое полугодие проведено 884 консультации (379 консультации в 1 квартале и 505 - во 2 квартале).</p> <p>Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов (817 обращений) были:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрешение конфликтных ситуаций в образовательном учреждении; –работа с детьми группы риска; –сопровождение обучающихся в период подготовки к ЕГЭ; –участие в конкурсах профессионального мастерства; –консультирование субъектов образовательного процесса; –подбор материалов для педсоветов, родительских собраний; –оформление отчетной документации; –оформление документов для ППк; –формы и методы работы педагога-психолога при дистанционном обучении. <p>Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов (67 обращений) были:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактика жестокого обращения; – ведение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта;

			<ul style="list-style-type: none"> – разрешение кризисных ситуаций ; – сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания и разрешение проблем ребенка; – организация профилактической работы по профилактике ПАВ; – организация работы с родителями и неблагополучными семьями; – проведение социально-педагогической диагностики; – организация работы в период самоизоляции.
4.10.2	Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (24 гр.консультаций по 3,75 час., итого 24 гр. консультаций)	Групповые консультации. Направления работы: 1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3.Оформление отчетной документации	В первом полугодии методическим отделом систематически проводились групповые консультации для специалистов РСПЦ (педагогов-психологов и социальных педагогов). Всего проведено 20 групповых консультаций (10 консультаций в 1 квартале и 10 - во втором квартале).
4.10.3	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 30 аттестуемых, в среднем 3 обращения на каждого специалиста, итого 90 инд.консультаций)	Индивидуальные консультации по подготовке портфолио к аттестации	За первое полугодие проведено 90 консультаций (32 консультации в 1 квартале и 58 консультаций во 2 квартале). Основные вопросы консультаций были связаны с наполняемостью и оформлением документов в портфолио: <ul style="list-style-type: none"> – оформление документов для прохождения процедуры аттестации в дистанционном режиме; – оформление и описание результатов взаимодействия с субъектами образовательных отношений; – оформление и написание рефлексивных отчетов по результативности реализации психолого-педагогических программ.
4.10.4	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного	Индивидуальные консультации Направления работы: 1.Проведение консультации 2.Подготовка к	За первое полугодие проведена 81 консультация (30 консультаций в 1 квартале и 51 консультация во 2 квартале). Основными запросами на проведение консультаций были: <ul style="list-style-type: none"> – оформление программы; – конкретизация поставленных целей и задач программы; – оформление учебного и учебно-тематических планов; – обоснованность применяемых методов и технологий;

	пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 160 специалистов)	консультации 3.Оформление отчетной документации	– разработка критериев эффективности программы (качественных и количественных).
4.10.5	Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб. спец., примерно 150 спец., 1 посещение в год)	Супервизия Направления работы: 1.Проведение супервизии 2.Подготовка к супервизии 3.Оформление отчетной документации	В течение 1 полугодия методистами систематически проводились супервизии практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ. Всего за данный период проведено 52 супервизии (все в 1 квартале) которые включали: индивидуальные и групповые занятия; индивидуальные и групповые диагностические процедуры; консультации. Выявленные в ходе проведения супервизий замечания доведены до сведения специалистов в корректной форме, даны рекомендации.

4.11. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.11.1	Сбор учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод. разработок, пособий и пр, всего 200 инф. объектов)	1. Формирование библиотечного фонда. 2. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария.	В 1 полугодии методическим отделом проводилась работа по формированию, систематизации и архивированию учебно-методических материалов центра. Учебно-методический фонд пополнился на 17 электронных изданий (2 квартал) психолого-педагогических программ (победителей и лауреатов) по итогам областного конкурса «Психология развития и адаптации». Создан электронный архив (2 квартал) психолого-педагогических программ участников областного конкурса «Психология развития и адаптации». Пополнился банк тематических подборок отдела (61 единица из которых 22 единицы в 1 квартале и 39 во 2 квартале) по следующим направлениям: — профилактика деструктивного поведения подростков; — психологическая поддержка старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного обучения;

			<ul style="list-style-type: none"> — профессиональное самоопределение старшеклассников; — формы и методы работы педагога-психолога в режиме дистанционного обучения; — психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; — профилактическая работа педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса в период выхода из самоизоляции. <p>Отработано 120 обращений (112 в 1 квартале и 8 во 2 квартале) за психолого-педагогической и социально-педагогической литературой. Наибольшим спросом пользовалась литература по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> — профилактика деструктивного и суицидального поведения; — психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; <p style="text-align: center;">работа с родителями подростков и младших школьников.</p>
--	--	--	---

5. Сопровождение инклюзивного образования

5.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.1.1.	Сравнительный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся 4-х классов общеобразовательных и специализированных школ при введении ФГОС НОО ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка программы мониторинга 2. Составление выборки 3. Доработка инструментария для педагогов-психологов. 4. Сбор первичной информации 5. Кодирование, обработка информации, проверка массива: 6. Составление рабочих таблиц. 	<p>За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия:</p> <p>Доработана программа исследования (40 часов). Доработка программы включала в себя: проверку используемого инструментария по возрастным критериям, а также проверку соответствия поставленным целям и задачам исследования. Составлена выборка исследования (18 часов) (сверка того, что участники предыдущего исследования обучаются в тех же школах и по программе для детей с ОВЗ); Доработаны диагностические средства, внесены изменения в комплектацию психодиагностического материала в соответствии с возрастом учащихся (450 часов); Собрана первичная информация для исследования формирования УУД у обучающихся 4-х классов с ОВЗ в общеобразовательных школах (223 обучающихся - 669 часов); Собрана первичная информация для исследования формирования УУД у обучающихся 4-х классов с ОВЗ в специализированных школах (220 обучающихся – 660 часов).</p>

		7. Подготовка аналитического отчета 8. Изготовление бланков	Сбор первичной информации заключался в индивидуальном психодиагностическом исследовании каждого обучающегося с ОВЗ с использованием разработанного пакета диагностических методик. Отчет по результатам данного исследования запланирован на декабрь 2020 года. Изготовлены бланки: тест Тулуз-Пьерона-1, методика «Дерево», прогрессивные матрицы Дж. Равена, зрительно-моторный гештальт тест Бендер, анкета Н. Г. Лускановой, мотивации учения (рисуночный вариант Л. М. Шипициной), анкета «Оцени поступок», методика «Рукавички», коммуникативная карта (Рукавички), методика «Совместная сортировка».
--	--	--	---

5.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.2.1.	Организация КПК для педагогических работников общеобразовательных школ «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4 группы по 72 час.)	1.Переработка учебной программы 2.Переработка и написание конспектов лекций учебного курса 3.Переработка дидактических материалов к занятиям 4.Подготовка к занятиям 5.Организация учебного курса, оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов 7.Производство раздаточных и дидактических	В 1 полугодии 2020 года организованы и проведены семинары для педагогических работников общеобразовательных школ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часа в 1 полугодии прошли 3 группы (в 1 квартале –2 группы, во 2 квартале – 1 группа) педагогических работников из 9 ТУ с общим охватом 72 человека, из которых 5 руководителей, 67 учителей.

		материалов	
5.2.2.	Организация КПК для педагогов-психологов «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (2 группы по 72 час.)	1.Разработка учебной программы 2.Разработка и написание конспектов лекций учебного курса 3.Разработка дидактических материалов к занятиям 4.Подготовка к занятиям 5.Организация учебного курса, оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов 7.Производство раздаточных и дидактических	В течение 1 полугодия 2020 года разработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов общеобразовательных школ «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа в том числе разработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы.

5.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.3.1.	Индивидуальные консультации специалистов ОУ по сопровождению реализации АООП НОО и ООО для	Индивидуальные консультации Направления работы: 1.Проведение консультации 2.Подготовка к	В 1 полугодии 2020 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ проведено 54 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ОУ Самарской области (в 1 квартале – 30 консультаций; во 2 квартале – 24 консультаций). Специалисты психологической службы общеобразовательных школ в основном обращались по таким вопросам:

	обучающихся с ОВЗ (в среднем в год могут обратиться около 90 специалистов)	консультации 3.Оформление отчетной документации.	<p>-нормативно-правовое организационно-методическое сопровождение ребенка с ОВЗ</p> <p>- разработка индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося с ОВЗ;</p> <p>- разработка АОП для обучающегося с ОВЗ;</p> <p>- учёт особенностей ребёнка в организации коррекционной работы;</p> <p>- возможности внеурочной деятельности в целях социализации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Все проведённые консультации зафиксированы в журнале консультаций.</p>
--	--	---	---

6. Сопровождение дошкольного образования

6.1. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.1.1.	Индивидуальные консультации педагогических работников ДОУ по основной деятельности в том числе по сопровождению детей с ОВЗ (более 70 инд.консультаций по 1,75 час.)		<p>По п. 6.1.1 «Индивидуальные консультации педагогов-психологов ДОО по основной деятельности» в 1 полугодии 2020 года проведена 41 консультация.</p> <p>Специалисты психологической службы дошкольных образовательных организаций в основном обращались по таким вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция тревожности детей раннего возраста в процессе адаптации к ДОУ -Ревностные отношения сибблингов в семье -Коррекция агрессивности дошкольников -Подготовка дошкольников к школьному обучению.

6.1.2.	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (в среднем в год могут обратиться 50 специалистов)		<p>В 1 полугодии проведены 42 консультации</p> <p>В данном направлении деятельности наибольшие затруднения вызывают у педагогов-психологов ДОО следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая программа по проблеме детско-родительских отношений. -Содержание и структура программ по развитию эмоциональной сферы дошкольников. -Использование диагностического инструментария в коррекционно-развивающей программе по формированию толерантности в общении дошкольников. -Содержание и структура программы по оптимизации межличностных отношений в детском коллективе. <p>Все проведённые консультации зафиксированы в журнале консультаций.</p>
--------	---	--	--

6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.2.1.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОО	1.Разработка программы совещания 2.Разработка и подготовка дидактических материалов 3.Составление пакета сопроводительных материалов 4.Индивидуальное информирование участников 5.Организация совещания, оформление документации 6.Проведение	<p>В течение 1 полугодия 2020 года проведен 1 семинар-совещание для педагогов-психологов ДОО.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста из семей группы риска» состоялся 29 января 2020 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 26 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p> <p>План совещания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации(Глухова Т.Г., заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.). 2.Использование диагностического инструментария в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. <p>Разное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о повышении квалификации специалистов психологической службы ДОО в рамках государственного задания МОиНСО, семинарах-совещаниях,

		совещания	<p>методических семинарах и консультациях для специалистов ДОО, проводимых кафедрой социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в 1 полугодии 2020 года (Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»);</p> <p>- о проведении областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (Антошкина И.В., методист методического отдела ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»).</p> <p>Для участников рабочих семинаров были изготовлены сертификаты.</p>
6.2.2.	Методические семинары для специалистов психологической службы ДОО	<p>1.Разработка программы методического семинара</p> <p>2.Разработка и подготовка дидактических материалов</p> <p>3.Составление пакета сопроводительных материалов</p> <p>4.Индивидуальное информирование участников</p> <p>5.Организация семинара, оформление документации</p> <p>6.Проведение семинара</p>	<p>В 1 полугодии 2020 года проведено 2 методических семинара для педагогов-психологов ДОО.</p> <p>Методический семинар по теме «Разработка системы коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации» состоялся 23 января 2020 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовал 48 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p> <p>Провела: Карамеева Л.А., заместитель директора по научной работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.</p> <p>Методический семинар по теме «Формирование этнической идентичности детей дошкольного возраста как психолого–педагогическая проблема» состоялся 26 февраля 2020 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовал 15 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p> <p>Провела: Соловова Н.А., доцент кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н., доцент</p> <p>Участники областных семинаров-совещаний и методических семинаров получили сертификаты.</p>
6.2.3.	Организация КПК для педагогов-психологов ДОО «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	<p>1.Переработка учебной программы</p> <p>2.Переработка и написание конспектов лекций учебного курса</p> <p>3.Переработка дидактических материалов к занятиям</p>	<p>В 1 полугодии 2020 года в рамках сопровождения дошкольного образования детей с ОВЗ организованы и проведены семинары для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часа в 1 квартале прошла 1 группа из 6 ТУ с общим охватом 22 человека, из которых 1 руководитель, 15 педагогов-психологов и 6 учителей-логопедов.</p>

	здоровья» (1 группа по 72 час.)	4.Подготовка к занятиям 5.Организация учебного курса, оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов 7.Производство раздаточных и дидактических материалов (3 группы * 25 чел.* 10 стр.)	
--	---------------------------------	--	--

6.3. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.3.1.	Научно-методическая, психолого-педагогическая экспертиза и рецензирование программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ различной направленности в ДОО (20 программ)	В 1 полугодии 2020 года была организована и проведена научно-методическая экспертиза 3-х программ различной направленности
6.3.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОО	Подготовка рецензий программ различной направленности в ДОО (20 программ)	За отчетный период было подготовлено 3 рецензии. По мнению рецензентов, все программы по результатам апробации показали свою эффективность, получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях дошкольных образовательных организаций.

7. Качество образования

7.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
7.1.1.	Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Самарской области	1. Составление выборки 2. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 3. Составление рабочих таблиц, диаграмм 4. Подготовка аналитической справки 5. Производство бланков и отчетов	<p>Исследование проводилось с января по июнь 2020 года. Метод проведения исследования – анонимный анкетный опрос, проводимый в онлайн-формате. Всего по состоянию на 23 июня 2020 года опрошено 21068 человек.</p> <p>Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области.</p> <p>В настоящем исследовании удовлетворенность качеством общего и дошкольного образования изучалась через ответы аудитории на ряд прямых вопросов:</p> <p>1.«На Ваш взгляд, в каком состоянии находится сейчас в целом система образования в Самарской области?»</p> <p>2.«На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится общее образование в Самарской области (школы, лицеи, гимназии)»</p> <p>3.«На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится дошкольное образование в Самарской области»</p> <p>Выводы:</p> <p>Проведенный мониторинг показал достаточно высокий уровень удовлетворенности населения состоянием системы образования Самарской области в целом, а также дифференцированно состоянием общего и дошкольного образования.</p> <p>Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии в целом системы образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составляет <u>83,1%</u>.</p> <p>Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии общего образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составляет <u>82,3%</u>.</p> <p>Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии дошкольного образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составляет <u>83,3%</u>.</p>
7.1.2	Мониторинг	1. Разработка	За период с 24.03.2020 по 30.06.2020 года в ходе мониторинга качества услуг

	удовлетворенности психолого-педагогическими услугами	инструментария мониторинга для онлайн-опроса 2. Составление диаграмм, первичная обработка результатов по каждому из 37 муниципальных образований 3. Подготовка аналитической справки 4. Подготовка информационно-методических материалов для сайта	<p>психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на территории Самарской области всего было опрошено 22271 человек. Опрос проводился онлайн, с использованием сервиса GoogleФормы.</p> <p><u>Основной показатель мониторинга</u> – доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа опрошенных получателей услуг.</p> <p>Доля граждан (Dm) рассчитывается в процентах по формуле $Dm = X_m / X_n * 100\%$ где X_m – количество респондентов выбравших положительные варианты ответа. X_n– общее количество респондентов.</p> <p>В качестве положительных вариантов ответа выступают варианты ответа «Полностью удовлетворен(а)» и «Скорее удовлетворен(а)».</p> <p>В итоге, доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа опрошенных получателей услуг по итогам первого полугодия 2020 года составила: 86,0%.</p> <p>Детализированная информация предоставлены в территориальные управления МОиН Самарской области.</p>
7.1.3.	Психологическая диагностика личностных особенностей кандидатов в руководители общеобразовательных организаций	1.Проведение индивидуальной диагностики 2.Подготовка аналитической справки 3.Производство бланков и отчетов	<p>За отчетный период была проведена диагностика группы кандидатов на должности руководителей общеобразовательных организаций Самарской области. Подготовлены индивидуальные заключения в развернутой и сокращенной форме на каждого из обследованных кандидатов. Информация предоставлена в аттестационную комиссию МОиН Самарской области (секретарь Беломытцева Т.В.).</p> <p>На второе полугодие запланировано продолжение мероприятий по психодиагностике и подготовка итоговой аналитической справки.</p> <p>Изготовлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Бланк методики «Отношение к социальным процессам и стереотипам» 2.Бланк ответов «Прогноз» 3.Бланк для ответов «Я» — структурный тест (ISTA) 4.Согласие на обработку персональных данных 5.Информированное согласие <p>Всего 500 ед. печати</p>

8. Психологическое сопровождение введение ФГОС

8.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.1.1.	Исследование формирования УУД учащихся 10-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС начального общего образования)	<p>1. Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации по учащимся 10-х классов.</p> <p>2. Подготовка аналитического отчета.</p> <p>3. Производство бланков.</p> <p>4. Производство брошюр (тестовых тетрадей).</p> <p>5. Печать отчета по исследованию формирования.</p> <p>6. Подготовка информационно-методических материалов для сайта.</p>	<p>Мероприятия по обработке и анализу данных мониторинга запланированы на 2 полугодие 2020 года.</p> <p>В 1 полугодии для проведения исследования изготовлены:</p> <p>1. Бланки: бланк ответов АСТУР, методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С. Я. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), анкета «Эмоциональное отношение к учению», опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССП-М)», анкета «Личностный рост (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов), методика Капцова «АДЛЦ — всего 5450 ед. печати</p> <p>2. Брошюры: Тестовые тетради А и Б АСТУР – всего 9450 единиц печати .</p>
8.1.2.	Исследование экспериментального внедрения ФГОС СОО у учащихся 11-х классов	<p>1. Проверка первичного массива данных, обработка данных по 11-м классам пилотных школ (регулятивный, личностный, познавательный блоки УУД).</p> <p>2. Подготовка</p>	<p>За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия:</p> <p>1. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива данных, обработка информации по учащимся 11-х классов (850 учащихся);</p> <p>На второе полугодие запланировано: подготовка аналитического отчета, подготовка информационно-методических материалов для сайта.</p> <p>Изготовлено:</p> <p>Бланки: бланк ответов АСТУР, методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С. Я. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), анкета</p>

		<p>аналитического отчета.</p> <p>3. Печать отчета по исследованию экспериментального внедрения ФГОС СОО у учащихся 11-х классов.</p> <p>4. Подготовка информационно-методических материалов для сайта.</p> <p>5. Производство бланков.</p>	<p>«Эмоциональное отношение к учению», опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССП-М)», анкета «Личностный рост (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов), методика Капцова «АДЛЦ — всего 6170 ед. печати.</p>
--	--	--	--

8.2. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.2.1.	Мониторинг формирования УУД учащихся начальной школы	<p>1. Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации: учащиеся 1-х классов и 5-х классов.</p> <p>2. Подготовка аналитических отчетов о сформированности УУД учащихся 1-х классов и 5 классов общеобразовательных учреждений.</p> <p>3. Печать отчетов по результатам мониторинга формирования УУД</p>	<p>За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия:</p> <p>1. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных, обработка информации по учащимся 1-х классов;</p> <p>2. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных, обработка информации по учащимся 4-5-х классов.</p> <p>На второе полугодие запланировано:</p> <p>1. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных, обработка информации по остальным учащимся 1-х классов;</p> <p>2. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных, обработка информации по остальным учащимся 4-5-х классов.</p> <p>3. подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений;</p> <p>4. подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 4-5-х классов общеобразовательных учреждений.</p> <p>5. подготовка информационных справок для сайта.</p>

		учащихся 1-х классов и 5-х классов общеобразовательных учреждений.	
8.2.2.	Изучение особенностей организации проектной деятельности по ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Самарской области	<p>1. Сбор первичной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос обучающихся пилотных школах ФГОС СОО (11 кл.) + контрольные школы 10 классы - Опрос учителей пилотных школ ФГОС СОО + контрольные школы <p>2. Кодировка , ввод данных, проверка первичного массива анкетирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкеты обучающихся пилотных школ ФГОС СОО (11 кл.) + контрольные школы 10 классы - Анкеты учителей пилотных школ ФГОС СОО + контрольные школы <p>3. Составление рабочих таблиц, диаграмм</p> <p>4. Подготовка аналитического отчета</p> <p>5. Подготовка аналитических справок для ОУ, участвовавших</p>	<p>Изучение особенностей организации проектной деятельности по ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Самарской области проводилось с целью выявления особенностей организации работы по выполнению обучающимися индивидуального проекта в старших классах.</p> <p><u>Задачи исследования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснить мнение обучающихся и педагогов об особенностях организации индивидуального проекта в 11-х классах школ экспериментальной группы; 2. Выяснить мнение обучающихся и педагогов об особенностях организации индивидуального проекта в 10-х классах школ контрольной группы; 3. Выявить на основании совокупности методов исследования проблемы в организации работы образовательного учреждения по выполнению обучающимися индивидуального проекта, изучить их вероятные причины, возможные негативные последствия, предложить пути решения выявленных проблем. <p><u>Основной метод исследования</u> – анкетный опрос.</p> <p><u>Характеристика выборки:</u></p> <p>Выборка исследования сформирована на основании Приказа МОиН Самарской области «Об утверждении перечня государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Самарской области, участвующих в 2019/2020 учебном году в эксперименте по введению ФГОС СОО и программы проведения эксперимента» №253-од от 09.08.2019 г. Список образовательных учреждений участников мониторинга: 1) МБОУ гимназия № 11 г.о. Самара; 2) МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара; 3) МБОУ школа №3 г.о. Самара; 4) МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара; 5) МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; 6) МБУ школа №89 г.о. Тольятти; 7) ГБОУ гимназия г. Сызрани; 8) ГБОУ СОШ №1 с. Кинель-Черкассы; 9) ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск; 10) ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский.</p> <p>В мониторинге приняли участие: 1) все обучающиеся 11-х классов всех общеобразовательных учреждений из перечня; 2) педагоги, являющиеся руководителями индивидуальных проектов у старшеклассников всех общеобразовательных учреждений из перечня. Также в выборку вошли 6</p>

		<p>в исследовании 6. Подготовка информационно- методических материалов для сайта</p>	<p>образовательных организаций не участвующих в эксперименте по внедрению ФГОС СОО. Эти организации составили контрольную группу школ.</p> <p>Всего в мониторинге приняли участие 467 обучающихся 11-х классов, 180 обучающихся 10-х классов и 95 педагогов.</p> <p><u>Сравнительный анализ:</u></p> <p>В ходе работы над отчетом по исследованию был произведен сравнительный анализ результатов исследований прошлого и текущего годов. Во-первых, были сопоставлены результаты опроса десятиклассников школ экспериментальной и контрольной групп; во-вторых, анализировались изменения в ответах обучающихся в 10-и и их же уже в 11-м классе в школах экспериментальной группы; в третьих, сравнивались ответы педагогов 2019 и 2020 годов исследования, в четвертых, сравнивались ответы педагогов и обучающихся между собой по нескольким одинаковым вопросам.</p> <p>Анализ результатов позволил выявить наличие положительной динамики в отношении организации образовательными учреждениями работы по подготовке обучающимися индивидуальных проектов в школах экспериментальной группы.</p> <p>Также следует отметить, что по результатам сравнительного анализа можно сделать выводы о более низком качестве организации данного процесса в контрольных школах (не по ФГОС СОО), в сравнении с экспериментальными школами. Более подробные результаты и выводы изложены в аналитическом ответе, предоставленном в МОиН Самарской области.</p> <p>Во втором полугодии планируется подготовка индивидуальных информационных справок для образовательных организаций – участников мониторинга.</p>
--	--	--	---

8.3. Психологическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.3.1.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ в рамках экспериментального	Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных. Направления работы: 1.Проведение диагностики	<p>Групповая диагностика обучающихся 10-х классов экспериментальных и контрольных школ проведена во 2-м полугодии 2019-2020 учебного года.</p> <p>Обследовано 22 группы учащихся.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование умственного развития учащихся подросткового возраста

	внедрения ФГОС ООО в 10-х кл. (22 группы)	2.Количественная обработка результатов 3.Контент-анализ полученных данных 4.Подготовка заключения	<p>(АСТУР);</p> <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова); <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); •исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); •выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов); •выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов). <p>В рамках психологического сопровождения реализации ФГОС с 2009 года проводится ежегодное исследование с целью оценки формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся. В 2019-2020 учебном году был проведен очередной диагностический срез лонгитюдного исследования, показывающий степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 10-х классов. В исследовании особое внимание уделялось особенностям формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление их физического, психологического и социального здоровья.</p> <p>Общий и сравнительный анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ в рамках экспериментального внедрения ФГОС ООО в 10-х классах будет проведен во втором полугодии 2020 года.</p>
8.3.2.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ в рамках	Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных. Направления работы: 1.Проведение	<p>Групповая диагностики обучающихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС СОО в 11-х классах, проведена в феврале-марте 2020 года.</p> <p>Обследовано 32 группы учащихся.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p>

	экспериментального внедрения ФГОС СОО в 11-х кл. (32 групп)	диагностики 2.Количественная обработка результатов 3.Контент-анализ полученных данных 4.Подготовка заключения	<p><u>Познавательный блок:</u> –исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (АСТУР);</p> <p><u>Регулятивный блок:</u> –исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова);</p> <p><u>Личностный блок:</u> –выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); –исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); –выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов); –выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов). Анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС СОО в 11-х классах, позволяет сделать выводы о влиянии ФГОС нового поколения на интеллектуальное и личностное развитие детей старших классов. Общий и сравнительный анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС СОО в 11-х классах, будет проведен во втором полугодии 2020 года.</p>
8.3.3.	Психологическое сопровождение уч-ся 1-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО (более 12000 уч-ся 1-х кл.)	Индивидуальная диагностика, обработка данных, ввод данных. Направления работы: 1.Проведение диагностики 2.Количественная обработка результатов	Психологическое сопровождение учащихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС НОО включает стартовую диагностику универсальных учебных действий (далее – УУД) детей 6,5-7 лет. За отчетный период 2020 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано около 700 будущих первоклассников. Диагностика проводилась по следующим методикам: <u>Познавательный блок:</u> –исследование способностей воспринимать абстрактные формы

		<p>3.Контент-анализ полученных данных 4.Подготовка заключения 5.Производство бланков</p>	<p>(прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); –выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»); <u>Регулятивный блок:</u> –исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона); <u>Личностный блок:</u> –изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки «Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко); –определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова); –выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина); <u>Коммуникативный блок:</u> –выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.); –выявление уровня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД); –выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман); Диагностика проводилась с каждым будущим первокласником индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагоги совместно с учителями начальных классов в начале 2020-2021 учебного года будут разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по формированию УУД. Общий анализ результатов диагностики учащихся 1-х классов будет проведен во втором полугодии 2020 года.</p>
8.3.4.	Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х кл. в условиях	Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных.	За отчетный период 2020 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 260 групп учащихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»).

	<p>реализации ФГОС НОО (предполагается охватить 15-20% от примерно 20000 уч-ся - дети «группы риска», итого около 3400 уч-ся, примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.)</p>	<p>Направления работы: 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 7. Производство бланков</p>	<p>Диагностика учащихся проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант). <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая); – исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона). <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»); – исследование особенностей самооценки учащихся проводилось с помощью методики «Самооценка». <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман); – исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). <p>Данный пакет психодиагностических методик проводился с учащимися «группы риска» в групповой форме.</p> <p>На основе полученных результатов осуществляется оценка эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ, вносятся коррективы (по необходимости) в их содержание, а также разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему формированию у младших школьников УУД.</p>
8.3.5.	<p>Психологическое сопровождение об-ся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС нового поколения</p>	<p>Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных Направления работы: 1. Проведение диагностики</p>	<p>Психологическое сопровождение учащихся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС нового поколения включало обследование учащихся в период перехода из начальной школы в основную.</p> <p>За отчетный период обследовано около 440 групп обучающихся.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p>

<p>(предполагается охватить примерно 11000 уч-ся, примерно 440 групп)</p>	<p>2.Количественная обработка результатов 3.Контент-анализ полученных данных 4.Подготовка заключения 5.Производство бланков и др. тестовых материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); – исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой); <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); – исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); – выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности – АДЛЦ, авт. А.В. Капцов). <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.); – исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). <p>Анализ полученных результатов будет проведен во 2-м полугодии 2020 года.</p> <p>Результаты диагностики УУД младших школьников на разных ступенях обучения в начальной школе обязательно доводятся до сведения учителей начальных классов. В образовательных учреждениях практикуются выступления педагогов-психологов на методических объединениях по теме «Итоги психодиагностики учащихся 1-х, 4-х классов в условиях реализации ФГОС НОО. Проблемы, пути решения».</p> <p>Общий анализ результатов диагностики учащихся 4(5)-х классов будет проведен во втором полугодии 2020 года.</p>
---	---	--

8.4. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.4.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 6-7 ин.конс. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 1260 конс-ий)	Индивидуальные консультации педагогов. Направления работы: 1.Первичный прием 2.Вторичный (последующие) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	<p>За отчетный период (1-е полугодие) 2020 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 510 индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД.</p> <p>Как и в предыдущий период, педагоги чаще всего обращались за консультацией по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждения результатов диагностики учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО; ▪ формирования коммуникативных, личностных и регулятивных УУД; ▪ динамики развития УУД у учащихся 2-х и 3-х классов; ▪ преодоления трудностей учащимися в усвоении учебного материала; • использования инновационных технологий в целях формирования УУД; <p>В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по формированию и развитию у учащихся УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности, выработке индивидуальных траекторий развития, созданию комфортной развивающей среды.</p>
8.4.2.	Индивидуальные консультации родителей (по 14 инд. конс. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого 2520 консультаций)	Индивидуальные консультации родителей. Направления работы: 1.Первичный прием 2.Вторичный (последующие) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	<p>За первое полугодие 2020 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 1162 индивидуальных консультаций родителей.</p> <p>Как и в предыдущий период, большинство родителей интересовали следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), ▪ выработка индивидуальных стратегий развития; ▪ особенности эмоционального состояния и личностного развития учащихся начальной школы, пятиклассников; ▪ преодоление трудностей в усвоении учебного материала у учащихся. <p>В ходе консультаций родители получили дополнительную информацию об особенностях интеллектуального и личностного развития своих детей, а также рекомендации о том, какую помощь могут оказать родители в организации необходимых условий развития детей.</p>

8.4.3.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов по психодиагностике (включая сопровождение ФГОС) (примерно 150 специалистов, 2 посещения в год)	Индивидуальные консультации педагогов-психологов Направления работы: 1.Первичный прием 2.Оформление отчетной документации	<p>За отчетный период консультационная работа велась постоянно. В 1-м полугодии проведены индивидуальные консультации с педагогами-психологами, руководителями образовательных организаций по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика учащихся начального звена в рамках сопровождения ФГОС; - диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 4-х классов общеобразовательных и специализированных школ при введении ФГОС НОО ОВЗ; - диагностика формирования УУД учащихся 10-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС НОО); - диагностика учащихся 11-х классов (исследование экспериментального внедрения ФГОС СОО); - основы психодиагностической деятельности в образовательной организации (работа с психодиагностическими методиками). <p>Всего в первом полугодии 2020 года специалистами лаборатории практической психологии в системе образования с педагогами-психологами, руководителями образовательных организаций проведено индивидуальных консультаций в объеме 178 часов.</p>
--------	--	--	--

9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

9.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.1.1.а)	Мониторинг социальной дезадаптации обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области		Мониторинг социальной дезадаптации обучающихся планируется на второе полугодие.
9.1.1.б)	Мониторинг социальной	1.Составление выборки участников	Исследование, мониторинга социальной дезадаптации обучающихся профессиональных образовательных организаций Самарской области (1 курс),

<p>дезадаптации обучающихся профессиональных образовательных организаций Самарской области (1 курс)</p>	<p>мониторинга</p> <p>2.Корректировка пакета инструментария, корректировка отчетных форм и инструкций</p> <p>3.Подготовка к инструктивному совещанию с педагогами-психологами и зам.дир. по ВР</p> <p>4.Проведение инструктивному совещанию с педагогами-психологами и зам.дир. по ВР</p> <p>5.Индивидуальные консультации для специалистов по вопросам проведения мониторинга</p> <p>6.Ввод исходных данных тестирования от учреждений без педагогов-психологов в общую базу</p> <p>7.Ввод информации с отчетных файлов в общую базу данных (с корректировкой) по первому этапу</p> <p>8.Ввод информации с отчетных файлов в</p>	<p>направлено на выявление подростков склонных к аутоагрессивному поведению.</p> <p>Цель исследования: выявить группу риска по аутоагрессивному поведению.</p> <p>Объект: студенты 1 курса профессиональных образовательных организаций Самарской области.</p> <p>Предмет: вероятность проявления суицидального поведения.</p> <p>Методы исследования: социометрия Дж. Морено, Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности.</p> <p>Обоснование актуальности: актуальность и острота темы суицидов в подростковой и молодежной среде не снижается - ежегодно более 30 несовершеннолетних Самарской области совершают попытки суицида, треть из которых заканчиваются смертью.</p> <p>Цель: профилактика суицидального поведения обучающихся.</p> <p>За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление выборки участников мониторинга • Корректировка пакета инструментария, корректировка отчетных форм и инструкций • Подготовка к проведению инструктивных совещаний с педагогами-психологами и зам.директорами по ВР 	<p>направлено на выявление подростков склонных к аутоагрессивному поведению.</p> <p>Цель исследования: выявить группу риска по аутоагрессивному поведению.</p> <p>Объект: студенты 1 курса профессиональных образовательных организаций Самарской области.</p> <p>Предмет: вероятность проявления суицидального поведения.</p> <p>Методы исследования: социометрия Дж. Морено, Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности.</p> <p>Обоснование актуальности: актуальность и острота темы суицидов в подростковой и молодежной среде не снижается - ежегодно более 30 несовершеннолетних Самарской области совершают попытки суицида, треть из которых заканчиваются смертью.</p> <p>Цель: профилактика суицидального поведения обучающихся.</p> <p>За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление выборки участников мониторинга • Корректировка пакета инструментария, корректировка отчетных форм и инструкций • Подготовка к проведению инструктивных совещаний с педагогами-психологами и зам.директорами по ВР
---	---	--	--

		общую базу данных (с корректировкой) по второму этапу 9.Подготовка аналитических справок	
9.1.2.	Сбор информации для статистического анализа кризисных ситуаций проводимой профилактической работе по антикризисному сопровождению в образовательных учреждениях (14 ППМС, 21 кабинет профилактики негативных зависимостей, 4 ТУ, 7 отделов социопсихологопедагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ)	1.Сбор материала для анализа (каждое полугодие) 2.Подготовка статистического отчета за 1 полугодие 3.Подготовка статистического отчета за год	За отчетный период по поступившим данным было выявлено: - 7 случаев суицидов среди подростков. Из них 2 случая – падение с высоты и 5 случаев повешения. По гендерному различию суициды совершили 5 мальчиков и 2 девочки. Возраст суицидентов колеблется от 12 до 18 лет. - 10 случаев суицидальных попыток среди подростков. Среди них 2 мальчика и 8 девочек. Предпочтительным способом суицидальной попытки является порезы руки (в 5 случаях), намерения падения с высоты (в 3 случаях) и медикаментозное отравление (в 2 случаях). Так же было выявлено 12 случаев различных кризисных ситуаций, требующих повышенного внимания со стороны образовательной организации и родителей подростков (склонность к суицидному поведению, суицидальные высказывания, группы в социальных сетях и т.д.) Среди кризисных ситуаций так же несчастный случай повлекший смерть ребенка.

9.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.2.1.	Организация КПК для педагогов-психологов и социальных педагогов «Психолого-	1.Переработка учебной программы. 2.Переработка и написание конспектов	В 1 полугодии 2020 года организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих

	педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации» (2 группы по 72 час.)	лекций. 3.Переработка раздаточных и дидактических материалов 4.Подготовка к занятиям. 5.Организация учебного курса, оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов	ситуаций в образовательной организации» в объёме 72 часа во 2 квартале прошли 2 группы специалистов из 3 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 51 человек, из которых 2 руководителя, 48 педагогов-психологов и 1 социальный педагог.
9.2.2.	Организация КПК для педагогических работников «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» (6 групп по 36 час.)	1.Переработка учебной программы. 2.Переработка и написание конспектов лекций. 3.Переработка раздаточных и дидактических материалов 4.Подготовка к занятиям. 5.Организация учебного курса, оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов 7.Производство раздаточных и дидактических	В течение 1 полугодия 2020 года организованы и проведены семинары для педагогических работников. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» в объёме 36 часов во 2 квартале прошли 2 группы педагогических работников из 5 ТУ с общим охватом 44 человека, из которых 2 руководителя, 27 учителей/преподавателей (классных руководителей), 10 педагогов-психологов, 2 социальных педагога и 3 методиста.

		материалов	
9.2.3.	Организация КПК для педагогических работников «Психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей» (4 группы по 36 час.)	1.Переработка учебной программы 2.Переработка и написание конспектов лекций 3.Переработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 4.Подготовка к занятиям. 5.Организация учебного курса, оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов 7.Производство раздаточных и дидактических материалов	За отчетный период организованы и проведены семинары для педагогических работников общеобразовательных школ и СПО. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей» в объёме 36 часов прошли 2 группы (в 1 квартале – 1 группа, во 2 квартале – 1 группа) педагогических работников из 2 ТУ с общим охватом 42 человека, из которых 3 руководителя, 39 учителей/классных руководителей.

9.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.3.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов	1.Первичный прием 2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к	За 1 полугодие 2020 года проведено 104 консультации для специалистов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОО. Специалисты в основном обращаются с вопросами: • формы и темы профилактической работы в рамках проявлений

	по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ	каждому приему 4.Оформление отчетной документации	суицидального поведения подростков со всеми участниками образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> • формы работы с обучающимися и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; • рекомендации по выявлению проблем семейного воспитания и коррекции детско - родительских отношений с целью снижения риска суицидального поведения; • рекомендации по разрешению кризисных ситуаций в семье и классном коллективе; • ситуации моббинга в школьном коллективе; • рекомендации по коррекционной работе с учащимися в ситуации потери близких.
--	--	--	---

Работа «кризисной группы»

9.4.1. – 9.6.4.

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.4.1.	Выступления на педсоветах, родительских собраниях по вопросам организации помощи подросткам, оказавшимся в кризисной ситуации	1.Разработка плана мероприятия 2.Подготовка к мероприятию 3.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 4.Организация мероприятия и оформление документов 5.Проведение мероприятия	<p>Специалисты кризисной группы Регионального социопсихологического центра (далее «Центр») работают в соответствии с алгоритмом действий сотрудников образовательных организаций при выявлении обучающихся, склонных к суицидальному поведению (письмо министерства образования и науки Самарской области от 16.01.2018г. № МО-16-09-/56-ТУ). При возникновении кризисной ситуации в образовательной организации в случае необходимости специалисты кризисной группы подключаются к ее разрешению и дальнейшему сопровождению.</p> <p>За 1 полугодие 2020 года «кризисной группой» была проведена работа в 4 образовательных организациях Самарской области.</p> <p>Были проведены следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в образовательных организациях, где обучались подростки, изучены условия и причины, способствующие совершению несовершеннолетними самоубийства и усилены меры по предупреждению данного негативного явления; • проведены инструктажи и тематические совещания с сотрудниками образовательных организаций по вопросам безопасности образовательных организаций и профилактике агрессивного и противоправного поведения
9.5.1.	Проведение тренинговых занятий	1.Подготовка к тренинговым	

	по стабилизации эмоционального состояния подростков	занятиям для одной группы 2.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3.Организация мероприятия и оформление документов 4.Проведение тренинговых занятий	обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> • обеспечено оперативное реагирование и пресечение фактов травли, издевательств, психологического насилия в отношениях между участниками образовательных организаций; • проведены индивидуальные беседы с детьми, участниками кризисной ситуации, с согласия их. Родителям конкретных детей были даны рекомендации по дальнейшему взаимодействию с детьми; • по результатам собеседования с обучающимися и их родителями проводились групповые консультации с сотрудниками школ, в ходе которой были даны адресные рекомендации по дальнейшей работе с каждым обучающимся; • с целью выявления межличностных отношений в классных коллективах, а также выявления дезадаптированных детей, «негативных лидеров», наличия конфликтов и напряженности во взаимоотношениях участников образовательного процесса проводили комплексную диагностику эмоционального состояния конкретных классов. По результатам изучения межличностных отношений в классных коллективах с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом) педагогами-психологами Центра были проведены индивидуальные консультации по вопросу работы с детьми, попавшими в «группу риска», по организации внеклассной работы в данных классах, а также по созданию в школе комфортной среды.
9.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ	1.первичный прием 2.подготовка к каждому приему 3.оформление отчетной документации	
9.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ	1.проведение консультации 2.подготовка к консультации 3.оформление отчетной документации	
9.6.3.	Индивидуальные консультации родителей	1.первичный прием 2.подготовка к каждому приему 3.оформление отчетной документации	
9.6.4.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся	1.первичный прием 2.подготовка к каждому приему 3.оформление отчетной документации	

9.7. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
7.1.	Методические рекомендации по профилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся	<p>1. Разработка информационно-методической продукции (буклеты - 4 вида) - родители, педагоги, педагоги-психологи, обучающиеся</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций</p>	<p>За 1 полугодие 2020 года были разработаны 3 буклета – для родителей, педагогов и обучающихся.</p> <p>Разрабатываются методические рекомендации «Профилактика аутоагрессивного поведения среди обучающихся». За 1 полугодие 2020 года было написано 3 печатных листа оригинального текста работа продолжается.</p> <p>Предлагаемые методические рекомендации предназначены для педагогов-психологов, социальных педагогов, а также может использоваться педагогическим составом образовательных учреждений, в целях своевременной профилактики аутоагрессивного поведения и оказания необходимой помощи. Данные методические рекомендации посвящены актуальной проблеме профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Практическую ценность имеют представленные приложения, которые могут быть использованы в работе по профилактике аутоагрессивного поведения обучающихся.</p> <p>Примерное оглавление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия. • Факторы суицидального поведения. • Виды профилактики суицидального поведения. • Алгоритмы работы. • Психологический портрет суицидента. • Статистические данные по Самарской области, результаты исследований • Приложения: законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие профилактику суицидального поведения обучающихся; перечень документов, необходимых для заполнения при выявлении суицидальной попытки/суицида; диагностические методики, используемые для выявления подростков склонных к аутоагрессивному поведению; материалы для использования в работе со случаями проявления аутоагрессивного поведения.

10. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о.Жигулевск

10.1. Обследование детей специалистами ПМПК

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.1.1.	Социально-психологическое обследование (более 900 детей)	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики с использованием стандартизированных объективных тестов 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения	<p>Жигулёвская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - Комиссия) является структурным подразделением Центра, которая осуществляет свою деятельность в пределах городского округа Жигулевск и муниципального района Ставропольский.</p> <p>Деятельность Комиссии направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка и с учётом многообразия и изменчивости условий местного социума. Кроме того, Комиссия проводит консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.</p> <p>Комиссия работает на постоянной основе, приём детей осуществляется по адресу: г.Жигулёвск, ул.Пионерская, д.23, каб.1,7,10.</p> <p>В комиссии работают 4 специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - председатель ПМПК – 1 - педагог-психолог – 1 - учитель-дефектолог -1 - учитель-логопед - 1 <p>Все специалисты имеют высшее специальное образование и высшую квалификационную категорию.</p> <p>Комиссия проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование по запросам родителей, законных представителей, а также по запросу органов опеки и попечительства, бюро медико-социальной экспертизы, комиссии по делам несовершеннолетних, социально-реабилитационного центра «Гармония». По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования Комиссия формирует заключение, рекомендует оптимальную программу обучения и необходимые условия для успешного обучения и воспитания ребёнка.</p>

			<p>За 6 месяцев 2020 было обследовано 256 детей в возрасте от 0 до 18 лет, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ детей оставшихся без попечения родителей и детей-сирот – 7 детей ▪ детей - инвалидов – 18 детей. <p>В том числе мужского пола – 153 чел., женского пола – 103 чел.</p> <p>За первое полугодие 2020 года было обследовано по запросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных организаций – 158 детей - органов здравоохранения, МСЭ - 16 детей - органов опеки и попечительства – 7 детей - родителей (законных представителей) – 61 ребёнок <p>В помещении Комиссии обследовано – 96 детей В образовательных организациях – 130 детей По месту жительства – 30 детей, в том числе дистанционно - 30 детей Из них проживающих в:</p> <ul style="list-style-type: none"> г.о. Жигулёвск – 247 детей Ставропольском районе – 6 детей г. Самара – 2 ребёнка <p>По результатам комплексного обследования были признаны обучающимися с ОВЗ – 228 чел. Рекомендованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ООП – 22 чел. АООП для слабослышащих – 1 чел. АООП для слабовидящих – 4 чел. АООП с НОДА – 2 чел. АООП с ТНР – 159 чел. АООП с ЗПР – 51 чел. АООП с РАС – 2 чел. АООП с УО – 7 чел. Специальные условия прохождения ГИА – 4 чел. <p>Принято дошкольников - 206 чел., школьников - 46 чел., студентов – 1 человек.</p>
--	--	--	--

10.1.1.	Социально-психологическое обследование (более 900 детей)	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики с использованием стандартизированных объективных тестов 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения	<p>Жигулёвская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - Комиссия) является структурным подразделением Центра, которая осуществляет свою деятельность в пределах городского округа Жигулевск и муниципального района Ставропольский.</p> <p>Деятельность Комиссии направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка и с учётом многообразия и изменчивости условий местного социума. Кроме того, Комиссия проводит консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.</p> <p>Комиссия работает на постоянной основе, приём детей осуществляется по адресу: г. Жигулёвск, ул. Пионерская, д. 23, каб. 1, 7, 10.</p> <p>В комиссии работают 4 специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - председатель ПМПК – 1 - педагог-психолог – 1 - учитель-дефектолог -1 - учитель-логопед - 1 <p>Все специалисты имеют высшее специальное образование и высшую квалификационную категорию.</p> <p>Комиссия проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование по запросам родителей, законных представителей, а также по запросу органов опеки и попечительства, бюро медико-социальной экспертизы, комиссии по делам несовершеннолетних, социально-реабилитационного центра «Гармония». По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования Комиссия формирует заключение, рекомендует оптимальную программу обучения и необходимые условия для успешного обучения и воспитания ребёнка.</p> <p>За 6 месяцев 2020 было обследовано 256 детей в возрасте от 0 до 18 лет, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ детей оставшихся без попечения родителей и детей-сирот – 7 детей ▪ детей - инвалидов – 18 детей. <p>В том числе мужского пола – 153 чел., женского пола – 103 чел.</p>
---------	--	---	---

			<p>За первое полугодие 2020 года было обследовано по запросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных организаций – 158 детей - органов здравоохранения, МСЭ - 16 детей - органов опеки и попечительства – 7 детей - родителей (законных представителей) – 61 ребёнок <p>В помещении Комиссии обследовано – 96 детей В образовательных организациях – 130 детей По месту жительства – 30 детей, в том числе дистанционно - 30 детей Из них проживающих в:</p> <ul style="list-style-type: none"> г.о. Жигулёвск – 247 детей Ставропольском районе – 6 детей г. Самара – 2 ребёнка <p>По результатам комплексного обследования были признаны обучающимися с ОВЗ – 228 чел. Рекомендованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ООП – 22 чел. АООП для слабослышащих – 1 чел. АООП для слабовидящих – 4 чел. АООП с НОДА – 2 чел. АООП с ТНР – 159 чел. АООП с ЗПР – 51 чел. АООП с РАС – 2 чел. АООП с УО – 7 чел. Специальные условия прохождения ГИА – 4 чел. <p>Принято дошкольников - 206 чел., школьников - 46 чел., студентов – 1 человек.</p>

10.1.2.	Логопедическое (дефектологическое) обследование (более 900 детей)	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Диагностика речевых нарушений 4. Нейропсихологическая диагностика речевых нарушений у детей 5. Оформление индивидуальных заключений по развитию речи ребенка совместно с другими специалистами, выработка	
---------	---	--	--

10.2. Консультативная деятельность специалистов ПМПК

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.2.1.	Консультирование родителей по результатам проведения ПМПК (комплексное)	Индивидуальное консультирование родителей (комплексное). Направления работы: 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	За 1-е полугодие 2020 года специалистами Комиссии осуществлялось индивидуальное консультативное направление. Проведено: <ul style="list-style-type: none"> • Групповые консультации на интернет-ресурсе в группе «Жигулёвская ТПМПК» в социальной сети ВКонтакте - 5 • Индивидуальных консультаций (первичный приём) – 202 • Подготовка и приём документов – 256 • Консультация по результатам обследования – 256

10.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.3.1.	Производство бланков для специалистов ПМПК	Производство бланков	В связи с изменением образцов печатной продукции бланки для ПМПК будут изготовлены во втором полугодии 2020 г.

10.4. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.4.1.	Участие в мониторинге учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ (письмо МОиН СО от 20.09.19 г. № МО-16-09-01/968-ТУ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базы данных 2. Сбор информации 3. Ввод данных, проверка первичного массива 4. Обработка информации 	<p>В январе и июне 2020 года в соответствии с письмом МОиН СО от 20.09.19г. № МО-16-09-01/968-ТУ специалистами Комиссии осуществлялось участие в мониторинге учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий в образовательных организациях для обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>В мониторинге приняло участие 30 образовательных организаций. Объем обработанной специалистами Комиссии информации: 617 заключений.</p>