Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Директор

УТВЕРЖДАЮ» Т.Н. Клюева 2020 года

4/20 2000

М. П.

ОТЧЕТ

о выполнении Задания министерства образования и науки Самарской области

на проведение организационно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам образования, целевое повышение квалификации педагогических и руководящих кадров подведомственной системы образования учреждению дополнительного профессионального образования

РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ

за 2020 года

Ответственные исполнители:

Карамаева Л.А.

Заместитель директора по научной работе, кандидат психологических наук

Илюхина Н. В.

Заместитель директора по учебно-методической работе

Maf -

ОТЧЕТ

о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

за 2020 год

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2020 год для ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» включает 10 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

- 1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
- 2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
- 3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
- 4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
- 5. Сопровождение инклюзивного образования.
- 6. Сопровождение дошкольного образования.
- 7. Качество образования.
- 8. Психологическое сопровождение реализации ФГОС.
- 9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.
- 10. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о. Жигулевск

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Большинство тем завершается во втором полугодии текущего года, однако часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии. Таким образом, анализируя выполнение задания МОиН СО подразделениями ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в период с января по декабрь 2020 года, отмечаем:

І. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

1.1. Научно-методическая, психолого-педагогическая экспертиза и рецензирование программ различной направленности

<u>No</u>	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
3аказа 1.1.1.	Проведение технической экспертизы программ различной направленности в ОУ (60 программ)	Экспертиза программ	В течение 2020 года методическим отделом проводилась научнометодическая экспертиза психолого-педагогических программ. Это образовательные, развивающие, коррекционно-развивающие и профилактические программы, реализуемые педагогами-психологами в образовательных учреждениях Самарской области. Проведена экспертиза 40 психолого-педагогических программ (22 программы в 1 полугодии, 18 программ во 2 полугодии). Большинство программ были представлены впервые и проходили экспертизу по несколько раз (60 поступлений). В результате экспертизы 20 программ получили положительные рецензии и были рекомендованы для использования в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях, остальные программы требуют доработки авторами, так как имеют ряд существенных недочетов.
1.1.2.	Подготовка рецензий программ различной направленности (25 программ)	Рецензирование программ	В течение 2020 года доцентами кафедры социально-гуманитарных наук подготовлено 20 рецензий по результатам экспертизы 20-ти психолого-педагогических программ разного вида. По отзывам рецензентов, все программы по результатам апробации показали свою эффективность, получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях образовательных организаций.

1.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
1.2.1.	Участие в организации и проведении областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области	Содержательный анализ материалов.	В 2020 году специалисты Центра приняли участие в областном конкурсе исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2019/20 учебном году «Взлет». В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения школьников, вошедших в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в 2019-2020 учебном году, специалистами методического отдела, на подготовительном этапе конкурса, были проведены консультации специалистов по психологическому сопровождению обучающихся в момент подготовки к очному участию в конкурсе. Заключительный этап конкурса проводился в дистанционном режиме. В рамках дистанционного тура специалисты методического отдела провели экспертную оценку 39 работ по социологии.
1.2.2.	Организация и проведение научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	1.Составление пакета сопроводительных документов. 2.Индивидуальное информирование участников мероприятия. 3.Проведение инструктивных совещаний рабочих групп. 4.Разработка инструментария для проведения мероприятия. 5.Содержательный анализ материалов конференции. 6.Организационнометодическое сопровождение	11—12 ноября 2020 года Центр при поддержке МОиН Самарской области провел XXIII областную научно-практическую конференцию «Образование и психологическое здоровье». В центре внимания конференции были актуальные проблемы в области обеспечения психологического сопровождения образования, профессиональной педагогической деятельности по обеспечению психологической безопасности детей, сохранению их физического и психологического здоровья, психологической составляющей проблемы здоровья всех участников образовательного процесса, повышения уровня профессиональной педагогической деятельности специалистов, работающих в области образования. Участниками конференции стали: руководители и специалисты органов управления образованием, курирующие вопросы оказания комплексной психологопедагогической и медико-социальной помощи обучающимся, воспитанникам; преподаватели и научные сотрудники вузов; руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, методисты, воспитатели образовательных учреждений. Конференция была проведена в дистанционном формате в онлайн режиме. За два дня работы конференции было проведено пленарное и заключительное заседание, работали 5 секций, 5 круглых столов и 1 мастерская.

	конференции.	В работе конференции приняли участие более 350 человек. 145 участников
	7.Обработка результатов	выступили с докладами.
	мероприятия.	По итогам работы издается сборник материалов, который размещается в
	8.Подготовка	сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу:
	информационной	http://rspc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/obrpsyh.html
	справки	

1.3. Издательская деятельность

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
1.3.1.	Подготовка к	1.Научное	В редакционно-издательский отдел поступило 180 заявок от 270 авторов.
	изданию и издание в	рецензирование и	Все заявки обработаны и учтены.
	электронном виде	редактирование	Произведен учет согласий на обработку персональных данных каждого из
	материалов научно-	рукописей статей	авторов, сведения занесены в банк персональных данных.
	практической	участников научно-	Проведена техническая экспертиза (на предмет соответствия требованиям
	конференции	практической	Положения о сборнике и проверка в системе Антиплагиат) 180 материалов.
	«Образование и	конференции	С учетом результатов технической экспертизы 132 статьи переданы на кафедру
	психологическое	«Образование и	социально-гуманитарных наук Центра для проведения содержательного анализа и
	здоровье (2019 год -	психологическое	рецензирования.
	10 печ.л.)	здоровье»,	Согласно плану было проведено рецензирование научных материалов
		представленных для	участников научно-практической конференции «Образование и психологическое
		публикации.	здоровье», которая состоялась в г. Самара 11-12 ноября 2020 года.
		2.Редактирование.	На рецензирование преподавателям кафедры социально-гуманитарных наук
		3.Верстка, макетирование	поступило 132 статьи участников научно-практической конференции. После
		материалов, выпуск	рассмотрения и рецензирования всех научных материалов 119 статей были
		сигнального экземпляра	рекомендованы к публикации.
		3.Издание материалов	Итоги технической экспертизы и рецензирования обсуждены на заседании
		конференции	редакционно-издательского Совета Центра. По решению редакционно-
			издательского совета центра от 04.12.2020 года в состав сборника включены 119
			авторских материалов (176 авторов), решение РИС опубликовано на сайте Центра
			http://rspc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2019/sostav.pdf
			Сборник издан в 2-х томах. Выходные сведения издания:
			 Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-
			практической конференции 11–12 ноября 2020 года: в 2-х томах. Т.1. – Самара: ГБУ

ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2020. – 270 с.
ISBN 978-5-901707-77-7
Том 1. ISBN 978-5-901707-78-4
Электронная версия по адресу:
http://rspc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2020/sbornik_T1.pdf
— Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-
практической конференции 11–12 ноября 2020 года: в 2-х томах. Т.2. – Самара: ГБУ
ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2020. – 288 с.
ISBN 978-5-901707-77-7
Том 2. ISBN 978-5-901707-79-1
Электронная версия по адресу:
http://rspc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2020/sbornik_T2.pdf
Издано по 18 экземпляров каждого тома сборника в печатном виде (для отчета,
презентации и как обязательный тираж для отправки в Российскую книжную
палату).
Для авторов сборника (176 человек) оформлены сертификаты о публикации в
научном издании.

2.Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

No	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа		(исследования)	
2.1.1.	Рабочие совещания и	1.Разработка программы	В течение 2020 года проведены 4 рабочих семинара-совещания для
	методические	совещания	руководителей психологических служб Самарской области.
	семинары для	2.Разработка и	Рабочий семинар-совещание по теме «Приоритетные направления деятельности
	руководителей	подготовка	региональной психологической службы в 2020 году» состоялся
	психологических	дидактических	12 февраля 2020 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в
	служб (4 мероприятия	материалов	котором приняли участие 16 руководителей психологических служб Самарской
	в год)	3.Составление пакета	области.
		сопроводительных	Рабочий семинар-совещание по теме «Особенности психолого-педагогического
		материалов	сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях введения режима
		4.Индивидуальное	повышенной готовности в связи с угрозой распространения новой коронавирусной
		информирование	инфекции (COVID-19) на территории Самарской области» состоялся 10 июня 2020
		участников	года на базе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в
		5.Организация	дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняли участие
		совещания, оформление	19 руководителей психологических служб Самарской области
		документации	ссылка: https://us04web.zoom.us/j/71754465264?pwd=ekl3UWFhcGhVdGJHTm44b
		6.Проведение совещания	zhSYWk1UT09
		_	Рабочий семинар-совещание по теме «Психолого-педагогическое
			сопровождение образовательного процесса по созданию оптимальных условий
			выхода из дистанционного обучения» состоялся 09 сентября 2020 года в ГБУ ДПО
			«Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие
			15 руководителей психологических служб Самарской области.
			Рабочий семинар-совещание по теме «Итоги 2020 года. Дистанционное
			обучение и психологическое здоровье подростков» состоялся 16 декабря 2020 года
			на базе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в дистанционной
			форме в режиме видеоконференции, в котором приняли участие 19 руководителей
			психологических служб Самарской области.
			ССЫЛКА:
			https://us04web.zoom.us/j/75087182737?pwd=UVlBT2ZXZFNUWngrWW00MEtrNVFo
			QT09

2.1.2.	Семинары	1.Разработка плана	В 2020 году методическим отделом было проведено 30 мероприятий для
	практикумы для	семинара.	специалистов Центра (21 мероприятие в первом полугодии и 9 мероприятий во
	специалистов (4	2.Подготовка к	втором полугодии): 6 проблемных семинаров для педагогов-психологов и
	семинара для	мероприятию	социальных педагогов Центра, 12 семинаров – практикумов для молодых
	молодых	3.Разработка и	специалистов и 12 открытых мероприятий.
	специалистов + 4	подготовка	Все мероприятия проходили в соответствии с графиком. Часть мероприятий
	открытых	дидактических	проходили дистанционно в режиме онлайн.
	мероприятия для	материалов.	Специалисты проявили заинтересованность и приняли активное участие в
	молодых	4.Организация семинара,	данных мероприятиях, о чем свидетельствуют листы регистрации и положительные
	специалистов + 2	оформление	отзывы.
	проблемных семинара	документации.	
	= 3 отдела)	5.Проведение семинара	
	всего 30 мероприятий		
2.1.3.	Организация и	1.Переработка	В период с 17 февраля по 6 апреля 2020 года на базе Центра проводился
	проведение	Положения о конкурсе.	областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология
	областного конкурса	2.Составление пакета	развития и адаптации».
	психолого-	сопроводительных	Целью конкурса было повышение качества психолого-педагогических
	педагогических	документов.	программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в
	программ	3.Подготовка оценочных	образовательных учреждениях Самарской области.
	«Психология развития	материалов,	На основании заявленной цели определены задачи:
	и адаптации»	инструментария для	• обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по
		проведения мероприятия	разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации
		4.Индивидуальное	обучающихся, воспитанников;
		информирование	• создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации
		участников	обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной
		мероприятия.	образовательной практики;
		5. Проведение	• внедрение достижений современной науки, а также современных технологий
		инструктивных	и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях
		совещаний.	образования.
		6.Сбор материалов от	К участию в Конкурсе были допущены 53 программы:
		участников конкурса.	•номинация «Профилактические психолого-педагогические программы» - 13
		7. Экспертиза программ.	программ;
		8.Организационно-	•номинация «Программы психологической коррекции поведения и нарушений
		методическое	в развитии обучающихся» - 8 программ;
		сопровождение	•номинация «Развивающие психолого-педагогические программы» - 21

		конкурса.	программа;
		9.Обработка результатов	•номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические
		мероприятия.	программы» - 11 программ.
		10.Подготовка	По итогам конкурса в соответствии с утвержденным Положением об
		наградных материалов.	Областном конкурсе психолого-педагогических программ (технологий)
		11. Оформление	«Психология развития и адаптации» победителями и лауреатами признаны:
		документов	—В номинации «Профилактические психолого-педагогические программы» —
		12. Подготовка	4 программы;
		информационной	—В номинации «Программы психологической коррекции поведения и
		справки	нарушений в развитии обучающихся» — 2 программы;
			—В номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» — 6
			программ;
			— В номинации «Образовательные (просветительские) психолого-
			педагогические программы» — 5 программ.
			Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ
			«Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами,
			победителям и лауреатам конкурса вручены дипломы министерства образования и
			науки Самарской области.
2.1.4.	Организация и	1.Переработка	В период с 23 марта по 28 августа 2020 года на базе Центра проводился
	проведение	Положения о конкурсе.	областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Конкурс
	Областного конкурса	2.Составление пакета	проводился в рамках выполнения Задания министерства образования и науки (далее
	«Психолог года»	сопроводительных	- МОиН) Самарской области для РСПЦ на 2020 год (п.2.1.4), в соответствии с
		документов.	Положением об областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-
		3.Подготовка оценочных	психолог» (далее – Конкурс), утверждённого распоряжением МОиН Самарской
		материалов,	области от 06.03.2019 № 174-р МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса.
		инструментария для	Целью Конкурса было повышение профессионального уровня и реализации
		проведения	творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение
		мероприятия.	престижа службы практической психологии в системе образования Самарской
		4.Составление пресс-	области.
		релиза. Рассылка	Состав жюри Конкурса был утвержден распоряжением МОиН Самарской
		приглашений	области от 10.03.2020 № 264-р. В его состав вошли ведущие ученые и практики в
		5. Индивидуальное	сфере психологии образования, специалисты РСПЦ.
		информирование	Конкурс проходил в 2 этапа: заочный и очный. Заочный этап включал в себя
		участников	анализ портфолио конкурсантов.
		мероприятия.	В заочном этапе приняли участие 10 педагогов-психологов образовательных

6.Сбор материалов от участников конкурса 7. Экспертиза, представленных на конкур документов (портфолио конкурсантов) 8.Проведение инструктивных совещаний. 9. Организационнометодическое сопровождение конкурса. 10.Обработка результатов мероприятия 11.Подготовка мультимедийных материалов 12.Оформление документов 13.Подготовка наградного материала. 14.Подготовка информационной справки 15.Организация издательской деятельности 16.Составление пакета сопроводительных документов для участия во Всероссийском конкурсе (заявка,

учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы в соответствии с Положением.

Очный этап конкурса был перенесен в соответствии с распоряжением МОиН Самарской области от 11.06.2020 № 468-р «О внесении изменений в распоряжение от 10.03.2020 № 264-р» и проводился 21-26 августа.

Очный этап включал в себя 3 тура и состоял из следующих заданий:

- •«Визитная карточка» оценка коммуникативных навыков;
- •«Профессиональный квест» написание заключения на ребенка;
- •«Мастер-класс» открытое мероприятия с последующим анализом;
- «Профессиональный Кейс» проведение консультации.

Абсолютным победителем областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» в 2020 году признан педагог-психолог ГБОУ СОШ № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П. Бещева г.о. Октябрьск Самарской области (СП "Детский сад №4") Бабай Екатерина Сергеевна.

Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагогпсихолог» отмечены благодарственными письмами, финалистам Конкурса вручены дипломы и денежные призы.

Победитель областного конкурса приняла участи во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2020».

Для проведения конкурса редакционно-издательским отделом были изготовлены Программа конкурса (выполнена допечатная подготовка и производство) и Бейджи для членов жюри, оргкомитета и участников конкурса.

		портфолио)	
		17.Организационно-	
		*	
		методическое	
		сопровождение	
		конкурсанта на	
		Всероссийском конкурсе	
2.1.5.	Организация КПК для	1.Переработка учебной	В течение 2020 года прошли курсы повышения квалификации по программе
	педагогов-психологов	программы семинара.	дополнительного профессионального образования «Проектирование и особенности
	«Проектирование и	2.Переработка и	реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических
	особенности	написание конспектов	программ для родителей» в объёме 36 часов: (в 1 квартале – 1 группа, во 2 квартале
	реализации	лекций учебного курса.	- 2 группы; в 3 квартале – 1 группа) из 10 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный
	образовательных	3.Переработка	социопсихологический центр» с общим охватом 91 человек, из которых
	(просветительских)	дидактических	4 руководителя, 80 педагог-психолог и 7 методистов.
	психолого-	материалов к занятиям	Typicosognitosis, or negation normalistic in a merognitoris.
	педагогических	4.Подготовка к	
	программ для	занятиям.	
	родителей» (4 группы	5.Организация учебного	
	по 36 час.)	курса и оформление	
		документов.	
		6.Подготовка	
		мультимедийных	
		материалов	
		7.Производство	
		раздаточных и	
		дидактических	
		материалов.	
2.1.6.	Организация КПК для	1.Разработка учебной	В течение 2020 года организованы и проведены семинары для педагогических
	педагогических	программы семинара.	работников общеобразовательных школ. Повышение квалификации по программе
	работников	2.Разработка и	дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические
	общеобразовательных	написание конспектов	технологии командообразования группы обучающихся в условиях образовательной
	школ «Психолого-	лекций учебного курса.	организации» в объёме 36 часов (в 1 квартале - 2 группы; в 4 квартале – 2 группы)
	педагогические	3.Разработка	из 3 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим
	технологии	дидактических	охватом 80 человек, из которых 6 руководителей. 1 педагог-психолог и
	командообразования	материалов к занятиям	73 педагогических работника.
		4.Подготовка к	13 подагогических расотника.
	группы обучающихся	занятиям.	

в условиях	5.Организация учебного	
образовательной	курса и оформление	
организации» (4	документов.	
группы по 36 часов)	6.Подготовка	
1 3	мультимедийных	
	материалов.	

2.2. Издательская деятельность

No	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа		(исследования)	
2.2.1.	Издание в	1.Сбор и редактирование	Для включения в сборник собраны рукописи материалов – представительские
	электронном виде	программ дипломантов	аннотации 17 программ. Проведена редакционная обработка указанных материалов.
	материалов по итогам	Областного конкурса	Осуществлен выпуск издания:
	областного конкурса	психолого-	—Психология развития и адаптации: сборник программ победителей и
	психолого-	педагогических	лауреатов областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий)
	педагогических	программ «Психология	2020 года. – Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2020.
	программ	развития и адаптации»	– C. 114.
	«Психология	2.Верстка, макетирование	—Сборник размещен на сайте по адресу: <u>http://rspc-</u>
	развития и	материалов	samara.ru/function/rediz/psyhadapt/docs/2020.pdf
	адаптации»	3.Издание материалов	По решению директора Центра программы победителей и лауреатов конкурса
		конкурса программ	опубликованы на официальном сайте Центра в полном объеме (проведено
		4.Послепечатная	техническое редактирование 17 программ).
		обработка (сортировка,	
		брошюрование, подрез)	
2.2.2.	Производство	Тиражирование бланков,	В течение 2020 года изготавливались бланки и документы для обеспечения
	продукции в рамках	изготовление отчетов,	деятельности социально-психологической службы в системе образования области
	обеспечения	сертификатов,	содержательный отчет о выполнении госзадания за 1-е полугодие 2020г.; отчеты
	деятельности	директивных	отделов сопровождения; памятки и информационные листы по теме
	социально-	документов.	Антикоррупция; сертификаты Родительские университеты; справки о публикации;
	психологической		заключения лаборатории социальной психологии; материалы для информационного
	службы в системе		стенда; карточка с образцами подписей; бланки для отдела кадров; дополнительное
	образования области		соглашение к договору безвозмездного оказания услуг, бланки согласий на
			обработку персональных данных.

2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

No	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа		(исследования)	
2.3.1.	Информационное наполнение сайта	Подготовка обновлений сайта	В течение 2020 года проводилось регулярное обновление сайта центра. Виды обновлений: 1)Обновление контента сайта 2)Обновление структуры сайта 3)Обновление системы навигации сайта Работа по представлению информации на сайте Центра осуществляется в следующих форматах: Работа по представлению информации на сайте Центра осуществляется в следующих форматах: Анонсирование мероприятий и значимой информации (Главная страница - Раздел «Новости» http://rspc-samara.ru/index.html); Обновление документов, обязательных для размещения (требования ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации) (Раздел «Сведения об образовательной организации» http://rspc-samara.ru/about/about.html); Представление текущей информации о работе центра (Раздел «Деятельность» http://rspc-samara.ru/about/about.html); Представление авторских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской области (Раздел «Направления работы специалистов» http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html) Информация о размещенных материалах и обновлениях сайта представлена в помесячных журналах сайта. Всего за 2020 год на сайте произведено 952 обновления.
2.3.2.	Подготовка информационно-методических материалов для сайта	Обработка (редактирование и техническая корректура) материалов для размещения на сайте	Виды работ: Основная работа: обработка (редактирование, форматирование текста) документов и материалов для размещения на сайте. Всего за 2020 год — 479 единиц информации, прошедших редакционную обработку (согласно ГЗ — 449 единиц информации) Дополнительная работа: — Создание анонсов (краткий в разделе «Новости» и развернутый на

			 странице тематического раздела) — Разработка поздравительных открыток — Разработка текстов для обновления разделов, подразделов, рубрик — Осуществление контроля за своевременностью размещения документов и материалов (обязательная информация согласно постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 г.) и формирование комплекта документов для размещения — Работа с авторами — Разработка новых разделов сайта и формирование комплекта документов и материалов: • разработан и запущен раздел «Актуально! Деятельность в дистанционном режиме»; • продолжена разработка раздела «Электронный банк персональных данных специалистов» — включение дополнительных материалов педагогов-психологов и социальных педагогов о работе в дистанционном режиме. • разработан и запущен раздел Организация работы педагога-психолога по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи • Актуализирован раздел Организация работы педагога-психолога по
2.3.3.	Информационно- техническое сопровождение сайта Центра	1.Техническое обслуживание и ремонт сервера. 2.Сопровождение программного обеспечения сервера	выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи — Формирование задания на внутреннюю перелинковку документов и структурных элементов сайта 1. Технические работы на сайте проводятся в плановом порядке и включают следующие мероприятия: • Контроль за работоспособностью и техническим состоянием оборудования. • Контроль за работоспособностью программного обеспечения. • Резервное копирование и восстановление данных и программного обеспечения. • Контроль наличия свободного пространства на разделах дисковых накопителей оборудования • Автоматическая проверка на наличие вирусов, критических ошибок. • Оперативное устранение ошибок и сбоев. 2. Работы по представлению и оформлению информации на сайте • Управление информационным наполнением разделов: публикация текстовой и графической информации, подключение к разделам шаблонов из числа заложенных;

	• Управление файловыми данными: одиночная и групповая загрузка файлов в
	каталог из внешних источников, публикация файлов для скачивания,
	• Работа по внутренней перелинковке разделов и документов сайта.
	• Модернизация страниц сайта (без изменения основного шаблона)
	Преобразование материалов обновлений в формат HTML

2.4. Мониторинговая деятельность

$N_{\underline{0}}$	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа		(исследования)	
2.4.1.	Мониторинг	1.Составление рабочих	Изначально планировалось провести мониторинг стартовых условий
	результативности	таблиц, диаграмм	реализации указанной Концепции на территории Самарской области, в отношении
	реализации	2.Обобщение	материально-технического, кадрового, методического обеспечения службы.
	«Концепции развития	результатов, подготовка	Позднее, в связи с изменением актуальности и ограниченностью объема
	психологической	информационной	трудозатрат, по согласованию со специалистами МОиН Самарской области цель
	службы в системе	справки	мониторинга была конкретизирована.
	образования РФ до	3.Подготовка	Новая цель мониторинга – получение полной и актуальной информации об
	2025 года»	информационно-	обеспеченности образовательных организаций психолого-педагогическим
		методических	сопровождением, в том числе о наличии в них вакансий.
		материалов для сайта	За первое полугодие лабораторией социальной психологии для мониторинга
			были разработаны специальные формы – таблицы MicrosoftExcel, содержащие
			перечень образовательных организаций по каждому образовательному округу, а
			также графы для внесения информации об обеспеченности образовательных
			организаций педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-
			логопедами и учителями-дефектологами.
			В формы были включены следующие типы образовательных организаций:
			общеобразовательные организации (школы, лицеи, гимназии), дошкольные
			образовательные организации, коррекционные школы и школы-интернаты,
			профессиональные образовательные организации, организации дополнительного
			образования детей. Мониторинг осуществлялся через заполнение и своевременное
			обновление форм об обеспеченности образовательных организаций психолого-
			педагогическим сопровождением.
			Во втором полугодии продолжались работы по отслеживанию состояния
			обеспеченности образовательных организаций психолого-педагогическим

	сопровождением. Регулярно собиралась информация от ответственных
	специалистов из территориальных управления МОиН, вносились обновления в
	базу, готовились ответы на запросы от сотрудников МОиН по обеспеченности
	образовательных организаций психолого-педагогическим сопровождением и о
	наличии вакансий педагогов-психологов.
	Также, в ноябре 2020 года были проведены объемные по трудозатратам
	мероприятия по обобщению и анализу данных со всех теруправлений МОиН,
	собранных в рамках федерального мониторинга эффективности деятельности
	психологических служб в системе образования в субъектах Российской
	Федерации.

3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

3.1. Мониторинговая и аналитическая деятельность.

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа		(исследования)	
3.1.1	Проведение	1.Сбор первичной	На основании статей 53.1, 53.4 Федерального закона «О наркотических
	социально-	информации (групповое	средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998г. № 3-ФЗ, подпунктом 7
	психологического	анкетирование)	пункта 1 статьи 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики
	тестирования лиц,	2.Групповая	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-
	обучающихся в	консультация родителей	ФЗ, подпунктом 15.1 пункта 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в
	образовательных	и обучающихся	Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства
	организациях,	(родительское	образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения
	профессиональных	собрание/классный час	социально-психологического тестирования обучающихся образовательных
	организациях и	по вопросу ЕМ СПТ для	организаций и профессиональных образовательных организаций» от 20.02.2020г.
	образовательных	сбора согласий)	№ 59, распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от
	организациях	3.Подготовка программы	07.09.20 № 758-р «О проведении в 2020/2021 учебном году социально-
	высшего образования	мониторинга	психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций
	(далее –	4.Составление выборки	и профессиональных образовательных организаций Самарской области». При
	соответственно	участников мониторинга	проведении тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление
	обучающиеся и	5.Подготовка к	незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в
	образовательная	совещаниям	2020/2021 учебном году использовалась единая методика социально-
	организация),	6.Проведение совещания	психологического тестирования.
	направленного на	7.Разработка программы	Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию составило 159

раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 класс, все курсы СПО)

семинара (обучение педагогов-психологов $EM C\Pi T$ 8. Разработка материалов для участников семинара 9. Организация семинара, оформление документации 10. Проведение семинара 11.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 12.Составление рабочих таблиц, диаграмм 13.Подготовка типовой аналитической справки по ОО 14.Подготовка заключения на ОО 15.Подготовка аналитической справки 16. Консультирование представителей администрации и ответственных за организацию соц.-псих. тестирования 17. Консультирование по подготовке, проведению и ознакомлению с результатами тестирования (по запросу)» 18.Подготовка мультимедийных

569 человек, из них 110 722 обучающиеся общеобразовательных организаций и 48 847 обучающиеся организаций среднего профессионального образования.

Общее количество прошедших тестирование составило 153 769 человек (96,3%), из них 105 769 обучающиеся общеобразовательных организаций и 47 925 обучающиеся организаций среднего профессионального образования.

Тестирование проводится на добровольной основе, при наличии информированного согласия в письменной форме обучающихся (старше 15-ти лет), либо информированного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающихся (младше 15-ти лет).

Не приняли участие в СПТ – 5 875 обучающихся образовательных организаций, из них:

- 1 930 (1,2%) обучающихся оформили официальные отказы от тестирования, из них 1 894 обучающиеся общеобразовательных организаций и 36 обучающиеся организаций среднего профессионального образования;
- 3 945 (2,45%) обучающихся не смогли принять участие «по другим причинам» (болезнь и прочее).

Единая методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых; позволяет выявить обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

У 9 864 обучающихся (6,4% от количества прошедших СПТ) выявлена повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение, из них 8 811 обучающиеся общеобразовательных организаций и 1 053 обучающиеся организаций среднего профессионального образования.

Редакционно-издательским отделом с электронных образцов были изготовлены аналитические справки по ОО, аналитические отчеты по ТУ, аналитический отчет по Самарской области, всего 2160 единиц печати

		материалов (презентация)	
		19.Подготовка	
		информационно-	
		методических	
		материалов для сайта	
3.1.2.	Анализ деятельности	1.Сбор материала для	Подготовлен аналитический отчет за 2020 год, в котором отражена
	отдела и кабинетов	анализа (каждое	информация о деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании. Отчет
	профилактики	полугодие)	содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой
	наркомании в	2.Содержательный	основе этого направления, реализуемых профилактических программах,
	образовательных	анализ материалов по	конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами
	учреждениях.	деятельности кабинетов	отдела и кабинетов профилактики наркомании на территории Самарской области.
	у греждениям.	3.Подготовка	В настоящее время из 33 существующих кабинетов профилактики наркомании
		аналитического отчета за	13 обслуживаются специалистами от РСПЦ. В 10 кабинетах деятельность по
		1 полугодие	профилактике наркомании ведется специалистами ресурсных центров и центров
		4.Подготовка	психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Координация
		аналитического отчета за	деятельности кабинетов, их правовое и научно-методическое обеспечение, а также
		год	организацию повышения квалификации специалистов осуществляет отдел
		5.Подготовка	профилактики негативных зависимостей РСПЦ.
		информационно-	Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании
		методических	• • •
		7 1	являются:
		материалов для сайта	— проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков;
			— формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни;
			— формирование у детси и подростков установок на здоровый образ жизни, — повышение родительской грамотности в вопросах противодействия
			— повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде.
			1
			профилактике наркомании являются:
			— организационно-методическая,
			— просветительская,
			— профилактическая,
			— диагностическая,
			— консультационная.
			• Наблюдается увеличение охвата участников образовательного процесса по
			трём направлениям деятельности:

- охват участников образовательного процесса психопрофилактикой в 2020 году увеличился на 31,8% (на 13491 чел.) по сравнению с 2019 годом;
- охват участников образовательного процесса консультированием в 2020 году увеличился на 3,5% (на 1186 чел.) по сравнению с 2019 годом;
- охват участников образовательного процесса психопросвещением в 2020 году увеличился на 30,6% (на 16176 чел.) по сравнению с 2019 годом;

Охват участников образовательного процесса психодиагностикой в 2020 году уменьшился по сравнению с 2019 годом в связи с ограничительными мерами (разница в 8412 чел.).

- Компьютерные программы функционального биоуправления: программа «Волна» используется в работе специалистами 9 кабинетов, «Экватор» специалистами 3 кабинетов, «Сталкер» специалистами 3 кабинетов и «Комфорт» специалистами 1 кабинета.
- Наибольшее количество обучающихся охвачены программами «Сталкер» (720 ч.) и «Волна» (324 ч.).
- Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме чёрного» активно используют в своей работе специалисты в 12 кабинетах.
- Программа «Правильный выбор» активно проводится специалистами в 7 кабинетах.
- Специалисты кабинетов профилактики наркомании проводят и другие дополнительные программы. Так, например, на территории г. о. Самара специалистами проводятся программы: «Коммуникативные навыки», «Конфликты и общение», «Задачи взросления» и т. д. (данными программами было охвачено 7153 человека).
- Профилактическими тренинговыми занятиями в 2020 г. было охвачено 27658 человек.
 - Профилактическими акциями в 2020 г. было охвачено более 35710 человек.

Общее количество участников образовательного процесса, принявших в акции «Внимание: подросток!» в 2020 году по Самарской области, составило 190915 человек, из них: обучающихся — 123607 чел.; педагогов — 11864 чел.; родителей — 55444 чел. В рамках акции было проведено 11325 мероприятий, в которых были задействованы все участники образовательного процесса.

Редакционно-издательским отделом проведена редакционная обработка отчета (в электронном виде) по проекту, а также выполнены печать и брошюровка отчета.

3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

$N_{\underline{0}}$	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
3.2.1	Организация и	1.Разработка плана	Ежегодно в соответствии с Государственным заданием Центра проводиться 5
	проведение	мероприятия	обучающих семинаров для специалистов кабинетов профилактики наркомании.
	семинаров-	2.Подготовка к	Тема семинаров определяется в соответствии с запросом специалистов.
	практикумов для	мероприятию	Темы семинаров 2020 года:
	специалистов	3.Разработка и	• Вариативность использования психологических технологий при
	психологических	подготовка раздаточных	оказании психологической помощи детям и подросткам в сложных жизненных
	служб, курирующих	и дидактических	ситуациях.
	вопросы	материалов	• Проведение областного социально-психологическом тестировании
	профилактики	4.Организация	обучающихся и студентов, направленного на раннее выявление немедицинского
	наркомании	мероприятия и	потребления наркотических средств и психотропных веществ.
	(всего 5 совещаний)	оформление документов	• Организация удаленной работы педагогов по профилактике
		5.Проведение	суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте в
		мероприятия	образовательной среде.
			• Особенности проведения профилактических программ в условиях
			удаленного обучения.
			• Планирование профилактической работы в образовательной
			организации на основании результатов социально-психологического тестирования.

3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

$N_{\underline{0}}$	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа		(исследования)	
3.3.1.	Организация и	Выступление на	Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и
	проведение	педагогических советах	проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий,
	информационных	и методических	таких как педагогические советы и совещания, методические объединения
	семинаров для	объединениях,	классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное
	педагогов (в среднем	организация и	участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия.
	по 4 мероприятия в	проведение	В 2020 году специалисты кабинетов приняли участие в 92 мероприятиях.
	каждом кабинете,	информационных и	Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:

специалистами Регионального социопсихологическо го центра обслуживается 21 кабинет, итого 84 мероприятия)	методических семинаров и т.п. для педагогов. Направления работы: 1.Разработка плана мероприятия 2.Подготовка к мероприятию 3.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 4.Организация мероприятия и оформление документов 5.Проведение мероприятия	 «Дистанционное обучение – как сохранить самообладание»; «Организация профилактической работы с «детьми «группы риска»; «Суицид и его последствия»; «Признаки эмоционального выгорания»; «Повышение интереса педагогов к психологическим знаниям»; «Консультирование по проведению социально-психологического тестирования»; «Выстраивание системной работы по профилактике ПАВ»; «Алгоритм действия в кризисной ситуации»; «Причины отклоняющегося поведения подростков»; «Педагогическое сопровождение подростков с аддитивным поведением» и др.
---	--	--

3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

$N_{\underline{0}}$	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа		(исследования)	
3.4.1.	Проведение тренингов	Проведение тренингов,	Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей,
	по профилактике	реализация учебных	обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на
	негативных	курсов по профилактике	ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики наркомании основаны
	зависимостей, по	негативных	на методических рекомендациях:
	обучению навыкам	зависимостей, по	- «Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной
	саморегуляции, по	обучению навыкам	школе);
	формированию	саморегуляции, по	- «Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных
	социальных установок	формированию	установок на ЗОЖ):
	на здоровый образ	социальных установок	- «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навыкам саморегуляции).
	жизни (в среднем по 6	на ЗОЖ.	Кроме прочего реализуются и другие программы профилактической
	проф.прог. в каждом	Направления работы:	направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ.
	кабинете, 21 кабинет,	1.Переработка	Вариативность реализации программ определяется спецификой территории,

итого 126 программ) программы тренинга 2. Разработка учебного плана 3.Полготовка к тренинговым занятиям для одной группы пр. 4. Разработка и Темы тренинговых занятий: подготовка раздаточных и дидактических материалов 5.Организация алкоголю и курению; мероприятия и оформление документов 6.Проведение тренинговых занятий экзаменами; 27658 человек.

особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ.

Помимо программ в рамках профилактики специалистами кабинетов проводятся тренинги, акции, конкурсы, фестивали, месячники, фотомарафоны и

- тренинговые занятия с целью развития у подростков коммуникативных навыков, ответственности, сплочение ученической группы;
 - тренинг, направленный на профилактику аутоагрессивного поведения;
- тренинг на формирование негативного отношения подростков к
 - тренинг по формированию позитивных жизненных целей;
- тренинг, направленный на выработку навыков саморегуляции и дать практические рекомендации школьнику при подготовке к сдаче ЕГЭ, повышение стрессоустойчивости учащихся и нервно-психической устойчивости, навыков самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и навыков уверенного поведения, снижение уровня школьной тревожности, снижение тревожности перед
 - «Мы выбираем жизнь»;
 - «Твоя жизнь в твоих руках»;
 - «Мы разные, но мы вместе»;
 - «Психологическое здоровье учителя»;
 - «Как научиться преодолевать трудности вместе»;
 - «Влияние наркотиков на организм и личность человека»;
 - «Профилактика вредных зависимостей» и др.

Профилактическими тренинговыми занятиями в 2020 году было охвачено

Профилактическими акциями в 2020 году было охвачено более 35710 человек. Акшии:

- «Красная лента»;
- «Профилактика стресса в предэкзаменационный период»;
- «Профилактика экстремизма в молодёжной среде»;
- «Жизнь в позитиве»:

- «Я выбираю жизнь!»; «Здоровая нация в твоих руках»; «Спорт и жизнь»; «Безопасный Интернет»; «Радуйся жизни!» (антисуицидальная); «Сообщи, где торгуют смертью!»; «СПИД — смертельная угроза человечеству!»; «Молодежь против курения!»; «Белая ромашка»; «Всемирный день сердца»; «Как не стать жертвой манипуляций»; «Дыши свободно»; «Минута детского телефона доверия»; «Взаимоотношения в классном коллективе»; «Мы за здоровый образ жизни» и др. Помимо акций и тренинговых занятий в рамках профилактического направления проводились конкурсы, фестивали, месячники, выставки, турниры и пр. Тематика конкурсов, фестивалей, месячников, турниров, ток-шоу и пр.: психологический квест «Мы за здоровый образ жизни»; Всемирный день психологического здоровья; конкурс «Всё в твоих руках»; неделя профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании; месячник «За здоровый образ жизни»; социальный проект «Моя малая Родина»; конкурс рисунков «Мы против наркотиков»; челлендж от волонтеров МО «Новая высота» (создание видеоролика); оформление информационного стенда «Я выбираю жизнь»; выездной семинар «ВоКруг: идентификация и актуализация» для медиаторов школьных и студенческих служб примирения Самарской области;
 - конкурс рисунков и плакатов «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»;

квест-игра «Тебе выбирать»;

 участие в волонтёрском движении «Сохраним планету чистой»; разработка буклетов профилактической тематики;
• разработка буклетов по здоровому питанию и др.
Всего специалистами кабинетов проведено 72 учебных курса
профилактической направленности в следующих территориях:
- г. о. Самара;
- г. о.Тольятти;
- г. о. Сызрань;
- г. о. Жигулевск;
- г. о. Чапаевск;
- г. о. Похвистнево;
- Сергиевский р-н;
- Шенталинский р-н;
- Алексеевский р-н;
- Нефтегорский р-н;
- Борский р-н;
- Красноярский р-н;
- Пестравский р-н;
- Кинель-Черкасский р-н;
- Хворостянский р-н;
- Безенчукский р-н.

3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

$N_{\underline{0}}$	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа		(исследования)	
3.5.1.	Групповая	1.Анализ запроса	За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 323
	диагностика по	2.Определение методов	групповые диагностические процедуры (9473 чел.).
	запросу (в среднем по	исследования	Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов
	15 гр.диаг.проц. в	3.Проведение	профилактики наркомании в рамках психопрофилактики. По средствам
	каждом кабинете, 21	диагностики	диагностических исследований определяются «группы риска» среди детей и
	кабинет, итого 315	4.Количественная	подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень
	гр.диагностик)	обработка результатов	информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность
		5.Контент-анализ	профилактических мероприятий.
		полученных данных	Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов

6.Подготов	вка профилактики наркомании имеют пакет психодиагностических методик, которые
заключени	ия соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической
	задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-психолога,
	социального педагога.
	В ходе работы специалисты кабинетов профилактики наркомании используют
	различные методики: опросник «Определение склонности к отклоняющемуся
	поведению» (автор А. Н. Орел); методика «Агрессивное поведение» (Е. П. Ильин,
	А. П. Ковалёв); анкетирование на тревожность и стрессоустойчивость подростков;
	методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего
	окружения Ю. А. Клейберга; методика измерения уровня тревожности Тейлора
	(адаптация Т. А. Немчикова); методика диагностики личностных отклонений
	подросткового возраста; проективная методика исследования семейного состояния
	(межличностного взаимоотношения) Р. Жиля; методика «Определение общей
	самооценки личности» Г. Казанцевой; методика диагностики склонности к
	употреблению психоактивных веществ Н. П. Фетискина; методика диагностики
	суицидального поведения С. А. Беличевой с соавторами; «Карта риска суицида»
	(модификация для подростков Л. Б. Шнейдер); методика определения школьной
	тревожности Филлипса; опросник суицидального риска (модификация Т. Н.
	Разуваевой); диагностика саморегуляции (Уфимцева А. Г.); психогеометрический
	тест С. Деллингер (адаптация А. А. Алексеева, Л. А. Громовой); опросник детско-
	родительских отношений (АСВ); тест аксиологической направленности
	школьников (А. В. Капцов); тест на самооценку стрессоустойчивости личности Н.
	В. Киршева, Н. В. Рябчикова; методика диагностики предрасположенности
	личности к конфликтному поведению К. Томаса (модификация А. Г. Грецова);
	диагностика «эмоционального выгорания» у педагогов В. В. Бойко; диагностика
	интеллектуальной сферы (прогрессивные матрицы Равена); методика диагностики
	социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда.

3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинетов

No	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа		(исследования)	
3.6.1.	Индивидуальные	1.Первичный прием	За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 1065
	консультации	2.Вторичный	индивидуальных консультаций с педагогами. Основными проблемами остаются
	педагогов ОУ (в	(последующий) прием	методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика

	среднем по 25 первич.	3.Подготовка к каждому	употребления ПАВ.
	консультаций и по 25	приему	Тематика индивидуальных консультаций педагогов, администрации:
	вторичных	4.Оформление отчетной	-«Профилактика моббинга в учебной среде (нормализация отношений в
	(последующих)	документации	классном коллективе)»;
	консультаций в		-«Снижение уровня тревожности при переходе на дистанционное обучение»;
	каждом кабинете, 21		-«Профилактика негативных зависимостей»;
	кабинет, итого по 525		-«Формы работы по профилактике зависимых форм поведения и ЗОЖ»;
	консультаций каждого		-«Нарушение взаимоотношений со взрослыми и сверстниками»;
	вида)		-«Организация социально-педагогической работы по профилактике
			подростковой наркомании среди обучающихся школы»;
			–«Профилактика аутоагрессивного поведения подростка»;
			-«Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков»;
			 –«Вопросы консультирования сложных учеников, рекомендации по
			коррекции аддиктивного поведения»;
			-«Алгоритмы действий в кризисных ситуациях»;
			-«По вопросам работы с обучающимися группы риска, психоэмоциональное
			выгорание, конфликтные ситуации с родителями»;
			-«Роль личного примера педагога в жизни учеников»;
			-«Особенности суицидальных проявлений» и другие.
3.6.2.	Групповые	1.Проведение	В 2020 году специалистами кабинетов профилактики наркомании проведено
	консультации	консультации	126 групповых консультаций.
	педагогов ОУ (в	2.Подготовка к	Тематика групповых консультаций педагогов и администрации:
	среднем по 6	консультации	•«Профилактика синдрома эмоционального выгорания»;
	гр.консультации в	3. Оформление отчетной	•«О проблеме детского суицида»;
	каждом кабинете, 21	документации	•«Профилактическая работа с обучающимися ОО в условиях дистанционного
	кабинет, итого 126		обучения»;
	гр.конс.)		•«Руководство по противодействию и профилактике буллинга»;
			•«Развитие стрессоустойчивости педагогов»;
			•«Как помочь подростку справится с экзаменационным стрессом»;
			•«Почему табакокурение считают вредной привычкой»;
			•«Психологическая компетентность педагога»;
			•«Профилактика суицидальных тенденций у детей»;
			•«Профессиональное самоопределение как фактор успешной социализации

			ребенка» и др.
3.6.3.	Индивидуальные	1.Первичный прием	За 2020 год специалистами кабинетов профилактики проведено 1256
	консультации	2.Вторичный	индивидуальных консультаций (по 628 консультаций каждого вида) с родителями
	родителей (в среднем	(последующий) прием	обучающихся (воспитанников). Основными проблемами являются родительско-
	по 55 первичных	3.Подготовка к каждому	детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение,
	консультаций и по 55	приему	побеги из дома.
	вторичных	4.Оформление отчетной	Для родителей ещё в большей степени, чем педагогов, характерна психолого-
	(последующих)	документации	педагогическая малограмотность, при наличии почти однозначной уверенности в
	консультаций каждом		том, что они делают (делали) в воспитании своего ребёнка всё правильно. «Корни
	кабинете, 21 кабинет,		зла» видят в детском окружении, школе, плохих учителях, невнимательных классных
	итого по 1155		руководителях и т.п. При всей справедливости многих претензий к школе и системе
	консультаций каждого		образования в целом, многие родители не видят или не хотят видеть проблем
	вида)		собственной семьи, ошибок в выстраивании родительско-детских отношений, а
2.6.4		1.17	также объективных процессов модернизации системы образования в стране.
3.6.4.	Групповые	1.Проведение	За 2020 год специалистами кабинетов проведено 236 групповых консультаций
	консультации	консультации 2.Подготовка к	с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются
	родителей (в среднем по 10 гр.консультаций		родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.
	в каждом кабинете, 21	консультации 3.Оформление отчетной	Основная тематика групповой работы с родителями:
	кабинет, итого 210	документации	•«Психологические особенности подросткового возраста: риски и факторы
	гр.конс.)	документации	защиты»;
	i p.kone.)		•«Как справиться с нарастающей тревогой в условиях неопределенности»;
			•«Актуальные проблемы профилактики суицидального поведения
			подростков»;
			•«Формирование навыков позитивного мышления как средство профилактики
			девиантного поведения учащихся»;
			•«Конфликтность и саморегуляция подростков»;
			•«Профилактика суицидального поведения и вовлечения детей в социально-
			опасные группы»;
			•«Профилактика различных форм зависимостей у несовершеннолетних»;
			•«Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками»;
			•«Как помочь ребёнку успешно сдать экзамены»;
			•«Как помочь реоенку успешно сдать экзамены»; •«Культура общения в сети Интернет»;
			•«Культура общения в сети интернет», •«Психологическое благополучие ребёнка в семье»;
			•«психологическое олагополучие реоенка в семье»,

			«Права ребенка в различных сферах жизни»;
			•«Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»;
3.6.5.	Индивидуальные и гр. консультации учащихся (в среднем по 115 первичных консультаций и 115 вторичных (повторных) консультаций в каждом кабинете, 21 кабинет, итого по 2415 консультаций каждого вида)	1.Первичный прием 2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	
			 «Формирование жизненных навыков»; Личностное и профессиональное самоопределение; «Конфликт. Конструктивные способы разрешения конфликтов» и др.

3.7. Консультативная деятельность отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся

$N_{\underline{0}}$	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа		(исследования)	
3.7.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики (84 консультаций)	1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3.Оформление отчетной документации	За 2020 год проведено 84 консультации для специалистов по вопросам профилактической направленности. Основные темы обращений: планирование системы профилактических мероприятий в конкретном ОУ; антикризисное сопровождение образовательных учреждений; выбор методики для решения конкретной исследовательской задачи; организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся; порганизация и проведение профилактических занятий; выбор профилактических программ с учетом проведенных психологических исследований; использование наиболее эффективных методов работы и профилактических программ в зависимости от особенностей целевой аудитории; повышение эффективности межведомственного взаимодействия; подготовка и проведение родительских собраний; оформление текущей документации.

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

4.1. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
4.1.1.	Разработка и внедрение индивидуальных программ развития учащихся (по 1 инд.пр в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 180 индив. программ)	Социально-педагогические и психологические мероприятия для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различным педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д. Направления работы: 1.Разработка индивидуальной программы развития 2.Внедрение индивидуальной программы развития 3.Анализ изменений 4.Внесение коррективов в индивидуальную программу развития	 За 2020 год педагогами-психологами Центра разработано около 100 индивидуальных программ развития, основная часть которых прошла через документы школьных психолого-педагогических консилиумов. Тематика реализованных программ носила следующую направленность: помощь социально и педагогически запущенным детям; коррекция эмоционально-личностной, коммуникативной и волевой сфер; формирование познавательных психических процессов; формирование установок на здоровый образ жизни; работа с людьми, находящимися и/или пережившими стрессовые ситуации.

4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
4.2.1.	Выступления на	Мероприятия,	Социальные педагоги и педагоги-психологи образовательных учреждений
	педсоветах и	направленные на	Самарской области, находящиеся в штате Центра, участвовали в разработке и
	методических	формирование у	реализации:
	объединениях,	обучающихся,	1. Дней, недель психологии, психологических акций, конференций;
	организация и	воспитанников и их	2. Педсоветов, педконсилиумов;
	проведение	родителей (законных	3. Методических объединений;
	информационных	представителей),	4. Советов профилактики;
	семинаров для	педагогических	5. Информационных семинаров для педагогов, семинаров-практикумов,
	педагогов,	работников и	педгостиных;
	родительских	руководителей	6. Выступлений на родительских собраниях, круглых столах, семинарах
	собраний (по 14	образовательных	для родителей, родительских группах;
	мероп. педпсих. в	учреждений	7. Выпуск психологических газет для педагогов и родителей;
	180 ОУ на 600 уч-ся и	психологической	8. Разработка брошюр;
	6 меропр.	компетентности,	9. Разрабатывались стендовые материалы.
	соц.педагогов в 48	потребности в	В 2020 году социальными педагогами Центра реализовано более 270
	ОУ, итого 2808	психологических	мероприятия, педагогами-психологами – около 2000.
	мероприятий)	знаниях, желания	Основная тематика работы педагогов-психологов с педагогами,
		использовать их в	администрацией ОО в период введения частичных ограничительных мер
		интересах собственного	представлена ниже:
		развития, для решения	1. «Возможности и сложности дистанционного обучения. Мониторинг
		профессиональных	текущей успеваемости в ходе дистанционного обучения» (Совещание)
		задач:	2. «Как организовать онлайн-занятие? Советы педагога-психолога»
		Направления работы:	(Педсовет)
		1.Разработка плана	3. «Роль учителя в профилактике деструктивного поведения подростков»
		мероприятия	(Семинар)
		2.Подготовка к	4. «Профилактика кризисного поведения подростков, связанная с
		мероприятию	длительным периодом самоизоляции и нарушением шаблонов общения и
		3.Разработка и	поведения в общественных местах» (Семинар)
		подготовка раздаточных	5. «Роль взрослых в оказании помощи обучающимся, оказавшихся в
		и дидактических	кризисной ситуации» (Семинар)
		материалов	6. «Как преодолеть сложности взаимоотношений обучающихся в коллективе

	4.Организация	класса после выхода с режима самоизоляции» (МО)
	мероприятия и	7. «Мотивация деятельности учащихся при дистанционном обучении» (МО)
	оформление документов	8. «Эмоциональное здоровье учащихся начальных классов» (Круглый стол)
	5.Проведение	9. «Что такое депрессия? Как ее распознать?» (Семинар)
	±	1 1
	мероприятия	10.«Как правильно выйти из самоизоляции» (Педсовет)
		11.«До и после карантина. Период адаптации» (Педсовет)
		12.«Как быстрее помочь детям адаптироваться после самоизоляции?»
		(Семинар)
		13.«Психологический комфорт в школе» (Педсовет)
		Помимо вышеперечисленных тем, для педагогов и администрации ОУ в
		2020 году было актуально:
		1. «Как найти общий язык с проблемным ребенком?» (Круглый стол)
		2. «Адаптация учащихся» (педсоветы, МО, круглые столы)
		3. Участие в заседаниях Совета профилактики, ППК
		4. «Здоровьесберегающие технологии на уроках. Как использовать?»
		5. «Климат в классе. Как зиму превратить в лето?»
		6. «Возрастные особенности школьников» (МО, педсоветы, круглые столы)
		7. «Учебная мотивация. Как захотеть учиться»
		8. «Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и
		реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних»
		9. «Психологическая подготовка обучающихся к ВПР» (Семинар)
		10. «Особенности обучения детей с OB3» (Семинар)
		11. «Рекомендации по работе с обучающимися ОВЗ» (Семинар)
		12. «Работа с выпускниками» (МО)
		13.«Как помочь ребенку подготовиться к ОГЭ/ЕГЭ» (МО)
		14. «Организация эффективного взаимодействия в системах «педагог-
		обучающиеся» и «обучающиеся-обучающиеся» (Семинар)
		15. «Роль педагогического общения во взаимодействии учителя и учеников»
		(Информационный семинар)
		Основной тематикой работы социальных педагогов с педагогами и
		администрацией ОО в период введения ограничительных мер стало:
		1. «Как справиться с беспокойством и тревогой в условиях глобальной
		неопределенности» (семинар).
		2. «Охрана психического здоровья детей и подростков во время COVID-19»
		(МО).
		(1VIO).

- 3. «Профилактика коронавируса детей и подростков» (MO).
- 4. «Занятость несовершеннолетних во внеурочное время в условиях самоизоляции, оказание классными руководителями содействия в социализации подростков (привлечение к участию в конкурсах, он-лайн мероприятиях различной направленности и уровней) (МО).
- 5. «Особенности социально-педагогического сопровождения детей находящихся в социально-опасном положении» (семинар).
- 6. «Организация занятости детей, состоящих на профилактическом учете и требующих повышенного педагогического внимания» (МО).
- 7. «Организация работы с учащимися «группы риска» в период дистанционного обучения. Рекомендации» (МО).
- 8. «Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время. Работа с учащимися, уклоняющимися от обучения в условиях дистанционного обучения» (МО).
- 9. Алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия.
 - 10. Сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 11. «Социально-педагогическая поддержка уч-ся в период дистанционного обучения.
- 12. «Взаимодействие всех участников педагогического процесса в работе с детьми группы «риска», как условие успешности обучения и развития учащихся».
- 13. Размещение на сайтах ОУ рекомендаций Минпросвещения РФ по оказанию различных видов помощи всем участникам образовательного процесса.

Помимо вышеперечисленных тем, для педагогов и администрации ОУ были актуальны следующие аспекты и направления:

- 1. Профилактика правонарушений в подростковой среде.
- 2. Профилактика жестокого обращения в семье несовершеннолетних.
- 3. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.
- 4. Особенности социально-педагогического сопровождения детей находящихся в социально опасном положении.
- 5. Контроль над посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска». Система контроля учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.
- 6. Профилактика стрессовых ситуаций при сдаче итоговых экзаменов у подростков.

- 7. Профилактика кризисных ситуаций выявление несовершеннолетних, состоящих в группах смерти, играющих в игры суицидальной направленности.
- 8. Безопасный интернет. Методические рекомендации по работе с родителями по профилактике кризисных ситуаций.
 - 9. Профилактика девиантного поведения.
 - 10. Мониторинг сети Интернет.
 - 11. Профилактика терроризма и экстремизма.
 - 12. Причины проявления агрессии и ее профилактика.
 - 13. Защита прав и достоинства ребёнка в семье.
- 14.Взаимодействие всех участников образовательного процесса в работе с детьми девиантного поведения как условие успешности обучения и развития.
 - 15. Профилактика зависимого поведения подростков.
- 16.Организация и проведение заседаний по рассмотрению материалов на учащихся, нарушающих Устав школы, пропускающих учебные занятия, требующих повышенного педагогического внимания, оформление протоколов.
 - 17. Формы и методы работы с родителями «трудных» учащихся.
 - 18. Сопровождение «трудных» детей в учебно-воспитательном процессе.
 - 19. Профилактика суицидального поведения среди подростков.
- 20.Социально-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих проблемы в обучении.
- 21. Употребление некурительных смесей (снюс, насвай) в подростковой среде.
- 22.Внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- 23. Сопровождение учащихся, требующих социально-педагогического сопровождения», (группа «риска»).
 - 24. Признаки жестокого обращения и насилия.

Основной тематикой работы педагогов-психологов с родителями обучающихся в период введения частичных ограничительных мер стало:

- 1. «Будьте здоровы! Не поддавайтесь панике!» (Семинар)
- 2. «Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет» (Семинар)
 - 3. «Рекомендации родителям на дистанте советы психолога» (Семинар)

- 4. «Информирование родителей о необходимости ограничительных мер» (Семинар)
 - 5. «Жизнь в ситуации неопределенности, как помочь детям» (Семинар)
- 6. «Не кричи, а сделай глубокий вдох или Как научить ребенка управлять своими эмоциями» (Семинар)
 - 7. «Организация и контроль дистанционного обучения детей» (Семинар)
- 8. «Профилактика кризисных состояний в семье, способы развития эмоциональной устойчивости» (Семинар)
- 9. «Поддержание позитивного психологического настроя на время подготовки к экзаменам в период дистанционного обучения» (Семинар)
- 10.«Профилактика кризисных состояний в семье, способы развития эмоциональной устойчивости» (Семинар)
- 11. «Организация эффективного отдыха во время подготовки к экзаменам в условиях дистанционного обучения» (Семинар)
- 12. «Активизация учебной деятельности, самоконтроля, умения работать самостоятельно в домашних условиях» (Семинар)
- 13.«Как помочь ученикам включиться в образовательный процесс?» (Семинар)

Помимо этого, законным представителям обучающихся были актуальны следующие темы:

- 1. «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю» (Семинар)
- 2. «Роль родителей в профилактике деструктивного поведения подростков. О диагностике раннего выявления немедицинского потребления НС и ПАВ» (Собрание)
 - 3. «Родители и дети в современной семье» (Родительская группа)
 - 4. «Эффективное родительство» (Круглый стол)
- 5. «Кратко, просто и понятно о подростковом возрасте. Общие рекомендации родителям»
 - 6. «Адаптация учащихся» (Собрания)
 - 7. «Советы родителям младших школьников» (Собрание)
- 8. «Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних» (Семинар)
 - 9. «Актуальный уровень развития обучающихся» (Собрание)
 - 10. «Депрессия и ее признаки. Как распознать и помочь ребенку» (Семинар)
 - 11. «Подросток. Способы поддержки в его взрослении» (Семинар)

- 12. «Роль семьи в формировании позиции «Я пятиклассник» (Семинар)
- 13. «Причины и последствия подростковой агрессии» (Семинар)

Основной тематикой работы социальных педагогов с родителями обучающихся в период введения ограничительных мер стало:

- 1. Социальные сети. Безопасность детей.
- 2. Как организовать досуговую деятельность ребенка в период самоизоляции и дистантного обучения.
- 3. Контроль за нахождением ребенка дома в период самоизоляции и дистантного обучения.
- 4. Нарушение детьми самоизоляции и ответственность родителей за нахождение детей на улицах города без уважительной причины.
- 5. Пути выхода из конфликтных ситуаций с родителями в период дистанционного обучения.
- 6. Работа с несовершеннолетними и их семьями, которые не приступили к обучению (по результатам мониторинга АСУ РСО).
- 7. Консультации по преодолению трудностей в организации дистанционного обучения.
- 8. «Последствия нарушений ограничительных мер, введенных на территории Самарской области».
 - 9. Рекомендации родителям, с низкой мотивации обучения их детей.
- 10.Выяснение поведенческих девиаций у подростков. Рекомендации родителям гиперактивных детей.
- 11.Как научить ребенка делать необходимое. Основы планирования на дистанционной форме обучения.

Помимо этого законным представителям обучающихся были актуальны следующие темы:

- 1.Права, обязанности и ответственность родителей несовершеннолетних (ознакомление с Законом Самарской области «Об административных правонарушениях на территории Самарской области»; с Семейным кодексом РФ о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание, обучение, развитие несовершеннолетних»).
 - 2. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
 - 3. Разрешение личных проблем ребёнка.
 - 4. Детско-родительские отношения: общение без проблем.
 - 5.Выяснение поведенческих девиаций у подростков. Рекомендации

	гиперактивным детям. 6.Профилактика суицида, безопасный Интернет. 7.Профилактика стрессовых ситуаций при сдаче итоговых экзаменов у подростков 8.Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми. 9.Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения. 10.Влияние детско-родительских отношений на проявление агрессии несовершеннолетних. 11.Компьютерная зависимость, как бороться? 12.Предупреждение кризисных ситуаций с детьми. О необходимости проверки личных страниц детей в сети интернет. 13.Профилактика самовольных уходов из дома. 14.Круг общения подростка и его влияние на формирование нравственного поведения 15.Причины проявления агрессии и ее профилактика.
--	---

4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
4.3.1.	Проведение	Мероприятия,	Актуальная ситуация в стране (пандемия, введение частичных и полных
	тренингов, реализация	направленные на	ограничительных мер для разных групп населения), потребовала от педагогов-
	учебных курсов по	выявление и	психологов пересмотра подходов к направлениям и формам деятельности,
	профилактике	предупреждение	переходу на более плотное, пролонгированное взаимодействие с родителями
	негативных	возникновения явлений	
	зависимостей, по	дезадаптации,	обучающихся. В частности, в большинстве школ области прошли программы
	обучению навыкам	профилактику	родительских университетов. Все программы практико-ориентированы,
	саморегуляции, по	девиантного,	составлены на основе актуальных запросов того или иного учебного заведения.
	формированию	делинкветного,	Данный подход позволил решить такие актуальные задачи профилактики, как:
	социальных установок	суицидального поведения	- успешная адаптация детей (или профилактика дезадаптации обучающихся
	на здоровый образ	учащихся, профилактику	разных возрастов);
	жизни (по 4-5	эмоционального	- формирование основ здорового и безопасного образа жизни, профилактика
	прог.педпсих. в 180	выгорания педагогов,	
	ОУ на 600 уч-ся,	оптимизацию	вредных привычек;

итого примерно 810 мероприятий)

эмоционально-личностной сферы участников образовательного процесса в образовательных учреждениях, разработку профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Направления работы: 1. Переработка программы тренинга 2. Разработка учебного плана 3.Полготовка к тренинговым занятиям для одной группы 4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5.Организация мероприятия и оформление документов 6.Проведение тренинговых занятий

- профилактика кризисных состояний и другие направления.

Тематику программ родительских университетов, численных охват целевой аудитории, можно посмотреть в приложении N = 3 к данному отчету руководителей структурных подразделений Центра.

Наряду с реализацией программ родительских университетов, в ряде школ области проведены профилактические программы с обучающимися. Ниже представлены примеры программ, с указанием их общей направленности.

С целью *профилактики дезадаптации в начальной школе*, <u>педагоги-психологи</u> используют ряд <u>профилактических программ</u>, среди них: «Тропинка к своему Я» (авт. О.В. Хухлаева), «Я школьник!», авт.-сост. Е.В. Лоткова, (модиф. программы О. Хухлаевой), «Азбука общения и чувств» (Модификация программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»), авт.-сост. Т.А. Гудкова.

Для более плавного перехода из начальной школы в среднее звено педагогами—психологами проводились такие психологические программы как: «В первый раз в пятый класс» авт.-сост. Русинова Н.С., «В лучах пятого класса» авт.-сост. Е.А. Коблик.

В рамках профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни проводились такие занятия, как: «Все цвета, кроме черного», программа «Территория жизни» (Блоки: «Чем опасен вейп?», «Мой выбор – здоровым быть!»), авт.-сост. Е.А. Сердобольская, «Разговор по душам», авт.-сост. Е.П. Родионова, «Правильный выбор».

В рамках работы по *профилактике кризисных состояний* <u>педагогами</u><u>психологами</u> проводились семинары, конференции, акции, родительские собрания: «Внимание, подросток!» (акция), психологический театр «Домино», программа «Территория жизни». (Блок: «Умей сказать нет!»), авт.-сост. Е.А. Сердобольская, «Владей собой» авт.-сост. О.С.Вавилова, И.М.Юдина, «Программа психологической подготовки к сдаче экзамена» авт.-сост. Т. Е. Николаева.

За 2020 год в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра проведено **685 программ** с участниками образовательного процесса.

Все реализуемые специалистами Центра программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

No	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
4.4.1.	Индивидуальная	Изучение обучающихся,	За 2020 год социальными педагогами Центра проведено 566
	диагностика по	воспитанников на	индивидуальных диагностических процедур. Педагогами-психологами Центра
	запросу (по 10	протяжении всего	проведено 3030 индивидуальных диагностических процедур.
	ин.диаг.педпсих. в	периода обучения,	Основными целями исследования по запросам следует выделить
	180 ОУ на 600 уч-ся и	определение	следующие:
	12 инд.диаг. соц.пед.в	индивидуальных	- определение профессиональных предпочтений обучающихся;
	48 ОУ, итого 2376	особенностей и	- выявление мотивов в учебной деятельности;
	инд.диагностик)	склонностей личности,	- выявление поведенческих девиаций у подростка;
		ее потенциальных	- изучение интересов, способностей и склонностей ученика;
		возможностей в	- выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице;
		процессе обучения и	- выявление отношений к школьным предметам;
		воспитания, в	- выявление негативного отношения к воспитательному процессу, к нормам
		профессиональном	морали, к коллективу сверстников;
		самоопределении, а	- выявление уровня агрессивности, конфликтности личности подростка;
		также выявление причин	- выявление обучающихся группы «риска» (требующих повышенного
		и механизмов	педагогического внимания).
		нарушений в обучении,	
		развитии, социальной	
		адаптации.	
		Направления работы:	
		1.Анализ запроса	
		2.Определение методов	
		исследования	
		3.Проведение	
		диагностики	
		4.Количественная	
		обработка результатов	
		5.Контент-анализ	
		полученных данных	
		6.Подготовка	

		заключения	
4.4.2.	Групповая	Изучение групповых	За 2020 год социальными педагогами Центра проведено 318 групповых
	диагностика по	особенностей детского	диагностик, педагогами-психологами проведено 829 групповых диагностик
	запросу (по 4 гр. диаг.	коллектива в	Групповые диагностики проведены на предмет изучения эффективности
	педпсих.в 180 ОУ на	соответствии с	образовательной среды, состояния психологического здоровья обучающихся на
	600 уч-ся и 8 гр.диаг.	запросом, а также	разных возрастных диапазонах, изучение уровней сформированности и развития
	соц.пед. в 48 ОУ,	выявление «группы	УУД, выявления профессиональных предпочтений обучающихся, выявление
	итого 1104	риска», причин и	поведенческих девиаций у детей и подростков, изучения детско-родительских
	гр.диагностик)	механизмов нарушений	отношений, изучение отношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик»,
		в обучении, развитии,	«учитель-родители». Также проведено большое число диагностик обучающихся 1-
		социальной адаптации.	11-х классов по актуальным запросам участников образовательного пространства,
		Направления работы:	в том числе диагностика одаренности, диагностика конфликтности, диагностика
		1.Анализ запроса	обучающихся для ППк и ПМПК, диагностика деструктивных состояний,
		2.Определение методов	ценностно-смысловой сферы.
		исследования	По результатам реализованной диагностики оформлены заключения,
		3.Проведение	аналитические справки, проведены индивидуальные и групповые консультации со
		диагностики	всеми субъектами образовательных отношений, даны адресные рекомендации по
		4.Количественная	нивелированию выявленных проблемных зон.
		обработка результатов	
		5.Контент-анализ	
		полученных данных	
		6.Подготовка	
		заключения	

4.5. Диагностика социального окружения

$N_{\underline{0}}$	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа		(исследования)	
4.5.1.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся (по 18 диаг.соц.пед.в 48 ОУ, итого 864 обследований)	1.Посещение обучающихся (воспитанников) на дому. 2.Составление актов.	Постановка «социального диагноза» не возможна без изучения социально- бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения. Составление и анализ социальных паспортов семей, а затем составления актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся образовательных учреждений является начальным этапом по выявлению проблемных подростков, семей социального риска. Всего за 2020 год социальными педагогами Центра было составлено 780 актов посещения семей и обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся из ОУ Самарской области. Патронаж социальными педагогами проводился со следующими целями: - диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций; - контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода профилактических мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр. На практике, при осуществлении патронажа социально-неблагополучных семей социальным педагогам нередко приходится сталкиваться с агрессивным отношением ее членов к специалисту (брань, угрозы и т.д.). Поэтому патронаж семьи социальным педагоги осуществляют двумя специалистами, либо в союзе с представителями социальных служб (ПДН, КДН, органы опеки и попечительства). Реализация диагностики социального окружения позволяет социальным педагогам выяснить условия проживания несовершеннолетнего, микроклимат семьи, своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования.
4.5.2.	Составление социального паспорта семей учащихся школ (по 28 кл.соц.пед.в 48 ОУ, итого 1344 уч-ся)	Составление социального паспорта.	Одним из важнейших документов является социальный паспорт школы, оформляемый социальным педагогом на основании социальных паспортов классов. Данное направление работы запланировано на сентябрь-октябрь 2020 года. В 2020 году социальными педагогами Центра была составлено 1348 паспортов классов и школ.

4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа			
4.6.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий с учащимися (по 7-8 прог.педпсих. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого 1260 программ)	Содействие развитию личности учащихся, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Направления работы: 1.Разработка программы 2.Разработка учебного плана 3.Подготовка к занятиям 4.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5.Организация занятий и оформление документов 6.Проведение занятий	За 2020 год педагогами-психологами Центра проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия с участниками образовательного процесса, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых диагностик по запросу участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и администрации ОУ). Для повышения эффективности реализации коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи Центра модифицировали и реализовали 528 индивидуальных и групповых программы. Среди них такие, как: 1.«Учись учиться» (автсост. С.В. Баталова) 2.«У тебя всё получится» (автсост. С.В. Баталова) 3. «На пути к успеху» (авт. Е.С.Соколова) 6.«Уроки психологического развития» (модификация, Е.С.Соколова) 7. «Разговор по душам» (авт. Е.П. Родионова) 8. «Мой мир» (авт. Е.П. Родионова) 9. «Преодоление тревожности» (авт. Е.И. Потапова) 10. «Владей собой» (автсост. Вавилова О.С., Юдина И.М.) 11. «Психологическая азбука», (автсост. А.А. Машистова) 12. «Ростки знаний» (автсост. Краснова И.И., Быкова М.В.) 13. «Путешествие в Страну Добрых отношений» (авт сост. Н.С. Зубрихина) 14. «Мой самый классный класс» (автсост. Самуллина И.А.) 15. «Свой выбор!», авт. сост. Юдина И.М., Вавилова О.С. 16. «Психология для первоклассников» (автсост. Т.Н. Урвант) 17. «Я смогу» (автсост. Е.И. Потапова) 18. «Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении» (автсост. Е.И. Потапова) 19. «На пути к успеху» (авт. А.А.Петрухнова) 20. «Мы вместе» (автсост. Е.А. Сердобольская) 21. «Коррекция и развитие познавательных процессов у обучающихся ОВЗ» (автсост. Е.А. Мочалкина)

4.7. Социально-экономическая помощь

№	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа			
4.7.1	Социально-	Оказание адресной	За 2020 год социальными педагогами психологами Центра в ОУ Самарской
4.7.4.	экономическая	помощи в получении	области было оказано содействие в получении нуждающимся категориям
	помощь	пособий, компенсаций,	социально-экономической помощи:
		единовременных выплат	- пособий (учебники) – 240 (через взаимодействие со школьным
		и др.	библиотекарем);
			- компенсаций (проезд, субсидии) – 258 (через взаимодействие с
			территориальными управлениями Министерства образования и науки Самарской
			области);
			- единовременных выплат (путевки в летние лагеря, новогодние подарки) –
			194 (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»);
			- оказание содействия в получении адресной помощи (питание, одежда) –213
			(через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»).
			В связи с пандемией социальными педагогами осуществлялась помощь в
			выдаче продуктовых наборов детям из социально-неблагополучных семей, детям
			ОВЗ, компьютеров для учёбы на дому, консультации по оформлению выплат на
			детей школьного возраста.

4.8. Социальное партнёрство

$N_{\underline{0}}$	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа		(исследования)	
4.8.1.	Взаимодействие со	Привлечение	За 2020 год социальными педагогами Центра организовано взаимодействие с
	специалистами	специалистов системы	социальными службами с целью решения разнообразных социально-
	системы образования	образования и других	педагогических проблем 1923 обучающихся (воспитанников) или их семей.
	и других ведомств (по	социальных институтов	Количество взаимодействий для проведения мероприятий по решению
	40 нуж. в 48 ОУ,	для решения социально-	проблем несовершеннолетних и их семей с социальными партнерами,
	итого примерно 1920	педагогических проблем	участвующими в профилактической деятельности:
	чел.)	обучающихся	• Тольяттинское управление- 63,
		(воспитанников) и их	• МАОУ ДПО ЦИТ АИС «Аналитика»-76,

	семей:
	Направления работы:
	1. Подготовка
	материалов в ПМПК, в
	КДН и др. (по запросу)
	2. Определение группы
	специалистов (включая
	специалистов других
	ведомств), необходимых
	для комплексного
	решения проблем
	учащегося, координация
	совместной деятельности

- ПДН 210;
- Центры «Семья» 170,
- Отделы опеки и попечительства 71;
- КДH 171;
- Суды, отдел дознания, прокуратура- 14
- ППЦ, психологи, психоневрологический диспансер 22.

Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.

В период самоизоляции увеличилось количество протоколов на родителей по нарушению режима самоизоляции их детей.

4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
4.9.1	Индивидуальные	Проведение	За 2020 год социальными педагогами Центра проведено 2080
	консультации	индивидуальных	индивидуальных консультаций с работниками ОУ. Актуальными для данного
	педагогов ОУ (по 28-	психолого-	отчетного периода проблемами стали:
	29 ин.конс. педпсих.	педагогических и	1. Организация дистанционного обучения и контроль учащихся, состоящих
	в 180 ОУ на 600 уч-ся	социально-	на различных видах учёта.
	и 45 ин.конс.	педагогических	2. Организация досуговой деятельности в режиме самоизоляции.
	соц.пед.в 48 ОУ,	консультаций с	3. Организация работы с учащимися «группы риска» в дистанционном
	итого по 7290 конс-	работниками ОУ.	режиме, предупреждение конфликтов в условиях дистанционного обучения.
	ций каждого вида,	Направления работы:	4. Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по нахождению их в
	т.е.первичных и	1.Первичный прием	поле зрения педагогов, по предупреждению возникновения у них социальной
	вторичных	2.Вторичный	дезаптации, о выявлении и информировании о проявлениях деприссивных
	(повторных))	(последующий) прием	состояний в условиях дистанционного обучения, о мотивировании детей «группы
		3.Подготовка к	риска» на участие в образовательном процессе в условиях дистанционного
		каждому приему	обучения.
		4.Оформление	5. Как справиться с эмоциями при общении с родителями.

6. Классный конфликт - пути его разрешения. отчетной документации 7. Социально-педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 8. Формы работы с неблагополучной семьей. 9. Методическая помощь в подготовке классных часов по профилактике зависимого поведения. 10.Профилактика употребления курительных смесей, ПАВ, наркотических веществ н/л». Для учителей-предметников и классных руководителей по прежнему актуальными остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски занятий учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями, помощь в проведении профилактических мероприятий, разрешение проблем ребёнка, консультации по работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, пути разрешения классных конфликтов, оказание помощи классным руководителям по проведению тематических классных часов, предоставление методических материалов. Педагогами-психологами Центра проведено 6687 индивидуальных консультаций с педагогами ОУ. Наиболее актуальными и востребованными (большой % обращений/запросов) для данной целевой аудитории в период введения ограничительных мер, дистанционного обучения и дистанционных форм работы стали: 1. Адаптация к дистанционному обучению, мотивация к учению и способы ее повышения 2. Работа с кризисными ситуациями, стресс, утрата, переживания горя, профессиональное выгорание 3. Межличностные отношения участников образовательного процесса 4. Психологическое сопровождение в период пандемии 5. Особенности учебной мотивации обучающихся среднего звена 6. Эффективное общение, стиль педагогического общения с подростком 7. Способы повышения мотивации к учению в новых условиях обучения 8. Конструктивные способы взаимодействия педагога с родителями

обучающихся в новых условиях обучения

9. Аспекты

психолого-педагогической

поддержки

обучающихся

			предэкзаменационный период в новых условиях обучения 10.Психоэмоциональное состояние обучающихся Традиционной тематикой обращений педагогов к психологам остались направления, связанные с: • снятием нервно-психического напряжения в процессе работы; • деструктивным поведением обучающихся и подростков, причинами суицидального поведения; • нарушениями поведения обучающихся (агрессивности, тревожности и др.); • трудностями в обучении детей (формирование УУД); • разработкой индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития обучающихся; • психологическими особенностями обучающихся с ОВЗ, одаренных обучающихся; • низким уровнем учебной мотивации; • актуальными кризисными состояниями и ситуациями (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких); • профилактикой вредных привычек; • оформлением документации по запросам из СК, для ПДН и т.д. • аспектами формирования регулятивных и коммуникативных УУД учащихся; • построением стратегии психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в выполнении школьных норм и правил поведения
4.9.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (по 3-4 гр.конс. педпсих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и	Проведение групповых психолого- педагогических и социально- педагогических	За 2020 год социальными педагогами проведено 190 групповых консультаций с работниками ОУ. Актуальными проблемами стали: 1. Социально-педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 2. Организация дистанционного обучения учащихся из многодетных семей.
	4 гр. конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого 822 гр. консультаций)	консультаций с работниками ОУ. Направления работы: 1.Проведение	3. Лекция педагогам о путях передачи корона вируса, как избежать заражения. Рекомендации. 4. Организация занятости детей в летний период, состоящих на различных видах учета.

консультации	5. Безопасное поведение всех участников образовательного процесса в сети
2.Подготовка к	Интернет.
консультации	6. Рекомендации педагогам по организации эффективного дистанционного
3.Оформление	обучения.
отчетной документации	7. «Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»
от тетноп документации	8. Организация работы летнего он-лайн лагеря для учащихся.
	9. «Мониторинг соблюдения учащимися режима самоизоляции».
	10. Мониторинг страниц в социальной сети «В Контакте».
	Основными проблемами, для групп учителей-предметников и классных
	руководителей были:
	• основы планирования индивидуальной работы с проблемными
	учащимися.
	• признаки суицидального риска у детей: рекомендации, памятки;
	 выявление проблем неуспеваемости обучающихся группы «риска» и
	определение перспектив работы с ними;
	• внеурочная занятость, как средство профилактики правонарушений и
	безнадзорности среди несовершеннолетних;
	• организация работы с учащимися, пропускающими учебные занятия в
	школе;
	• социально-педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в
	трудной жизненной ситуации;
	• формы и методы работы с неблагополучными семьями;
	• формирование здорового образа жизни;
	• разрешение конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учащимися;
	• профилактика жестокого обращения с детьми;
	• составление индивидуальных планов работы с учащимися,
	поставление индивидуальных планов расоты с учащимися, поставленными на учет в ПДН, ВШУ, группу «риска»;
	 профилактика суицидальных наклонностей несовершеннолетних.
	 профилактика суицидальных наклонностей несовершеннолетних. подготовка и проведение Совета профилактики
	Педагогами-психологами Центра проведено 1121 групповая консультация с
	педагогами ОУ. Наиболее актуальными и востребованными (большой %
	обращений/запросов) для данной целевой аудитории в период введения
	ограничительных мер, дистанционного обучения и дистанционных форм работы
	стали:
	Otwin.

- 1. Адаптация к дистанционному обучению, мотивация к учению, организация занятий в дистанционном формате, внеурочная деятельность, создание условий для дистанционного обучения
- 2. Психологическое сопровождение в период пандемии, работа с кризисными ситуациями, стресс, утрата, переживания горя, профессиональное выгорание;
 - 3. Межличностные отношения участников образовательного процесса;
 - 4. Безопасность в летнее время, безопасный интернет, работа летнего лагеря;
- 5. Индивидуально-психологические особенности учащихся с точки зрения специфики возрастного восприятия ситуации экзаменационного стресса;
- 6. Алгоритм психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями формирования школьных навыков;
 - 7. Тайм-менеджмент педагогов в дистанционном формате работы;
- 8. Повышение уровня эмоциональной и поведенческой гибкости педагогов через самоанализ психологических трудностей в дистанционном формате работы

Традиционной тематикой обращения педагогов к педагогам-психологам Центра в 2020 году были:

- проблемные отношения педагогов с обучающимися (нарушенная система взаимоотношений «педагог-обучающийся»);
- способы формирования положительного взаимодействия в отношениях «учитель-ученик»;
- проведение профилактических мероприятий по линии нивелирования деструктивного и делинкветного поведения обучающихся;
 - нарушенные межличностные взаимодействия в классе (моббинг/буллинг);
 - подготовка обучающихся к экзаменационным испытаниям;
- выбор обучающимися и их родителям дальнейших образовательных траекторий, помощь в выборе будущей профессии;
 - формирование стрессоустойчивости у обучающихся;
 - маркеры суицидального поведения;
- индивидуально-психологические особенностями обучающихся (по результатам диагностики);
- индивидуально-психологические особенностями обучающихся ОВЗ, повышение информационно-теоретической компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

4.9.3.	Индивидуальные
	консультации
	родителей (по 30
	ин.конс. педпсихв
	180 ОУ на 600 уч-ся и
	55 ин.конс. соц.пед.в
	48 ОУ, итого по 8040
	конс-ий каждого вида,
	т.е.первичных и
	вторичных
	(повторных))

Проведение индивидуальных психологопелагогических и социальнопедагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников). Направления работы: 1.Первичный прием 2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации За 2020 год социальными педагогами Центра проведено 2361 индивидуальная консультация с родителями обучающихся (воспитанников). Актуальными для данного отчетного периода проблемами стали:

- 1. Режим самоизоляции. Нарушение детьми самоизоляции и ответственность родителей за нахождение детей на улицах города без уважительной причины.
- 2. Как организовать досуговую деятельность ребенка в период самоизоляции.
 - 3. Дистанционное обучение без вреда для здоровья.
- 4. Рекомендации для родителей во время карантина. Как можно сделать период карантина для детей интересным, а для родителей безпроблемным.
 - 5. Значение контроля со стороны родителей за успеваемостью ребенка.
 - 6. Использование интернета по дополнительной занятости и досугу.
- 7. Пути выхода из конфликтных ситуаций с родителями в период дистанционного обучения.
 - 8. Как справиться с эмоциями в период дистанционного обучения.
 - 9. .Как приучить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание?.
 - 10. Как родителям не потерять контакт с ребенком-подростком?
 - 11. Как обезопасить подростка от рисков в интернете?
- 12. Рекомендации родителям по охране психического здоровья детей во время вспышки COVID-19.
 - 13.Способы урегулирования конфликта.
 - 14. Искусство каждодневного общения.

Традиционными <u>проблемами</u>, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение учебной мотивации, нарушение дисциплины в школе и дома, конфликтные ситуации со сверстниками, вовлеченность детей в компьютерные игры, профилактика вредных привычек, уходы из дома, обсуждение возможных вариантов решения семейных проблем, оказание помощи в оформлении документов на оказание социальной помощи.

За отчетный период педагогами-психологами Центра проведено 6966 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Наиболее актуальными и востребованными (большой % обращений/запросов) для данной целевой аудитории в период введения ограничительных мер, дистанционного обучения и дистанционных форм работы стали:

			1. Адаптация к дистанционному обучению, мотивация к учению 2. Детско-родительские отношения 3. Межличностные отношения участников образовательного процесса 4. Конструктивные стратегии поведения родителя в эмоциональнонапряжённых ситуациях 5. Организация обучения в многодетной семье 6. Родительская поддержка ребёнка в ситуациях неуспеха 7. Организация досуговых занятий с ребёнком по развитию познавательных процессов 8. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей 9. Организации обучения учащихся, имеющих проблемы в поведении, успеваемости в условиях дистанта. Традиционной тематикой обращений родителей обучающихся к психологам остались такие запросы, как: • информирование о результатах диагностики детей, выработка индивидуальных стратегий развития; • трудности в системах «взрослый-ребенок» (педагог-обучающийся, родитель-ребенок), «ребенок-ребенок» (сверстники, взаимоотношения с братьями/сестрами); • кризисные состояния и ситуации, профилактика и причины возникновения (травля, изгои, потеря близких, суицидальные намерения, смертельно-опасные игры и др.); • деструктивное поведение, влияние деструктивных групп в соц.сетях на поведение ребенка; • проблематика личностного характера; • выбор дальнейшей траектории обучения ребенка; • подготовка в экзаменационным испытаниям, повышение стрессоустойчивости детей; • по вопросам формирования УУД.
			• по вопросам формирования УУД.
4.9.4.	Групповые консультации родителей (по 5-6 гр.конс. педпсих.в 180 ОУ на 600 уч-ся и	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических	В 2020 году социальными педагогами Центра проведены 288 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Актуальными для данного отчетного периода проблемами стали: 1. «Охрана психического здоровья детей и подростков во время COVID-19». 2. Соблюдение норм и правил самоизоляции уч-ся.

ис. соц.пед.в итого 1260	консультаций с родителями.	3. «Безопасное лето» (правила безопасного поведения для уч-ся 5-7 кл,8-11 кл.) 4. «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди
льтаций)	Направления работы:	несовершеннолетних в летний период».
	1.Проведение	5. «Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при
	консультации	временном нахождении дома»
	2.Подготовка к	6. «Организация летней занятости несовершеннолетних с целью
	консультации	предупреждения преступлений и правонарушений в летний период».
	3.Оформление	7. Ответственность родителей за нарушение режима самоизоляции
	отчетной документации	несовершеннолетними.
		8. Правовые аспекты в воспитании детей. выполнение семейного кодекса
		РФ, закона об образовании
		Основная тематика связана с вопросами:
		• профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, роль
		родителей в данной проблеме;
		• безопасность в сети Интернет;
		• предупреждение подростковой преступности;
		• формирование жизненных ценностей у подростков;
		• жестокое обращение с детьми – путь к совершению преступления;
		• переходный возраст – что это такое;
		• здоровый образ жизни - это серьёзно;
		• административная и уголовная ответственность несовершеннолетних;
		• конфликты в школе и их предупреждение;
		• безопасность детей вне школы;
		• суицидальное поведение подростков. Причины и профилактика;
		• роль семьи в формировании личности;
		• молодёжные группировки. Борьба с экстремизмом;
		• детско-родительские конфликты в семье, пути разрешения;
		• родители меня не понимают или как услышать подростка.
		Педагогами-психологами Центра проведено 1917 групповых консультаций с
		родителями обучающихся (воспитанников). Наиболее актуальными и
		востребованными (большой % обращений/запросов) для данной целевой
		аудитории в период введения ограничительных мер, дистанционного обучения и
		дистанционных форм работы стали:
		1. Психологическое сопровождение в период пандемии, работа с

кризисными ситуациями, стресс, утрата, переживания горя, выгорание

- 2. Локальные развивающие занятия, упражнения
- 3. Безопасность в летнее время, безопасный интернет, работа летнего лагеря
- 4. Детско-родительские отношения
- 5. Адаптация к дистанционному обучению, мотивация к учению, организация занятий в дистанционном формате, внеурочная деятельность, создание условий для дистанционного обучения
- 6. Психолого-педагогическое сопровождение во время подготовки к экзаменам
- 7. Способы снятия психоэмоционального напряжения и преодоления неуверенности в себе у детей школьного возраста
 - 8. Психологический климат в семье в период дистанта
- 9. Конструктивные способы разрешения конфликтов в семье в условиях изменения привычного ритма жизни
 - 10.Семья и отношения в самоизоляции кризис или развитие?

Традиционной тематикой обращения законных представителей обучающихся к педагогам-психологам Центра в I полугодии 2020 года были такие вопросы, как:

- профилактика кризисных состояний и ситуаций (в том числе профилактика моббинга/буллинга, суицидальных намерений, выявление признаков суицидальных намерений у детей, подготовка к экзаменам);
- трудности подросткового возраста и пути их преодоления, психологические причины детских девиаций;
 - нарушенные детско-родительские отношения;
- психологическое сопровождение обучающихся 1-11-х классов (уровни сформированности УУД, траектории развития);
- профилактическая работа в рамках снижения % обучающих, употребляющих ПАВ;
- проблемы взаимоотношений в классе (конфликты), условия создания комфортной образовательной среды в классном коллективе;
- психологическое сопровождение обучающихся ОВЗ 1-9-х классов (уровни сформированности УУД, траектории развития).

4.9.5. Индивидуальные и групповые консультации учащихся (по 50 конс. пед.- псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 73 конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого по 12504 консий каждого вида, т.е. первичных и вторичных (повторных))

Проведение индивидуальных и групповых психологопедагогических и социальнопедагогических консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ. Направления работы: 1. Первичный прием 2. Вторичный (последующий) прием 3. Подготовка к каждому приему 4. Оформление отчетной документации

За 2020 год социальными педагогами Центра проведено 3427 индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися (воспитанниками). Актуальными для данного отчетного периода проблемами стали:

- 1. Как снять напряженность при общении с родителями.
- 2. Дистанционное обучение без вреда для здоровья.
- 3. Правила личной гигиены при коронавирусной инфекции.
- 4. Ответственность за нарушение режима самоизоляции.
- 5. Положительные стороны дистанционного обучения.
- 6. Рекомендации «Защити себя от коронавируса».
- 7. Чем занять себя дома во время самоизоляции.
- 8. Информирование и размещение адреса детского сайта телефона доверия в Вайбере группы школы.
- 9. Мотивация обучающихся на участие в образовательном процессе, внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения.
- 10. Правила поведения в условиях распространения короновирусной инфекции.
 - 11. Какая проблема в онлайн-учебе? Что тебя беспокоит?.
- 12. Информирование о консультативной психологической помощи оказываемой анонимно с использованием телефона доверия.
 - 13. Правила поведения обучающихся в сети интернет.
 - 14. Как оставаться спокойными на время самоизоляции.

Основными <u>проблемами</u> для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе «Я — другие» (сверстники, родители), разрешение детско-родительских проблем, конфликтные ситуации с одноклассниками, учителями, проблемы самооценки и профессионального выбора, трудоустройства, трудности в учёбе, пути преодоления, профилактика ПАВ, соблюдение законодательства, общение в социальных сетях и безопасность в Интернете, о жизненных ценностях.

Педагогами-психологами Центра проведено 11880 индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися. Наиболее актуальными и востребованными (большой % обращений/запросов) для данной целевой аудитории в период введения ограничительных мер, дистанционного обучения и дистанционных форм работы стали:

Индивидуальная работа	Групповая работа
■ детско-родительские отношения;	■ локальные развивающие занятия,
• адаптация к дистанционному	упражнения;
обучению, мотивация к учению;	■ психолого-педагогическое
профессиональное определение;	сопровождение во время подготовки к
• межличностные отношения	экзаменам;
участников образовательного	■ безопасность в летнее время,
процесса;	безопасный интернет, работа летнего
■ бесконфликтная жизнь с	лагеря;
родителями	■ психологическое сопровождение
■ дефицит общения	в период пандемии, работа с
• нарушение границ личного	кризисными ситуациями, стресс,
пространства в условиях	утрата, переживания горя;
самоизоляции	■ детско-родительские отношения;
	■ тайм-менеджмент обучающихся
	в условиях самоизоляции
	• эффективная организация
	учебной деятельности подростка при
	подготовке к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ)

Традиционной тематикой обращения и направлений работы педагогов-психологов с обучающимися ОО в 2020 году были:

- профилактика кризисных состояний и ситуаций (суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга, буллинга);
- ценности жизни, деструктивные социальные группы и их влияние на поведение, безопасность в период каникул;
 - пути разрешения конфликтных ситуаций в классе, школе;
 - трудности взаимоотношений с друзьями, родителями и т.д.;
 - жизненные трудности, пути преодоления;
- школьные трудности (проблемы обучения, проблемы учебной мотивации), пути преодоления;
 - детско-родительские взаимоотношения, разводы в семьях;
 - проблемы агрессивного поведения;
 - профилактика потребления ПАВ;
 - ознакомление с результатами психологической диагностики;
- психологическая подготовка к олимпиадам, публичным выступлениям, конференциям и т.д.;
 - психологическая подготовка к экзаменам, повышение стрессоустойчивости

4.10. Консультирование специалистов

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
4.10.1	Индивидуальные консультации педагоговпсихологов и социальных педагогов по основной деятельности, а так же при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. В РСПЦ 270 специалистов (педагоги-психологи и социальные педагоги) в теч.года могут обратиться в ср. по 5 раз., итого 1350 консультаций	Индивидуальные консультации Направления работы: 1.Первичный прием 2.Вторичный прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	В 2020 году специалистами методического отдела проведено 1350 индивидуальных консультаций (884 консультации в 1 полугодии и 466 - во 2 полугодии). Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов (1243 обращения) были: — особенности работы психолога в дистанционном формате; — работа с детьми группы риска; — сопровождение обучающихся в ТСЖ; — сопровождение обучающихся с ОВЗ; — подготовка к конкурсам и конференциям. Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов (107 обращений) были: — сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания и разрешение проблем ребенка; — разрешение кризисных ситуаций; — организация работы в период дистанционного обучения; — организация и проведение областной акции «Внимание подросток»; — организация и проведение социально-педагогического тестирования.
4.10.2	Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (24 гр.консультаций по 3,75 час., итого 24 гр. консультаций)	Групповые консультации. Направления работы: 1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3.Оформление отчетной документации	В 2020 году методическим отделом систематически проводились групповые консультации для специалистов Центра (педагогов-психологов и социальных педагогов). Всего проведено 24 групповых консультаций (20 консультаций в 1 полугодии и 4 - во втором полугодии).

4.10.3	Индивидуальные	Индивидуальные	В 2020 году проведено 90 индивидуальных консультаций (все в 1 квартале).
	консультации по	консультации по	Основные вопросы консультаций были связаны с наполняемостью и
	вопросам аттестации	подготовке портфолио	оформлением документов в портфолио:
	педагогов-психологов и	к аттестации	 оформление документов для прохождение процедуры аттестации в
	социальных педагогов	,	дистанционном режиме;
	РСПЦ (планируется 30		 оформление и описание результатов взаимодействия с субъектами
	аттестуемых, в среднем 3		образовательных отношений;
	обращений на каждого		 оформление и написание рефлексивных отчетов по результативности
	специалиста, итого 90		реализации психолого-педагогических программ.
	инд.консультаций)		promisonal in internation of international i
4.10.4	Консультирование по	Индивидуальные	В 2020 году специалистами методического отдела проведено 160
	вопросам разработки и	консультации	индивидуальных консультаций по вопросам разработки и оформления рабочих и
	оформления рабочих и	Направления работы:	авторских программ для работы с различными субъектами образовательного
	авторских программ для	1.Проведение	пространства (81 консультация в 1 полугодии и 79 консультаций во 2 полугодии).
	работы с различными	консультации	Основными запросами на проведение консультаций были: формулирование
	субъектами	2.Подготовка к	цели и конкретизация задач программы; оформление учебного и учебно-
	образовательного	консультации	тематических планов; разработка критериев эффективности программы
	пространства (по 3 час.	3.Оформление	(качественных и количественных).
	на 1 специалиста, в	отчетной документации	
	среднем в год могут		
	обратиться 160		
	специалистов)		
4.10.5	Супервизия	1.Проведение	В течение 2020 года методистами систематически проводились супервизии
•	практической	супервизии	практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов
	деятельности педагогов-	2.Подготовка к	Центра. Всего проведено 150 супервизий (52 супервизии в 1полугодии и 98 – во
	психологов и	супервизии	втором полугодии) которые включали: индивидуальные и групповые занятия;
	социальных педагогов с	3.Оформление	индивидуальные и групповые диагностические процедуры; консультации,
	контрольно-	отчетной документации	анализ документации (рефлексивные отчеты; аналитические отчеты по
	диагностической целью		мониторинговым исследованиям; индивидуальные заключения)
	и оказания методической		Выявленные в ходе проведения супервизий замечания доведены до сведения
	помощи (60-70% от		специалистов в корректной форме, даны рекомендации.
	раб.спец., примерно 150		
	спец., 1 посещение в год)		

4.11. Учебно-методическая деятельность

$N_{\underline{0}}$	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа		(исследования)	
4.11.1	Сбор учебно-	1. Формирование	Учебно-методический фонд пополнился на 17 электронных изданий
	методических	библиотечного фонда.	психолого-педагогических программ (победителей и лауреатов) по итогам
	материалов в	2. Формирование	областного конкурса «Психология развития и адаптации».
	электронном и печатном	подборок электронных	Создан электронных архив психолого-педагогических программ участников
	виде для практической	вариантов	областного конкурса «Психология развития и адаптации».
	деятельности педагогов-	методического	Пополнился банк тематических подборок отдела (61 единица) по
	психологов и	инструментария.	следующим направлениям:
	социальных педагогов		 — профилактика деструктивного поведения подростков;
	(методик, метод.		 психологическая поддержка старшеклассников в период подготовки к
	разработок, пособий и		ЕГЭ в условиях дистанционного обучения;
	пр, всего 200 инф.		 — профессиональное самоопределение старшеклассников;
	объектов)		 формы и методы работы педагога-психолога в режиме дистанционного
			обучения;
			 психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение
			детей с OB3;
			 — профилактическая работа педагога-психолога со всеми участниками
			образовательного процесса в период выхода из самоизоляции.
			Отработано 120 обращений за психолого-педагогической и социально-
			педагогической литературой по профилактике деструктивного и суицидального
			поведения; психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ; работе с
			родителями подростков и младших школьников.

5. Сопровождение инклюзивного образования

5.1. Мониторинговая деятельность

№	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа		(исследования)	
5.1.1.	Сравнительный анализ	1. Переработка	В течение первого полугодия 2020 года были выполнены следующие виды
	уровня	программы	работ: Доработана программа исследования (40 часов). Доработка программы
	сформированности УУД	мониторинга	включала в себя: проверку используемого инструментария по возрастным
	у обучающихся 4-х	2.Составление выборки	критериям, а также проверку соответствия поставленным целям и задачам
	классов	3. Доработка	исследования. Составлена выборка исследования (18 часов) (сверка того, что
	общеобразовательных и	инструментария для	участники предыдущего исследования обучаются в тех же школах и по
	специализированных	педагогов-психологов.	программе для детей с ОВЗ); Доработаны диагностические средства, внесены
	школ при введении	4. Сбор первичной	изменения в комплектацию психодиагностического материала в соответствии с
	ФГОС НОО ОВЗ.	информации	возрастом учащихся (450 часов); Собрана первичная информация для
		5. Кодирование,	исследования формирования УУД у обучающихся 4-х классов с ОВЗ в
		обработка информации,	общеобразовательных школах (223 обучающихся - 669 часов); Собрана
		проверка массива:	первичная информация для исследования формирования УУД у обучающихся 4-
		6. Составление рабочих	х классов с ОВЗ в специализированных школах (220 обучающихся – 660 часов).
		таблиц.	Сбор первичной информации заключался в индивидуальном
		7. Подготовка	психодиагностическом исследовании каждого обучающегося с OB3 с
		аналитического отчета	использованием разработанного пакета диагностических методик. Изготовлены
		8. Изготовление	бланки: тест Тулуз-Пьерона-1, методика «Дерево», прогрессивные матрицы Дж.
		бланков	Равена, зрительно-моторный гештальт тест Бендер, анкета Н. Г. Лускановой, мотивации учения (рисуночный вариант Л. М. Шипициной), анкета «Оцени
			поступок», методика «Рукавички», коммуникативная карта (Рукавички),
			методика «Совместная сортировка».
			Во втором полугодии осуществлен анализ собранных данных и подготовлен
			аналитический отчет по результатам мониторинга.
			Краткие результаты и выводы.
			1. Интеллектуальное развитие.
			В 2019/20 учебном году в СОШ доля детей с ЗПР с низким и очень низким
			уровнем невербального интеллекта в целом уменьшилась на 12%, а в ОШИ на
			38%. Это позитивная тенденция, так как низкий невербальный интеллект
			является основой для прогнозирования низкой успешности обучения в целом в

начальной школе, а также ведет у трудностям в освоении навыков письма и чтения в частности.

Положительная динамика отмечена среди группы обучающихся с ТНР. Так количество обучающихся, обладающих низким и очень низким уровнем развития невербального интеллекта уменьшилось на 17% в сравнении с результатами прошлого года.

Стоит отметить, что на 20% уменьшилось количество слабовидящих обучающихся с низким уровнем некоторых компонентов невербального интеллекта в 2019/20 учебном году в сравнении с прошлым годом.

2. Регулятивные УУД.

Анализируя динамику уровня сформированности предпосылок регулятивных УУД по результатам методики Кубика Кооса, были выявлены серьезные изменения. Так количество слабовидящих обучающихся с низким уровнем развития саморегуляции в 2019/20 учебном году уменьшилось на 52%, со средним на -15%. Дети с высоким уровнем саморегуляции составили самую большую долю -68%.

По результатам методики Тулуз-Пьерона в 2019/20 учебном году явно прослеживается положительная динамика в увеличении уровня скорости переработки информации у обучающихся с ЗПР, как из ОШИ, так и из СОШ.

В 2019/20 учебном году слабослышащие обучающиеся в большей степени (96%) показали высокий и очень высокий уровень скорости переработки информации. Данные результаты на 42% больше, чем в предыдущем учебном году.

У детей с ЗПР из СОШ выявлена положительная динамика в точности переработки информации — снижение числа обучающихся с низким и очень низким уровнем точности переработки информации на 11%.

У обучающихся с ЗПР из СОШ и ОШИ, выявлена положительная динамика в сформированности внимания (функция контроля). Большинство респондентов данной группы в 2019/20 учебном году показали результаты в пределах возрастной нормы.

У слабослышащих учащихся, а так же у обучающихся с ТНР также выявлена положительная динамика в развитии уровня сформированности внимания (функция контроля). Большинство слабослышащих учащихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в 2019/20 учебном году показали уровень сформированности внимания выше возрастной нормы.

3. Коммуникативные УУД

Среди обучающихся с задержкой психического развития из общеобразовательных школ распределение результатов изменилось не значительно. По сравнению с прошлым учебным годом немного увеличилась доля учащихся с высоким уровнем развития общих навыков общения (с 40% до 46%) и немного уменьшилась доля учащихся со средним уровнем развития общих навыков общения (с 50% до 42%).

Среди слабослышащих и слабовидящих третьеклассников в 2019/20 учебном году произошло увеличение доли с высоким уровнем развития общих навыков общения. Так 43% слабослышащих третьеклассников можно отнести к данной группе обучающихся, что на 16% больше чем в предыдущем учебном году. Количество таких слабовидящих третьеклассников увеличилось на 4%, и составило 50% обучающихся.

Среди третьеклассников с тяжелыми нарушениями речи, также большинство (74%) обладают высоким уровнем развития общения. Данный показатель вырос за год на 7%.

4. Личностные результаты

Третьеклассники с ЗПР из СОШ и ОШИ, в 2019/20 учебном году в большей степени (31% и 29% соответственно) обладают установкой на лидерство, завышенной самооценкой.

Также необходимо отметить, что большое количество обучающихся с задержкой психического развития в 2019/20 учебном году выбрали позицию «Общительность, дружеская поддержка» (27% - школах интернатах и 18% в общеобразовательных школах). Количество третьеклассников с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательных школахинтернатах, которые выбрали данную позицию, возросло на 7%.

Рассматривая в целом результаты слабослышащих и слабовидящих третьеклассников, как положительный факт следует отметить отсутствие респондентов, которые выбрали следующие позиции: «Отстраненность, замкнутость, тревожность», «Мотивация на развлечение», «Отстраненность от учебного процесса, уход в себя», «Кризисное состояние».

Наиболее распространенным уровнем мотивации среди обучающихся с ЗПР был третий уровень - положительное отношение к школе, но при этом преобладает игровая мотивация (33% в ОШИ и 30% в СОШ).

В 2019/20 учебном году практически отсутствуют респонденты, у которых

преобладает негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Однако, как негативную тенденцию отметим, что доля респондентов со сниженной учебной мотивацией в этом учебном году среди обучающихся в общеобразовательных школах-интернатах возросла на 21%, а в общеобразовательных школах на 14%.

У большинства (35%) слабослышащих третьеклассников ведущим мотивом является мотив успеха. Так же для большого количества (25%) респондентов данной группы характерен мотив взрослости. Значительно выросла (с 7% до 20%) доля обучающихся с игровым мотивом.

Самая большая доля обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в 2019/20 учебном году выбрали в качестве ведущего учебного мотива - мотив успеха (60%). Доля выборов этого мотива увеличилась втрое. Так же выросла доля выборов социального мотива с 13% до 25% в сравнении с прошлым учебным годом.

Рекомендации для участников образовательного процесса.

- 1. Обучение необходимо осуществлять, основываясь на следующих основополагающих принципах работы с детьми с ОВЗ: принцип динамичности восприятия, принцип продуктивной обработки информации, развитие и поддержка мотивации к обучению.
- 2. В связи с тем, что нарушения познавательной, регулятивной, личностной и коммуникативной сфер у детей с ОВЗ чрезвычайно разнообразны, для адекватной компенсации и обучения таких детей важно стимулировать активное сотрудничество всех помогающих специалистов (педагоги, психологи, дефектологи, логопеды, врачи, социальные педагоги). Такое сотрудничество важно наладить как на уровне психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения при определении специальных условий, так и в ходе ежедневной работы с детьми.
- 3. Для отслеживания эффективности реализации адаптированных образовательных программ и внесения своевременных изменений в индивидуальные учебные планы, проводить психолого-педагогический мониторинг формирования личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в начальной школе с использованием психодиагностического пакета, разработанного в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».

Редакционно-издательским отделом изготовлен отчет по исследованию.

5.2. Учебно-методическая деятельность

$N_{\underline{0}}$	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа		(исследования)	
5.2.1.	Организация КПК для	1.Переработка учебной	В течение 2020 года организованы и проведены семинары для
	педагогических	программы	педагогических работников общеобразовательных школ. Повышение
	работников	2.Переработка и	квалификации по программе дополнительного профессионального образования
	общеобразовательных	написание конспектов	«Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной
	школ «Особенности	лекций учебного курса	программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными
	реализации	3.Переработка	возможностями здоровья» в объёме 72 часа в течение 2020 года прошло 4 группы
	адаптированной	дидактических	(в 1 квартале –2 группы, во 2 квартале – 1 группа, в 4 квартале – 1 группа)
	основной	материалов к занятиям	педагогических работников из 9 ТУ с общим охватом 97 человек, из которых
	общеобразовательной	4.Подготовка к	7 руководителей, 90 учителей.
	программы основного	занятиям	
	общего образования для	5.Организация	
	обучающихся с	учебного курса,	
	ограниченными	оформление	
	возможностями	документов.	
	здоровья» (4 группы по	6.Подготовка	
	72 час.)	мультимедийных	
		материалов	
		7.Производство	
		раздаточных и	
		дидактических	
		материалов	

	1 D	D 2000
-	1	
педагогов-психологов	программы	педагогов-психологов общеобразовательных школ «Психологическое
«Психологическое	2.Разработка и	ron-po-po-po-po-po-po-po-po-po-po-po-po-po-
сопровождение	написание конспектов	
реализации	лекций учебного курса	ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа прошло 2 группы (в
адаптированной	3.Разработка	3 квартале – 1 группа, в 4 квартале – 1 группа) педагогических работников из
основной	дидактических	7 ТУ и ГБУДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом
общеобразовательной	материалов к занятиям	42 человека, из которых 7 руководителей, 35 педагогов-психологов.
программы начального	4.Подготовка к	
и основного общего	занятиям	
образования для	5.Организация	
обучающихся с	учебного курса,	
ограниченными	оформление	
возможностями	документов.	
здоровья» (2 группы по	6.Подготовка	
72 час.)	мультимедийных	
	материалов	
	7.Производство	
	раздаточных и	
	дидактических	
	сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (2 группы по	педагогов-психологов «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (2 группы по 72 час.) программы 2.Разработка и написание конспектов лекций учебного курса 3.Разработка дидактических материалов к занятиям 4.Подготовка к занятиям 5.Организация учебного курса, оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов 7.Производство раздаточных и

5.3. Консультативная деятельность

№	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа		(исследования)	
5.3.1.	Индивидуальные	Индивидуальные	В течение 2020 года в рамках консультативной деятельности по
	консультации	консультации	сопровождению реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ проведено
	специалистов ОУ по	Направления работы:	89 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ОУ Самарской области
	сопровождению	1.Проведение	(в 1 квартале – 30 консультаций; во 2 квартале – 24 консультаций; в 3 квартале –
	реализации АООП НОО	консультации	17 консультаций; в 4 квартале – 18 консультаций).
	и ООО для	2.Подготовка к	Специалисты психологической службы общеобразовательных школ в
	обучающихся с ОВЗ (в	консультации	основном обращались по таким вопросам:
	среднем в год могут	3.Оформление	-нормативно-правовое организационно-методическое сопровождение

обр	атиться около 90	отчетной	ребенка с ОВЗ
спе	циалистов)	документации.	- разработка индивидуального образовательного маршрута конкретного
			обучающегося с ОВЗ;
			- разработка АОП для обучающегося с OB3;
			- учёт особенностей ребёнка в организации коррекционной работы;
			- возможности внеурочной деятельности в целях социализации обучающихся
			c OB3;
			- оптимальные условия для организации внеурочной деятельности с целью
			социализации обучающихся с ОВЗ.
			Все проведённые консультации зафиксированы в журнале консультаций.

6.Сопровождение дошкольного образования

6.1. Консультативная деятельность

No	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа		(исследования)	
6.1.1.	Индивидуальные		По п. 6.1.1 «Индивидуальные консультации педагогов-психологов ДОО по
	консультации		основной деятельности» в течение 2020 года проведено 75 консультаций.
	педагогических		Специалисты психологической службы дошкольных образовательных
	работников ДОУ по		организаций в основном обращались по таким вопросам:
	основной деятельности		- Коррекция тревожности детей раннего возраста в процессе адаптации к
	в том числе по		ДОУ
	сопровождению детей с		-Ревностные отношения сибблингов в семье
	ОВЗ (более 70		-Коррекция агрессивности дошкольников
	инд.консультаций по		-Подготовка дошкольников к школьному обучению.
	1,75 час.)		-Проективные методы в диагностике детей дошкольного возраста.

6.1.2.	Консультирование по	В течение 2020 года проведено 50 консультаций.
	вопросам разработки и	В данном направлении деятельности наибольшие затруднения вызывают у
	оформления рабочих и	педагогов-психологов ДОО следующие вопросы:
	авторских программ	 Профилактическая программа по проблеме детско-родительских
	для работы с	отношений.
	различными	—Содержание и структура программ по развитию эмоциональной сферы
	субъектами	дошкольников.
	образовательного	 Использование диагностического инструментария в коррекционно-
	пространства	развивающей программе по формированию толерантности в общении
	(в среднем в год могут	дошкольников.
	обратиться 50	—Содержание и структура программы по оптимизации межличностных
	специалистов)	отношений в детском коллективе.
		— Условия оптимизации межличностных отношений в детском коллективе.
		Все проведённые консультации зафиксированы в журнале консультаций.

6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

$N_{\underline{0}}$	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
6.2.1.	Рабочие совещания для	1.Разработка	В течение 2020 года проведено 4 семинара-совещания для педагогов-
	специалистов	программы совещания	психологов ДОО.
	психологической	2.Разработка и	Рабочий семинар-совещание по теме «Психологическое сопровождение
	службы ДОО	подготовка	детей дошкольного возраста из семей группы риска» состоялся 29 января 2020
		дидактических	года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором
		материалов	присутствовало 26 педагогов-психологов ДОО Самарской области.
		3.Составление пакета	Ведущий: Глухова Т.Г., доцент кафедры социально-гуманитарных наук
		сопроводительных	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псх. н.
		материалов	Рабочий семинар-совещание по теме <i>«Коррекция ощущения</i>
		4.Индивидуальное	«брошенности» у современных дошкольников» состоялся 10 ноября 2020 года в
		информирование	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в дистанционной форме
		участников	в режиме видеоконференции, на котором присутствовали61 педагог-психолог
		5.Организация	ДОО Самарской области.
		совещания,	ссылка: https://us04web.zoom.us/j/9319612061?pwd=YkY3OWdBTnI0N0J0UCsxU0
		оформление	xzcndZZz09

			Downwell France TF reverse 1-1
		документации	Ведущий: Глухова Т.Г., доцент кафедры социально-гуманитарных наук
		6.Проведение	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псх. н.
		совещания	Рабочий семинар-совещание по теме «Психолого-педагогическая коррекция
			детско-родительских отношений методом Theraplay (Тераплэй)» состоялся
			10 декабря 2020 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
			в дистанционной форме в режиме видеоконференции, на котором
			присутствовало 42 педагога-психолога ДОО Самарской области.
			ссылка: https://zoom.us/j/7104017559?pwd=VXdWL25pekxqT05Mc1J0cVRKOVBC
			<u>QT09</u>
			Ведущий: Соловова Н.А., доцент кафедры социально-гуманитарных наук
			ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псх. н., доцент
			Рабочий семинар-совещание по теме «Современные методы обмена
			информацией как средства обратной связи дошкольного образовательного
			учреждения с родителями» состоялся 22 декабря 2020 года в ГБУ ДПО
			«Региональный социопсихологический центр» в дистанционной форме в режиме
			видеоконференции, на котором присутствовало 20 педагогов-психологов ДОО
			Самарской области.
			ссылка:https://us04web.zoom.us/j/72151052412?pwd=dkx2UUR5eHpYekZ1bGVQM
			m1xMGdPUT09
			Ведущий: Клюев А.Е., старший преподаватель кафедры социально-
			гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».
			Редакционно-издательским отделом оформлены сертификаты участников
			мероприятий.
6.2.2.	Методические	1.Разработка	В течение 2020 года проведено 4 методических семинара для педагогов-
0.2.2.	семинары для	программы	психологов ДОО.
	специалистов	методического	Методический семинар по теме «Разработка системы коррекционно-
	психологической	семинара	развивающих занятий для обучающегося с расстройством аутистического
	службы ДОО	2.Разработка и	спектра в условиях дошкольной образовательной организации» состоялся
	служові доо	подготовка	23 января 2020 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»,
			на котором присутствовал 48 педагогов-психологов ДОО Самарской области.
		дидактических	Провела: Карамаева Л.А., заместитель директора по научной работе ГБУ
		материалов	
		3.Составление пакета	ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псх. н.
		сопроводительных	Методический семинар по теме «Формирование этнической идентичности
		материалов	детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема» состоялся
		4.Индивидуальное	26 февраля 2020 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»,

	1	г .	
		информирование	на котором присутствовал 15 педагогов-психологов ДОО Самарской области.
		участников	Провела: Соловова Н.А., доцент кафедры социально-гуманитарных наук
		5.Организация	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псх. н., доцент
		семинара, оформление	Методический семинар по теме «Трудности в проявлении
		документации	коммуникативной инициативы у современных дошкольников» состоялся
		6.Проведение семинара	16 декабря 2020 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" в
			дистанционной форме в режиме видеоконференции, на котором присутствовал
			28 педагогов-психологов ДОО Самарской области.
			ссылка:https://us04web.zoom.us/j/9319612061?pwd=YkY3OWdBTnI0N0J0UCsxU0
			xzcndZZz09
			Ведущий: Глухова Т.Г., доцент кафедры социально-гуманитарных наук
			ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псх. н.
			Методический семинар по теме «Коррекция нарушений личностного
			развития дошкольников средствами театра сензитивности» состоялся
			23 декабря 2020 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" в
			дистанционной форме в режиме видеоконференции, на котором присутствовало
			20 педагогов-психологов ДОО Самарской области.
			ссылка:https://us04web.zoom.us/j/9319612061?pwd=YkY3OWdBTnI0N0J0UCsxU0
			xzcndZZz09
			Ведущий: Глухова Т.Г., доцент кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ
			ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псх. н.
			Участники областных семинаров-совещаний и методических семинаров
			получили сертификаты.
			Редакционно-издательским отделом оформлены сертификаты участников
			мероприятий.
6.2.3.	Организация КПК для	1.Переработка учебной	В течение 2020 года в рамках сопровождения дошкольного образования
	педагогов-психологов	программы	детей с ОВЗ организованы и проведены семинары для педагогов-психологов
	ДОО «Психологическое	2.Переработка и	дошкольных образовательных организаций. Повышение квалификации по
	сопровождение детей	написание конспектов	программе дополнительного профессионального образования «Психологическое
	дошкольного возраста с	лекций учебного курса	сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями
	ограниченными	3.Переработка	здоровья» в объёме 72 часа в 1 квартале прошла 1 группа из 6 ТУ с общим
	возможностями	дидактических	охватом 22 человека, из которых 1 руководитель, 15 педагогов-психологов и
	здоровья» (1 группа по	материалов к занятиям	6 учителей-логопедов.
	72 час.)	4.Подготовка к	
	,	занятиям	
L	I .	I	

5.Орган	низация
учебно	го курса,
оформл	пение
докуме	HTOB.
6.Подго	Этовка
мульти	медийных
материа	алов
7.Прои	зводство
раздато	и хинро
дидакт	ических
	алов (3 группы *
25 чел.:	* 10 стр.)

6.3. Экспертиза

No	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
6.3.1.	Научно-методическая,	Организация и	В течение 2020 года была организована и проведена научно-методическая
	психолого-	проведение научно-	экспертиза 20 программ различной направленности.
	педагогическая	методической	
	экспертиза и	экспертизы программ	
	рецензирование	различной	
	программ учебной,	направленности в ДОО	
	воспитательной,	(20 программ)	
	развивающей и		
	профилактической		
	деятельности		
6.3.2.	Подготовка рецензий	Подготовка рецензий	За 2020 год было подготовлено 20 рецензий. По мнению рецензентов, все
	программ учебной,	программ различной	программы по результатам апробации показали свою эффективность, получили
	воспитательной,	направленности в ДОО	положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях
	развивающей и	(20 программ)	дошкольных образовательных организаций.
	профилактической		
	деятельности в ДОО		

7. Качество образования

7.1. Мониторинговые исследования

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
7.1.1.	Мониторинг	1.Составление выборки	Исследование проводилось с января по ноябрь 2020 года. Метод проведения
	удовлетворенности	2.Кодировка, ввод	исследования – анонимный анкетный опрос, проводимый в онлайн-формате.
	родителей	данных, проверка	Всего по состоянию на 18 ноября 2020 года опрошено 23300 человек.
	обучающихся	первичного массива	В настоящем исследовании удовлетворенность качеством общего и
	качеством образования	3.Составление рабочих	дошкольного образования изучалась через ответы аудитории на ряд прямых
	в общеобразовательных	таблиц, диаграмм	вопросов:
	и дошкольных	4.Подготовка	1. «На Ваш взгляд, в каком состоянии находится сейчас в целом система
	образовательных	аналитической справки	образования в Самарской области?»
	организациях	5.Производство	2. «На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится общее образование в
	Самарской области	бланков и отчетов	Самарской области (школы, лицеи, гимназии)»
			3. «На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится дошкольное
			образование в Самарской области»
			Выводы:
			Проведенный мониторинг показал достаточно высокий уровень
			удовлетворенности населения состоянием системы образования Самарской
			области в целом, а также дифференцированно состоянием общего и дошкольного
			образования.
			Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии в целом системы
			образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем»
			и «В удовлетворительном», составляет <u>83,1%.</u>
			Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии общего образования в
			Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и
			«В удовлетворительном», составляет <u>82,2%.</u>
			Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии дошкольного
			образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем»
			и «В удовлетворительном», составляет <u>83,5%.</u>
			Информационные справки по итогам проведенных работ п состоянию на
			март и ноябрь 2020 года были подготовлены и предоставлены в МОиН
			Самарской области.

7.1.2	Мониторинг	1. Разработка	За период с 24.03.2020 по 15.12.2020 года в ходе мониторинга качества услуг
	удовлетворенности	инструментария	психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на
	психолого-	мониторинга для	территории Самарской области всего было опрошено 26246 человек. Опрос
	педагогическими	онлайн-опроса	проводился онлайн, с использованием сервиса GoogleФормы.
	услугами	2. Составление	<u>Основной показатель мониторинга</u> – доля граждан, положительно
		диаграмм, первичная	оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и
		обработка результатов	консультативной помощи, от общего числа опрошенных получателей услуг.
		по каждому из 37	Доля граждан (Dm) рассчитывается в процентах по формуле
		муниципальных	Dm = Xm / Xn *100%, где
		образований	Xm – количество респондентов выбравших положительные варианты ответа.
		3. Подготовка	Xn- общее количество респондентов.
		аналитической справки	В качестве положительных вариантов ответа выступают варианты ответа
		4. Подготовка	«Полностью удовлетворен(а)» и «Скорее удовлетворен(а)».
		информационно-	В итоге, доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-
		методических	педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа
		материалов для сайта	опрошенных получателей услуг по итогам 2020 года составила: 86,4%.
			Детализированная информация предоставлены в территориальные
			управления МОиН Самарской области.
7.1.3.	Психологическая	1.Проведение	За отчетный период была проведена диагностика группы кандидатов на
	диагностика	индивидуальной	должности руководителей общеобразовательных организаций Самарской
	личностных	диагностики	области. Подготовлены индивидуальные заключения в развернутой и
	особенностей	2.Подготовка	сокращенной форме на каждого из обследованных кандидатов. Информация
	кандидатов в	аналитической справки	предоставлена в аттестационную комиссию МОиН Самарской области
	руководители	3.Производство	(секретарь Беломытцева Т.В.). По итогам года была подготовлена итоговая
	общеобразовательных	бланков и отчетов	аналитическая справка.
	организаций		Для проведения диагностики в РОИ были изготовлены:
			1. Бланк методики «Отношение к социальным процессам и стереотипам»
			2. Бланк ответов «Прогноз»
			3. Бланк для ответов «Я» — структурный тест (ISTA)
			4. Согласие на обработку персональных данных
			5. Информированное согласие
			Всего 500 ед. печати

8. Психологическое сопровождение введение ФГОС

8.1. Научно-исследовательская работа

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
3aka3a 8.1.1.	(по заказу) Исследование формирования УУД учащихся 10-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС начального общего образования)	(исследования) 1.Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации по учащимся 10-х классов. 2.Подготовка аналитического отчета. 3.Производство бланков. 4.Производство брошюр (тестовых тетрадей). 5.Печать отчета по исследованию формирования. 6.Подготовка информационнометодических материалов для сайта.	В 1 полугодии для проведения исследования изготовлены: 1. Бланки: бланк ответов АСТУР, методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С. Я. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), анкета «Эмоциональное отношение к учению», опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССП-М)», анкета «Личностный рост (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов), методика А.В. Капцова «АДЛЦ» — всего 5450 ед. печати 2. Брошюры: Тестовые тетради А и Б АСТУР — всего 9450 единиц печати. Во втором полугодии были проведены все запланированные мероприятия по обработке и анализу данных мониторинга и подготовлен аналитический отчет. Краткие выводы и рекомендации по итогам мониторинга: 1. Результаты выполнения теста большинства обучающихся десятых классов и пилотной и контрольной группы соответствуют нормативу умственного развития (в пределах того круга знаний и умений, который предусмотрен школьными программами и находится в пределах возрастной нормы), в пилотной группе и контрольной группе по 54% обучающихся десятых классов. Максимально высокий уровень успешности выполнения заданий теста продемонстрировали 41% обучающихся пилотной группы и 25% обучающихся контрольной группы. Сравнительный анализ результатов 9-го и 10-го класса показал рост количества учащихся с высокими показателями, как в пилотной группе (с 17% до 41% учащихся), так и в контрольной (с 15% учащихся до 25%). Но в контрольной группе так же на 12% выросло число учащихся с низкими результатами (с 9% до 21% учащихся). 2. Основное количество обучающихся десятых классов обеих групп имеют средний уровень саморегуляции, достаточно гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. В пилотной группе выявлено 54% таких обучающихся, а в
	,	3.Производство бланков. 4.Производство брошюр (тестовых тетрадей). 5.Печать отчета по исследованию формирования. 6.Подготовка информационнометодических	Краткие выводы и рекомендации по итогам мониторинга: 1. Результаты выполнения теста большинства обучающихся десятых кли пилотной и контрольной группы соответствуют нормативу умстве развития (в пределах того круга знаний и умений, который предусм школьными программами и находится в пределах возрастной нормы), в пил группе и контрольной группе по 54% обучающихся десятых климаксимально высокий уровень успешности выполнения заданий продемонстрировали 41% обучающихся пилотной группы и 25% обучающих контрольной группы. Сравнительный анализ результатов 9-го и 10-го класса показал количества учащихся с высокими показателями, как в пилотной группе (с 141% учащихся), так и в контрольной (с 15% учащихся до 25%), контрольной группе так же на 12% выросло число учащихся с нигрезультатами (с 9% до 21% учащихся). 2. Основное количество обучающихся десятых классов обеих групп и средний уровень саморегуляции, достаточно гибко и адекватно реагируи изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значите.

учащихся, обладающих высоким уровнем саморегуляции поведения.

Анализ динамики среднего показателя по всем шкалам индивидуальной системы саморегуляции от 9-го к 10-му классу показал, что в пилотной и контрольной группе увеличилась доля детей с высокими результатами, и соответственно уменьшилось число учащихся с низкими результатами.

3. Сравнительный анализ уровня самооценки и притязаний обучающихся 10-х классов в пилотной и контрольной группе показал, что среди учеников пилотной группы больше учащихся с продуктивной самооценкой, чем в контрольной группе. Эти школьники часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей.

Рассматривая самооценку обучающихся в динамике от 9-го к 10-му классу, можно увидеть, что, как в обоих группах, результаты несколько улучшились. Повысилась доля обучающихся с продуктивным вариантом самооценки (на 14% - в пилотной группе, на 17% - в контрольной группе) и понизилась доля обучающихся с непродуктивным вариантом самооценки (на 12% - в пилотной группе, на 6% в контрольной группе).

4. По средним данным Самарской области большинство обучающихся пилотной и контрольной группы имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией (3 уровень - 47% в пилотной группе и 44% - в контрольной группе). Среди обучающихся пилотной группы 10-х классов 33%, а среди обучающихся контрольной группы 30% продемонстрировали продуктивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению (2 уровень). К сожалению как в пилотной, так и в контрольной группах присутствуют учащиеся со сниженной мотивацией к обучению (4 уровень) (18% - в пилотной группе, 19% - в контрольной группе).

При переходе от 9-го к 10-му классу в пилотных и контрольных группах увеличилось количество учащихся с продуктивной мотивацией и позитивным отношением к учению, а так же со средним уровнем познавательной мотивацией. Снизилось число учащихся, в обеих исследуемых группах, переживающих «школьную скуку» и с резко отрицательным отношением к обучению.

5. Сравнивая средние результаты диагностики в пилотной и контрольной группах можно отметить, что в пилотной группе выше доля обучающихся со

сформированными «образования», «духовной ценностями «семьи», удовлетворенности» и «достижения». А в таких сферах жизни, как «общественная жизнь», «досуг», «коллективность», «креативность», «жизнедеятельность», «материальное благополучие» и «индивидуальность» разница между результатами групп не значительна и составляет не более 3%. Если говорить о динамике от 9-го к 10-му классу, то можем увидеть, что количество учащихся со сформированными ценностями стало ниже, особенно это видно по результатам контрольной группы.

Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных YYД у учащихся 10-х классов:

1. Педагогам в рамках уроков активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и развивать способности понимать инструкции, умения выносить суждения, осуществлять рефлексию деятельности, а также обеспечит развитие всех остальных мыслительных функций.

Особое внимание следует обратить на развитие таких логических операций как «обобщение» и «классификация», развивать у учащихся навыки оперирования математическими действиями, обучать школьников применять эти навыки во внеурочной деятельности и в социуме.

- 2. Педагогам в рамках уроков активно обращать внимание и учитывать в своей работе индивидуально-психологические особенности учащихся и зону их ближайшего развития.
- 3. Так как общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения и деятельности, а также саморегуляции, то педагогам очень важно организовать как учебное сотрудничество ученика с учителем, так и ученика со сверстниками. Лучший метод организации учебной работы совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.
- 4. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Применение метода

проектной деятельности должно стать для педагогов одной из технологий развития регулятивных и познавательных учебных действий у обучающихся.

Рекомендации по развитию личностных УУД у обучающихся 10-х классов:

- 1. Для развития самооценки и рефлексии деятельности учащихся педагогам важно использовать формирующую оценку работы учащегося, а не констатирующую. То есть сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам процесса оценивания.
- 2. Формировать у учащихся умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности.
- 3. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого учащегося.
- 4. В процессе образования и воспитания школьников особое внимание уделять позиции «отношение к Миру» т.к. у значительной учащихся диагностировано ситуативно-негативное отношение к этой категории.
- 5. Важно проводить работу по развитию толерантности, гуманизма учащихся, говорить о «ценности мира на Земле» и «ценности человеческих отношений».
- 6. Педагогам и родителям приобщать учащихся к культурным ценностям, развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться школьникам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей.
- 7. Особое внимание педагогам, психологам и родителям необходимо обращать на умение подростков «принимать себя такими, какие они есть», оказывать помощь в процессе самоопределения, помогать воспитывать высокие моральные качества.

Редакционно-издательским отделом изготовлен отчет по исследованию.

8.1.2.	Исследование
	экспериментального
	внедрения ФГОС СОО
	у учащихся 11-х
	классов
	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I

1. Проверка первичного массива данных, обработка данных по 11-м классам пилотных школ (регулятивный, личностный, познавательный блоки УУД). 2.Подготовка аналитического отчета. 3. Печать отчета по исследованию экспериментального внедрения ФГОС СОО у учащихся 11-х классов. 4.Подготовка информационнометодических материалов для сайта. 5. Производство бланков

Во втором полугодии были проведены все запланированные мероприятия по обработке и анализу данных мониторинга и подготовлен аналитический отчет.

Краткие результаты и выводы по итогам мониторинга:

- 1. Результаты выполнения теста АСТУР большинства обучающихся одиннадцатых классов и экспериментальной и контрольной группы соответствуют нормативу умственного развития (в пределах того круга знаний и умений, который предусмотрен школьными программами и находится в пределах возрастной нормы). В экспериментальной группе этот результат продемонстрировали 59% обучающихся одиннадцатых классов, в контрольной группе 41 % обучающихся. Школьников с низким уровнем успешности выполнения заданий на 5% больше в экспериментальной группе.
- 2. Результаты психодиагностического обследования по методике «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой показали, что основное количество обучающихся 11-х классов обеих групп имеют средний уровень саморегуляции, достаточно гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. В целом, общий уровень саморегуляции поведения лучше сформирован в контрольной группе.
- 3. Сравнительный анализ уровня самооценки и притязаний обучающихся 11-х классов показал, что количество обучающихся с гармоничной и продуктивной самооценкой в контрольной группе вдвое больше, нежели чем в экспериментальной (в экспериментальной группе 24%, в контрольной группе 48%). Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у этих обучающихся сбалансировано, притязания здесь выполняют свою основную функцию стимулируют личностное развитие. Эти обучающиеся часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей.
- 4. Одиннадцатиклассников с высокой познавательной активностью в школах экспериментальной группы 45%, в школах контрольной группы таких обучающихся на 1% больше. Средним уровнем познавательной активности обладают 52% одиннадцатиклассников школ экспериментальной группы. Одиннадцатиклассников с такими же показателями в контрольной группе на 2% меньше.

- 5. Большинство одиннадцатиклассников, обучающихся в школах экспериментальной и контрольной группы, обладают средним уровнем тревожности (55% обучающихся экспериментальной группы, 61% обучающихся контрольной группы). В экспериментальной группе обучающихся, которые в процессе обучения испытывают высокий уровень тревоги заметно больше (21% в экспериментальной группе и 14% в контрольной группе).
- 6. В процессе обучения сильные негативные эмоции, гнев и злость испытывают 21% одиннадцатиклассников образовательных организаций экспериментальной группы и 10% одиннадцатиклассников, обучающихся в образовательных организациях контрольной группы.
- 7. Продуктивной мотивацией с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему обладают 25% одиннадцатиклассников экспериментальных школ и 40% одиннадцатиклассников контрольных школ.
- 8. Формирование отдельных личностных ценностей обучающихся, являющееся итогом систематической коллективной и индивидуальной работы с одиннадцатиклассниками, в различных образовательных организациях как в экспериментальной, так и в контрольной группе имеет неоднородный характер.

Рекомендации

1. Исходя из результатов диагностического обследования уровня умственного развития обучающихся, педагогам следует обратить особое внимание на увеличение объема знаний и представлений из общего курса школьных предметов и дополнительных источников, направленных на обогащение и расширение вербального опыта одиннадцатиклассников, их общей осведомленности.

Необходимо адресное, с учетом психологических особенностей обучающихся, осуществление комплекса мер педагогами и психологами, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях у обучающихся по конкретным предметам, учебным циклам. Приветствуется творческий подход педагогов к решению учебных задач, как эффективное средство повышения учебной мотивации обучающихся. Педагогам следует обратить внимание на необходимость разработки различных серий практических блоков из специальных задач и упражнений, направленных на развитие логических операций и навыков обучающихся.

Педагоги и психологи должны учитывать специфику мыслительной

деятельности одиннадцатиклассников, обучающихся старшего звена (психологические особенности мышления) при организации образовательного процесса, осуществляя обучение необходимым интеллектуальным навыкам и умениям.

Педагогам в рамках урочной деятельности следует активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и развивать способности, умения выносить суждения, осуществлять рефлексию деятельности обучающихся.

- 2. Для более продуктивного формирования УУД педагогам и психологам следует разрабатывать образовательный маршрут обучающихся, включая профессиональную ориентацию.
- 3. Для развития регулятивных УУД педагогам и психологам важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Все вышеперечисленное при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.
- 4. Педагогам актуально переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).
- 5. Для развития положительной самооценки и адекватной рефлексии обучающихся педагогам важно использовать формирующую оценку их работы, сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам образовательного процесса.
- 6. Педагогам следует формировать у одиннадцатиклассников умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия,

признания индивидуальности каждого обучающегося.

7. Психологам и педагогам следует учесть, что для преодоления тревожности в старшем подростковом, юношеском возрасте требуется непосредственная, индивидуальная работа с подростком.

Психологу, в процессе беседы с обучающимся, прежде всего, необходимо выяснить представление подростка о себе и его отношение к себе, хотя «терапия среды» остается во всех возрастах достаточно значимым фактором.

Следует понимать, что с предподросткового периода можно говорить о тревожности как о свойстве личности, причем центральным фактором, способствующим ее возникновению и закреплению, являются особенности «Яконцепции», отношения к себе.

Для успешности в обучении подростку необходимо оказать помощь в «принятии» объективного значения для него школьного обучения. Эмоциональное отношение обучающихся к школе определяет успешность усвоения знаний, что является основным содержанием и центральным звеном учебной деятельности.

В процессе планирования работы психологам следует обратить внимание на то, что эмоциональное отношение обучающихся к школе можно рассматривать как проявление комплекса эмоционально-оценочных суждений подростка о самом себе как обучающемся, об учении и учителях.

Анализ этого отношения психолог может осуществлять по следующим критериям: субъективное восприятие учеником своей успешности, характер тревожности подростка, направленность эмоций (положительные, отрицательные), интенсивность, осознанность, устойчивость, избирательность, самооценка собственного эмоционального состояния в школе. Таким образом, психолог, опираясь на оценку подростком своего эмоционального состояния, может объективно определить познавательную активность школьника, его истинную мотивацию достижений, школьную тревожность и гнев по отношению к школе, а также степень их влияния на образовательный результат.

Редакционно-издательским отделом изготовлен отчета по исследованию.

8.2. Мониторинговая деятельность

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
8.2.1.	Мониторинг	1.Проверка первичного	В течение 2020 года были выполнены все запланированные мероприятия.
	формирования УУД	массива, кодирование,	Краткие результаты и выводы по итогам мониторинга.
	учащихся начальной	ввод данных и	По первым классам:
	школы	обработка информации:	1. Практически половина учащихся 1-х классов Самарской области обладают
		учащиеся 1-х классов и	средним уровнем развития коммуникации как интеракции (48% школьников).
		5-х классов.	Учащиеся с таким уровнем общения понимают возможность разных подходов к
		2.Подготовка	оценке предмета или ситуации и допускают, что разные мнения по-своему
		аналитических отчетов	справедливы (или ошибочны), но не могут обосновать свои ответы.
		о сформированности	2. Основное количество первоклассников (65% школьников) Самарской
		УУД учащихся 1-х	области обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как
		классов и 5 классов	кооперации. Как правило, эти учащиеся сравнивают способы действия,
		общеобразовательных	координируют их, строят совместные действия, следят за реализацией принятого
		учреждений.	замысла, а так же умеют убеждать и договариваться, аргументируя свою точку
		3.Печать отчетов по	зрения, таким образом, что приходят к общему решению.
		результатам	3. Общий уровень развития общения у 52% учащихся 1-х классов Самарской
		мониторинга	области, сформирован на высоком уровне. Эти учащиеся испытывают
		формирования УУД	потребность в общении со взрослыми и сверстниками; владеют определенными
		учащихся 1-х классов и	вербальными и невербальными навыками, имеют эмоционально позитивное
		5-х классов	отношение к процессу сотрудничества, умеют слушать собеседника и
		общеобразовательных	ориентироваться на партнера по общению.
		учреждений.	4. Половина (48%) обучающихся в 1-х классах Самарской области обладают
			высоким уровнем сформированности коммуникации как интериоризации.
			Данная категория учащихся может строить продуктивное взаимодействие и
			сотрудничество со сверстниками и взрослыми, а так же они в достаточной мере
			владеют планирующей и регулирующий функциями речи.
			5. По Самарской области большая часть учащихся, обучающихся в школе, со
			сформированной (39% школьников) или частично сформированной (55%
			школьников) учебно-познавательной мотивацией. Численность учеников, с
			высокими показателями сформированности внутренней позиции школьника с
			наличием учебно-познавательной мотивацией, колеблется от 20% до 44% во всех

десяти территориальных округах.

- 6. Наибольшее количество учащихся 1-х классов Самарской области ассоциирует себя с позицией «перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка» 26% первоклассников. В будущем эти учащиеся будут иметь установку на самостоятельное преодоление препятствий. Особое внимание следует обратить на учащихся, выбравших позицию «отстраненность, замкнутость, тревожность» и «отстранённость от учебного процесса, уход в себя». В среднем по Самарской области выявлено 4% и 2%, соответственно, таких учащихся 1-х классов.
- 7. У большинства учащихся (43% школьников), отмечена нормальная самооценка, говорящая об адекватном восприятии и принятии себя, а так же понимания своей ценности. 29% первоклассников Самарской области имеют заниженную самооценку. Обучающиеся с такой самооценкой не правильно оценивают себя, свои силы и возможности Количество учащихся с завышенной самооценкой по всем территориальным управлениям не выше 33%.
- 8. При решении моральной дилеммы большинство первоклассников Самарской области выбрало решение проблемы в пользу интересов других, нуждающихся в помощи, отказавшись от собственных интересов (72% школьников). Учащиеся 1-х классов Самарской области при решении проблемы межличностного взаимодействия, чаще всего решают проблему с сохранением межличностной конформности и хороших отношений. 57% первоклассников области считают, что друзья должны помогать друг другу.

При выполнении задания на учет мотивов героев при решении моральной дилеммы, наибольшее число учащихся 1-х классов (51% школьников) Самарской области при решении проблем склонны ориентироваться на объективные следствия поступков. Ориентация на мотивы поступка характерна для 34% обучающихся 1-х классов Самарской области.

По четвертым классам:

1. Психодиагностическое обследование выпускников начальной школы Самарской области показало, что чуть больше половины учащихся (51% школьников) имеют средний и близкий к среднему уровень развития невербального интеллекта. В процессе выполнения теста «Прогрессивные матрицы Равена» учащимся 4-х классов приходится несколько раз самостоятельно частично трансформировать и конкретизировать общий подход к решению заданий. Низкий уровень выполнения теста может свидетельствовать о

том, что у таких учащихся не развита самостоятельность мышления. Для данной группы четвероклассников обязательно проведение коррекционно-развивающей работы учителями и педагогами-психологами.

- 2. Уровень интеллектуального развития у большинства выпускников начальной школы Самарской области соответствует возрастной норме (38% учащихся) и выше нее (42% учеников). Наибольшее число учащихся с интеллектом выше среднего выявлено в школах Поволжского (72% четвероклассников) территориального управления.
- 3. В среднем по Самарской области благоприятной для развития личности самооценкой обладают 39% выпускников начальной школы, для остальных 61% учеников характерны неблагоприятные для развития личности варианты самооценки. Наибольшее количество учащихся с гармоничной и продуктивной самооценкой обучается в школах Западного территориального управления (72% школьников). Следовательно, дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у этих учащихся сбалансировано, притязания здесь выполняют свою основную функцию стимулируют личностное развитие. Эти обучающиеся часто отличаются высоким уровнем целеполагания.
- 4. Большинство выпускников Самарской области имеют высокий (41% школьников) и средний (39% учеников) уровень познавательной активности. Большинство выпускников начальной школы Самарской области, обладают средним уровнем тревожности (55% учащихся), а также средним уровнем гнева (40% школьников), что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению. Более 40% опрошенных четвероклассников Самарской области показали средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.
- 5. Наиболее значимыми ценностями жизненных сфер для выпускников начальной школы Самарской области являются ценности семьи и образования (сформированы у 49% и 47% учащихся). Из ценностей личностной сферы наиболее значимыми являются ценности: «Себя» (сформированы у 49% опрошенных респондентов). Выпускники начальной школы Самарской области пытаются сохранить неповторимость и своеобразие своей личности, взглядов, убеждений, стремятся как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций.
- 6. Наибольшее количество выпускников начальной школы Самарской области (79% учащихся) имеют направленность на выполнение моральных норм.

Эта группа школьников придерживаются общепринятых в социуме представлений о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также о совокупности норм поведения, вытекающих из этих представлений.

7 По уровням решения моральной дилеммы преобладающее большинство (85% школьников) выпускников начальной школы Самарской области ориентированы на норму взаимопомощи как основание поступка. В среднем же всего 4% выпускников начальной школы Самарской области не выделяют моральное содержание поступка.

8. Коммуникация как интеракция у большинства обучающихся 4-х классов Самарской области (47% учеников) сформирована на среднем уровне. Коммуникация как кооперация сформирована у основного числа выпускников начального звена Самарской области (67% учащихся) на высоком уровне.

Рекомендации

По первым классам:

- 1. Результаты мониторинга необходимо довести до сведения администрации и педагогов образовательных учреждений с разъяснениями и комментариями по поводу особенностей формирования универсальных учебных действий и личностных образовательных результатов обучающихся первых классов. Педагогам совместно с педагогами-психологами разработать индивидуальные образовательные маршруты для развития учащихся группы риска.
- 2. Педагогам-психологам совместно с педагогами применять индивидуальные подходы в обучении и воспитании с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся первых классов.
- 3. Для формирования регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся педагогу-психологу оказывать помощь в развитии навыков целеполагания, дифференцировать эти цели, выделять более близкие и более далёкие, легко и трудно достигаемые, адекватно оценивать имеющиеся ресурсы для достижения целей.
- 4. В рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися в урочной деятельности и во внеурочной деятельности, направленной на активное взаимодействие обучающихся друг с другом.
- 5. Для формирования личностных образовательных результатов действий необходимо развитие положительной самооценки и адекватной рефлексии обучающихся. Педагогам необходимо сравнивать индивидуальные достижения

учащегося с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой.

По четвертым классам:

- 1. Педагогам в рамках уроков предлагаем активно применять технологии поэтапного формирования умственных действий, что позволит формировать и развивать способности обучающихся понимать инструкции, умения формировать суждения, осуществлять рефлексию образовательной деятельности, а также развивать все остальные мыслительные функции.
- 2. Для продуктивного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников педагогам-психологам необходимо оказывать необходимую помощь обучающимся (в рамках сопровождения индивидуального образовательного маршрута), опираясь на данные психологической диагностики и возрастные психологические особенности.
- 3. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и заданий, которые наделяют учащихся функциями организации выполнения предложенных заданий при минимальном контроле со стороны учителя: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей.
- 4. Для педагогов школ в качестве одной из технологий для развития регулятивных и познавательных учебных действий имеет место применение метода проектной деятельности.
- 5. Педагогам рекомендуется скорректировать имеющиеся программы по математике с целью развития смыслового чтения, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения задач, а также анализа объектов и построения логической цепи рассуждений обучающихся.
- 6. Создание педагогами учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности обучающихся.
- 7. Организация педагогом рефлексии учащимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту» учебной деятельности (в конце урока, в ходе работы по проектам и т.д.).
- 8. Организация открытых дискуссий для всех участников образовательного пространства, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали.
 - 9. Создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных

		точек зрения, что, приводит к принятию обучающихся новой позиции. 10. Участие всех учеников группы в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои решения и поступки, за соблюдение принятых правил. 11. В рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися во внеурочной и урочной деятельности, направленные на активное взаимодействие обучающихся друг с другом. Работа в такой форме предполагает умение учащихся ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников при совместной деятельности. Редакционно-издательским отделом изготовлены: отчет по результатам мониторинга формирования УУД учащихся 1-х классов общеобразовательных
		учреждений и отчет по результатам мониторинга формирования УУД учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений
8.2.2. Изучение особенносте организации проектной деятельности по ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Самарской области	информации	Изучение особенностей организации проектной деятельности по ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Самарской области проводилось с целью выявления особенностей организации работы по выполнению обучающимися индивидуального проекта в старших классах. Задачи исследования: 1.Выяснить мнение обучающихся и педагогов об особенностях организации индивидуального проекта в 11-х классах школ экспериментальной группы; 2.Выяснить мнение обучающихся и педагогов об особенностях организации индивидуального проекта в 10-х классах школ контрольной группы; 3.Выявить на основании совокупности методов исследования проблемы в организации работы образовательного учреждения по выполнению обучающимися индивидуального проекта, изучить их вероятные причины, возможные негативные последствия, предложить пути решения выявленных проблем. Основной метод исследования — анкетный опрос. Характеристика выборки: Выборка исследования сформирована на основании Приказа МОиН Самарской области «Об утверждении перечня государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Самарской области, участвующих в 2019/2020 учебном году в эксперименте по введению ФГОС

- Анкеты учителей пилотных школ ФГОС СОО + контрольные школы 3. Составление рабочих таблиц, диаграмм 4. Полготовка аналитического отчета 5. Подготовка аналитических справок для ОУ, участвовавших в исследовании 6. Подготовка информационнометодических материалов для сайта

СОО и программы проведения эксперимента» №253-од от 09.08.2019 г. Список образовательных учреждений участников мониторинга: 1) МБОУ гимназия № 11 г.о. Самара; 2) МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара; 3) МБОУ школа №3 г.о. Самара; 4) МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара; 5) МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; 6) МБУ школа №89 г.о. Тольятти; 7) ГБОУ гимназия г. Сызрани; 8) ГБОУ СОШ №1 с. Кинель-Черкассы; 9) ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск; 10) ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский.

В мониторинге приняли участие: 1) все обучающиеся 11-х классов всех общеобразовательных учреждений из перечня; 2) педагоги, являющиеся руководителями индивидуальных проектов у старшеклассников всех общеобразовательных учреждений из перечня. Также в выборку вошли 6 образовательных организаций не участвующих в эксперименте по внедрению ФГОС СОО. Эти организации составили контрольную группу школ.

Всего в мониторинге приняли участие 467 обучающихся 11-х классов, 180 обучающихся 10-х классов и 95 педагогов.

Сравнительный анализ:

В ходе работы над отчетом по исследованию был произведен сравнительный анализ результатов исследований прошлого и текущего годов. Во-первых, были сопоставлены результаты опроса десятиклассников школ экспериментальной и контрольной групп; во-вторых, анализировались изменения в ответах обучающихся в 10-и и их же уже в 11-м классе в школах экспериментальной группы; в третьих, сравнивались ответы педагогов 2019 и 2020 годов исследования, в четвертых, сравнивались ответы педагогов и обучающихся между собой по нескольким одинаковым вопросам.

Анализ результатов позволил выявить наличие положительной динамики в отношении организации образовательными учреждениями работы по подготовке обучающимися индивидуальных проектов в школах экспериментальной группы.

Также следует отметить, что по результатам сравнительного анализа можно сделать выводы о более низком качестве организации данного процесса в контрольных школах (не по ФГОС СОО), в сравнении с экспериментальными школами. Более подробные результаты и выводы изложены в аналитическом ответе, предоставленном в МОиН Самарской области.

Во втором полугодии подготовлены индивидуальные информационные справки для образовательных организаций – участников мониторинга.

8.3. Психологическая диагностика

учащихся обработка данных, ввод экспериментальных и контрольных школ в рамках экспериментального внедрения ФГОС ООО экспериме ФГОС ООО обработка данных, ввод данных. Из данных и контрольных школ проведена во 2-м полугодии 2019-2020 учебного года Обследовано 22 группы учащихся. Диагностика проводилась по следующим методикам: Познавательный блок: — исследование умственного развития учащихся подросткового (АСТУР);		Краткие результаты	Направления работы	Тема	$N_{\underline{0}}$
учащихся обработка данных, ввод экспериментальных и контрольных школ в рамках экспериментального внедрения ФГОС ООО экспериментального обработка данных, ввод обработка данных обседения образования экспериментальных школ проведена во 2-м полугодии 2019-2020 учебного года Обследовано 22 группы учащихся. Диагностика проводилась по следующим методикам: — Исследование учаственная образование участвен			(исследования)	(по заказу)	заказа
3.Контент-анализ полученных данных 4.Подготовка заключения 4.Подготовка заключения 4.Подготовка заключения 4.Подготовка заключения 5. выявление уровней познавательной активности, тревожности и гактуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации эмоционального отношения к учению в средних и старших классах шк Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); 6. исследование особенностей самооценки учащихся (методика уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубі модиф. А.М. Прихожан); 6. выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направ. школьников, авт. А.В. Капцов); 6. выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Сте В рамках психологического сопровождения реализации ФГОС с 2 проводится ежегодное исследование с целью оценки формирования и универсальных учебных действий обучающихся. В 2019-2020 учебном проведен очередной диагностический срез лонгитюдного иссле показывающий степень сформированности универсальных учебных де обучающихся 10-х классов. В исследованию особое внимание у особенностям формированности уничностных ориентиро	20 учебного года. подросткового возраста саморегуляции и ее моросанова); тревожности и гнева как гика мотивации учения и ших классах школы, авт. хся (методика изучения ембо и С.Я. Рубинштейн, гической направленности к той или иной ценности илешов, П.В. Степанов). ации ФГОС с 2009 года ормирования и развития 9-2020 учебном году был тюдного исследования, ных учебных действий у ре внимание уделялось тных ориентиров и норм	контрольных школ проведена во 2-м полугодии 2019-2020 учебного года. Обследовано 22 группы учащихся. Диагностика проводилась по следующим методикам: Познавательный блок: • исследование умственного развития учащихся подросткового в (АСТУР); Регулятивный блок: • исследование развития индивидуальной саморегуляции индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова); Личностный блок: • выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнактуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учеминованного отношения к учению в средних и старших классах школ Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); • исследование особенностей самооценки учащихся (методика из уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинмодиф. А.М. Прихожан); • выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направле	Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных. Направления работы: 1.Проведение диагностики 2.Количественная обработка результатов 3.Контент-анализ полученных данных 4.Подготовка	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ в рамках экспериментального	

8.3.2.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ в рамках экспериментального внедрения ФГОС СОО в 11-х кл. (32 групп)	Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных. Направления работы: 1.Проведение диагностики 2.Количественная обработка результатов 3.Контент-анализ полученных данных 4.Подготовка заключения	физического, психологического и социального здоровья. Общий и сравнительный анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ в рамках экспериментального внедрения ФГОС ООО в 10-х классах будет проведен во втором полугодии 2020 года. Трупповая диагностики обучающихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС СОО в 11-х классах, проведена в феврале-марте 2020 года. Обследовано 32 группы учащихся. Диагностика проводилась по следующим методикам: Познавательный блок: исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (АСТУР); Регулятивный блок: исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова); Личностный блок: выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов); выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов).
			уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); — выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов); — выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности

8.3.3.	Психологическое	Индивидуальная	Психологическое сопровождение учащихся 1-х классов в условиях
	сопровождение уч-ся 1-	диагностика, обработка	реализации ФГОС НОО включает стартовую диагностику универсальных
	х кл. в условиях	данных, ввод данных.	учебных действий (далее – УУД) детей 6,5-7 лет.
	реализации ФГОС НОО	Направления работы:	За 2020 год педагогами-психологами отделов сопровождения было
	(более 12000 уч-ся 1-х	1.Проведение	обследовано около 13605 будущих первоклассников.
	кл.)	диагностики	Диагностика проводилась по следующим методикам:
		2.Количественная	<u>Познавательный блок:</u>
		обработка результатов	– исследование способностей воспринимать абстрактные формы
		3.Контент-анализ	(прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант);
		полученных данных	– выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций
		4.Подготовка	(«Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»);
		заключения	<u>Регулятивный блок:</u>
		5.Производство	- исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-
		бланков	Пьерона);
			<u>Личностный блок:</u>
			– изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки
			«Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко);
			– определение эмоционального уровня самооценки (A.B.Захарова);
			– выявление сформированности внутренней позиции школьника, его
			мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А.
			Нежновой, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина);
			<u>Коммуникативный блок:</u>
			- выявление сформированности действий, направленных на учет позиции
			собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.);
			– выявление уровеня сформированности коммуникативных УУД (карта
			наблюдений по коммуникативным УУД);
			- выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в
			процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички»,
			авт. Г.А. Цукерман);
			Диагностика проводилась с каждым будущим первоклассником
			индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый
			уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в
			особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагоги-
			психологи совместно с учителями начальных классов в начале 2020-2021

			учебного года будут разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по формированию УУД. Общий анализ результатов диагностики учащихся 1-х классов будет проведен во втором полугодии 2020 года. Редакционно-издательским отделом изготовлены комплекты бланков из 7 методик из расчета 14350 обучающихся первых классов: Методика «Дерево», тест «Определение эмоционального уровня самооценки», коммуникативная карта (1 кл.), индивидуальная карта школьника (первоклассника), методика «Рукавички», прогрессивные матрицы Дж. Равена, анкета «Беседа о школе», тест Тулуз Пьерон-1, зрительно-моторный гештальт тест Бендер, методика Дембо-Рубинштейна (для младшего школьного возраста). Изготовлены тестовые тетради прогрессивные матрицы Дж. Равена, ч/б вариант.
8.3.4.	Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО (предполагается охватить 15-20% от примерно 20000 уч-ся -дети «группы риска», итого около 3400 уч-ся, примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.)	Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных. Направления работы: 1.Анализ запроса 2.Определение методов исследования 3.Проведение диагностики 4.Количественная обработка результатов 5.Контент-анализ полученных данных 6.Подготовка заключения 7.Производство бланков	За 2020 год педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 260 групп учащихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»). Диагностика учащихся проводилась по следующим методикам: <u>Познавательный блок:</u> исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант). <u>Регулятивный блок:</u> выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая); исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона). <u>Личностный блок:</u> выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»); исследование особенностей самооценки учащихся проводилось с помощью методики «Самооценка». <u>Коммуникативный блок:</u> исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман); исследование уровня сформированности коммуникативных действий по

			согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). Данный пакет психодиагностических методик проводился с учащимися «группы риска» в групповой форме. На основе полученных результатов осуществляется оценка эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ, вносятся коррективы (по необходимости) в их содержание, а также разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему формированию у младших школьников УУД.
8.3.5.	Психологическое сопровождение об-ся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС нового поколения (предполагается охватить примерно 11000 уч-ся, примерно 440 групп)	Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных Направления работы: 1.Проведение диагностики 2.Количественная обработка результатов 3.Контент-анализ полученных данных 4.Подготовка заключения 5.Производство бланков и др. тестовых материалов	Психологическое сопровождение учащихся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС нового поколения включало обследование учащихся в период перехода из начальной школы в основную. За 2020 год обследовано около 470 групп обучающихся. Диагностика проводилась по следующим методикам: Познавательный блок: — исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена — черно-белый вариант); — исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ — групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой); Личностный блок: — выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); — исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); — выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности — АДЛЦ, авт. А.В. Капцов). Коммуникативный блок: — выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.);

исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»).
 Анализ полученных результатов будет проведен во 2-м полугодии 2020 года. Результаты диагностики УУД младших школьников на разных ступенях обучения в начальной школе обязательно доводятся до сведения учителей начальных классов. В образовательных учреждениях практикуются выступления педагогов-психологов на методических объединениях по теме «Итоги

Общий анализ результатов диагностики учащихся 4(5)-х классов будет проведен во втором полугодии 2020 года.

психодиагностики учащихся 1-х, 4-х классов в условиях реализации ФГОС НОО.

8.4. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

Проблемы, пути решения».

$N_{\underline{0}}$	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
8.4.1.	Индивидуальные	Индивидуальные	За 2020 год специалистами отделов психолого-педагогического
	консультации	консультации	сопровождения было проведено 1245 индивидуальных консультаций педагогов
	педагогов ОУ по	педагогов.	ОУ по вопросам формирования УУД.
	вопросам	Направления работы:	Как и в предыдущий период, педагоги чаще всего обращались за
	формирования УУД (по	1.Первичный прием	консультацией по следующим вопросам:
	6-7 ин.конс. в 180 ОУ	2.Вторичный	■ обсуждения результатов диагностики учащихся в рамках реализации
	на 600 уч-ся, итого	(последующие) прием	ФГОС НОО и ООО;
	примерно 1260 конс-	3.Подготовка к	• формирования коммуникативных, личностных и регулятивных УУД;
	ий)	каждому приему	 динамики развития УУД у учащихся 2-х и 3-х классов;
		4.Оформление	■ преодоления трудностей учащимися в усвоении учебного материала;
		отчетной документации	• использования инновационных технологий в целях формирования УУД;
			В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по формированию и
			развитию у учащихся УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной
			деятельности, выработке индивидуальных траекторий развития, созданию
			комфортной развивающей среды.
8.4.2.	Индивидуальные	Индивидуальные	За 2020 год специалистами отделов психолого-педагогического
	консультации	консультации	сопровождения было проведено 2472 индивидуальных консультаций родителей.

ко	одителей (по 14 инд. онс. в 180 ОУ на 600 и-ся, итого 2520 онсультаций)	родителей. Направления работы: 1.Первичный прием 2.Вторичный (последующие) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	Чаще всего большинство родителей интересовали следующие вопросы:
ко пе по (вы со (п) сп	ндивидуальные онсультации едагогов-психологов о психодиагностике ключая опровождение ФГОС) примерно 150 пециалистов, 2 осещения в год)	Индивидуальные консультации педагогов-психологов Направления работы: 1.Первичный прием 2.Оформление отчетной документации	В течение года консультационная работа велась постоянно. Проведены индивидуальные консультации с педагогами-психологами, руководителями образовательных организаций по следующим вопросам: - диагностика учащихся начального звена в рамках сопровождения ФГОС; - диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 4-х классов общеобразовательных и специализированных школ при введении ФГОС НОО ОВЗ; - диагностика формирования УУД учащихся 10-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС НОО); - диагностика учащихся 11-х классов (исследование экспериментального внедрения ФГОС СОО); - основы психодиагностической деятельности в образовательной организации (работа с психодиагностическими методиками). Всего в течение 2020 года специалистами лаборатории практической психологии в системе образования с педагогами-психологами, руководителями образовательных организаций проведено индивидуальных консультаций в объеме 298 часов.

9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

9.1. Мониторинговая деятельность

$N_{\underline{0}}$	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
9.1.1.a)	Мониторинг	1. Корректировка	В связи с ограничительными мерами, определенными Губернатором
	социальной	пакета инструментария,	Самарской области и МОиН Самарской области, действовавшими в
	дезадаптации	корректировка	образовательных организациях Самарской области в течение второго полугодия
	обучающихся	отчетных форм и	2020 года, мониторинг социальной дезадаптации обучающихся
	общеобразовательных	инструкций.	общеобразовательных образовательных организаций Самарской области
	организаций Самарской	2. Проведение	осуществлялся без проведения отдельного диагностического этапа.
	области	инструктивных	Анализ дезадаптивного поведения обучающихся, выделение группы риска
		совещаний с	по аутоагрессивному поведению, велись на основании массива данных,
		педагогами-	собранных в ходе проведения социально-психологического тестирования лиц,
		психологами и	обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях
		замдиректорами по ВР	и образовательных организациях высшего образования, направленного на раннее
		в округах	выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных
		3. Индивидуальные	веществ (п.3.1.1. государственного задания ГБУ ДПО «Региональный
		консультации для	социопсихологический центр»)
		специалистов по	Риск аутоагрессивного поведения обучающихся в рамках данного
		вопросам проведения	исследования рассматривался как совокупность выраженности ряда факторов
		мониторинга.	риска дезадаптивного поведения и невыраженности ряда защитных факторов у
		4. Ввод исходных	обучающегося образовательных организаций Самарской области.
		данных тестирования	Также, в связи с Распоряжением Министерства образования и науки
		от учреждений без	Самарской области от 09.06.2020 №463-р «Об утверждении порядка обработки,
		педагогов-психологов в	включая сбор и хранение, персональных данных обучающихся, подлежащих
		общую базу.	социально-психологическому тестированию, проведенному в 2019/2020 учебном
		5. Ввод информации с	году», специалистами отдела профилактики деструктивного поведения
		отчетных файлов в	обучающихся был выполнен значительный дополнительный объем работ, не
		общую базу данных (с	предусмотренный в государственном задании ГБУ ДПО «Региональный
		корректировкой) по	социопсихологический центр».
		первому этапу.	В соответствии с данным распоряжением, специалистами РСПЦ были
		6. Ввод информации с	проанализированы данные более чем о 1400 обучающихся, вошедших в группу

		отчетных файлов в общую базу данных (с корректировкой) по второму этапу.	риска по итогам социально-психологического тестирования. Кроме того, были проанализированы результаты 2600 обучающихся, отказавшихся от участия в социально-психологическом тестировании. Анализ результатов тестирования велся по многим критериям, в том числе
		7. Подготовка информационных справок (1 общая и 13	таких как наличие и состав семьи, статус семьи, наличие отчима/мачехи, наличие братьев/сестер, уровень образования родителей, наличие статуса ОВЗ, занятость в секциях, стояние на учете (например, в КДН), учебная успеваемость,
		отдельно на каждое	отношения с учителями, отношения с одноклассниками, способствующих и
		ТУ+ 2 Департамента)	препятствующих проявлениям аутоагрессивного поведения у обучающихся и
			дал возможность в дальнейшем учитывать индивидуально социальную ситуацию
			каждого обучающегося при работе с ним.
			По итогам анализа специалисты ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» выработали рекомендации для педагогов-
			психологов образовательных организаций Самарской области по выстраиванию
			индивидуальной профилактической работы по аутоагрессивному поведению с
			обучающимися группы риска.
			Для каждого территориального управления и департамента образования г.о.
			Самары и г.о. Тольятти по итогам социально-психологического тестирования
			составлены информационные справки с соответствующими рекомендациями.
9.1.1.6)	Мониторинг	1.Составление выборки	В связи с ограничительными мерами, определенными Губернатором
	социальной	участников	Самарской области и МОиН Самарской области, действовавшими в
	дезадаптации обучающихся	мониторинга 2.Корректировка пакета	образовательных организациях Самарской области в течение второго полугодия 2020 года, мониторинг социальной дезадаптации обучающихся
	профессиоанльных	инструментария,	профессиональных образовательных организаций Самарской области
	образовательных	корректировка	осуществлялся без проведения отдельного диагностического этапа (как было
	организаций Самарской	отчетных форм и	запланировано ранее).
	области (1 курс)	инструкций	Анализ дезадаптивного поведения обучающихся, выделение группы риска
		3.Подготовка к	по аутоагрессивному поведению, велись на основании массива данных,
		инструктивному	собранных в ходе проведения социально-психологического тестирования лиц,
		совещанию с	обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях
		педагогами-	и образовательных организациях высшего образования, направленного на раннее
		психологами и зам.дир. по ВР	выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (п.3.1.1. государственного задания ГБУ ДПО «Региональный
		4.Проведение	социопсихологический центр»)
		инструктивному	Риск аутоагрессивного поведения обучающихся в рамках данного

совещанию с педагогами-психологами и зам.дир. по ВР

- 5.Индивидуальные консультации для специалистов по вопросам проведения мониторинга
- 6.Ввод исходных данных тестирования от учреждений без педагогов-психологов в общую базу
- 7.Ввод информации с отчетных файлов в общую базу данных (с корректировкой) по первому этапу
- 8.Ввод информации с отчетных файлов в общую базу данных (с корректировкой) по второму этапу
- 9.Подготовка аналитических справок

исследования рассматривался как совокупность выраженности ряда факторов риска дезадаптивного поведения и невыраженности ряда защитных факторов у обучающегося образовательных организаций Самарской области.

Также, в связи с Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 09.06.2020 №463-р «Об утверждении порядка обработки, включая сбор и хранение, персональных данных обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию, проведенному в 2019/2020 учебном году», специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся был выполнен значительный дополнительный объем работ, не предусмотренный в государственном задании ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».

В соответствии с данным распоряжением, специалистами РСПЦ были проанализированы данные более чем о 1400 обучающихся, вошедших в группу риска по итогам социально-психологического тестирования. Кроме того, были проанализированы результаты 2600 обучающихся, отказавшихся от участия в социально-психологическом тестировании.

Анализ результатов тестирования велся по многим критериям, в том числе таких как наличие и состав семьи, статус семьи, наличие отчима/мачехи, наличие братьев/сестер, уровень образования родителей, наличие статуса ОВЗ, занятость в секциях, стояние на учете (например, в КДН), учебная успеваемость, отношения с учителями, отношения с одноклассниками, способствующих и препятствующих проявлениям аутоагрессивного поведения у обучающихся и дал возможность в дальнейшем учитывать индивидуально социальную ситуацию каждого обучающегося при работе с ним.

По итогам анализа специалисты ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» выработали рекомендации для педагоговпсихологов профессиональных образовательных организаций Самарской области по выстраиванию индивидуальной профилактической работы по аутоагрессивному поведению с обучающимися группы риска.

Для каждого территориального управления и департамента образования г.о. Самары и г.о. Тольятти по итогам социально-психологического тестирования составлены информационные справки с соответствующими рекомендациями.

анализа кризисных полуг ситуацийи проводимой 2.Подг профилактической стати работе по антикризисному сопровождению в стати	ранение, в 4 случаях – падение с высоты, в 8 случаях повешение и в 1 случаях суицида способ ухода из жизни не известен. По гендерному различию суициды совершили 10 мальчиков и 4 девочки. Возраст суицидентов колеблется от 11 до
---	--

9.2. Учебно-методическая деятельность

No	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
9.2.1.	Организация КПК для	1.Переработка учебной	В течение 2020 года организованы и проведены семинары для педагогов-
	педагогов-психологов и	программы.	психологов и социальных педагогов. Повышение квалификации по программе
	социальных педагогов	2.Переработка и	дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические
	«Психолого-	написание конспектов	технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в
	педагогические	лекций.	образовательной организации» в объёме 72 часа во 2 квартале прошли 2 группы

	технологии	3.Переработка	специалистов из 3 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
	профилактики и	раздаточных и	с общим охватом 51 человек, из которых 2 руководителя, 48 педагогов-
	разрешения	дидактических	психологов и 1 социальный педагог.
	психотравмирующих	материалов	
	ситуаций в	4.Подготовка к	
	образовательной	занятиям.	
	организации» (2	5.Организация	
	группы по 72 час.)	учебного курса,	
	- Fy	оформление	
		документов.	
		6.Подготовка	
		мультимедийных	
		материалов	
9.2.2.	Организация КПК для	1.Переработка учебной	В течение 2020 года организованы и проведены семинары для
	педагогических	программы.	педагогических работников. Повышение квалификации по программе
	работников	2.Переработка и	дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические
	«Психолого-	написание конспектов	технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в
	педагогические	лекций.	трудной жизненной ситуации» в объёме 36 часов (во 2 квартале прошли
	технологии	3.Переработка	2 группы, в 4 квартале – 4 группы педагогических работников) из 5 ТУ и ГБУ
	профилактической	раздаточных и	ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 132
	работы с	дидактических	человека, из которых 4 руководителя,27 учителей/преподавателей (классных
	обучающимися,	материалов	руководителей), 58 педагогов-психологов, 3 социальных педагога и 3 методиста.
	находящимися в	4.Подготовка к	
	трудной жизненной	занятиям.	
	ситуации» (6 групп по	5.Организация	
	36 час.)	учебного курса,	
		оформление	
		документов.	
		6.Подготовка	
		мультимедийных	
		материалов	
		7.Производство	
		раздаточных и	
		дидактических	
		материалов	

9.2.3.	Организания УПУ тая	1 Папапабатка ушабуюў	Zo ornazuliŭ nanuon oprolingopoliti u napopolititi comunanti una
7.2.3.	Организация КПК для	1.Переработка учебной	За отчетный период организованы и проведены семинары для
	педагогических	программы	педагогических работников общеобразовательных школ и СПО. Повышение
	работников	2.Переработка и	квалификации по программе дополнительного профессионального образования
	«Психолого-	написание конспектов	«Психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков
	педагогические	лекций	безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей» в
	технологии	3.Переработка и	объёме 36 часов прошли 4 группы (в 1 квартале – 1 группа, во 2 квартале – 1
	формирования у	подготовка	группа, в 4 квартале – 2 группы) педагогических работников из 11 ТУ и ГБУ
	обучающихся навыков	раздаточных и	ДПО «региональный социопсихологический центр» с общим охватом 80
	безопасного поведения	дидактических	человек, из которых 4 руководителя, 69 учителей/классных руководителей, 6
	в мире виртуальной	материалов.	педагогов-психологов, 1 социальный педагог.
	реальности и	4.Подготовка к	
	социальных сетей» (4	занятиям.	
	группы по 36 час.)	5.Организация	
		учебного курса,	
		оформление	
		документов.	
		6.Подготовка	
		мультимедийных	
		материалов	
		7.Производство	
		раздаточных и	
		дидактических	
		материалов	

9.3. Консультативная деятельность

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
9.3.1.	Индивидуальные	1.Первичный прием	За 2020 год проведено 240 консультации для специалистов по вопросам
	консультации	2.Вторичный	разрешения кризисных ситуаций в образовательных организациях.
	педагогов-психологов и	(последующий) прием	Специалисты в основном обращаются с вопросами:
	социальных педагогов	3.Подготовка к	• формы и темы профилактической работы в рамках проявлений
	по вопросам	каждому приему	суицидального поведения подростков со всеми участниками образовательного
	разрешения кризисных	4.Оформление	процесса;
	ситуаций в ОУ	отчетной	• формы работы с обучающимися и их семьями, находящимися в трудной

документации	жизненной ситуации;
	• рекомендации по выявлению проблем семейного воспитания и коррекции
	детско-родительских отношений с целью снижения риска суицидального
	поведения;
	• рекомендации по разрешению кризисных ситуаций в семье и классном
	коллективе;
	• ситуации моббинга в школьном коллективе;
	• рекомендации по коррекционной работе с учащимися в ситуации потери
	близких.

Работа «кризисной группы» 9.4.1. – 9.6.4.

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
9.4.1.	Выступления на	1.Разработка плана	Специалисты кризисной группы Регионального социопсихологического
	педсоветах,	мероприятия	центра (далее «Центр») работают в соответствии с алгоритмом действий
	родительских	2.Подготовка к	сотрудников образовательных организаций при выявлении обучающихся,
	собраниях по вопросам	мероприятию	склонных к суицидальному поведению (письмо министерства образования и
	организации помощи	3.Разработка и	науки Самарской области от 16.01.2018г. № МО-16-09-/56-ТУ). При
	подросткам,	подготовка	возникновении кризисной ситуации в образовательной организации в случае
	оказавшимся в	раздаточных и	необходимости специалисты кризисной группы подключаются к ее разрешению
	кризисной ситуации	дидактических	и дальнейшему сопровождению.
		материалов	За 2020 год «кризисной группой» была проведена работа в 9
		4.Организация	образовательных организациях Самарской области.
		мероприятия и	Были проведены следующие виды работ:
		оформление	• в образовательных организациях, где обучались подростки, изучены
		документов	условия и причины, способствующие совершению несовершеннолетними
		5.Проведение	самоубийства и усилены меры по предупреждению данного негативного явления;
		мероприятия	• проведены инструктажи и тематические совещания с сотрудниками
9.5.1.	Проведение	1.Подготовка к	образовательных организаций по вопросам безопасности образовательных
	тренинговых занятий	тренинговым	организаций и профилактике агрессивного и противоправного поведения
	по стабилизации	занятиям для одной	обучающихся;
	эмоционального	группы	• обеспечено оперативное реагирование и пресечение фактов травли,

	состояния подростков	2.Разработка и
		подготовка
		раздаточных и
		дидактических
		материалов
		3.Организация
		мероприятия и
		оформление
		документов
		4.Проведение
		тренинговых занятий
9.6.1.	Индивидуальные	1.первичный прием
	консультации	2.подготовка к каждому
	педагогов ОУ	приему
		3.оформление отчетной
		документации
9.6.2.	Групповые	1.проведение
	консультации	консультации
	педагогов ОУ	2.подготовка к
		консультации
		3.оформление отчетной
		документации
9.6.3.	Индивидуальные	1.первичный прием
	консультации	2.подготовка к каждому
	родителей	приему
		3.оформление отчетной
		документации
9.6.4.	Индивидуальные и	1.первичный прием
	групповые	2.подготовка к каждому
	консультации учащихся	приему
		3.оформление отчетной
		документации

издевательств, психологического насилия в отношениях между участниками образовательных организаций;

- проведены индивидуальные беседы с детьми, участниками кризисной ситуации, с согласия их. Родителям конкретных детей были даны рекомендации по дальнейшему взаимодействию с детьми;
- по результатам собеседования с обучающимися и их родителями проводились групповые консультации с сотрудниками школ, в ходе которой были даны адресные рекомендации по дальнейшей работе с каждым обучающимися;
- с целью выявления межличностных отношений в классных коллективах, а также выявления дезадаптированных детей, «негативных лидеров», наличия конфликтов напряженности BO взаимоотношениях участников образовательного процесса проводили диагностику комплексную эмоционального состояния конкретных классов. По результатам изучения межличностных отношений в классных коллективах с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом) педагогами-психологами Центра были проведены индивидуальные консультации по вопросу работы с детьми, попавшими в «группу риска», по организации внеклассной работы в данных классах, а также по созданию в школе комфортной среды.

9.7. Издательская деятельность

№	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
заказа		(исследования)	
9.7.1.	Методические рекомендации по профилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся	1.Разработка информационно-методической продукции (буклеты - 4 вида) - родители, педагоги-психологи, обучающиеся 2.Разработка	За 2020 год были разработаны 3 буклета — для родителей, педагогов и обучающихся. Разработаны методические рекомендации «Профилактика суицидального поведения среди обучающихся». Предлагаемые методические рекомендации предназначены для педагоговпсихологов, социальных педагогов, а также может использоваться педагогическим составом образовательных учреждений, в целях своевременной профилактики аутоагрессивного поведения и оказания необходимой помощи. Данные методические рекомендации посвящены актуальной проблеме
		методических рекомендаций	профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Практическую ценность имеют представленные приложения, которые могут быть использованы в работе по профилактике суицидального поведения обучающихся.

10. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о.Жигулевск

10.1. Обследование детей специалистами ПМПК

$N_{\underline{0}}$	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
10.1.1.	Социально-	1. Анализ запроса	Жигулёвская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
	психологическое	2.Определение методов	(далее – Комиссия) является структурным подразделением Центра. Комиссия
	обследование (более	исследования	осуществляет свою деятельность в пределах городского округа Жигулевск и
	900 детей)	3.Проведение	муниципального района Ставропольский.
		диагностики с	Деятельность Комиссии направлена на решение проблем, связанных со
		использованием	своевременным выявлением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе
		стандартизированных	детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных
		объективных тестов	особенностей каждого конкретного ребенка и с учётом многообразия и
		4.Количественная	изменчивости условий местного социума. Также специалистами комиссии
		обработка результатов	осуществляется консультирование родителей (законных представителей) по
		5.Контент-анализ	вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с
		полученных данных	ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.
		6.Подготовка	Комиссия работает на постоянной основе, приём детей осуществляется по
		заключения	адресу: г.Жигулёвск, ул.Пионерская, д.23, каб.1,4,7.
			Направления деятельности Комиссии:
			- диагностическое;
			- консультационное;
			- мониторинговое.
			В комиссии работают 4 специалиста:
			- председатель комиссии – 1

10.1.2.	Логопедическое	1. Анализ запроса	 педагог-психолог – 1 		
	(дефектологическое)	2.Определение методов	- учитель-дефектолог -1		
	обследование (более	исследования	- учитель-логопед - 1		
	900 детей)	3. Диагностика речевых	Все педагоги являются специалистами широкого п		
		нарушений	дефектологического образования, имеют курсы перепо		
		4. Нейроприхологическ	дисциплинам и при необходимости имеют возможнос	сть заменить колл	ег и
		ая диагностика	провести полностью комплексное обследовани	ие (психологиче	ское
		речевых нарушений у	дефектологическое, логопедическое).		
		детей	1 2	медико-педагогичес	
		5.Оформление	обследования Комиссия определяет и рекомендует ог		
		индивидуальных	обучения и необходимые условия для успешного об		
		заключений по	социализации ребёнка с теми или иными проблемами разв		
		развитию речи ребенка	органов опеки комиссия проводит обследование детей		-
		совместно с другими	жизненную ситуацию, приёмных и опекаемых детей, а та		
		специалистами,	неблагополучных семей при оформлении в СРЦН		
		выработка	определения оптимальных условий развития, обучения и		
			комиссия по запросу органов здравоохранения проводит	ооследование детеи	1 ДЛУ
			установления или подтверждения инвалидности.		
			Направление детей и подростков в ПМПК осуществ	ляется по инициати	ве:
			Инициаторы обращения	2020 год	l
			Организации образования	635	
			Организации здравоохранения	41	l
			Органы опеки	12	l
			Бюро медико-социальной экспертизы	1	l
			Родители (законные представители)	147	l
			Самостоятельно	1	l
			СРЦН «Гармония»	5	1

Обследование проводилось как в помещениях Комиссии, так и на других территориях (в образовательных организациях, на дому, с применением дистанционных технологий).

Место обследования	2020 год
По месту жительства	2
В образовательных организациях	128
Дистанционно	51
На территории комиссии	662

В 2020 году было обследовано 843 ребёнка, в том числе в возрасте от 0 до 18 лет - 839, после 18 лет - 4 ребёнка.

Уровни образования	2020
Ранний возраст	8
Дошкольный возраст	645
Школьный возраст	176
Среднее профессиональное образование	14

Обследовано детей-инвалидов -52, в том числе за период с апреля по декабрь -42 ребёнка.

	2020 год
Детей оставшихся без попечения родителей	37
Из них детей-сирот	9
Детей-инвалидов	52

В том числе мужского пола – 617 чел., женского пола – 366 чел.

Место проживания обследованных детей

1 ''	
город, муниципальный район	2020 год
г.о.Жигулёвск	783
г.Тольятти	2
м.р.Ставропольский	56
г.Самара	2

По результатам комплексного обследования были признаны обучающимися с OB3 – 803.

Программа	2020 год
Основная адаптированная программа	39
АООП для глухих обучающихся	1
АООП для слабослышащих и позднооглохших	3
обучающихся	
АООП для слепых обчающихся	0
АООП для слабовидящих, поздноослепших	5
обучающихся	
АООП для обучающихся с тяжёлыми	483
нарушениями речи	
АООП для обучающихся с нарушениями опорно-	12
двигательного аппарата	
АООП для обучающихся с задержкой	245
психического развития	
АООП для обучающихся с расстройствами	11
аутистического спектра	
АООП для обучающихся с умственной	46
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

Во время работы комиссии в режиме самоизоляции и дальнейших ограничительных мер с целью предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, специалистами был разработан пакет нормативной документации для работы комиссии в дистанционном режиме, а также пакет стимульного материала для проведения дистанционного обследования для детей различных возрастов. Разработанный материал был использован при дистанционном обследовании 51 обучающегося.

Сводные статистические данные о работе Комиссии ежегодно предоставляются в «Федеральный ресурсный центр ПМПК», созданный на базе ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» и в Центральную психологомедико-педагогическую комиссию, созданную на базе ЦКУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области».

10.2. Консультативная деятельность специалистов ПМПК

<u>№</u>	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
10.2.1.	Консультирование	Индивидуальное	В течение 2020 года специалистами Комиссии было проведено:
	родителей по	консультирование	Первичных индивидуальных консультаций – 280
	результатам	родителей	Консультаций по результатам комплексного обследования – 786
	проведения ПМПК	(комплексное).	Всего за 2020 год проведено 1066 консультаций с родителями.
	(комплексное)	Направления работы:	При первичной обращении родителей (законных представителей)
		1.Первичный прием	специалистом проводится беседа с родителями (законными представителями):
		2.Подготовка к	выясняется причина обращения, жалобы родителей, уточняется запрос и
		каждому приему	намерения родителей. В случае необходимости комплексного обследования,
		3.Оформление	специалистами проводится подробный инструктаж по процедуре обследования и
		отчетной документации	подготовке необходимого пакета документов.
			После комплексного психолого-педагогического обследования проводится
			консультирование по рекомендациям, предложенным Комиссией для успешного
			обучения, воспитания и социализации ребёнка с ограниченными возможностями
			здоровья. Родителям аргументируют выбор рекомендованной программы,
			объясняются сроки освоения программы и повторного обследования, краткое
			содержание программы, дальнейшие пути развития ребёнка, дают рекомендации
			по охране здоровья и режиму обучения.

10.3. Издательская деятельность

$N_{\underline{0}}$	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
10.3.1.	Производство бланков для специалистов ПМПК	Производство бланков	Редакционно-издательским отделом изготовлены: бланк заявления в территориальную ПМПК; протокол территориальной ПМП; карта развития обучающегося.

10.4. Мониторинговая деятельность

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты
заказа	(по заказу)	(исследования)	
10.4.1.	(по заказу) Участие в мониторинге учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ (письмо МОиН СО от 20.09.19 г. № МО-16-09-01/968-ТУ)	(исследования) 1. Формирование базы данных 2. Сбор информации 3. Ввод данных, проверка первичного массива 4. Обработка информации	В соответствии с письмом министерства образования и науки Самарской области от 20.09.2019 года № МО-16-09-01/968-ТУВ специалистами Комиссии в 2020 году проводился мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК в образовательных организациях, подведомственных Центральному управлению министерства образования и науки Самарской области. Целью данного мониторинга является наблюдение за динамикой развития и учётом рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. В мониторинге приняло участие 25 образовательных организаций. Объём обработанной информации: 1147 заключений. По результатам мониторинга следует, что в 100% случаев рекомендации комиссии выполняются — в 85% случае выполняются в полном объёме, в 15% случаев — выполняются частично. Причина частичного невыполнению, в основном, в отсутствии необходимого кадрового состава, а именно, отсутствие узких специалистов, таких как сурдопедагог, тифлопедагог, реже олигофренопедагог.
	ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ (письмо МОиН СО от 20.09.19 г. №	2. Сбор информации 3. Ввод данных, проверка первичного массива 4. Обработка	2020 году проводился мониторинг выполнения рекомендаци образовательных организациях, подведомственных Центральному министерства образования и науки Самарской области. Цел мониторинга является наблюдение за динамикой развития рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для воспитания обучающихся с ограниченными возможностями образовательных организациях. В мониторинге приняло образовательных организаций. Объём обработанной информации: 1147 заключений. По результатам мониторинга следует, что в 100% случаев р комиссии выполняются — в 85% случае выполняются в полном об случаев — выполняются частично. Причина частичного невыполнению, в основном, в необходимого кадрового состава, а именно, отсутствие узких с