

**Министерство образования и науки Самарской области**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Региональный социопсихологический центр»



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Т.Н. Ключева**  
2018 года

М. П.

**ОТЧЕТ**

**о выполнении Задания министерства образования и науки Самарской области**

**на проведение организационно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов  
по проблемам образования, целевое повышение квалификации педагогических и руководящих кадров подведомственной  
системы образования учреждению дополнительного профессионального образования**

**РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ**

за 1-е полугодие 2018 года

**Ответственные исполнители:**

**Карамаева Л.А.**

*Заместитель директора по научной работе,  
кандидат психологических наук*

**Илюхина Н. В.**

*Заместитель директора по учебно-методической работе*

г. Самара  
2018 г.

**ОТЧЕТ**  
**о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области**  
**на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам**  
**образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области**  
**ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
**за 1 полугодие 2018 года**

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2018 год для ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» включает 10 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
5. Сопровождение инклюзивного образования.
6. Сопровождение дошкольного образования.
7. Качество образования.
8. Психологическое сопровождение введения ФГОС.
9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.
10. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.
11. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к чемпионату «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)
12. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о. Жигулевск

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Большинство тем завершается во втором полугодии текущего года, однако часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии. Таким образом, анализируя выполнение задания МОиН СО подразделениями ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в период с января по июнь 2018 года, отмечаем:

## І. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

### 1.1. Экспертиза

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                    | Направления работы               | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1.   | Проведение научно-методической, психолого-педагогической экспертизы программ различной направленности (60 программ) | Экспертиза программ.             | <p>В течение 1 полугодия 2018 года методическим отделом Регионального социопсихологического центра (далее – Центр) проводилась научно-методическая экспертиза психолого-педагогических программ. Это образовательные, развивающие, коррекционно-развивающие, профилактические и диагностические программы, реализуемые педагогами-психологами в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>Была проведена научно-методическая экспертиза психолого-педагогических программ: 71 поступление – 40 программ (25 программ в 1 квартале и 15 программ во 2 квартале).</p> <p>Большинство программ были представлены впервые и проходили экспертизу по несколько раз.</p> <p>В результате экспертизы 9 программ получили рецензии и были рекомендованы для использования в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях, 31 программа требуют доработки авторами, так как имеют ряд существенных недочетов.</p> |
| 1.1.2.   | Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (50 программ)     | Подготовка рецензий на программы | <p>В I полугодии 2018 года рецензировались 11 психолого-педагогических программ, разработанных специалистами образовательных учреждений Самарской области, которые являлись программами разного вида, направленности и возрастного диапазона. Было подготовлено 11 рецензий, т.к. по рекомендации рецензента 1 программа потребовала доработки и повторно рецензировалась.</p> <p>В итоге 10 программ получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в образовательных организациях, 1 программа получила отрицательную оценку и была возвращена для доработки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 1.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                     | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                      | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1.   | Организация и проведение областной научно-практической конференции школьников по психологии, социологии и педагогике | 1.Содержательный анализ материалов.<br>2. Участие в качестве членов жюри                                                                                                                               | <p>В первом полугодии 2018 года специалисты Центра приняли участие в областном конкурсе исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2017/18 учебном году «Взлет».</p> <p>В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения школьников, вошедших в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в 2017-2018 учебном году, специалистами методического отдела, на подготовительном этапе конкурса, была проведена следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–за каждым школьником данного реестра закреплен педагог-психолог, курирующий его по вопросам психологической подготовки к участию в конкурсе;</li> <li>–проведено исследование интеллектуальной и творческой одаренности, эмоционально-личностного развития данных обучающихся;</li> <li>–проведены консультации специалистов по психологическому сопровождению обучающихся в момент подготовки к очному участию в конкурсе.</li> </ul> <p>Заключительный этап конкурса проводился в два тура: дистанционный и очный.</p> <p>В рамках дистанционного тура специалисты методического отдела провели экспертную оценку 31 работы по социологии.</p> <p>В рамках очного тура приняли участие в составе жюри на 26 секциях конкурса.</p> |
| 1.2.2.   | Организация и проведение научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»                    | 1.Составление пакета сопроводительных документов.<br>2.Индивидуальное информирование участников мероприятия.<br>3.Проведение инструктивных совещаний рабочих групп.<br>4.Разработка инструментария для | Проведение конференции запланировано на 2 полугодие 2018 года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>проведения мероприятия.</p> <p>5.Содержательный анализ материалов конференции.</p> <p>6.Организационно-методическое сопровождение конференции.</p> <p>7.Обработка результатов мероприятия.</p> <p>8.Подготовка наглядного материала.</p> <p>9.Подготовка информационной справки</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Издательская деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                          | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                 | Краткие результаты                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.3.1.   | Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» (2018 г. - 20 п.л.) | <p>1.Научное рецензирование и редактирование рукописей статей участников научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», представленных для публикации.</p> <p>2.Редактирование.</p> <p>3.Верстка, макетирование материалов, выпуск</p> | Запланировано во втором полугодии 2018 года. |

|  |  |                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|
|  |  | сигнального экземпляра<br>3.Издание материалов<br>конференции |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|

## 2.Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

### 2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

| № за-<br>ка-<br>за | Тема (по заказу)                                                                                                | Направления работы<br>(исследования)                                                                                                                                                                                                                                   | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1.             | Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб (4 мероприятия в год)         | 1.Разработка программы совещания<br>2.Разработка и подготовка дидактических материалов<br>3.Составление пакета сопроводительных материалов<br>4.Индивидуальное информирование участников<br>5.Организация совещания, оформление документации<br>6.Проведение совещания | <p>В 1 полугодии 2018 года проведено 2 рабочих семинара-совещания руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме: «Приоритетные направления деятельности региональной психологической службы в 2018 году в соответствии с концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации» состоялся 14 февраля 2018 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 18 руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования ученических коллективов службы системы образов» состоялся 11 апреля 2018 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на нем присутствовало 16 руководителей психологических служб Самарской области.</p> |
| 2.1.2.             | Семинары практикумы для специалистов (4 семинара для молодых специалистов + 4 открытых мероприятия для молодых) | 1.Разработка плана семинара.<br>2.Подготовка к мероприятию<br>3.Разработка и подготовка дидактических                                                                                                                                                                  | <p>В первом полугодии 2018 года методическим отделом было проведено 5 проблемных семинаров практикумов для специалистов Центра (педагогов-психологов и социальных педагогов), а также 9 семинаров и 8 открытых мероприятий для молодых специалистов.</p> <p>Итого, за 1 полугодие 2018 года методическим отделом проведено 22 мероприятия для специалистов Регионального социопсихологического центра (13</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | специалистов + 2 проблемных семинара = 3 отдела), всего 30 мероприятий                                           | материалов.<br>4.Организация семинара, оформление документации.<br>5.Подготовка мультимедийных материалов<br>6.Проведение семинара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | мероприятий в 1 квартале и 9 — во втором).<br>Все мероприятия проходили в соответствии с графиком, представленным на сайте Центра. Тематика мероприятий определялась исходя из запросов специалистов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.3. | Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» | 1.Переработка Положения о конкурсе.<br>2.Составление пакета сопроводительных документов.<br>3.Подготовка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия<br>4.Индивидуальное информирование участников мероприятия.<br>5. Проведение инструктивных совещаний.<br>6.Сбор материалов от участников конкурса.<br>7.Экспертиза учебных программ.<br>8.Организационно-методическое сопровождение конкурса.<br>9.Обработка результатов мероприятия.<br>10.Подготовка наградных материалов.<br>11. Организация | В период с 1 февраля по 31 марта 2018 года на базе Центра проводился областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации».<br><b>Целью</b> конкурса было повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области.<br><b>На основании</b> заявленной цели определены <b>задачи</b> :<br>– обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников;<br>– создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики;<br>– внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования.<br>К участию в Конкурсе были допущены 46 программ:<br>• номинация «Профилактические психолого-педагогические программы» - 13 программ;<br>• номинация «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы» - 11 программ;<br>• номинация «Развивающие психолого-педагогические программы» - 17 программ;<br>• номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» - 4 программы;<br>• номинация «Диагностические психолого-педагогические программы» - 1 программа. |

|        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                              | <p>издательской деятельности</p> <p>12. Оформление документов</p> <p>13. Проведение церемонии награждения</p> <p>14. Подготовка информационной справки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами, победителям и лауреатам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области.</p> <p>Для проведения конкурса редакционно-издательским отделом изготовлено: вкладыши для диска с записью программ; бланки наградной продукции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.4. | Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года» | <p>1.Переработка Положения о конкурсе.</p> <p>2.Составление пакета сопроводительных документов.</p> <p>3.Подготовка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия.</p> <p>4.Составление пресс-релиза. Рассылка приглашений</p> <p>5. Индивидуальное информирование участников мероприятия.</p> <p>6.Сбор материалов от участников конкурса</p> <p>7.Экспертиза, представленных на конкур документов (портфолио конкурсантов)</p> <p>8.Проведение инструктивных совещаний.</p> <p>9.Организационно-методическое</p> | <p>В период с 20 по 31 марта 2018 года на базе Центра проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Целью Конкурса было повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области.</p> <p>Состав жюри Конкурса был утвержден приказом МОиН Самарской области. В его состав вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования, специалисты регионального социопсихологического центра</p> <p>Конкурс проходил в 2 этапа: заочный и очный. Заочный этап включал в себя анализ портфолио конкурсантов. В заочном этапе приняли участие 14 педагогов-психологов образовательных учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы.</p> <p>По итогам заочного этапа все конкурсанты прошли в очный этап.</p> <p>Очный этап конкурса включал в себя 3 тура. Все туры конкурса проходили в РСПЦ, по адресу ул. Металлистов, 61-а, актовый зал.</p> <p>В очном этапе Конкурса приняли участие 13 педагогов-психологов (1 конкурсант не явился).</p> <p><b>Первый тур</b> очного этапа Конкурса состоялся 27 марта.</p> <p>Цель первого тура: знакомство с участниками Конкурса, оценка коммуникативных навыков. Участники Конкурса представляли задание «Визитная карточка».</p> <p>Все конкурсанты приняли участие во <b>втором туре</b> очного этапа Конкурса, который проходил 28-30 марта.</p> <p>Цель второго тура: оценка уровня профессионального мастерства конкурсантов.</p> <p>Участники Конкурса показывали «Открытое мероприятие с родителями» и</p> |



|        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                         | <p>сопровождение конкурса.</p> <p>10.Обработка результатов мероприятия</p> <p>11.Подготовка мультимедийных материалов</p> <p>12.Оформление документов</p> <p>13.Подготовка наградного материала.</p> <p>14.Подготовка информационной справки</p> <p>15.Организация издательской деятельности</p> <p>16.Составление пакета сопроводительных документов для участия во Всероссийском конкурсе (заявка, портфолио)</p> <p>17.Организационно-методическое сопровождение конкурсанта на Всероссийском конкурсе</p> | <p>«Открытое мероприятие с обучающимися» с последующим структурированным анализом произошедшего. Представленные мероприятия были разнообразны по тематике и форме проведения.</p> <p>По итогам первого и второго туров финалистами Конкурса были признаны 7 участников, набравших наибольшее количество баллов.</p> <p><b>Третий тур</b> очного этапа Конкурса проходил 31 марта.</p> <p>Цель тура: выявить победителя Конкурса.</p> <p>Третий тур состоял из задания «Кейс», и все финалисты продемонстрировали свои умения в проведении консультации.</p> <p>Абсолютным победителем областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2018» признан педагог-психолог муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Парус» г.о. Самара <b>Деханова Полина Юрьевна</b>.</p> <p>Второе место заняла <b>Ким Ирина Олеговна</b>, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» г.о. Самара.</p> <p>Третье место – <b>Аникина Мария Григорьевна</b>, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.о. Тольятти «Лицей № 6», структурное подразделение детский сад «Дельта».</p> <p>Остальным четырём финалистам присуждено звание Лауреатов Конкурса.</p> <p>Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» отмечены благодарственными письмами, финалистам Конкурса вручены дипломы и памятные призы.</p> <p>Для проведения конкурса редакционно-издательским отделом Центра изготовлено: программа конкурса (выполнена доредакционная подготовка и производство); бейджи для членов жюри, оргкомитета, участников конкурса (набор, цветная печать); бланки наградной продукции.</p> |
| 2.1.5. | Организация семинаров для педагогов-психологов «Проектирование и особенности реализации | <p>1.Переработка учебной программы семинара.</p> <p>2.Переработка и написание конспектов лекций учебного курса.</p> <p>3.Переработка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>По п. 2.1.5.»Организация и проведение семинаров для педагогических работников ОУ» обучение по программе повышения квалификации «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей» в объёме 36 часов. В 1 полугодии прошли 2 группы из 3 ТУ с общим охватом 38 человек, из которых 2 руководителя, 34 педагога-психолога, 2 старших воспитателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей» (3 группы по 36 час.) | дидактических материалов к занятиям<br>4.Подготовка к занятиям.<br>5.Организация учебного курса и оформление документов.<br>6.Подготовка мультимедийных материалов<br>7.Производство раздаточных и дидактических материалов. | Для слушателей редакционно-издательским отделом изготовлено 1500 единиц печати:<br>1.Тест для родителей «Знаете ли вы подростковую психологию»<br>Ключ к тесту для родителей «Знаете ли вы подростковую психологию?»<br>2.Тест для родителей «Я и мой ребенок» (А. Емельянова)<br>Ключ к тесту «Я и мой ребенок»<br>3.Опросник «Сознательное родительство» (М. С. Ермихина под руководством Р. В. Овчаровой<br>Вариант для мужчин<br>Вариант для женщин<br>Обработка результатов<br>4.Материалы по методике Ю. Гиппенрейтор |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2. Издательская деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                        | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                     | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.1.   | Издание в электронном виде материалов по итогам областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» | 1.Сбор и редактирование программ дипломантов Областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»<br>2.Верстка, макетирование материалов<br>3.Издание материалов конкурса программ<br>4.Послепечатная обработка (сортировка, брошюрование, подрез) | Сотрудниками редакционно-издательского отдела проведено рабочее совещание с победителями и лауреатами конкурса программ – авторами сборника. Цель – информирование авторов сборника о порядке подготовки материалов для сборника, авторами были оформлены заявления на публикацию и согласия на обработку персональных данных.<br>Для включения в сборник собраны рукописи материалов – представительские аннотации 11 программ (13 авторов).<br>Осуществлено редактирование материалов.<br>Работа будет продолжена в третьем квартале 2018 г. |

### 2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

| № заказа | Тема (по заказу)                                           | Направления работы (исследования)                                                      | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.1.   | Информационное наполнение сайта                            | Подготовка обновлений сайта                                                            | <p>В первом полугодии 2018 года выполнено 252 обновления сайта.</p> <p>Работа по представлению информации на сайте Центра осуществляется в следующих форматах:</p> <p>Анонсирование мероприятий и значимой информации — Главная страница - Раздел «Новости» <a href="http://rspc-samara.ru/index.html">http://rspc-samara.ru/index.html</a> (12 анонсов за 1-е полугодие 2018);</p> <p>Обновление документов, обязательных для размещения (требования Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении») — Раздел «Сведения об образовательной организации» <a href="http://rspc-samara.ru/about/about.html">http://rspc-samara.ru/about/about.html</a></p> <p>Представление текущей информации о работе центра — в разделе «Деятельность» <a href="http://rspc-samara.ru/function/function.html">http://rspc-samara.ru/function/function.html</a> и разделе «Мероприятия» <a href="http://rspc-samara.ru/merop/merop.html">http://rspc-samara.ru/merop/merop.html</a></p> <p>Представление авторских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской области — Раздел «Направления работы специалистов» <a href="http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html">http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html</a></p> <p>Всего было опубликовано 207 новых документов, проведено обновление 14 ранее размещенных документов, осуществлена коррекция 19 базовых текстов разделов сайта.</p> |
| 2.3.2.   | Подготовка информационно-методических материалов для сайта | Обработка (редактирование и техническая корректура) материалов для размещения на сайте | <p>Выполнялись следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание анонсов (краткий в разделе «Новости» и развернутый на странице тематического раздела) – 12;</li> <li>2.Разработка текстов для обновления разделов, подразделов, рубрик – 19;</li> <li>3.Осуществление контроля за своевременностью размещения документов и материалов (обязательная информация согласно постановлению Правительства РФ</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>от 10.07.2013 г.), формирование комплекта документов для размещения, работы по об-работке документов (сканирование, форматирование под шаблоны сайта)</p> <p>4.Формирование задания на внутреннюю перелинковку документов и структур-ных элементов сайта (путь) – 27;</p> <p>5.Разработка новых разделов сайта и формирование комплекта документов и материалов – 4 (Профилактика негативных зависимостей; Противодействие коррупции, Информация о сайте, Справочная информация);</p> <p>6.Работа с авторскими текстами. Обработка: редактирование, согласование изменений с авторами – 11:</p> <p>–Гусева Александра Васильевна, педагог-психолог; Тумашова Татьяна Александровна, инструктор по физической культуре СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 г.о. Жигулевск</p> <p>Психологическое сопровождение физического развития дошкольников посредством использования игрового пособия «Цветной парашют»</p> <p>–Сокова Альбина Юрьевна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара</p> <p>Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями по речевому развитию детей 4–5 лет (со сценарным планом родительского собрания в средней группе)</p> <p>–Янина Любовь Александровна, педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»</p> <p>Организация работы с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра</p> <p>–Винник Светлана Викторовна, педагог-психолог ГБУ ЦППМСП м.р. Безенчукский Самарской области</p> <p>«Я выбираю жизнь!» Тренинг для подростков</p> <p>–Пахомова Антонина Геннадьевна, педагог-психолог ГБУ ЦППМСП м.р. Безенчукский Самарской области</p> <p>«Если ты окажешься на распутье». Тренинг для школьников</p> <p>–Литинская Л.А., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 384» г.о. Самара</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников с ЗПР</p> <p>–Буравлева А.Н. Квест-игры как форма работы по сохранению психического здоровья дошкольников</p> <p>–Гаранина Н.С.</p> <p>Страхи-хи-хи! Коррекционно-развивающие занятия, направленные на</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                      |                                                                                                          | <p>снижение страхов у детей-дошкольников<br/>–Цицулина Е.Ю.<br/>Экзамены без стресса. Методическая разработка занятия для обучающихся 11-х классов<br/>–Шулятьева Е.В., социальный педагог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»<br/>Методическая разработка классного часа на тему «Добро и зло»<br/>–Киретова Ю.В.<br/>Психологическое собрание для родителей средней группы ДОУ с элементами тренинга на тему «Стили семейного воспитания и их влияние на развитие характера ребенка»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.3. | Информационно-техническое сопровождение сайта Центра | <p>1.Техническое обслуживание и ремонт сервера.<br/>2.Сопровождение программного обеспечения сервера</p> | <p>В первом полугодии 2018 года выполнено 520 часов<br/>1.Технические работы на сайте проводятся в плановом порядке и включают следующие мероприятия:<br/>– Контроль за работоспособностью и техническим состоянием оборудования.<br/>– Контроль за работоспособностью программного обеспечения.<br/>– Резервное копирование и восстановление данных и программного обеспечения.<br/>– Контроль наличия свободного пространства на разделах дисковых накопителей оборудования<br/>– Автоматическая проверка на наличие вирусов, критических ошибок.<br/>– Оперативное устранение ошибок и сбоев.<br/>2. Работы по представлению и оформлению информации на сайте<br/>– Управление информационным наполнением разделов: публикация текстовой и графической информации, подключение к разделам шаблонов из числа заложенных;<br/>– Управление файловыми данными: одиночная и групповая загрузка файлов в каталог из внешних источников, публикация файлов для скачивания,<br/>– Работа по внутренней перелинковке разделов и документов сайта.<br/>– Модернизация страниц сайта (без изменения основного шаблона)<br/>– Преобразование материалов обновлений в формат HTML</p> |

## 2.4. Мониторинговые исследования

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                    | Направления работы (исследования)                                                                                                                                       | Краткие результаты                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 2.4.1.   | Мониторинг психологического и социально-педагогического обеспечения образования в Самарской области | 1. Составление рабочих таблиц, диаграмм<br>2. Обобщение результатов, подготовка информационной справки<br>3. Подготовка информационно-методических материалов для сайта | Мониторинг запланирован на III квартал 2018 года. |

## 3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

### 3.1. Мониторинговые исследования и аналитическая деятельность.

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                                                              | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                             | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.1    | Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования (далее – | 1. Сбор первичной информации (групповое анкетирование) (02.02 - 25.05.2018 8 кл. Самарск обл. 26131 чел., 675 ОО по 13 чел в гр, итого 2010 гр.<br>2. Сбор первичной информации (групповое анкетирование) 02.02. - 15.10.2018 1 курс 67 СПО Самарск. обл: 9173 чел.: 13чел в группе = 705 гр. | На основании статей 53.1, 53.4 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998г. № 3-ФЗ, подпунктом 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ, подпунктом 15.1 пункта 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, также в образовательных организациях высшего образования» от 16.06.2014г. № 658, распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 10.01.2018г. №8-р в Самарской области проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательных организациях и |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>соответственно обучающиеся и образовательная организация), направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ: 8кл + 1 курс СПО = 35304 чел (742 ОО)</p> | <p>3.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива.<br/>4.Составление рабочих таблиц, диаграмм (на 1 таблицу для 1 ОУ - 0,0625 п.л. = 48,3125 п.л. на 1 ТУ – 0,5 п.л. = 6,5 п.л.).<br/>5.Подготовка аналитического отчета на ТУ (на 1 заключение на 1 ТУ - 1 п.л. (13ТУ * 1 п.л.=13 п.л.)<br/>6.Подготовка аналитического отчета по Самарской области (на 1 заключение - 6.25 п.л.)<br/>7.Консультирование представителей администрации и ответственных за организацию соц.-псих. тестирования<br/>Консультирование по подготовке, проведению и ознакомлению с результатами тестирования (по запросу)<br/>8.Подготовка к совещаниям, оформление документации (Обучение новых специалистов по программе ОТУ)</p> | <p>профессиональных образовательных организациях по утвержденной Министерством образования и науки Самарской области электронной методике по выявлению скрываемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных, в том числе наркотических веществ (выявление ОТНОШЕНИЯ к употреблению психоактивных, в том числе наркотических веществ).<br/>Методика выявляет скрываемую, либо даже неосознаваемую положительную установку на употребление наркотических средств (курение анаши, инъекций героина, употребления ПАВ в форме таблеток).<br/>Цель исследования: раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ.<br/>По результатам СПТ за I полугодие 2018 года в 13 территориальных управлениях протестировано 24861 учащийся 8-х классов из 692 ОО.<br/>Не прошли социально-психологическое тестирование 5046 человека (16,8%) в 13 территориальных управлениях: из них 3495 человек (11,6%) - по болезни, 837 человек (2,8%) - отказ, 714 человек (2,3%) – др. причины: участие в конференциях, соревнованиях, конкурсах и пр.<br/>Наибольший процент отказов был получен в ОО Самарского ТУ – 1,2 % (362 человека) и Тольяттинского ТУ – 1,1% (352 человека). Наименьший процент отказов среди учащихся 8-х классов ОО наблюдается в Западном ТУ (2 человека) и Центральном ТУ (3 человека). Так же есть ОО, где был получен 100% отказ от прохождения СПТ (МБОУ «Самарская Вальфдорская школа» г. о. Самара и ГБОУ СОШ с. Парфёновка м.р. Кинельский Самарской области).<br/>По результатам СПТ за I полугодие 2018 года из 24861 обучающихся 8- х классов 3721 человек входят в «группу риска», что составляет 15% от числа восьмиклассников, прошедших СПТ в 13 территориальных управлениях. Наибольший процент «группы риска» выявлен в Самарском ТУ (5%), Тольяттинское ТУ (2,7%), Западное ТУ (1,6%). Наименьший процент – в Северном, Северо-Восточном и Кинельском ТУ (0, 4 %), Юго-Восточном ТУ (0,2%).<br/>Западное ТУ лидирует по числу ОО, результат которых ниже среднестатистической нормы (26 ОО). На 2 месте – Самарское ТУ (16 ОО) и Отраденское ТУ (15 ОО), на 3 месте – Северное ТУ (14 ОО). В Кинельском ТУ и Тольяттинском ТУ всего по 2 ОО, результаты которых оказались ниже среднестатистической нормы.<br/>По результатам тестирования за I полугодие 2018 г. рекомендовано провести профилактические медицинские осмотры в ОО ниже нормы, а так же, в</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9.Подготовка информационно-методических материалов для сайта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ОО, где есть отдельные классы (группы), результат которых ниже среднестатистической нормы. Таким образом, общее количество ОО общего образования, где есть обучающиеся, подлежащие профилактическим медицинским осмотрам, составляет 207 ОО. Численность обучающихся 8-х классов в данных ОО составляет 7410 человека (см. акт).</p> <p>В I полугодии 2018 г. были проанализированы результаты СПТ в ОО общего образования по гендерному признаку. В 13 ТУ в «группе риска» преобладают мальчики – 2073 (8,3%), девочек – 1648 (6,7%).</p> <p>По результатам СПТ за I полугодие 2018 г. были протестированы обучающиеся в ОО общего образования в возрасте «до 15 лет» – 18 911 (76%) в возрасте «15 лет и старше» – 5950 (23,9%). «Группу риска» составляют 2839 обучающихся в возрасте «до 15 лет» (11,4%) и 882 обучающихся в возрасте «15 лет и старше» (3,6%).</p> <p>Редакционно-издательским отделом изготовлены: вкладыши для дисков, бланки наградных материалов, сертификаты участников обучающихся семинаров, Аналитические справки по ОО, ТУ — 603 экз., всего 3910 единиц печати.</p> |
| 3.1.2. | Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида на возрастном диапазоне: 13-18 лет (учащиеся 8 кл.- 750 чел.; 9 кл. -750 чел.; 10 кл. - 550 чел.; 11 кл. - 550 чел.; студенты СПО 1-3 курсов - 800 чел.; учителя, преподаватели ОУ, СПО - 300 чел.; родители - 600чел.; всего 4400 чел.) | <p>1.Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования</p> <p>2.Доработка программы исследования</p> <p>3.Составление выборки</p> <p>4.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива</p> <p>5.Составление рабочих таблиц, диаграмм</p> <p>6.Подготовка отчета с приложениями</p> <p>7.Подготовка мультимедийных материалов</p> <p>8.Изготовление бланков</p> | <p>В 1 полугодии 2018 года проведено теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования, доработана программа исследования, разработан инструментарий исследования. Проведено исследование следующих групп респондентов: обучающиеся, студенты – 3614 человек, учителя, преподаватели – 339 чел., родителей – 585 чел. Всего опрошено 4538 респондентов силами специалистов кабинетов профилактики негативных зависимостей со следующих территорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- г.о. Самара (Кировский, Железнодорожный, Октябрьский, Куйбышевский, Промышленный, Красноглинский, Советский р-ны);</li> <li>- г.о. Тольятти (Комсомольский, Центральный, Автозаводской р-ны);</li> <li>- г.о. Сызрань;</li> <li>- г.о. Жигулевск;</li> <li>- г.о. Чапаевск;</li> <li>- г.о. Похвистнево;</li> <li>- Сергиевский р-н;</li> <li>- Шенталинский р-н;</li> <li>- Борский р-н;</li> <li>- Красноярский р-н</li> </ul>                                                                                                                                                     |



|        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                               | и отчетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большеглушицкий р-н;</li> <li>- Пестравский р-н;</li> <li>- Безенчукский р-н;</li> <li>- Кинель-Черкасский р-н;</li> <li>- Челно-Вершинский р-н;</li> <li>- Хворостянский р-н;</li> <li>- г.о. Нефтегорск;</li> <li>- г.о. Отрадный;</li> <li>- Большечерниговский р-н;</li> <li>- Кошкинский р-н</li> <li>- Кинельский р-н;</li> <li>- Новокуйбышевский р-н.</li> </ul> <p>Не охвачены: Красноармейский, Исаклинский, Алексеевский, и Богатовский р-ны в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей.</p> <p>В настоящий момент осуществляется ввод данных по результатам исследования.</p> <p>Редакционно-издательским отделом изготовлены бланки анкет для учащихся, родителей, педагогов, всего 17600 единиц печати.</p>                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1.3. | Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях. | <p>1.Сбор материала для анализа о деятельности кабинетов профилактики (каждое полугодие)</p> <p>2.Содержательный анализ материалов по деятельности кабинетов профилактики</p> <p>3.Подготовка аналитического отчета за 1 полугодие</p> <p>4.Подготовка аналитического отчета за год</p> <p>5.Издание отчетов</p> | <p>Подготовлен аналитический отчет за I полугодие 2018 года по деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в ОУ содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, его структурных компонентах, кадровом потенциале, представленности кабинетов профилактики по типам образовательных учреждений и территориям Самарской области, реализуемых профилактических программах, конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики на территории Самарской области.</p> <p>В настоящее время в образовательных учреждениях Самарской области создано 33 кабинета профилактики негативных зависимостей в детско-подростковой среде. Координация деятельности кабинетов, их правовое и научно-методическое обеспечение, а также организацию повышения квалификации специалистов осуществляет отдел профилактики наркомании РСПЦ.</p> <p>Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании являются:</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков;</li> <li>- формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни;</li> <li>- повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде.</li> </ul> <p>Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методическая,</li> <li>- просветительская,</li> <li>- профилактическая,</li> <li>- диагностическая,</li> <li>- консультационная.</li> </ul> <p>В I полугодии 2018 года отмечается увеличение всех форм работы консультативной деятельности с субъектами образовательного процесса в рамках областной целевой «Программы мер по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, лечения и реабилитации наркозависимой части населения Самарской области на 2010-2012гг.» (обучающихся, родителей, педагогов) и охват профилактическими мероприятиями (программами, видеолекториями, тематическими занятиями, дискуссиями, круглыми столами, театральными постановками, массовыми акциями и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охват участников образовательного процесса <u>психодиагностикой</u> в I полугодии 2018 года увеличился на 23,5% (с 17091 человека до 21098 человек) по сравнению с I полугодием 2017 года;</li> <li>- охват участников образовательного процесса <u>психопрофилактикой</u> в I полугодии 2018 года увеличился на 13,4% (с 10172 человек до 11533 человек) по сравнению с I полугодием 2017 года;</li> <li>- охват участников образовательного процесса <u>консультированием</u> в I полугодии 2018 года увеличился на 5% (с 11019 человек до 11577 человек) по сравнению с I полугодием 2017 года;</li> <li>- охват участников образовательного процесса <u>психопросвещением</u> в I полугодии 2018 года уменьшился на 11,9% (с 31462 человек до 27699 человек) по сравнению с I полугодием 2017 года.</li> </ul> <p>В I полугодии 2018 года по программе функционального биоуправления «Волна» работали специалисты в 8 кабинетах профилактики, по программе «Экватор» в 3 кабинетах, по программе «Сталкер» в 4 кабинетах и по программе</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>«Комфорт» в 1 кабинете профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наибольшее количество обучающихся охвачены программами «Сталкер» (626 чел.) и «Волна» (162 чел.);</li> <li>-учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» активно использовали в своей работе специалисты в 5 кабинетах;</li> <li>-программа «Правильный выбор» проводилась в 5 кабинетах;</li> </ul> <p>Специалисты кабинетов профилактики негативных зависимостей проводят и другие дополнительные программы. Так, например, на территории г. о. Самара специалистами проводятся программы: «Основы нравственности», «Психология конфликта», «Путь к успеху», «Я учусь владеть собой», «Шаг навстречу», «Наедине с самим собой», «Антистресс-3», «Фактор ПСИ» и т.д.</p> <p>Данными программами было охвачено 3736 человек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профилактическими тренинговыми занятиями в I полугодии 2018 года было охвачено более 5722 человек;</li> <li>-профилактическими акциями в I полугодии 2018 года было охвачено более 92761 человека.</li> </ul> <p>Редакционно-издательским отделом проведена допечатная подготовка и изготовление отчетов</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                       | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                          | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.1    | Организация и проведение рабочих совещаний специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (ежекв. - всего 5 совещаний) | 1. Составление плана (программы) совещаний.<br>2. Разработка и подготовка дидактических материалов<br>3. Составление пакета сопроводительных документов<br>4. Организация совещания, оформление документов | <p>В I полугодии 2018 года проведено 3 рабочих совещания со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики негативных зависимостей (24.01.2018, 14.03.2018, 06.06.2018).</p> <p>Темы совещаний касались вопросов планирования деятельности специалистов, правового обеспечения этой деятельности, использования в практической работе различных инновационных технологий и современных методов, организации социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, антикризисное сопровождение образовательных учреждений. Также рассматривались вопросы по работе с подростками, состоящих в группах смерти в</p> |

|  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 5. Индивидуальное информирование участников мероприятия<br>6. Проведение совещаний. | социальных сетях, алгоритм работы в случае обнаружения обучающегося с аутоагрессивным поведением.<br>Рабочие совещания были дополнены практическими занятиями, в ходе которых специалисты или обменивались опытом работы по отдельным направлениям деятельности или отрабатывали новые приёмы и технологии в профилактической деятельности |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                                                                                        | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.1.   | Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 4 мероприятия в каждом кабинете, специалистами Регионального социопсихологического центра обслуживается 21 кабинет, итого 84 мероприятия) | Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов.<br>Направления работы:<br>1.Разработка плана мероприятия<br>2.Подготовка к мероприятию<br>3.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов<br>4.Организация мероприятия и оформление документов<br>5.Проведение мероприятия | Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия.<br>В I полугодии 2018 года специалисты кабинетов приняли участие в 54 мероприятиях. <u>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</u><br>– «Организация социально-психологического климата в коллективе»;<br>– «Проблема профессионального развития учителя в аспекте конструктивного решения педагогических конфликтов. Педагогические конфликты и способы их преодоления»;<br>– «Профилактика табакокурения и курительных смесей среди подростков»;<br>– «Формы и методы работы по профилактике наркомании и вредных привычек»;<br>– «Что должен знать учитель для психологической подготовки ученика к ОГЭ»;<br>– «О мерах, направленных на предупреждение суицидов среди несовершеннолетних»;<br>– «Школьная травля как один из подводных камней школьной жизни»;<br>– «Разрешение кризисных ситуаций в школе, связанных с моббингом»;<br>– «Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении в рамках новых стандартов»; |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>– «Профилактика негативных явлений среди детей и молодежи» с презентаций сценарного плана родительского собрания на тему: Профилактика употребления несовершеннолетними курительных смесей «Спайс»;</p> <p>– «4 шага к душевному равновесию» и др.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                                                                                                | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4.1.   | Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (в среднем по 6 проф.прог. в каждом кабинете, итого 126 программ) | <p>Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на ЗОЖ.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переработка программы тренинга</li> <li>2. Разработка учебного плана</li> <li>3. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы</li> <li>4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов</li> <li>5. Организация мероприятия и оформление документов</li> <li>6. Проведение</li> </ol> | <p>Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей основаны на методических рекомендациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе);</li> <li>- «Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ);</li> <li>- «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навыкам саморегуляции).</li> </ul> <p>Кроме прочего реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ</p> <p>Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ.</p> <p>Помимо программ в рамках профилактики специалистами кабинетов проводятся тренинги, акции, конкурсы, фестивали, месячники, фото-марафоны и пр.</p> <p><u>Темы тренинговых занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тренинговые занятия с целью развития у подростков коммуникативных навыков, ответственности, сплочение ученической группы;</li> <li>– Тренинг на формирование негативного отношения подростков к алкоголю и курению;</li> <li>– Тренинг направленный на профилактику отклоняющегося поведения;</li> <li>– Тренинг, направленный на выработку навыков саморегуляции с целью дать</li> </ul> |

|  |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | тренинговых занятий | <p>практические рекомендации школьнику при подготовке к сдаче ЕГЭ, повышение стрессоустойчивости учащихся и нервно-психической устойчивости, навыков самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и навыков уверенного поведения, снижение уровня школьной тревожности, снижение тревожности перед экзаменами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Ценности твоей жизни»;</li> <li>– «Творческое развитие личности и развитие навыков межличностного общения»;</li> <li>– «Регулирование конфликтов»;</li> <li>– Тренинги среди подростков «Как жить в мире с родителями», «Что такое драка, причины ее возникновения»;</li> <li>– «Влияние наркотиков на организм и личность человека»;</li> <li>– «Толерантность – это...»;</li> <li>– «Жизнь как высочайшая ценность» и др.</li> </ul> <p>Профилактическими тренинговыми занятиями в I полугодии 2018 года было охвачено 5663 человек.</p> <p>Профилактическими акциями в I полугодии 2018 года было охвачено более 14215 человек.</p> <p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–«Детский телефон»;</li> <li>–Акции в летнем лагере «Быстрее, выше, сильнее» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков;</li> <li>–«Безопасный интернет»;</li> <li>–«Я выбираю жизнь!»;</li> <li>–«Спорт вместо наркотиков»;</li> <li>–«Любовь и жизнь бесценны. Дорогу выбираешь ты»;</li> <li>–«Поделись своим настроением» (антисуицидальная);</li> <li>–«Сообща, где торгуют смертью!»;</li> <li>–«Стоп, табак!»;</li> <li>–«Мы ЗА!»;</li> <li>–«Здоровое поколение – наше будущее»;</li> <li>–«Дыши свободно»;</li> <li>–«Рак. Вы знали?»;</li> <li>–«Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки друзья»;</li> </ul> |
|--|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>–«Мы - здоровое поколение!» и др.</p> <p>Помимо акций и тренинговых занятий в рамках профилактического направления проводились конкурсы, фестивали, месячники, выставки, турниры и пр.</p> <p><u>Тематика конкурсов, фестивалей, месячников, турниров, ток-шоу и пр.:</u></p> <p>–Участие во всероссийском конкурсе ФСКН по созданию и размещению социальной рекламы антинаркотической направленности;</p> <p>–Социальный проект «Милосердие как высшее проявление делать добро» - продолжение (приуроченное к ДНЮ ПОБЕДЫ);</p> <p>–Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»;</p> <p>–Неделя профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;</p> <p>–Хореографический фестиваль «Звёзды будущего»;</p> <p>–«Президентские игры и состязания»;</p> <p>–Школьный конкурс «Семья – как жизненная ценность»;</p> <p>–Информационный десант: «Наш призыв – позитив!»;</p> <p>–Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»;</p> <p>–Тематические дискотеки «Молодежь за здоровый образ жизни»;</p> <p>–Спортивный праздник «Умные, сильные, ловкие – на старт!»;</p> <p>–Конкурс рисунков «Нет наркотикам!»;</p> <p>–Викторина о ЗОЖ;</p> <p>–Брейн-ринг «Расскажи мне про лето»;</p> <p>–Спортивная эстафета «Будь смелее!»;</p> <p>–Викторина «Подари улыбку»;</p> <p>Разработка буклетов профилактической тематики;</p> <p>Разработка буклетов по здоровому питанию и др.</p> <p>Всего специалистами кабинетов проведено 94 учебных курса профилактической направленности в следующих территориях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- г.о. Самара;</li> <li>- г.о.Тольятти;</li> <li>- г.о. Сызрань;</li> <li>- г.о. Жигулевск;</li> <li>- г.о. Чапаевск;</li> <li>- г.о. Похвистнево;</li> <li>- Сергиевский р-н;</li> </ul> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шенталинский р-н;</li> <li>- Борский р-н;</li> <li>- Красноярский р-н</li> <li>- Пестравский р-н;</li> <li>- Кинель-Черкасский р-н;</li> <li>- Исаклинский р-н;</li> <li>- Большечерниговский р-н;</li> <li>- Хворостянский р-н;</li> <li>- Безенчукский р-н.</li> </ul> <p>Не охвачены образовательные учреждения – г.о. Новокуйбышевск; г.о. Отрадный, Алексеевского, Кинельского, Большеглушицкого, Богатовского районов в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                            | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5.1.   | Групповая диагностика по запросу (в среднем по 15 гр.диаг.проц. в каждом кабинете, итого 315 гр.диагностик) | <p>Групповая диагностика по запросу.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анализ запроса</li> <li>2.Определение методов исследования</li> <li>3.Проведение диагностики</li> <li>4.Количественная обработка результатов</li> <li>5.Контент-анализ полученных данных</li> <li>6.Подготовка заключения</li> </ol> | <p>За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 247 групповых диагностических процедур (8949 чел).</p> <p>Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов профилактики наркомании в рамках психопрофилактики. По средствам диагностических исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность профилактических мероприятий.</p> <p>Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилактики наркомании имеют пакет психодиагностических методик, которые соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>В ходе работы специалисты кабинетов профилактики наркомании используют различные методики: «Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения» Ю.А. Клейберга; «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири, Г. Лефоржа, Р. Сазека; Методика</p> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | «Определение общей самооценки личности» Г. Казанцевой; Тест-опросник субъективной локализации контроля С.Р. Пантелеева, В.В. Столина; Тест-опросник мотивации аффилиации А.Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед-Эминова); Тест «Диагностика межличностных отношений» (авторы Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек); Опросник межличностных отношений (ОМО) А.А. Рукавишникова; Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», автор А.Н. Орел; Диагностика саморегуляции Уфимцева А.Г.; Опросник «Отношение к психоактивным веществам» (разработан научно- производственной фирмой «Амалтея», г. Санкт-Петербург); «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса, модификация А. Г. Грецова.; Диагностика «эмоционального выгорания» у педагогов МДОУ (автор В.В. Бойко, адаптация Е.Е. Алексеевой) и др. |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинета

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                                                       | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                  | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6.1.   | Индивидуальные консультации педагогов ОУ (в среднем по 25 первич. консультаций и по 25 вторичных (последующих) консультаций в каждом кабинете, итого по 525 консультаций каждого вида) | Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.<br>Направления работы:<br>1.Первичный прием<br>2.Вторичный (последующий) прием<br>3.Подготовка к каждому приему<br>4.Оформление отчетной документации | За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 427 индивидуальных консультаций с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ.<br><u>Тематика индивидуальных консультаций педагогов, администрации:</u><br>– «Создание условий по формированию детского коллектива и благоприятной психологической атмосферы»;<br>– «Формы работы по профилактике зависимых форм поведения и ЗОЖ»;<br>– «Нарушение взаимоотношений с взрослыми и сверстниками»;<br>– «Организация социально-педагогической работы по профилактике подростковой наркомании среди обучающихся школы»;<br>– «Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков»;<br>– «По вопросам работы с обучающимися группы риска, психоэмоциональное выгорание, конфликтные ситуации с родителями»;<br>– «Психоэмоциональные проблемы» и другие. |
| 3.6.2.   | Групповые                                                                                                                                                                              | Проведение групповых                                                                                                                                                                                                                                               | В I полугодии 2018 года специалистами кабинетов профилактики наркомании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | консультации педагогов ОУ (в среднем по 6 гр.консультации в каждом кабинете, итого 126 гр.конс.)                                                                                     | психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с педагогами.<br>Направления работы:<br>1. Проведение консультаций<br>2. Подготовка к консультации<br>3. Оформление отчетной документации                                                                              | проведено 83 групповых консультаций.<br>Тематика групповых консультаций педагогов и администрации:<br>– «Профилактика школьных конфликтов через организацию ШСП»;<br>– «О проблеме детского суицида»;<br>– «Конфликтная ситуация в детском коллективе»;<br>– «Организация антинаркотической профилактики в ОУ»;<br>– «Организация социально-педагогической профилактической работы в рамках операции «Подросток - 2016»»;<br>– «Как помочь подростку справиться с экзаменационным стрессом»;<br>– «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы»;<br>– «Профессиональное самоопределение как фактор успешной социализации ребенка» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.6.3. | Индивидуальные консультации родителей (в среднем по 55 первичных консультаций и по 55 вторичных (последующих) консультаций каждом кабинете, итого по 1155 консультаций каждого вида) | Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников).<br>Направления работы:<br>1.Первичный прием<br>2.Вторичный (последующий) прием<br>3.Подготовка к каждому приему<br>4.Оформление отчетной документации | За I полугодие 2018 года специалистами кабинетов профилактики проведено 1714 индивидуальных консультаций (по 857 консультаций каждого вида) с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами являются родительно-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.<br>Для родителей ещё в большей степени, чем педагогов, характерна психолого-педагогическая малограмотность, при наличии почти однозначной уверенности в том, что они делают (делали) всё правильно в воспитании своего ребёнка. «Корни зла» видят в детском окружении, школе, плохих учителях, невнимательных классных руководителей и т.п. При всей справедливости многих претензий к школе и системе образования в целом, многие родители не видят или не хотят видеть проблем собственной семьи, ошибок в выстраивании родительно-детских отношений, а также объективных процессов модернизации системы образования в стране. |
| 3.6.4. | Групповые консультации родителей (в среднем по 10 гр.консультаций)                                                                                                                   | Проведение групповых психолого-педагогических и социально-                                                                                                                                                                                                                              | За I полугодие 2018 года специалистами кабинетов проведено 157 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е. родительно-детские отношения, детские конфликты,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | в каждом кабинете, итого 210 гр.конс.)                                                                                                                                                   | педагогических консультаций с родителями.<br>Направления работы:<br>1.Проведение консультации<br>2.Подготовка к консультации<br>3.Оформление отчетной документации                                                                                                                               | употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.<br><u>Основная тематика групповой работы с родителями:</u><br>– «Особенности влияния неблагополучной семьи на употребление подростками психоактивных веществ»;<br>– «Пока не поздно! Семейные правила»;<br>– «Как помочь ребенку в выборе профессии»;<br>– «Разрешение конфликтов с собственным ребенком»;<br>– «Ребенок в опасности»;<br>– «Формирование установок на ЗОЖ у детей и подростков»;<br>– «Профилактика подросткового суицида»;<br>– «Профилактика интернет-зависимости и подросткового суицида»;<br>– «Все о спайсах»;<br>– «Права ребенка в различных сферах жизни»;<br>– «Психологические особенности юношеского возраста»;<br>– «Воспитание мальчиков»;<br>– «Мама-терапия. Колыбельные в жизни малыша»;<br>– «Признаки употребления ПАВ» и др. |
| 3.6.5. | Индивидуальные и гр. консультации учащихся (в среднем по 115 первичных консультаций и 115 вторичных (повторных) консультаций в каждом кабинете, итого по 2415 консультаций каждого вида) | Проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ.<br>Направления работы:<br>1.Первичный прием<br>2.Вторичный (последующий) прием<br>3.Подготовка к каждому приему<br>4.Оформление отчетной документации | В I полугодии 2018 года специалистами кабинетов профилактики проведено 3760 индивидуальных и групповых консультаций с учащимися<br><u>Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися:</u><br>– профилактика ПАВ;<br>– школьная тревожность;<br>– школьная успеваемость;<br>– эмоциональная неустойчивость;<br>– детско-родительские отношения;<br>– формирование адекватной самооценки;<br>– агрессивное поведение;<br>– асоциальное поведение;<br>– психоэмоциональные нарушения;<br>– разрешение конфликта;<br>– профориентация и др.<br><u>Тематика групповых консультаций с обучающимися:</u><br>– «Умей сказать – НЕТ! О вреде употребления энергетических напитков»;                                                                                                                                          |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Накануне и во время ОГЭ»;</li> <li>– «Контроль над своими эмоциями, которые могут помешать сдать экзамен»;</li> <li>– «Я буду успешным»;</li> <li>– «Проектная деятельность учащихся по борьбе с наркоманией, табакокурением, алкоголизмом и применением ПАВ в подростковой среде в форме групповых консультаций, подбором методической литературы на данную тематику, организацией совместной деятельности с просветительской целью»;</li> <li>– Детско-родительские отношения: «Кто прав?»;</li> <li>– «Личностные особенности»;</li> <li>– «Типологические особенности личности и выбор профессии»;</li> <li>– «Конфликт. Конструктивные способы разрешения конфликтов» и др.</li> </ul> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.7. Консультативная деятельность отдела

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                        | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                           | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7.1.   | Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики (84 консультаций) | <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение консультации</li> <li>2.Подготовка к консультации</li> <li>3.Оформление отчетной документации</li> </ol> | <p>В 1 полугодии проведено 53 консультаций для специалистов по вопросам профилактической направленности.</p> <p>Специалисты в основном обращаются с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования системы профилактических мероприятий в конкретном ОУ;</li> <li>– использования наиболее эффективных методов работы и профилактических программ в зависимости от особенностей целевой аудитории;</li> <li>– установления эффективного межведомственно-го взаимодействия со специалистами других ведомств и др.</li> <li>– организация и проведение коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>– выбор методик для решения конкретной исследовательской задачи;</li> <li>– выбор коррекционных программ с учетом про-веденных исследований;</li> <li>– работа с «трудными» подростками;</li> <li>– подготовка и проведение родительских собраний;</li> <li>– написание индивидуальных программ развития;</li> <li>– личная аттестация специалиста;</li> <li>– антикризисное сопровождение образовательных учреждений;</li> <li>– оформление текущей документации.</li> </ul> |

#### 4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

##### 4.1. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                         | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.1.   | Разработка и внедрение индивидуальных программ развития учащихся (по 1 инд.пр в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 180 индив. программ) | <p>Социально-педагогические и психологические мероприятия для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различным педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.</p> <p>Направления работы:</p> <p>1.Разработка индивидуальной программы развития</p> <p>2.Внедрение</p> | <p>За текущий период (I полугодие 2018 года) <u>специалистами</u> Центра разработано <b>92 индивидуальные программы развития</b><sup>1</sup>, основная часть которых прошла через документы школьных психолого-педагогических консилиумов.</p> <p><u>Тематика реализованных программ</u> носила следующую направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психокоррекционные занятия с младшими школьниками, направленные на предотвращение проявляющие агрессивное поведение;</li> <li>– помощь социально- и педагогически запущенным детям;</li> <li>– психокоррекционных занятий по формированию навыков саморегуляции у детей;</li> <li>– формирование познавательных психических процессов;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков учащихся;</li> <li>– работа с людьми, находящимися и пережившими стрессовые ситуации.</li> </ul> |

<sup>1</sup> Более подробную информацию по тематике программ можно увидеть в приложениях № 4 к статистическим отчетам за I полугодие 2018 года начальников отделов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

|  |  |                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | индивидуальной программы развития<br>3.Анализ изменений<br>4.Внесение коррективов в индивидуальную программу развития |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                                                                                                                        | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.1.   | Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 14 мероп. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 6 меропр. соц.педагогов в 48 ОУ, итого 2808 мероприятий) | Мероприятия, направленные на формирование обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач:<br>Направления работы:<br>1.Разработка плана | <u>Социальные педагоги и педагоги-психологи</u> образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Центра, участвовали в разработке и реализации следующих мероприятий:<br>1. Дней, недель психологии, психологических акций, конференций;<br>2. Педсоветов, педагогических консилиумов;<br>3. Методических объединений;<br>4. Информационных семинаров для педагогов, семинаров-практикумов, педагогических гостиных;<br>5. Выступлений на родительских собраниях, круглых столах, семинарах для родителей, родительских группах;<br>6. Выпуске психологических газет для педагогов и родителей;<br>7. Разработке брошюр;<br>8. Разработке стендовых материалов.<br><br>В I полугодии 2018 года <u>социальными педагогами</u> проведено <b>154</b> выступления:<br>– на педагогических советах и совещаниях – 40;<br>– на методических объединениях – 54;<br>– на семинарах для родителей и педагогов – 14;<br>– проведено Советов профилактики и консилиумов – 46.<br><u>Педагоги-психологи</u> за отчетный период провели <b>1369</b> мероприятий. Среди них:<br>– выступления на педагогических советах – 206;<br>– выступления на школьных методических объединениях – 137; |

|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | мероприятия<br>2.Подготовка к мероприятию<br>3.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов<br>4.Организация мероприятия и оформление документов<br>5.Проведение мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары для педагогов – 147;</li> <li>– участие в работе заседаний психолого-медико-педагогических консилиумов и советов профилактики – 159;</li> <li>– тематические встречи с родительской общественностью (родительских собраний, родительских групп, семинаров для родителей) в рамках актуальной для них тематики – 550;</li> <li>– психологические акции, дни, недели психологии, конференций для участников образовательного процесса – 170.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                                                                                                                                        | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.1.   | Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 4-5 прог.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 810 мероприятий) | Мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации, профилактику девиантного, делинкветного, суицидального поведения учащихся, профилактику эмоционального выгорания педагогов, оптимизацию эмоционально-личностной сферы участников образовательного процесса в | <p>Педагогами-психологами и социальными педагогами Центра на всех обучающихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, разработаны индивидуальные карты сопровождения, которые своевременно заполняются и содержат полную информацию об обучающихся.</p> <p>С целью профилактики дезадаптации в начальной школе, педагоги-психологи используют ряд профилактических программ, среди них: «Психологическая азбука» (автор И. Вачков), «Тропинка к своему Я» (автор О. Хухлаева), «Дружный класс» (автор Бондарева С.И.), «Все цвета, кроме черного» (автор М.М. Безруких), «Азбука общения» (автор-составитель Погаратая И.А.).</p> <p>Для более плавного перехода из начальной школы в среднее звено педагогами-психологами проводились такие психологические программы как: «Первый раз в пятый класс» (автор Е.Г. Коблик), «Мы сотрудничаем» (тренинг), «Связаны единой нитью» (тренинг на сплочение), «Дорога в пятый класс» (психологическая игра). «Наш дом» (авторы Сорокина Н.Б., Погаратая И.А.), «Полезные привычки, полезные навыки» (тренинг), «Солнечный круг» (автор Родионова Е.), «Формула успеха» (тренинг).</p> <p>В рамках профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни проводились такие <u>тренинговые занятия и</u></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>образовательных учреждениях, разработку профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переработка программы тренинга</li> <li>2. Разработка учебного плана</li> <li>3. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы</li> <li>4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов</li> <li>5. Организация мероприятия и оформление документов</li> <li>6. Проведение тренинговых занятий</li> </ol> | <p><u>психологические уроки, акции</u> как: «Правильный выбор», «Все цвета, кроме черного», «Путь к успеху», «Этот клевый мерзкий дождь» (психологическая игра), «Мы выбираем здоровье», «Семейный разговор» (тренинговые занятия), «Мы выбираем здоровье», «Программа первичной профилактики негативной зависимости в среде подростков и старшеклассников», «Твое здоровье» (автор Карандаева Н.В.), «Если хочешь быть здоров...» (автор М.В. Кузнецова).</p> <p>В рамках работы по профилактике кризисных состояний <u>педагогами–психологами</u> проводились <u>психопросветительские и психопрофилактические мероприятия</u>: семинары, конференции, акции, родительские собрания – «Внимание, подросток!» (акция), «Психологическая поддержка выпускника 9-го класса», «Кризис эмоционального состояния подростка, как один из факторов суицидального поведения», «Ребенок и оружие», «Буллинг», «Безопасный интернет» (новые «группы смерти» в интернете)), «Выбери жизнь!», «Жить здорово!» (неделя психологии), «Такие разные и все же...», «Конструктор своего Я» (цикл тренинговых занятий), «Психологический театр «Домино»» (программа), «Территория жизни», «По островам надежды и здоровья» (программа по профилактике аддиктивного поведения старшеклассников, авторы-составители: Азарова С.Г., Кормухина Е.В. Порунова Н.В.), «Профилактика деструктивного поведения подростков» (родительское собрание), «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» (семинар), «Планета Подросток» (родительское собрание), «Формирование у подростков навыков противостояния психологическому влиянию деструктивных, социальных явлений как обеспечение их психологической безопасности» (методическое объединение).</p> <p>За отчетный период в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни <u>специалистами</u> Центра реализовано <b>504 программы</b><sup>2</sup> с участниками образовательного процесса.</p> <p>Все проводимые программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>2</sup> Более подробную информацию по тематике, адресату и охвату данной психологической услугой участников образовательного процесса ОУ Самарской области можно увидеть в приложениях № 3 к статистическим отчетам за I полугодие 2018 года начальников отделов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений Самарской области (Бочковой В.В., Поруновой Н.В., Севостьянова Ю.Б., Сорокиной Н.Б.)



#### 4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                 | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4.1.   | Индивидуальная диагностика по запросу (по 10 ин.диаг.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 12 инд.диаг. соц.пед.в 48 ОУ, итого 2376 инд.диагностик) | <p>Изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анализ запроса</li> <li>2.Определение методов исследования</li> <li>3.Проведение диагностики</li> <li>4.Количественная обработка результатов</li> <li>5.Контент-анализ полученных данных</li> <li>6.Подготовка</li> </ol> | <p>За I полугодие 2018 года социальными педагогами Центра проведено <b>402</b> индивидуальных диагностических процедур. Педагогами-психологами Центра проведено <b>1363</b> индивидуальных диагностических процедур.</p> <p>Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение профессиональных предпочтений учащихся;</li> <li>- выявление мотивов в учебной деятельности;</li> <li>- выявление негативного отношения к воспитательному процессу, к нормам морали, к коллективу сверстников;</li> <li>- выявление поведенческих девиаций у подростка;</li> <li>- выявление уровня агрессивности, конфликтности личности подростка;</li> <li>- определение детско-родительских отношений;</li> <li>- изучение интересов, способностей и склонностей ученика;</li> <li>- выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице.</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                             | заклучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.4.2. | Групповая диагностика по запросу (по 4 гр. диаг. пед.-псих.в 180 ОУ на 600 уч-ся и 8 гр. диаг. соц. пед.в 48 ОУ, итого 1104 гр. диагностик) | <p>Изучение групповых особенностей детского коллектива в соответствии с запросом, а также выявление «группы риска», причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ запроса</li> <li>2. Определение методов исследования</li> <li>3. Проведение диагностики</li> <li>4. Количественная обработка результатов</li> <li>5. Контент-анализ полученных данных</li> <li>6. Подготовка заключения</li> </ol> | <p>За I полугодие 2018 года социальными педагогами Центра проведена <b>289</b> групповая диагностика. Основными целями проведения социальными педагогами диагностики следует выделить следующие: определение профессиональных предпочтений обучающихся; выявление поведенческих девиаций у подростка; изучение интересов, способностей и склонностей ученика; выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице; выявление отношений к школьным предметам; выявление обучающихся группы «риска» (требующих повышенного педагогического внимания); выявление отношения к психоактивным веществам; выявление личностных качеств учащихся; определение уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью; определение уровня комфортности и безопасности школьной среды; изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочное время; выявление предрасположенности личности к конфликтному поведению.</p> <p>По результатам исследования проведены консультации с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями, где даны рекомендации по вопросам создания условий для обучения и социальной адаптации детей, требующих повышенного педагогического внимания.</p> <p>За I полугодие 2018 года педагогами-психологами проведено <b>428</b> групповых диагностик</p> <p>В рамках данного направления педагогами-психологами проведены групповые диагностические исследования на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья обучающихся на разных возрастных диапазонах (диагностика уровня интеллектуального развития обучающихся, изучения уровня притязаний и самооценки школьника, эмоционального отношения к учению, мотивационно-смысловой сферы личности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 14-15 лет (обучающиеся 9-х классов),</li> <li>– 16-17 лет (обучающиеся 11-х классов.).</li> </ul> <p>Также проведено большое число диагностических исследований учащихся 1-11-х классов по запросам участников образовательного пространства.</p> <p>По результатам всех реализованных исследований и диагностике проведены индивидуальные и групповые консультации со всеми субъектами образовательных отношений, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон.</p> |

#### 4.5. Диагностика социального окружения

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                   | Направления работы (исследования)                                        | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5.1.   | Обследование жилищно-бытовых условий учащихся (по 18 диаг.соц.пед.в 48 ОУ, итого 864 обследований) | 1.Посещение обучающихся (воспитанников) на дому.<br>2.Составление актов. | <p>Постановка «социального диагноза» не возможна без изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения. Составление и анализ социальных паспортов семей, а затем составления актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся образовательных учреждений является начальным этапом по выявлению проблемных подростков.</p> <p>Всего за I полугодие 2018 года социальными педагогами Центра было составлено <b>527</b> актов посещения семей и обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся из ОУ Самарской области.</p> <p>Патронаж социальными педагогами проводился со следующими целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций;</li> <li>- контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода профилактических мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр.</li> </ul> <p>На практике, при осуществлении патронажа социально-неблагополучных семей социальным педагогам нередко приходится сталкиваться с агрессивным отношением ее членов к специалисту (брань, угрозы и т.д.). Поэтому патронаж семьи социальные педагоги осуществляют двумя специалистами, либо в союзе с представителями социальных служб (ПДН, КДН, органы опеки и попечительства).</p> |
| 4.5.2.   | Составление социального паспорта семей учащихся школ (по 28 кл.соц.пед.в 48 ОУ, итого 1344 уч-ся)  | Составление социального паспорта.                                        | <p>Одним из важнейших документов является социальный паспорт школы, оформляемый социальным педагогом на основании социальных паспортов классов. Данное направление работы запланировано на сентябрь-октябрь 2018 года.</p> <p>В I полугодии 2018 года социальными педагогами Центра была проведена корректировка, составленных в начале учебного года, социальных паспортов классов и школ.</p> <p>Реализация диагностики социального окружения позволяет социальным педагогам выяснить условия проживания несовершеннолетнего, микроклимат семьи, своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                       | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6.1.   | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися (по 7-8 прог.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого 1260 программ) | <p>Содействие развитию личности учащихся, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка программы</li> <li>2.Разработка учебного плана</li> <li>3.Подготовка к занятиям</li> <li>4.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов</li> <li>5.Организация занятий и оформление документов</li> <li>6.Проведение занятий</li> </ol> | <p>За отчетный период (I полугодие 2018 года) педагогами-психологами Центра проведены <b>индивидуальные и групповые</b> коррекционно-развивающих <b>занятия</b> с обучающимися, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых диагностик по запросу участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и администрации ОУ).</p> <p>Для повышения эффективности реализации коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи Центра модифицировали <b>535 индивидуальных и групповых программы</b>.</p> <p>В рамках этого направления реализовывались такие программы, как «Развивающие занятия» (автор Д.А Глазунов), «Развитие коммуникативных умений как основы межличностного взаимодействия и сотрудничества младших подростков» (авторы-составители Чернова Е.Е., Закурко Н.А.), «Тренинг уверенности в себе» (автор А.В.Стишенок), «Психокоррекционная работа со школьниками, имеющими трудности в обучении и поведении» (автор Н.Л. Васильева), «Развитие внимания младших школьников» (автор О.О. Кузнецова), «Развитие интеллектуальных способностей» (авторы Сорокина Н.Б., Погаратая И.А.), а также программа по формированию УУД у учащегося с ЗПР и ДЦП.</p> |

#### 4.7. Социально-экономическая помощь

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                            | Направления работы (исследования)                           | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7.1.   | Оказание содействия в получении пособий (по 5 чел.в 48 ОУ, итого 240 чел.) (учебники, раздаточный материал) | Оказание адресной помощи в получении пособий.               | <p>Главная задача социального педагога – проконсультировать семью в возможности получения различных пособий и социальных льгот, о порядке их получения.</p> <p>Социальные педагоги, взаимодействуя с социальными структурами, направляют списки, пакеты документов вышеуказанных категорий детей для оказания им своевременной материальной помощи.</p> <p>Специалистами Центра выработана система прогнозирования потребностей в материальной и иной помощи обучающимся из ОУ Самарской области.</p> <p>За I полугодие 2018 года социальными педагогами Центра в ОУ Самарской области было оказано содействие в получении пособий (учебников) <b>105</b> школьникам (через взаимодействие со школьным библиотекарем).</p> |
| 4.7.2.   | Оказание содействия в получении компенсаций (по 5 чел.в 48 ОУ, итого 240 чел.) (проезд, субсидии)           | Оказание адресной помощи в получении компенсаций.           | За I полугодие 2018 года социальными педагогами Центра в ОУ Самарской области оказано содействие в получении компенсаций <b>144</b> школьникам (через взаимодействие с территориальными управлениями Министерства образования и науки Самарской области).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.7.3.   | Оказание содействия в получении единовременных выплат (по 4 чел.в 48 ОУ, итого 192 чел.) (путевки, подарки) | Оказание адресной помощи в получении единовременных выплат. | За I полугодие 2018 года социальными педагогами Центра в ОУ Самарской области оказано содействие в получении единовременных выплат (путевки в летние лагеря, новогодние подарки) <b>108</b> школьникам (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.7.4.   | Оказание содействия в получении адресной помощи (по 4 чел.в 48 ОУ, 192 чел.) (питание, одежда)              | Оказание содействия в получении адресной помощи.            | За I полугодие 2018 года социальными педагогами Центра в ОУ Самарской области оказано содействие в получении адресной помощи (питание, одежда) <b>122</b> школьникам (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 4.8. Социальное партнёрство

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                    | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.8.1.   | Взаимодействие со специалистами системы образования и других ведомств (по 40 нуж.в 48 ОУ, итого примерно 1920 чел.) | <p>Привлечение специалистов системы образования и других социальных институтов для решения социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) и их семей:</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка материалов в ПМПК, в КДН и др. (по запросу)</li> <li>2. Определение группы специалистов (включая специалистов других ведомств), необходимых для комплексного решения проблем учащегося, координация совместной деятельности</li> </ol> | <p>За I полугодие 2018 года <u>социальными педагогами</u> Центра организовано взаимодействие с социальными службами с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем <b>1032</b> обучающихся (воспитанников) или их семей.</p> <p>Количество взаимодействий для проведения мероприятий по решению проблем несовершеннолетних и их семей с социальными партнерами, участвующими в профилактической деятельности: «Ресурсный центр» – 42; ПДН – 176; Центры «Семья» – 90, Отделы опеки и попечительства – 25; КДН – 84; Суды, отдел дознания, прокуратура, ГАИ – 38; ППЦ, психологи, психоневрологический диспансер – 28, Тольяттинское управление – 35.</p> <p>Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.</p> |

#### 4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                                                                        | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9.1    | Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 28-29 ин.конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 45 ин.конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого по 7290 конс-ций каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных)) | <p>Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Первичный прием</li> <li>2.Вторичный (последующий) прием</li> <li>3.Подготовка к каждому приему</li> <li>4.Оформление отчетной документации</li> </ol> | <p>За I полугодие 2018 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено <b>1283 индивидуальных</b> консультации с работниками ОУ. Основными <u>проблемами</u> для учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями, помощь в проведении профилактических мероприятий, методы взаимодействия с социально неблагополучными семьями, разрешение проблем ребёнка, консультации по работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, пути разрешения классных конфликтов, оказание помощи классным руководителям по проведению тематических классных часов, предоставление методических материалов.</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено <b>2921 индивидуальная</b> консультация с педагогами ОУ. Учителя чаще всего обращаются по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрешения актуальных кризисными состояний и ситуаций (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких);</li> <li>– профилактики вредных привычек;</li> <li>– снижения нервно-психического напряжения в процессе работы;</li> <li>– личных проблем;</li> <li>– выработки индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>– психологических и возрастных особенностей обучающихся ОБЗ;</li> <li>– низкого уровня учебной мотивации;</li> <li>– нарушения поведения обучающихся (агрессивности, тревожности и др.);</li> <li>– межличностных взаимоотношений в классе;</li> <li>– ознакомления с результатами проведенных диагностик;</li> <li>– сопровождение обучения одаренных детей;</li> <li>– поддержки ученического самоуправления;</li> <li>– взаимоотношений в системе «взрослый-ребенок».</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9.2. | <p>Групповые консультации педагогов ОУ (по 3-4 гр.конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 4 гр. конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого 822 гр. консультаций)</p> | <p>Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение консультации</li> <li>2.Подготовка к консультации</li> <li>3.Оформление отчетной документации</li> </ol> | <p>За I полугодие 2018 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено <b>123 групповых</b> консультаций с работниками ОУ. Основными <u>проблемами</u>, для групп учителей-предметников и классных руководителей были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Признаки суицидального риска у детей» - рекомендации, памятки;</li> <li>–выявление проблем неуспеваемости обучающихся группы «риска» и определение перспектив работы с ними;</li> <li>–внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;</li> <li>–организация работы с учащимися, пропускающими учебные занятия в школе;</li> <li>– социально-педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>–формирование здорового образа жизни;</li> <li>–разрешение конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учащимися;</li> <li>–профилактика жестокого обращения с детьми;</li> <li>–составление индивидуальных планов работы с учащимися, поставленными на учет в ПДН, ВШУ, группу «риска»;</li> <li>–профилактика суицидальных наклонностей несовершеннолетних.</li> </ul> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено <b>428 групповых</b> консультаций с педагогами образовательных учреждений.</p> <p>Для групповых консультаций педагогов ОУ частыми причинами обращения в I полугодии 2018 года являлись вопросы, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–нарушенными межличностными взаимодействиями в классе;</li> <li>–проблемными отношениями педагогов с обучающимися (нарушенная система взаимоотношений «педагог-обучающийся»);</li> <li>–маркерами суицидального поведения;</li> <li>–профилактическими мероприятиями (суицидального поведения обучающихся);</li> <li>–деструктивным и делинквентным поведением подростков;</li> <li>–разработкой индивидуальных траекторий обучения детей с ОВЗ (в том числе, выходящих на ПМПК);</li> <li>–разработка и написание характеристик для ПДН;</li> <li>–способами формирования положительного взаимодействия в отношениях учитель-ученик;</li> </ul> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуально-психологическими особенностями обучающихся;</li> <li>– индивидуально-психологическими особенностями обучающихся ОВЗ;</li> <li>– с работой с обучающимися «группы риска»;</li> <li>– по результатам социально-психологического тестирования 8-х классов;</li> <li>– формированием коммуникативной культуры обучающихся;</li> <li>– профессиональным самоопределением обучающихся;</li> <li>– итоговой аттестацией обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.9.3. | Индивидуальные консультации родителей (по 30 ин.конс. пед.-псих..в 180 ОУ на 600 уч-ся и 55 ин.конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого по 8040 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных)) | <p>Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников).</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Первичный прием</li> <li>2.Вторичный (последующий) прием</li> <li>3.Подготовка к каждому приему</li> <li>4.Оформление отчетной документации</li> </ol> | <p>За I полугодие 2018 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено <b>1461 индивидуальная</b> консультация с родителями обучающихся (воспитанников). Основными <u>проблемами</u>, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, нарушение дисциплины в школе и дома, неуспеваемость по предметам, пропуски учебных занятий, детские конфликты, вовлеченность детей в компьютерные игры, взаимоотношения между мальчиками и девочками, употребление детьми алкоголя и курение, уходы из дома.</p> <p>За отчетный период <u>педагогами-психологами</u> Центра проведено <b>3253 индивидуальные</b> консультации с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p><u>Тематика обращений</u> родителей к психологам носила следующий характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование о результатах диагностики детей, выработка индивидуальных стратегий развития;</li> <li>– трудности в системах «взрослый-ребенок» (педагог-обучающийся, родитель-ребенок), «ребенок-ребенок» (сверстники, взаимоотношения с братьями/сестрами);</li> <li>– кризисные состояния и ситуации, профилактика и причины возникновения (травля, изгои, потеря близких, суицидальные намерения, смертельно-опасные игры и др.);</li> <li>– опасные «группы смерти» в социальных сетях;</li> <li>– проблематика личностного характера;</li> <li>– трудности обучения;</li> <li>– обучение и развитие в новой социальной ситуации;</li> <li>– профессиональное самоопределение;</li> <li>– готовность ребенка к обучению в школе;</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>–стили семейного воспитания. Коррекция стиля взаимодействия с ребенком;</li> <li>–одаренный ребенок;</li> <li>–ребенок с ОВЗ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.9.4. | <p>Групповые консультации родителей (по 5-6 гр.конс. пед.-псих.в 180 ОУ на 600 уч-ся и 6 гр. конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого 1260 гр.консультаций)</p> | <p>Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с родителями.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение консультации</li> <li>2.Подготовка к консультации</li> <li>3.Оформление отчетной документации</li> </ol> | <p>В I полугодии 2018 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведены <b>180 групповых</b> консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–«Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, роль родителей в данной проблеме»;</li> <li>–«Безопасность в сети Интернет»;</li> <li>–«Предупреждение подростковой преступности»;</li> <li>–«Формирование жизненных ценностей у подростков»;</li> <li>–«Жестокое обращение с детьми – путь к совершению преступления»;</li> <li>–«Переходный возраст – что это такое»;</li> <li>–«Здоровый образ жизни – это серьезно»;</li> <li>–«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;</li> <li>–«Конфликты в школе и их предупреждение»;</li> <li>–«Безопасность детей вне школы»;</li> <li>–«Суицидальное поведение подростков. Причины и профилактика»;</li> <li>–«Лето БЕЗ интернета»;</li> <li>–«Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения»</li> <li>–Профилактика агрессивного поведения;</li> <li>–Профилактика стрессовых ситуаций при сдаче итоговых экзаменов у детей»</li> <li>–«Как подготовить ребенка к сдаче экзаменов»;</li> <li>–«Профилактика употребления ПАВ»</li> <li>–«Влияние детско-родительских отношений на проявление агрессии несовершеннолетних».</li> </ul> |

|        |                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                           |                                                                             | <p>– «Успех ребенка-дело семейное.»</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено <b>785 групповых</b> консультаций с родителями<sup>3</sup> обучающихся (воспитанников). Тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактика кризисных состояний и ситуаций (в том числе профилактика моббинга, суицидальных намерений, выявление признаков суицидальных намерений у детей, подготовка к экзаменам);</li> <li>– психологические особенности детей разных возрастных периодов;</li> <li>– профилактическая работа в рамках ПАВ;</li> <li>– детско-родительские отношения;</li> <li>– проблемы взаимоотношений в классе (конфликты), условия создания комфортной образовательной среды в классном коллективе;</li> <li>– трудности подросткового возраста и пути их преодоления, психологические причины детских девиаций;</li> <li>– психологическое сопровождения обучающихся 1-11-х классов (уровни сформированности УУД, траектории развития);</li> <li>– психологическое сопровождения обучающихся ОВЗ 1-9-х классов (уровни сформированности УУД, траектории развития);</li> <li>– безопасный интернет;</li> <li>– низкая школьная мотивация – проблемы и пути решения;</li> <li>– адаптация к новым социальным условиям;</li> <li>– роль родителей в период подготовки к итоговой аттестации;</li> <li>– профессиональное самоопределение ребенка;</li> <li>– детско-родительские отношения.</li> </ul> |
| 4.9.5. | Индивидуальные и групповые консультации учащихся (по 50 конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 73 конс. | Проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических и социально- | <p>За I полугодие 2018 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено <b>1643 индивидуальных</b> и <b>546 групповых</b> консультаций с обучающимися (воспитанниками). Основными <u>проблемами</u> для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе «Я – другие» (сверстники,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

<sup>3</sup> Более подробную информацию по тематике, адресату и охвату данной психологической услугой участников образовательного процесса ОУ Самарской области можно увидеть в приложениях №5 к статистическим отчетам за I полугодие 2018 года начальников отделов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений Самарской области (Бочковой В.В., Поруновой Н.В., Севостьянова Ю.Б., Сорокиной Н.Б.) и приложениях № 13, 14 и.о. начальника отдела социально-педагогического сопровождения Самарской области (Мурашовой Е.П.)

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соц.пед.в 48 ОУ, итого по 12504 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))</p> | <p>педагогических консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ.<br/>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичный прием</li> <li>2. Вторичный (последующий) прием</li> <li>3. Подготовка к каждому приему</li> <li>4. Оформление отчетной документации</li> </ol> | <p>взрослые), а также проблемы самооценки и профессионального выбора, трудоустройства, трудности в учёбе, пути преодоления, профилактика ПАВ, соблюдение законодательства, общение в социальных сетях и безопасность в Интернете.</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 5299 <b>индивидуальных и групповых</b> консультации с учащимися. Основные <u>причины обращений</u> обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактика кризисных состояний и ситуаций (суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга);</li> <li>– пути разрешения конфликтных ситуаций в классе, школе;</li> <li>– трудности взаимоотношений с друзьями, родителями и т.д.;</li> <li>– школьные трудности и конфликты;</li> <li>– жизненные трудности, пути преодоления;</li> <li>– детско-родительские взаимоотношения в семье;</li> <li>– развод в семье;</li> <li>– ценности жизни;</li> <li>– проблемы агрессивного поведения;</li> <li>– трудности в учёбе, пути преодоления;</li> <li>– профилактика ПАВ;</li> <li>– психологическая подготовка к олимпиадам, публичным выступлениям, конференциям и т.д.;</li> <li>– ознакомление с результатами психологической диагностики;</li> <li>– снижение учебной мотивации;</li> <li>– школьное волонтерство;</li> <li>– профессиональное самоопределение;</li> <li>– эмоционально-волевая саморегуляция;</li> <li>– подготовка к итоговой аттестации;</li> <li>– личностное развитие;</li> <li>– развитие когнитивных процессов.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.10. Консультирование специалистов

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Направления работы (исследования)                                                                                                                                   | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.10.1   | Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности, а так же при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. (1350 инд.консультаций по 4 час.)<br>В РСПЦ 270 специалистов (педагоги-психологи и социальные педагоги) в теч.года могут обратиться в ср. по 5 раз., итого 1350 консультаций | Индивидуальные консультации<br>Направления работы:<br>1.Первичный прием<br>2.Вторичный прием<br>3.Подготовка к каждому приему<br>4.Оформление отчетной документации | В течение 1 полугодия 2018 года методистами систематически проводились индивидуальные консультации по запросу специалистов образовательных учреждений г.о. Самара, г.о. Тольятти, а так же сельских районов области.<br>За отчетный период проведено <b>826</b> консультаций (407 консультаций в 1 квартале и 419 - во 2 квартале).<br>Основными запросами на проведение консультаций <b>педагогов-психологов</b> (758 обращений) были:<br>–сопровождение обучающихся в период подготовки к сдаче экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ);<br>–сопровождение обучающихся в ТЖС; профилактика деструктивного поведения и суицидов среди подростков;<br>–сопровождение одаренных детей;<br>–разработка АОП для обучающихся с ОВЗ; подготовка заключений к ПМКк;<br>–разработка рекомендаций участникам образовательного процесса по результатам проведенных исследований;<br>–подготовка мероприятий в рамках акции «Внимание. Подросток!»;<br>Основными запросами на проведение консультаций <b>социальных педагогов</b> (68 обращений) были:<br>–разрешение кризисных ситуаций;<br>–организация работы по профилактике суицидального поведения;<br>–профилактика жестокого обращения;<br>–разработка и ведение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта;<br>–организация профилактической работы по профилактике ПАВ;<br>–сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания. |
| 4.10.2   | Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Групповые консультации.<br>Направления                                                                                                                              | В первом полугодии 2018 года методическим отделом систематически проводились групповые консультации для специалистов Регионального социопсихологического центра (педагогов-психологов и социальных педагогов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | основной деятельности (24 гр.консультаций по 3,75 час., итого 24 гр. консультаций)                                                                                                                                                 | работы:<br>1.Проведение консультации<br>2.Подготовка к консультации<br>3.Оформление отчетной документации                                                                         | Было проведено <b>18</b> групповых консультаций для специалистов Регионального социопсихологического центра (из них 13 консультаций в первом квартале и 5 во втором квартале).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.10.3 | Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 30 аттестуемых, в среднем 3 обращения на каждого специалиста, итого 90 инд.консультаций)                          | Индивидуальные консультации.<br>Направления работы:<br>1.Заполнение формы заявления<br>2.Консультирование по вопросам процедуры аттестации<br>3.Подготовка портфолио к аттестации | За отчетный период 2018 года проведено <b>90</b> консультаций (40 консультаций в 1 квартале и 50 консультации во 2 квартале). Основные вопросы консультаций были связаны с наполняемостью и оформлением документов в портфолио:<br>– оформление и описание раздела о практических результатах своей профессиональной деятельности;<br>– оформление и написание рефлексивных отчетов по результативности реализации психолого-педагогических программ;<br>– оформление и описание результатов взаимодействия с субъектами образовательных отношений;<br>– оформление документов подтверждающих профессиональную активность специалиста. |
| 4.10.4 | Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 160 специалистов) | Индивидуальные консультации<br>Направления работы:<br>1.Проведение консультации<br>2.Подготовка к консультации<br>3.Оформление отчетной документации                              | За 1 полугодие 2018 года проведено <b>124</b> консультации (85 консультаций в 1 квартале и 39 консультаций во 2 квартале). Основными запросами на проведение консультаций были:<br>– оформление программы;<br>– конкретизация поставленных целей;<br>– описание научно-методической базы и обоснования программы;<br>– оформление учебного и учебно-тематических планов;<br>– обоснованность применяемых методов и технологий;<br>– мониторинг реализации программы;<br>– разработка критериев эффективности программы (качественных и количественных).<br>Все консультации регистрировались в журналах консультаций.                  |
| 4.10.5 | Супервизия практической                                                                                                                                                                                                            | Супервизия<br>Направления                                                                                                                                                         | В течение 1 полугодия 2018 года методистами систематически проводились супервизии практической деятельности педагогов-психологов и социальных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб. спец., примерно 150 спец., 1 посещение в год) | работы:<br>1. Проведение супервизии<br>2. Подготовка к супервизии<br>3. Оформление отчетной документации | педагогов РСПЦ. Всего за полугодие была проведена <b>101</b> супервизия (из них 43 супервизии в 1-м квартале и 58 - во 2-м квартале).<br>Выявленные в ходе проведения супервизий замечания доведены до сведения специалистов в корректной форме.<br>Молодым специалистам рекомендовано посещать открытые мероприятия опытных коллег. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.11. Учебно-методическая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                                                                                | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                          | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.11.1.  | Сбор учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод. разработок, пособий и пр, всего 200 инф. объектов) | 1. Формирование библиотечного фонда.<br>2. Приобретение спец. литературы (расширение библиотечного фонда).<br>3. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария. | <p>В первом полугодии 2018 года методическим отделом проводилась работа по формированию, архивированию и систематизации учебно-методических материалов центра.</p> <p>Учебно-методический фонд пополнился на <b>13 электронных изданий</b> (нормативно-правовые документы, профессиональная литература, психологические журналы).</p> <p>Создано <b>54 электронных архива</b>, из них: 50 единиц психолого-педагогических программ по итогам областного конкурса «Психология развития и адаптации» и 4 единицы по итогам областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года».</p> <p>Пополнился банк <b>тематических подборок</b> отдела (<b>46 единиц</b>) по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы работы с обучающимися по профилактике деструктивного поведения;</li> <li>- «Родительский клуб», как форма работы с родителями;</li> <li>- профессиональное самоопределение старшеклассников;</li> <li>- профилактика и эффективное разрешение конфликтных ситуаций, медиация;</li> <li>- психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</li> </ul> |

## 5. Сопровождение инклюзивного образования

### 5.1. Мониторинговая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                    | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1.1.   | Сравнительный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся 2-х классов общеобразовательных и специализированных школ при введении ФГОС НОО ОВЗ. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переработка программы мониторинга</li> <li>2. Составление выборки</li> <li>3. Доработка инструментария для педагогов-психологов (пакет психодиагностических методик в рамках оценивания сформированности УУД учащихся с различными типами ОВЗ - познавательный, регулятивный, коммуникативный и личностный блоки)</li> <li>4. Сбор первичной информации</li> <li>5. Кодирование, обработка информации, проверка массива:</li> <li>6. Составление рабочих таблиц.</li> <li>7. Подготовка аналитического отчета</li> <li>8. Изготовление бланков</li> </ol> | <p>За отчетный период по данному исследованию выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия.</p> <p>В 1-м квартале проведены следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. доработка программы исследования (40 часов);</li> <li>2. составление выборки исследования (18 часов);</li> <li>3. доработка диагностических средств, внесены изменения в стимульный материал методик, рисунки к вопросам для слабослышащих обучающихся (450 часов);</li> <li>4. сбор первичной информации для исследования формирования УУД у учащихся 2-х классов с ОВЗ в общеобразовательных школах (200 учащихся - 600 часов);</li> <li>5. сбор первичной информации для исследования формирования УУД у учащихся 2-х классов с ОВЗ в специализированных школах (100 учащихся – 300 часов);</li> <li>5. печать бланков 1675 бланков (35,42 часа)</li> </ol> <p>Во 2-м квартале проведены следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сбор первичной информации для исследования формирования УУД у учащихся 2-х классов с ОВЗ в общеобразовательных школах (300 учащихся – 900 часов);</li> <li>2. сбор первичной информации для исследования формирования УУД у учащихся 2-х классов с ОВЗ в специализированных школах (150 учащихся- 450 часов).</li> </ol> <p>На второе полугодие запланировано: кодирование информации, проверка массива, составление рабочих таблиц, подготовка аналитического отчета, печать аналитического отчета.</p> <p>Итого за 1 полугодие 2018 года объем выполненных работ по исследованию составил 2758 часов.</p> <p>Редакционно-издательским отделом изготовлены бланки: тест Тулуз-</p> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Пьерона-1, методика «Дерево», прогрессивные матрицы Дж. Равена, простые аналогии (Семаго М.М., Семаго Н.Я), зрительно-моторный гештальт тест Бендер, методика «Выкладывание узора из кубиков Кооса», анкета Н. Г. Лускановой, мотивации учения (рисуночный вариант Л. М. Щипициной), анкета «Оцени поступок», методика «Рукавички», коммуникативная карта (рукавички), коммуникативная карта (совместная сортировка), простые аналогии (стимулирующий материал для педагогов). |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2. Учебно-методическая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                                                                                                                                            | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2.1.   | Организация семинаров для педагогических работников общеобразовательных школ «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (3 группы по 72 час.) | 1.Переработка учебной программы<br>2.Переработка и написание конспектов лекций учебного курса<br>3.Переработка дидактических материалов к занятиям<br>4.Подготовка к занятиям<br>5.Организация учебного курса, оформление документов.<br>6.Подготовка мультимедийных материалов<br>7.Производство раздаточных и дидактических материалов | За отчетный период по п. 5.2.1 «Организация и проведение семинаров для педагогических работников общеобразовательных школ» обучение по программе повышения квалификации «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа во 2 квартале прошли 3 группы учителей из 7 ТУ с общим охватом 63 человек, из которых 6 руководителей ОУ, 1 педагог-психолог.<br>Для слушателей курсов изготовлен раздаточный материал: примерная адаптированная основная общеобразовательная программа — 750 ед. печати |
| 5.2.2.   | Организация для                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.Переработка учебной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | По п. 5.2.2 «Организация и проведение семинаров для педагогов-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогов-психологов общеобразовательных учреждений «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (3 группы по 72 час.) | программы<br>2.Переработка и написание конспектов лекций учебного курса<br>3.Переработка дидактических материалов к занятиям<br>4.Подготовка к занятиям<br>5.Организация учебного курса, оформление документов.<br>6.Подготовка мультимедийных материалов<br>7.Производство раздаточных и дидактических | психологов» обучение по программе повышения квалификации «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа во 2 квартале прошли 2 группы специалистов из 4 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 40 человек, из которых 40 педагогов-психологов.<br>Для слушателей курсов изготовлен раздаточный материал: Изготовлено (всего 750 ед.печати): Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа; «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 9с измен. от 25.12.2014); О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог». Приказ Минтруда России № 422н от 05.08.2016; Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014; О введении ФГОС ОВЗ. Методические рекомендации Минобрнауки России 9№ ВК-452/07 от 11.03.2016); Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки № 1015 от 30.08.2013 (ред. от 17.07.2015); Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5.3. Консультативная деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                            | Направления работы (исследования)                                                                                                                    | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3.1.   | Индивидуальные консультации специалистов ОУ по сопровождению реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в среднем в год могут обратиться около 50 специалистов) | Индивидуальные консультации<br>Направления работы:<br>1.Проведение консультации<br>2.Подготовка к консультации<br>3.Оформление отчетной документации | Согласно плану в 1 полугодии 2018 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ проведено <b>32</b> индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОО Самарской области (в 1 квартале - 18 консультаций; во 2 квартале - 14 консультаций).<br>Специалисты психологической службы общеобразовательных школ в основном обращались по таким вопросам:<br>- разработка индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося с ОВЗ;<br>- участие педагога-психолога в разработке АОП для обучающегося с ОВЗ;<br>- учёт особенностей ребёнка с ОВЗ в организации коррекционной работы; |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;</li> <li>- возможности внеурочной деятельности в целях социализации обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Сопровождение дошкольного образования

### 6.1. Мониторинговая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                           | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1.1.   | Изучение особенностей взаимодействия администрации и педагогов ДОО с семьями воспитанников | 1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности<br>2. Подготовка программы мониторинга, организация Интернет-опроса<br>3. Разработка инструментария исследования (анкета для родителей, анкета для воспитателей)<br>4. Составление рабочих таблиц, диаграмм<br>5. Подготовка аналитического отчета<br>6. Подготовка аналитических справок для ТУ | <p>За первое полугодие 2018 г. выполнены все запланированные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности.</li> <li>2. Разработка программы мониторинга.</li> <li>3. Разработка инструментария исследования.</li> <li>4. Сбор первичной информации – онлайн-опрос через Интернет (более 8000 опрошенных).</li> </ol> <p>Итого за 1 полугодие 2018 года объем выполненных работ составил 300 часов.</p> <p>На второе полугодие запланирован анализ данных, подготовка аналитического отчета и справок по всем ТУ.</p> |

|  |  |                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 7.Подготовка информационно-методических материалов для сайта |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                 | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                      | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2.1.   | Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОУ (4 раза в год)     | 1.Разработка программы совещания<br>2.Разработка и подготовка дидактических материалов<br>3.Составление пакета сопроводительных материалов<br>4.Индивидуальное информирование участников<br>5.Организация совещания, оформление документации<br>6.Проведение совещания | <p>За отчетный период в рамках организационно-методического сопровождения деятельности специалистов психологической службы дошкольных образовательных учреждений выполнено следующее:</p> <p>По п. 6.2.1 «Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОУ» проведено 2 семинара-совещания для педагогов-психологов ДОУ.</p> <p>Рабочий семинар-совещание «Психолого-педагогические технологии формирования социально-коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста посредством включения практики» состоялся 15 февраля 2018 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 37 педагогов-психологов ДОУ Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Арт-терапевтические техники в работе педагога-психолога» состоялся 25 мая 2018 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 24 педагога-психолога ДОУ Самарской области.</p> |
| 6.2.2.   | Методические семинары для специалистов психологической службы ДОУ (4 раза в год) | 1.Разработка программы методического семинара<br>2.Разработка и подготовка дидактических                                                                                                                                                                               | <p>По п. 6.2.2 «Методические семинары для специалистов психологической службы ДОУ» проведено 2 методических семинара для педагогов-психологов ДОУ.</p> <p>Методический семинар по теме «Психологическая профилактика и коррекция эмоциональных нарушений дошкольников» состоялся 27 февраля 2018 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 34 педагогов-психологов ДОУ Самарской области.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                    | материалов<br>3.Составление пакета<br>сопроводительных<br>материалов<br>4.Индивидуальное<br>информирование<br>участников<br>5.Организация<br>семинара, оформление<br>документации<br>6.Проведение семинара                                                                                                                                                             | <p>Методический семинар по теме «Психологическое сопровождение формирования педагогической команды в дошкольной образовательной организации» состоялся 21 марта 2018 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 24 педагога-психолога ДООУ Самарской области</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.2.3. | <p>Организация семинаров для педагогов-психологов ДООУ «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (3 группы по 72 час.)</p> | 1.Переработка учебной программы<br>2.Переработка и написание конспектов лекций учебного курса<br>3.Переработка дидактических материалов к занятиям<br>4.Подготовка к занятиям<br>5.Организация учебного курса, оформление документов.<br>6.Подготовка мультимедийных материалов<br>7.Производство раздаточных и дидактических материалов (3 группы * 25 чел.* 10 стр.) | <p>Согласно плану в 1 полугодии 2018года в рамках сопровождения дошкольного образования организованы и проведены семинары для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа прошли 2 группы из 7 ТУ с общим охватом 40 человека, из которых 7 руководителей, 20 педагогов-психологов, 10 учителей-логопедов-дефектологов.</p> <p>Для слушателей курсов изготовлен раздаточный материал: Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки № 1015 от 30.08.2013 (ред. от 17.07.2015); Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа; «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог». Приказ Минтруда России от 24.07.2013 № 514н</p> |

### 6.3. Экспертиза

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                          | Направления работы (исследования) | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.   | Организация и проведение научно-методической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОУ (20 программ) | Экспертиза программ               | Согласно государственному заданию в 1 полугодии 2018 года была проведена научно-методическая экспертиза 10 программ, реализующихся в дошкольных образовательных учреждениях Самарской области, с их последующим рецензированием.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.3.2.   | Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОУ (20 программ)                                     | Подготовка рецензий на программы  | Согласно государственному заданию в 1 полугодии 2018 года были подготовлены рецензии 10 программ, реализующихся в дошкольных образовательных учреждениях Самарской области, 1 программа получила отрицательную рецензию и была возвращена на доработку.<br>Результаты апробации программ свидетельствуют об их эффективности. Все 6 программ получили положительную рецензию и были рекомендованы для реализации в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений. |

### 6.4. Консультативная деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)                                                 | Направления работы (исследования)                                       | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1.   | Индивидуальные консультации педагогов-психологов ДОУ по основной | Индивидуальные консультации<br>Направления работы:<br>1.Первичный прием | Согласно ГЗ в 1-ом полугодии по п. 6.4.1 «Индивидуальные консультации педагогов-психологов ДОУ по основной деятельности» проведено 15 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ Самарской области.<br>Специалисты психологической службы дошкольных образовательных |

|        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | деятельности (60 инд. консультаций по 1,75 час.)                                                                                                                                                                                  | 2.Подготовка к каждому приему<br>3.Оформление отчетной документации                                                                            | учреждений в основном обращались по таким вопросам:<br>- консультирование родителей по вопросам выстраивания отношений с детьми;<br>-помощь в разрешении конфликтов в системе «воспитатель-родители;<br>-использование приемов сказкотерапии в работе с детьми с ОВЗ;<br>-организация и содержание работы с родителями;<br>-работа с коллективом ДОУ по профилактике эмоционального выгорания и др.                                                                                                                                                                                                             |
| 6.4.2. | Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 50 специалистов) | Индивидуальные консультации<br>Направления работы:<br>1.Первичный прием<br>2.Подготовка к каждому приему<br>3.Оформление отчетной документации | По п. 6.4.2 «Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства» проведено 5 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ Самарской области.<br>В данном направлении деятельности наибольшие затруднения вызывают у педагогов-психологов ДОУ следующие вопросы:<br>-разработка и оформление просветительских программ;<br>- разработка и оформление авторских программ;<br>-содержание и структура программы для детей с ОВЗ;<br>В 1 полугодии всего проведено 20консультаций педагогов-психологов ДОУ. |

**7. Качество образования**  
**7.1. Мониторинговые исследования**

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                              | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                       | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1.1.   | Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области | 1. Составление выборки<br>2. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива<br>3. Составление рабочих таблиц, диаграмм<br>4. Подготовка аналитической справки<br>5. Производство бланков и отчетов | <p>В первом квартале 2018 года был проведен первый срез мониторинга. Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области.</p> <p>Метод проведения исследования – анкетный опрос.</p> <p>В настоящем исследовании удовлетворенность уровнем общего образования изучалась через ответы аудитории на прямой вопрос:</p> <p>1.«На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится общее образование в Самарской области (школы, лицеи, гимназии)?»</p> <p>Исследование проводилось в феврале 2018 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, г.о. Отрадный а также некоторых населенных пунктов м.р. Сызранский, м.р. Хворостянский, м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Борский, м.р. Исаковский, м.р. Красноярский, м.р. Кошкинский, м.р. Похвистневский, м.р. Нефтегорский Самарской области. Всего в исследовании приняли участие 1792 человека. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии общего образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составляет 69,4%.</p> <p>В отношении оценки удовлетворенности качеством образования по отдельным критериям, самую высокую оценку от респондентов получила «Квалификация учителей» (М=4,60), далее, по нисходящей, – «Качество проведения воспитательной работы» (М=4,45), «Качество обучения» (М=4,41), «Комфортность условий» (М=4,37). Самый низкий средний балл оценок выявлен по критерию «Оснащение компьютерами, учебным оборудованием, пособиями» (М=4,04), характеризующему один из аспектов материально-технического оснащения общеобразовательных учреждений. Таким образом, исследование показало высокий уровень удовлетворенности населения состоянием общего образования в Самарской области.</p> <p>Для проведения мониторинга изготовлены анкеты для школ о качестве общего образования в Самарской области, всего 1000 единиц печати.</p> |



|        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1.2  | Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области | 1. Составление выборки<br>2. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива<br>3. Составление рабочих таблиц, диаграмм<br>4. Подготовка аналитической справки<br>5. Производство бланков и отчетов | <p>В первом квартале 2018 года был проведен первый срез мониторинга. Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области.</p> <p>Метод проведения исследования – анкетный опрос.</p> <p>В настоящем исследовании удовлетворенность уровнем дошкольного образования изучалась через ответы аудитории на прямой вопрос:</p> <p>1.«На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится дошкольное образование в Самарской области?».</p> <p>Исследование проводилось в феврале 2018 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, г.о. Отрадный а также некоторых населенных пунктов м.р. Сызранский, м.р. Хворостянский, м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Борский, м.р. Исаклинский, м.р. Красноярский, м.р. Кошкинский, м.р. Похвистневский, м.р. Нефтегорский Самарской области. Всего в исследовании приняли участие 1792 человека. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии дошкольного образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составила 70,2%.</p> <p>В результате оценок удовлетворенности качеством образования по критериям, самый высокий средний бал оказался по критерию «Квалификация воспитателей» (М=4,84). Чуть ниже, но тоже очень высоко участники опроса оценили «Качество развивающей работы» (М=4,78), «Комфортность условий» (М=4,71) и «Качество организации питания детей» (М=4,68). Несколько ниже оказались оценки по критерию «Оснащенность средствами для игры и развития», где среднее значение оценок оказалось равным 4,29 балла. Таким образом, исследование показало высокий уровень удовлетворенности населения состоянием дошкольного образования в Самарской области.</p> <p>Для проведения мониторинга изготовлены Анкеты для детских садов о качестве дошкольного образования в Самарской области, всего 1000 единиц печати.</p> |
| 7.1.3. | Психологическая диагностика личностных особенностей кандидатов в                                                              | 1. Проведение индивидуальной диагностики<br>2. Подготовка аналитической справки                                                                                                                         | <p>За отчетный период была проведена диагностика руководителей и кандидатов на должности руководителей общеобразовательных организаций Самарской области. Подготовлены индивидуальные заключения в развернутой и сокращенной форме на каждого из обследованных кандидатов. Информация предоставлена в аттестационную комиссию МОиН Самарской области</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | руководители и руководителей общеобразовательных организаций | 3.Производство бланков и отчетов | (секретарь Беломытцева Т.В.).<br>На второе полугодие запланировано продолжение мероприятий по психодиагностике и подготовка итоговой аналитической справки.<br>Итого за 1 полугодие 2018 года объем выполненных работ составил 558 час. |
|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8.Психологическое сопровождение введение ФГОС

### 8.1.Научно-исследовательская работа

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1.1.   | Исследование формирования УУД учащихся 8-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС начального образования) | 1.Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации по учащимся 8-х классов пилотных школ (по познавательным, регулятивным, личностным УУД).<br>2.Подготовка аналитического отчета.<br>3.Производство бланков.<br>4.Производство брошюр (тестовых тетрадей ШТУР 2).<br>5.Печать отчета по исследованию формирования.<br>6.Подготовка информационно-методических материалов для сайта. | За отчетный период по данному исследованию выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия.<br>В 1-м квартале проведены следующие виды работ:<br>1. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных;<br>2. обработка информации по учащимся 8-х классов (650 учащихся – 325 часов);<br>3. изготовление бланков – 9775 единиц (195,5 часов);<br>4. изготовление тестовых тетрадей ШТУР 2 – 1000 тетрадей (30 часов).<br>Во 2-м квартале проведена обработка информации по учащимся 8-х классов (530 учащихся – 265 часов).<br>На второе полугодие запланировано: кодирование, ввод данных, обработка информации по учащимся 8-х классов (120 учащихся) подготовка аналитического отчета, подготовка информационно-методических материалов для сайта.<br>Итого за 1 полугодие 2018 года объем выполненных работ составил 590 часов.<br>Для проведения исследования изготовлены:<br>1.Бланки: прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест «Штур-2», анкета «Эмоциональное отношение к учению», методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С. Я. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), тест Тулуз-Пьерон 3-4, методика Капцова «АДЛЦ», опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССП-М)», анкета «Личностный рост (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов) – всего 9775 ед. печати<br>2.Брошюры: ШТУР-2 (Тестовые тетради А и Б) – всего 1000 ед.печати |

|        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1.2. | Завершающий этап исследования экспериментального внедрения ФГОС ООО у учащихся 11-х классов | <p>1.Проверка первичного массива данных, обработка данных по 11-м классам пилотных школ (регулятивный, личностный, познавательный блоки УУД).</p> <p>2.Подготовка аналитического отчета.</p> <p>3.Производство бланков.</p> <p>4.Производство брошюр (тестовых тетрадей Астур).</p> <p>5.Печать отчета по завершающему этапу исследования.</p> <p>6.Подготовка информационно-методических материалов для сайта.</p> | <p>За отчетный период по данному исследованию выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия.</p> <p>Во 2-м квартале проведены следующие виды работ:</p> <p>1. проверка первичного массива данных (600 учащихся - 325 часов);</p> <p>2. кодирование, ввод данных;</p> <p>3. обработка информации по учащимся 11-х классов (600 учащихся – 325 часов).</p> <p>На второе полугодие запланировано: производство бланков, печать тестовых тетрадей АСТУР, кодирование, ввод данных, обработка информации по учащимся (1400 учащихся), подготовка аналитического отчета, подготовка информационно-методических материалов для сайта.</p> <p>Итого за 1 полугодие 2018 года объем выполненных работ составил 300 часов.</p> |
| 8.1.3. | Исследование экспериментального внедрения ФГОС СОО у учащихся 10-х классов                  | <p>1.Проверка первичного массива данных, обработка данных по 10-м классам пилотных школ (регулятивный, личностный, познавательный блоки УУД).</p> <p>2.Подготовка аналитического отчета.</p> <p>3.Печать отчета по исследованию экспериментального</p>                                                                                                                                                              | <p>За отчетный период по данному исследованию выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия.</p> <p>В 1-м квартале проведены следующие виды работ:</p> <p>1. проверка первичного массива данных, кодирование, ввод данных (100 учащихся – 50 часов);</p> <p>2. обработка информации по учащимся;</p> <p>3. производство бланков – 6600 единиц (132 часа).</p> <p>Во 2-м квартале проведены следующие виды работ:</p> <p>1. проверка первичного массива данных, кодирование, ввод данных (700 учащихся – 350 часов);</p> <p>2. обработка информации по учащимся.</p> <p>На второе полугодие запланирована подготовка аналитического отчета, подготовка информационно-методических материалов для сайта.</p>           |

|        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                      | <p>внедрения ФГОС СОО у учащихся 10-х классов.</p> <p>4.Подготовка информационно-методических материалов для сайта.</p> <p>5.Производство бланков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Итого за 1 полугодие 2018 года объем выполненных работ составил 400 часов.</p> <p>Для проведения исследования изготовлены бланки: прогрессивные матрицы Дж. Равен, бланк ответов «Астур», анкета «Эмоциональное отношение к учению», методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С. Я. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), тест Тулуз Пьерон 3-4, методика Капцова «АДЛЦ», опросник Стиль саморегуляции (ССП-М), анкета «Личностный рост» ((Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В Степанов), всего 6600 единиц печати.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.1.4. | <p>Исследование соотношения качества знаний учащихся и результатов по ШТУР-2 (школьному тесту умственного развития), самооценке, эмоциональному отношению к учению в 9-х классах</p> | <p>1.Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования.</p> <p>2.Составление выборки исследования.</p> <p>3.Разработка инструментария исследования (анкета учащегося).</p> <p>4.Сбор первичной информации - контент-анализ изучаемых материалов (отметок учащихся 9-х классов, электронные журналы).</p> <p>5.Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации - учащиеся 9-х классов по тесту ШТУР-2, самооценке, эмоциональному отношению к учению.</p> | <p>За отчетный период по данному исследованию выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия.</p> <p>В 1-м квартале было проведено теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования, составлена выборка исследования.</p> <p>Во 2-м квартале проведены следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка первичного массива;</li> <li>2. Кодирование, ввод данных;</li> <li>3. Обработка информации по тесту ШТУР-2, самооценке, ЭОУ (400 учащихся – 400 часов).</li> <li>4. Проведена организационная работа со школами по предоставлению данных об отметках обучающихся и их участии в олимпиадах, конкурсах конференциях.</li> </ol> <p>На второе полугодие запланировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сбор первичной информации - контент-анализ изучаемых материалов (отметок учащихся 9-х классов, электронные журналы);</li> <li>- проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации - учащиеся 9-х классов по результатам анкетного опроса;</li> <li>- составление рабочих таблиц, диаграмм;</li> <li>- подготовка аналитического отчета;</li> <li>- подготовка индивидуальных справок для ОУ, принимавших участие в исследовании;</li> <li>- изготовление бланков и отчетов, печать отчета по исследованию;</li> <li>- подготовка информационно-методических материалов для сайта.</li> </ul> <p>Итого за 1 полугодие 2018 года объем выполненных работ составил 478 часов.</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                              | <p>6.Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации - учащиеся 9-х классов по результатам анкетного опроса.</p> <p>7.Составление рабочих таблиц, диаграмм и др.</p> <p>8.Подготовка аналитического отчета.</p> <p>9.Изготовление бланков и отчетов.</p> <p>10.Печать отчета по исследованию.</p> <p>11.Подготовка информационно-методических материалов для сайта.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.1.5. | <p>Разработка программного обеспечения автоматизированной системы обработки результатов обследования по ГИТ (групповому интеллектуальному тесту) и ШТУР 2 (школьному тесту умственного развития) (количественный и качественный анализ).</p> | <p>1.Разработка инструментария в электронном варианте: разработка тестового материала (ШТУР 2) в электронном варианте.</p> <p>2.Разработка инструментария в электронном варианте: разработка тестового материала (ГИТ) в электронном варианте.</p> <p>3.Проверка первичного массива: проверка ключей по качественному и</p>                                                                          | <p>За отчетный период по данному исследованию выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия.</p> <p>В 1-м квартале проведены следующие виды работ:</p> <p>1. разработка инструментария в электронном варианте: разработка тестового материала (ШТУР-II) в электронном варианте (300 часов);</p> <p>2. проверка первичного массива: проверка ключей по качественному и количественному анализу по ШТУР-II: 129 ключей по каждому заданию (2 формы А и Б, всего 258 ключей), ключи по сериям, дисциплинам, циклам и качественному анализу мышления (44 ключа по 2 формам А и Б, всего 88 ключей). Редактирование и доработка содержания программы по ШТУР-2.</p> <p>Во 2-м квартале проведены следующие виды работ:</p> <p>1. разработка инструментария в электронном варианте: разработка тестового материала (ГИТ) в электронном варианте (300 часов).</p> <p>На второе полугодие запланировано:</p> <p>1. проверка первичного массива: проверка ключей по качественному и количественному анализу по ГИТ: 140 ключей по каждому заданию (2 формы А</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>количественному анализу по ГИТ.<br/>         Редактирование и доработка содержания программы по ГИТ.<br/>         4. Проверка первичного массива: проверка ключей по качественному и количественному анализу по ШТУР 2.<br/>         Редактирование и доработка содержания программы по ШТУР 2.<br/>         6. Подготовка аналитической справки.</p> | <p>и Б, всего 280 ключей), ключи по каждому субтесту (7 субтестов по 2 формам А и Б, всего 14 ключей), ключи по разным группам заданий (26 ключей по 2 формам А и Б, всего 52 ключа);<br/>         2. редактирование и доработка содержания программы по ГИТ;<br/>         3. подготовка аналитического отчета;<br/>         4. подготовка информационно-методических материалов для сайта.<br/>         Итого за 1 полугодие 2018 года объем выполненных работ составил 686,50 часов.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8.2. Мониторинговая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)                                     | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.2.1.   | Мониторинг формирования УУД учащихся начальной школы | <p>1. Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации: учащиеся 1-х классов.<br/>         2. Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации: учащиеся 5-х классов.<br/>         3. Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 1-х</p> | <p>За отчетный период по данным исследованиям выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия.<br/>         В 1-м квартале проведены следующие виды работ:<br/>         1. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных, обработка информации по 2000 учащихся 1-х классов (600 часов);<br/>         2. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных, обработка информации по 1934 учащимся 4-х классов (580 часов).<br/>         Во 2-м квартале проведены следующие виды работ:<br/>         1. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных, обработка информации по 2000 учащихся 1-х классов (600 часов);<br/>         2. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных, обработка информации по 1934 учащимся 4-х классов (580 часов).<br/>         На второе полугодие запланировано:<br/>         1. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных, обработка</p> |

|        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                           | <p>классов общеобразовательных учреждений.</p> <p>4.Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений.</p> <p>5.Печать отчета по результатам мониторинга формирования УУД учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений.</p> <p>6.Печать отчета по результатам мониторинга формирования УУД учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений.</p> | <p>информации по 2000 учащихся 1-х классов;</p> <p>2. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных, обработка информации по 1932 учащимся 4-х классов.</p> <p>3. подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений;</p> <p>4. подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений.</p> <p>Итого за 1 полугодие 2018 года объем выполненных работ составил 2360 часов.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.2.2. | Изучение особенностей организации проектной деятельности по ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Самарской области | <p>1.Теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>2.Подготовка программы мониторинга</p> <p>3.Разработка инструментария</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>За отчетный период выполнены все запланированные по теме мероприятия. По итогам исследования подготовлена аналитическая справка.</p> <p>Анализ полученных данных выявил ряд проблемных моментов:</p> <p><u>Проблема 1.</u> Высокое число индивидуальных проектов в руководстве у значительной доли педагогов. <i>(от 4 до 10 проектов – 29,1%, от 12 и выше – 18,8% педагогов).</i></p> <p>Возможные причины: 1) Большое число обучающихся, которые хотят выполнять индивидуальный проект по определённой группе предметов, при недостатке соответствующих педагогов. 2) Выбор для обучающихся ограничен (например, профилем), что ведет к перегрузке педагогов. 3) Отдача руководства проектами классному руководителю.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>исследования</p> <p>4.Сбор первичной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос обучающихся пилотных школ ФГОС СОО (10 кл.)</li> <li>- Опрос учителей пилотных школ ФГОС СОО</li> <li>- Контент-анализ материалов на сайтах ОУ</li> </ul> <p>5.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива анкетирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкеты обучающихся пилотных школ ФГОС СОО (10 кл.)</li> <li>- Анкеты учителей пилотных школ ФГОС СОО</li> </ul> <p>6.Составление рабочих таблиц, диаграмм</p> <p>7.Подготовка аналитического отчета</p> <p>8.Подготовка аналитических справок для ОУ, участвовавших в исследовании</p> <p>9.Подготовка информационно-методических материалов для сайта</p> | <p>Возможные последствия: Низкие образовательные результаты по завершении выполнения проекта.</p> <p>Пути решения: Контроль администрации образовательных учреждений за количеством индивидуальных проектов которыми руководит один педагог, равномерное распределение нагрузки между педагогами.</p> <p><u>Проблема 2.</u> Высока доля педагогов ведущих консультации в больших группах («4-6 человек»-18,5%, и «7 и более»-14,8% педагогов). И более половины обучающихся получают консультации в группах от 4 человек и более (52,4%)</p> <p>Возможные причины: 1) Высокая нагрузка на педагога не позволяет ему проводить консультации по проекту индивидуально с каждым обучающимся. 2) Желание педагога упростить себе работу, «оптимизировать» учебный процесс.</p> <p>Возможные последствия: Низкие образовательные результаты по завершении выполнения проекта.</p> <p>Пути решения: Контроль администрации образовательных учреждений за численностью групп.</p> <p><u>Проблема 3.</u> Несоответствие специализации педагога и тематики индивидуальных проектов, которыми он руководит.</p> <p>Возможные причины: 1) Недостаток педагогов по соответствующим направлениям в школах. 2) Выбор руководителя не на основании специализации педагога, а по другим причинам (симпатия со стороны учащихся, владение общей методологией, желание дать/получить доп.оплачиваемую нагрузку).</p> <p>Возможные последствия: Низкие образовательные результаты по завершении выполнения проекта.</p> <p>Пути решения (рекомендации): 1) Контроль администрации образовательных учреждений при утверждении руководителей проектов. 2) Привлечение внешних консультантов, если никто из штатных педагогов не обладает достаточной компетенцией по теме проекта.</p> <p><u>Проблема 4.</u> Значительная доля педагогов указала, что руководство проектами им не оплачивается (20,8% педагогов).</p> <p>Возможные причины: 1) «Экономия» со стороны администрации. 2) Недопонимание со стороны педагогов.</p> <p>Возможные последствия: 1) Снижение мотивации педагогов к руководству индивидуальными проектами. 2) Снижение качества работы педагогов.</p> <p>Пути решения (рекомендации): Устранение фактов руководства проектами без дополнительной оплаты.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><u>Проблема 5.</u> Около трети десятиклассников (36,6%) не вполне довольны тем, как проходит их работа над индивидуальными проектами, и хотели бы сменить тему или отказаться от выполнения проекта.</p> <p>Возможные причины: 1) Ошибки на этапе выбора темы. 2) Ошибки педагога при сопровождении учащегося в ходе работы над проектом.</p> <p>Возможные последствия: 1) Снижение мотивации обучающихся к выполнению индивидуального проекта. 2) Низкие образовательные результаты по завершении выполнения проекта.</p> <p>Пути решения (рекомендации): 1) Мониторинг удовлетворенности обучающихся работой над выполнением индивидуального проекта. 2) Индивидуальная работа с обучающимися по повышению интереса к работе над проектом.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 8.3. Психологическая диагностика

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                             | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                   | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.3.1.   | Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ в рамках экспериментального внедрения ФГОС ООО в 8-х кл. | Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных.<br>Направления работы:<br>1.Проведение диагностики<br>2.Количественная обработка результатов<br>3.Контент-анализ полученных данных<br>4.Подготовка заключения | <p>Групповая диагностика обучающихся 8-х классов экспериментальных и контрольных школ проведена во 2-м полугодии 2017-2018 учебного года (1-е полугодие 2018 года).</p> <p>Обследовано <b>29 групп</b> учащихся. Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><i>Познавательный блок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант);</li> <li>– исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (Школьный Тест Умственного развития – ШТУР-2);</li> </ul> <p><i>Регулятивный блок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);</li> </ul> <p><i>Личностный блок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева);</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан);</li> <li>– выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов);</li> <li>– исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова);</li> <li>– выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов).</li> </ul> <p>В рамках психологического сопровождения реализации ФГОС с 2009 года проводится ежегодное исследование с целью оценки формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся. В 2017-2018 учебном году был проведен очередной диагностический срез лонгитюдного исследования, показывающий степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 8-х классов. В исследовании особое внимание уделялось особенностям формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление их физического, психологического и социального здоровья.</p> |
| 8.3.2. | Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ в рамках экспериментального внедрения ФГОС СОО в 10-х классах (19 групп) | Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных.<br>Направления работы:<br>1.Проведение диагностики<br>2.Количественная обработка результатов<br>3.Контент-анализ полученных данных<br>4.Подготовка заключения | <p>Групповая диагностика обучающихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС СОО в 10-х классах, проведена в феврале-апреле 2018 года.</p> <p>Обследовано <b>19 групп</b> учащихся.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p>Познавательный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант);</li> <li>– исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (АСТУР);</li> </ul> <p>Регулятивный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);</li> </ul> <p>Личностный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан);</li> <li>– выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов);</li> <li>– исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова);</li> <li>– выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов).</li> </ul> <p>Анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 10-х классах, позволяет сделать выводы о влиянии ФГОС нового поколения на интеллектуальное и личностное развитие детей подросткового возраста.</p> <p>Общий анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС СОО в 10-х классах, будет проведен в начале 2018-2019 учебного года.</p> |
| 8.3.3. | <p>Групповая диагностика учащихся 11-х классов в рамках завершающего этапа исследования экспериментального внедрения ФГОС ООО (55 групп)</p> | <p>Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики</li> <li>2. Количественная обработка результатов</li> <li>3. Контент-анализ полученных данных</li> <li>4. Подготовка заключения</li> </ol> | <p>Групповая диагностика обучающихся в 11-х классах, будет проведена в сентябре 2018 года. Будут обследованы примерно 2000 учащихся (<b>55 групп</b>).</p> <p>Диагностика будет проведена по следующим методикам:</p> <p>Познавательный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант);</li> <li>– исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (АСТУР);</li> </ul> <p>Регулятивный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);</li> </ul> <p>Личностный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан);</li> <li>– выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов);</li> <li>– исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова);</li> <li>– выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов).</li> </ul> <p>Проверка первичного массива, кодирование, ввод информации, общий анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ в 11-х классах, будет проведен в ноябре-декабре 2018 года.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| 8.3.4. | Психологическое сопровождение уч-ся 1-х кл. в условиях введения ФГОС нового поколения (предполагается охватить примерно 11700 уч-ся 1-х кл.) | <p>Индивидуальная диагностика, обработка данных, ввод данных.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение диагностики</li> <li>2.Количественная обработка результатов</li> <li>3.Контент-анализ полученных данных</li> <li>4.Подготовка заключения</li> <li>5.Производство бланков</li> </ol> | <p>Психологическое сопровождение учащихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС НОО включает стартовую диагностику универсальных учебных действий (далее – УУД) детей 6,5-7 лет.</p> <p>В мае-июне 2018 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано <b>4695</b> будущих первоклассников.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p>Познавательный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант);</li> <li>– выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»);</li> </ul> <p>Регулятивный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона);</li> <li>– определение уровня сформированности регуляции поведения (опросник «Саморегуляция», авт. А.К. Осницкий);</li> </ul> <p>Личностный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки «Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко);</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова);</li> <li>– выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина);</li> <li>– выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже)</li> </ul> <p>Коммуникативный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.);</li> <li>– выявление уровня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД);</li> <li>– выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман);</li> </ul> <p>Диагностика проводилась с каждым будущим первоклассником индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагоги совместно с учителями начальных классов в начале 2018-2019 учебного года будут разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по формированию УУД.</p> |
| 8.3.5. | Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х кл. в условиях введения ФГОС нового поколения (предполагается охватить 15-20% от примерно 20000 уч-ся - дети «группы риска», итого около 3400 уч-ся, примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.) | Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных.<br>Направления работы:<br>1.Анализ запроса<br>2.Определение методов исследования<br>3.Проведение диагностики<br>4.Количественная обработка результатов<br>5.Контент-анализ | <p>За отчетный период 2018 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано более <b>187 групп</b> учащихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»).</p> <p>Диагностика учащихся проводилась по следующим методикам:</p> <p>Познавательный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант).</li> </ul> <p>Регулятивный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая);</li> <li>– исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>полученных данных</p> <p>6.Подготовка заключения</p> <p>7.Производство бланков</p> | <p>Личностный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»);</li> <li>– выявление уровня моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы»);</li> <li>– исследование особенностей самооценки учащихся проводилось с помощью методики «Самооценка».</li> </ul> <p>Коммуникативный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман);</li> <li>– исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»).</li> </ul> <p>Предлагаемый пакет психодиагностических методик проводился с учащимися «группы риска» в групповой форме. На основе полученных результатов осуществляется оценка эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ, вносятся коррективы (по необходимости) в их содержание, а также разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему формированию у младших школьников УУД.</p> <p>Сравнительный анализ уровня сформированности УУД в 1-х, 2-х и 3-х классах позволил сделать вывод о положительном влиянии внедрения ФГОС нового поколения в начальной школе.</p> <p>При использовании традиционных форм работы педагогами в учебной деятельности у учащихся в большей степени формируются познавательные и регулятивные УУД. Личностные и коммуникативные УУД в большей степени формируются во внеурочной деятельности.</p> <p>Редакционно-издательским отделом Центра изготовлены бланки:</p> <p>Для 2-го класса:</p> <p>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, опросник мотивации, методика «Проба на внимание», методика «Самооценка», методика «Кто прав», анкета «Оцени поступок», моральные дилеммы (выявление уровня моральной дилеммы), коммуникативная карта., прогрессивные матрицы Дж.Равена., методика «Раскраска», тест Тулуз-Пьерона-1, индивидуальная карта</p> <p>Для 3-го класса:</p> <p>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, опросник</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>мотивации, методика «Проба на внимание», методика «Самооценка», методика «Кто прав», анкета «Оцени поступок», моральные дилеммы (выявление уровня моральной дилеммы), коммуникативная карта, прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест Тулуз-Пьерона-1, индивидуальная карта</p> <p>Всего 4000 ед. печати.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.3.6. | <p>Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях введения ФГОС нового поколения (предполагается охватить примерно 11000 уч-ся, примерно 440 групп)</p> | <p>Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение диагностики</li> <li>2.Количественная обработка результатов</li> <li>3.Контент-анализ полученных данных</li> <li>4.Подготовка заключения</li> <li>5.Производство бланков и др. тестовых материалов</li> </ol> | <p>Психологическое сопровождение учащихся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС нового поколения включало обследование учащихся в период перехода из начальной школы в основную школу (апрель-май 2018 года).</p> <p><b>Обследовано 417 групп - 6255 обучающихся.</b></p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p>Познавательный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант);</li> <li>– исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой);</li> </ul> <p>Регулятивный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);</li> </ul> <p>Личностный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева);</li> <li>– исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан);</li> <li>– выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже);</li> <li>– выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности – АДЛЦ, авт. А.В. Капцов).</li> </ul> <p>Коммуникативный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.);</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>– исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»).</p> <p>Анализ полученных результатов будет проведен во 2-м полугодии 2018 года.</p> <p>Результаты диагностики УУД младших школьников на разных ступенях обучения в начальной школе обязательно доводятся до сведения учителей начальных классов. В образовательных учреждениях практикуются выступления педагогов-психологов на методических объединениях по теме «Итоги психодиагностики учащихся 1-х, 4-х классов в условиях реализации ФГОС НОО. Проблемы, пути решения».</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 8.4. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                           | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                            | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.4.1.   | Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 6-7 ин.конс. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 1260 конс-ий) | Индивидуальные консультации педагогов.<br>Направления работы:<br>1.Первичный прием<br>2.Вторичный (последующие) прием<br>3.Подготовка к каждому приему<br>4.Оформление отчетной документации | <p>За отчетный период (1-е полугодие) 2018 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено <b>719</b> индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД.</p> <p>Как и в предыдущий период, педагоги чаще всего обращались за консультацией по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждения результатов диагностики учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;</li> <li>– формирования коммуникативных, личностных и регулятивных УУД;</li> <li>– динамики развития УУД у учащихся 2-х и 3-х классов;</li> <li>– преодоления трудностей учащимися в усвоении учебного материала;</li> <li>– использования инновационных технологий в целях формирования УУД.</li> </ul> <p>В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по формированию и развитию у учащихся УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности, выработке индивидуальных траекторий развития, созданию комфортной развивающей среды.</p> |
| 8.4.2.   | Индивидуальные                                                                                                                             | Индивидуальные                                                                                                                                                                               | За первое полугодие 2018 года специалистами отделов психолого-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | консультации родителей (по 14 ин.конс. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого 2520 конс-ий)                                                       | консультации родителей.<br>Направления работы:<br>1.Первичный прием<br>2.Вторичный (последующие) прием<br>3.Подготовка к каждому приему<br>4.Оформление отчетной документации | педагогического сопровождения было проведено <b>1573</b> индивидуальных консультаций родителей.<br>Как и в предыдущий период, большинство родителей интересовали следующие вопросы:<br>– результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития),<br>– выработка индивидуальных стратегий развития;<br>– особенности эмоционального состояния и личностного развития учащихся начальной школы, пятиклассников;<br>– преодоление трудностей в усвоении учебного материала у учащихся.<br>В ходе консультаций родители получили дополнительную информацию об особенностях интеллектуального и личностного развития своих детей, а также рекомендации о том, какую помощь могут оказать родители в организации необходимых условий развития детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.4.3. | Индивидуальные консультации педагогов-психологов по психодиагностике (включая сопровождение ФГОС) (150 специалистов, 2 посещения в год) | Индивидуальные консультации педагогов-психологов<br>Направления работы:<br>1.Первичный прием<br>2.Оформление отчетной документации                                            | За отчетный период консультационная работа велась постоянно.<br>В 1-м полугодии проведены индивидуальные консультации с педагогами-психологами, руководителями образовательных организаций по следующим вопросам:<br>- диагностика учащихся начального звена 1-е классы в рамках сопровождения ФГОС – 12 консультаций;<br>- диагностика учащихся начального звена 4-е-5-е классы в рамках сопровождения ФГОС – 4 консультации;<br>- диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 2-х классов общеобразовательных и специализированных школ при введении ФГОС НОО ОВЗ – 46 консультаций;<br>- диагностика формирования УУД учащихся 8-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС НОО) – всего по данной теме проведено 7 консультаций;<br>- диагностика учащихся 10-х классов (исследование экспериментального внедрения ФГОС СОО) – 5 консультаций;<br>- диагностика УУД учащихся 11-х классов (завершающий этап исследования) – проведено 9 консультаций;<br>- за консультацией по основам психодиагностической деятельности в образовательной организации (работа с психодиагностическими методиками) - 4 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>консультации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за консультацией по вопросам правовой базы организации исследований, использования нормативной документации, а также дополнительной информацией по циклограмме исследований обратилось - 2 консультации.</li> </ul> <p>Во 2-м полугодии проведены индивидуальные консультации с педагогами-психологами, руководителями образовательных организаций по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика учащихся начального звена 1-е классы в рамках сопровождения ФГОС – 3 консультации;</li> <li>- диагностика учащихся начального звена 4-е-5-е классы в рамках сопровождения ФГОС – 2 консультации;</li> <li>- диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 2-х классов общеобразовательных и специализированных школ при введении ФГОС НОО ОВЗ – 32 консультации;</li> <li>- диагностика формирования УУД учащихся 8-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС НОО) – всего по данной теме проведено 1 консультация;</li> <li>- диагностика учащихся 10-х классов (исследование экспериментального внедрения ФГОС СОО) – 30 консультаций;</li> <li>- за консультацией по основам психодиагностической деятельности в образовательной организации (работа с психодиагностическими методиками) - 12 консультаций;</li> <li>- за консультацией по вопросам правовой базы организации исследований, использования нормативной документации, а также дополнительной информацией по циклограмме исследований - 1 консультация.</li> </ul> <p>В первом полугодии 2018 года специалистами лаборатории практической психологии в системе образования с педагогами-психологами, руководителями образовательных организаций проведена 191 индивидуальная консультация.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

### 9.1. Мониторинговая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                  | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1.1.   | Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков (танатические переживания) | 1.Доработка программы мониторинга<br>2.Составление выборки<br>3.Доработка инструментария исследования<br>4.Сбор первичной информации<br>- групповая психодиагностика<br>- контент-анализ данных психодиагностики<br>5.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива: (2000-учащихся)<br>6.Составление рабочих таблиц, диаграмм<br>7.Подготовка аналитической справки<br>8.Производство бланков и отчетов | <p>Проведено теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования, доработана программа научного исследования, составлена выборка, доработан инструментарий научного исследования.</p> <p>В рамках настоящего исследования были опрошены 1295 человек.</p> <p>В настоящее время проводится кодирование, ввод данных, проверка массива, обработка информации.</p> <p>Изготовлено: Анкета «Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков», всего 12000 единиц печати</p> |

## 9.2. Учебно-методическая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                                                                 | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                      | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.2.1.   | Организация семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов «Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации» (1 группа по 72 час.)    | 1.Переработка учебной программы.<br>2.Переработка и написание конспектов лекций.<br>3.Переработка раздаточных и дидактических материалов<br>4.Подготовка к занятиям.<br>5.Организация учебного курса, оформление документов.<br>6.Подготовка мультимедийных материалов | Согласно плану в I полугодии 2018года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений выполнено следующее:<br>По п. 9.2.1 «Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов» обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации» в объеме 72 часа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9.2.2.   | Организация семинаров для педагогических работников «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» (8 групп по 36 час.) | 1.Переработка учебной программы.<br>2.Переработка и написание конспектов лекций.<br>3.Переработка раздаточных и дидактических материалов<br>4.Подготовка к занятиям.<br>5.Организация учебного курса,                                                                  | По п. 9.2.2 «Организация и проведение семинаров для педагогических работников ОУ» обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» в объеме 36 часов. В 1 квартале прошли 5 групп педагогических работников из 2 ТУ с общим охватом 115 человек, из которых 18 руководителей, 93 учителя/преподавателя (классных руководителей), 3 социальных педагога и 1 методист ОУ.<br>Для слушателей курсов изготовлены комплекты раздаточных материалов: факторы суицидального риска, антисуицидальные факторы, три ключа, эмоциональные реакции, которые наиболее часто приводят к суициду, проявление предсуицидального поведения, типы суицидального поведения, психологические особенности детей, склонных к суициду, различные реакции учеников, которые подвергают травле других, и как на это реагировать. |

|        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                           | оформление документов.<br>6.Подготовка мультимедийных материалов<br>7.Производство раздаточных и дидактических материалов                                                                                                                                                                                                                                             | Всего 1650 ед. печати.                                                                                                                                                                                                                                |
| 9.2.3. | Организация семинаров для педагогических работников «Психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей» (3 группы по 36 час.) | 1.Разработка новой учебной программы<br>2.Разработка и написание конспектов лекций по вновь вводимой теме<br>3.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.<br>4.Подготовка к занятиям.<br>5.Организация учебного курса, оформление документов.<br>6.Подготовка мультимедийных материалов<br>7.Производство раздаточных и дидактических материалов | По п. 9.2.3 «Психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей» были разработаны учебная программа семинара, учебный план, конспекты семинарских занятий. |

### 9.3. Консультативная деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                              | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                        | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.3.1.   | Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ (примерно 120 конс-ий) | Проведение индивидуальных консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ.<br>Направления работы:<br>1.Первичный прием<br>2.Вторичный (последующий) прием<br>3.Подготовка к каждому приему<br>4.Оформление отчетной документации | В 1 полугодии 2018года проведено 74 консультаций для специалистов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ.<br>Специалисты в основном обращаются с вопросами:<br>- формы профилактической работы с родителями в рамках проявлений суицидального поведения подростков;<br>- рекомендации по коррекции детско- родительских отношений для снижения риска суицидального поведения;<br>- формы работы с учащимися и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;<br>- способы адаптации учащихся к трудным жизненным ситуациям;<br>- рекомендации по разрешению кризисных ситуаций;<br>- формы работы с учащимися и педагогами в постсуицидальный период;<br>- <i>формы</i> профилактической работы и диагностика суицидального поведения у детей группы риска<br>- ситуации моббинга в школьном коллективе;<br>- рекомендации по коррекционной работе с учащимися в ситуации потери близких людей. |

## 10. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся

### 10.1. Учебно-методическая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                         | Направления работы (исследования)                                                                                           | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.1.1.  | Организация и проведение семинаров для педагогов «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для одаренных | 1.Переработка учебной программы<br>2.Переработка и написание конспектов лекций<br>3.Переработка раздаточных и дидактических | Согласно плану в I полугодии 2018 года в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся выполнено следующее:<br><br>По п. 10.1.1. «Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов» обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся» в объёме 36 часов были проведены: переработка учебной программы семинара, переработка |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | обучающихся» (2 группы по 36 час.). | <p>материалов</p> <p>4.Подготовка к занятиям</p> <p>5.Организация учебного курса, оформление документов.</p> <p>6.Подготовка мультимедийных материалов</p> <p>7.Производство раздаточных и дидактических материалов</p> | <p>учебного плана, переработка и написание конспектов семинарских занятий, подготовка к семинарским занятиям. В 1 квартале прошла 1 группа педагогических работников из Тольяттинского ТУ с общим охватом 25 человек, учителей.</p> <p>Для слушателей курсов изготовлены комплекты раздаточных материалов, всего 400 ед. печати</p> |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**11. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к чемпионату  
«Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)**

**11.1. Психолого-педагогическое просвещение**

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                                                                                                | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                           | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.1.1.  | Организация и проведение информационно-практических занятий для сопровождающих в рамках подготовки обучающихся СПО к Отборочному туру и к Национальному чемпионату «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) (1 мероприятия) | 1. Разработка плана мероприятия.<br>2. Подготовка к мероприятию.<br>3. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.<br>4. Организация мероприятия и оформление документов.<br>5. Проведение мероприятия. | <p>За отчетный период 2018 года проведено 1 информационно-практическое занятие для экспертов-компатриотов в рамках подготовки обучающихся СПО к Отборочному туру и к Национальному чемпионату «Молодые профессионалы».</p> <p>В рамках проведенного информационно-практического занятия осуществлялось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение психологически важных качеств личности эксперта-компатриота, необходимых при подготовке и сопровождении участников чемпионата «Молодые профессионалы». Значение позитивного мышления и негативных социальных установок в стрессовых ситуациях.</li> <li>– Определение ведущей стратегии и тактики поведения эксперта-компатриота в конфликтной ситуации.</li> <li>– Выработка совместных рекомендаций по умению контролировать участниками чемпионата своего психоэмоционального состояния, концентрировать внимание на выполнении конкурсного задания, а также не поддаваться провокациям.</li> <li>– Ознакомление экспертов-компатриотов с существующими приемами снижения психоэмоционального напряжения, которые могут быть использованы участниками чемпионата.</li> <li>– Информирование о дальнейших практических занятиях (с элементами тренинга) с участниками расширенного состава сборной команды Самарской области чемпионата «Молодые профессионалы» по развитию навыков саморегуляции и снятию эмоционального напряжения</li> <li>– В конце занятий – ответы на вопросы участников информационно-практического занятия.</li> </ul> |
| 11.1.2.  | Организация и проведение информационно-                                                                                                                                                                                         | 1. Разработка плана мероприятия.<br>2. Подготовка к                                                                                                                                                                         | За отчетный период 2018 года проведено 2 информационно-практических занятия для обучающихся в рамках подготовки к Отборочному туру и к Национальному чемпионату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | практических занятий для обучающихся в рамках подготовки к Отборочному туру и к Национальному чемпионату «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) (2 мероприятия) | мероприятию.<br>3.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.<br>4.Организация мероприятия и оформление документов.<br>5.Проведение мероприятия. | В рамках проведенных информационно-практических занятия осуществлялось:<br>– Информирование участников о реакции организма на ситуацию какого-либо испытания. Значение позитивного мышления и негативных социальных установок в стрессовых ситуациях.<br>– Обсуждение потенциальных возможностей участников, способствующих их эффективной работе в состоянии стресса.<br>– Выработка совместных рекомендаций по умению контролировать свое психоэмоциональное состояние, концентрировать внимание на выполнении конкурсного задания, а также не поддаваться провокациям.<br>– Ознакомление участников с существующими приемами снижения психоэмоционального напряжения.<br>– Планирование дальнейших практических занятий (с элементами тренинга) с участниками расширенного состава сборной команды Самарской области чемпионата «Молодые профессионалы» по развитию навыков саморегуляции и снятию эмоционального напряжения.<br>– В конце занятий – ответы на вопросы участников информационно-практического занятия. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 11.2. Психолого-педагогическая профилактика

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                                                                    | Направления работы (исследования)                                                                                                                                 | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.2.1.  | Проведение тренингов с обучающимися по обучению навыкам саморегуляции в рамках подготовки к Отборочному туру «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) (примерно 3 группы по 13-15 чел.в каждой) | 1.Разработка программы тренинга.<br>2.Разработка учебного плана.<br>3.Подготовка к занятиям.<br>4.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. | За 1 полугодие 2018 года:<br>– проведены тренинговые занятия с 2 группами студентов по теме «Обучение навыкам саморегуляции». Занятия были направлены на нормализацию психоэмоционального состояния участников чемпионата. Были использованы программы, которые реализуют метод функционального биоуправления, основанный на использовании феномена биологической обратной связи.<br>• проведен тренинг обучающихся, прошедших Региональный чемпионат, по теме «Мотивация и саморегуляция в стрессовой ситуации участников сборной команды Самарской области». <u>Цель</u> тренинга: повышение мотивации и отработка навыков саморегуляции в стрессовой ситуации участников |

|  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>5. Организация мероприятия и оформление документов.</p> <p>6. Проведение тренинговых занятий.</p> | <p>сборной команды Самарской области VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).</p> <p>Участникам (47 человек) было предложено в активной форме проанализировать собственный субъектный опыт участия в конкурсных мероприятиях, осознать собственные страхи и опасения. На тренинге отрабатывались навыки самопрезентации, умение работать в команде и найти поддержку, осознать свои ресурсы, пережить неприятные эмоции в игровой конкурсной ситуации и суметь с ними справиться. Совместно были сформулированы и представлены на презентации рекомендации и пожелания конкурсантам: осознание и контроль происходящего, преодоление стереотипов, право вступить в контакт (с экспертом, наставником, жюри), разработка плана действий, учет и игнорирование внешних раздражителей.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 11.3. Психолого-педагогическая диагностика

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                                                       | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                    | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.3.1.  | Групповая диагностика эмоционального состояния обучающихся, прошедших на Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) (1 группа, около 20 чел.) | <p>1. Анализ запроса.</p> <p>2. Определение методов исследования.</p> <p>3. Проведение диагностики.</p> <p>4. Количественная обработка результатов.</p> <p>5. Контент-анализ полученных данных.</p> <p>6. Подготовка заключения.</p> | Запланировано на 2 полугодие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11.3.2.  | Групповая диагностика эмоционального состояния обучающихся, прошедших региональный                                                                                     | <p>1. Анализ запроса.</p> <p>2. Определение методов исследования.</p> <p>3. Проведение диагностики.</p> <p>4. Количественная</p>                                                                                                     | <p>В 1 полугодии 2018 года проведена групповая диагностика (4 группы) эмоционального состояния обучающихся, прошедших региональный чемпионат «Молодые профессионалы».</p> <p>Для проведения исследования использовался следующий инструментарий:</p> <p>1. Тест школьной тревожности Филлипса.</p> <p>2. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В.</p> |

|  |                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) (в среднем 7 групп по 14-15 чел. в каждой) | обработка результатов.<br>5.Контент-анализ полученных данных.<br>6.Подготовка заключения. | <p>Рябчикова).</p> <p>3. Методика изучения уровня притязаний и самооценки и Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан).</p> <p>Диагностика походила в групповой форме. В исследовании приняли участие 99 обучающихся.</p> <p>В результате проведенного исследования эмоционального состояния обучающихся, прошедших региональный чемпионат «Молодые профессионалы», можно сделать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее эмоциональное состояние обследуемых соответствует нормальному уровню тревожности (100%), однако есть обучающиеся, у которых по отдельным факторам тревожности выявлен повышенный или высокий уровень;</li> <li>– респондентов с низким уровнем стрессоустойчивости в данной выборке не выявлено, у 31% уровень стрессоустойчивости средний;</li> <li>– гармоничная продуктивная самооценка выявлена у 23% респондентов, непродуктивная и неблагоприятная с точки зрения развития личности у 77% обследуемых.</li> </ul> <p>По результатам полученных данных составлена аналитическая справка, проведены индивидуальные консультации обучающихся (участников чемпионат «Молодые профессионалы») и их сопровождающих (экспертов-компатриотов).</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 11.4. Консультативная деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)                                                                                                                               | Направления работы (исследования)                                                                                                               | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.4.1.  | Консультирование обучающихся, проходящих подготовку к Отборочному туру и Национальному чемпионату «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) | Индивидуальные консультации.<br>Направления работы:<br>1.Первичный прием<br>2.Подготовка к каждому приему<br>3.Оформление отчетной документации | <p>В 1 полугодии 2018 года методистами Центра было проведено <b>60</b> индивидуальных консультаций обучающихся, проходящих подготовку к Отборочному туру и Национальному чемпионату.</p> <p>В ходе индивидуальных консультаций обсуждались потенциальные возможности консультируемого, способствующие его эффективной работе в состоянии стресса и снижению психоэмоционального напряжения. Давались рекомендации по учету своих индивидуальных особенностей (уровню тревожности, стрессоустойчивости и самооценки) и по умению контролировать свое психоэмоциональное состояние при подготовке к Отборочному туру и</p> |

|         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 | Национальному чемпионату «Молодые профессионалы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11.4.2. | Консультирование сопровождающих в рамках подготовки обучающихся СПО к Отборочному туру и к Национальному чемпионату «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) | Индивидуальные консультации.<br>Направления работы:<br>1.Первичный прием<br>2.Подготовка к каждому приему<br>3.Оформление отчетной документации | <p>В 1 полугодии 2018 года было проведено <b>25</b> консультаций сопровождающих (экспертов-компатриотов) в рамках подготовки обучающихся СПО к Отборочному туру и к Национальному чемпионату «Молодые профессионалы».</p> <p>В ходе индивидуальных консультаций эксперты-компатриоты ознакомлены с психологическими особенностями и эмоциональным состоянием обучающихся, которых они сопровождают на чемпионате. Сопровождающим даны рекомендации о способах эффективного взаимодействия с обучающимися и учете их индивидуальных особенностей (уровню тревожности, стрессоустойчивости и самооценки) при подготовке и прохождении следующего этапа чемпионата.</p>                 |
| 11.4.3. | Консультирование обучающихся, прошедших Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)                                                      | Индивидуальные консультации.<br>Направления работы:<br>1.Первичный прием<br>2.Подготовка к каждому приему<br>3.Оформление отчетной документации | <p>В 1 полугодии 2018 года было проведено <b>20</b> консультаций обучающихся прошедших Региональный чемпионат.</p> <p>Индивидуальные консультации проводились по результатам групповой диагностики эмоционального состояния обучающихся. На консультации представлялась информация об общем эмоциональном состоянии и отдельных факторах тревожности консультируемого, уровне его стрессоустойчивости, а также об особенностях самооценки (гармоничной, непродуктивной или неблагоприятной с точки зрения развития личности). Всем консультируемым даны рекомендации, направленные на учет индивидуальных особенностей при подготовке и прохождении следующего этапа чемпионата.</p> |

## 12. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о.Жигулевск

### 12.1. Обследование детей специалистами ПМПК

| № заказа | Тема (по заказу)                                                  | Направления работы (исследования)                                                                                                                                                                                                                                            | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.1.1.  | Социально-психологическое обследование (более 400 детей)          | 1.Анализ запроса<br>2.Определение методов исследования<br>3.Проведение диагностики с использованием стандартизированных объективных тестов<br>4.Количественная обработка результатов<br>5.Контент-анализ полученных данных<br>6.Подготовка заключения                        | <p>Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) с 9.01.2018г. является отделом Центра, которая осуществляет свою деятельность в пределах г.о. Жигулевск. Деятельность ПМПК направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, исходя из индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка и с учетом многообразия и изменчивости условий местного социума. А также для выявления, учета, диагностики детей и подростков с отклонениями в развитии на территории, подведомственной Центральному управлению, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с недостатками в развитии.</p> <p>ПМПК работает на постоянной основе и ведет прием в детской поликлинике г.о. Жигулевск, что является удобным и доступным для обратившихся и кроме того специалисты имеют возможность проконсультироваться с медиками при возникновении вопросов.</p> <p>В комиссии работают 4 специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- председатель ПМПК – 1</li> <li>- педагог-психолог – 1</li> <li>- учитель-дефектолог -1</li> <li>- учитель-логопед - 1</li> </ul> <p>Все специалисты имеют высшее специальное образование и высшую квалификационную категорию. Комиссия устанавливает статус «Обучающийся с ОВЗ», определяет вид программы и форму обучения, рекомендует тип образовательной организации и наиболее оптимальные условия обучения и воспитания. Комиссия проводит освидетельствование приёмных и опекаемых детей, обследует инвалидов детства и детей из социально-неблагополучных семей при оформлении в СРЦ.</p> <p>Направление детей и подростков в ПМПК осуществляется с согласия родителей (законных представителей) либо по инициативе самих родителей</p> |
| 12.1.2.  | Логопедическое (дефектологическое) обследование (более 400 детей) | 1.Анализ запроса<br>2.Определение методов исследования<br>3.Диагностика речевых нарушений<br>4.Нейропсихологическая диагностика речевых нарушений у детей<br>5.Оформление индивидуальных заключений по развитию речи ребенка совместно с другими специалистами,<br>выработка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.1.3. | Медицинское обследование (более 400детей) | 1.Анализ запроса<br>2.Определение методов исследования<br>3.Оценка нервно-психического развития детей различных возрастных групп<br>4.Оценка показателей психического здоровья детей по результатам наблюдения<br>5.Количественная обработка результатов<br>6.Контент-анализ полученных данных<br>7.Подготовка заключения | (около 38% родителей обращаются в комиссию самостоятельно), либо по инициативе учреждений образования, здравоохранения, службы семьи.<br>Всего в 1 полугодии 2018 года специалистами ПМПК принято: <b>861 чел.</b> Из них школьников – 242 чел., дошкольников – 619 чел. У 749 детей, прошедших комплексное обследование, определен/подтвержден статус «Обучающийся с ОВЗ» (школьники – 192 чел., дошкольники 557 чел.), в заключении ПМПК даны рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания.<br>Дополнительно специалисты ПМПК отслеживают банк данных:<br>–состояния здоровья детей на территории г.о.Жигулевск;<br>–детей-инвалидов;<br>–детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– детей от 3 до 18 лет, посещающих образовательные учреждения и неорганизованных;<br>–детей с проблемами в развитии от рождения и до 3-х лет. |
|---------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 12.2. Консультативная деятельность специалистов ПМПК

| № заказа | Тема (по заказу)                                                        | Направления работы (исследования)                                                                                                                                           | Краткие результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.2.1.  | Консультирование родителей по результатам проведения ПМПК (комплексное) | Индивидуальное консультирование родителей (комплексное).<br>Направления работы:<br>1.Первичный прием<br>2.Подготовка к каждому приему<br>3.Оформление отчетной документации | В 1 полугодии 2018 года специалистами ПМПК активно осуществлялось консультативное направление. Через индивидуальный консультативный прием принято <b>222 чел.</b><br>Причинами обращений были следующие:<br>- проблемы общения детей и подростков со сверстниками –31<br>- проблемы общения детей и подростков с взрослыми - 13<br>- проблемы в учебе – 38<br>- нарушение поведения – 24<br>- речевые проблемы у детей – 24<br>- готовность будущих первоклассников к обучению в школе – 8<br>- трудные жизненные ситуации –14<br>- консультирование специалистов ПМПК – 15<br>- подготовка обучающихся к итоговой аттестации (экзаменам) – 4<br>- проблемы развития и воспитания детей раннего возраста (0-3г.) – 51 |

