

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»



«ТВЕРЖДАЮ»
Т.Н. Клюева
2017 года

М. П.

ОТЧЕТ

о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области
на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам
образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области
ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

за 1 полугодие 2017 года

Ответственные исполнители:

Кармаева Л.А.,

заместитель директора по научной работе,
кандидат психологических наук

Илюхина Н. В.,

заместитель директора по учебно-методической работе

г. Самара
2017

ОТЧЕТ
о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области
на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам
образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области
ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
за 1 полугодие 2017 года

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2017 год для ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" включает 10 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
5. Сопровождение инклюзивного образования.
6. Сопровождение дошкольного образования.
7. Качество образования.
8. Психологическое сопровождение введения ФГОС.
9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.
10. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Большинство тем завершается во втором полугодии текущего года, однако часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии. Таким образом, анализируя выполнение задания МОиН СО подразделениями ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" в период с января по июнь 2017 года, отмечаем:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

1.1. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
1.1.1.	Проведение научно-методической, психолого-педагогической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (в том числе программ, направленных на профилактику вредных привычек и формирование ЗОЖ) в образовательных учреждениях (60 программ)	Экспертиза программ.	<p>В течение 1 полугодия 2017 года методическим отделом проводилась научно-методическая экспертиза психолого-педагогических программ (45 поступлений - 27 программ). Это образовательные, развивающие, коррекционно-развивающие и профилактические программы, реализуемые педагогами-психологами в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>Большинство программ были представлены впервые и проходили экспертизу по несколько раз (2-3 раза).</p> <p>В результате экспертизы 15 программ получили рецензии и были рекомендованы для использования в работе педагогов-психологов в образовательных учреждениях, 12 программ требуют доработки авторами, так как имеют ряд существенных недочетов.</p>
1.1.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (50 программ)	Подготовка рецензий на программы	<p>В I полугодии 2017 года рецензировались 15 психолого-педагогических программ, разработанных специалистами образовательных учреждений Самарской области, которые являлись программами разного вида, направленности и возрастного диапазона. Было подготовлено 15 рецензий, т.к. по рекомендации рецензента 2 программы из 15 потребовали доработки и повторно рецензировались.</p> <p>В итоге 15 программ получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в образовательных организациях.</p>

1.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
1.2.1.	Организация и проведение областной научно-практической конференции школьников по психологии, социологии и педагогике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательный анализ материалов. 2. Участие в качестве членов жюри 	<p>В апреле 2017 года специалисты Регионального социопсихологического центра (далее РСПЦ) приняли участие в областном конкурсе исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2016/17 учебном году "Взлет".</p> <p>Заключительный этап конкурса проводился в два тура: дистанционный и очный.</p> <p>В рамках дистанционного тура специалисты методического отдела провели экспертную оценку 35 работ по социологии и 32 работ по психологии и педагогике.</p> <p>В рамках очного тура - приняли участие в составе жюри на 20 секциях конкурса.</p>
1.2.2.	Организация и проведение областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление пакета сопроводительных документов. 2. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 3. Проведение инструктивных совещаний рабочих групп. 4. Разработка инструментария для проведения мероприятия. 5. Содержательный анализ материалов конференции. 6. Организационно-методическое сопровождение конференции. 7. Обработка результатов мероприятия. 8. Подготовка наглядного 	Проведение конференции запланировано на 2 полугодие 2017 года.

		материала. 9. Написание отчета	
--	--	-----------------------------------	--

1.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
1.3.1.	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции "Образование и психологическое здоровье" (2017 г. - 20 п.л.)	1. Научное рецензирование и редактирование рукописей статей участников научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», представленных для публикации. 2. Редактирование. 3. Верстка, макетирование материалов, выпуск сигнального экземпляра 3. Издание материалов конференции	Запланировано во втором полугодии 2017 года.

2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.1.1.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб (4 мероприятия в год)	1. Разработка программы совещания. 2. Разработка и подготовка материалов. 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия.	В 1 полугодии 2017 года проведено 3 рабочих семинара-совещания руководителей психологических служб Самарской области. Рабочий семинар-совещание по теме: «Приоритетные направления деятельности региональной психологической службы в 2017 году» состоялся 10 февраля 2017 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 24 руководителя психологических служб Самарской области. Рабочий семинар-совещание по теме: «Совершенствование деятельности психоло-

		<p>4. Составление пакета сопроводительных документов.</p> <p>5. Организация совещания, оформление документации.</p> <p>6. Проведение совещания.</p>	<p>гической службы системы образования Самарского региона по профилактике аутоагрессивного поведения детей и подростков» состоялся 12 апреля 2017 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на нем присутствовало 17 руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме: «О процедуре взаимодействия подведомственных организаций министерства образования и науки Самарской области и министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области по проблеме аутоагрессивного поведения несовершеннолетних» состоялся 14 июня 2017 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", присутствовало 16 руководителей психологических служб Самарской области.</p>
2.1.2.	Семинары практикумы для специалистов (30 мероприятий)	<p>1.Разработка программы семинара.</p> <p>2.Разработка и подготовка дидактических материалов.</p> <p>3.Составление пакета сопроводительных документов.</p> <p>4.Индивидуальное информирование участников мероприятия.</p> <p>5.Организация семинара, оформление документации.</p> <p>6.Проведение семинара</p>	<p>В первом полугодии 2017 года методическим отделом было проведено 4 проблемных семинара практикума для специалистов РСПЦ (педагогов-психологов и социальных педагогов), а так же 8 семинаров и 8 открытых мероприятий для молодых специалистов.</p> <p>Итого, за 1 полугодие 2017 года методическим отделом проведено 20 мероприятий. Все мероприятия проходили в соответствии с графиком. Тематика определялась исходя из запросов специалистов.</p>
2.1.3.	Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	<p>1. Разработка Положения о конкурсе.</p> <p>2. Составление пакета сопроводительных документов.</p> <p>3. Индивидуальное информирование участников мероприятия.</p> <p>4. Проведение инструк-</p>	<p>В период с 1 февраля по 31 марта 2017 года на базе РСПЦ проводился областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее - Конкурс).</p> <p>Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации», утверждённого распоряжением МОиН Самарской области от 20.01.2017г. № 25-р. МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса.</p> <p>Целью конкурса было повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образователь-</p>

		<p>тивных совещаний. 5. Сбор материалов от участников конкурса. 6. Экспертиза учебных программ. 7. Проведение экспертных советов. 8. Организационно-методическое сопровождение конкурса. 9. Обработка результатов мероприятия. 10. Подготовка наградных материалов. 11. Написание отчета.</p>	<p>ных учреждениях Самарской области. На основании заявленной цели определены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников; • создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики; • внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования. <p>Для организации и проведения конкурса был создан организационный комитет (далее – Оргкомитет) утвержденный приказом директора РСПЦ. В Конкурсе психолого-педагогических программ было определено 5 номинаций: профилактические, коррекционно-развивающие, развивающие, диагностические и образовательный психолого-педагогические программы. К участию в Конкурсе были допущены 63 программы. По итогам Конкурса определены победители и лауреаты по номинациям. Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами, финалистам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области.</p>
2.1.4.	<p>Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»</p>	<p>1. Переработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Разработка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия. 4. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 5. Проведение конструктивных совещаний.</p>	<p>В период с 27 марта по 1 апреля 2017 года на базе РСПЦ проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог» (далее – Конкурс), утверждённого приказом МОиН Самарской области от 06.02.2017 № 129-р МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса. Целью Конкурса было – повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области. На основании заявленной цели определены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала; • выявление талантливых педагогов-психологов системы образования Са-

		<p>6. Подготовка наградного материала.</p> <p>7. Организационно-методическое сопровождение конкурса.</p> <p>8. Написание отчета.</p>	<p>марской области, их поддержка и поощрение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространение передового опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов и видов на всех образовательных уровнях. <p>Для организации и проведения Конкурса был создан организационный комитет (далее – Оргкомитет) утвержденный приказом директора РСПЦ.</p> <p>В Конкурсе приняли участие 14 педагогов-психологов образовательных учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы в соответствии с Положением.</p> <p>Все туры конкурса проходили в РСПЦ, по адресу ул. Металлистов, 61-а, актовый зал.</p> <p>Первый тур Конкурса состоялся 28 марта.</p> <p>Цель первого тура: знакомство с участниками Конкурса, оценка коммуникативных навыков. Участники Конкурса представляли задание «Визитная карточка».</p> <p>Все конкурсанты приняли участие во втором туре Конкурса, который проходил 30 марта.</p> <p>Цель второго тура: оценка уровня профессионального мастерства конкурсантов.</p> <p>Участники Конкурса показывали «Открытое мероприятие». По итогам первого и второго туров финалистами Конкурса были признаны 7 участников набравшие наибольшее количество баллов.</p> <p>Третий тур Конкурса проходил 1 апреля.</p> <p>Цель тура: выявить победителя Конкурса.</p> <p>Третий тур состоял из следующих заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кейс. • «Блиц-задание». <p>Абсолютным победителем областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2017» признан педагог-психолог государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» Прокофьева Светлана Валерьевна.</p> <p>Второе место – Торская Елена Александровна, педагог-психолог муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Металлург» городского округа Самара.</p> <p>Третье место – Мищенко Екатерина Александровна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра.</p> <p>Остальным четырём финалистам присуждено звание Лауреатов Конкурса.</p>
--	--	--	--

			<p>Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» отмечены благодарственными письмами, финалистам и номинанту Конкурса вручены дипломы и памятные призы.</p>
2.1.5.	<p>Методическое сопровождение Центров ЦППМСП с последующей супервизией деятельности</p>	<p>Супервизия деятельности</p>	<p>В первом полугодии 2017 года методическим отделом проводилась работа по методическому сопровождению ЦППМСП, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ГБУ ЦППМСП м.р. Шенталинский; •ГБУ ЦППМСП м.р. Челно-Вершинский; •ГБУ ЦППМСП м.р. Большечерниговский. <p>В данных центрах были проведены методические семинары для специалистов по вопросам оформления текущей документации, а так же разработки и оформления психолого-педагогических программ. В течении полугодия педагоги-психологи и социальные педагоги данных центров обращались по различным профессиональным вопросам и получали индивидуальные консультации. Всего было проведено 24 консультации.</p>

2.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.2.1.	Издание материалов по результатам Областного конкурса психолого-педагогических программ "Психология развития и адаптации" (в электронном виде)	1. Сбор и редактирование программ дипломантов Областного конкурса психолого-педагогических программ "Психология развития и адаптации" 2. Верстка, макетирование материалов 3. Издание материалов конкурса программ 4. Послепечатная обработка (сортировка, брошюрование, подрез)	Запланировано во втором полугодии 2017 года.

2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.3.1.	Информационное наполнение сайта	Подготовка обновлений сайта	<p>Всего во 1-м полугодии 2017 года было выполнено 461 обновление сайта.</p> <p>Виды обновлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обновление контента сайта 2) Обновление структуры сайта 3) Обновление системы навигации сайта <p>Работа по представлению информации на сайте Центра осуществляется в следующих форматах:</p> <p>Анонсирование мероприятий и значимой информации — Главная страница - Раздел «Новости»</p> <p>http://rspc-samara.ru/index.html</p> <p>Обновление документов, обязательных для размещения (требования Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в</p>

			<p>Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении») — Раздел «Сведения об образовательной организации» http://rspc-samara.ru/about/about.html</p> <p>Представление текущей информации о работе центра — Раздел «Деятельность» http://rspc-samara.ru/function/function.html</p> <p>Раздел «Мероприятия» http://rspc-samara.ru/merop/merop.html</p> <p>Представление авторских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской области — Раздел «Направления работы специалистов» http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html</p> <p>Подробная информация обо всех материалах и документах, размещенных на сайте, представлена на сайте Центра в разделе «Новости сайта» по адресу: http://rspc-samara.ru/general/sitenews/sitenews.html</p>
2.3.2.	Подготовка информационно-методических материалов для сайта	Обработка (редактирование и техническая корректура) материалов для размещения на сайте	<p>Выполнялись следующие виды работ: Создание анонсов (краткий в разделе «Новости» и развернутый на странице тематического раздела)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка текстов для обновления разделов, подразделов, рубрик – Осуществление контроля за своевременностью размещения документов и материалов (обязательная информация согласно постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 г.), формирование комплекта документов для размещения, работы по обработке документов (сканирование, форматирование под шаблоны сайта) – Работа с авторскими текстами. Обработка: редактирование, согласование изменений с авторами – Формирование задания на внутреннюю перелинковку документов и структурных элементов сайта (путь) – Формирование задания на архивирование материалов и создание новых рубрик сайта (состав архивов) – По п.п. 1-7 — 4 часа – Разработка новых разделов сайта и формирование комплекта документов и материалов: <p>1) Антикризисное сопровождение образовательных организаций</p>

			2) Информационная страница кабинета профилактики Пестравского района.
2.3.3.	Информационно-техническое сопровождение сайта: подготовка материалов сайта; организация работы сервера для обеспечения сайта - 20 час. (52 обнов.в год.)	1.Техническое обслуживание и ремонт сервера. 2.Сопровождение программного обеспечения сервера	<p>В первом полугодии 2017 года выполнено 520 часов</p> <p>1.Технические работы на сайте проводятся в плановом порядке и включают следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Контроль за работоспособностью и техническим состоянием оборудования. •Контроль за работоспособностью программного обеспечения. •Резервное копирование и восстановление данных и программного обеспечения. •Контроль наличия свободного пространства на разделах дисковых накопителей оборудования •Автоматическая проверка на наличие вирусов, критических ошибок. •Оперативное устранение ошибок и сбоев. <p>2.Работы по представлению и оформлению информации на сайте</p> <ul style="list-style-type: none"> •Управление информационным наполнением разделов: публикация текстовой и графической информации, подключение к разделам шаблонов из числа заложенных; •Управление файловыми данными: одиночная и групповая загрузка файлов в каталог из внешних источников, публикация файлов для скачивания, •Работа по внутренней перелинковке разделов и документов сайта. •Модернизация страниц сайта (без изменения основного шаблона) •Преобразование материалов обновлений в формат HTML

2.4. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.4.1.	Мониторинг психологического и социально-педагогического обеспечения образования в Самарской области	1. Составление рабочих таблиц, диаграмм 2. Обобщение результатов, подготовка информационной справки	<p>Анализ результатов анкетирования руководителей ресурсных центров, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи выявил следующее. По состоянию на март 2017 года, в Самарской области в штате государственных и муниципальных образовательных учреждений было 1128 штатных единиц педагогов-психологов, 169 шт.ед. социальных педагогов, 1142 шт.ед. учителей-логопедов и 207 шт.ед. учителей-дефектологов.</p> <p>Больше всего штатных единиц педагогов-психологов в дошкольных образовательных учреждениях (463 шт.ед.) и в Региональном социопсихологическом центре (273 шт. ед.). Несколько меньшее, но значительное количество педагогов-психологов оказывает помощь обучающимся и общеобразовательным организациям в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (185 шт.ед.), а также в самих общеобразовательных организациях (120 шт.ед.). В школах-интернатах – 33 шт.ед. педагога-психолога В ресурсных центрах и организациях дополнительного образования работает незначительное число педагогов-психологов (11 шт.ед. и 43 шт.ед. соответственно).</p> <p>Анализ динамики показывает, что на протяжении всех лет мониторинга отмечается достаточно стабильная ситуация с обеспеченностью общеобразовательных учреждений психологами в большинстве округов. Положительная динамика отмечается в Северо-Западном округе, небольшое улучшение, но в целом неудовлетворительная картина наблюдается в Западном округе. Резкое падение численности педагогов-психологов произошло в Кинельском округе между 2008 и 2010 годами и продолжает оставаться на низком уровне. Стабильно неудовлетворительная ситуация сохраняется с 2007 года в двух округах – Поволжском и Центральном. Полученные данные коррелируют с результатами изучения охвата общеобразовательных учреждений психологическими услугами. Самые низкие проценты охвата школ выявлены именно в вышеперечисленных образовательных округах.</p>

3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

3.1. Мониторинговые исследования и аналитическая деятельность.

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.1.1	<p>Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования (далее – соответственно обучающиеся и образовательная организация), направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ: 8 кл + 1 курс ПОО = 33000 чел</p>	<p>1. Сбор первичной информации (групповое анкетирование) (6.1.5.) 02.02 - 25.05.2017 8 кл. Самарск обл .16059 чел., 439 ОО по 13 чел в гр, итого 1235 гр.</p> <p>2. Сбор первичной информации (групповое анкетирование) (6.1.5.) 02.02. - 15.10.2017 1 курс 44 ПОО Самарск обл : 10000 чел.: 13 чел в группе = 770 гр</p> <p>3. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива (6.1.6)</p> <p>4. Составление рабочих таблиц, диаграмм (6.1.7.) (на 1 таблицу для 1 ОУ - 0,0625 п.л. = 48,3125 п.л. на 1 ТУ – 0,5 п.л. = 6,5 п.л.)</p> <p>5. Подготовка аналитической справки по ОО (4 ч. на каждое ОО) (6.1.8.)</p> <p>6. Консультирование представителей администрации и ответственных за организацию соц.-псих. тестирования.</p> <p>Консультирование по</p>	<p>За 1 полугодие 2017 года протестировано 23711 человек из 689 ОО (8-микласники). 4519 человек (16%) в 13 территориальных управлениях не прошли социально-психологическое тестирование (далее СПТ): из них 3001 человек (10%) - по болезни, 850 человек (4%) - отказ, 668 человек (2%) – др. причины: участие в конференциях, соревнованиях, конкурсах и пр. Тенденция отказов на том же уровне, как и в 2016 году.</p> <p>Наибольший процент отказов был получен в ОО Тольяттинского ТУ – 6,7% (429 человек) и Самарского ТУ – 2,7% (281 человек). Наименьший процент отказов наблюдается в Западном ТУ (0,1% - 3 человека) и Южном ТУ (0,5% - 2 человека). Так же есть ОО, где был получен 100% отказ от прохождения СПТ (МБОУ «Самарская Вальфдорская школа» г. о. Самара).</p> <p>По результатам СПТ за I полугодие 2017 года из 23711 обучающихся 8-х классов 3202 человека входят в «группу риска», что составляет 13,5% от числа прошедших СПТ в 13 территориальных управлениях.</p> <p>Наибольший процент «группы риска» выявлен в Северном ТУ (17%), Отраденском ТУ (15,9%), Западном ТУ (15,8%). Наименьший процент – в Центральном ТУ (11,6%).</p> <p>Западное ТУ лидирует по числу ОО, результат которых ниже среднестатистической нормы (15 ОО). На 2 месте – Северо-Восточное ТУ и Юго-Западное ТУ (13 ОО), на 3 месте - Самарское ТУ (11 ОО). В Юго-Восточном ТУ всего 3 ОО, результаты которого оказались ниже среднестатистической нормы.</p> <p>По результатам тестирования за I полугодие 2017 г. рекомендовано провести профилактические медицинские осмотры в ОО ниже нормы, а так же, в ОО, где есть отдельные классы (группы), результат которых ниже среднестатистической нормы. Таким образом, общее количество ОО, где есть обучающиеся, подлежащие профилактическим медицинским осмотрам, составляет 163 ОО. Численность обучающихся 8-х классов в данных ОО составляет 5636 человек.</p> <p>В I полугодии 2017 г. были проанализированы результаты СПТ по гендерному признаку. В 13 ТУ в «группе риска» преобладают мальчики – 1723 (54%), девочек – 1479 (46%).</p> <p>По результатам СПТ за I полугодие 2017 г. были протестированы обучающиеся в возрасте «до 15 лет» – 18417 (78%), в возрасте «15 лет и старше» – 5294 (22%).</p>

		<p>подготовке, проведению и ознакомлению с результатами тестирования 7. Подготовка аналитической справки с методическими рекомендациями по 13 ТУ и по области (1 п.л. на каждую справку) (6.1.8.)</p> <p>8. Допечатная подготовка и производство издания (аналитических справок по ОО, ТУ и общих по Самарской области) (4.6.)</p>	<p>«Группу риска» составляют 2477 обучающихся в возрасте «до 15 лет» (77%) и 725 обучающихся в возрасте «15 лет и старше» (23%).</p>
3.1.2.	<p>Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида на возрастном диапазоне: 13-18 лет (учащиеся 8 кл. - 650 чел.; 9 кл. - 650 чел.; 10 кл. - 450 чел.; 11 кл. - 450 чел.; студенты СПО 1-3 курсов - 700 чел.; учителя, преподаватели ОУ, СПО - 300 чел.; родители - 600 чел.; всего 3800 чел.)</p>	<p>1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования (6.1.1.)</p> <p>2. Доработка программы исследования (6.1.2.)</p> <p>3. Составление выборки (6.1.3.)</p> <p>4. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива (6.1.6.)</p> <p>5. Составление рабочих таблиц, диаграмм (6.1.7.)</p> <p>6. Подготовка отчета с приложениями (6.1.8.)</p> <p>7. Изготовление бланков и отчетов (4.6)</p>	<p>Цель проведения исследования: изучение наркоситуации в среде детей, подростков и молодежи.</p> <p>Объект мониторинговых исследований – обучающиеся 8-11 классов, студенты СПО, родители обучающихся и педагоги образовательных учреждений Самарской области.</p> <p>Предмет мониторинговых исследований – отношение подростков, молодежи, родителей и педагогов Самарской области к проблемам употребления психоактивных веществ.</p> <p>Методы мониторинговых исследований:</p> <p>а) экспериментально-психологические методы;</p> <p>б) математико-статистические методы.</p> <p>В исследовании приняло участие 4340 человек:</p> <p>На данный момент выполнены следующие виды работ:</p> <p>1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования (6.1.1.)</p> <p>2. Доработка программы исследования (6.1.2.)</p> <p>3. Составление выборки (6.1.3.)</p> <p>4. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива (6.1.6.)</p>
3.1.3.	Анализ деятельности	1. Сбор информации о де-	Подготовленный аналитический отчет за I полугодие 2017 года по деятельно-

<p>отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях.</p>	<p>тельности кабинетов</p> <p>2. Контент-анализ материалов по деятельности кабинетов.</p> <p>3. Подготовка 1-й части (июнь) аналитического отчета о деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях Самарской области.</p>	<p>сти отдела и кабинетов профилактики наркомании в ОУ содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, его структурных компонентов, кадровом потенциале, представленности кабинетов профилактики по типам образовательных учреждений и территориям Самарской области, реализуемых профилактических программа, конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики на территории Самарской области.</p> <p>В настоящее время в образовательных учреждениях Самарской области создано 33 кабинета профилактики негативных зависимостей в детско-подростковой среде. Координация деятельности кабинетов, их правовое и научно-методическое обеспечение, а также организацию повышения квалификации специалистов осуществляет отдел профилактики наркомании РСПЦ.</p> <p>Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков; - формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни; - повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде. <p>Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическая, - просветительская, - профилактическая, - диагностическая, - консультационная. <p>В I полугодии 2017 году отмечается увеличение консультативной формы работы со всеми субъектами образовательного процесса в рамках областной целевой «Программы мер по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, лечения и реабилитации наркозависимой части населения Самарской области на 2010-2012гг.» (обучающихся, родителей, педагогов) и охват профилактическими мероприятиями (программами, видеолекториями, тематическими занятиями, дискуссиями, круглыми столами, театральными постановками, массовыми акциями и др.).</p> <p>В I полугодии 2017 году отмечается увеличение всех форм работы консульта-</p>
--	--	---

			<p>тивной с субъектами образовательного процесса в рамках областной целевой «Программы мер по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, лечения и реабилитации наркозависимой части населения Самарской области на 2010-2012гг.» (обучающихся, родителей, педагогов) и охват профилактическими мероприятиями (программами, видеолекториями, тематическими занятиями, дискуссиями, круглыми столами, театральными постановками, массовыми акциями и др.).</p> <p>На сегодняшний день в Самарской области работает 33 кабинета профилактики наркомании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • охват участников образовательного процесса <u>психопросвещением</u> в I полугодии 2017 года увеличился на 27,8% (на 6836чел.) по сравнению с I полугодием 2016 года; • охват участников образовательного процесса <u>консультированием</u> в I полугодии 2017 года остался на том же уровне, как и в I полугодии 2016 года; • охват участников образовательного процесса <u>психодиагностикой</u> в I полугодии 2017 года увеличился на 5,76% (с 16160 человек до 17091) по сравнению с I полугодием 2016 года. <p>В I полугодии 2017 года, по программе функционального биоуправления «Волна» работали специалисты в 7 кабинетах профилактики, по программе «Экватор» в 2 кабинетах, по программе «Сталкер» в 5 кабинетах и по программе «Комфорт» в 1 кабинете профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наибольшее количество обучающихся охвачены программами «Сталкер» (242ч.) и «Волна» (143ч.); • <i>Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного»</i> активно использовали в своей работе специалисты в 9 кабинетах. • Программа «Правильный выбор» проводилась в 6 кабинетах в I полугодии 2017 г.; • специалисты кабинетов профилактики наркомании проводят и другие дополнительные программы. Так, например, на территории г.о. Самара специалистами проводятся программы: «Основы нравственности», «Психология конфликта», «Твой выбор - твоя жизнь», «Путь к успеху», «Я учусь владеть собой», «Шаг навстречу», «Наедине с самим собой», «Антистресс-3», «Фактор ПСИ» и т.д. Данными программами было охвачено 1791 человек; • профилактическими тренинговыми занятиями в I полугодии 2017 года было
--	--	--	---

			охвачено более 4315 человек; <ul style="list-style-type: none"> •профилактическими акциями в I полугодии 2017 года было охвачено более 18674 человек.
--	--	--	---

3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.2.1	Организация и проведение рабочих совещаний специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (всего 5 совещаний)	1. Составление плана совещаний. 2. Оповещение. 3. Проведение совещаний. 4. Организация контроля за исполнением решений, принятых на совещании.	В I полугодии 2017 года проведено 3 рабочих совещания со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (18.01.2016, 15.03.2016, 03.05.2016). Тема совещания касалась вопросов отчетности по деятельности специалистов, правового обеспечения этой деятельности, использования в практической работе различных инновационных технологий и современных методов, организации исследования отношения учащихся и студентов к негативным явлениям в молодежной среде. Рабочие совещания были дополнены практическими занятиями, в ходе которых специалисты или обменивались опытом работы по отдельным направлениям деятельности или отрабатывали новые приёмы и технологии в профилактической деятельности

3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.3.1.	Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 4 мероприятия в каждом кабинете, специалистами Регионального социопсихологического центра обслуживается	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов.	Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия. В I полугодии 2017года специалисты кабинетов приняли участие в 51 мероприятии. <u>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Организация социально-психологического климата в коллективе»;

	21 кабинет, итого 84 мероприятия)		<ul style="list-style-type: none"> • «Проблема профессионального развития учителя в аспекте конструктивного решения педагогических конфликтов. Педагогические конфликты и способы их преодоления»; • «Профилактика табакокурения и курительных смесей среди подростков»; • «Формы и методы работы по профилактике наркомании и вредных привычек»; • «Что должен знать учитель для психологической подготовки ученика к ОГЭ»; • «О мерах, направленных на предупреждение суицидов среди несовершеннолетних»; • «Школьная травля как один из подводных камней школьной жизни»; • «Разрешение кризисных ситуаций в школе, связанных с моббингом»; • «Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении в рамках новых стандартов»; • «Профилактика негативных явлений среди детей и молодежи» с презентаций сценарного плана родительского собрания на тему: Профилактика употребления несовершеннолетними курительных смесей «Спайс»; «4 шага к душевному равновесию» и др
--	-----------------------------------	--	--

3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.4.1.	Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (в среднем по 6 проф.прог. в	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на ЗОЖ.	<p>Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей основаны на методических рекомендациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе); - «Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ); - «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навыкам саморегуляции). <p>Кроме прочего реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в «Региональный</p>

	<p>каждом кабинете, итого 126 программ)</p>		<p>социопсихологический центр» (далее РСПЦ)</p> <p>Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ.</p> <p>Помимо программ в рамках профилактики специалистами кабинетов проводятся тренинги, акции, конкурсы, фестивали, месячники, фото-марафоны и пр.</p> <p><u>Темы тренинговых занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинговые занятия с целью развития у подростков коммуникативных навыков, ответственности, сплочение ученической группы; • Тренинг на формирование негативного отношения подростков к алкоголю и курению; • Тренинг направленный на профилактику аутоагрессивного поведения; • Тренинг, направленный на выработку навыков саморегуляции и дать практические рекомендации школьнику при подготовке к сдаче ЕГЭ, повышение стрессоустойчивости учащихся и нервно-психической устойчивости, навыков самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и навыков уверенного поведения, снижение уровня школьной тревожности, снижение тревожности перед экзаменами; • «Ценности твоей жизни»; • «Творческое развитие личности и развитие навыков межличностного общения»; • «Регулирование конфликтов»; • Тренинги среди подростков «Как жить в мире с родителями», «Что такое драка, причины ее возникновения»; • «Влияние наркотиков на организм и личность человека»; • «Толерантность – это...»; • «Жизнь как высочайшая ценность»; • «Жизнь по собственному выбору» <p>Профилактическими тренинговыми занятиями в I полугодии 2017 года было охвачено 4315 человек.</p> <p>Профилактическими акциями в I полугодии 2017 года было охвачено 18674 человек.</p> <p><u>Акции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Детский телефон»; • «Безопасный интернет»;
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> •«Я выбираю жизнь!»; •«Спорт вместо наркотиков»; •«Любовь и жизнь бесценны. Дорогу выбираешь ты»; •«Поделись своим настроением» (антисуицидальная); •«Сообщи, где торгуют смертью!»; •«Стоп, табак!»; •«Мы ЗА!»; •«Слушай своё сердце»; •«День безопасного интернета»; •«Здоровое поколение – наше будущее»; •«Дыши свободно»; •«Рак. Вы знали?»; • «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки друзья»; •«Мы - здоровое поколение!» и др. <p>Общее количество участников образовательного процесса, принявших в акции «Внимание, подросток!», в I полугодии 2017 года, по Самарской области составило 88775 человек, из них: обучающихся-61202; педагогов -5852; родителей-21721.</p> <p>Помимо акций и тренинговых занятий в рамках профилактического направления проводились конкурсы, фестивали, месячники, выставки, турниры и пр.</p> <p><u>Тематика конкурсов, фестивалей, месячников, турниров, ток-шоу и пр.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Участие во всероссийском конкурсе ФСКН по созданию и размещению социальной рекламы антинаркотической направленности; •Социальный проект «Милосердие как высшее проявление делать добро» - продолжение (приуроченное к ДНЮ ПОБЕДЫ); •Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»; •Неделя профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании; •Хореографический фестиваль «Звёзды будущего»; •«Президентские игры и состязания»; •Школьный конкурс «Семья – как жизненная ценность»; •Информационный десант: «Наш призыв – позитив!»; •Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»; •Тематические дискотеки «Молодежь за здоровый образ жизни»; •Спортивный праздник «Умные, сильные, ловкие – на старт!»;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> •Конкурс рисунков «Нет наркотикам!»; •Викторина о ЗОЖ; •Брейн-ринг «Расскажи мне про лето»; •Спортивная эстафета «Будь смелее!»; •Викторина «Подари улыбку»; •Разработка буклетов профилактической тематики; •Разработка буклетов по здоровому питанию и др. <p>Всего специалистами кабинетов проведено 69 учебных курса профилактической направленности в следующих территориях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - г.о. Самара; - г.о.Тольятти; - г.о. Сызрань; - г.о. Жигулевск; - г.о. Чапаевск; - г.о. Похвистнево; - Сергиевский р-н; - Шенталинский р-н; - Борский р-н; - Красноярский р-н - Большеглушицкий р-н; - Пестравский р-н; - Кинель-Черкасский р-н; - Исаклинский р-н; - Большечерниговский р-н; - Хворостянский р-н; - Безенчукский р-н. <p>Не охвачены образовательные учреждения – г.о. Новокуйбышевск; г.о. Отрадный, Алексеевского, Кинельского, Богатовского районов в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей.</p>
--	--	--	--

3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.5.1.	Групповая диагностика по запросу (в среднем по 15 гр.диаг.проц. в каждом кабинете, итого 315 гр.диагностик)	Групповая диагностика по запросу.	<p>В I полугодии 2017года специалистами кабинетов профилактики наркомании проведено 186 групповых диагностических процедур (17091чел).</p> <p>Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов профилактики наркомании в рамках психопрофилактики. По средствам диагностических исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность профилактических мероприятий.</p> <p>Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилактики наркомании имеют пакет психодиагностических методик, которые соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>В ходе работы специалисты кабинетов профилактики наркомании используют различные методики: «Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения» Ю.А. Клейберга; «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири, Г. Лефоржа, Р. Сазека; Методика «Определение общей самооценки личности» Г. Казанцевой; Тест-опросник субъективной локализации контроля С.Р. Пантелеева, В.В. Столина; Тест-опросник мотивации аффилиации А.Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед-Эминова); Тест «Диагностика межличностных отношений» (авторы Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек); Опросник межличностных отношений (ОМО) А.А. Рукавишников; Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», автор А.Н. Орел.; Диагностика саморегуляции Уфимцева А.Г.; Опросник «Отношение к психоактивным веществам» (разработан научно – производственной фирмой «Амалтея», г. Санкт – Петербург); «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса, модификация А. Г. Грецова.; Диагностика «эмоционального выгорания» у педагогов МДОУ (автор В.В. Бойко, адаптация Е.Е. Алексеевой) и др.</p>

3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинета

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (в среднем по 25 первич. консультаций и по 25 вторичных (последующих) консультаций в каждом кабинете, итого по 525 консультаций каждого вида)	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.	<p>За отчетный период специалистами кабинетов профилактики наркомании проведено 1541 индивидуальная консультация с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ.</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций педагогов, администрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Создание условий по формированию детского коллектива и благоприятной психологической атмосферы»; • «Формы работы по профилактике зависимых форм поведения и ЗОЖ»; • «Нарушение взаимоотношений с взрослыми и сверстниками»; • «Организация социально-педагогической работы по профилактике подростковой наркомании среди обучающихся школы»; • «Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков»; • «По вопросам работы с обучающимися группы риска, психоэмоциональное выгорание, конфликтные ситуации с родителями»; • «Психоэмоциональные проблемы» и другие.
3.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (в среднем по 6 гр.консультации в каждом кабинете, итого 126 гр.конс.)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с педагогами.	<p>В I полугодии 2017 года специалистами кабинетов профилактики наркомании проведено 79 групповых консультаций.</p> <p><u>Тематика групповых консультаций педагогов и администрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика школьных конфликтов через организацию ШСП»; • «О проблеме детского суицида»; • «Конфликтная ситуация в детском коллективе»; • «Организация антинаркотической профилактики в ОУ»; • «Организация социально-педагогической профилактической работы в рамках операции «Подросток - 2015»»; • «Как помочь подростку справиться с экзаменационным стрессом»; • «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы»» • «Профессиональное самоопределение как фактор успешной социализации ребенка» и др.
3.6.3.	Индивидуальные консультации родителей (в	Проведение индивидуальных психолого-	За I полугодие 2017 года специалистами кабинетов профилактики наркомании проведено 1420 индивидуальных консультаций (645 первичных и 775 вто-

	среднем по 55 первичных консультаций и по 55 вторичных (последующих) консультаций каждом кабинете, итого по 1155 консультаций каждого вида)	педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников).	ричных) с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами являются родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома. Для родителей ещё в большей степени, чем педагогов, характерна психолого-педагогическая малограмотность, при наличии почти однозначной уверенности в том, что они делают (делали) всё правильно в воспитании своего ребёнка. «Корни зла» видят в детском окружении, школе, плохих учителях, невнимательных классных руководителей и т.п. При всей справедливости многих претензий к школе и системе образования в целом, многие родители не видят или не хотят видеть проблем собственной семьи, ошибок в выстраивании родительско-детских отношений, а также объективных процессов модернизации системы образования в стране.
3.6.4.	Групповые консультации родителей (в среднем по 10 гр.консультаций в каждом кабинете, итого 210 гр.конс.)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с родителями.	За I полугодие 2017 года специалистами кабинетов профилактики наркомании проведено 135 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома. <u>Основная тематика групповой работы с родителями:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности влияния неблагополучной семьи на употребление подростками психоактивных веществ»; • «Пока не поздно! Семейные правила»; • «Как помочь ребенку в выборе профессии»; • «Разрешение конфликтов с собственным ребенком»; • «Ребенок в опасности»; • «Формирование установок на ЗОЖ у детей и подростков»; • «Профилактика подросткового суицида»; • «Профилактика интернетзависимости и подросткового суицида»; • «Все о спайсах»; • «Права ребенка в различных сферах жизни»; • «Психологические особенности юношеского возраста»; • «Воспитание мальчиков»; • «Мама-терапия. Колыбельные в жизни малыша»; • «Признаки употребления ПАВ» и др.
3.6.5.	Индивидуальные и гр.	Проведение индивиду-	В I полугодии 2017года специалистами кабинетов профилактики наркоман-

<p>консультации учащихся (в среднем по 115 первичных консультаций и 115 вторичных (повторных) консультаций в каждом кабинете, итого по 2415 консультаций каждого вида)</p>	<p>альных и групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ.</p>	<p>нии проведено 1149 индивидуальных и 865 групповых консультаций с учащимися</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика ПАВ; • школьная тревожность; • школьная успеваемость; • эмоциональная неустойчивость; • детско-родительские отношения; • формирование адекватной самооценки; • агрессивное поведение; • асоциальное поведение; • психоэмоциональные нарушения; • разрешение конфликта; • профориентация и др. <p><u>Тематика групповых консультаций с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Умей сказать – НЕТ! О вреде употребления энергетических напитков»; • «Накануне и во время ОГЭ»; • «Контроль над своими эмоциями, которые могут помешать сдать экзамен»; • «Я буду успешным»; • «Проектная деятельность учащихся по борьбе с наркоманией, табакокурением, алкоголизмом и применением ПАВ в подростковой среде в форме групповых консультаций, подбором методической литературы на данную тематику, организацией совместной деятельности с просветительской целью»; • Детско-родительские отношения: «Кто прав?»; • «Личностные особенности»; • «Типологические особенности личности и выбор профессии»; • «Конфликт. Конструктивные способы разрешения конфликтов» и др.
--	--	--

3.7. Консультативная деятельность отдела

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.7.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики употребления ПАВ (86 консультаций)	Проведение индивидуальных консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов по основным видам деятельности.	<p>За 1 полугодие 2017 года проведено 52 консультации (1 квартал – 21 консультация, 2 квартал – 31 консультация) для специалистов по вопросам профилактической направленности.</p> <p>Специалисты в основном обращаются с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования системы профилактических мероприятий в конкретном ОУ; - антикризисное сопровождение образовательных учреждений; - выбор методик для решения конкретной исследовательской задачи; - организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся на отношение к наркотикам; - организация и проведение профилактических занятий; - выбор профилактических программ с учетом проведенных психологических исследований; - использования наиболее эффективных методов работы и профилактических программ в зависимости от особенностей целевой аудитории; - установления эффективного межведомственного взаимодействия со специалистами других ведомств и др.; - работа с «трудными» подростками; - подготовка и проведение родительских собраний; - группы «смерти» в сети, влияние на подростков; - оформление текущей документации.

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

4.1. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.1.1.	Разработка и внедрение индивидуальных программ развития учащихся (по 1-2 инд.пр в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 288 индив. программ)	Социально-педагогические и психологические мероприятия для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различным педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.	<p>За текущий период (I полугодие 2017 года) педагогами-психологами Центра разработано 115 индивидуальных программы развития, основная часть которых прошла через документы школьных психолого-педагогических консилиумов.</p> <p><u>Тематика реализованных программ</u> носила следующую направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование познавательных психических процессов; ▪ коррекция эмоционально-личностной и волевой сферы; ▪ формирование зрительно-моторной координации; ▪ формирование навыков волевой саморегуляции; ▪ развитие коммуникативных навыков учащихся; ▪ создание условия для развития личности обучающихся в образовательной организации; ▪ профилактика вредных привычек и формирование мотиваций на здоровый образ жизни; ▪ развитие потребностей в реализации творческих способностей; ▪ работа с детьми, находящимися в стрессовых ситуациях.

4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семина-	Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (закон-	В I полугодии 2017 года социальные педагоги образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Центра, участвовали в подготовке и проведении организационных и методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, информационные семинары для педагогов и родите-

<p>ров для педагогов, родительских собраний (по 14 мероп. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 5 меропр. соц.педагогов в 45 ОУ, итого 2790 мероприятий)</p>	<p>ных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач.</p>	<p>лей и т.п. В I полугодии 2017 года проведено 127 выступлений: - педагогических советов и совещаний - 43; - методических объединений - 27; - семинаров для родителей и педагогов - 19; - советов профилактики и консилиумов – 38. <u>Педагогами-психологами</u> реализовано 1285 мероприятий. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выступления на педагогических советах, ▪ выступления на школьных методических объединениях, ▪ семинары для педагогов, ▪ участие в работе заседаний психолого-медико-педагогических консилиумов и советов профилактики, ▪ тематические встречи с родительской общественностью (родительских собраний, родительских групп, семинаров для родителей) в рамках актуальной для них тематики, ▪ психологические акции, дни, недели психологии, конференций для участников образовательного процесса.
---	--	--

4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.3.1.	<p>Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 4-5 прог.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 810 мероприятий)</p>	<p>Мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации, профилактику девиантного, делинкветного, суицидального поведения учащихся, профилактику эмоционального</p>	<p>Педагогами-психологами и социальными педагогами на всех учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического и социально-педагогического внимания, разработаны индивидуальные карты сопровождения, которые своевременно заполняются и содержат полную информацию об учащихся.</p> <p>С целью <i>профилактики дезадаптации в начальной школе</i>, <u>педагоги-психологи</u> используют ряд <u>профилактических программ</u>, среди них: «Психологическая азбука» (автор И. Вачков), «Тропинка к своему Я» (автор О.В. Хухлаева), «Доброта спасет мир» (Тренинговое занятие).</p> <p>Для <i>более плавного перехода из начальной школы в среднее звено</i> <u>педагогами-психологами</u> проводились такие <u>психологические программы</u> как: «Тропинка к своему Я» (автор О.В. Хухлаева), «Первый раз в пятый класс» (автор Е.Г. Коблик), «Пяточки» (Тренинговое занятие), «Пространство радости» (Тренинго-</p>

		<p>выгорания педагогов, оптимизацию эмоционально-личностной сферы участников образовательного процесса в образовательных учреждениях, разработку профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.</p>	<p>вое занятие), «Психологическая азбука». Социально-психологическая адаптация детей в начальной школе (автор А.А. Машистова), «Скоро, скоро 5-й класс» (Психологическая игра), «Я подросток» (автор А.В. Микляева).</p> <p>В рамках <i>профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни</i> проводились такие <u>тренинговые занятия и психологические уроки, акции</u> как: для младшего звена – «Все цвета, кроме черного» (авторы А.Г. Макеева, Т.А. Филлипова, М.М. Безруких); для подростков – «Правильный выбор» (программа формирования социальных установок на ЗОЖ), «Готовимся к экзаменам» (автор Е.А. Смирнова), «Вредные привычки» (профилактика деструктивных форм поведения, употребления ПАВ), «Если хочешь быть здоров», (автор М.В. Кузнецова), «В кругу друзей» (профилактика буллинга (моббинга), автор-составитель И.А. Глинчевская), «Бороться искать. Найти не сдаваться» (классный час с психологом), «Как понять друг друга без слов» (классный час с психологом), «Вверх по лестнице или мои жизненные цели» (классный час с психологом), «Этот клевый мерзкий дождь» (психологическая игра), «Если хочешь быть здоров...» (автор М.В. Кузнецова), «По островам надежды и здоровья» (программа по профилактике аддиктивного поведения старшеклассников, авторы-составители: С.Г. Азарова и др.)</p> <p>В рамках работы по <i>профилактике кризисных состояний педагогами–психологами</i> проводились <u>психопросветительские и психопрофилактические мероприятия</u>: семинары, конференции, акции, родительские собрания: «Внимание, подросток!» (акция), «Маркеры суицидального поведения», «Интернет угрозы, маркеры участия в деструктивных интернет сообществах», «Кризисные состояния и ситуации (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких)» (семинар), «Мы знаем для чего живем» (акция), «Я выбираю жизнь» (психологическая акция), «Острова» (психологическая игра), «Ценность человеческой жизни», «Сеть - безОпасная среда», «Чем опасны социальные сети?», «Лето без интернета» (акция).</p> <p>За отчетный период в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра проведено 524 программы с участниками образовательного процесса.</p> <p>Все проводимые программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.</p>
--	--	--	---

4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.4.1.	Индивидуальная диагностика по запросу (по 10 ин.diag.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 10 инд.диаг. соц.пед.в 45 ОУ, итого 2250 инд.диагностик)	Изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации	<p>За I полугодие 2017 года социальными педагогами Центра проведено 297 индивидуальных диагностических процедур. Педагогами-психологами Центра проведено 1872 индивидуальных диагностических процедур.</p> <p>Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональных предпочтений учащихся; - выявление мотивов в учебной деятельности; - выявление негативного отношения к воспитательному процессу, к нормам морали, к коллективу сверстников; - выявление поведенческих девиаций у подростка; - выявление уровня агрессивности, конфликтности личности подростка; - определение детско-родительских отношений; - изучение интересов, способностей и склонностей ученика; - выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице.
4.4.2.	Групповая диагностика по запросу (по 4 гр.диаг.пед.-псих.в 180 ОУ на 600 уч-ся и 6 гр.диаг. соц.пед.в 45 ОУ, итого 990 гр.диагностик)	Изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выяв-	<p>За I полугодие 2017 года социальными педагогами Центра проведена 201 групповая диагностика.</p> <p>Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение учащихся к психоактивным веществам и информированность о последствиях их употребления; - выявление взаимоотношений в классных коллективах, взаимоотношений с классным руководителем; - выявление отношений к школьным предметам; - выявление учащихся группы «риска» (требующих повышенного педагогического внимания); - выявление взаимоотношений в семье, комфортности в семье и др. <p>По результатам исследования проведены консультации с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями, где даны рекоменда-</p>

		ление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации	<p>ции по вопросам создания условий для обучения и социальной адаптации детей, требующих повышенного педагогического внимания.</p> <p>За I полугодие 2017 года педагогами-психологами проведено 587 групповых диагностик</p> <p>В рамках данного направления педагогами-психологами проведены групповые диагностические исследования на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья обучающихся на разных возрастных диапазонах (диагностика уровня интеллектуального развития учащихся, изучения уровня притязаний и самооценки школьника, эмоционального отношения к учению, мотивационно-смысловой сферы личности).</p> <p>Также по заказу министерства образования и науки Самарской области во всех школах области, где работают сотрудники Центра, реализована компьютерная диагностика по параллели 8-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-психологическое тестирование обучающихся параллелей 8-х классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ. <p>В ряде школ области проведены опросы (анкетирование) разных категорий субъектов образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида»; • «Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков». <p>По результатам всех реализованных исследований и диагностики проведены индивидуальные и групповые консультации со всеми субъектами образовательных отношений, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон.</p>
--	--	--	--

4.5. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.5.1.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся (по 18 диаг.соц.пед.в 45 ОУ,	1. Посещение обучающихся (воспитанников) на дому. 2. Составление актов.	За I полугодие 2017 года социальными педагогами Центра проведено 516 обследований жилищно-бытовых условий учащихся. Обследования проводились с целью: - диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных

	итого 810 обследований)		факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций; - контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр.
4.5.2.	Составление социального паспорта семей учащихся школ (в среднем по 28 кл. на соц.пед.в 45 ОУ, итого 1260 кл.)	Составление социального паспорта.	Данное направление работы запланировано на сентябрь-октябрь 2017 года. В I полугодии 2017 года была проведена корректировка, составленных в начале учебного года, социальных паспортов классов и школ.

4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.6.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися (по 7-8 прог.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого 1260 программ)	Содействие развитию личности учащихся, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию	За отчетный период педагогами-психологами Центра проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия со школьниками, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых диагностик по запросу участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и администрации образовательных организаций). Для повышения эффективности реализации коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи Центра модифицировали 603 индивидуальных и групповых программы.

4.7. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.7.1.	Оказание содействия в получении пособий (по 10 чел.в 45 ОУ, итого 450 чел.) (учебники, раздаточный материал)	Оказание адресной помощи в получении пособий.	За I полугодие 2017 года социальными педагогами ОУ Самарской области оказана помощь в получении пособий 120 школьникам (по данным статистических отчетов социальных педагогов, находящихся в штате РСЦ).

4.7.2.	Оказание содействия в получении компенсаций (по 10 чел.в 45 ОУ, итого 450 чел.) (проезд, субсидии)	Оказание адресной помощи в получении компенсаций.	За I полугодие 2017 года социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении компенсаций 175 уч.-ся.
4.7.3.	Оказание содействия в получении единовременных выплат (по 7 чел.в 45 ОУ, итого 315 чел.) (путевки, подарки)	Оказание адресной помощи в получении единовременных выплат.	За I полугодие 2017 года социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении единовременных выплат 134 уч.-ся.
4.7.4.	Оказание содействия в получении адресной помощи (по 12 чел.в 45 ОУ, 540 чел.) (питание, одежда)	Оказание содействия в получении адресной помощи.	За I полугодие 2017 года социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие 127 чел. в получении адресной помощи.

4.8. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.8.1.	Взаимодействие со специалистами системы образования и других ведомств (по 40 нуж.в 45 ОУ, итого 1800 чел.)	Привлечение специалистов системы образования и других социальных институтов для решения социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) и их семей.	<p>За I полугодие 2017 года социальными педагогами Центра для 1032 нуждающимся учащимся школ организовано 445 взаимодействий с социальными службами с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) или их семей.</p> <p>Количество взаимодействий для проведения мероприятий по решению проблем несовершеннолетних и их семей с социальными партнерами, участвующими в профилактической деятельности: «Ресурсный центр» – 27; ПДН – 49; Центры «Семья» – 39, Отделы опеки и попечительства – 17; КДН – 51; Суды, отдел дознания, прокуратура, ГАИ – 15; ППЦ, психологи, психоневрологический диспансер – 23.</p> <p>Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.</p>

4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.9.1	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 28-29 ин.конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 26 ин.конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого по 6300 консулций каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.	<p>За I полугодие 2017 года <u>социальными педагогами</u> Регионального социопсихологического центра Самарской области проведено 992 индивидуальные консультации с работниками ОУ.</p> <p>Основными <u>проблемами</u> для учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями, помощь в проведении профилактических мероприятий.</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 2606 индивидуальных консультаций с педагогами образовательных организаций. Учителя чаще всего обращаются в связи с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ психологическими особенностями обучающихся с ОВЗ; ▪ трудностями в обучении детей; ▪ низким уровнем учебной мотивации школьников; ▪ нарушениями поведения учащихся (агрессивности, тревожность); ▪ профилактикой вредных привычек; ▪ причинами суицидального поведения; ▪ актуальными кризисными состояниями и ситуациями (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких); ▪ снятием нервно-психического напряжения в процессе работы; ▪ личными проблемами; ▪ выработкой индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития учащихся; ▪ составлением портфолио для аттестации; ▪ составлением программ (психолого-педагогического блока); ▪ разработкой индивидуальных образовательных программ; ▪ подготовкой к конкурсу профессионального мастерства педагогов; ▪ написанием проектных и исследовательских работ.

4.9.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (по 3-4 гр.конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 3 гр. конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого 720 гр. консультаций)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ	<p>За I полугодие 2017 года <u>социальными педагогами</u> проведено 98 групповых консультаций с работниками ОУ.</p> <p>Основными <u>проблемами</u>, для групп учителей-предметников и классных руководителей были:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Признаки суицидального риска у детей» - рекомендации, памятки; ▪ выявление проблем неуспеваемости учащихся группы «риска» и определение перспектив работы с ними; ▪ внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних; ▪ организация работы с учащимися, пропускающими учебные занятия в школе; ▪ социально-педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; ▪ формирование здорового образа жизни; ▪ разрешение конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учащимися; ▪ профилактика жестокого обращения с детьми; ▪ составление индивидуальных планов работы с учащимися, поставленными на учет в ПДН, ВШУ, группу «риска»; ▪ профилактика суицидальных наклонностей несовершеннолетних. <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 428 групповых консультаций с педагогами образовательных организаций.</p> <p>Для групповых консультаций педагогов образовательных организаций частыми причинами обращения во I полугодии 2017 года являлись вопросы, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуально-психологическими особенностями учащихся начальной и средней школы (результаты диагностики по ФГОС НОО и ФГОС ООО: 1-9 кл.); ▪ индивидуально-психологическими особенностями учащихся начальной школы с ОВЗ (результаты диагностики по ФГОС НОО: 1 кл.); ▪ приемами и методами работы с учащимися с ММД; ▪ межличностными отношениями между учащимися в рамках адаптации (1-е, 5-е, 10-е классы, вновь прибывшие учащиеся); ▪ маркерами суицидального поведения (рекомендации, памятки); ▪ деструктивным и делинквентным поведением подростка; ▪ профилактическими мероприятиями суицидального поведения; ▪ навыками самопрезентации и публичного выступления; ▪ межличностными взаимоотношениями в классе;
--------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ проблемными отношениями педагога и обучающегося; ▪ способами формирования положительного взаимодействия в отношениях учитель-ученик; ▪ разработкой индивидуальных траекторий обучения детей с ОВЗ (в том числе, выходящих на ПМПК); ▪ разработка и написание характеристик для ПДН.
4.9.3.	Индивидуальные консультации родителей (по 30 ин.конс. пед.-псих..в 180 ОУ на 600 уч-ся и 40 ин.конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого по 7200 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников)	<p>За I полугодие 2017 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 1128 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Основными <u>проблемами</u>, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, нарушение дисциплины в школе и дома, неуспеваемость по предметам, пропуски учебных занятий, детские конфликты, вовлеченность детей в компьютерные игры, взаимоотношения между мальчиками и девочками, употребление детьми алкоголя и курение, уходы из дома.</p> <p>За отчетный период <u>педагогами-психологами</u> Центра проведено 3006 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p><u>Тематика обращений</u> родителей к психологам носила следующий характер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. информирование о результатах диагностики детей (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), выработка индивидуальных стратегий развития); 2. трудности в системах «взрослый-ребенок» (педагог-ученик, родитель-ребенок), «ребенок-ребенок» (сверстники, взаимоотношения с братьями/сестрами); 3. кризисные состояния и ситуации, профилактика и причины возникновения (травля, изгой, потеря близких, суицидальные намерения, смертельно-опасные игры и др.); 4. опасные «группы смерти в социальных сетях»; 5. проблематика личностного характера.
4.9.4.	Групповые консультации родителей (по 5-6 гр.конс. пед.-псих.в 180 ОУ на 600 уч-ся и 4 гр.	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с родите-	<p>В I полугодии 2017 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 136 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, роль родителей в данной проблеме»;

	конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого 1152 гр.консультаций)	лями.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Безопасность в сети Интернет»; ▪ «Предупреждение подростковой преступности»; ▪ «Формирование жизненных ценностей у подростков»; ▪ «Жестокое обращение с детьми – путь к совершению преступления»; ▪ «Переходный возраст – что это такое»; ▪ «Здоровый образ жизни - это серьезно»; ▪ «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; ▪ «Конфликты в школе и их предупреждение»; ▪ «Безопасность детей вне школы»; ▪ «Суицидальное поведение подростков. Причины и профилактика»; ▪ «Лето БЕЗ интернета». <p>Педагогами-психологами Центра проведено 620 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.психологическое сопровождения обучающихся 1-9-х классов в рамках введения ФГОС (уровни сформированности УУД, траектории развития); 2.психологическое сопровождения учащихся ОВЗ 1-х классов в рамках введения ФГОС (уровни сформированности УУД, траектории развития); 3.детско-родительские отношения; 4.проблемы взаимоотношений в классе (конфликты), условия создания комфортной образовательной среды в классном коллективе; 5.трудности подросткового возраста и пути их преодоления, психологические причины детских девиаций; 6.психологические особенности детей разных возрастных периодов; 7.профилактическая работа в рамках ПАВ; 8.профилактика кризисных состояний и ситуаций (в том числе профилактика моббинга, суицидальных намерений, выявление признаков суицидальных намерений у детей, подготовка к экзаменам); 9. «Лето БЕЗ интернета».
4.9.5.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся (по 50 конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уча-ся	Проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических и социально-педагогических	<p>За I полугодие 2017 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 1612 индивидуальных и 601 групповых консультаций с обучающимися (воспитанниками).</p> <p>Основными <u>проблемами</u> для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе "Я – другие" (сверстники, взрослые), а также проблемы само-</p>

	и 52 конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого по 11340 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))	консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ.	<p>оценки и профессионального выбора, трудоустройства, трудности в учёбе, пути преодоления, профилактика ПАВ, соблюдение законодательства, общение в социальных сетях и безопасность в Интернете.</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 4832 индивидуальных и групповых консультации с учащимися. Основные <u>причины обращений</u> учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с результатами психологической диагностики; • снижение учебной мотивации; • школьные трудности и конфликты; • профилактика кризисных состояний и ситуаций (суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга); • трудности в учёбе, пути преодоления; • жизненные трудности, пути преодоления; • проблемы агрессивного поведения; • проблемы одиночества; • пути разрешения конфликтных ситуаций в классе, школе; • трудности взаимоотношений с друзьями, родителями и т.д.; • запрос на преодоление неуверенности в себе, работа с комплексами; • как пережить безответную любовь; • профилактика ПАВ; • психологическая подготовка к олимпиадам, публичным выступлениям, конференциям и т.д.; • детско-родительские взаимоотношения в семье; • развод в семье; • ценности жизни; • школьное волонтерство.
--	---	--	--

4.10. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
----------	------------------	-----------------------------------	--------------------

4.10.1	<p>Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности, а также при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. (1350 инд.консультаций по 4 час.) В РСПЦ 270 специалистов (педагогов-психологов и социальных педагогов) в теч.года могут обратиться в ср. по 5 раз., итого 1350 консультаций</p>	Индивидуальные консультации	<p>В течение 1 полугодия 2017 года методистами систематически проводились индивидуальные консультации по запросу специалистов образовательных учреждений г.о. Самара, г.о. Тольятти, а так же сельских районов области. Было проведено 815 консультаций по основным видам деятельности, из них 737 консультаций для педагогов-психологов и 78 консультаций для социальных педагогов. Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов были: - профилактика деструктивного поведения и суицидов среди подростков; - подготовка мероприятий в рамках акции «Внимание. Подросток!»; - сопровождение обучающихся с ОВЗ; - оформление заключений на ребенка при прохождении школьного ПМПк; - участие в семинарах и конференциях разного уровня; - составление методических рекомендаций для родителей и педагогов по результатам диагностики и сопровождения ФГОС в 4 классах; - выступление на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях. Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов были: - организация работы по профилактике суицидального поведения; - работа с обучающимися, зарегистрированными в «группах смерти»; - разработка и ведение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта; - организация профилактической работы по профилактике ПАВ; - организация работы с родителями и неблагополучными семьями; - взаимодействие с социальными службами; - проведение социально-педагогической диагностики.</p>
4.10.2.	<p>Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (24 гр.консультаций по 3,75 час., итого 24 гр.консультаций)</p>	Групповые консультации	<p>В течение 1 полугодия 2017 года специалистами методического отдела проведено 12 групповых консультаций, из них 10 для педагогов-психологов и 2 для социальных педагогов. Тематика групповых консультаций формировалась в соответствии с запросами специалистов.</p>

4.10.3	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 30 аттестуемых, в среднем 3 обращения на каждого специалиста, итого 90 инд. консультаций)	Индивидуальные консультации	<p>В течение <i>первого полугодия</i> 2017 года методистами систематически проводились индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов Регионального социопсихологического центра. Всего за полугодие проведено 90 консультаций из них 38 консультаций в первом квартале и 52 консультации во втором квартале.</p> <p>Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов были связаны с наполняемостью и оформлением документов в портфолио, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление и описание раздела о результатах использования современных образовательных технологий; • оформление и написание рефлексивных отчетов по результативности реализации психолого-педагогических программ; • оформление аналитических отчетов по результатам психологического мониторинга образовательной среды; • оформление и описание результатов взаимодействия с субъектами образовательных отношений и др.
4.10.4	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 160 специалистов)	Индивидуальные консультации	<p>В течение <i>первого полугодия</i> 2017 года методистами систематически проводились индивидуальные консультации по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства. Всего за полугодие проведено 160 консультаций из них 126 консультаций в первом квартале (подготовка к участию в конкурсе программ) и 34 консультации во втором квартале.</p> <p>Основными запросами на проведение консультаций были:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление программы; • описание научно-методической базы и обоснования программы; • формулирование цели и задач программы; • конкретизация поставленных целей; • оформление учебного и учебно-тематических планов; • обоснованность применяемых методов и технологий; • мониторинг реализации программы; • разработка критериев эффективности программы (качественных и количественных).

4.10.5.	<p>Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб. спец., примерно 150 спец., 1 посещение в год)</p>	Супервизия	<p>В течение <i>1 полугодия</i> 2017 года методистами систематически проводились супервизии практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ. Всего за полугодие проведено 73 супервизии (из них 61 - практической деятельности педагогов-психологов и 12 - социальных педагогов).</p> <p>Супервизии деятельности педагогов-психологов включали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и групповые занятия (31); • индивидуальные и групповые диагностические процедуры (18); • консультации (12). <p>Анализ проведенных супервизий позволяет дать общие рекомендации педагогам-психологам:</p> <p>✓ по проведению занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать психологические упражнения, соответствующие цели занятия и возрастным особенностям участников; - включать в занятие динамические паузы в соответствии с возрастными особенностями участников; - рационально распределять время занятия, оставлять время на рефлексию, чтобы все участники могли высказаться; <p>✓ по проведению диагностических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачи перед аудиторией на доступном языке; - разбирать примеры на доске; - информировать аудиторию о форме, времени и способе получения обратной связи по результатам диагностики. <p>✓ по проведению консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко соблюдать этапы консультирования; - использовать техники (приемы, методы) адекватные возрасту и проблеме клиента. <p>Супервизии деятельности социальных педагогов включали: групповые занятия (11), диагностическое исследование (1).</p> <p>Анализ проведенных мероприятий позволяет дать следующие рекомендации социальным педагогам:</p> <p>✓ по проведению занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на этапе закрепления материала использовать практические упражнения; - продумывать методы и приемы подачи материала для поддержания интереса участников, их активности;
---------	--	------------	---

			<ul style="list-style-type: none">- использовать интерактивные методы для обеспечения эффективности занятия;- проводить рефлексию занятия, подведение итогов.
--	--	--	--

4.11. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.11.1.	Сбор учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод.разработок, пособий и пр, всего 200 инф.объектов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование библиотечного фонда. 2. Приобретение спец. литературы (расширение библиотечного фонда). 3. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария. 	<p>В первом полугодии 2017 года методическим отделом проводилась работа по формированию, архивированию и систематизации учебно-методических материалов центра.</p> <p>Учебно-методический фонд пополнился на 14 электронных изданий (нормативно-правовые документы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ).</p> <p>Создано 80 электронных архивов психолого-педагогических программ по итогам областного конкурса «Психология развития и адаптации» 2017 г.</p> <p>Пополнился банк тематических подборок отдела (43 единицы) по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; - профилактика деструктивного и суицидального поведения подростков; - формирование ЗОЖ; - развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся различных возрастных категорий; - психология профессионального выбора. <p>Анализ обращений специалистов центра (40 обращений) за психолого-педагогической и социально-педагогической литературой показал, что наибольшим спросом пользовалась литература по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ; - профилактика деструктивного и суицидального поведения; - формирование семейных ценностей у подростков; - работа с родителями.

4.12. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.12.1	Изготовление диагностического инструментария (бланки, опросники, тестовые тетради, стимульный материал) - 14 тыс.	бланки, опросники, тестовые тетради, стимульный материал	<p>В 1-м полугодии изготовлены:</p> <p>Комплект документов и материалов для МОиН СО</p> <p>Комплект документов и материалов для проведения совещания с руководителями ППМС-центров</p> <p>Комплект документов и материалов для прокуратуры</p> <p>Комплект документов и материалов для проведения совещания с руководителями психологических служб</p> <p>Анкета «Изучение мотивов курения»</p> <p>Документы и материалы для участия на Ассамблее «Мир психологии»</p> <p>Материалы для проведения профилактических мероприятий в г. Сызрань в связи с попытками суицида</p>	

5. Сопровождение инклюзивного образования

5.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.1.1.	Сравнительный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся 1-х классов общеобразовательных и специализированных школ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка программы мониторинга 2. Составление выборки 3. Доработка инструментария для педагогов-психологов (пакет психодиагностических мето- 	<p>За первое полугодие 2017 года была переработана программа мониторинга УУД у обучающихся с ОВЗ, исходя из итогов проведения первого среза исследования (2 полугодие 2016 года). Основная проблема данного направления исследования заключается в отсутствии подобранного и апробированного инструментария под типовые задачи оценки влияния внедрения ФГОС НОО ОВЗ на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможно-</p>

	<p>при введении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>дик в рамках оценивания сформированности УУД учащихся с различными типами ОВЗ - познавательный, регулятивный, коммуникативный и личностный блоки)</p> <p>4. Сбор первичной информации :</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование формирования УУД у учащихся 1-х классов с 7 типом ОВЗ (ЗПР) в общеобразовательных школах: 500 учащихся по 4 блокам УУД - исследование формирования УУД у учащихся 1-х классов с 2, 4, 5, 6 и 7 типом ОВЗ в специализированных школах: 250 учащихся по 4 блокам УУД <p>5. Кодирование, обработка информации, проверка массива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 500 учащихся общеобразовательных школ по 4 блокам УУД = 2000 ед. анализа - 250 учащихся специализированных школ по 4 блокам УУД = 1000 ед. анализа <p>6. Составление рабочих</p>	<p>стями здоровья. В связи с этим произведена доработка инструментария для диагностики предпосылок УУД у обучающихся с различными типами ОВЗ.</p> <p>Подобрана выборка обучающихся (более чем в 80 образовательных учреждениях Самарской области), участвующих в исследовании. В исследовании приняли участие более 500 обучающихся с ОВЗ, среди которых большинство первоклассников – это дети с задержкой психического развития. По г.о. Самара выборка составляет 145 обучающихся, по г.о. Тольятти – 81 обучающийся, по области – 276 обучающихся.</p> <p>В течение всего первого квартала проводилась подготовка исследования и обеспечение психодиагностическим инструментарием педагогов-психологов области, а также проводились консультации педагогов-психологов по вопросам тестирования (54 консультации).</p> <p>В марте исследование было запущено.</p> <p>Во втором квартале начался сбор первичной информации в общеобразовательных и специализированных школах по 4-м блокам УУД (познавательному, регулятивному, личностному и коммуникативному блокам), оказывалась консультативная помощь педагогам-психологам по вопросам проведения исследования. В июне началась работа с собранной информацией, производилась проверка массива, обобщение, кодирование, обработка.</p>
--	---	--	---

		таблиц: - 500 учащихся общеобразовательных школ по 4 блокам УУД - 250 учащихся специализированных школ по 4 блокам УУД 7. Подготовка аналитического отчета 8. Изготовление бланков	
--	--	--	--

5.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.2.1.	Организация и проведение семинаров для педагогических работников общеобразовательных школ "Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ" (4 группы по 72 час.)	1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка учебного плана. 3. Разработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	За отчетный период по п. 5.2.1 «Организация и проведение семинаров для педагогических работников общеобразовательных школ» обучение по программе повышения квалификации «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часа во 2 квартале прошли 3 группы учителей из 7 ТУ с общим охватом 60 человек, из которых 5 руководителей ОУ, 55 педагогов.
5.2.2.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов общеобразовательных	1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка учебного плана.	По п. 5.2.2 «Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов» обучение по программе повышения квалификации «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего

	учреждений "Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ" (3 группы по 72 час.)	<p>3. Разработка и написание конспектов семинарских занятий.</p> <p>4. Подготовка к семинарским занятиям.</p> <p>5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.</p> <p>6. Организация семинара и оформление документов.</p> <p>7. Проведение семинара.</p>	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа во 2 квартале прошла 1 группа специалистов из 4 ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 20 человек, из которых 4 руководителя, 14 педагогов-психологов и 2 методиста ОУ.
--	---	--	--

5.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.3.1.	Индивидуальные консультации специалистов ОУ по сопровождению реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в среднем в год могут обратиться 55-60 специалистов)	Индивидуальные консультации	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2017 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ проведено 9 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ Самарской области (в 1 квартале – 0 консультаций; во 2 квартале – 9 консультаций).</p> <p>Специалисты психологической службы общеобразовательных школ в основном обращались по таким вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося с ОВЗ; - разработка АОП для обучающегося с ОВЗ; - учет особенностей ребенка в организации коррекционной работы; - возможности внеурочной деятельности в целях социализации обучающихся с ОВЗ.

6.Сопровождение дошкольного образования

6.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.1.1.	Изучение профессиональных характеристик руководителей дошкольных образовательных организаций Самарской области	1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования 2. Разработка программы мониторинга 3. Составление выборки участников эксперимента 4. Разработка (подбор) диагностических средств 5. Сбор первичной информации - групповая диагностика (в 13 ТУ) 6. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива 7. Составление рабочих таблиц, диаграмм 8. Подготовка аналитического отчета	За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия: 1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования. 2. Разработка программы мониторинга. 3. Составление выборки участников эксперимента. 4. Разработка (подбор) диагностических средств. 5. Сбор первичной информации – групповая диагностика (в 13 ТУ). На второе полугодие запланирован ввод и обработка данных, подготовка аналитического отчета. Результаты мониторинга будут представлены после подготовки итогового аналитического отчета.
6.1.2.	Изучение условий для профессионального развития педагогических работников в дошкольных образовательных организациях Самарской области	1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования 2. Разработка программы мониторинга 3. Составление выборки участников эксперимента 4. Разработка диагностических средств 5. Кодирование, ввод данных, проверка первичного	За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия: 1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования. 2. Разработка программы мониторинга. 3. Составление выборки участников эксперимента. 4. Разработка (подбор) диагностических средств. 5. Проведен сбор данных (241 учреждение из всех ТУ) 6. Начато кодирование, ввод данных, проверка первичного массива анкет педагогических работников ДОО. На второе полугодие запланирован ввод и обработка данных, подготовка

		<p>массива</p> <p>6. Составление рабочих таблиц, диаграмм</p> <p>7. Подготовка аналитического отчета</p>	<p>аналитического отчета. Результаты мониторинга будут представлены после подготовки итогового аналитического отчета.</p>
--	--	--	---

6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.2.1.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОУ (4 мероприятия в год)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы совещания. 2. Разработка и подготовка дидактических материалов. 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 4. Составление пакета сопроводительных документов. 5. Организация совещания, оформление документации. 6. Проведение совещания. 	<p>За отчетный период в рамках организационно-методического сопровождения деятельности специалистов психологической службы дошкольных образовательных учреждений выполнено следующее:</p> <p>По п. 6.2.1 «Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОУ» проведено 2 семинара-совещания для педагогов-психологов ДОУ.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Изучение условий для профессионального развития педагогических работников в ДОО» состоялся 10 марта 2017 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 44 педагога-психолога ДОУ Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Деятельность педагога-психолога по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников ДОО (в рамках реализации культурных практик детей дошкольного возраста)» состоялся 26 мая 2017 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 24 педагога-психолога ДОУ Самарской области.</p>
6.2.2.	Методические семинары для специалистов психологической службы ДОУ (4 мероприятия в год)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы методического семинара; 2. Разработка и подготовка дидактических материалов; 3. Индивидуальное информирование участников ме- 	<p>По п. 6.2.2 «Методические семинары для специалистов психологической службы ДОУ» проведено 2 методических семинара для педагогов-психологов ДОУ.</p> <p>Методический семинар по теме «Разработка и апробация психолого-педагогических программ для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» состоялся 01 февраля 2017 года в ГБУ</p>

		роприятия; 4. Составление пакета сопроводительных документов; 5. Организация семинара, оформление документации; 6. Проведение семинара.	ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 27 педагогов-психологов ДОУ Самарской области. Методический семинар по теме «Основные подходы в работе педагога-психолога в сенсорной комнате в условиях ДОО» состоялся 04 мая 2017 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовал 21 педагог-психолог ДОУ Самарской области
6.2.3.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов ДОУ "Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья" (3 группы по 72 час.)	1. Разработка программы семинара; 2. Разработка и подготовка дидактических материалов; 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия; 4. Организация семинара, оформление информационной справки; 6. Проведение семинара.	Согласно плану во 2 квартале 2017 года в рамках сопровождения дошкольного образования организованы и проведены семинары для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа прошли 2 группы из 8 ТУ с общим охватом 43 человека, из которых 25 педагогов-психологов и 1 методист ДОУ.

6.3. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.3.1.	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОО (20 про-	Экспертиза программ	Согласно государственному заданию в 1 полугодии 2017 года была проведена научно-методическая экспертиза 6 программ, реализующихся в дошкольных образовательных учреждениях Самарской области, с их последующим рецензированием.

	грамм)		
6.3.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОО (20 программ)	Подготовка рецензий на программы	Согласно государственному заданию в 1 полугодии 2017 года были подготовлены рецензии 6 программ, реализующихся в дошкольных образовательных учреждениях Самарской области. Результаты апробации программ свидетельствуют об их эффективности. Все 6 программ получили положительную рецензию и были рекомендованы для реализации в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений.

6.4. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.4.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов ДОУ по основной деятельности (60 инд.конс-ций по 1,75 час.)	Индивидуальные консультации	Согласно ГЗ в 1-ом полугодии по п. 6.4.1 «Индивидуальные консультации педагогов-психологов ДОУ по основной деятельности» проведено 30 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ Самарской области (в 1 квартале – 12 консультаций; во 2 квартале - 18 консультаций). Специалисты психологической службы дошкольных образовательных учреждений в основном обращались по таким вопросам: - адаптация детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении; -эмоциональное выгорание воспитателей как психологическая проблема; -работа с гиперактивными детьми; -использование приемов сказкотерапии в работе с детьми с ОВЗ; -организация и содержание работы с родителями; -взаимодействие молодых педагогов с администрацией ДОУ.
6.4.2.	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образо-	Индивидуальные консультации	По п. 6.4.2 «Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства» проведено 28 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ Самарской области (в 1 квартале - 11 консультаций; во 2 квартале - 17 консультаций). В данном направлении деятельности наибольшие затруднения вызывают у педагогов-психологов ДОУ следующие вопросы:

	<p>вательного пространства (в среднем в год могут обратиться 56 специалистов)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - формулирование цели и задач в программах; - разработка и оформление рабочих программ; - разработка и оформление авторских программ; - подбор диагностического инструментария, позволяющего определить эффективность программы; - содержание и структура программы для детей с синдромом Дауна; - содержание и структура программы для гиперактивных детей. <p>В 1 полугодии всего проведено 58 консультаций педагогов-психологов ДОУ.</p>
--	---	--	--

7. Качество образования
7.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
7.1.1.	Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области.	1. Составление выборки 2. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 3. Составление рабочих таблиц, диаграмм 4. Подготовка аналитической справки	<p>В первом квартале 2017 года был проведен первый срез мониторинга. Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области.</p> <p>Метод проведения исследования – анкетный опрос.</p> <p>В настоящем исследовании удовлетворенность уровнем общего образования изучалась через ответы аудитории на прямой вопрос:</p> <p>1.«На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится общее образование в Самарской области (школы, лицеи, гимназии)?».</p> <p>Исследование проводилось в феврале 2017 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Похвистнево, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, а также некоторых населенных пунктов м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Красноярский, м.р. Пестравский, м.р. Хворостянский, м.р. Безенчукский, м.р. Больше-Черниговский, м.р. Иса克林ский, Самарской области. Всего в исследовании приняли участие 1674 человека. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии общего образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составляет 67,1%.</p> <p>Таким образом, исследование показало высокий уровень удовлетворенности населения состоянием общего образования в Самарской области.</p>
7.1.2	Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области.	1. Составление выборки 2. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 3. Составление рабочих таблиц, диаграмм 4. Подготовка аналитической справки	<p>В первом квартале 2017 года был проведен первый срез мониторинга. Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области.</p> <p>Метод проведения исследования – анкетный опрос.</p> <p>В настоящем исследовании удовлетворенность уровнем дошкольного образования изучалась через ответы аудитории на прямой вопрос:</p> <p>1.«На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится дошкольное образование в Самарской области?».</p> <p>Исследование проводилось в феврале 2017 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Похвистнево, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, а также некоторых населенных пунктов м.р. Шигонский,</p>

			<p>м.р. Сергиевский, м.р. Красноярский, м.р. Пестравский, м.р. Хворостянский, м.р. Безенчукский, м.р. Больше-Черниговский, м.р. Исаклинский, Самарской области. Всего в исследовании приняли участие 1674 человека. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии дошкольного образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составила 68,5%.</p> <p>Таким образом, исследование показало высокий уровень удовлетворенности населения состоянием дошкольного образования в Самарской области.</p>
7.1.3.	Разработка и апробация инструментария для проведения независимой оценки качества образования в Самарской области	1. Разработка инструментария для НОКО.	<p>В первом квартале 2017 года инструментарий для проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования и школ-интернатов был разработан и с мая используется для проведения НОКО по Самарской области.</p>
7.1.4.	7.1.4. Психологическая диагностика личностных особенностей кандидатов в руководители и руководителей общеобразовательных организаций	<p>1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования</p> <p>2. Разработка (подбор) диагностических средств</p> <p>3. Апробация пакета диагностических средств</p> <p>4. Проведение индивидуальной диагностики руководителей и кандидатов на должности руководителей ООО</p> <p>5. Подготовка аналитической справки</p>	<p>За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования. 2. Разработка (подбор) диагностических средств. 3. Апробация пакета диагностических средств. 4. Проведение индивидуальной диагностики руководителей и кандидатов на должности руководителей ООО (22 человека). <p>Подготовлены индивидуальные заключения в развернутой и сокращенной форме на каждого из 22-х обследованных кандидатов. Информация предоставлена в аттестационную комиссию МОиН Самарской области.</p> <p>На второе полугодие запланировано продолжение мероприятий по индивидуальной психодиагностике и подготовка итоговой аналитической справки.</p>

8. Психологическое сопровождение введение ФГОС

8.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
----------	------------------	-----------------------------------	--------------------

8.1.1.	Исследование формирования УУД учащихся начальной школы	<p>1. Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся 1-х классов - учащиеся 5-х классов (выпускники начального звена) <p>2. Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 1-х классов образовательных учреждений</p> <p>3. Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 5-х классов (выпускники начального звена) общеобразовательных учреждений</p>	<p>За отчетный период в первом полугодии 2017 года были получены данные по 9139 обучающимся в 1-х классах и 7656 обучающимся в 5-х (выпускники начального звена) классах школ Самарской области. В первом квартале полученный массив данных полностью выверен и перекодирован для дальнейшей обработки.</p> <p>Частично выполнен ввод данных в рабочие таблицы, а также специалисты Регионального социопсихологического центра приступили к обработке полученной информации.</p>
8.1.2.	Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 9-х классов	<p>1. Проверка первичного массива данных, обработка данных:</p> <p>9-е классы пилотные (регулятивный, личностный, познавательный блоки УУД)</p> <p>2. Подготовка аналитической справки</p>	<p>За отчетный период в первом полугодии 2017 года по данному исследованию были собраны и выверены результаты обследования обучающихся 9-х классов.</p> <p>Выполняется частичная обработка информации и внесение данных в рабочие таблицы.</p>
8.1.3.	Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 7-х классов (продолжение динамики)	<p>1. Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся 7-х классов пилотных школ (по познавательным, регулятивным и личностным УУД) <p>2. Подготовка аналитическо-</p>	<p>В первой половине 2017 года осуществлён сбор результатов обследования обучающихся 7-х классов. Полученный массив данных выверен полностью. На данный момент времени выполнено кодирование полученной информации, производится ввод данных в рабочие таблицы и обработка материала исследования.</p>

		го отчета	
8.1.4.	Разработка и апробация электронной версии методики "Прогрессивные Матрицы Дж.Равена" (цветной и черно-белый варианты).	<p>1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>2. Разработка инструментария в электронном варианте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка тестового материала в электронном виде (черно-белые и цветные матрицы Дж. Равена). - Подготовка тестовых материалов: - 60 слайдов черно-белого вар. методики + 36 слайдов цветной вар. <p>3. Подготовка программы эксперимента.</p> <p>4. Составление выборки.</p> <p>5. Сбор первичной информации: - 1 срез-проведение методики в электронном варианте на 1-й группе (250 уч., на 125 уч. - черно-белый вар., 125 уч. - цветной вар.),</p> <p>2 срез-проведение методики в бумажном варианте в этой же группе (250 уч., на 125 уч. - черно-белый вар., 125 уч. - цветной вар.)</p> <p>1 срез - проведение методики в бумажном варианте на 2-й группе (250 уч., на 125 уч. - черно-белый вар., 125 уч. - цветной вар.),</p>	<p>За первое полугодие 2017 года произведена разработка тестового материала в электронном виде (черно-белые матрицы Дж. Равена, цветные матрицы Дж. Равена).</p> <p>Для этого были подготовлены и обработаны материалы: 60 слайдов для черно-белого варианта методики и 36 слайдов для цветного варианта.</p> <p>На данном этапе данная компьютерная программа написана, производится ее тестирование, а также корректировка выявляемых ошибок программы. Также началась подготовка программы эксперимента и составление выборки исследования для проведения обследования с помощью данной версии программы и традиционной бумажной версии методики «Прогрессивные Матрицы Дж. Равена».</p>

		<p>2 срез- проведение методики в электронном варианте в этой же группе (250 уч., на 125 уч.- черно-белый вар., 125 уч.- цветной вар.)</p> <p>6. Кодирование, обработка информации, проверка массива. Обоснование плана математической обработки информации.</p> <p>7. Составление рабочих таблиц.</p> <p>8. Подготовка аналитического отчета.</p>	
--	--	---	--

8.2. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.2.1.	Мониторинг отношения обучающихся к организации и содержанию внеурочной деятельности в основной школе	1. Подготовка программы мониторинга 2. Составление выборки 3. Разработка инструментария исследования 4. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива анкетирования - Анкеты обучающихся пилотных школ ФГОС ООО (9 кл.) - Анкеты обучающихся выборочных школ (8 кл.) 5. Составление рабочих таблиц, диаграмм 6. Подготовка аналитической справки	<p>В первом полугодии сотрудниками лаборатории проведена подготовка программы мониторинга, составлена выборка, разработан инструментарий исследования, осуществлен сбор первичной информации (проведен опрос обучающихся в школах, отобранных для проведения мониторинга), подготовлена кодировка для программы компьютерной обработки данных.</p> <p>Во втором квартале был проведен ввод данных, проверка массива, построены рабочие таблицы, проведено описание и анализ данных, подготовлена аналитическая справка.</p> <p>Анализ полученных данных выявил ряд проблемных моментов.</p> <p><u>В девятых классах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся видят основное предназначение внеурочной деятельности в «подготовке к ОГЭ по окончанию 9 класса» - обязательность посещения обучающимися (17,3%) некоторых занятий по внеурочной деятельности (более половины из них - дополнительные занятия по учебным предметам и занятия для подготовки к ОГЭ) - вопреки требованиям ФГОС ООО, в школах широко используется урочная форма проведения курсов внеурочной деятельности - несмотря на меры, предпринятые работниками школ, по сбору пожеланий и информированию обучающихся о содержании занятий внеурочной деятельности, около трети опрошенных считают интересными не все посещаемые курсы внеурочной деятельности. <p><u>В восьмых классах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внеурочная деятельность в школах, принявших участие в исследовании, во многом ориентирована на дополнительные занятия по основным учебным предметам и подготовку к ОГЭ, что находит свое отражение в искаженном понимании обучающимися целей внеурочной деятельности. - широко используется урочная форма проведения внеурочных занятий. «БЛОК - объем недельной занятости у трети опрошенных обучающихся не соответ-

			<p>ствует их потребностям (больше или меньше желаемого).</p> <p>–почти половина обучающихся (42,6%) считает интересными не все посещаемые ими занятия по внеурочной деятельности.</p> <p>–значительная доля опрошенных обучающихся (28,1%) заявляет, что посещает некоторые занятия по внеурочной деятельности вопреки желанию.</p>
--	--	--	---

8.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.3.1.	а) Изготовление бланков - 560 тыс. а) Изготовление бланков – 430 тыс.	Тиражирование диагностического инструментария в соответствии с перечнем выбранных методик	<p>В 1 полугодии изготовлено 169773 единиц печати для выполнения заданий</p> <p>–8.4.3. Психологическое сопровождение учащихся 1-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения;</p> <p>–8.4.4. Психологическое сопровождение уч-ся 2–3 классов в условиях введения ФГОС нового поколения;</p> <p>–п. 8.4.5. Психологическое сопровождение уч-ся 4-х(5-х) классов в условиях введения ФГОС нового поколения</p>
	б) Изготовление брошюр - 125 тыс. б) Изготовление брошюр – 150 тыс.	Тиражирование и брошюрование диагностического инструментария в соответствии с перечнем выбранных методик	<p>В 1 полугодии изготовлено 103926 единиц печати диагностического инструментария в соответствии с перечнем выбранных методик</p>

8.4. Психологическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.4.1.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 7-х кл. во 2-м полугодии	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС НОО.	<p>Групповая диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 7-х классах во 2-м полугодии 2016-2017 учебного года или в 8-х классах в 1-м полугодии 2017-2018 учебного года, будет проведена в 1-м полугодии 2017-2018 учебного года.</p>

	2015-2016 уч.г. или в 8-х кл. в 1-м полугодии 2016-2017 уч.г.(примерно 900 уч-ся, 37 групп)		
8.4.2.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 9-х кл. (примерно 1600 уч-ся, 68 групп)	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО	<p>Групповая диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 9-х классах во 2-м полугодии 2016-2017 учебного года, проведена в апреле-мае 2017 года.</p> <p>Обследовано 63 группы учащихся.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); •исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (Школьный Тест Умственного развития – ШТУР-2); <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); •исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); •выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов); •исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова); •выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов). <p>Анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контроль-</p>

			<p>ных школ, апробирующих ФГОС ООО в 9-х классах, позволяет сделать выводы о влиянии ФГОС нового поколения на интеллектуальное и личностное развитие детей подросткового возраста.</p> <p>Обобщенный анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ по всей области, апробирующих ФГОС ООО в 9-х классах, будет проведен в начале 2017-2018 учебного года.</p>
8.4.3.	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 1-х кл. в условиях введения ФГОС нового поколения (предполагается охватить примерно 11700 уч-ся 1-х кл.)</p>	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 1-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения</p>	<p>Психологическое сопровождение учащихся 1-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения включает стартовую диагностику универсальных учебных действий (далее – УУД) детей 6,5-7 лет.</p> <p>В мае-июне 2017 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 3239 будущих первоклассников.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); •выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»); <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона); •определение уровня сформированности регуляции поведения (опросник «Саморегуляция», авт. А.К. Осницкий); <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки «Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко); •определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова); •выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина); •выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже) <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выявление сформированности действий, направленных на учет позиции

			<p>собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •выявление уровня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД); •выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман); <p>Диагностика проводилась с каждым будущим первокласником индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагоги совместно с учителями начальных классов в начале 2017-2018 учебного года будут разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по формированию УУД.</p>
8.4.4.	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х кл. в условиях введения ФГОС нового поколения (предполагается охватить 15-20% от примерно 20000 уч-ся - дети "группы риска", итого около 3400 уч-ся, примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.)</p>	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения</p>	<p>За отчетный период 2017 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано более 167 групп учащихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»).</p> <p>Диагностика учащихся проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант). <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая); •исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона). <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»); •выявление уровня моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы»); •исследование особенностей самооценки учащихся проводилось с помощью методики «Самооценка». <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции

			<p>(методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман);</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). <p>Предлагаемый пакет психодиагностических методик проводился с учащимися «группы риска» в групповой форме. На основе полученных результатов осуществляется оценка эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ, вносятся коррективы (по необходимости) в их содержание, а также разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему формированию у младших школьников УУД.</p> <p>Сравнительный анализ уровня сформированности УУД в 1-х, 2-х и 3-х классах позволил сделать вывод о положительном влиянии внедрения ФГОС нового поколения в начальной школе.</p> <p>При использовании традиционных форм работы педагогами в учебной деятельности у учащихся в большей степени формируются познавательные и регулятивные УУД. Личностные и коммуникативные УУД в большей степени формируются во внеурочной деятельности.</p>
8.4.5.	Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях введения ФГОС нового поколения (предполагается охватить примерно 11000 уч-ся, примерно 440 групп)	Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях введения ФГОС нового поколения	<p>Психологическое сопровождение учащихся 4-х (5-х) классов в условиях введения ФГОС нового поколения включало обследование учащихся в период перехода из начальной школы в основную школу (апрель-май 2017 года).</p> <p>Обследовано 350 групп учащихся (более 5500 чел.).</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); • исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой); <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения)

			<p>и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева);</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); • выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже); • выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности – АДЛЦ, авт. А.В. Капцов). <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.); • исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). <p>Обобщенный анализ полученных результатов будет проведен во 2-м полугодии 2017 года.</p> <p>Результаты диагностики УУД младших школьников на разных ступенях обучения в начальной школе обязательно доводятся до сведения учителей начальных классов. В образовательных учреждениях практикуются выступления педагогов-психологов на методических объединениях по теме «Итоги психодиагностики учащихся 4-х классов в условиях ФГОС нового поколения. Пути решения проблем».</p>
--	--	--	---

8.5. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.5.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 8 инд.конс.	Индивидуальные консультации педагогов	<p>За отчетный период (1-е полугодие) 2017 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 680 индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД.</p> <p>Как и в предыдущий период, педагоги чаще всего обращались за консультацией по следующим вопросам:</p>

	пед.-псих..в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 4 инд.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся итого 1160 консультаций)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждения результатов диагностики учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО; ▪ формирования коммуникативных, личностных и регулятивных УУД; ▪ динамики развития УУД у учащихся 2-х и 3-х классов; ▪ преодоления трудностей учащимися в усвоении учебного материала; ▪ использования инновационных технологий в целях формирования УУД; <p>В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по формированию и развитию у учащихся УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности, выработке индивидуальных траекторий развития, созданию комфортной развивающей среды.</p>
8.5.2.	Индивидуальные консультации родителей (по 18 инд. конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 9 инд. конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 2610 консультаций)	Индивидуальные консультации родителей	<p>За первое полугодие 2017 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 1212 индивидуальных консультаций родителей.</p> <p>Как и в предыдущий период, большинство родителей интересовали следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), ▪ выработка индивидуальных стратегий развития; ▪ особенности эмоционального состояния и личностного развития учащихся начальной школы, пятиклассников; ▪ преодоление трудностей в усвоении учебного материала у учащихся. <p>В ходе консультаций родители получили дополнительную информацию об особенностях интеллектуального и личностного развития своих детей, а также рекомендации о том, какую помощь могут оказать родители в организации необходимых условий развития детей.</p>
8.5.3.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов по психодиагностике (включая сопровождение ФГОС) (160 специалистов, 2 посещения в год)	Индивидуальные консультации педагогов-психологов	<p>За 1 полугодие 2017 г. было проведено следующее количество консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам диагностики учащихся начального звена в рамках сопровождения ФГОС – 67; - по вопросам диагностики учащихся среднего звена (исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 9-х классов) – 25; - по вопросам диагностики учащихся среднего звена (исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 7-х классов) – 9; - по вопросам проведения исследования формирования УУД в 1-х классах по

ФГОС ОВЗ - 87.

Итого за 1 полугодие 2017 года выполнено **188** консультаций.

9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

9.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.1.1.	Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка программы мониторинга (6.1.2.) 2. Составление выборки (6.1.3.) 3. Разработка инструментария исследования (6.1.4.) 4. Сбор первичной информации (6.1.5.) <ul style="list-style-type: none"> - групповая психодиагностика (8.4.) - контент-анализ данных психодиагностики (8.4.) 5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива: (500-учащихся); (6.1.6.) 6. Составление рабочих таблиц, диаграмм (6.1.7.) 7. Подготовка аналитической справки (6.1.8.) 	<p>Проведено теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования, разработана программа научного исследования, составлена выборка, разработан инструментарий научного исследования.</p> <p>В настоящее время проводится кодирование, ввод данных, проверка массива, обработка информации.</p> <p>В рамках настоящего исследования были опрошены 1148 человек.</p> <p>Написание отчета планируется на 2 полугодие.</p>

9.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
----------	------------------	-----------------------------------	--------------------

9.2.1.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов "Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации" (2 группы по 72 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара. 	<p>Согласно плану в I полугодии 2017 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений выполнено следующее:</p> <p>По п. 9.2.1 «Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов» обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации» в объеме 72 часа. В 1 квартале прошла 1 группа специалистов из Тольяттинского ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 22 человека, из которых 16 педагогов-психологов, 5 социальных педагогов и 1 методист ОУ.</p>
9.2.2.	Организация и проведение семинаров для педагогических работников "Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации" (8 групп по 36 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка учебного плана. 3. Разработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара. 	<p>По п. 9.2.2 «Организация и проведение семинаров для педагогических работников ОУ» обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» в объеме 36 часов. В 1 квартале прошли 5 групп и во 2 квартале 3 группы педагогических работников из 6 ТУ с общим охватом 181 человек, из которых 15 руководителей, 153 учителя/преподавателя (классных руководителей), 8 педагогов-психологов, 3 социальных педагогов и 2 методиста ОУ.</p>

9.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
----------	------------------	-----------------------------------	--------------------

9.3.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ (примерно 130 консий)	Проведение индивидуальных консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ	<p>За первое полугодие 2017 года проведено 77 консультаций (1 квартал – 23 консультации, 2 квартал – 54 консультаций) для специалистов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ.</p> <p>Специалисты в основном обращаются с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы профилактической работы с родителями в рамках проявлений суицидального поведения подростков; - рекомендации по коррекции детско-родительских отношений для снижения риска суицидального поведения; - формы работы с учащимися и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; - способы адаптации учащихся к трудным жизненным ситуациям; - рекомендации по разрешению кризисных ситуаций; - формы работы с учащимися и педагогами в постсуицидальный период; - формы профилактической работы и диагностика суицидального поведения у детей группы риска - ситуации моббинга в школьном коллективе; - рекомендации по коррекционной работе с учащимися в ситуации потери близких людей.
--------	--	---	---

10. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся

10.1. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.1.1.a	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов "Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся" (2 группы по 36 час.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактиче- 	<p>Согласно плану в I полугодии 2017 года в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся выполнено следующее:</p> <p>По п. 10.1.1.a «Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов» обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся» в объеме 36 часов были проведены: переработка учебной программы семинара, переработка учебного плана, переработка и написание конспектов семинарских занятий, подготовка к семинарским занятиям.</p>

		ских материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	
10.1.1.6	«Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов» обучение по программе повышения квалификации "Моделирование и реализация программы курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики" (1 группа по 36 час.)	1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка учебного плана. 3. Разработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	По п.10.1.1.6 «Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов» обучение по программе повышения квалификации "Моделирование и реализация программы курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики" (1 группа по 36 час.) будет реализовываться во 2 полугодии.
10.1.2	Организация и проведение семинаров для педагогов "Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для одаренных обучающихся" (2 группы по 36 час.).	1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	По п. 10.1.2 «Организация и проведение семинаров для педагогов» обучение по программе повышения квалификации «Психологические основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий для одаренных обучающихся» в объёме 36 часов в 1 квартале прошли 2 группы педагогических работников Тольяттинского ТУ с общим охватом 50 человек, из которых 6 руководителей и 44 педагога ОУ.

