

**Министерство образования и науки Самарской области**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Региональный социопсихологический центр»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Т.Н. Ключева  
2017 года

М. П.

**ОТЧЕТ**

о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области  
на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам  
образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области  
**ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

за 2017 год

**Ответственные исполнители:**

**Кармаева Л.А.,**

заместитель директора по научной работе,  
кандидат психологических наук

**Илюхина Н. В.,**

заместитель директора по учебно-методической работе

г. Самара  
2017

**ОТЧЕТ**  
**о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области**  
**на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам**  
**образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области**  
**ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
**за 2017 год**

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2017 год для ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» включает 10 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
5. Сопровождение инклюзивного образования.
6. Сопровождение дошкольного образования.
7. Качество образования.
8. Психологическое сопровождение введения ФГОС.
9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.
10. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Большинство тем завершается во втором полугодии текущего года, однако часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии. Таким образом, анализируя выполнение задания МОиН СО подразделениями ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в период с января по декабрь 2017 года, отмечаем:

## I. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

### 1.1. Экспертиза

| № заказа | Тема (по заказу)   | Направления работы               | Краткие результаты  |
|----------|--|----------------------------------|---|
| 1.1.1.   | Проведение научно-методической, психолого-педагогической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (в том числе программ, направленных на профилактику вредных привычек и формирование ЗОЖ) в образовательных учреждениях (60 программ) | Экспертиза программ.             | <p>В течение 2017 года методическим отделом проводилась научно-методическая экспертиза психолого-педагогических программ (60 программ). Это образовательные, развивающие, коррекционно-развивающие и профилактические программы, реализуемые педагогами-психологами в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>Большинство программ были представлены впервые и проходили экспертизу по несколько раз (2-3 раза).</p> <p>В результате экспертизы 18 программ получили рецензии и были рекомендованы для использования в работе педагогов-психологов в образовательных учреждениях, 42 программ требуют доработки авторами, так как имеют ряд существенных недочетов.</p> |
| 1.1.2.   | Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (50 программ)  | Подготовка рецензий на программы | <p>В 2017 году рецензировались 50 психолого-педагогических программ, разработанных специалистами образовательных учреждений Самарской области, которые являлись программами разного вида, направленности и возрастного диапазона. Согласно плану во 2 полугодии 2017 года была проведена экспертиза 33 психолого-педагогических программ разного вида, из которых 2 программы рецензировались повторно после доработки. Результаты апробации программ свидетельствуют об их эффективности. В итоге 13 программ получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях образовательных организаций.</p>  |

## 1.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования)   | Краткие результаты  |
|----------|---|---|---|
| 1.2.1.   | Организация и проведение областной научно-практической конференции школьников по психологии, социологии и педагогике. | 1. Содержательный анализ материалов.<br>2. Участие в качестве членов жюри   | <p>В апреле 2017 года специалисты Регионального социопсихологического центра приняли участие в областном конкурсе исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2016/17 учебном году «Взлет».</p> <p>Заключительный этап конкурса проводился в два тура: дистанционный и очный.</p> <p>В рамках дистанционного тура специалисты методического отдела провели экспертную оценку 35 работ по социологии и 32 работ по психологии и педагогике.</p> <p>В рамках очного тура приняли участие в составе жюри на 20 секциях конкурса.</p>  |
| 1.2.2.   | Организация и проведение областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье».          | 1. Составление пакета сопроводительных документов.<br>2. Индивидуальное информирование участников мероприятия.<br>3. Проведение инструктивных совещаний рабочих групп.<br>4. Разработка инструментария для проведения мероприятия.<br>5. Содержательный анализ материалов конференции.<br>6. Организационно-методическое сопровождение конференции. | <p>8 – 9 ноября 2017 года Региональный социопсихологический центр при поддержке Министерства образования и науки Самарской области провел XX Региональную научно-практическую конференцию «Образование и психологическое здоровье».</p> <p>Цель конференции — обсуждение актуальных проблем в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и повышения уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих в области образования.</p> <p>Местом проведения конференции было Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.» (адрес: г. Самара, ул. Гагарина д.36).</p> <p>В ходе конференции были рассмотрены актуальные проблемы в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и повышения уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих в данной области.</p> <p>В рамках конференции обсуждались следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях,</li> <li>– школьная адаптация,</li> <li>– обучение и развитие обучающихся с ограниченными возможностями</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>7. Обработка результатов мероприятия.</p> <p>8. Подготовка наглядного материала.</p> <p>9. Написание отчета</p> | <p>здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логопедическое сопровождение образовательного процесса,</li> <li>– профилактическая работы педагога-психолога с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</li> </ul> <p>В работе конференции приняло участие 356 человек, это руководители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных школ и других образовательных организаций (гимназий, колледжей и т.п.), преподаватели и научные сотрудники вузов, руководители органов управления образованием.</p> |
|--|--|--|---|

### 1.3. Издательская деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты  |
|----------|---|--|---|
| 1.3.1.   | Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» (2017 г. — 20 п.л.) | <p>1. Научное рецензирование и редактирование рукописей статей участников научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», представленных для публикации.</p> <p>2. Редактирование.</p> <p>3. Верстка, макетирование материалов, выпуск сигнального экземпляра</p> <p>3. Издание материалов конференции</p> | <p>В редакционно-издательский отдел поступило 96 заявок от 152 авторов с материалами для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2017 года. Все заявки обработаны, сведения занесены в банк персональных данных.</p> <p>Проведена техническая экспертиза (на предмет соответствия требованиям Положения о сборнике и проверка в системе Антиплагиат).</p> <p>Все материалы переданы на кафедру социально-гуманитарных наук Центра для проведения рецензирования.</p> <p>Итоги технической экспертизы и рецензирования обсуждены на заседании редакционно-издательского Совета Центра. По решению редакционно-издательского совета центра от 01.12.2017 года в состав сборника включены 63 авторских материала (101 автор).</p> <p>Изданию присвоен ISBN 978-5-901707-73-9.</p> <p>Издано 18 экземпляров сборника в печатном виде (для отчета, презентации и как обязательный тираж для отправки в Российскую книжную палату). Электронная версия сборника размещена на сайте центра по адресу: <a href="http://rspc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2017/sbornik.pdf">http://rspc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2017/sbornik.pdf</a></p> <p>Выходные данные издания:</p> <p>Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 8 – 9 ноября 2017 года. – Самара : Региональный социопсихологический центр, 2017. – 319 с.</p> <p>Авторам выданы сертификаты о публикации в научном издании.</p> |

## 2.Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

### 2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты  |
|----------|---|--|---|
| 2.1.1.   | Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб (4 мероприятия в год) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка программы совещания.</li> <li>2.Разработка и подготовка материалов.</li> <li>3.Индивидуальное информирование участников мероприятия.</li> <li>4.Составление пакета сопроводительных документов.</li> <li>5.Организация совещания, оформление документации.</li> <li>6.Проведение совещания.</li> </ol> | <p>В 2017 году проведено 4 рабочих семинара-совещания руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме: «Приоритетные направления деятельности региональной психологической службы в 2017 году» состоялся 10 февраля 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 24 руководителя психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме: «Совершенствование деятельности психологической службы системы образования Самарского региона по профилактике аутоагрессивного поведения детей и подростков» состоялся 12 апреля 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на нем присутствовало 17 руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме: «О процедуре взаимодействия подведомственных организаций министерства образования и науки Самарской области и министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области по проблеме аутоагрессивного поведения несовершеннолетних» состоялся 14 июня 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», присутствовало 16 руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолого-медико-педагогического консилиума» состоялся 13 сентября 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 20 руководителей психологических служб Самарской области.</p> |
| 2.1.2.   | Семинары-практикумы для специалистов (30  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка программы семинара.</li> <li>2.Разработка и</li> </ol>   | <p>В 2017 году методическим отделом было проведено 30 мероприятий. Из них <b>6</b> проблемных семинаров-практикумов для специалистов Центра (педагогов-психологов и социальных педагогов), а также <b>12</b> семинаров и <b>12</b> открытых</p>   |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | мероприятий)   | <p>подготовка дидактических материалов.</p> <p>3. Составление пакета сопроводительных документов.</p> <p>4. Индивидуальное информирование участников мероприятия.</p> <p>5. Организация семинара, оформление документации.</p> <p>6. Проведение семинара</p>   | <p>мероприятий для молодых специалистов.</p> <p>Все мероприятия проходили в соответствии с графиком. Тематика определялась исходя из запросов специалистов.</p>  |
| 2.1.3. | Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» | <p>1. Разработка Положения о конкурсе.</p> <p>2. Составление пакета сопроводительных документов.</p> <p>3. Индивидуальное информирование участников мероприятия.</p> <p>4. Проведение инструктивных совещаний.</p> <p>5. Сбор материалов от участников конкурса.</p> <p>6. Экспертиза учебных программ.</p> <p>7. Проведение экспертных советов.</p> <p>8. Организационно-методическое сопровождение конкурса.</p> <p>9. Обработка результатов</p> | <p>В период с 1 февраля по 31 марта 2017 года на базе Центра проводился областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее — Конкурс).</p> <p>Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации», утверждённого распоряжением МОиН Самарской области от 20.01.2017г. № 25-р. МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса.</p> <p>Целью конкурса было повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>На основании заявленной цели определены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников;</li> <li>– создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики;</li> <li>– внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования.</li> </ul> <p>Для организации и проведения конкурса был создан организационный</p> |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        |   | <p>мероприятия.<br/>10. Подготовка наградных материалов.<br/>11. Написание отчета.</p>  | <p>комитет (далее – Оргкомитет), утвержденный приказом директора Центра.<br/>В Конкурсе психолого-педагогических программ было определено 5 номинаций: профилактические, коррекционно-развивающие, развивающие, диагностические и образовательный психолого-педагогические программы.<br/>К участию в Конкурсе были допущены 63 программы. По итогам Конкурса определены победители и лауреаты по номинациям.<br/>Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами, финалистам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области.</p>   |
| 2.1.4. | <p>Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»</p> | <p>1. Переработка Положения о конкурсе.<br/>2. Составление пакета сопроводительных документов.<br/>3. Разработка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия.<br/>4. Индивидуальное информирование участников мероприятия.<br/>5. Проведение инструктивных совещаний.<br/>6. Подготовка наградного материала.<br/>7. Организационно-методическое сопровождение конкурса.<br/>8. Написание отчета.</p> | <p>В период с 27 марта по 1 апреля 2017 года на базе Центра проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог» (далее – Конкурс), утверждённого приказом МОиН Самарской области от 06.02.2017 № 129-р МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса.<br/>Целью Конкурса было повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области.<br/>На основании заявленной цели определены задачи:<br/>– создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала;<br/>– выявление талантливых педагогов-психологов системы образования Самарской области, их поддержка и поощрение;<br/>– распространение передового опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов и видов на всех образовательных уровнях.<br/>Для организации и проведения Конкурса был создан организационный комитет (далее – Оргкомитет), утвержденный приказом директора Центра.<br/>В Конкурсе приняли участие 14 педагогов-психологов образовательных учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы в соответствии с Положением.<br/>Все туры конкурса проходили в Центре по адресу ул. Металлистов, 61-а, актовЫй зал.</p> |

|        |  |                         |  |
|--------|--|-------------------------|--|
|        |  |                         | <p><i>Первый тур</i> Конкурса состоялся 28 марта.<br/> Цель первого тура: знакомство с участниками Конкурса, оценка коммуникативных навыков. Участники Конкурса представляли задание «Визитная карточка». Все конкурсанты приняли участие во <b>втором туре</b> Конкурса, который проходил 30 марта.</p> <p>Цель <i>второго тура</i>: оценка уровня профессионального мастерства конкурсантов. Участники Конкурса показывали «Открытое мероприятие». По итогам первого и второго туров финалистами Конкурса были признаны 7 участников набравшие наибольшее количество баллов.</p> <p><i>Третий тур</i> Конкурса проходил 1 апреля.<br/> Цель тура: выявить победителя Конкурса.<br/> Третий тур состоял из следующих заданий:<br/> – Кейс.<br/> – «Блиц-задание».</p> <p>Абсолютным победителем областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2017» признан педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» <b>Прокофьева Светлана Валерьевна</b>.</p> <p>Второе место – <b>Торская Елена Александровна</b>, педагог-психолог муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Металлург» городского округа Самара.</p> <p>Третье место – <b>Мищенко Екатерина Александровна</b>, педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».</p> <p>Остальным четырем финалистам присуждено звание Лауреатов Конкурса.</p> <p>Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» отмечены благодарственными письмами, финалистам и номинанту Конкурса вручены дипломы и памятные призы.</p> |
| 2.1.5. | Методическое сопровождение Центров ЦППМСП с последующей супервизией деятельности | Супервизия деятельности | <p>В 2017 года методическим отделом проводилась работа по методическому сопровождению ЦППМСП, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГБУ ЦППМСП м.р. Шенталинский;</li> <li>• ГБУ ЦППМСП м.р. Челно-Вершинский;</li> <li>• ГБУ ЦППМСП м.р. Большечерниговский.</li> </ul> <p>В данных центрах были проведены методические семинары для специалистов по вопросам оформления текущей документации, а так же разработки и оформления психолого-педагогических программ. В течение года педагоги-психологи и</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | социальные педагоги данных центров обращались по различным профессиональным вопросам и получали индивидуальные консультации. Так же были проведены супервизии мероприятий (консультации, диагностические процедуры, индивидуальные и групповые занятия), проводимых специалистами центров. |
|--|--|--|--|

## 2.2. Издательская деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)   | Направления работы (исследования)   | Краткие результаты  |
|----------|--|---|---|
| 2.2.1.   | Издание материалов по результатам Областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (в электронном виде) | 1. Сбор и редактирование программ дипломантов Областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»<br>2. Верстка, макетирование материалов<br>3. Издание материалов конкурса программ<br>4. Послепечатная обработка (сортировка, брошюрование, подрез) | <p>По итогам конкурса в сборник вошли аннотации 18 программ, признанных победителями и лауреатами конкурса (согласно госзаданию 16 программ). Работа по подготовке к изданию сборника начата во втором квартале 2017 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведено совещание с авторами сборника, даны рекомендации по подготовке печатных работ в виде представительской аннотации, собраны заявки и согласие на обработку персональных данных.</li> <li>– Проведен сбор аннотаций 18 программ. Сведения об авторах занесены в банк данных. Проведена обработка персональных данных.</li> <li>– Для издания сборника осуществлено редактирование всех поступивших материалов, проведена верстка и издательское оформление.</li> <li>– Сборник издан в соответствии с установленными сроками и размещен в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: <a href="http://rspc-samara.ru/function/rediz/psychadapt/docs/2017.pdf">http://rspc-samara.ru/function/rediz/psychadapt/docs/2017.pdf</a></li> <li>– Выходные сведения издания: Психология развития и адаптации. Сборник материалов по результатам областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2017. — С. 106.</li> </ul> |

### 2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

| № заказа | Тема (по заказу)                | Направления работы (исследования) | Краткие результаты  |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| 2.3.1.   | Информационное наполнение сайта | Подготовка материалов для сайта   | <p>1. Работа по представлению информации на сайте Центра осуществляется в следующих форматах:</p> <p>Анонсирование мероприятий и значимой информации — Главная страница - Раздел «Новости»<br/> <a href="http://rspc-samara.ru/index.html">http://rspc-samara.ru/index.html</a></p> <p>Обновление документов, обязательных для размещения (требования Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении») — Раздел «Сведения об образовательной организации» <a href="http://rspc-samara.ru/about/about.html">http://rspc-samara.ru/about/about.html</a></p> <p>Представление текущей информации о работе центра — Раздел «Деятельность» <a href="http://rspc-samara.ru/function/function.html">http://rspc-samara.ru/function/function.html</a></p> <p>Раздел «Мероприятия» <a href="http://rspc-samara.ru/merop/merop.html">http://rspc-samara.ru/merop/merop.html</a></p> <p>Представление авторских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской области — Раздел «Направления работы специалистов» <a href="http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html">http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html</a></p> <p>2. Всего в 2017 году было выполнено 604 обновления сайта.<br/>         Виды обновлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обновление контента сайта</li> <li>2) Обновление структуры сайта</li> <li>3) Обновление системы навигации сайта</li> </ol> <p>Подробная информация обо всех материалах и документах, размещенных на сайте, представлена на сайте Центра в разделе «Новости сайта» по адресу: <a href="http://rspc-samara.ru/general/sitenews/sitenews.html">http://rspc-samara.ru/general/sitenews/sitenews.html</a></p> <p>3. В 2017 году проведена работа по регистрации сайта в качестве средства массовой информации.<br/>         28.04.2017 г. создана Редакция официального сайта ГБУ ДПО «Региональный</p> |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        |   |  | <p>социопсихологический центр» (приказ № 14-о/в).</p> <p>16.06.2017 г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) зарегистрировано сетевое издание «Региональный социопсихологический центр» (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-70120 от 16.06.2017 г.).</p> <p>31.08.2017 г. на общем собрании коллектива Редакции СМИ принят Устав редакции средства массовой информации - сетевого издания «Региональный социопсихологический центр».</p>  |
| 2.3.2. | Подготовка информационно-методических материалов для сайта  | Обработка (редактирование и техническая корректура) материалов для размещения на сайте | <p>Выполнялись следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание анонсов (краткий в разделе «Новости» и развернутый на странице тематического раздела) — 28</li> <li>– Разработка поздравительных открыток — 5</li> <li>– Разработка текстов для обновления разделов, подразделов, рубрик — 68</li> <li>– Осуществление контроля за своевременностью размещения документов и материалов (обязательная информация согласно постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 г.), формирование комплекта документов для размещения, работы по обработке документов (сканирование, форматирование под шаблоны сайта) — 332</li> <li>– Работа с авторскими текстами. Обработка: редактирование, согласование изменений с авторами — 54</li> <li>– Разработка новых разделов сайта и формирование комплекта документов и материалов — 11</li> <li>– Формирование задания на внутреннюю перелинковку документов и структурных элементов сайта — 27</li> </ul> |
| 2.3.3. | Информационно-техническое сопровождение сайта: подготовка материалов сайта; организация работы сервера для обеспечения сайта - 20 час. (52 обнов. в год.) | 1. Организация работы сервера для обеспечения работы сайта                             | <p>1. <b>Технические работы на сайте</b> проводятся в плановом порядке и включают следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль за работоспособностью и техническим состоянием оборудования.</li> <li>– Контроль за работоспособностью программного обеспечения.</li> <li>– Резервное копирование и восстановление данных и программного обеспечения.</li> <li>– Контроль наличия свободного пространства на разделах дисковых накопителей оборудования</li> <li>– Автоматическая проверка на наличие вирусов, критических ошибок.</li> <li>– Оперативное устранение ошибок и сбоев.</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p><b>2. Работы по представлению и оформлению информации на сайте</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление информационным наполнением разделов: публикация текстовой и графической информации, подключение к разделам шаблонов из числа заложенных;</li> <li>– Управление файловыми данными: одиночная и групповая загрузка файлов в каталог из внешних источников, публикация файлов для скачивания,</li> <li>– Работа по внутренней перелинковке разделов и документов сайта.</li> <li>– Модернизация страниц сайта (без изменения основного шаблона)</li> <li>– Преобразование материалов обновлений в формат HTML</li> </ul> <p>За 2017 года обработано и размещено (в том числе в виде обновлений обязательной информации) 604 обновления</p> |
|--|--|--|---|

#### 2.4. Мониторинговые исследования

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты  |
|----------|---|--|---|
| 2.4.1.   | Мониторинг психологического и социально-педагогического обеспечения образования в Самарской области | 1. Составление рабочих таблиц, диаграмм<br>2. Обобщение результатов, подготовка информационной справки | <p>Анализ результатов анкетирования руководителей ресурсных центров, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи выявил следующее. По состоянию на март 2017 года, в Самарской области в штате государственных и муниципальных образовательных учреждений было 1128 штатных единиц педагогов-психологов, 169 шт.ед. социальных педагогов, 1142 шт.ед. учителей-логопедов и 207 шт.ед. учителей-дефектологов.</p> <p>Больше всего штатных единиц педагогов-психологов в дошкольных образовательных учреждениях (463 шт.ед.) и в Региональном социопсихологическом центре (273 шт. ед.). Несколько меньшее, но значительное количество педагогов-психологов оказывает помощь обучающимся и общеобразовательным организациям в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (185 шт.ед.), а также в самих общеобразовательных организациях (120 шт.ед.). В школах-интернатах – 33 шт.ед. педагога-психолога В ресурсных центрах и организациях дополнительного образования работает незначительное число педагогов-психологов (11 шт.ед. и 43 шт.ед. соответственно).</p> <p>Анализ динамики показывает, что на протяжении всех лет мониторинга отмечается достаточно стабильная ситуация с обеспеченностью</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>общеобразовательных учреждений психологами в большинстве округов. Положительная динамика отмечается в Северо-Западном округе, небольшое улучшение, но в целом неудовлетворительная картина наблюдается в Западном округе. Резкое падение численности педагогов-психологов произошло в Кинельском округе между 2008 и 2010 годами и продолжает оставаться на низком уровне. Стабильно неудовлетворительная ситуация сохраняется с 2007 года в двух округах – Поволжском и Центральном. Полученные данные коррелируют с результатами изучения охвата общеобразовательных учреждений психологическими услугами. Самые низкие проценты охвата школ выявлены именно в вышеперечисленных образовательных округах.</p> |
|--|--|--|--|

### 3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде

#### 3.1. Мониторинговые исследования и аналитическая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)   | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты  |
|----------|--|--|---|
| 3.1.1    | Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования (далее – соответственно обучающиеся и образовательная организация), | <p>1. Сбор первичной информации (групповое анкетирование) (6.1.5.) 02.02 - 25.05.2017 8 кл. Самарск обл .16059 чел., 439 ОО по 13 чел в гр., итого 1235 гр.</p> <p>2. Сбор первичной информации (групповое анкетирование) (6.1.5.) 02.02. - 15.10.2017 1 курс 44 ПОО Самарск. обл : 10000 чел.: 13чел в группе = 770 гр.</p> <p>3. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива</p> | <p>По результатам социально-психологического тестирования, проведенного в образовательных организациях Самарской области в 2017 году, можно сделать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличился охват участников социально-психологического тестирования — 34764 человека (в 2015 г. — 29044 человека), что составляет 83,2% (от числа подлежащих социально-психологическому тестированию в 2016 г. — 32950 человек) обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций и студентов 1-го курса профессиональных образовательных организаций;</li> <li>- на 0,2% сократилось количество отказов от прохождения социально-психологического тестирования (2017 г. — 2%, 2016 г. – 2,2%). Наибольшее количество отказов от прохождения исследования в 2017 году было получено от обучающихся в образовательных учреждениях Тольяттинского и Северного ТУ;</li> <li>- результаты исследования обучающихся образовательных учреждений Западного ТУ Самарской области находятся ниже среднестатистической нормы («зона риска»);</li> <li>- результаты исследования обучающихся образовательных учреждений Центрального и Отраденского ТУ улучшились в сравнении с 2016 г.;</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ: 8 кл + 1 курс ПОО = 33000 чел</p> | <p>(6.1.6)<br/>4. Составление рабочих таблиц, диаграмм (6.1.7.) (на 1 таблицу для 1 ОУ - 0,0625 п.л. = 48,3125 п.л. на 1 ТУ – 0,5 п.л. = 6,5 п.л.)<br/>5. Подготовка аналитической справки по ОО (4 ч. на каждое ОО) (6.1.8.)<br/>6. Консультирование представителей администрации и ответственных за организацию соц.-псих. тестирования. Консультирование по подготовке, проведению и ознакомлению с результатами тестирования<br/>7. Подготовка аналитической справки с методическими рекомендациями по 13 ТУ и по области (1 п.л. на каждую справку) (6.1.8.)<br/>8. Допечатная подготовка и производство издания (аналитических справок по ОО, ТУ и общих по Самарской области) (4.6.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- всего в Самарской области 4641 человек вошел в «группу риска» (13,3% от общего числа обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование в образовательных организациях на территории Самарской области), т.е. можно предположить, что у 13,3% опрошенных не сформирована эмоциональная отрицательная установка против употребления наркотических веществ;</li> <li>- снижение процента обучающихся «группы риска» не наблюдается (2017 г. — 13,3%, 2016 г. — 13,3%). Следовательно, можно предположить, что профилактическая работа в Самарской области носит «сдерживающий характер»;</li> <li>- обучающиеся «группы риска» встречаются чаще в крупных городах и центрах муниципальных районов, чем в населенных пунктах муниципальных округов. Но, в сравнении с 2016 г., количество обучающихся «группы риска» в городских округах снизилось на 0,5%, а в муниципальных районах повысилось на 0,5%.</li> <li>- по результатам социально-психологического тестирования к «зоне риска» относятся различные типы образовательных организаций Самарской области: СОШ, школы, лицеи, гимназии и пр.;</li> <li>- несовершеннолетние с положительной установкой на возможность употребления наркотических средств и психотропных веществ («группа риска») встречаются чаще среди мальчиков. Так, из 16616 девочек, принявших участие в социально-психологическом тестировании, «группу риска» составляют 5,7%, а из 18148 мальчиков — 7,6%;</li> <li>- обучающиеся «группы риска» в 2017 году встречаются чаще в возрастной категории «до 15 лет» — 6,9%;</li> <li>- по результатам социально-психологического тестирования в 2017 г. уменьшилось количество обучающихся, подлежащих профилактическим медицинским осмотрам на 0,2%, в сравнении с 2016 г. Так, в 2016 г. — 12905 чел. (39,2%), в 2017 г. — 11260 чел. (32,3%);</li> <li>- в сравнении с 2016 г. результаты обучающихся из 440 образовательных организаций Самарской области стали лучше или не изменились. Ухудшили свой результат обучающиеся из 330 образовательных организаций Самарской области;</li> <li>- по результатам социально-психологического тестирования в 2017 г. были проведены индивидуальные консультации с руководителями, заместителями руководителей по ВР и специалистами социально-психологической службы образовательных организаций, для которых даны адресные рекомендации (13ТУ).</li> </ul> |
|---|---|---|

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   |   | <p>Т.к. задачей обследования является оказание своевременной адресной помощи обучающимся и корректировка профилактической работы в образовательных организациях, для этого в лаборатории был разработан и подготовлен диск с раздаточными материалами для образовательных учреждений, попавших в «зону риска», который вручался на индивидуальном консультировании с руководителями образовательных организаций.</p>  |
| 3.1.2. | <p>Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида на возрастном диапазоне: 13-18 лет (учащиеся 8 кл. - 650 чел.; 9 кл. - 650 чел.; 10 кл. - 450 чел.; 11 кл. - 450 чел.; студенты СПО 1-3 курсов - 700 чел.; учителя, преподаватели ОУ, СПО - 300 чел.; родители - 600чел.; всего 3800 чел.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования (6.1.1.)</li> <li>2. Доработка программы исследования (6.1.2.)</li> <li>3. Составление выборки (6.1.3.)</li> <li>4. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива (6.1.6.)</li> <li>5. Составление рабочих таблиц, диаграмм (6.1.7.)</li> <li>6. Подготовка отчета с приложениями (6.1.8.)</li> <li>7. Изготовление бланков и отчетов (4.6)</li> </ol> | <p>В 2017 году проведено теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования, доработана программа исследования, разработан инструментарий исследования. Проведено исследование следующих групп респондентов:</p> <p>обучающиеся, студенты – 3067 человек, в возрасте от 13 до 23 лет; педагоги – 308 человек, в возрасте от 21 до 70 лет; родители – 628 человек, в возрасте от 29 до 67 лет.</p> <p>Всего опрошено 4340 респондентов силами специалистов кабинетов профилактики негативных зависимостей со следующих территорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- г.о. Самара (Кировский, Железнодорожный, Октябрьский, Куйбышевский, Промышленный, Красноглинский, Советский р-ны);</li> <li>- г.о. Тольятти (Комсомольский, Центральный, Автозаводской р-ны);</li> <li>- г.о. Сызрань;</li> <li>- г.о. Жигулевск;</li> <li>- г.о. Чапаевск;</li> <li>- г.о. Похвистнево;</li> <li>- Сергиевский р-н;</li> <li>- Шенталинский р-н;</li> <li>- Борский р-н;</li> <li>- Красноярский р-н</li> <li>- Красноармейский р-н;</li> <li>- Большеглушицкий р-н;</li> <li>- Пестравский р-н;</li> <li>- Безенчукский р-н;</li> <li>- Кинель-Черкасский р-н;</li> <li>- Челно-Вершинский р-н;</li> <li>- Богатовский р-н;</li> <li>- Иса克林ский р-н.</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алексеевский р-н,</li> <li>- г.о. Нефтегорск;</li> <li>- г.о. Отрадный;</li> <li>- Большечерниговский р-н;</li> <li>- Кошкинский р-н</li> <li>- Кинельский р-н;</li> <li>- Новокуйбышевский р-н.</li> </ul> <p>Не охвачены: Богатовский р-н в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей.</p> <p>На ежегодной Поволжской научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» заслушивается и обсуждается отчет по проекту «Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида на различных возрастных диапазонах», после чего происходит корректировка, планирование и реализация всех необходимых видов профилактической антинаркотической работы.</p> <p>В ходе исследования решался ряд задач, позволяющих проанализировать предмет исследования с разных сторон и сделать следующие <b>выводы</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в качестве основных причин употребления психоактивных веществ, как для педагогов, так и для обучающихся является: «недостаточный контроль со стороны семьи» – 55,8%; «доступность ПАВ» – 54,2%; «за компанию с друзьями» – 50%; «любопытство» – 38,6%. <b>Родители</b> в качестве основной причины также выделяют эти показатели: «доступность ПАВ» – 57,2%; «за компанию с друзьями» – 49,4%; «поиск новых ощущений» - 38,1%; «недостаточный контроль со стороны семьи» – 37,1%; «любопытство» – 34,4%.</li> <li>- по данным анкетного опроса, среди различных негативных явлений, имеющих место в Самарской области, самыми распространенными являются курение и употребление алкогольных напитков. Можно сказать, что почти 100% респондентов, имеющих опыт употребления токсических (наркотических) веществ, пробовали курить и употребляли алкогольные напитки;</li> <li>- проблема курения среди подростков, родителей и педагогов обозначена как одна из актуальных в настоящее время. Широта распространения курения в образовательных учреждениях среди обучающихся школ, студентов лицеев и СПО значительно различается, так в среднем 25,9% обучающихся средних общеобразовательных учреждений, 14% студентов лицеев и 41,1% студентов ПУ отмечают широкое распространение курения;</li> </ul> |
|--|--|--|--|

- в преподавательской же среде выявлены отдельные случаи курения самих преподавателей (около 49% респондентов отмечают наличие отдельных случаев).
- по сравнению с 2011 годом количество курящих педагогов уменьшилось на 3,8%;
- около 6,7% опрошенных родителей характеризуются регулярной частотой курения;
- проблема употребления алкоголя по результатам анкетного опроса является так же актуальной. По данным мониторингового исследования эта проблема за 2017 год обозначена обучающимися и как отдельно встречающиеся случаи (35,7%), и как широко распространенное явление (14,7%);
- проблема употребления алкоголя является важной, по мнению респондентов. Выявлено, что 48,4% обучающихся школ и студентов, принявших участие в исследовании, пробовали алкогольные напитки, что значительно ниже, чем в 2011 году, тогда процент пробовавших алкогольные напитки составил 66,5%;
- по полученным данным анкетного опроса было выявлено, что за последние 6 лет понизился процент подростков пробовавших токсические (наркотические) вещества. Так в 2011 году процент подростков, пробовавших токсические (наркотические) вещества составлял 3,7%, а в 2017 году - 1,9%.
- в качестве причин дальнейшего употребления токсических (наркотических) веществ учащиеся и студенты (из 58 употребляющих) отмечают «для поднятия настроения и тонуса» – (20,6%) и «снятие напряжения и стресса» (8,6%);
- в качестве основной причины первой пробы наркотиков молодые люди указали «из любопытства» – 65,5%;
- среди основных причин употребления токсических (наркотических) веществ: «предложил друг, подруга» - 12,1%, «предложили в компании» - 10,3%;
- респонденты, проходившие обучение по профилактическим программам, более информированы о том, какие существуют специализированные центры, куда следует обращаться, чтобы избавиться от алкогольной, табачной и наркотической зависимостей;
- наиболее эффективными методами в качестве профилактики зависимостей, подростки считают наглядную агитацию (41,3%) и тренинговые занятия (38,3%);
- оценивая работу по профилактике негативных зависимостей, 63,6%

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        |  |  | <p>респондентов положительно оценили работу специалистов, а 33,1% педагогов поставили удовлетворительную оценку.</p>   |
| 3.1.3. | <p>Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях.</p> | <p>1. Сбор информации о деятельности кабинетов<br/>2. Контент-анализ материалов по деятельности кабинетов.<br/>3. Подготовка 1-й части (июнь) аналитического отчета о деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях Самарской области.</p> | <p>Подготовленный аналитический отчет за 2017год по деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в ОУ содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, его структурных компонентов, кадровом потенциале, представленности кабинетов профилактики по типам образовательных учреждений и территориям Самарской области, реализуемых профилактических программа, конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики на территории Самарской области.</p> <p>В настоящее время в образовательных учреждениях Самарской области создано 33 кабинета профилактики негативных зависимостей в детско-подростковой среде. Координация деятельности кабинетов, их правовое и научно-методическое обеспечение, а также организацию повышения квалификации специалистов осуществляет отдел профилактики наркомании РСПЦ.</p> <p>Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков;</li> <li>- формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни;</li> <li>- повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде.</li> </ul> <p>Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методическая,</li> <li>- просветительская,</li> <li>- профилактическая,</li> <li>- диагностическая,</li> <li>- консультационная.</li> </ul> <p>Наблюдается снижения охвата участников образовательного процесса по всем направлениям деятельности. Снижение охвата по всем направлениям деятельности, осуществляемым педагогами-психологами и социальными педагогами кабинетов профилактики наркомании, связано с отсутствием педагогов-психологов в нескольких кабинетах профилактики.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Компьютерные программы функционального биоуправления: программа «Волна» используется в работе специалистами 10 кабинетов, «Экватор» - специалистами 2 кабинетов, «Сталкер» - специалистами 5 кабинетов и «Комфорт» - специалистами 1 кабинетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наибольшее количество обучающихся охвачены программами «Волна» (173ч.) и «Сталкер» (297ч.);</li> <li>- Учебно-методический комплект <i>«Все цвета, кроме черного»</i> активно используют в своей работе специалисты в 9 кабинетах.</li> <li>- программа «Правильный выбор» активно проводится специалистами в 6 кабинетах;</li> <li>- специалисты кабинетов профилактики наркомании проводят и другие дополнительные программы. Так, например, на территории г.о. Самара специалистами проводятся программы: «Толерантность – путь к гражданскому обществу», «Я учусь владеть собой», «Классы, свободные от курения» и т.д. Данными программами было охвачено 3977 человек;</li> <li>- профилактическими тренинговыми занятиями в 2017 году было охвачено более 7957 человек;</li> <li>- профилактическими акциями в 2017 году было охвачено более 26388 человек.</li> <li>- общее количество участников образовательного процесса, принявших в акции «Внимание, подросток!», в 2017 году, по Самарской области составило 147719 человек, из них: обучающихся - 104589; педагогов - 33317; родителей - 9813.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

### 3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты   |
|----------|---|--|--|
| 3.2.1    | Организация и проведение рабочих совещаний специалистов психологических служб, курирующих | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана совещаний.</li> <li>2. Оповещение.</li> <li>3. Проведение совещаний.</li> <li>4. Организация контроля</li> </ol> | <p>В 2017 года проведено 5 рабочих совещания со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании.</p> <p>Тема совещания касалась вопросов отчетности по деятельности специалистов, правового обеспечения этой деятельности, использования в практической работе различных инновационных технологий и современных методов, организации исследования отношения учащихся и студентов к негативным явлениям в</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | вопросы профилактики наркомании (всего 5 совещаний) | за исполнением решений, принятых на совещании. | молодежной среде.<br>Рабочие совещания были дополнены практическими занятиями, в ходе которых специалисты или обменивались опытом работы по отдельным направлениям деятельности или отработывали новые приёмы и технологии в профилактической деятельности |
|--|---|--|--|

### 3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования)   | Краткие результаты  |
|----------|---|---|---|
| 3.3.1.   | Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 4 мероприятия в каждом кабинете, специалистами Регионального социопсихологического центра обслуживается 21 кабинет, итого 84 мероприятия) | Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов. | <p>Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия.</p> <p>В 2017 году специалисты кабинетов приняли участие в 91 мероприятии.</p> <p><u>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Организация социально-психологического климата в коллективе»;</li> <li>– «Проблема профессионального развития учителя в аспекте конструктивного решения педагогических конфликтов. Педагогические конфликты и способы их преодоления»;</li> <li>– «Профилактика табакокурения и курительных смесей среди подростков»;</li> <li>– «Формы и методы работы по профилактике наркомании и вредных привычек»;</li> <li>– «Что должен знать учитель для психологической подготовки ученика к ОГЭ»;</li> <li>– «О мерах, направленных на предупреждение суицидов среди несовершеннолетних»;</li> <li>– «Школьная травля как один из подводных камней школьной жизни»;</li> <li>– «Разрешение кризисных ситуаций в школе, связанных с моббингом»;</li> <li>– «Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении в рамках новых стандартов»;</li> <li>– «Профилактика негативных явлений среди детей и молодежи» с</li> </ul> |

презентаций сценарного плана родительского собрания на тему: Профилактика употребления несовершеннолетними курительных смесей «Спайс»;  
– «4 шага к душевному равновесию» и др.

### 3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты   |
|----------|---|--|--|
| 3.4.1.   | Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (в среднем по 6 проф.прог. в каждом кабинете, итого 126 программ) | Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на ЗОЖ. | <p>Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей основаны на методических рекомендациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе);</li> <li>- «Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ);</li> <li>- «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навыкам саморегуляции).</li> </ul> <p>Кроме прочего реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в «Региональный социопсихологический центр» (далее – Центр)</p> <p>Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в Центре.</p> <p>Помимо программ в рамках профилактики специалистами кабинетов проводятся тренинги, акции, конкурсы, фестивали, месячники, фото-марафоны и пр.</p> <p><u>Темы тренинговых занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тренинговые занятия с целью развития у подростков коммуникативных навыков, ответственности, сплочение ученической группы;</li> <li>– Тренинг, направленный на профилактику аутоагрессивного поведения;</li> <li>– Тренинг на формирование негативного отношения подростков к алкоголю и курению;</li> <li>– Тренинг, направленный на профилактику отклоняющегося поведения;</li> <li>– Тренинг, направленный на выработку навыков саморегуляции и дать практические рекомендации школьнику при подготовке к сдаче ЕГЭ, повышение</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>стрессоустойчивости учащихся и нервно-психической устойчивости, навыков самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и навыков уверенного поведения, снижение уровня школьной тревожности, снижение тревожности перед экзаменами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Ценности твоей жизни»;</li> <li>– «Творческое развитие личности и развитие навыков межличностного общения»;</li> <li>– «Регулирование конфликтов»;</li> <li>– Тренинги среди подростков «Как жить в мире с родителями», «Что такое драка, причины ее возникновения»;</li> <li>– «Влияние наркотиков на организм и личность человека»;</li> <li>– «Толерантность – это...»;</li> <li>– «Жизнь как высочайшая ценность» и др.</li> </ul> <p>Профилактическими тренинговыми занятиями в 2017 году было охвачено 7957 человек.</p> <p>Профилактическими акциями в 2017 году было охвачено <b>26388 человек.</b></p> <p><u>Акции:</u></p> <p>«Детский телефон»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Безопасный интернет»;</li> <li>– «Я выбираю жизнь!»;</li> <li>– «Спорт вместо наркотиков»;</li> <li>– «Любовь и жизнь бесценны. Дорогу выбираешь ты»;</li> <li>– «Поделись своим настроением» (антисуицидальная);</li> <li>– «Сообща, где торгуют смертью!»;</li> <li>– «Стоп, табак!»;</li> <li>– «Мы ЗА!»;</li> <li>– «Слушай своё сердце»;</li> <li>– «День безопасного интернета»;</li> <li>– «Здоровое поколение – наше будущее»;</li> <li>– «Дыши свободно»;</li> <li>– «Рак. Вы знали?»;</li> <li>– «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки друзья»;</li> <li>– «Мы - здоровое поколение!» и др.</li> </ul> <p>Общее количество участников образовательного процесса, принявших в</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>акции «Внимание, подросток!», в 2017 году, по Самарской области составило 147719 человек, из них: обучающихся -104589; педагогов - 33317; родителей - 9813.</p> <p>Помимо акций и тренинговых занятий в рамках профилактического направления проводились конкурсы, фестивали, месячники, выставки, турниры и пр.</p> <p><u>Тематика конкурсов, фестивалей, месячников, турниров, ток-шоу и пр.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие во всероссийском конкурсе ФСКН по созданию и размещению социальной рекламы антинаркотической направленности;</li> <li>– Социальный проект «Милосердие как высшее проявление делать добро» - продолжение (приуроченное к ДНЮ ПОБЕДЫ);</li> <li>– Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»;</li> <li>– Неделя профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;</li> <li>– Хореографический фестиваль «Звезды будущего»;</li> <li>– «Президентские игры и состязания»;</li> <li>– Школьный конкурс «Семья – как жизненная ценность»;</li> <li>– Информационный десант: «Наш призыв – позитив!»;</li> <li>– Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»;</li> <li>– Тематические дискотеки «Молодежь за здоровый образ жизни»;</li> <li>– Спортивный праздник «Умные, сильные, ловкие – на старт!»;</li> <li>– Конкурс рисунков «Нет наркотикам!»;</li> <li>– Викторина о ЗОЖ;</li> <li>– Брейн-ринг «Расскажи мне про лето»;</li> <li>– Спортивная эстафета «Будь смелее!»;</li> <li>– Викторина «Подари улыбку»;</li> <li>– Разработка буклетов профилактической тематики;</li> <li>– Разработка буклетов по здоровому питанию и др.</li> </ul> <p>Всего специалистами кабинетов проведено 69 учебных курса профилактической направленности в следующих территориях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- г.о. Самара;</li> <li>- г.о.Тольятти;</li> <li>- г.о. Сызрань;</li> <li>- г.о. Жигулевск;</li> <li>- г.о. Чапаевск;</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- г.о. Похвистнево;</li> <li>- Сергиевский р-н;</li> <li>- Шенталинский р-н;</li> <li>- Борский р-н;</li> <li>- Красноярский р-н</li> <li>- Большеглушицкий р-н;</li> <li>- Пестравский р-н;</li> <li>- Кинель-Черкасский р-н;</li> <li>- Исаклинский р-н;</li> <li>- Большечерниговский р-н;</li> <li>- Хворостянский р-н;</li> <li>- Безенчукский р-н.</li> </ul> <p>Не охвачены образовательные учреждения – г.о. Новокуйбышевск; г.о. Отрадный, Алексеевского, Кинельского, Богатовского районов в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей.</p> |
|--|--|--|---|

### 3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования) | Краткие результаты   |
|----------|---|-----------------------------------|--|
| 3.5.1.   | Групповая диагностика по запросу (в среднем по 15 гр.диаг.проц. в каждом кабинете, итого 315 гр.диагностик) | Групповая диагностика по запросу. | <p>За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 327 групповых диагностических процедур (24436 чел).</p> <p>Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов профилактики наркомании в рамках психопрофилактики. По средствам диагностических исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность профилактических мероприятий.</p> <p>Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилактики наркомании имеют пакет психодиагностических методик, которые соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-психолога, социального педагога.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>В ходе работы специалисты кабинетов профилактики наркомании используют различные методики: «Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения» Ю.А. Клейберга; «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири, Г. Лефоржа, Р. Сазека; Методика «Определение общей самооценки личности» Г. Казанцевой; Тест-опросник субъективной локализации контроля С.Р. Пантелеева, В.В. Столина; Тест-опросник мотивации аффилиации А.Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед-Эминова); Тест «Диагностика межличностных отношений» (авторы Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек); Опросник межличностных отношений (ОМО) А.А. Рукавишников; Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», автор А.Н. Орел.; Диагностика саморегуляции Уфимцева А.Г.; Опросник «Отношение к психоактивным веществам» (разработан научно – производственной фирмой «Амалтея», г. Санкт-Петербург); «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса, модификация А. Г. Грецова.; Диагностика «эмоционального выгорания» у педагогов МДОУ (автор В.В. Бойко, адаптация Е.Е. Алексеевой) и др.</p> |
|--|--|--|---|

### 3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинета

| № заказа | Тема (по заказу)   | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты   |
|----------|--|--|--|
| 3.6.1.   | Индивидуальные консультации педагогов ОУ (в среднем по 25 первич. консультаций и по 25 вторичных (последующих) консультаций в каждом кабинете, итого по 525 консультаций каждого вида) | Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ. | <p>За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 548 индивидуальных консультаций с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ.</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций педагогов, администрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–«Создание условий по формированию детского коллектива и благоприятной психологической атмосферы»;</li> <li>–«Формы работы по профилактике зависимых форм поведения и ЗОЖ»;</li> <li>–«Нарушение взаимоотношений с взрослыми и сверстниками»;</li> <li>–«Организация социально-педагогической работы по профилактике подростковой наркомании среди обучающихся школы»;</li> <li>–«Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков»;</li> <li>–«По вопросам работы с обучающимися группы риска, психоэмоциональное</li> </ul> |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  |   | выгорание, конфликтные ситуации с родителями»;<br>–«Психоэмоциональные проблемы» и другие.  |
| 3.6.2. | Групповые консультации педагогов ОУ (в среднем по 6 гр.консультации в каждом кабинете, итого 126 гр.конс.)   | Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с педагогами.                               | В 2017 году специалистами кабинетов профилактики наркомании проведено 143 групповых консультаций.<br><u>Тематика групповых консультаций педагогов и администрации:</u><br>– «Профилактика школьных конфликтов через организацию ШСП»;<br>– «О проблеме детского суицида»;<br>– «Конфликтная ситуация в детском коллективе»;<br>– «Организация антинаркотической профилактики в ОУ»;<br>– «Организация социально-педагогической профилактической работы в рамках операции «Подросток - 2017»»;<br>– «Как помочь подростку справиться с экзаменационным стрессом»;<br>– «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы»;<br>– «Профессиональное самоопределение как фактор успешной социализации ребенка» и др.   |
| 3.6.3. | Индивидуальные консультации родителей (в среднем по 55 первичных консультаций и по 55 вторичных (последующих) консультаций каждом кабинете, итого по 1155 консультаций каждого вида) | Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников). | За 2017 год специалистами кабинетов профилактики проведено 2410 индивидуальных консультаций (1253 первичных и 1157 вторичных) с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами являются родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.<br>Для родителей ещё в большей степени, чем педагогов, характерна психолого-педагогическая малограмотность, при наличии почти однозначной уверенности в том, что они делают (делали) всё правильно в воспитании своего ребёнка. «Корни зла» видят в детском окружении, школе, плохих учителях, невнимательных классных руководителей и т.п. При всей справедливости многих претензий к школе и системе образования в целом, многие родители не видят или не хотят видеть проблем собственной семьи, ошибок в выстраивании родительско-детских отношений, а также объективных процессов модернизации системы образования в стране. |
| 3.6.4. | Групповые консультации родителей (в среднем по 10  | Проведение групповых психолого-педагогических и социально-  | За 2017 год специалистами кабинетов проведено 235 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми  |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        | гр.консультаций в каждом кабинете, итого 210 гр.конс.)   | педагогических консультаций с родителями.  | алкоголя и курение, побеги из дома.<br><u>Основная тематика групповой работы с родителями:</u><br>– «Особенности влияния неблагополучной семьи на употребление подростками психоактивных веществ»;<br>– «Пока не поздно! Семейные правила»;<br>– «Как помочь ребенку в выборе профессии»;<br>– «Разрешение конфликтов с собственным ребенком»;<br>– «Ребенок в опасности»;<br>– «Формирование установок на ЗОЖ у детей и подростков»;<br>– «Профилактика подросткового суицида»;<br>– «Профилактика интернетзависимости и подросткового суицида»;<br>– «Все о спайсах»;<br>– «Права ребенка в различных сферах жизни»;<br>– «Психологические особенности юношеского возраста»;<br>– «Воспитание мальчиков»;<br>– «Мама-терапия. Колыбельные в жизни малыша»;<br>– «Признаки употребления ПАВ» и др. |
| 3.6.5. | Индивидуальные и гр. консультации учащихся (в среднем по 115 первичных консультаций и 115 вторичных (повторных) консультаций в каждом кабинете, итого по 2415 консультаций каждого вида) | Проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ. | За 2017 год специалистами кабинетов профилактики проведено 2274 индивидуальных и 1278 групповых консультаций с учащимися<br><u>Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися:</u><br>– профилактика ПАВ;<br>– школьная тревожность;<br>– школьная успеваемость;<br>– эмоциональная неустойчивость;<br>– детско-родительские отношения;<br>– формирование адекватной самооценки;<br>– агрессивное поведение;<br>– асоциальное поведение;<br>– психоэмоциональные нарушения;<br>– разрешение конфликта;<br>– профориентация и др.<br><u>Тематика групповых консультаций с обучающимися:</u><br>– «Умей сказать – НЕТ! О вреде употребления энергетических напитков»;<br>– «Накануне и во время ОГЭ»;  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Контроль над своими эмоциями, которые могут помешать сдать экзамен»;</li> <li>– «Я буду успешным»;</li> <li>– «Проектная деятельность учащихся по борьбе с наркоманией, табакокурением, алкоголизмом и применением ПАВ в подростковой среде в форме групповых консультаций, подбором методической литературы на данную тематику, организацией совместной деятельности с просветительской целью»;</li> <li>– Детско-родительские отношения: «Кто прав?»;</li> <li>– «Личностные особенности»;</li> <li>– «Типологические особенности личности и выбор профессии»;</li> <li>– «Конфликт. Конструктивные способы разрешения конфликтов» и др.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

### 3.7. Консультативная деятельность отдела

| № заказа | Тема (по заказу)   | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты  |
|----------|--|--|---|
| 3.7.1.   | Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики употребления ПАВ (86 консультаций) | Проведение индивидуальных консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов по основным видам деятельности. | <p>За 2017 год проведено 89 консультации для специалистов по вопросам профилактической направленности.</p> <p>Специалисты в основном обращаются с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования системы профилактических мероприятий в конкретном ОУ;</li> <li>- антикризисное сопровождение образовательных учреждений;</li> <li>- выбор методик для решения конкретной исследовательской задачи;</li> <li>- организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся на отношение к наркотикам;</li> <li>- организация и проведение профилактических занятий;</li> <li>- выбор профилактических программ с учетом проведенных психологических исследований;</li> <li>- использования наиболее эффективных методов работы и профилактических программ в зависимости от особенностей целевой аудитории;</li> <li>- установления эффективного межведомственного взаимодействия со специалистами других ведомств и др.;</li> <li>- работа с «трудными» подростками;</li> <li>- подготовка и проведение родительских собраний;</li> <li>- группы «смерти» в сети, влияние на подростков;</li> <li>- оформление текущей документации.</li> </ul> |

#### 4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

##### 4.1. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

| № заказа | Тема (по заказу)   | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты  |
|----------|--|--|---|
| 4.1.1.   | Разработка и внедрение индивидуальных программ развития учащихся (по 1-2 инд.пр в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 288 индив. программ) | Социально-педагогические и психологические мероприятия для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различным педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д. | <p>За 2017 год педагогами-психологами Центра разработано около <b>300</b> индивидуальных программы развития, основная часть которых прошла через документы школьных психолого-педагогических консилиумов.</p> <p><u>Тематика реализованных программ</u> носила следующую направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ психокоррекционные занятия с младшими школьниками, направленные на предотвращение проявляющие агрессивное поведение;</li> <li>▪ помощь социально- и педагогически запущенным детям;</li> <li>▪ психокоррекционных занятий по формированию навыков саморегуляции у детей;</li> <li>▪ формирование познавательных психических процессов;</li> <li>▪ развитие коммуникативных навыков учащихся;</li> <li>▪ работа с людьми, находящимися и пережившими стрессовые ситуации.</li> </ul> |

##### 4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

| № заказа | Тема (по заказу)                         | Направления работы (исследования)         | Краткие результаты  |
|----------|--|---|---|
| 4.2.1.   | Выступления на педсоветах и методических | Мероприятия, направленные на формирование | В 2017 году <u>социальные педагоги</u> образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Регионального социопсихологического центра, участвовали в подготовке и проведении организационных и методических |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 14 мероп. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 5 меропр. соц.педагогов в 45 ОУ, итого 2790 мероприятий)</p> | <p>обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач.</p> | <p>мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, информационные семинары для педагогов и родителей и т.п.</p> <p><b>В 2017 году проведено 247 выступлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогических советов и совещаний - 68;</li> <li>- методических объединений - 53;</li> <li>- семинаров для родителей и педагогов - 37;</li> <li>- Советов профилактики и консилиумов – 89.</li> </ul> <p><u>Педагогами-психологами</u> реализовано более <b>2500</b> мероприятий. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выступления на педагогических советах,</li> <li>▪ выступления на школьных методических объединениях,</li> <li>▪ семинары для педагогов,</li> <li>▪ участие в работе заседаний психолого-медико-педагогических консилиумов и советов профилактики,</li> <li>▪ тематические встречи с родительской общественностью (родительских собраний, родительских групп, семинаров для родителей) в рамках актуальной для них тематики,</li> <li>▪ психологические акции, дни, недели психологии, конференций для участников образовательного процесса.</li> </ul> |
|---|--|--|

#### 4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования)   | Краткие результаты   |
|----------|---|---|--|
| 4.3.1.   | <p>Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни</p> | <p>Мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации, профилактику девиантного, делинкветного, суицидального</p> | <p>С целью <i>профилактики дезадаптации в начальной школе</i>, <u>педагогическими психологами</u> используют ряд <u>профилактических программ</u>, среди них: «Психологическая азбука» (автор И.Вачков), «Тропинка к своему Я» (автор О.Хухлаева), «Доброта спасет мир» (Тренинговое занятие).</p> <p>Для <i>более плавного перехода из начальной школы в среднее звено</i> <u>педагогами-психологами</u> проводились такие <u>психологические программы</u> как: «Первый раз в пятый класс», «Жизнь-это бесценный дар» (занятие с элементами тренинга), «Тропинка к твоему Я» (авт. О.В. Хухлаева).</p> <p>В рамках <i>профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни</i> проводились такие <u>тренинговые занятия и</u></p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>(по 4-5 прог.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 810 мероприятий)</p> | <p>поведения учащихся, профилактику эмоционального выгорания педагогов, оптимизацию эмоционально-личностной сферы участников образовательного процесса в образовательных учреждениях, разработку профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.</p> | <p><u>психологические уроки, акции</u> как: «Формирование собственной позиции в отношении здорового жизненного стиля и влияние на неё близких людей и референтных групп», «Мы против СПИДа», «Все цвета кроме черного», «Самостоятельность и ее границы», «Мне это нравится. Почему?», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Правильный выбор».</p> <p>В рамках работы по <u>профилактике кризисных состояний педагогами–психологами</u> проводились <u>психопросветительские и психопрофилактические мероприятия</u>: такие семинары, конференции, акции, занятия с учащимися, родительские собрания, как «Линия жизни. Как преодолеть трудности» (Классный час), «Мои ценности» (занятие с элементами тренинга), «Межличностные конфликты» (Классный час), «Тренинг эффективного взаимодействия учителя с учащимися», «Формирование жизнестойкости в подростковом возрасте» (Тренинг), «Готовность девятиклассников к ОГЭ. Результаты диагностики» (родительское собрание), В рамках акции «Внимание подросток «Поговорим о толерантности», «Профилактика кризисных ситуаций и состояний у учащихся 9, 11-х классов» (родительское собрание), «Ребенок – взрослый?! Опасности и риски подростков» (Общешкольное родительское собрание), «Психологическая помощь детям и родителям по профилактике антивиталяного поведения детей» (Общешкольное родительское собрание), «Подростковый суицид и меры его профилактики» (родительское собрание), «Суицид в подростковой среде» (семинар), «Профилактика кризисных состояний в подростковой среде» (педсовет), «Жизнь, как ценность» (круглый стол педагогов среднего звена), «Трудные подростки и особенности работы с ними в рамках профилактики суицида» (педсовет), «Личностные ценностные ориентации» (семинар для педагогов).</p> <p>За 2017 г. в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра реализовано более <b>800 программ</b> с участниками образовательного процесса.</p> <p>Все проводимые программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.</p> |
|--|---|--|--|

#### 4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

| № заказа | Тема (по заказу)   | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты  |
|----------|--|--|---|
| 4.4.1.   | Индивидуальная диагностика по запросу (по 10 ин.диаг.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 10 инд.диаг. соц.пед.в 45 ОУ, итого 2250 инд.диагностик) | Изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации | <p>За 2017 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено <b>470</b> индивидуальных диагностических процедур, <u>педагогами-психологами</u> Центра - более <b>1780</b> индивидуальных диагностических процедур.</p> <p>Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение профессиональных предпочтений учащихся;</li> <li>- выявление мотивов в учебной деятельности;</li> <li>- выявление негативного отношения к воспитательному процессу, к нормам морали, к коллективу сверстников;</li> <li>- выявление поведенческих девиаций у подростка;</li> <li>- выявление уровня агрессивности, конфликтности личности подростка;</li> <li>- определение детско-родительских отношений;</li> <li>- изучение интересов, способностей и склонностей ученика;</li> <li>- выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице.</li> </ul> |
| 4.4.2.   | Групповая диагностика по запросу (по 4 гр.диаг.пед.-псих.в 180 ОУ на 600 уч-ся и 6 гр.диаг. соц.пед.в 45 ОУ, итого 990 гр.диагностик)            | Изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в  | <p>За 2017 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено <b>283</b> групповые диагностики.</p> <p>Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение учащихся к психоактивным веществам и информированность о последствиях их употребления;</li> <li>- выявление взаимоотношений в классных коллективах, взаимоотношений с классным руководителем;</li> <li>- выявление отношений к школьным предметам;</li> <li>- выявление учащихся группы «риска» (требующих повышенного педагогического внимания);</li> <li>- выявление взаимоотношений в семье, комфортности в семье и др.</li> </ul>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации</p> | <p>По результатам исследования проведены консультации с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями, где даны рекомендации по вопросам создания условий для обучения и социальной адаптации детей, требующих повышенного педагогического внимания.</p> <p>За 2017 год <u>педагогами-психологами</u> проведено более <b>700</b> групповых диагностик.</p> <p>В рамках данного направления проведены групповые диагностические исследования на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья учащихся на разных возрастных диапазонах (диагностика уровня интеллектуального развития учащихся, изучения уровня притязаний и самооценки школьника, эмоционального отношения к учению, мотивационно-смысловой сферы личности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪14-15 лет (уч-ся 9-х классов),</li> <li>▪16-17 лет (уч-ся 11-х классов.).</li> </ul> <p>По результатам всех реализованных исследований и диагностики проведены индивидуальные и групповые консультации со всеми субъектами образовательных отношений, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон.</p> |
|--|--|---|---|

#### 4.5. Диагностика социального окружения

| № заказа | Тема (по заказу)   | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты   |
|----------|--|--|--|
| 4.5.1.   | Обследование жилищно-бытовых условий учащихся (по 18 диаг.соц.пед.в 45 ОУ, итого 810 обследований) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение обучающихся (воспитанников) на дому.</li> <li>2. Составление актов.</li> </ol> | <p>За 2017 год социальными педагогами Центра проведено <b>820</b> обследований жилищно-бытовых условий учащихся.</p> <p>Обследования проводились с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций;</li> <li>- контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр.</li> </ul> |

|        |   |                                   |   |
|--------|---|-----------------------------------|---|
| 4.5.2. | Составление социального паспорта семей учащихся школ (в среднем по 28 кл. на соц.пед.в 45 ОУ, итого 1260 кл.) | Составление социального паспорта. | <p>В сентябре-октябре 2017 года социальными педагогами было составлено <b>1322</b> социальных паспорта семей учащихся ОУ Самарской области с целью изучения состояния социальных характеристик семей и детей образовательных учреждений.</p> <p>При анализе содержания социальных паспортов семей, социальный педагог формирует свой <b>банк данных</b>, где выбирает виды и категории семей и детей, которым обеспечивает социально-педагогическое сопровождение в рамках функциональной деятельности.</p> |
|--------|---|-----------------------------------|---|

#### 4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

| № заказа | Тема (по заказу)   | Направления работы (исследования)   | Краткие результаты   |
|----------|--|---|--|
| 4.6.1.   | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися (по 7-8 прог.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого 1260 программ) | Содействие развитию личности учащихся, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию | <p>За 2017 год <u>педагогами-психологами</u> Центра проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия со школьниками, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых диагностик по запросу участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и администрации образовательных организаций).</p> <p>Для повышения эффективности реализации коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи Центра модифицировали около <b>1300</b> индивидуальных и групповых программы.</p> |

#### 4.7. Социально-экономическая помощь

| № заказа | Тема (по заказу)   | Направления работы (исследования)             | Краткие результаты  |
|----------|--|---|---|
| 4.7.1.   | Оказание содействия в получении пособий (по 10 чел.в 45 ОУ, итого 450 чел.) (учебники, раздаточный материал) | Оказание адресной помощи в получении пособий. | За 2017 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказана помощь в получении пособий <b>227</b> школьникам (по данным статистических отчётов социальных педагогов, находящихся в штате РСПЦ). |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
| 4.7.2. | Оказание содействия в получении компенсаций (по 10 чел.в 45 ОУ, итого 450 чел.) (проезд, субсидии)          | Оказание адресной помощи в получении компенсаций.           | За 2017 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении компенсаций <b>386</b> уч-ся.           |
| 4.7.3. | Оказание содействия в получении единовременных выплат (по 7 чел.в 45 ОУ, итого 315 чел.) (путевки, подарки) | Оказание адресной помощи в получении единовременных выплат. | За 2017 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении единовременных выплат <b>206</b> уч-ся. |
| 4.7.4. | Оказание содействия в получении адресной помощи (по 12 чел.в 45 ОУ, 540 чел.) (питание, одежда)             | Оказание содействия в получении адресной помощи.            | За 2017 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие <b>206</b> чел. в получении адресной помощи.        |

#### 4.8. Социальное партнёрство

| № заказа | Тема (по заказу)   | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты   |
|----------|--|--|--|
| 4.8.1.   | Взаимодействие со специалистами системы образования и других ведомств (по 40 нуж.в 45 ОУ, итого 1800 чел.) | Привлечение специалистов системы образования и других социальных институтов для решения социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) и их семей. | <p>За 2017 год социальными педагогами Центра для <b>1810</b> нуждающимся учащимся школ организовано 445 взаимодействий с социальными службами с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) или их семей.</p> <p>Количество взаимодействий для проведения мероприятий по решению проблем несовершеннолетних и их семей с социальными партнерами, участвующими в профилактической деятельности: «Ресурсный центр» – 29; ПДН – 66; Центры «Семья» – 44, Отделы опеки и попечительства – 28; КДН – 58; Суды, отдел дознания, прокуратура, ГАИ – 11; ППЦ, психологи, психоневрологический диспансер – 25.</p> <p>Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.</p> |

#### 4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты  |
|----------|---|--|---|
| 4.9.1    | Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 28-29 ин.конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 26 ин.конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого по 6300 конс-ций каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных)) | Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ. | <p>За 2017 год <u>социальными педагогами</u> Регионального социопсихологического центра Самарской области проведено <b>1784 индивидуальных</b> консультации с работниками ОУ.</p> <p>Основными <u>проблемами</u> для учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями, помощь в проведении профилактических мероприятий.</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено более <b>4500</b> индивидуальных консультаций с педагогами образовательных организаций. Учителя чаще всего обращаются в связи с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ психологическими особенностями обучающихся с ОВЗ;</li> <li>▪ трудностями в обучении детей;</li> <li>▪ низким уровнем учебной мотивации школьников;</li> <li>▪ нарушениями поведения учащихся (агрессивности, тревожность);</li> <li>▪ профилактикой вредных привычек;</li> <li>▪ причинами суицидального поведения;</li> <li>▪ актуальными кризисными состояниями и ситуациями (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких);</li> <li>▪ снятием нервно-психического напряжения в процессе работы;</li> <li>▪ личными проблемами;</li> <li>▪ выработкой индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития учащихся;</li> <li>▪ составлением портфолио для аттестации;</li> <li>▪ составлением программ (психолого-педагогического блока);</li> <li>▪ разработкой индивидуальных образовательных программ;</li> <li>▪ подготовкой к конкурсу профессионального мастерства педагогов;</li> <li>▪ написанием проектных и исследовательских работ.</li> </ul> |
| 4.9.2.   | Групповые консультации  | Проведение групповых психолого-  | За 2017 год <u>социальными педагогами</u> проведено <b>174 групповых</b> консультаций с работниками ОУ.   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>педагогов ОУ (по 3-4 гр.конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 учащихся и 3 гр. конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого 720 гр. консультаций)</p> | <p>педагогических социально-педагогических консультаций работниками ОУ</p> | <p>и с</p> <p>Основными <u>проблемами</u>, для групп учителей-предметников и классных руководителей были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Признаки суицидального риска у детей» - рекомендации, памятки;</li> <li>▪ выявление проблем неуспеваемости учащихся группы «риска» и определение перспектив работы с ними;</li> <li>▪ внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;</li> <li>▪ организация работы с учащимися, пропускающими учебные занятия в школе;</li> <li>▪ социально-педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>▪ формирование здорового образа жизни;</li> <li>▪ разрешение конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учащимися;</li> <li>▪ профилактика жестокого обращения с детьми;</li> <li>▪ составление индивидуальных планов работы с учащимися, поставленными на учет в ПДН, ВШУ, группу «риска»;</li> </ul> <p>профилактика суицидальных наклонностей несовершеннолетних.</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено около <b>530</b> групповых консультаций с педагогами образовательных организаций.</p> <p>Для групповых консультаций педагогов образовательных организаций частыми причинами обращения во I полугодии 2017 года являлись вопросы, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ индивидуально-психологическими особенностями учащихся начальной и средней школы (результаты диагностики по ФГОС НОО и ФГОС ООО: 1-9 кл.);</li> <li>▪ индивидуально-психологическими особенностями учащихся начальной школы с ОВЗ (результаты диагностики по ФГОС НОО: 1 кл.);</li> <li>▪ приемами и методами работы с учащимися с ММД;</li> <li>▪ межличностными отношениями между учащимися в рамках адаптации (1-е, 5-е, 10-е классы, вновь прибывшие учащиеся);</li> <li>▪ маркерами суицидального поведения (рекомендации, памятки);</li> <li>▪ деструктивным и делинквентным поведением подростка;</li> <li>▪ профилактическими мероприятиями суицидального поведения;</li> <li>▪ навыками самопрезентации и публичного выступления;</li> <li>▪ межличностными взаимоотношениями в классе;</li> </ul> |
|--|---|--|--|

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проблемными отношениями педагога и обучающегося;</li> <li>▪ способами формирования положительного взаимодействия в отношениях учитель-ученик;</li> <li>▪ разработкой индивидуальных траекторий обучения детей с ОВЗ (в том числе, выходящих на ПМПК);</li> <li>▪ разработка и написание характеристик для ПДН.</li> </ul>   |
| 4.9.3. | Индивидуальные консультации родителей (по 30 ин.конс. пед.-псих..в 180 ОУ на 600 уч-ся и 40 ин.конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого по 7200 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных)) | Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников) | <p>За 2017 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено <b>1777 индивидуальных</b> консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Основными <u>проблемами</u>, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, нарушение дисциплины в школе и дома, неуспеваемость по предметам, пропуски учебных занятий, детские конфликты, вовлеченность детей в компьютерные игры, взаимоотношения между мальчиками и девочками, употребление детьми алкоголя и курение, уходы из дома.</p> <p>За 2017 год <u>педагогами-психологами</u> Центра проведено более <b>5400</b> индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p><u>Тематика обращений</u> родителей к психологам носила следующий характер:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информирование о результатах диагностики детей (в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), выработка индивидуальных стратегий развития);</li> <li>2. трудности в системах«взрослый-ребенок» (педагог-ученик, родитель-ребенок), «ребенок-ребенок» (сверстники, взаимоотношения с братьями/сестрами);</li> <li>3. кризисные состояния и ситуации, профилактика и причины возникновения (травля, изгои, потеря близких, суицидальные намерения, смертельно-опасные игры и др.);</li> <li>4. «группы смерти» в социальных сетях;</li> <li>5. проблематика личностного характера.</li> </ol> |
| 4.9.4. | Групповые консультации родителей (по 5-6 гр.конс. пед.-псих.в 180 ОУ на 600 уч-ся  | Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических   | <p>В 2017 году <u>социальными педагогами</u> Центра проведено <b>237 групповых</b> консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, роль родителей в данной проблеме»;</li> </ul>   |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        | и 4 гр. конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого 1152 гр.консультаций) | консультаций родителями.   | <p>с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Безопасность в сети Интернет»;</li> <li>▪ «Предупреждение подростковой преступности»;</li> <li>▪ «Формирование жизненных ценностей у подростков»;</li> <li>▪ «Жестокое обращение с детьми – путь к совершению преступления»;</li> <li>▪ «Переходный возраст – что это такое»;</li> <li>▪ «Здоровый образ жизни - это серьезно»;</li> <li>▪ «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;</li> <li>▪ «Конфликты в школе и их предупреждение»;</li> <li>▪ «Безопасность детей вне школы»;</li> </ul> <p>«Суицидальное поведение подростков. Причины и профилактика».</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено более <b>900</b> групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. психологическое сопровождения учащихся 1-9-х классов в рамках введения ФГОС (уровни сформированности УУД, траектории развития);</li> <li>2. психологическое сопровождения учащихся ОБЗ 1-9-х классов в рамках введения ФГОС (уровни сформированности УУД, траектории развития);</li> <li>3. детско-родительские отношения;</li> <li>4. проблемы взаимоотношений в классе (конфликты), условия создания комфортной образовательной среды в классном коллективе;</li> <li>5. трудности подросткового возраста и пути их преодоления, психологические причины детских девиаций;</li> <li>6. психологические особенности детей разных возрастных периодов;</li> <li>7. профилактическая работа в рамках ПАВ;</li> <li>8. профилактика кризисных состояний и ситуаций (в том числе профилактика моббинга, суицидальных намерений, выявление признаков суицидальных намерений у детей, подготовка к экзаменам);</li> <li>9. «опасные сети интернета».</li> </ol> |
| 4.9.5. | Индивидуальные и групповые консультации учащихся (по 50    | Проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических и | <p>За 2017 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено <b>2320 индивидуальных и 829 групповых</b> консультаций с обучающимися (воспитанниками).</p> <p>Основными <u>проблемами</u> для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются</p>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 52 конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого по 11340 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))</p> | <p>социально-педагогических консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ.</p> | <p>межличностные отношения в системе "Я – другие" (сверстники, взрослые), а также проблемы самооценки и профессионального выбора, трудоустройства, трудности в учёбе, пути преодоления, профилактика ПАВ, соблюдение законодательства, общение в социальных сетях и безопасность в Интернете.</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено более <b>9000</b> индивидуальных и групповых консультации с учащимися. Основные <u>причины обращений</u> учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с результатами психологической диагностики;</li> <li>• снижение учебной мотивации;</li> <li>• школьные трудности и конфликты;</li> <li>• профилактика кризисных состояний и ситуаций (суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга);</li> <li>• трудности в учёбе,пути преодоления;</li> <li>• жизненные трудности,пути преодоления;</li> <li>• проблемы агрессивного поведения;</li> <li>• проблемы одиночества;</li> <li>• пути разрешения конфликтных ситуаций в классе, школе</li> <li>• трудности взаимоотношений с друзьями, родителями и т.д.;</li> <li>• запросы на преодоление неуверенности в себе, работа с комплексами;</li> <li>• как пережить безответную любовь;</li> <li>• профилактика ПАВ;</li> <li>• психологическая подготовка к олимпиадам, публичным выступлениям, конференциям и т.д.;</li> <li>• детско-родительские взаимоотношения;</li> <li>• разводы в семьях;</li> <li>• ценности жизни;</li> <li>• школьное волонтерство.</li> </ul> |
|--|---|--|--|

#### 4.10. Консультирование специалистов

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования) | Краткие результаты   |
|----------|---|-----------------------------------|--|
| 4.10.1   | Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности, а так же при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. (1350 инд.консультаций по 4 час.)<br>В РСПЦ 270 специалистов (педагоги-психологи и социальные педагоги) в теч.года могут обратиться в ср. по 5 раз., итого 1350 консультаций | Индивидуальные консультации       | <p>В течение 2017 года методистами систематически проводились индивидуальные консультации по запросу специалистов образовательных учреждений г.о. Самара, г.о. Тольятти, а так же сельских районов области.</p> <p>Всего было проведено <b>1350</b> консультаций по основным видам деятельности.</p> <p>Основными запросами на проведение консультаций <b>педагогов-психологов</b> были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика деструктивного поведения и суицидов среди подростков;</li> <li>- подготовка мероприятий в рамках акции «Внимание. Подросток!»;</li> <li>- сопровождение обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- оформление заключений на ребенка при прохождении школьного ПМПк;</li> <li>- участие в семинарах и конференциях разного уровня;</li> <li>- составление методических рекомендаций для родителей и педагогов по результатам диагностики и сопровождения ФГОС в 4 классах;</li> <li>- выступление на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях.</li> </ul> <p>Основными запросами на проведение консультаций <b>социальных педагогов</b> были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по профилактике суицидального поведения;</li> <li>- работа с обучающимися, зарегистрированными в «группах смерти»;</li> <li>- разработка и ведение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта;</li> <li>- организация профилактической работы по профилактике ПАВ;</li> <li>- организация работы с родителями и неблагополучными семьями;</li> <li>- взаимодействие с социальными службами;</li> <li>- проведение социально-педагогической диагностики.</li> </ul> |
| 4.10.2.  | Групповые консультации педагогов-психологов и   | Групповые консультации            | <p>В течение 2017 года специалистами методического отдела проведено <b>24</b> групповых консультаций.</p> <p>Тематика групповых консультаций формировалась в соответствии с запросами специалистов.</p>  |

|        |  |                             |  |
|--------|--|-----------------------------|--|
|        | социальных педагогов по основной деятельности (24 гр.консультаций по 3,75 час., итого 24 гр.консультаций)  |                             |  |
| 4.10.3 | Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 30 аттестуемых, в среднем 3 обращений на каждого специалиста, итого 90 инд. консультаций) | Индивидуальные консультации | <p>В течение 2017 года методистами систематически проводились индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов Регионального социопсихологического центра. Всего за полугодие проведено <b>90</b> консультаций из них <b>38</b> консультаций в первом квартале и <b>52</b> консультации во втором квартале.</p> <p>Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов были связаны с наполняемостью и оформлением документов в портфолио, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление и описание раздела о результатах использования современных образовательных технологий;</li> <li>– оформление и написание рефлексивных отчетов по результативности реализации психолого-педагогических программ;</li> <li>– оформление аналитических отчетов по результатам психологического мониторинга образовательной среды;</li> <li>– оформление и описание результатов взаимодействия с субъектами образовательных отношений и др.</li> </ul> |
| 4.10.4 | Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными  | Индивидуальные консультации | <p>В течение 2017 года методистами систематически проводились индивидуальные консультации по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства. Всего за полугодие проведено <b>160</b> консультаций из них <b>126</b> консультаций в первом квартале (подготовка к участию в конкурсе программ) и <b>34</b> консультации во втором квартале.</p> <p>Основными запросами на проведение консультаций были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление программы;</li> <li>– описание научно-методической базы и обоснования программы;</li> </ul>   |

|                |  |                   |  |
|----------------|--|-------------------|--|
|                | <p>субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 160 специалистов)</p>  |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование цели и задач программы;</li> <li>– конкретизация поставленных целей;</li> <li>– оформление учебного и учебно-тематических планов;</li> <li>– обоснованность применяемых методов и технологий;</li> <li>– мониторинг реализации программы;</li> <li>– разработка критериев эффективности программы (качественных и количественных).</li> </ul>  |
| <p>4.10.5.</p> | <p>Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб. спец., примерно 150 спец., 1 посещение в год)</p> | <p>Супервизия</p> | <p>В течение 2017 года методистами систематически проводились супервизии практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ. Всего было проведено <b>150</b> супервизий.</p> <p>Супервизии деятельности педагогов-психологов включали: индивидуальные и групповые занятия; индивидуальные и групповые диагностические процедуры; консультации.</p> <p>Анализ проведенных супервизий позволяет дать общие рекомендации педагогам-психологам:</p> <p><b>1) по проведению занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать психологические упражнения, соответствующие цели занятия и возрастным особенностям участников;</li> <li>- включать в занятие динамические паузы в соответствии с возрастными особенностями участников;</li> <li>- рационально распределять время занятия, оставлять время на рефлекссию, чтобы все участники могли высказаться;</li> </ul> <p><b>2) по проведению диагностических исследований:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить задачи перед аудиторией на доступном языке;</li> <li>- разбирать примеры на доске;</li> <li>- информировать аудиторию о форме, времени и способе получения обратной связи по результатам диагностики.</li> </ul> <p><b>3) по проведению консультаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко соблюдать этапы консультирования;</li> <li>- использовать техники (приемы, методы) адекватные возрасту и проблеме клиента.</li> </ul> <p>Супервизии деятельности социальных педагогов включали: групповые занятия и диагностические исследования.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Анализ проведенных мероприятий позволяет дать следующие рекомендации социальным педагогам:</p> <p><b>4) по проведению занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- на этапе закрепления материала использовать практические упражнения;</li><li>- продумывать методы и приемы подачи материала для поддержания интереса участников, их активности;</li><li>- использовать интерактивные методы для обеспечения эффективности занятия;</li><li>- проводить рефлексию занятия, подведение итогов.</li></ul> |
|--|--|--|--|

#### 4.11. Учебно-методическая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты  |
|----------|---|--|---|
| 4.11.1.  | Сбор учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод.разработок, пособий и пр, всего 200 инф.объектов) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование библиотечного фонда.</li> <li>2. Приобретение спец. литературы (расширение библиотечного фонда).</li> <li>3. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария.</li> </ol> | <p>В 2017 году методическим отделом проводилась работа по формированию, архивированию и систематизации учебно-методических материалов центра.</p> <p>Учебно-методический фонд пополнился на <b>14 электронных изданий</b> (нормативно-правовые документы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ).</p> <p>Создано <b>80 электронных архивов</b> психолого-педагогических программ по итогам областного конкурса «Психология развития и адаптации» 2017 г.</p> <p>Пополнился банк тематических подборок отдела (<b>56 единицы</b>) по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;</li> <li>- профилактика деструктивного и суицидального поведения подростков;</li> <li>- формирование ЗОЖ;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся различных возрастных категорий;</li> <li>- психология профессионального выбора.</li> </ul> <p>Анализ обращений специалистов центра (<b>50 обращений</b>) за психолого-педагогической и социально-педагогической литературой показал, что наибольшим спросом пользовалась литература по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ;</li> <li>- профилактика деструктивного и суицидального поведения;</li> <li>- формирование семейных ценностей у подростков;</li> <li>- работа с родителями.</li> </ul> |

#### 4.12. Издательская деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования) | Краткие результаты  |
|----------|---|-----------------------------------|---|
| 4.12.1   | Изготовление диагностического инструментария (бланки, опросники, тестовые тетради, стимульный материал) - 14 тыс. |                                   | В течение 2017 года были изготовлены комплекты документов и материалов по предупреждению суицидов (отдел профилактики наркомании), для проведения совещания с руководителями ППМС-центров, для проведения совещания с руководителями психологических служб; отчеты по исследованиям; отчеты Центра; документы и материалы в целях обеспечения деятельности центра |

### 5. Сопровождение инклюзивного образования

#### 5.1. Мониторинговая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты   |
|----------|---|--|--|
| 5.1.1.   | Сравнительный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся 1-х классов общеобразовательных и специализированных школ при введении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. | 1. Переработка программы мониторинга<br>2. Составление выборки<br>3. Доработка инструментария для педагогов-психологов (пакет психодиагностических методик в рамках оценивания сформированности УУД учащихся с различными типами ОВЗ - познавательный, регулятивный, коммуникативный и личностный блоки) | <p>В исследовании приняли участие более 500 обучающихся с ОВЗ, среди которых большинство первоклассников – это дети с задержкой психического развития. По г.о. Самара выборка составляет 145 обучающихся, по г.о. Тольятти – 81 обучающийся, по области – 276 обучающихся.</p> <p>В течение всего года проводились консультации педагогов-психологов по вопросам тестирования, осуществлен сбор информации в общеобразовательных и специализированных школах по 4-м блокам УУД (познавательному, регулятивному, личностному и коммуникативному), осуществлялась проверка массива, обобщение, кодирование, обработка информации. Подготовлен аналитический отчет по исследованию.</p> <p>1. По результатам исследования у 42 % обучающихся 1-х классов в коррекционных школах-интернатах уровень развития невербального интеллекта соответствует возрастной норме. В общеобразовательных школах таких детей 28%. Так же необходимо отметить, что 7% обучающихся с ЗПР в коррекционных школах-интернатах и 3% обучающихся с ЗПР в общеобразовательных школах показали высокий и очень высокий уровень развития невербального интеллекта. Обучающихся 1-х классов с низким и очень низким уровнем невербального</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>4. Сбор первичной информации :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование формирования УУД у учащихся 1-х классов с 7 типом ОВЗ (ЗПР) в общеобразовательных школах: 500 учащихся по 4 блокам УУД</li> <li>- исследование формирования УУД у учащихся 1-х классов с 2, 4, 5, 6 и 7 типом ОВЗ в специализированных школах: 250 учащихся по 4 блокам УУД</li> </ul> <p>5. Кодирование, обработка информации, проверка массива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 500 учащихся общеобразовательных школ по 4 блокам УУД = 2000 ед. анализа</li> <li>- 250 учащихся специализированных школ по 4 блокам УУД = 1000 ед. анализа</li> </ul> <p>6. Составление рабочих таблиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 500 учащихся общеобразовательных школ по 4 блокам УУД</li> <li>- 250 учащихся специализированных школ по 4 блокам УУД</li> </ul> | <p>интеллекта в коррекционных школах-интернатах 52%, в общеобразовательных школах 70%.</p> <p>2. Зрительно-моторная координация на уровне возрастной нормы диагностирована у 19% обучающихся с ЗПР школ-интернатов и у 15% обучающихся с ЗПР общеобразовательных школ.</p> <p>3. По результатам диагностики с использованием методики Тулуз-Пьерона более половины учащихся с ЗПР из коррекционных школ-интернатов показали низкий и очень низкий уровень скорости переработки информации (59%). Оценка точности переработки информации показала, что в целом низкий и очень низкий уровни точности переработки информации продемонстрировало подавляющее большинство обучающихся с ЗПР коррекционных школ-интернатов Самарской области (86%). Большинство обучающихся с ЗПР в СОШ также имеют очень низкий уровень точности переработки информации, но здесь этот процент составляет 57%.</p> <p>4. Исходя из данных, полученных по результатам обследования учащихся Самарской области по методике самооценки «Дерево», можно сказать, что среди обучающихся с ОВЗ представленных образовательных учреждений Самарской области позицию «Общительность, дружеская поддержка» чаще всего выбирали первоклассники школ-интернатов (26%). Общительность, дружеская поддержка говорит о формировании у обучающихся социальных мотивов, социальной заинтересованности и включенности в мир людей, т.е. универсального учебного действия – «Развитие Я – концепции» и самооценки личности». В общеобразовательных школах дети чаще всего выбирали позицию «Комфортное состояние, нормальная адаптация» - 27% обучающихся.</p> <p>Большое количество учащихся, как в школах-интернатах, так и в общеобразовательных школах имеют установку на самостоятельное преодоление препятствий, с данной позицией диагностировано 22% первоклассников в школах-интернатах и 25% - в массовой школе.</p> <p>5. По результатам диагностики с использованием методики Мотивация учения (Рисуночный вариант Л.М. Шипициной) можно сказать, что в группе школ-интернатов ведущим мотивом у большинства обучающихся является учебный мотив - 23%, а также социальный мотив - 19% учащихся. В группе общеобразовательных школ обучающиеся демонстрировали чаще всего либо внешний мотив - 42%, либо игровой - 38% обучающихся.</p> <p>6. Исходя из данных исследования, можно сделать вывод, что более 50%</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | 7. Подготовка аналитического отчета<br>8. Изготовление бланков | обучающихся с ОВЗ в коррекционных школах-интернатах и обычных общеобразовательных школах обладают средним уровнем развития общения. |
|--|--|--|---|

### 5.2. Учебно-методическая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)   | Направления работы (исследования)   | Краткие результаты  |
|----------|--|---|---|
| 5.2.1.   | Организация и проведение семинаров для педагогических работников общеобразовательных школ «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (4 группы по 72 час.) | 1.Разработка учебной программы семинара.<br>2.Разработка учебного плана.<br>3.Разработка и написание конспектов семинарских занятий.<br>4.Подготовка к семинарским занятиям.<br>5.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.<br>6.Организация семинара и оформление документов.<br>7. Проведение семинара. | <p>За отчетный период по п. 5.2.1 «Организация и проведение семинаров для педагогических работников общеобразовательных школ» обучение по программе повышения квалификации «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часа во 2 квартале прошли 3 группы учителей из 7 ТУ с общим охватом 60 человек, из которых 5 руководителей ОУ, 55 педагогов.</p> <p>В 3 квартале прошла 1 группа учителей из 2-х ТУ с общим охватом 22 человека, из которых 1 руководитель и 21 учитель.</p> <p>Для проведения семинаров изготовлены комплекты раздаточных материалов.</p> |
| 5.2.2.   | Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений «Психологическое сопровождение реализации   | 1.Разработка учебной программы семинара.<br>2.Разработка учебного плана.<br>3.Разработка и написание конспектов семинарских занятий.<br>4.Подготовка к семинарским занятиям.  | <p>По п. 5.2.2 «Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов» обучение по программе повышения квалификации «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часа во 2 квартале прошла 1 группа специалистов из 4 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 20 человек, из которых 4 руководителя, 14 педагогов-психологов и 2 методиста ОУ.</p> <p>В 3 квартале прошли 2 группы специалистов из Тольяттинского ТУ и</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (3 группы по 72 час.) | 5.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.<br>6.Организация семинара и оформление документов.<br>7. Проведение семинара. | ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 44 человека, из которых 5 руководителей, 38 педагогов-психологов и 1 методист.<br>Для проведения семинаров изготовлены комплекты раздаточных материалов. |
|--|--|---|--|

### 5.3. Консультативная деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)   | Направления работы (исследования) | Краткие результаты  |
|----------|--|-----------------------------------|---|
| 5.3.1.   | Индивидуальные консультации специалистов ОУ по сопровождению реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в среднем в год могут обратиться 55-60 специалистов) | Индивидуальные консультации       | <p>Согласно плану в 2017 году в рамках консультативной деятельности по сопровождению реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ проведено около <b>60</b> индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ Самарской области (в 1 полугодии – 9 консультаций, во втором полугодии – 46 консультаций).</p> <p>Специалисты психологической службы общеобразовательных школ в основном обращались по таким вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося с ОВЗ;</li> <li>- разработка АОП для обучающегося с ОВЗ;</li> <li>- учет особенностей ребенка в организации коррекционной работы;</li> <li>- возможности внеурочной деятельности в целях социализации обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> |

## Сопровождение дошкольного образования

### 6.1. Мониторинговая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)   | Направления работы (исследования)   | Краткие результаты  |
|----------|--|---|---|
| 6.1.1.   | Изучение профессиональных характеристик руководителей дошкольных образовательных организаций Самарской области | 1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования<br>2. Разработка программы мониторинга<br>3. Составление выборки участников эксперимента<br>4. Разработка (подбор) диагностических средств<br>5. Сбор первичной информации<br>- групповая диагностика (в 13 ТУ)<br>6. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива<br>7. Составление рабочих таблиц, диаграмм<br>8. Подготовка аналитического отчета | <p>I. По итогам изучения стилей руководства в ДОУ была выявлена проблема несоответствия в оценках коллегиального стиля руководства у руководителей и в восприятии этого стиля руководства воспитателями.</p> <p>Причины:</p> <p>1) у части руководителей можно предположить недостаточно адекватную самооценку стиля руководства, либо неискренность в ответах в ходе тестирования; 2) некоторая часть педагогических работников ДОО имеет поверхностное представление о деятельности руководителя, что снижает объективность их оценок.</p> <p>Возможные последствия – несоответствие деятельности руководителя ожиданиям педагогических работников (и наоборот), что может приводить к недопониманию и конфликтным ситуациям между руководителем и сотрудниками в коллективах, где присутствует такое несоответствие;</p> <p>В качестве профилактики и коррекции рекомендуется: 1) гибко подходить к выбору стиля руководства в зависимости от конкретной ситуации; 2) повышать открытость обмена информацией в ДОО между руководителем и сотрудниками, в том числе при принятии управленческих решений.</p> <p>II. По результатам изучения профессионально-деятельностных ограничений, у руководителей ДОО Самарской области в целом были выявлены следующие профессиональные ограничения (в порядке снижения выраженности): «Неумение управлять собой», «Неспособность творчески решать проблемы», «Отсутствие четких личных ценностей»;</p> <p>- руководители ДОО у которых выражено ограничение «Неумение управлять собой» умение управлять собой не могут эффективно организовать и использовать свое профессиональное и/или личное время; часто имеют хроническое переутомление; возникающие неудачи способны надолго лишить уверенности в своих силах;</p> <p>- выраженность «неумения управлять собой» способна поставить под сомнение реализацию всех отмеченных выше сильных сторон руководителей.</p> <p>- ограничение «Неспособность творчески решать проблемы» проявляется</p> |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        |   |  | <p>в нежелании руководителей искать новые пути преодоления проблемных, конфликтных ситуаций; игнорировании возможных альтернативных вариантов решения проблем; нежелании внедрять новое в деятельность учреждения (программы, технологии, методики и т.п.); неспособности добиться применения творческого подхода в работе от своих подчиненных.</p> <p>- руководители ДОО, у которых выражено «Отсутствие четких личных целей», при решении проблем недооценивают альтернативные варианты их решения и поэтому упускают важные возможности, а на незначительные вопросы тратят основное время и силы.</p> <p>Рекомендовано:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации руководителей (тренинги/курсы), для обучения планированию своей деятельности, грамотному распределению времени, умению четко, разграничивать рабочее и личное время, что приведет к увеличению их личной продуктивности.</li> <li>2. Повышение квалификации руководителей для обучения новым педагогическим, воспитательным, управленческим технологиям, внедрение которых в деятельность позволит руководителям искать новые пути разрешения проблемных, конфликтных ситуаций.</li> <li>3. Развитие навыков самоанализа и целеполагания способно повысить эффективность профессиональной деятельности руководителя</li> </ol> |
| 6.1.2. | Изучение условий для профессионального развития педагогических работников в дошкольных образовательных организациях Самарской области | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования</li> <li>2. Разработка программы мониторинга</li> <li>3. Составление выборки участников эксперимента</li> <li>4. Разработка диагностических средств</li> <li>5. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива</li> <li>6. Составление рабочих таблиц, диаграмм</li> </ol> | <p>Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что в ДОО Самарской области в целом созданы необходимые организационно-педагогические условия для профессионального развития педагогических работников. Вместе с тем, при достаточно высокой оценке деятельности администрации ДОО, анализ результатов исследования позволил обнаружить некоторые проблемы, что даёт возможность оптимизировать управленческую деятельность и научно-методическое сопровождение на всех уровнях системы образования, выделить факторы, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования с учётом современных требований.</p> <p><u>Общие рекомендации по итогам исследования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Довести до сведения руководителей территориальных управлений образования, руководителей и методистов центров ППМСП и ресурсных центров, руководителей, методистов и педагогов-психологов ДОО результаты исследования организационно-педагогических условий профессионального</li> </ol>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>7.Подготовка<br/>аналитического отчета</p> | <p>развития педагогических работников ДОО Самарской области.</p> <p>2.Разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для руководителей и методистов ДОО по психолого-педагогическим технологиям повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, а так же для педагогов-психологов ДОО по использованию методов арт-терапии в психологической профилактике и коррекции профессиональной деформации личности педагогов.</p> <p>3.Провести методические семинары для педагогов-психологов ДОО по психологической диагностике, профилактике и коррекции профессионального выгорания педагогов.</p> <p>4.Распространять лучший опыт профессиональной деятельности педагогов-психологов по реализации образовательных (просветительских) и профилактических психолого-педагогических программ для воспитателей ДОО посредством семинаров-практикумов, научно-практических конференций, летних психологических университетов, а так же публикации научно-практических и методических материалов данного направления деятельности в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-70120 от 16.06.2017).</p> <p>Проведение предложенных мероприятий будет способствовать дальнейшей оптимизации деятельности по профессиональному развитию педагогических работников ДОО Самарской области. При этом всем заинтересованным сторонам системы образования при планировании и осуществлении данного направления деятельности следует учитывать реализацию совокупности <u>организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность профессионального развития педагогов ДОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у педагогов потребности в профессиональном развитии, мотивация их к повышению профессиональной компетентности;</li> <li>- организация научно-методических мероприятий при оптимальном сочетании традиционных и интерактивных форм проведения с преобладанием практических заданий и упражнений над теоретическими;</li> <li>- прохождение курсов повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года) по практико-ориентированным программам, актуальным для педагогов;</li> <li>- опора на инновационный и личный педагогический опыт в процессе повышения профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- обобщение и распространение инновационного педагогического опыта</li> </ul> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование интерактивных форм и современных методов взаимодействия педагогов в профессиональном сообществе, стимулирующих их профессионально-творческую активность;</li> <li>- наличие диагностического инструментария для эффективного осуществления аналитико-оценочных процедур уровня профессиональной компетентности и определения актуальных профессиональных потребностей педагогов;</li> <li>- психологическое сопровождение профилактики профессионального выгорания и деформации личности педагогов.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

## 6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования)   | Краткие результаты   |
|----------|---|---|--|
| 6.2.1.   | Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОУ (4 мероприятия в год) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы совещания.</li> <li>2. Разработка и подготовка дидактических материалов.</li> <li>3. Индивидуальное информирование участников мероприятия.</li> <li>4. Составление пакета сопроводительных документов.</li> <li>5. Организация совещания, оформление документации.</li> <li>6. совещания.</li> </ol> | <p>За отчетный период в рамках организационно-методического сопровождения деятельности специалистов психологической службы дошкольных образовательных учреждений выполнено следующее:</p> <p>По п. 6.2.1 «Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОУ» проведено 4 семинара-совещания для педагогов-психологов ДОУ.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Изучение условий для профессионального развития педагогических работников в ДОО» состоялся 10 марта 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 44 педагога-психолога ДОУ Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Деятельность педагога-психолога по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников ДОО (в рамках реализации культурных практик детей дошкольного возраста)» состоялся 26 мая 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 24 педагога-психолога ДОУ Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Деятельность педагога-психолога дошкольной образовательной организации по разрешению конфликтов в системе отношений «воспитатель - родитель»» состоялся 26 октября 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 18 педагогов-психологов и методистов ДОУ и ЦППМСП</p> |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   |   | Самарской области. Рабочий семинар-совещание по теме «Условия профессионального развития педагогических работников в ДОО» состоялся 07 декабря 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 19 педагогов-психологов и методистов ДОУ и ЦППМСП Самарской области.  |
| 6.2.2. | Методические семинары для специалистов психологической службы ДОУ (4 мероприятия в год) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы методического семинара;</li> <li>2. Разработка и подготовка дидактических материалов;</li> <li>3. Индивидуальное информирование участников мероприятия;</li> <li>4. Составление пакета сопроводительных документов;</li> <li>5. Организация семинара, оформление документации;</li> <li>6. Проведение семинара.</li> </ol> | <p>По п. 6.2.2 «Методические семинары для специалистов психологической службы ДОУ» проведено 4 методических семинара для педагогов-психологов ДОУ.</p> <p>Методический семинар по теме «Разработка и апробация психолого-педагогических программ для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» состоялся 01 февраля 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 27 педагогов-психологов ДОУ Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме «Основные подходы в работе педагога-психолога в сенсорной комнате в условиях ДОО» состоялся 04 мая 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовал 21 педагог-психолог ДОУ Самарской области</p> <p>Методический семинар по теме «Психологическое сопровождение ребёнка-дошкольника в ситуации потери близкого» состоялся 12 октября 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 18 педагогов-психологов и методистов ДОУ и ЦППМСП Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста со страхами» состоялся 30 ноября 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 19 педагогов-психологов и методистов ДОУ и ЦППМСП Самарской области.</p> <p>Методические семинары проводились Глуховой Т.Г., заведующим кафедрой социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.</p> |
| 6.2.3. | Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов ДОУ «Психологическое        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы семинара;</li> <li>2. Разработка и подготовка дидактических материалов;</li> <li>3. Индивидуальное информирование</li> </ol>   | <p>Согласно плану в 2017 году в рамках сопровождения дошкольного образования организованы и проведены семинары для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (3 группы по 72 час.) | участников мероприятия;<br>4.Организация семинара, оформление информационной справки;<br>6.Проведение семинара. | часа прошли 2 группы из 8 ТУ с общим охватом 43 человека, из которых 25 педагогов-психологов и 1 методист ДООУ и 1 группа из Тольяттинского ТУ с общим охватом 22 человека, из которых 19 педагогов-психологов и 3 методиста.<br>Для проведения семинаров изготовлены комплекты раздаточных материалов. |
|--|---|---|

### 6.3. Экспертиза

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования) | Краткие результаты  |
|----------|---|-----------------------------------|---|
| 6.3.1.   | Организация и проведение научно-методической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОО (20 программ) | Экспертиза программ               | Согласно государственному заданию в 2017 году была проведена научно-методическая экспертиза 20 программ, реализующихся в дошкольных образовательных учреждениях Самарской области, с их последующим рецензированием.  |
| 6.3.2.   | Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОО (20 программ)                                     | Подготовка рецензий на программы  | Согласно государственному заданию в 2017 году были подготовлены рецензии 20 программ, реализующихся в дошкольных образовательных учреждениях Самарской области.<br>Результаты апробации программ свидетельствуют об их эффективности. Все 20 программ получили положительную рецензию и были рекомендованы для реализации в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений. |

#### 6.4. Консультативная деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования) | Краткие результаты   |
|----------|---|-----------------------------------|--|
| 6.4.1.   | Индивидуальные консультации педагогов-психологов ДОУ по основной деятельности (60 инд.конс-ций по 1,75 час.)  | Индивидуальные консультации       | <p>Согласно ГЗ в 2017 году по п. 6.4.1 «Индивидуальные консультации педагогов-психологов ДОУ по основной деятельности» проведено 60 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ Самарской области (в 1 квартале – 12 консультаций; во 2 квартале - 18 консультаций, в 3 квартале - 3 и 4 квартале 27 программ).</p> <p>Специалисты психологической службы дошкольных образовательных учреждений в основном обращались по таким вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>-эмоциональное выгорание воспитателей как психологическая проблема;</li> <li>-работа с гиперактивными детьми;</li> <li>-использование приемов сказкотерапии в работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>-организация и содержание работы с родителями;</li> <li>-взаимодействие молодых педагогов с администрацией ДОУ,</li> <li>-работа с родителями воспитанников ДОУ;</li> <li>-работа с детьми, перенесшими потерю родителя.</li> <li>- оптимизация отношений в системе «Родители-воспитатели»</li> <li>-помощь семьям, переживающим потерю близких</li> <li>-помощь семьям с детьми-сиротами по преодолению детской ревности</li> <li>-работа психолога с различными субъектами образовательного процесса</li> </ul> |
| 6.4.2.   | Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (в | Индивидуальные консультации       | <p>По п. 6.4.2 «Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства» проведено 56 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ Самарской области (в 1 квартале - 11 консультаций; во 2 квартале - 17 консультаций, 16 консультаций в 3 квартале, 12 консультаций в 4 квартале).</p> <p>В данном направлении деятельности наибольшие затруднения вызывают у педагогов-психологов ДОУ следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование цели и задач в программах;</li> <li>-разработка и оформление рабочих программ;</li> <li>- разработка и оформление авторских программ;</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>среднем в год могут обратиться 56 специалистов)</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор диагностического инструментария, позволяющего определить эффективность программы;</li> <li>-содержание и структура программы для детей с синдромом Дауна;</li> <li>-содержание и структура программы для гиперактивных детей;</li> <li>-содержание и структура программы для детей с РАС</li> <li>- разработка программы по работе с родителями воспитанников ДОУ,</li> <li>-требования к составлению рефлексивного отчета,</li> <li>-консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства,</li> <li>-алгоритм разработки коррекционно-развивающей программы</li> <li>-подбор материала к программе по работе психолога с родителями детей с ДЦП.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

**7. Качество образования**  
**7.1. Мониторинговые исследования**

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты   |
|----------|---|--|--|
| 7.1.1.   | <p>Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление выборки</li> <li>2. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива</li> <li>3. Составление рабочих таблиц, диаграмм</li> <li>4. Подготовка аналитической справки</li> </ol> | <p>В течение 2017 года было осуществлено два среза мониторинга. Метод проведения исследования – анкетный опрос. В настоящем исследовании удовлетворенность уровнем общего образования изучалась через ответы аудитории на прямой вопрос: «На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится общее образование в Самарской области (школы, лицеи, гимназии)?». Всего в исследовании приняли участие 1674 человека.</p> <p>Первый срез проводился в феврале 2017 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Похвистнево, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, а также некоторых населенных пунктов м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Красноярский, м.р. Пестравский, м.р. Хворостянский, м.р. Безенчукский, м.р. Больше-Черниговский, м.р. Исаклинский, Самарской области. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии общего образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составляет 67,1%.</p> <p>Второй срез проводился в октябре 2017 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Сызрань, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Похвистнево, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, г.о. Отрадный, г.о. Кинель, а также некоторых</p> |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   |  | <p>населенных пунктов м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Красноярский, м.р. Пестравский, м.р. Хворостянский, м.р. Безенчукский, м.р. Больше-Черниговский, м.р. Исаклинский, м.р. Борский, м.р. Камышлинский, м.р. Челно-Вершинский, м.р. Кошкинский Самарской области. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии общего образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составила 68,3%.</p> <p>Таким образом, исследование показало высокий уровень удовлетворенности населения состоянием общего образования в Самарской области и его положительную динамику.</p> <p>Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области.</p>   |
| 7.1.2 | Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление выборки</li> <li>2. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива</li> <li>3. Составление рабочих таблиц, диаграмм</li> <li>4. Подготовка аналитической справки</li> </ol> | <p>В течение 2017 года было осуществлено два среза мониторинга. Метод проведения исследования – анкетный опрос. В настоящем исследовании удовлетворенность уровнем дошкольного образования изучалась через ответы аудитории на прямой вопрос: «На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится дошкольное образование в Самарской области?». Всего в исследовании приняли участие 1782 человека.</p> <p>Первый срез проводился в феврале 2017 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Похвистнево, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, а также некоторых населенных пунктов м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Красноярский, м.р. Пестравский, м.р. Хворостянский, м.р. Безенчукский, м.р. Больше-Черниговский, м.р. Исаклинский, Самарской области. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии дошкольного образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составила 68,5%.</p> <p>Второй срез проводился в октябре 2017 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Сызрань, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Похвистнево, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, г.о. Отрадный, г.о. Кинель, а также некоторых населенных пунктов м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Красноярский, м.р. Пестравский, м.р. Хворостянский, м.р. Безенчукский, м.р. Больше-Черниговский, м.р. Исаклинский, м.р. Борский, м.р. Камышлинский, м.р. Челно-Вершинский, м.р. Кошкинский Самарской области. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии дошкольного образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В</p> |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        |  |  | <p>удовлетворительном», составила 68,8%.</p> <p>Таким образом, исследование показало высокий уровень удовлетворенности населения состоянием дошкольного образования в Самарской области и его положительную динамику.</p> <p>Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области.</p>   |
| 7.1.3. | Разработка и апробация инструментария для проведения независимой оценки качества образования в Самарской области                     | 1. Разработка инструментария для НОКО.   | <p>инструментарий для проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования и школ-интернатов был разработан в первом квартале 2017 года и с мая используется для проведения НОКО по Самарской области.</p>  |
| 7.1.4. | 7.1.4. Психологическая диагностика личностных особенностей кандидатов в руководители и руководителей общеобразовательных организаций | <p>1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования</p> <p>2. Разработка (подбор) диагностических средств</p> <p>3. Апробация пакета диагностических средств</p> <p>4. Проведение индивидуальной диагностики руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных организаций</p> <p>5. Подготовка аналитической справки</p> | <p>В течение 2017 года с использованием согласованного в МОиН Самарской области психодиагностического пакета была проведена индивидуальная диагностика 32 руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных организаций Самарской области.</p> <p>Подготовлены индивидуальные заключения в развернутой и сокращенной форме на каждого из обследованных кандидатов. Информация своевременно предоставлялась в аттестационную комиссию МОиН Самарской области. Подготовлена итоговая аналитическая справка.</p> |

## 8. Психологическое сопровождение введения ФГОС

### 8.1. Научно-исследовательская работа

| № заказа | Тема (по заказу)                                       | Направления работы (исследования)   | Краткие результаты  |
|----------|--|---|---|
| 8.1.1.   | Исследование формирования УУД учащихся начальной школы | <p>1. Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации:<br/>- учащиеся 1-х классов<br/>- учащиеся 4-х классов</p> <p>2. Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 1-х классов образовательных учреждений</p> <p>3. Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений</p> | <p>В 2017 году были получены данные по 9139 обучающимся в 1-х классах и 7656 обучающихся в 4-х (выпускники начального звена) классах школ Самарской области.</p> <p>Исследование сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-х классов</p> <p>1. В результате мониторингового исследования получены данные свидетельствующие о том, что 30,1% обучающихся 1-х классов обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта, воспринимают абстрактные формы, выявляют взаимосвязи в фигурах, обладают развитой способностью к логическому анализу.</p> <p>2. Итоговые результаты обучающихся по зрительно - моторному гештальт-тесту Л. Бендер составили 33%.</p> <p>3. Высоким уровнем внимания, как функцией контроля обладают 13,8% обучающихся 1-х классов. В среднем по области выявлено 11,2% учащихся 1-х классов с данным уровнем сформированности внимания.</p> <p>4. При исследовании эмоционального уровня самооценки выяснилось, что большинство учащихся первых классов имеют средний уровень самооценки (41,7% первоклассников), адекватную самооценку. Преобладающее количество первоклассников осознают свою уникальность (62,3%). Большинство учащихся первых классов имеет склонность к эгоцентризму (67,4%), что является допустимым для данного возраста.</p> <p>5. При решении проблемы межличностного взаимодействия учащиеся 1-х классов Самарской области в своем большинстве (55,7%) стремятся к сохранению межличностной конформности и хороших отношений.</p> <p>6. Общий уровень развития общения у 52,5% учащихся 1-х классов сформирован на высоком уровне. Более 90% обучающихся 1-х классов испытывают потребность в общении с взрослыми и сверстниками. В среднем 89% учащихся владеют необходимыми вербальными и невербальными средствами общения и имеют эмоционально позитивное отношение к</p> |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   |   | <p>процессу сотрудничества. Ориентируются на партнера по общению и умеют слушать собеседника 74% обучающихся первых классов Самарской области.</p> <p>Исследование сформированности универсальных учебных действий обучающихся 4-х классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень интеллектуального развития у большинства выпускников начальной школы Самарской области соответствует возрастной норме (39% учащихся) и выше нее (35% учащихся).</li> <li>2. В Самарской области более половины выпускников начальной школы (65% обучающихся) имеют средний уровень сформированности волевой саморегуляции.</li> <li>3. Благоприятной для развития личности самооценкой обладают 38% обучающихся в 4-х классах, для остальных 68% учеников характерны неблагоприятные для развития личности варианты самооценки.</li> <li>4. Большинство обучающихся 4-х классов Самарской области имеют высокий (46%) и средний (40%) уровень познавательной активности.</li> <li>5. Наиболее значимой из ценностей жизненных сфер для выпускников 4-х классов школ Самарской области является ценность образования (сформирована у 39% учащихся).</li> <li>6. Способны отказаться от собственных интересов в пользу интересов других людей, нуждающихся в помощи 43% обучающихся.</li> <li>7. Наибольшее количество выпускников начальной школы Самарской области (77% учащихся) имеют направленность на выполнение моральных норм. По уровням решения моральной дилеммы преобладающее большинство (86%) выпускников начальной школы Самарской области ориентированы на норму взаимопомощи как на основание поступка.</li> </ol> |
| 8.1.2. | Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 9-х классов | <p>1. Проверка первичного массива данных, обработка данных:<br/>9-е классы пилотные (регулятивный, личностный, познавательный блоки УУД)</p> <p>2. Подготовка аналитической справки</p> | <p>В процессе исследования удалось выявить наличие и характер изменений универсальных учебных действий у обучающихся 9-х классов контрольной и пилотной групп.</p> <p>Всего в исследовании приняли участие 2862 обучающихся 9-х классов Самарской области. Из них – 772 учащихся - г.о. Тольятти, 740 учащихся г.о. Самара, 496 учащихся малых городов, 216 учащихся посёлков городского типа, 475 учащихся районных центров, и 163 учащихся сёл.</p> <p>С целью анализа динамики развития различных видов универсальных учебных действий осуществлялось сравнение результатов исследования за три года (7-е классы 2014-2015 учебного года, 8-е классы 2015-2016 учебного года)</p>  |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        |  |   | <p>и 9-е классы 2016-2017 учебного года).</p> <p>1. Уровень интеллектуального развития большинства обучающихся 9-х классов находится в пределах возрастной нормы. Динамика суммарного интеллекта в пилотной группе находится примерно на таком же уровне, что и в контрольной группе. Показатели пилотной группы по области в целом выше, чем контрольной.</p> <p>2. В пилотной группе 60% учащихся, а в контрольной 65% учащихся обладают высоким уровнем волевой саморегуляции.</p> <p>3. В пилотной и контрольной группах большинство учащихся имеют устойчиво-позитивное отношением к семье (43% обучающихся пилотной группы и 49% контрольной). Отношение к Отечеству у большинства обучающихся в обеих группах ситуативно-позитивное (55% учащихся в пилотной группе и 51% - в контрольной группе). В обеих группах около половины обучающихся «склонны к уважению самых разнообразных социокультурных групп, но им трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы» (такое ситуативно-позитивное отношение демонстрируют 48% обучающихся пилотной и 55% контрольной группы). Устойчиво-позитивное отношение к себе, своему здоровью продемонстрировали менее половины обучающихся обеих групп (37% обучающихся пилотной группы и 42% - контрольной).</p> <p>4. Большинство обучающихся в контрольной и пилотной группах имеют среднюю познавательную активность, средний уровень тревожности, низкий уровень гнева, что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению.</p> <p>5. Как в пилотной, так и в контрольной группе: большинство обучающихся, более 40%, имеют средний уровень мотивации - 24% обучающихся пилотной группы и 28% контрольной демонстрируют продуктивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению.</p> |
| 8.1.3. | Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 7-х классов<br>(продолжение) | 1.Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации:<br>- учащиеся 7-х классов пилотных школ (по | В 2017 году в исследовании приняли участие 905 обучающихся 7-х классов Самарской области. Из них – 305 обучающихся г.о. Самара, 349 обучающихся - г.о. Тольятти, 251 обучающийся малых городов и сел Самарской области. Осуществлён сбор результатов обследования обучающихся 7-х классов. Полученный массив данных выверен, выполнено кодирование полученной информации, произведен ввод данных в рабочие   |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        | динамики)  | познавательным, регулятивным и личностным УУД)<br>2. Подготовка аналитического отчета  | таблицы и обработка материала исследования, сформирован аналитический отчет.<br>1. Уровень интеллектуального развития у большинства обучающихся 7-х классов Самарской области соответствует возрастной норме (50% обучающихся в пилотной группе и 60% - в контрольной группе) и выше нее (32% учащихся - пилотная группа, 16% - контрольная группа).<br>2. В пилотной группе на 14% больше учащихся с высоким уровнем сформированности волевой саморегуляции. В среднем, по обеим группам наблюдается увеличение числа обучающихся 7-х классов с высоким уровнем волевой саморегуляции.<br>3. В пилотной группе учащихся с продуктивной самооценкой на 4% больше, чем в контрольной группе.<br>4. Большинство обучающихся 7-х классов имеют средний уровень мотивации, при этом обладая продуктивной самооценкой (44% в пилотной группе и 42% - в контрольной группе).<br>5. У обучающихся 7-х классов пилотной группы наиболее сформированными являются ценности духовной удовлетворенности – 41%. В контрольной группе - ценности сферы образования, данная сфера сформирована у 42% обучающихся. |
| 8.1.4. | Разработка и апробация электронной версии методики «Прогрессивные Матрицы Дж.Равена» (цветной и черно-белый варианты). | 1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности.<br>2. Разработка инструментария в электронном варианте:<br>- Разработка тестового материала в электронном виде (черно-белые и цветные матрицы Дж. Равена).<br>- Подготовка тестовых материалов: - 60 слайдов черно-белого вар. методики + 36 слайдов цветной вар. | Произведена разработка тестового материала в электронном виде (черно-белые матрицы Дж. Равена, цветные матрицы Дж. Равена). Для этого были подготовлены и обработаны материалы: 60 слайдов для черно-белого варианта методики и 36 слайдов для цветного варианта. Произведено тестирование программы и последующая корректировка.<br>Проведено обследование учащихся с помощью данной версии программы, а также с использованием традиционной бумажной версии методики «Прогрессивные Матрицы Дж. Равена» В исследовании приняли участие 451 учащийся. Возрастной диапазон учащихся задействованных в исследовании от 6,8 до 12 лет (1,2, 4,5 классы).<br>Результаты апробации программы Электронный тест Равена:<br>- отмечено повышение эффективности работы психолога за счет быстроты обработки данных и получения результатов тестирования;<br>- психологу предоставлена возможность сконцентрироваться на решении сугубо профессиональных задач благодаря освобождению его от трудоемких рутинных операций первичной обработки данных;  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>3. Подготовка программы эксперимента.</p> <p>4. Составление выборки.</p> <p>5. Сбор первичной информации</p> <p>6. Кодирование, обработка информации, проверка массива.</p> <p>7. Составление рабочих таблиц.</p> <p>8. Подготовка аналитического отчета.</p> | <p>- повышение четкости, тщательности и чистоты психологического исследования за счет увеличения точности регистрации результатов и исключения ошибок обработки исходных данных, неизбежных при ручных методах расчета выходных показателей;</p> <p>- повышение уровня стандартизации условий психодиагностического исследования за счет единообразного инструктирования испытуемых и предъявления заданий вне зависимости от индивидуальных особенностей исследуемого и экспериментатора.</p> <p>- получена возможность проводить массовые психодиагностические исследования в сжатые сроки путем одновременного тестирования многих испытуемых.</p> |
|--|--|---|

### Мониторинговая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)   | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты   |
|----------|--|--|--|
| 8.2.1.   | Мониторинг отношения обучающихся к организации и содержанию внеурочной деятельности в основной школе | <p>1. Подготовка программы мониторинга</p> <p>2. Составление выборки</p> <p>3. Разработка инструментария исследования</p> <p>4. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива анкетирования</p> <p>- Анкеты обучающихся пилотных школ ФГОС ООО (9 кл.)</p> <p>- Анкеты обучающихся выборочных школ (8 кл.)</p> <p>5. Составление рабочих таблиц, диаграмм</p> <p>6. Подготовка аналитической справки</p> | <p>В первом полугодии сотрудниками лаборатории проведена подготовка программы мониторинга, составлена выборка, разработан инструментарий исследования, осуществлен сбор первичной информации (проведен опрос обучающихся в школах, отобранных для проведения мониторинга), подготовлена кодировка для программы компьютерной обработки данных.</p> <p>Во втором квартале был проведен ввод данных, проверка массива, построены рабочие таблицы, проведено описание и анализ данных, подготовлена аналитическая справка.</p> <p>Анализ полученных данных выявил ряд проблемных моментов.</p> <p><u>В девятых классах:</u></p> <p>- обучающиеся видят основное предназначение внеурочной деятельности в «подготовке к ОГЭ по окончании 9 класса»</p> <p>- обязательность посещения обучающимися (17,3%) некоторых занятий по внеурочной деятельности (более половины из них - дополнительные занятия по учебным предметам и занятия для подготовки к ОГЭ)</p> <p>- вопреки требованиям ФГОС ООО, в школах широко используется урочная форма проведения курсов внеурочной деятельности</p> <p>- несмотря на меры, предпринятые работниками школ, по сбору пожеланий</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>и информированию обучающихся о содержании занятий внеурочной деятельности, около трети опрошенных считают интересными не все посещаемые курсы внеурочной деятельности.</p> <p><u>В восьмых классах:</u></p> <p>–внеурочная деятельность в школах, принявших участие в исследовании, во многом ориентирована на дополнительные занятия по основным учебным предметам и подготовку к ОГЭ, что находит свое отражение в искаженном понимании обучающимися целей внеурочной деятельности.</p> <p>–широко используется урочная форма проведения внеурочных занятий.»БЛОК</p> <p>–объем недельной занятости у трети опрошенных обучающихся не соответствует их потребностям (больше или меньше желаемого).</p> <p>–почти половина обучающихся (42,6%) считает интересными не все посещаемые ими занятия по внеурочной деятельности.</p> <p>–значительная доля опрошенных обучающихся (28,1%) заявляет, что посещает некоторые занятия по внеурочной деятельности вопреки желанию.</p> |
|--|--|--|--|

### 8.3. Издательская деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)                   | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты  |
|----------|------------------------------------|--|---|
| 8.3.1.   | а) Изготовление бланков - 560 тыс. | Тиражирование диагностического инструментария в соответствии с перечнем выбранных методик                | В течение 2017 года изготовлены бланки методик для проведения диагностических исследований в соответствии с перечнем, утвержденным Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 30.01.2017 г. № 115-р «О проведении социопсихологических исследований в образовательных организациях Самарской области в 2017 году».             |
|          | б) Изготовление брошюр - 125 тыс.  | Тиражирование и брошюрование диагностического инструментария в соответствии с перечнем выбранных методик | В течение 2017 года изготовлены брошюры (тестовые тетради) для проведения диагностических исследований в соответствии с перечнем, утвержденным Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 30.01.2017 г. № 115-р «О проведении социопсихологических исследований в образовательных организациях Самарской области в 2017 году». |

#### 8.4. Психологическая диагностика

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования)   | Краткие результаты  |
|----------|---|---|---|
| 8.4.1.   | Исследование формирования УУД учащихся 7-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС начального образования) | Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС НОО. | <p>Проведена групповая диагностики в 37 группах учащихся 7-х классов экспериментальных и контрольных школ Самарской области.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант);</li> <li>•исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (Школьный Тест Умственного развития – ШТУР-2);</li> </ul> <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);</li> </ul> <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева);</li> <li>•исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан);</li> <li>•выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов);</li> <li>•исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова);</li> <li>•выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов).</li> </ul> <p>Анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС в 7-х классах, позволил сделать выводы о влиянии ФГОС нового поколения на интеллектуальное и личностное развитие детей подросткового возраста.</p> |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        |   |  | <p>Проведен обобщенный анализ результатов диагностики учащихся 7-х классов школ Самарской области.</p>   |
| 8.4.2. | Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 9-х классов | Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО | <p>Проведена групповая диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 9-х классах. Обследовано более 70 групп учащихся. Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант);</li> <li>• исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (Школьный Тест Умственного развития – ШТУР-2);</li> </ul> <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);</li> </ul> <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева);</li> <li>• исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан);</li> <li>• выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов);</li> <li>• исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова);</li> <li>• выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов).</li> </ul> <p>Анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 9-х классах, позволил сделать выводы о влиянии ФГОС нового поколения на интеллектуальное и личностное развитие детей подросткового возраста.</p> <p>Проведен обобщенный анализ результатов диагностики учащихся 9-х классов экспериментальных и контрольных школ Самарской области.</p> |
| 8.4.3. | Психологическое   | Индивидуальная   | В августе-сентябре 2017 года педагогами-психологами отделов  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>сопровождение уч-ся 1-х кл. в условиях введения ФГОС нового поколения</p> | <p>диагностика учащихся 1-х классов</p> | <p>сопровождения было обследовано более <b>11700</b> первоклассников.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант);</li> <li>• выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»);</li> </ul> <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона);</li> <li>• определение уровня сформированности регуляции поведения (опросник «Саморегуляция», авт. А.К. Осницкий);</li> </ul> <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки «Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко);</li> <li>• определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова);</li> <li>• выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина);</li> <li>• выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже)</li> </ul> <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.);</li> <li>• выявление уровня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД);</li> <li>• выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман);</li> </ul> <p>Диагностика проводилась с каждым первоклассником индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагоги-психологи совместно с учителями начальных классов в начале 2017-2018 учебного года</p> |
|--|---|--|

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        |   |   | разрабатывают и реализовывают коррекционно-развивающие программы по формированию УУД.  |
| 8.4.4. | Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х кл. в условиях введения ФГОС нового поколения (предполагается охватить 15-20% от примерно 20000 уч-ся - дети «группы риска», итого около 3400 уч-ся, примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.) | Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения | <p>За 2017 год педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано более <b>260 групп</b> учащихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»).</p> <p>Диагностика учащихся проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант).</li> </ul> <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая);</li> <li>•исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона).</li> </ul> <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»);</li> <li>•выявление уровня моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы»);</li> <li>•исследование особенностей самооценки учащихся проводилось с помощью методики «Самооценка».</li> </ul> <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман);</li> <li>•исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»).</li> </ul> <p>Предлагаемый пакет психодиагностических методик проводился с учащимися «группы риска» в групповой форме. На основе полученных результатов осуществляется оценка эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ, вносятся коррективы (по необходимости) в их содержание, а также разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему формированию у младших школьников УУД.</p> <p>Сравнительный анализ уровня сформированности УУД в 1-х, 2-х и 3-х классах позволил сделать вывод о положительном влиянии внедрения ФГОС</p> |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        |   |  | <p>нового поколения в начальной школе.</p> <p>При использовании традиционных форм работы педагогами в учебной деятельности у учащихся в большей степени формируются познавательные и регулятивные УУД. Личностные и коммуникативные УУД в большей степени формируются во внеурочной деятельности.</p>   |
| 8.4.5. | <p>Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях введения ФГОС нового поколения (предполагается охватить примерно 11000 уч-ся, примерно 440 групп)</p> | <p>Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях введения ФГОС нового поколения</p> | <p>Психологическое сопровождение учащихся 4-х (5-х) классов в условиях введения ФГОС нового поколения включало обследование учащихся в период перехода из начальной школы в основную школу.</p> <p>Обследовано более <b>440</b> групп учащихся (более 11000 чел.).</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант);</li> <li>•исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой);</li> </ul> <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);</li> </ul> <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева);</li> <li>•исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан);</li> <li>•выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже);</li> <li>•выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности – АДЛЦ, авт. А.В. Капцов).</li> </ul> <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.);</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>•исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»).</p> <p>Обобщенный анализ полученных результатов будет проведен во 2-м полугодии 2017 года.</p> <p>Результаты диагностики УУД младших школьников на разных ступенях обучения в начальной школе обязательно доводятся до сведения учителей начальных классов. В образовательных учреждениях практикуются выступления педагогов-психологов на методических объединениях по теме «Итоги психодиагностики учащихся 4-х классов в условиях ФГОС нового поколения. Пути решения проблем».</p> |
|--|--|---|

### 8.5. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования)     | Краткие результаты  |
|----------|---|---------------------------------------|---|
| 8.5.1.   | Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 8 инд.конс. пед.-псих..в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 4 инд.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся итого 1160 консультаций) | Индивидуальные консультации педагогов | <p>За 2017 год специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено около <b>1200</b> индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД.</p> <p>Как и в предыдущий период, педагоги чаще всего обращались за консультацией по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обсуждения результатов диагностики учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;</li> <li>▪ формирования коммуникативных, личностных и регулятивных УУД;</li> <li>▪ динамики развития УУД у учащихся 2-х и 3-х классов;</li> <li>▪ преодоления трудностей учащимися в усвоении учебного материала;</li> <li>▪ использования инновационных технологий в целях формирования УУД;</li> </ul> <p>В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по формированию и развитию у учащихся УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности, выработке индивидуальных траекторий развития, созданию комфортной развивающей среды.</p> |
| 8.5.2.   | Индивидуальные консультации   | Индивидуальные консультации родителей | <p>За 2017 год специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено более <b>2600</b> индивидуальных консультаций</p>   |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        | родителей (по 18 инд. конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 9 инд. конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 2610 консультаций) |  | <p>родителей.</p> <p>Как и в предыдущий период, большинство родителей интересовали следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития),</li> <li>▪ выработка индивидуальных стратегий развития;</li> <li>▪ особенности эмоционального состояния и личностного развития учащихся начальной школы, пятиклассников;</li> <li>▪ преодоление трудностей в усвоении учебного материала у учащихся.</li> </ul> <p>В ходе консультаций родители получили дополнительную информацию об особенностях интеллектуального и личностного развития своих детей, а также рекомендации о том, какую помощь могут оказать родители в организации необходимых условий развития детей.</p>   |
| 8.5.3. | Индивидуальные консультации педагогов-психологов по психодиагностике (включая сопровождение ФГОС) (160 специалистов, 2 посещения в год) | Индивидуальные консультации педагогов-психологов | <p>В 2017 году проведено 322 консультации с педагогами-психологами. Консультации проведены по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика учащихся начального звена в рамках сопровождения ФГОС – 99 консультаций;</li> <li>- диагностика учащихся среднего звена (исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 9-х классов) – 28 консультаций;</li> <li>- диагностика учащихся среднего звена (исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 7-х классов) – 14 консультаций;</li> <li>- исследование формирования УУД в 1-х классах по ФГОС ОВЗ – 100 консультаций;</li> <li>- диагностика формирования УУД учащихся 8-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС НОО) – всего по данной теме прошло 9 консультаций;</li> <li>- по апробации электронной версии методики «Прогрессивные Матрицы Дж. Равена» (цветной и черно-белый варианты) проведено 35 консультаций;</li> <li>- диагностика учащихся 10-х классов (исследование экспериментального внедрения ФГОС СОО) – проконсультировано 8 человек;</li> <li>- за консультацией по основам психодиагностической деятельности в образовательной организации обратилось 11 педагогов-психологов.</li> </ul> |

## 9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

### 9.1. Мониторинговая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)                                       | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты  |
|----------|--|--|---|
| 9.1.1.   | Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка программы мониторинга (6.1.2.)</li> <li>2. Составление выборки (6.1.3.)</li> <li>3. Разработка инструментария исследования (6.1.4.)</li> <li>4. Сбор первичной информации (6.1.5.)<br/>- групповая психодиагностика (8.4.)<br/>- контент-анализ данных психодиагностики (8.4.)</li> <li>5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива: (500-учащихся); (6.1.6.)</li> <li>6. Составление рабочих таблиц, диаграмм (6.1.7.)</li> <li>7. Подготовка аналитической справки (6.1.8.)</li> </ol> | <p>Целью исследования «Ценностно-смысловых ориентаций подростков» являлось изучение ценностно-смысловых ориентаций обучающихся 8 классов образовательных учреждений Самарской области. Ценностно-смысловые ориентации служат мотивообразующим фактором, участвуют в определении целей и средств, являются основой для принятия решений и критерием того, к чему стоит стремиться и чего следует избегать.</p> <p>Для достижения указанной цели использован комплекс методик: методика Д. Темплера «Шкала танатической тревоги» (DAs) – параметры оценивающие самооценку личности, методика «Профиль аттитюдов по отношению к смерти» DAP-R П.Т.Вонга, опросник «Формы страхов». Представленные методики были объединены в единую анкету, для удобства прохождения исследования, кодирования информации, ее интерпретации. Период проведения исследования: март-май 2017 года.</p> <p>В исследовании приняло участие 1148 человек обучающихся в 12 ТУ Самарской области: г.о. Самара, г.о. Тольятти, Северо-Восточное ТУ, Северо-Западное ТУ, Центральное ТУ, Юго-Восточное ТУ, Юго-Западное ТУ, Западное ТУ, Кинельское ТУ, Поволжское ТУ, Северное ТУ, Отраденское ТУ. Было задействовано 29 Образовательных учреждений.</p> <p>В ходе исследования решался ряд задач, позволяющих проанализировать предмет исследования: ценностно-смысловые ориентации (особенности танатических переживаний, склонность к суицидальным тенденциям) обучающихся 8 классов, с теоритической стороны, а так же по полученным в ходе исследования данным сформулировать, следующие выводы:</p> <p>- уровень самооценки обучающихся, по критерию удовлетворенность жизнью, находится в рамках среднего значения (3,37). Это говорит о том, что обучающиеся, принявшие участие в исследовании удовлетворены собственной жизнью. Выше среднего значения по данному критерию получены результаты в Западном (3,64) и в Северо-Восточном ТУ (3,59). Меньше всего удовлетворены собственной жизнью подростки, проживающие в Кинельском ТУ (3,11);</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>-наблюдается положительная динамика за всё время проведения исследования по критериям самооценки;</p> <p>-респонденты, проживающие в Юго-Восточном, Отраденском ТУ принявшие участие в исследовании, избегают разговоров и мыслей о смерти, им свойственна отчужденность, тревожность. Об этом свидетельствуют высокие показатели по шкалам «Страх смерти» и «Избегание смерти». Данные шкалы показывают наличие механизмов психологической защиты сознания от осознания смерти в целом. Подростки не испытывают переживаний по отношению к смерти как к таковой.</p> <p>-респондентам, из Северо-Западного ТУ свойственно отношение к смерти, как данности, факту окончания жизни. Об этом свидетельствуют средние показатели по «Нейтральному принятию смерти»;</p> <p>- в ТУ Кинельском, были получены высокие результаты по шкале «Избавляющее принятие смерти», данная шкала позволяет отследить суицидальные тенденции. Положительное отношение к смерти показывают шкалы «Приближающееся принятие смерти» и «Избегание принятие смерти».</p> <p>Высокие результаты по данным шкалам были получены в Кинельском и Западном ТУ. Подростки, с высокими значениями по данным шкалам, воспринимают смерть как альтернативу смерти, видят в смерти освобождение от проблем и тягот жизни, которые сейчас испытывают;</p> <p>- у мальчиков, в большей степени отмечаются негативные переживания относительно собственной смерти; мальчики воспринимают смерть, как избавление от любых видов боли и страданий, следовательно, более склонны к аутоагрессивному поведению.</p> <p>- у подростков, в возрасте 14-ти отмечаются высокие значения по шкале «Избавляющие принятие», что является логичным в связи с активными изменениями, происходящими в данный период;</p> <p>- подростки, принявшие участие в исследовании, выделяли такие формы страхов как: страх «одиночества», «прожить жизнь бессмысленно» и быть «ненужными». Выбор данных страхов характерен возрасту испытуемых, т.к. в подростковом возрасте дети начинают задумываться о будущем, будущей профессии, поиске спутника жизни. Данные страхи подростки испытывают не постоянно и с небольшой силой их проявления;</p> <p>-формы страхов, за всё время проведения исследования не менялись. Изменялась только последовательность выбора той или иной формы страха</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>обучающимися.</p> <p>-было выявлено 4 школы, в которых отмечаются высокие результаты по шкале «Избегающее принятие смерти». Эти школы находятся в г.о. Самара, г. Новокуйбышевск и в Пестравском р-не (Юго-Западное ТУ). Данная шкала, показывает склонность к суицидальным тенденциям. Обучающиеся воспринимают смерть как один из выходов из стрессовой ситуации, способ решения проблем.</p> <p>Были проверены полученные результаты, по каждому из обучающихся, принявших участие в исследовании. Со склонностями к аутоагрессивному поведению выявлен 32 подросток, принявших участие в исследовании (2,7% - от всей выборки).</p> <p>Среди обучающихся в 8 классах, было выявлено, 15 мальчиков и 16 девочек, 1 подросток свой пол не указал.</p> <p>Исследование «Изучение ценностно-смысловых ориентаций подростков» по запросу МОиН Самарской области в целях отслеживания изменения ситуации по данному вопросу будет продолжено в 2018 году.</p> |
|--|--|--|--|

## 9.2. Учебно-методическая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты   |
|----------|---|--|--|
| 9.2.1.   | Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов «Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации» (2 | <p>1. Переработка учебной программы семинара.</p> <p>2. Переработка учебного плана.</p> <p>3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий.</p> <p>4. Подготовка к семинарским занятиям.</p> <p>5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.</p> <p>6. Организация семинара и оформление документов.</p> | <p>Согласно плану в 2017 году в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений выполнено следующее:</p> <p>По п. 9.2.1 «Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов» обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации» в объёме 72 часа. В 1 квартале 1 полугодия прошла 1 группа специалистов из Тольяттинского ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 22 человека, из которых 16 педагогов-психологов, 5 социальных педагога и 1 методист ОУ.</p> <p>Во 2 полугодии прошла 1 группа специалистов из 5-ти ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 18 человек, из которых 17 педагогов-психологов и 1 методист.</p> <p>Для проведения семинаров изготовлены раздаточные материалы для слушателей.</p> |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        | группы по 72 час.)  | 7. Проведение семинара.   |  |
| 9.2.2. | Организация и проведение семинаров для педагогических работников «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» (8 групп по 36 час.) | 1.Разработка учебной программы семинара.<br>2.Разработка учебного плана.<br>3. Разработка и написание конспектов семинарских занятий.<br>4.Подготовка к семинарским занятиям.<br>5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.<br>6.Организация семинара и оформление документов.<br>7. Проведение семинара. | По п. 9.2.2 «Организация и проведение семинаров для педагогических работников ОУ» обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» в объёме 36 часов. В 1 квартале прошли 5 групп и во 2 квартале 3 группы педагогических работников из 6 ТУ с общим охватом 181 человек, из которых 15 руководителей, 153 учителя/преподавателя (классных руководителей), 8 педагогов-психологов, 3 социальных педагога и 2 методиста ОУ.<br>Для проведения семинаров изготовлены раздаточные материалы для слушателей. |

### 9.3. Консультативная деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования)   | Краткие результаты  |
|----------|---|---|---|
| 9.3.1.   | Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ (примерно 130 конс-ий) | Проведение индивидуальных консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ | За 2017 год проведено 134 консультаций для специалистов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ.<br>Специалисты в основном обращаются с вопросами:<br>- формы профилактической работы с родителями в рамках проявлений суицидального поведения подростков;<br>- рекомендации по коррекции детско-родительских отношений для снижения риска суицидального поведения;<br>- формы работы с учащимися и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;<br>-способы адаптации учащихся к трудным жизненным ситуациям;<br>- рекомендации по разрешению кризисных ситуаций;<br>- формы работы с учащимися и педагогами в постсуицидальный период; |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формы</i> профилактической работы и диагностика суицидального поведения у детей группы риска</li> <li>- ситуации моббинга в школьном коллективе;</li> <li>- рекомендации по коррекционной работе с учащимися в ситуации потери близких людей.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

## 10. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся

### 10.1. Учебно-методическая деятельность

| № заказа | Тема (по заказу)  | Направления работы (исследования)  | Краткие результаты   |
|----------|---|--|--|
| 10.1.1.a | Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся» (2 группы по 36 час.). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переработка учебной программы семинара.</li> <li>2. Переработка учебного плана.</li> <li>3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий.</li> <li>4. Подготовка к семинарским занятиям.</li> <li>5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.</li> <li>6. Организация семинара и оформление документов.</li> <li>7. Проведение семинара.</li> </ol> | <p>Согласно плану в 2017 году в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся выполнено следующее:</p> <p>По п. 10.1.1.a «Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов» обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся» в объеме 36 часов были проведены: переработка учебной программы семинара, переработка учебного плана, переработка и написание конспектов семинарских занятий, подготовка к семинарским занятиям., в 1 полугодии 1 группа, во 2 полугодии в 4 квартале прошла 1 группа специалистов из 4-х ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 19 человек, из которых 5 руководителей, 13 педагогов-психологов и 1 методист.</p> <p>Для проведения семинаров изготовлены раздаточные материалы для слушателей.</p> |
| 10.1.1.б | Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов» обучение по программе повышения квалификации   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка учебной программы семинара.</li> <li>2. Разработка учебного плана.</li> <li>3. Разработка и написание конспектов семинарских занятий.</li> <li>4. Подготовка к семинарским занятиям.</li> </ol>   | <p>Согласно плану в 2017г. по п.10.1.1 б «Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов» обучение по программе повышения квалификации «Моделирование и реализация программы курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики» были разработаны учебная программа семинара, учебный план, подготовлены раздаточные и дидактические материалы и в 4 квартале прошла 1 группа специалистов из 4-х ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 19 человек, из которых 6 руководителей и 13 педагогов-психологов.</p> <p>Для проведения семинаров изготовлены раздаточные материалы для</p>   |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        | «Моделирование и реализация программы курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики» (1 группа по 36 час.)                                 | <p>5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.</p> <p>6. Организация семинара и оформление документов.</p> <p>7. Проведение семинара.</p>  | слушателей.   |
| 10.1.2 | Организация и проведение семинаров для педагогов «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для одаренных обучающихся» (2 группы по 36 час.). | <p>1. Переработка учебной программы семинара.</p> <p>2. Переработка учебного плана.</p> <p>3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий.</p> <p>4. Подготовка к семинарским занятиям.</p> <p>5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.</p> <p>6. Организация семинара и оформление документов.</p> <p>7. Проведение семинара.</p> | <p>По п. 10.1.2 «Организация и проведение семинаров для педагогов» обучение по программе повышения квалификации «Психологические основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий для одаренных обучающихся» в объеме 36 часов в 1 квартале прошли 2 группы педагогических работников Тольяттинского ТУ с общим охватом 50 человек, из которых 6 руководителей и 44 педагога ОУ.</p> <p>Для проведения семинаров изготовлены раздаточные материалы для слушателей.</p> |