

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ **Т.Н. Ключева**
« _____ » _____ 2016 года

ОТЧЕТ

М. П.

**о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области
на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам
образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области
ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
за 1 полугодие 2016 года**

Ответственные исполнители:

Карамаева Л.А.,

заместитель директора по научной работе,

кандидат психологических наук

Илюхина Н. В.,

заместитель директора по учебно-методической работе

г. Самара
2016

ОТЧЕТ
о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области
на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам
образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области
ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
за 1 полугодие 2016 года

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2016 год для ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" включает 10 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
5. Сопровождение инклюзивного образования.
6. Сопровождение дошкольного образования.
7. Качество образования.
8. Психологическое сопровождение введения ФГОС.
9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.
10. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Большинство тем завершается во втором полугодии текущего года, однако часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии. Таким образом, анализируя выполнение задания МОиН СО подразделениями ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" в период с января по июнь 2016 года, отмечаем:

I. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

1.1. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты	Предложения по результатам проведения экспертизы программ, подготовки рецензий
1.1.1.	Проведение научно-методической, психолого-педагогической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (в том числе программ, направленных на профилактику вредных привычек и формирование ЗОЖ) в образовательных учреждениях (70 программ)	Экспертиза программ.	В течение 1 полугодия 2016 года методическим отделом проводилась научно-методическая экспертиза психолого-педагогических программ. Это образовательные, развивающие, коррекционно-развивающие и профилактические программы, реализуемые педагогами-психологами в образовательных учреждениях Самарской области. В <i>1 квартале 2016 года</i> на экспертизу поступила 31 программа. Большинство программ были представлены впервые и проходили экспертизу по несколько раз. В результате экспертизы 11 программ получили рецензии и были рекомендованы для использования в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях, 20 программ требовали доработки авторами. Во <i>2 квартале 2016 года</i> на экспертизу поступило 11 психолого-педагогических программ. В результате экспертизы все программы отправлены на доработку, так как имеют ряд существенных недостатков. Таким образом, в 1 полугодии 42 психолого-	- при составлении программы необходимо придерживаться рекомендованной формы написания такого вида работ; - для выявления результативности и эффективности предлагаемой программы необходимо представить рефлексивный отчет по итогам реализации программы.

			педагогические программы были представлены на экспертизу, из которых 11 программ рекомендованы для использования в образовательных учреждениях, остальные находятся на стадии доработки.	
1.1.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (50 программ)	Подготовка рецензий на программы	В I полугодии 2016 года рецензировались 7 психолого-педагогических программ, разработанных специалистами образовательных учреждений Самарской области, которые являлись программами разного вида, направленности и возрастного диапазона. Было подготовлено 8 рецензий, т.к. по рекомендации рецензента 1 программа из 7 потребовала доработки и повторно рецензировалась. В итоге 7 программ получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в образовательном процессе образовательных организаций.	При составлении программ необходимо придерживаться рекомендаций при подготовке и написании психолого-педагогических программ разного вида, расширить содержательную часть программ, в частности разработку занятий с обучающимися, включить в программу приложения и методические рекомендации для возможности использования данных разработок другими специалистами.

1.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам организации и проведения конференций
1.2.1.	Организация и проведение областной научно-практической конференции школьников по психологии, социологии и педагогике	1. Проведение инструктивных совещаний (жюри, рабочих групп). 2. Организационно-методическое сопровождение конференции. 3. Содержательный анализ материалов. 4. Обработка результатов мероприятия. 5. Подготовка наградных материалов. 6. Написание отчета	В период с 1 по 23 апреля 2016 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее РСПЦ) проводилась областная научная конференция учащихся по психологии, педагогике, социологии. Конференция проводилась в соответствии с Положением о проведении областной научной конференции школьников в Самарской области в 2015/2016 учебном году (далее - Конференция), утвержденного распоряжением МОиН Самарской области от 11.03.2016 № 68-од. МОиН выступило в качестве учредителя Конференции. Цели и задачи Конференции: • выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; • создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми; • активизация работы факультативов, спецкурсов, детских объединений учреждений дополнительного образования, научных обществ учащихся; • развития образовательных программ и методик, основанных на исследовательской деятельности школьников. Проведение Конференции осуществлялось в	– руководителям работ придерживаться требований, предъявляемым Положением о Конференции; – при проведении исследования использовать научные методы, доступные для обучающихся школы.

			два тура: I тур – заочный – проводился с 1 апреля по 15 апреля 2016 года и заключался в первичной экспертизе работ, представленных для участия в Конференции. В рамках этого этапа определялось соответствие представленных работ требованиям, обусловленным настоящим Положением. По его итогам была сформирована программа очного тура. II тур – очный – проводился 23 апреля 2016 года и представлял публичную защиту работ. В Конференции участвовали 58 учащихся 8–11-х классов образовательных учреждений области. Состав жюри областной научной конференции школьников в 2015-2016 учебном году был утвержден Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2016 г. № 233-р. В результате работы секций были определены победители и призеры в каждой секции: психология, педагогика, социология. По окончании Конференции все участники очного тура получили благодарственные письма от РСПЦ. Награждение призеров и победителей Конференции проводится в СИПКРО под эгидой министерства образования и науки Самарской области.	
1.2.2.	Организация и проведение областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	1. Составление пакета сопроводительных документов. 2. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 3. Проведение инструк-	Проведение конференции запланировано на 2 полугодие.	

		тивных совещаний рабочих групп. 4. Разработка инструментария для проведения мероприятия. 5. Содержательный анализ материалов конференции. 6. Организационно-методическое сопровождение конференции. 7. Обработка результатов мероприятия. 8. Подготовка наглядного материала. 9. Написание отчета		
1.2.3.	Семинары для педагогических работников "Психологические основы проектирования развивающей среды в детских оздоровительных центрах в период летнего отдыха" (2 группы по 36 час.)	1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка учебного плана. 3. Разработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	В I полугодии 2016 года в рамках психолого-педагогического сопровождения образования кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогических работников образовательных учреждений, осуществляющих деятельность в период летнего отдыха детей. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психологические основы проектирования развивающей среды в детских оздоровительных центрах в период летнего отдыха» в объёме 36 часов прошли 2 группы работников образования из 3 ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 47 человек, из которых 5 руководителей, 24 педагога дополнительного образования (педагога-организатора), 10 методистов	Осуществлять дальнейшее обучение педагогических работников по проектированию развивающей образовательной среды образовательного учреждения.

			(включая старшего), 8 педагогов-психологов (объем часов выполнен полностью). В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 41 человек, Поволжское ТУ - 1, Отрадненское ТУ - 1, ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" - 4 человека. Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов: комплект состоит из 26 страниц, количество экземпляров – 4 на группу (всего 8 экз.), общее количество единиц печати – 208.	
--	--	--	--	--

1.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам издания материалов конференции, изготовлению бланков, производству представительской продукции
1.3.1.	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» (2016 г.- 9 п.л.)	1. Научное рецензирование и редактирование рукописей статей участников научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», представленных для публикации. 2. Редактирование. 3. Верстка, макетирование материалов, выпуск сигнального экземпляра 3. Издание материалов конференции	Запланировано во втором полугодии 2016 года.	
1.3.2.	Издание бланков и диагностического инструментария мониторинговых исследований: тетради, брошюры, отчеты (40 тыс.), анкеты, бланки 60 тыс.	1. Обработка, редактирование макетов 2. Печать 3. Брошюрование 4. Подрез 5. Упаковка продукции	Работы выполнены при снижении нормы времени с 30 часов на изготовление 1 заказа в 1000 единиц (согласно п.4.6.Методики) до 20 часов на изготовление 1 заказа в 1000 единиц. В первом квартале изготовлено 31908 единиц печати, в том числе: тетради, брошюры, отчеты – 5333 единицы печати, анкеты, бланки – 24625 единиц печати. Во втором квартале 2016 года изготовлено 47698 единиц печати, в том числе:	Продолжить в плановом порядке

			тетради, брошюры, отчеты – 15788 единиц печати, анкеты, бланки – 31910 единиц печати. Перечень продукции: 1. Тетради, брошюры, отчеты 1. Отчет центра в МОиН за 2015 г. 2. Отчет по проекту «Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях» 3. Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области 4. Изучение ценностно-смысловых ориентаций подростков 5. Изучение практик организации совместного обучения детей с ОВЗ и без ОВЗ 6. Исследование формирования УУД учащихся начальной школы 7. Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 7-х классов 8. Мониторинг мнения участников образовательного процесса по вопросам эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в начальной школе (на примере параллели 4-х классов) 9. Справка «Мониторинг организации внеурочной деятельности в начальной школе» 10. Справка «Мониторинг организации внеурочной деятельности в основной школе» 11. Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области 12. Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области	
--	--	--	--	--

			13. Публичный отчет центра 15. Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС 16. Отчет по проекту «Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях» (1- полугодие 2016 г.) 19. Брошюра «Программа областной научной конференции школьников 2015-2016г. Региональный тур. Секции «Психология», «Педагогика», «Социология» 20. Брошюра «Программа областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2015». 21. Тетради ШТУР А 22. Тетради ШТУР Б. 2. Анкеты, бланки: • Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в начальной школе (2 вида бланков: анкеты для учащихся 4-х классов, для педагогов) • Мониторинг отношения родителей к организации содержания внеурочной деятельности в начальной школе (2 вида бланков: анкеты для педагогов, для родителей) • Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области (анкеты для родителей) • Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 7-х классов бланк «Личностный рост», опросник «Стиль саморегуляции поведения», АДЛЦ,	
--	--	--	--	--

			Изучение ценностно-смысловых ориентаций подростков (бланк анкеты)	
1.3.3.	Изготовление и производство представительской продукции: буклеты, флаеры, визитки, дипломы благодарственные письма, программы мероприятий, сканирование, обрисовка изображения (60 заказов)	1. Разработка компьютерного макета 2. Сканирование изображения 3. Обрисовка изображения 4. Вывод на печать (ч/б, цветную) 5. Обрез 6. Упаковка продукции	Работы выполнены при снижении нормы времени с 30 часов на изготовление 1 заказа в 1000 единиц (согласно п.4.6.Методики) до 10 часов на изготовление 1 заказа в 1000 единиц. В первом полугодии 2016 года выполнено 30 заказов. Виды выполненных работ: цифровая печать, обработка наградных материалов (набор текста и печать именных наградных материалов), брошюровальные работы, сканирование, оцифровка материалов, разработка эскизов и изготовление представительской продукции центра, выполнение заказов полного цикла полиграфических работ (печать, листоподбор, брошюровка), изготовление материалов для организации работы специалистов центра. Перечень продукции: 1. Цифровая печать 1) Бланк Благодарность Регионального социопсихологического центра 2) Бланк Благодарственное письмо Регионального социопсихологического центра 3) Бланк Сертификат участника мероприятия 4) Бланк Диплом министерства образования и науки Самарской области 2. Обработка наградных материалов (набор текста и печать именных наградных материалов): 1) Сертификат о публикации авторских материалов на сайте Регионального социопсихологического центра 2) Благодарственное письмо Регионального соци-	Продолжить в плановом порядке

			психологического центра за участие в областной акции «Внимание, подросток!» по профилактике деструктивного поведения подростков и пропаганде здорового образа жизни 3) Благодарственное письмо Регионального социопсихологического центра за участие в исследовании по дошкольному образованию 4) Благодарственное письмо Регионального социопсихологического центра за участие в рабочем совещании для педагогов-психологов Самарской области на тему: «Реализация ФГОС ДО» 5) Благодарность Регионального социопсихологического центра за участие в проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ 3. Брошюровальные работы 4. Сканирование 5. Оцифровка материалов Учебно-методические материалы: 1) 2 класс «Учусь понимать себя» 2) 3 класс «Учусь понимать других» 3) 4 класс «Учусь общаться» 4) Профилактика подростковой наркомании 5) Комплект «День здоровья» 6) Профилактика подростковой наркомании: навыки 7) В помощь потерпевшему 8) В помощь свидетелю 9) Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования: практическое пособие 10) «Проектирование программы коррекционной	
--	--	--	---	--

			работы в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС» 11) Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности 12) Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов 13) Как стать собой. Психотехника индивидуальности. Пособие для самообразования 5. Разработка эскизов и изготовление представительской продукции центра. 1) Программа регионального этапа областной научной конференции школьников по психологии, социологии и педагогике 2016 года (обложка) 2) Программа областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2016» (обложка) 3) Программа мероприятий «Психология и образование 2016 года (обложка и печать тиража) 4) Конверт для диска «Областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» 2016 года 5) Нагрудные знаки участников различных мероприятий, в т.ч. именные (бейдж) 6) Визитки сотрудников 7) Открытки к 8 марта для поздравления сотрудников МОиН 8) Материалы для информационного стенда «Региональный социопсихологический центр» 6. Изготовление материалов для организации работы специалистов центра 1) Устав Центра (новая редакция) 2) Профессиональный стандарт педагога-психолога,	
--	--	--	---	--

			3) Закон об образовании 4) ФГОС ОВЗ 5) Методические рекомендации «Методология интервенции» 6) Бланк «Согласие родителя (законного представителя) на предоставление психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся» (индивид.) 7) Бланк «Согласие родителя (законного представителя) на предоставление психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся» (группов.) 8) Отказ родителя (законного представителя) от предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся» 9) Дополнение к договору о безвозмездном оказании услуг 10) Путевой лист легкового автомобиля	
--	--	--	---	--

2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам проведения рабочих совещаний и семинаров, организации и проведению областных конкурсов, супервизии деятельности ППМС-центров
2.1.1.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб (4 мероприятия в год)	1. Разработка программы совещания. 2. Разработка и подготовка материалов. 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 4. Составление пакета сопроводительных документов. 5. Организация совещания, оформление документации. 6. Проведение совещания.	В I полугодии 2016 года кафедрой социально-гуманитарных наук проведено 3 семинара-совещания для руководителей психологических служб Самарской области. Рабочий семинар-совещание по теме «Основные направления реализации государственного задания МОиН СО по психолого-педагогическому сопровождению образовательных организаций Самарской области в 2016 году» состоялся 10 февраля 2016 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 23 руководителя психологических служб Самарской области. <i>План совещания:</i> 1. О совместных мероприятиях ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с Центрами ППМСП и Ресурсными центрами области в рамках реализации государственного задания МОиН Самарской области на 2016 год (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псих. н.).	Продолжить проведение семинаров-совещаний для руководителей психологических служб, включая обмен опытом руководителей и специалистов психологических служб на базе Центров ППМСП Самарской области.

			2. Об оценке эффективности оказания психолого-педагогических услуг психологической службой области: проблемы и перспективы (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"). 3. О планировании работы педагогов-психологов по психолого-педагогическому сопровождению образовательных учреждений в рамках реализации государственного задания МОиН СО Центрами ППМСП (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псих. н.). 4. О процедуре проведения в 2016 году социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ, обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр") 5. Об апробации профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" в регионах Российской Федерации, в том числе в Самарской области (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псих. н.). Разное: - о повышении квалификации специалистов психологической службы и педагогических работников области в рамках ИОЧ и государственного задания МОиН СО, проводимого Региональным	
--	--	--	--	--

			социопсихологическим центром I полугодии 2016 года (Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"); - о проведении областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»; - о подготовке к областному конкурсу профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2016» (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"). Методический семинар по теме «Особенности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в профессиональном самоопределении (из опыта работы ГБУ ЦСТАиП г.о. Сызрань)» состоялся 13 апреля 2016 года в ГБУ ЦИМСП "Центр социально-трудовой адаптации и профориентации" г.о. Сызрань, на котором присутствовало 17 руководителей психологических служб Самарской области. <i>План совещания:</i> 1. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагога-психолога в образовательной организации (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псих. н.). 2. Роль Центра социально-трудовой адаптации и профориентации в образовательном пространстве Западного образовательного округа (Дронов М.В., директор ГБУ ЦСТАиП г.о. Сызрань).	
--	--	--	---	--

			3. Организация профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Западного образовательного округа (Левашкина М.Н., Платонова Е.А., социальные педагоги ГБУ ЦСТАиП г.о. Сызрань, Зубова Л.Д., директор ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани). 4. Центр социально-трудовой адаптации и профориентации в системе межведомственного взаимодействия по профилактике ПАВ и пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков (Юмаева О.В., педагог-психолог кабинета профилактики ГБУ ЦСТАиП г.о. Сызрань, Лесина Л.Ф., заведующий реабилитационным отделом ГБУЗ СО «Сызранский наркологический диспансер»). 5. Опыт практической работы специалистов ГБУ ЦСТАиП по формированию компетентности педагогов образовательных организаций по актуальным психолого-педагогическим проблемам (Суркова Е.А., Баринова В.М., педагоги-психологи ГБУ ЦСТАиП г.о. Сызрань). Рабочий семинар-совещание по теме «Особенности психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированной образовательной программы образовательной организации в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» состоялся 08 июня 2016 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 17 руководителей психологических служб Самарской области.	
--	--	--	--	--

			<i>План совещания:</i> 1. Об особенностях психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированной образовательной программы образовательной организации в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 01 сентября 2016 года (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псих. н.). 2. О концепции развития психологической службы образования Российской Федерации (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псих. н.). 3. Об результатах социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ, в Самарской области в 2016 году (в разрезе территорий) (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псих. н.). Разное: - о повышении квалификации специалистов психологической службы и педагогических работников области в рамках государственного задания МОиН СО, по ИОЧ и на хозрасчетной основе, проводимого ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" во 2 полугодии 2016 года, включая программу "Летних психологических университетов" 20-25 июня 2016 года (Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"); - об отчетности по Акции «Внимание, подро-	
--	--	--	--	--

			сток!» (Жадаева С.В., начальник отдела профилактики наркомании ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр") ; - о мониторинге формирования УУД у обучающихся с ОВЗ 1 классов (Орешкина Н.А., врио начальника лаборатории практической психологии ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"); - о мониторинге деятельности педагогов-психологов в ЦППМСП (Эстерле А.Е., начальник лаборатории социальной психологии ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"); - о работе официального сайта ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" и партнерстве с ЦППМСП в рамках сетевого профессионального сообщества (Платонова Е.П., начальник редакционно-издательского отдела ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр").	
2.1.2.	Проблемные семинары практикумы для специалистов	1.Разработка программы семинара. 2.Разработка и подготовка дидактических материалов. 3.Составление пакета сопроводительных документов. 4.Индивидуальное информирование участников мероприятия. 5.Организация семинара,	В первом полугодии 2016 году методическим отделом было проведено 12 проблемных семинаров практикумов для специалистов Регионального социопсихологического центра: 4 для педагогов-психологов г.о. Самары и Самарской области; 4 для педагогов-психологов г.о. Тольятти; 4 для социальных педагогов г.о. Тольятти. Все семинары проходили в соответствии с графиком проведения данных мероприятий. Тематика семинаров определена исходя из запросов специалистов.	Продолжить систему проблемных семинаров практикумов для специалистов центра по важным вопросам профессиональной деятельности.

		оформление документации. 6.Проведение семинара		
2.1.3.	Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	1. Разработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 4. Проведение инструктивных совещаний. 5. Сбор материалов от участников конкурса. 6. Экспертиза учебных программ. 7. Проведение экспертных советов. 8. Организационно-методическое сопровождение конкурса. 9. Обработка результатов мероприятия. 10. Подготовка наградных материалов. 11. Написание отчета.	В период с 1 февраля по 31 марта 2016 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее - РСПЦ) проводился областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее - Конкурс). Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации», утверждённого распоряжением МОиН Самарской области от 26.01.2016г. № 33-р. МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса. Целью конкурса было повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области. На основании заявленной цели определены задачи: • обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников; • создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики; • внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в прак-	- по окончании Конкурса организовывать мастер-классы победителей с целью обмена опытом; - распространять лучшие работы среди специалистов образовательных организаций.

			тику психолого-педагогической работы в учреждениях образования. Для организации и проведения конкурса был создан организационный комитет (далее – Оргкомитет) и Экспертный совет утвержденный приказом директора РСПЦ. В Конкурсе психолого-педагогических программ было определено 5 номинаций: профилактические, коррекционно-развивающие, развивающие, диагностические и образовательные психолого-педагогические программы. К участию в Конкурсе были допущены 46 программ. По итогам Конкурса были определены победители и лауреаты номинациям. Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами, финалистам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области.	
2.1.4.	Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»	1. Переработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Разработка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия. 4. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 5. Проведение инструк-	В период с 29 марта по 2 апреля 2016 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее - РСПЦ) проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог» (далее – Конкурс), утверждённого приказом МОиН Самарской области от 02.03.2016 № 152-р МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса. Целью Конкурса было повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области,	Направить победителя областного конкурса на Всероссийский конкурс.

		тивных совещаний. 6. Подготовка наградного материала. 7. Организационно-методическое сопровождение конкурса. 8. Написание отчета.	повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области. На основании заявленной цели определены задачи: • создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала; • выявление талантливых педагогов-психологов системы образования Самарской области, их поддержка и поощрение; • распространение передового опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов и видов на всех образовательных уровнях. Состав жюри Конкурса был утвержден приказом МОиН Самарской области. В его состав вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования, специалисты РСПЦ. В Конкурсе приняли участие 14 педагогов-психологов образовательных учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы в соответствии с Положением. Все туры конкурса проходили в РСПЦ, по адресу ул. Металлистов, 61-а, актовый зал. Первый тур Конкурса состоялся 29 марта. Цель первого тура: знакомство с участниками Конкурса, оценка коммуникативных навыков. Участники Конкурса представляли задание «Визитная карточка». Все конкурсанты приняли участие во втором туре Конкурса, который проходил с 30 марта по 1 апреля. Цель второго тура: оценка уровня профессионального мастерства конкурсантов.	
--	--	---	---	--

			Участники Конкурса показывали «Открытое мероприятие». По итогам первого и второго туров финалистами Конкурса были признаны 7 участников набравшие наибольшее количество баллов. Третий тур Конкурса проходил 2 апреля. Цель тура: выявить победителя Конкурса. Состоял из двух заданий «Кейс» и «Блиц». Абсолютным победителем областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» признан педагог-психолог ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевска Куликова Ирина Владимировна. Второе место – Верясова Ольга Александровна, педагог-психолог РСПЦ. Третье место – Чернова Александра Юрьевна, педагог-психолог СП детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ школа № 22 г.о. Чапаевск. Остальным четырем финалистам присуждено звание Лауреатов Конкурса. Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» отмечены благодарственными письмами, финалистам и номинанту Конкурса вручены дипломы и памятные призы.	
2.1.5.	А - Супервизия деятельности ППМС-центров (5 супервизий)	Супервизия деятельности	Запланировано на 2 полугодие	
	Б - отработка комплексной супервизии деятельности педагогов-психологов в рамках оценки каче-	Супервизия деятельности	В первом полугодии 2016 года методическим отделом осуществлялась комплексная супервизия деятельности 10 педагогов-психологов РСПЦ в рамках оценки качества реализации психологических услуг.	Продолжить комплексную супервизию деятельности педагогов-психологов в следующем году.

	ства реализации психологических услуг		В данную выборку вошли специалисты г.о. Самара (4 человека), г.о. Тольятти (3 человека) и Самарской области (3 человека), а именно г. Кинель, г. Новокуйбышевск и п.г.т. Волжский Красноярского района. Процедура проводилась по показателям качества с использованием оценочных листов и бланков из методических рекомендаций «Оценка качества реализации психологических услуг в образовании» и включала в себя: административную (частично) и профессиональную оценку. Административная оценка качества предоставления услуг включала в себя следующую группу показателей: – документационное обеспечение; – материально-техническое обеспечение; – методическое обеспечение. Содержательный анализ материалов по каждому из показателей, позволяет отметить, что административная оценка качества предоставления услуг в целом высокая. Профессиональная оценка качества предоставления услуг осуществлялась посредством супервизии профессиональной деятельности специалистов и изучения документации, связанной с ведением данной деятельности (психодиагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской). Экспертами было проведено по 5 супервизий мероприятий у каждого специалиста: индивидуальные и групповые занятия, индивидуальные и групповые диагностические	
--	---------------------------------------	--	---	--

			процедуры, консультации. Супервизия мероприятий показала, что специалисты имеют высокий уровень общей эрудиции, профессиональной и коммуникативной компетентности. Исходя из результатов супервизий профессиональной деятельности специалистов, качество осуществления профессиональной деятельности необходимо считать высоким. Изучение документации (журналы, заключения, аналитические справки и т.д.) связанной с ведением профессиональной деятельности специалистов по разным направлениям позволяет говорить о ряде недостатков: • журналы учета проведенных мероприятий ведутся не по всем направлениям (психопрофилактика, психопросвещение) и не соответствуют требованиям ведения данного вида документации; • отсутствуют рефлексивные отчеты о проведении крупных мероприятий по данным направлениям деятельности (например - неделя психологии, различные акции и т.д.); • отсутствует четкая дифференциация между профилактической и просветительской работой, что не позволяет отслеживать эффективность работы по данным направлениям; • рекомендации в аналитических справках и индивидуальных заключениях носят общий характер (не адресные и не конкретные). Таким образом, анализ документов выявил следующее - у 90% специалистов средний уровень качества предоставления услуг и у 10% - низкий. В целом направление «Профессиональная оцен-	
--	--	--	---	--

			ка качества предоставления услуг» можно оценить как среднее .	
2.1.6.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений "Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы организации в рамках ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (1 группа по 72 час.)	1.Разработка учебной программы семинара. 2.Разработка учебного плана. 3. Разработка и написание конспектов семинарских занятий. 4.Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6.Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	В I полугодии 2016 года в рамках обеспечения деятельности социально-психологической службы в системе образования Самарской области кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогов-психологов образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часа прошла 1 группа специалистов из 6 ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 27 человек, из которых 1 руководитель, 23 педагога-психолога и 3 методиста (объем часов выполнен полностью). В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 2 человека, Поволжское ТУ - 2, Северное ТУ - 1, Отрадненское ТУ - 6, Юго-Восточное ТУ - 2, Юго-Западное ТУ - 4, ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" - 10 человек.	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов по психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

2.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам издательской деятельности
2.2.1.	Издание материалов по результатам Областного конкурса психолого-педагогических программ « Психология развития и адаптации» (24 п.л.)	1.Сбор и редактирование программ дипломантов Областного конкурса психолого-педагогических программ "Психология развития и адаптации" 2. Верстка, макетирование материалов 3. Издание материалов конкурса программ 4. Послепечатная обработка (сортировка, брошюрование, подрез)	Работа по подготовке к изданию сборника начата во втором квартале 2016 года. Проведен сбор программ. Для печатного варианта сборника осуществлена подборка материалов авторов для издания аннотаций программ победителей и лауреатов конкурса, а также редактирование данных материалов. Для издания электронного варианта сборника дополнительно проведено редактирование программ победителей конкурса.	Продолжить работу в плановом порядке

2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по информационно-техническому сопровождению сайта
2.3.1.	Информационное наполнение сайта		Задание выполняется равномерно в течение календарного года. В первом квартале 2016 года выполнено 250 часов Во втором квартале 2016 года выполнено 250 часов.	Продолжить в плановом порядке

			Итого за 1 полугодие 2016 года – 500 часов Для информационного наполнения сайта во 1-м полугодии 2016 года было затрачено 500 часов, план по количеству обновлений (65 за полугодие) выполнен. Всего же в 1-м полугодии 2016 года было обработано и подготовлено для размещения 208 документов. Работа по представлению информации на сайте центра осуществляется в следующих форматах: • Анонсирование мероприятий и значимой информации в разделе «Новости» • Обновление документов, обязательных для размещения (требования Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении») • Представление текущей информации о работе центра (информация сотрудников центра); • Представление авторских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской области. • Архивирование документов, ведение рубрики «Хронограф»; • Обновление страниц разделов, подразделов,	
--	--	--	--	--

			рубрик сайта. В первом полугодии 2016 года введены в работу новые структурные подразделы сайта: сервис «Праздничные даты» (http://rspc-samara.ru/general/data/2016/3.pdf), сервис «Новости сайта», где представлена информация обо всех новых материалах и обновленных документах, размещенных на сайте (http://rspc-samara.ru/general/sitenews/sitenews.html)	
2.3.2.	Подготовка информационно-методических материалов для сайта	Обработка (редактирование и техническая корректура) материалов для размещения на сайте	Работа по подготовке материалов для сайта велась по следующим направлениям: • Создание анонсов (краткий в разделе «новости» и полный на странице тематического раздела) • разработка поздравительных открыток • разработка текстов для обновления разделов, подразделов, рубрик • создание материалов для разделов сайта • обновление ранее размещенных материалов • работа с авторами по редактированию текстов повышенной сложности • корректура и форматирование всех документов, размещенных на сайте в первом полугодии	Продолжить в плановом порядке
2.3.3.	Информационно-техническое сопровождение сайта: подготовка материалов сайта; организация работы сервера для обеспечения сайта - 20 час. (130 обнов.в год.)	1.Техническое обслуживание и ремонт сервера. 2.Сопровождение программного обеспечения сервера	Задание выполняется равномерно в течение календарного года. В рамках выполнения работ по информационно-техническому сопровождению сайта были проведены следующие мероприятия: 1.Архивирование и перенос материалов на новую версию сайта. 2.Обеспечение работы модернизированного сайта в постоянном режиме	Продолжить в плановом порядке

			3.Ежедневные обновления антивирусных баз. 4.Плановые технические обслуживания по регламенту ТО1,ТО2. 5.Диагностика и устранение неисправностей (собственными силами). 6.Сопровождение программно-аппаратного комплекса (ПАК) Прокси-сервер. 7.Сопровождение межсетевого экрана Kerio. 8.Сопровождение ПО WEB-фильтр. 9.Преобразование материалов обновлений в формат HTML (всего за первое полугодие обработано 208 документов при плановой нагрузке на полугодие 65 обновлений).	
--	--	--	--	--

2.4. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам мониторинга
2.4.1.	Мониторинг психолого-педагогического обеспечения образования в Самарской области	1. Доработка диагностического инструментария 2. Составление рабочих таблиц, диаграмм 3. Обобщение результатов, подготовка информационной справки	В первом полугодии была осуществлена разработка инструментария для проведения мониторинга. Основные мероприятия запланированы на сентябрь-октябрь 2016 года.	

3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

3.1. Мониторинговые исследования и аналитическая деятельность.

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам проведения социально-психологического тестирования
3.1.1	Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования (далее – соответственно обучающиеся и образовательная организация), направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.: 8 кл + 1 курс СПО = 30411 чел	1. Сбор первичной информации (групповое анкетирование) (6.1.5.) 02.02 - 25.04.2016 8 кл. Самарск обл. 2. Сбор первичной информации (групповое анкетирование) (6.1.5.) 02.02 - 25.04.2016 1 курс 6 ОУ системы СПО Самарск. обл 3. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива (6.1.6) 4. Составление рабочих таблиц, диаграмм (6.1.7.) 6. Консультирование представителей администрации и ответственных за организацию соц.-псих. тестирования (3.1.1.) Консультирование по	В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 27.01.2016 № 34-р «О проведении в 2016 году социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области»: 1. Утвержден График проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области. 2. Организовано проведение тестирования обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций и студентов 1 курса профессиональных образовательных организаций. 3. Сформирован в срок до 27 января 2016 года состав группы педагогов-психологов по обработке результатов тестирования. 4. Определено место хранения результатов тестирования государственное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр». 5. Оказано организационно-методическое сопровождение проведения тестирования в общеобразова-	Данная методика направлена на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендована к применению в ОУ Самарской области.

		подготовке, проведению и ознакомлению с результатами тестирования 7.Подготовка аналитической справки с методическими рекомендациями по 13 ТУ (1 п.л. на каждую справку) (6.1.8.)	тельных и профессиональных образовательных организациях Самарской области. 6.Организована работа группы педагогов-психологов по обработке результатов тестирования. 7.Обеспечено соблюдение конфиденциальности при хранении и использовании результатов тестирования. «Объективный Тест Установок» предназначен для раннего выявления скрываемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных, в том числе наркотических веществ. Он выявляет скрываемую, либо даже неосознаваемую положительную установку на употребление наркотических средств (курение анаши, инъекций героина, употребления ПАВ в форме таблеток). Результатом обследования с помощью технологии «ОТУ: Наркотик» является выявление «группы риска», которую характеризует низкое для данной группы эмоциональное отношение к психоактивным веществам. <u>Кол-во опрошенных: 27756 человек.</u> Подготовлены заключения по школам и территориальным управлениям. В 11 ТУ проведены индивидуальные консультации руководителей образовательных учреждений по результатам социально-психологического тестирования в подведомственных образовательных учреждениях. Задание редакционно-издательского отдела – подготовка и издание аналитических справок по ОО, ТУ. Допечатная подготовка проведена на основании ведомостей, представленных лабораторией социально-психологических исследований наркоси-	
--	--	--	---	--

			туации. Обработаны документы по 745 организациям. Объем производства составил 2590 единиц печати.	
3.1.2.	Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях.	1. Сбор информации о деятельности кабинетов 2. Контент-анализ материалов по деятельности кабинетов. 3. Подготовка 1-й части (июнь) аналитического отчета о деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях Самарской области.	Подготовлен аналитический отчет за I полугодие 2016 года по деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в ОУ содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, его структурных компонентов, кадровом потенциале, представленности кабинетов профилактики по типам образовательных учреждений и территориям Самарской области, реализуемых профилактических программа, конкретных мероприятий, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики на территории Самарской области. В настоящее время в образовательных учреждениях Самарской области создано 33 кабинета профилактики негативных зависимостей в детско-подростковой среде. Координация деятельности кабинетов, их правовое и научно-методическое обеспечение, а также организацию повышения квалификации специалистов осуществляет отдел профилактики наркомании РСПЦ. Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании являются: проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков; - формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни; - повышение родительской грамотности в вопросах	1. Сбор информации о деятельности кабинетов 2. Контент-анализ материалов по деятельности кабинетов. 3. Подготовка 1-й части (июнь) аналитического отчета о деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях Самарской области.

			противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде. Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются: - организационно-методическая, - просветительская, - профилактическая, - диагностическая, - консультационная. В I полугодии 2016 году отмечается увеличение консультативной формы работы со всеми субъектами образовательного процесса в рамках областной целевой «Программы мер по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, лечения и реабилитации наркозависимой части населения Самарской области на 2010-2012гг.» (обучающихся, родителей, педагогов) и охват профилактическими мероприятиями (программами, видеолекториями, тематическими занятиями, дискуссиями, круглыми столами, театральными постановками, массовыми акциями и др.). На сегодняшний день в Самарской области работает 33 кабинета профилактики наркомании. Наблюдается небольшое изменение охвата участников образовательного процесса в следующих направлениях: -охват участников образовательного процесса <u>психодиагностикой</u> в I полугодии 2016 года уменьшился на 0,9 % (с 18268 человек до 16463) по сравнению с I полугодием 2015 года. -охват участников образовательного процесса <u>пси-</u>	
--	--	--	---	--

			<u>хопросвещением</u> в I полугодии 2016 года увеличился на 5,3 % (на 1349 чел.) по сравнению с I полугодием 2015 года; -охват участников образовательного процесса <u>консультированием</u> в I полугодии 2016 года увеличился на 76,4 % (на 4983 чел.) по сравнению с I полугодием 2015 года; -охват участников образовательного процесса <u>профилактической работой</u> в I полугодии 2016 года увеличился на 8,5 % (на 2533 чел.) по сравнению с I полугодием 2015 года; Компьютерные программы функционального биоуправления: программа «Волна» используется в работе специалистами 18 кабинетов, «Экватор» - специалистами 8 кабинетов, «Сталкер» - специалистами 6 кабинетов и «Комфорт» - специалистами 2 кабинетов; наибольшее количество обучающихся охвачены программами «Волна» (181ч.) и «Сталкер» (469ч.); Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» активно используют в своей работе специалисты в 15 кабинетах. программа «Правильный выбор» активно проводится специалистами в 9 кабинетах; специалисты кабинетов профилактики наркомании проводят и другие дополнительные программы. Так, например, на территории г.о. Самара специалистами проводятся программы: «Толерантность – путь к гражданскому обществу», «Я учусь владеть собой», «Классы, свободные от курения» и т.д. Данными программами было охвачено 2131 человек; профилактическими тренинговыми занятиями в	
--	--	--	--	--

			I полугодии 2016 года было охвачено более 4838 человек; профилактическими акциями в I полугодии 2016 года было охвачено более 23391 человек.	
--	--	--	--	--

3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам организации и проведения рабочих совещаний для специалистов психологических служб
3.2.1	Организация и проведение рабочих совещаний специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (всего 5 совещаний)	1. Составление плана совещаний. 2. Оповещение. 3. Проведение совещаний. 4. Организация контроля за исполнением решений, принятых на совещании.	В I полугодии 2016 года проведено 3 рабочих совещания со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (20.01.2016, 16.03.2016, 18.05.2016). Темы совещаний касались вопросов планирования деятельности специалистов, правового обеспечения этой деятельности, использования в практической работе различных инновационных технологий и современных методов, организации социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, антикризисное сопровождение образовательных учреждений. Рабочие совещания были дополнены практическими занятиями, в ходе которых специалисты или обменивались опытом работы по отдельным направлениям деятельности или отрабатывали новые приёмы и технологии в профилактической деятельности.	Продолжить практику работы РСПЦ - сочетание информационных семинаров-совещаний с проведением практических занятий по наиболее сложным вопросам профилактической деятельности.

3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам организации и проведения информационных семинаров для педагогов
3.3.1.	Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 4 мероприятия в каждом кабинете, специалистами Регионального социопсихологического центра обслуживается 21 кабинет, итого 84 мероприятия)	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов.	Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия. В I полугодии 2016года специалисты кабинетов приняли участие в 56 мероприятиях. <u>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</u> •«Организация социально-психологического климата в коллективе»; •«Проблема профессионального развития учителя в аспекте конструктивного решения педагогических конфликтов. Педагогические конфликты и способы их преодоления»; •«Профилактика табакокурения и курительных смесей среди подростков»; •«Формы и методы работы по профилактике наркомании и вредных привычек»; •«Что должен знать учитель для психологической подготовки ученика к ОГЭ»;	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов

			•«О мерах, направленных на предупреждение суицидов среди несовершеннолетних»; •«Школьная травля как один из подводных камней школьной жизни»; •«Разрешение кризисных ситуаций в школе, связанных с моббингом»; •«Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении в рамках новых стандартов»; •«Профилактика негативных явлений среди детей и молодежи» с презентацией сценарного плана родительского собрания на тему: Профилактика употребления несовершеннолетними курительных смесей «Спайс»; «4 шага к душевному равновесию» и др.	
--	--	--	---	--

3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам проведения тренингов
3.4.1.	Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (в среднем по 6 проф.прог. в	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на ЗОЖ.	Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей основаны на методических рекомендациях: - «Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе); - «Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ); - «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навы-	Продолжить обучение молодых специалистов через курсы повышения квалификации по практической реализации профилактических программ, способствующих обучению навыкам саморегуляции, формированию социальных установок на ЗОЖ.

	каждом кабинете, итого 126 программ)		кам саморегуляции). Кроме прочего реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ. Помимо программ в рамках профилактики специалистами кабинетов проводятся тренинги, акции, конкурсы, фестивали, месячники, фото-марафоны и пр. <u>Темы тренинговых занятий:</u> •Тренинговые занятия с целью развития у подростков коммуникативных навыков, ответственности, сплочение ученической группы; •Тренинг на формирование негативного отношения подростков к алкоголю и курению; •Тренинг направленный на профилактику отклоняющегося поведения; •Тренинг, направленный на выработку навыков саморегуляции и дать практические рекомендации школьнику при подготовке к сдаче ЕГЭ, повышение стрессоустойчивости учащихся и нервно-психической устойчивости, навыков самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и навыков уверенного поведения, снижение уровня школьной тревожности, снижение тревожности перед экзаменами; •«Ценности твоей жизни»; •«Творческое развитие личности и развитие навы-	
--	--------------------------------------	--	--	--

			ков межличностного общения»; •«Регулирование конфликтов»; •Тренинги среди подростков «Как жить в мире с родителями», «Что такое драка, причины ее возникновения»; •«Влияние наркотиков на организм и личность человека»; •«Толерантность – это...»; •«Жизнь как высочайшая ценность» и др. Профилактическими тренинговыми занятиями в I полугодии 2016 года было охвачено более 4838 человек. Профилактическими акциями в I полугодии 2016 года было охвачено более 23391 человек. Акции: •«Детский телефон»; •Акции в летнем лагере «Быстрее, выше, сильнее» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков; •«Безопасный интернет»; •«Я выбираю жизнь!»; •«Спорт вместо наркотиков»; •«Любовь и жизнь бесценны. Дорогу выбираешь ты»; •«Поделись своим настроением» (антисуицидальная); •«Сообща, где торгуют смертью!»; •«Стоп, табак!»; •«Мы ЗА!»; •«Здоровое поколение – наше будущее»; •«Дыши свободно»;	
--	--	--	--	--

			•«Рак. Вы знали?»; •«Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки друзья»; •«Мы - здоровое поколение!» и др. Помимо акций и тренинговых занятий в рамках профилактического направления проводились конкурсы, фестивали, месячники, выставки, турниры и пр. Тематика конкурсов, фестивалей, месячников, турниров, ток-шоу и пр.: Участие во всероссийском конкурсе ФСКН по созданию и размещению социальной рекламы анти-наркотической направленности; Социальный проект «Милосердие как высшее проявление делать добро» - продолжение (приуроченное к ДНЮ ПОБЕДЫ); Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»; Неделя профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании; Хореографический фестиваль «Звёзды будущего»; «Президентские игры и состязания»; Школьный конкурс «Семья – как жизненная ценность»; Информационный десант: «Наш призыв – позитив!»; Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»; Тематические дискотеки «Молодежь за здоровый образ жизни»; Спортивный праздник «Умные, сильные, ловкие – на старт!»; Конкурс рисунков «Нет наркотикам!»;	
--	--	--	--	--

			Викторина о ЗОЖ; Брейн-ринг «Расскажи мне про лето»; Спортивная эстафета «Будь смелее!»; Викторина «Подари улыбку»; Разработка буклетов профилактической тематики; Разработка буклетов по здоровому питанию и др. Всего специалистами кабинетов проведено 77 учебных курса профилактической направленности в следующих территориях; - г.о. Самара; - г.о.Тольятти; - г.о. Сызрань; - г.о. Жигулевск; - г.о. Чапаевск; - г.о. Похвистнево; - Сергиевский р-н; - Шенталинский р-н; - Борский р-н; - Красноярский р-н - Большеглушицкий р-н; - Пестравский р-н; - Кинель-Черкасский р-н; - Исаклинский р-н; - Большечерниговский р-н; - Хворостянский р-н; - Безенчукский р-н. Не охвачены образовательные учреждения – г.о. Новокуйбышевск; г.о. Отрадный, Алексеевского, Кинельского, Богатовского районов в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей.	
--	--	--	---	--

3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам групповой диагностики
3.5.1.	Групповая диагностика по запросу (в среднем по 15 гр.диаг.проц. в каждом кабинете, итого 315 гр.диагностик)	Групповая диагностика по запросу.	За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 197 групповых диагностических процедур (15627чел). Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов профилактики наркомании в рамках психопрофилактики. Посредством диагностических исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность профилактических мероприятий. Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилактики наркомании имеют пакет психодиагностических методик, которые соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-психолога, социального педагога. В ходе работы специалисты кабинетов профилактики наркомании используют различные методики: «Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения» Ю.А. Клейберга; «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири, Г. Лефоржа, Р. Сазека; Методика «Определение общей самооценки лично-	Частота проведения диагностических процедур с обучающимися (воспитанниками) подтверждает важность психолого-социо-педагогических знаний для детей (особенно среднего и старшего школьного возраста) в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.

			сти» Г. Казанцевой; Тест-опросник субъективной локализации контроля С.Р. Пантелеева, В.В. Столина; Тест-опросник мотивации аффилиации А.Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед-Эминова); Тест «Диагностика межличностных отношений» (авторы Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек); Опросник межличностных отношений (ОМО) А.А. Рукавишникова; Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», автор А.Н. Орел; Диагностика саморегуляции Уфимцева А.Г.; Опросник «Отношение к психоактивным веществам» (разработан научно – производственной фирмой «Амалтея», г. Санкт – Петербург); «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса, модификация А. Г. Грецова.; Диагностика «эмоционального выгорания» у педагогов МДОУ (автор В.В. Бойко, адаптация Е.Е. Алексеевой) и др.	
--	--	--	---	--

3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинета

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам индивидуальных и групповых консультаций педагогов, родителей, учащихся
3.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (в среднем по 25 первич. консультаций и по 25 вторичных (последующих) консультаций в каждом кабинете, итого по 525 консультаций каждого вида)	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.	За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 835 индивидуальная консультация с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ. <u>Тематика индивидуальных консультаций педагогов, администрации:</u> • «Создание условий по формированию детского коллектива и благоприятной психологической атмосферы»; • «Формы работы по профилактике зависимых форм поведения и ЗОЖ»; • «Нарушение взаимоотношений со взрослыми и сверстниками»; • «Организация социально-педагогической работы по профилактике подростковой наркомании среди обучающихся школы»; • «Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков»; • «По вопросам работы с обучающимися группы риска, психоэмоциональное выгорание, конфликтные ситуации с родителями»; • «Психоэмоциональные проблемы» и другие.	Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с педагогами, подтверждает важность психолого-социально-педагогических знаний для педагогов в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.
3.6.2.	Групповые консульта-	Проведение групповых	В I полугодии 2016 года специалистами каби-	Частота проведения и со-

	ции педагогов ОУ (в среднем по 6 гр. консультации в каждом кабинете, итого 126 гр. конс.)	психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с педагогами.	нетов профилактики наркомании проведено 73 групповых консультаций. Тематика групповых консультаций педагогов и администрации: •«Профилактика школьных конфликтов через организацию ШСП»; •«О проблеме детского суицида»; •«Конфликтная ситуация в детском коллективе»; •«Организация антинаркотической профилактики в ОУ»; •«Организация социально-педагогической профилактической работы в рамках операции «Подросток - 2016»»; •«Как помочь подростку справиться с экзаменационным стрессом»; •«Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы»» •«Профессиональное самоопределение как фактор успешной социализации ребенка» и др.	держание консультаций специалистов кабинетов профилактики с педагогами, подтверждает важность психолого-социально-педагогических знаний для педагогов в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.
3.6.3.	Индивидуальные консультации родителей (в среднем по 55 первичных консультаций и по 55 вторичных (последующих) консультаций в каждом кабинете, итого по 1155 консультаций каждого вида)	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников).	За I полугодие 2016 года специалистами кабинетов профилактики проведено 1412 индивидуальных консультаций (709 первичных и 703 вторичных) с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами являются родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома. Для родителей ещё в большей степени, чем педагогов, характерна психолого-педагогическая малограмотность, при наличии почти однозначной уверенности в том, что они	Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с родителями, подтверждает важность психолого-социально-педагогических знаний для педагогов в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.

			делают (делали) всё правильно в воспитании своего ребёнка. «Корни зла» видят в детском окружении, школе, плохих учителях, невнимательных классных руководителей и т.п. При всей справедливости многих претензий к школе и системе образования в целом, многие родители не видят или не хотят видеть проблем собственной семьи, ошибок в выстраивании родительно-детских отношений, а также объективных процессов модернизации системы образования в стране.	
3.6.4.	Групповые консультации родителей (в среднем по 10 гр.консультаций в каждом кабинете, итого 210 гр. конс.)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с родителями.	За I полугодие 2016 года специалистами кабинетов проведено 127 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: родительно-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома. <u>Основная тематика групповой работы с родителями:</u> •«Особенности влияния неблагополучной семьи на употребление подростками психоактивных веществ»; •«Пока не поздно! Семейные правила»; •«Как помочь ребенку в выборе профессии»; •«Разрешение конфликтов с собственным ребенком»; •«Ребенок в опасности»; •«Формирование установок на ЗОЖ у детей и подростков»; •«Профилактика подросткового суицида»;	Через систему родительских собраний и родительских конференций повышается уровень психолого-педагогической грамотности родителей.

			•«Профилактика Интернет-зависимости и подросткового суицида»; •«Все о спайсах»; •«Права ребенка в различных сферах жизни»; •«Психологические особенности юношеского возраста»; •«Воспитание мальчиков»; •«Мама-терапия. Колыбельные в жизни малыша»; •«Признаки употребления ПАВ» и др.	
3.6.5.	Индивидуальные и гр. консультации учащихся (в среднем по 115 первичных консультаций и 115 вторичных (повторных) консультаций в каждом кабинете, итого по 2415 консультаций каждого вида)	Проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ.	В I полугодии 2016 года специалистами кабинетов профилактики проведено 2491 индивидуальных и групповых консультаций с учащимися <u>Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися:</u> •профилактика ПАВ; •школьная тревожность; •школьная успеваемость; •эмоциональная неустойчивость; •детско-родительские отношения; •формирование адекватной самооценки; •агрессивное поведение; •асоциальное поведение; •психоэмоциональные нарушения; •разрешение конфликта; •профориентация и др. <u>Тематика групповых консультаций с обучающимися:</u> •«Умей сказать – НЕТ! О вреде употребления энергетических напитков»; •«Накануне и во время ОГЭ»; •«Контроль над своими эмоциями, которые	Частота проведения и содержание консультаций социальных педагогов и педагогов-психологов ОУ с обучающимися (воспитанниками) подтверждает важность психолого-социо-педагогических знаний для детей (особенно среднего и старшего школьного возраста) в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.

			могут помешать сдать экзамен»; •«Я буду успешным»; •«Проектная деятельность учащихся по борьбе с наркоманией, табакокурением, алкоголизмом и применением ПАВ в подростковой среде в форме групповых консультаций, подбором методической литературы на данную тематику, организацией совместной деятельности с просветительской целью»; •Детско-родительские отношения: «Кто прав?»; •«Личностные особенности»; •«Типологические особенности личности и выбор профессии»; •«Конфликт. Конструктивные способы разрешения конфликтов» и др.	
--	--	--	--	--

3.7. Учебно-методическая деятельность отдела

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам организации и проведения семинаров
3.7.1.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов "Формирование у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни" (2 группы по 36 час.)	1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	В I полугодии 2016 года по учебно-методической деятельности в рамках мероприятий по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Формирование у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни» в объеме 36 часов прошли 2 группы специалистов из 2 ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 46 человек, из которых 29 педагогов-психологов, 15 социальных педагогов и 2 методиста (объем часов выполнен полностью). В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Тольяттинское ТУ - 8 человек, Юго-Западное ТУ - 1, ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" - 37 человек. Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов. В комплект включены следующие материалы: 1. Дидактические материалы «Жизнь на пере-	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов по формированию у обучающихся социальных установок на ЗОЖ.

			путь» 2. Набор карточек для организации работы группы «Сколько стоит жизнь» 3. Раздаточный материал для каждого слушателя 4. Дидактические материалы для работы группы Всего – 8 наименований, общее количество единиц печати – 878.	
3.7.2.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов "Профилактика вредных привычек у обучающихся младшего школьного возраста" (2 группы по 36 час.)	1.Переработка учебной программы семинара. 2.Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4.Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6.Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	В I полугодии 2016 года по учебно-методической деятельности в рамках мероприятий по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Профилактика вредных привычек у обучающихся младшего школьного возраста» в объёме 36 часов прошли 2 группы специалистов из 2 ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 49 человек, из которых 46 педагогов-психологов, 2 социальных педагога и 1 методист (объем часов выполнен полностью). В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 1 человек, Отрадненское ТУ - 2, ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" - 46 человек. Проведено тиражирование раздаточных мате-	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов в рамках профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.

			риалов для слушателей курсов. В комплект включены следующие материалы: 1. Раздаточные материалы для каждого слушателя 1) Стратегия и форма обучения 2) Таблицы «Виды игр детей младшего школьного возраста (2, 3, 4 класс) 3) Анкеты для учащихся 4) Анкеты для педагогов 5) Анкеты для родителей 6) Принципы организации профилактической работы 7) Нужна ли ранняя профилактика курения и употребления алкоголя 8) Почему опасна первая проба 2. Учебно-методические материалы для работы в группе: 1) 2 класс «Учусь понимать себя» 2) 3 класс «Учусь понимать других» 3) 4 класс «Учусь общаться» Всего – 11 наименований, общее количество единиц печати – 3520.	
3.7.3.	Семинар для педагогов-психологов по процедуре проведения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ обучающимися (4 гр. по 12 час.)	1. Переработка программы семинара. 2. Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготов-	В I полугодии 2016 года организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов по процедуре проведения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ, обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в объеме 12 часов. Обучение на двухдневных семинарах прошли 4 группы спе-	Осуществлять дальнейшее обучение педагогов-психологов процедуре проведения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных

		ка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	циалистов из 10 ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 123 человека, из которых 80 педагогов-психологов, 33 социальных педагога, 5 руководителей и 5 методистов (объем часов выполнен полностью). В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 6 человек, Тольяттинское ТУ - 21, Кинельское ТУ - 1, Северное ТУ - 3, Северо-Восточное ТУ - 6, Северо-Западное ТУ - 4, Отрадненское ТУ - 3, Юго-Восточное ТУ - 4, Юго-Западное ТУ - 6, Южное ТУ - 1, ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" - 68 человек.	веществ обучающимися.
--	--	--	--	------------------------------

3.8. Консультативная деятельность отдела

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам индивидуального консультирования специалистов
3.8.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики (86 консультаций)	Проведение индивидуальных консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов по основным видам деятельности.	В 1 полугодии проведено 51 консультаций для специалистов по вопросам профилактической направленности. Специалисты в основном обращаются с вопросами: - планирования системы профилактических мероприятий в конкретном ОУ; - использования наиболее эффективных методов работы и профилактических программ в зависимости от особенностей целевой аудитории; - установления эффективного межведомственного взаимодействия со специалистами других ведомств и др. - организация и проведение коррекционно-развивающих занятий; - выбор методик для решения конкретной исследовательской задачи; - выбор коррекционных программ с учетом проведенных исследований; - работа с «трудными» подростками; - подготовка и проведение родительских собраний; - написание индивидуальных программ развития; - личная аттестация специалиста; - антикризисное сопровождение образовательных учреждений; - оформление текущей документации.	Целесообразно для специалистов кабинетов профилактики организовывать и проводить групповые консультации или практические занятия по наиболее актуальным вопросам профилактической направленности.

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

4.1. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам разработки индивидуальных программ развития учащихся
4.1.1.	Разработка индивидуальных программ развития учащихся (по 2 инд.пр в 125 ОУ на 600 уч-ся и 1 инд.пр. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 290 индив. программ)	Разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различным педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.	За текущий период (I полугодие 2016 года) разработано 142 индивидуальных программы развития, основная часть которых прошла через документы школьных психолого-педагогических консилиумов. <u>Тематика реализованных программ</u> носила следующую направленность: ▪ формирование зрительно-моторной координации ▪ формирование познавательных психических процессов ▪ развитие коммуникативных навыков учащихся; ▪ создание условия для развития личности учащихся в ОО; ▪ коррекция эмоционально-личностной и волевой сферы; ▪ формирование навыков волевой саморегуляции в рамках формирования УУД; ▪ выработка навыков защитного поведения у подростков к употреблению ПАВ; ▪ профилактика вредных привычек и формиро-	Для педагогов-психологов отделов сопровождения организовывать и проводить групповые консультации и практические семинары по разработке индивидуальных программ развития учащихся.

			вание мотиваций на здоровый образ жизни; ▪ психологическая подготовка учащихся к сдаче экзаменов; ▪ повышение или развитие позитивной самооценки ценности личности, ▪ работа с людьми, пережившими стрессовые ситуации.	
--	--	--	--	--

4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам выступления на педсоветах и методических объединениях
4.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 16 мероп. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, 8 мероп. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 5 меропр. соц. педагогов в 60 ОУ, итого 2620 мероприятий)	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов.	В I полугодии 2016 года социальные педагоги образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Регионального социально-психологического центра, участвовали в подготовке и проведении организационных и методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, информационные семинары для педагогов и родителей и т.п. В I полугодии 2016 года проведено 123 выступления (охвачено 4234 чел.): - педагогических советов - 12; - совещаний - 15; - методических объединений - 38; - семинаров для родителей и педагогов - 18; - школьные консилиумы - 7; - Совет профилактики – 33 (Всего организовано и принято участие в 170 заседаниях Совета профилактики). <u>Педагогами-психологами</u> реализовано: ▪ 180 выступлений на педагогических советах, ▪ 150 выступления на школьных методических объединениях,	

			▪ 206 семинаров для педагогов, ▪ 612 встреч с родительской общественностью (родительских собраний, родительских групп, семинаров для родителей) в рамках актуальной для них тематики, ▪ 117 психологических акции, дней, недель психологии, конференций для участников образовательного процесса. Наряду с этим, педагоги-психологи Центра участвовали в работе 99 психолого-медико-педагогических консилиумов и советов профилактики (на базах конкретных ОУ Самарской области). <u>Примерная тематика работы педагогов-психологов с педагогами:</u> 1.«Приемы и методы повышения учебной мотивации учащихся» (Педсовет) 2.«Формы работы по первичной профилактике зависимости ПАВ у подростков». (Педсовет) 3.«Особенности работы с учащимися начальной школы с СДВ и гиперактивностью» (Консилиум) 4.«Профилактика кризисных ситуаций у учащихся ОО» (Круглый стол) 5.«Профилактика суицидального поведения у учащихся подросткового возраста» (Педсовет) 6.«Профилактика деструктивного поведения учащихся (интернет группы «Море китов», «4.20» и т.д.)» (Семинар) 7.«Психологическая подготовка учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов к экзаменам» (Методическое объединение) 8.«Школьные конфликты: пути решения» (Мето-	
--	--	--	---	--

			дическое объединение) 9.«ЕГЭ (экзамены) – трудности и стратегии поддержки старшеклассников» (Семинар) 10. «Аспекты психолого-педагогической работы по профилактике антивитальных переживаний в подростковой среде» (Методическое объединение) 11.«Формирование социальных установок на ЗОЖ» (Семинар) 12.«Условия установления благоприятной психологической атмосферы на уроках» (Семинар) 13.«Анализ индивидуально-психологических особенностей учащихся 1-х классов. Специфика взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках решения проблем на этапе реализации ФГОС НОО» (Методическое объединение) 14.«Анализ индивидуально-психологических особенностей учащихся 5-х классов. Специфика взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках решения проблем на этапе реализации ФГОС ООО» (Методическое объединение) 15.«Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС» (Методическое объединение) 16.«О результатах работы педагогического коллектива с обучающимися испытывающими трудности и сложности в процессе обучения в ОО» (Методическое объединение) Примерная тематика работы педагогов-психологов с родителями. 1.«Формы и методы работы школьного психоло-	
--	--	--	--	--

			га. Оформление соглашений родителей на работу с детьми педагога-психолога» (Общешкольное родительское собрание) 2.«Причины употребления ПАВ. Как выстроить систему профилактики ПАВ» (Родительское собрание) 3.«Причины и признаки кризисных состояний у учащихся их профилактика (суицидальные намерения). Телефон Доверия» (Родительское собрание) 4.«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисах» (Родительское собрание) 5.«Влияние социальных сетей на психологическую безопасность подростков. Маркеры суицидальной опасности» (Родительское собрание) 6.«Психологическое сопровождение внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО» (Общешкольное родительское собрание) 7.«Акция «Подросток» предупреждение деструктивных состояний у подростков» (Общешкольное родительское собрание) 8.«Быть успешным. Что это значит? Место и роль родителей». (Общешкольное родительское собрание) 9.«Психолого-педагогическая подготовка учащихся к экзаменам 4, 9, 11 классов» (Родительское собрание). 10.«Активизация познавательных процессов у обучающихся начальной школы» (Родительское собрание) 11.«Роль семьи в формировании позитивных копинг-стратегий у детей» (Родительское собрание)	
--	--	--	---	--

			12.«Развитие личностных и коммуникативных УУД младших школьников» (Родительское собрание) 13.«Уровень психологического развития и готовность дошкольников к обучению в школе» (Общешкольное родительское собрание будущих первоклассников) 14.«Процесс системного подхода к обучению» (Родительское собрание) 15.«Ценностные ориентации современных подростков» (Родительское собрание) 16.«Профилактика безопасности детей в летний период» (Родительское собрание)	
--	--	--	---	--

4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам проведения тренингов, реализации учебных курсов
4.3.1.	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 5 прог.пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 2-3 прог.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся; итого 745 мероприятий)	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на ЗОЖ.	С целью профилактики дезадаптации в начальной школе, педагоги-психологи используют ряд профилактических программ, среди них: «Психологическая азбука» (автор И. Вачков), «Тропинка к своему Я» (автор О. Хухлаева), «Доброта спасет мир» (Тренинговое занятие), Цикл занятий направленные на снятие тревожности, агрессии и детских страхов (автор О. Рудякова). Для более плавного перехода из начальной школы в среднее звено педагогами–психологами проводились такие психологические программы как: «Тропинка к моему Я» (авт. О.В. Хухлаева), «Первый раз в пятый класс» (автор Е.Г. Коблик), «Пяточки» (Тренинговое занятие), «Пространство радости» (Тренинговое занятие), «Скоро, скоро 5 класс»(Психологическая игра), «Я и мир» (авторы Веселова О.В., Мочалкина Е.А.). В рамках профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни проводились такие тренинговые занятия и психологические уроки, акции как: «Правильный выбор», для младшего звена «Все цвета, кроме черного» А.Г. Макеева, Т.А. Филипова, М.М. Безруких (Программы по формированию социальных установок на	

			«ЗОЖ»), «Вредные привычки» (Профилактика деструктивных форм поведения, употребления ПАВ), «Если хочешь быть здоров», (автор Кузнецова М.В), «В кругу друзей» (Профилактика буллинга (моббинга) автор-составитель Глинчевская И.А.), Кто мне друг, кто мне враг?» (Классный час с психологом), «Учусь говорить нет» (Психологический тренинг), «Умей сказать нет!» (Классный час с психологом), «Жизненные трудности, что с ними делать» (Классный час с психологом). Большой акцент в работе педагоги-психологи делали на профилактических занятиях по преодолению экзаменационного стресса 4 кл (переводные экзамены), 9 кл., 11 кл. «Обучение способам быстрого снятия стресса перед экзаменами» (Тренинговое занятие), «Психологическая готовность к ОГЭ, ЕГЭ выпускников 9, 11-х классов» (Тренинговое занятие), «Всё сумею, всё смогу!» (Тренинговое занятие), «Формула успеха. Профилактика тревоги и стресса на экзаменах» (Тренинговое занятие), «Готовимся к экзаменам» Е.А. Смирнова. В рамках работы по профилактике кризисных состояний педагогами–психологами проводились психопросветительские и психопрофилактические мероприятия: семинары, конференции, акции, родительские собрания («Внимание, подросток!» (акция), «Линия жизни» (Акция), «Мы знаем для чего живем» (Акция), «Я и мой внутренний мир» Л.М. Митиной, «Вместе предотвратим беду!», «Учимся делать	
--	--	--	--	--

			правильный выбор», «Ценности жизни», «Я выбираю жизнь» (Психологическая акция). В рамках работы по профилактике кризисных состояний педагогами–психологами проводились психопросветительские и психопрофилактические мероприятия: семинары, конференции, акции, родительские собрания («Внимание, подросток!» (акция), «Линия жизни» (Акция), «Мы знаем для чего живем» (Акция), «Я и мой внутренний мир» Л.М. Митиной, «Вместе предотвратим беду!», «Учимся делать правильный выбор», «Ценности жизни», «Я выбираю жизнь» (Психологическая акция). За отчетный период в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профи-лактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра проведено 484 программ с участниками образовательного процесса. Все проводимые программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом воз-растных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.	
--	--	--	---	--

4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам индивидуальной и групповой диагностики по запросу
4.4.1.	Индивидуальная диагностика по запросу (по 24 ин.диаг.пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 12 ин.диаг.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 10 инд.диаг. соц.пед.в 60 ОУ, итого 4080 инд.диагностик)	Индивидуальная диагностика по запросу	За I полугодие 2016 года социальными педагогами Центра проведено 319 индивидуальных диагностических процедур, педагогами-психологами - 2499 Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие: - определение профессиональных предпочтений учащихся; - выявление мотивов в учебной деятельности; - выявление негативного отношения к воспитательному процессу, к нормам морали, к коллективу сверстников; - выявление поведенческих девиаций у подростка; - выявление уровня агрессивности, конфликтности личности подростка; - определение детско-родительских отношений; - изучение интересов, способностей и склонностей ученика; - выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице.	
4.4.2.	Групповая диагностика по запросу (по 6 гр.диаг.пед.-псих.в 125	Групповая диагностика по запросу	За I полугодие 2016 года социальными педагогами Центра проведено 247 групповых диагностик (охвачено 7114 чел.), педагогами-	

	ОУ на 600 уч-ся, по 3 гр.диаг.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 10 гр.диаг. соц.пед.в 60 ОУ, итого примерно 1147 гр.диагностик)		псиологами - 692 групповые диагностики. Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие: - отношение учащихся к психоактивным веществам и информированность о последствиях их употребления; - выявление взаимоотношений в классных коллективах, взаимоотношений с классным руководителем; - выявление отношений к школьным предметам; - выявление учащихся группы «риска» (требующих повышенного педагогического внимания); - выявление взаимоотношений в семье, комфортности в семье и др. В рамках данного направления проведены групповые диагностические исследования на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья учащихся на разных возрастных диапазонах (диагностика уровня интеллектуального развития учащихся, изучения уровня притязаний и самооценки школьника, эмоционального отношения к учению, мотивационно-смысловой сферы личности): • 14-15 лет (уч-ся 9-х классов), • 16-17 лет (уч-ся 11-х классов.). В ряде школ области проведены опросы (анкетирование) разных категорий субъектов образовательного пространства: • «Отношение родителей к организации и со-	
--	--	--	---	--

			держанию внеурочной деятельности» •«Танатические переживания подростков и юношей»; По результатам исследования проведены консультации с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями, где даны рекомендации по вопросам создания условий для обучения и социальной адаптации детей, требующих повышенного педагогического внимания.	
--	--	--	--	--

4.5. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам обследования жилищно-бытовых условий и составление социального паспорта учащихся
4.5.1.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся (по 10 диаг.соц.пед.в 60 ОУ, итого 600 обследований)	1. Посещение обучающихся (воспитанников) на дому. 2. Составление актов.	За I полугодие 2016 года социальными педагогами Центра проведено 432 обследования жилищно-бытовых условий учащихся с целью: - диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций; - контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр. К сожалению, не по всем составленным актам осуществлены какие-либо психолого-педагогические, организационные, административные или правовые мероприятия.	Выработана система контроля за проведением психолого-педагогических, организационных, административных или правовых мероприятий на основании составленных актов по отношению к детям или их семьям.
4.5.2.	Составление социального паспорта семей учащихся школ (по 24 кл.соц.пед.в 60 ОУ, итого 1440 уч-ся)	Составление социального паспорта.	Данное направление работы запланировано на сентябрь-октябрь 2016 года.	

4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися
4.6.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися (по 8 прог.пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 4-5 прог.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 1200 программ)	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися.	За отчетный период педагогами-психологами Регионального социопсихологического центра проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия с участниками образовательного процесса, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых диагностик по запросу участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов и администрации ОУ). Для повышения эффективности реализации коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи Центра модифицировали 710 индивидуальных и групповых программ	

4.7. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам оказания содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи
4.7.1.	Оказание содействия в получении пособий (по 20 чел.в 60 ОУ, итого 1200 чел.) (учебники, раздаточный материал)	Оказание адресной помощи в получении пособий.	За I полугодие 2016 года социальными педагогами ОУ Самарской области оказана помощь в получении пособий 270 школьникам (по данным статистических отчетов социальных педагогов, находящихся в штате РСПЦ).	Выработана система прогнозирования потребностей в материальной и иной социальной помощи обучающимся в ОУ Самарской области.
4.7.2.	Оказание содействия в получении компенсаций (по 8 чел.в 60 ОУ, итого 480 чел.) (проезд, субсидии)	Оказание адресной помощи в получении компенсаций.	За I полугодие 2016 года социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении компенсаций 238 уч-ся.	Своевременно выявлять семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.
4.7.3.	Оказание содействия в получении единовременных выплат (по 7 чел.в 60 ОУ, итого 420 чел.) (путевки, подарки)	Оказание адресной помощи в получении единовременных выплат.	За I полугодие 2016 года социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении единовременных выплат 175 уч-ся.	Своевременно выявлять семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
4.7.4.	Оказание содействия в получении адресной помощи (по 20 чел.в 60 ОУ, 1200 чел.) (питание, одежда)	Оказание содействия в получении адресной помощи.	За I полугодие 2016 года социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие 225 чел. в получении адресной помощи.	Своевременно выявлять семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

4.8. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам взаимодействия со специалистами системы образования и других ведомств
4.8.1.	Взаимодействие со специалистами системы образования и других ведомств (по 40 нужд. в 60 ОУ, итого 2400 чел.)	Привлечение специалистов системы образования и других социальных институтов для решения социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) и их семей.	За I полугодие 2016 года социальными педагогами Центра для 1016 нуждающихся учащихся школ организовано 232 взаимодействия с социальными службами с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) или их семей. Количество взаимодействий в решении проблем несовершеннолетних и их семей с социальными партнерами, участвующими в профилактической деятельности: Департамент образования, «Ресурсный центр» – 7; ПДН – 64; Центры «Семья» – 54, Отделы опеки и попечительства – 21; КДН – 60; Суды, отдел дознания, прокуратура, ГАИ, УФМС – 15; ППЦ, психологи, диспансеры – 11. Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.	Продолжить работу по развитию и совершенствованию системы партнёрства ОУ Самарской области с другими социальными службами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и социально-педагогическую защиту и прав детей.

4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам индивидуальных и групповых консультаций педагогов, родителей, учащихся
4.9.1	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 35 ин.конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 18 ин.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 20 ин.конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого по 6295 конс-ций каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.	За I полугодие 2016 года <u>социальными педагогами</u> Регионального социопсихологического центра Самарской области проведено 653 индивидуальных консультации с работниками ОУ. Основными <u>проблемами</u> для учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями. Педагогами-психологами Центра проведено 2957 индивидуальных консультаций с педагогами ОУ. Учителя чаще всего обращаются в связи: ☐ с трудностями в обучении детей (формирование коммуникативных, личностных и регулятивных УУД); ☐ с низким уровнем учебной мотивации; ☐ с нарушениями поведения учащихся (негативизма, агрессивности, профилактика ПАВ); ☐ профилактикой вредных привычек; ☐ с причинами суицидального поведения; ☐ с актуальными кризисным состояниями и ситуациями (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких); ☐ с гиперактивностью учащихся в процессе обу-	

			чения; ☐со снятием нервно-психического напряжения в процессе работы; ☐с личными проблемами; ☐с выработкой индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития учащихся; ☐с составлением портфолио для аттестации; ☐разработкой индивидуальных образовательных программ; ☐подготовкой к конкурсу профессионального мастерства педагогов; ☐написание проектных и исследовательских работ.	
4.9.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (по 4 гр.конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 2 гр.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 2 гр. конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого 700 гр. консультаций)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ	За I полугодие 2016 года <u>социальными педагогами</u> проведено 63 групповые консультации с работниками ОУ. Основными <u>проблемами</u>, как и при индивидуальных консультациях, для групп учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, работы в конкретном классе, конкретной возрастной группой; организация профилактической работы с социально-неблагополучными семьями и детьми из таких семей; профилактика вредных привычек, формирование ЗОЖ. Педагогами-психологами Центра проведено 505 групповых консультаций с педагогами образовательных учреждений. Для групповых консультаций педагогов ОУ частыми причинами обращения в I полугодии 2016 года являлись вопросы, связанные с: ☐индивидуально-психологическими особен-	

			ностями учащихся начальной и средней школы (результаты диагностики по ФГОС НОО и ФГОС ООО: 1-8 кл); ☐ приемами и методами формирования УУД во внеурочной и урочной деятельности; ☐ межличностными отношений между учащимися в рамках адаптации (1, 5, 10 классы, вновь прибывшие учащиеся); ☐ трудностями в усвоении учебного материала учащимися; ☐ психологической подготовкой к государственным экзаменам; ☐ деструктивным и делинквентным поведение подростка; ☐ профилактическими мероприятиями суицидального поведения; ☐ навыками самопрезентации и публичного выступления; ☐ межличностными взаимоотношениями в классе; ☐ проблемными отношениями педагога и учащегося; ☐ способами формирования положительного взаимодействия в отношениях учитель-ученик; ☐ разработкой индивидуальных траекторий обучения детей (в том числе, выходящих на ПМПК).	
4.9.3.	Индивидуальные консультации родителей (по 32 ин.конс. пед.-псих..в 125 ОУ на 600 уч-	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей	За I полугодие 2016 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 1022 индивидуальные консультации с родителями обучающихся (воспитанников). Основными <u>проблемами</u>, с которыми родители обращаются к социальным педагогам,	

	ся, по 16 ин.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 35 ин.конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого по 6740 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))	обучающихся (воспитанников)	являются детско-родительские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, нарушение дисциплины в школе и дома, неуспеваемость по предметам, пропуски учебных занятий, детские конфликты, вовлеченность детей в компьютерные игры. Реже – взаимоотношения между мальчиками и девочками, употребление детьми алкоголя и курение, уходы из дома. За отчетный период педагогами-психологами Центра проведено 3335 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика обращений родителей к психологам носила следующий характер: • информирование о результатах диагностики детей (в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), выработка индивидуальных стратегий развития); • трудности в системах «взрослый-ребенок» (педагог-ученик, родитель-ребенок), «ребенок-ребенок» (сверстники, взаимоотношения с братьями/сестрами); • кризисные состояния и ситуации, профилактика и причины возникновения (травля, изгой, потеря близких, суицидальные намерения, смертельно-опасные игры и др.); • немедицинское исследование на склонность к употреблению ПАВ; • психологические трудности в связи с подготовкой к экзаменам (4, 9, 11 классы); • проблематика личностного характера.	
--	---	------------------------------------	--	--

4.9.4.	Групповые консультации родителей (по 6 гр.конс. пед.-псих.в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 3 гр.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 2 гр. конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого 990 гр.консультаций)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с родителями.	В I полугодии 2016 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 83 групповые консультации с родителями обучающихся (воспитанников). Основными <u>проблемами</u> остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е. детско-родительские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, детские конфликты, побеги из дома, употребление ПАВ, нарушение дисциплины. Педагогами-психологами Центра проведено 590 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика: 1.психологическое сопровождения учащихся 1-8-х классов в рамках введения ФГОС (уровни сформированности УУД, траектории развития); 2.детско-родительские отношения; 3.проблемы взаимоотношений в классе (конфликты), условия создания комфортной образовательной среды в классном коллективе; 4.трудности подросткового возраста и пути их преодоления, психологические причины детских девиаций; 5.психологические особенности детей разных возрастных периодов; 6.профилактика кризисных состояний и ситуаций (в том числе профилактика моббинга, суицидальных намерений, выявление признаков суицидальных намерений у детей, подготовка к экзаменам).	
4.9.5.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся (по 50 конс. пед.-псих. в	Проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических и соци-	За I полугодие 2016 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 1304 индивидуальные и 407 групповых консультаций с обучающимися (воспитанниками). Основными <u>проблемами</u> для	

	125 ОУ на 600 уч-ся, по 25 конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 50 конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого по 10250 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))	ально-педагогических консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ.	школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе "Я – другие" (сверстники, взрослые), а также проблемы самооценки и профессионального выбора. Педагогами-психологами Центра проведено 4648 индивидуальных и групповых консультаций с учащимися. Основные причины обращений учащихся: •снижение учебной мотивации; •трудности в учёбе, пути преодоления; •ознакомление с результатами психологической диагностики; •профилактика кризисных состояний и ситуаций (суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга); •конструктивные способы и пути разрешения конфликтных ситуаций в классе, школе, друзьями, родителями и т.д.; •трудности во взаимоотношениях со сверстниками в классе; •запрос на преодоление тревожности, застенчивости, неуверенности в себе; •профессиональные предпочтения, выбор дальнейшей профессиональной деятельности; •как разобраться в своих чувствах; •работа в Школьной Службе примирения; •психологическая подготовка к экзаменам, олимпиадам, публичным выступлениям, конференциям и т.д.; •детско-родительские взаимоотношения в семье; •профилактика ПАВ.	
--	---	--	---	--

4.10. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам индивидуальных и групповых консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов, супервизии их практической деятельности
4.10.1	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности, а также при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. (1350 инд.консультаций по 4 час.) В РСПЦ 270 специалистов (педагоги-психологи и социальные педагоги) в теч.года могут обратиться в ср. по 5 раз., итого	Индивидуальные консультации	В течение первого полугодия 2016 года методистами систематически проводились индивидуальные консультации по запросу специалистов образовательных учреждений. Было проведено 810 консультаций для педагогов-психологов и социальных педагогов г.о. Самары, г.о. Тольятти, а так же сельских районов области по основным видам деятельности. Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов были: •планирование деятельности, написание планов работы и циклограммы рабочего времени; •планирование мероприятий в рамках акции «Внимание. Подросток!»; •подготовка к родительским собраниям, выступления на педагогических советах; •подготовка учащихся к научно-исследовательским работам и выступлениям на научно-практических конференциях школьников; •профессиональное самоопределение учащихся; •подбор диагностических методик для изучения колллектива учащихся, личностных особенностей обуча-	Продолжать практику индивидуального консультирования педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности.

	1350 консультаций		ющихся; • разработка психолого-педагогических заключений на ребенка при прохождении школьного ПМП консилиума; • подготовка специалистов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов были: • разработка и ведение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта; • сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания и разрешение проблем ребёнка; • организация работы с родителями и неблагополучными семьями; • взаимодействие с социальными службами; • подготовка материалов для выступления на различных конференциях, семинарах; • проведение социально-педагогической диагностики и оформление заключений; • работа школьного Совета профилактики (положение, протоколы); • организация профилактической работы по профилактике ПАВ, экстремизму, правонарушений и формированию ЗОЖ; • организация и проведение межведомственной операции «Подросток-2016»; • летняя занятость учащихся; • перевод учащихся на альтернативные формы обучения после 8,9 класса.	
--	-------------------	--	---	--

4.10.2.	Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (24 гр.консультаций по 3,75 час., итого 24 гр.консультаций)	Групповые консультации	В течение 1 полугодия 2016 года специалистами методического отдела проведено 17 групповых консультаций, из них 15 для педагогов-психологов и 2 для социальных педагогов. Тематика групповых консультаций формировалась в соответствии с запросами специалистов.	Продолжать практику проведения групповых консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности.
4.10.3	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 30 аттестуемых, в среднем 3 обращений на каждого специалиста, итого 90 инд.консультаций)	Индивидуальные консультации	В течение первого полугодия 2016 года методами систематически проводились индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов Регионального социопсихологического центра. Всего за полугодие проведено 90 консультаций. Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов были: • оформление и описание раздела о результатах использования современных образовательных технологий; • оформление и написание рефлексивных отчетов по результативности реализации психолого-педагогических программ; • оформление аналитических отчетов по результатам психологического мониторинга образовательной среды; • оформление и описание результатов взаимодействия с субъектами образовательных отношений и др.	Продолжать практику индивидуального консультирования педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам аттестации.
4.10.4	Консультирование по вопросам разработки и	Индивидуальные консультации	В течение первого полугодия 2016 года методами проведено 100 индивидуальных консультаций по вопросам разработки и оформления рабочих и ав-	Продолжать практику индивидуального консультирования

	оформления программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 100 специалистов)		торских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства. Основными запросами на проведение консультаций были: • оформление программы; • описание научно-методической базы и обоснования программы; • обоснование критериев ограничения и противопоказания на участие в программе и др.	педагогов-психологов по вопросам разработки и оформления психолого-педагогических программ для работы с различными субъектами образовательного пространства.
4.10.5.	Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб. спец., примерно 150 спец., 1 посещение в год)	Супервизия	В течение первого полугодия методистами проведено 89 супервизий практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ. Из них 75 супервизий педагогов-психологов и 14 – социальных педагогов. Супервизии деятельности педагогов-психологов включали: индивидуальные и групповые занятия; индивидуальные и групповые диагностические процедуры; консультации. Анализ проведенных супервизий позволяет дать общие рекомендации: ✓ по проведению занятий: - составлять четкий план-конспект мероприятия с регламентом времени; - рационально использовать время на каждом этапе занятия; - при проведении занятия использовать динамические паузы; - следить за динамикой работы группы и внутригрупповыми процессами; - использовать различные способы мотивации и по-	Продолжить работу по данному направлению. Особое внимание обратить на деятельность молодых специалистов. Организовать мероприятия по обмену опытом (открытые занятия).

			ощрения, поддерживающие интерес к занятиям; - тщательнее подбирать игры и упражнения к занятию в соответствии с возрастными особенностями участников; - готовить раздаточные материалы к занятию заранее. ✓ по проведению диагностических исследований: - выбирать "максимально" информативные методики для раскрытия профессиональной склонности обучающихся старших классов; - проговаривать цели и задачи диагностической процедуры; - показывать примеры выполнения заданий на доке; - четко соблюдать регламент. ✓ по проведению консультаций: - соблюдать этапы консультирования; - использовать техники (приемы, методы) адекватные возрасту и проблеме клиента; - при проведении консультации находить пути решения проблемы; - конкретизировать рекомендации по результатам диагностики при проведении групповой консультации для педагогов; - развивать умение рефлексии собственной деятельности.	
--	--	--	---	--

4.11. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам сбора учебно-методических материалов
4.11.1.	Сбор учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод.разработок, пособий и пр, всего 200 инф.объектов)	1. Формирование библиотечного фонда. 2. Приобретение спец. литературы (расширение библиотечного фонда). 3. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария. 4. Проведение подписной компании на 1 и 2 полугодие. 5. Изучение материалов периодических изданий и сортировка по направлениям деятельности: - психология, - социология, - соц. педагогика - дефектология. 6. Сотрудничество с Российской Книжной Палатой	В первом полугодии 2016 года методическим отделом проводилась работа по формированию, архивированию и систематизации библиотечного фонда. Библиотечный фонд пополнен на 147 издания: учебно-методическая литература – 19 электронных книг, периодические печатные издания – 128 экземпляров (газеты - 111 шт. и журналы - 17 шт.). Была произведена подписная компания, продолжалась работа взаимодействию с пользователями библиотеки и работа по формированию банка учебно-методических материалов для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов. Создано 47 электронных архивов: 1 электронный архив участников конкурса психолого-педагогических программ 2016 года и 46 электронных архивов победителей конкурса программ. Анализ обращений специалистов Регионального социопсихологического центра (24 обращения) за психолого-педагогической и социально-педагогической литературой показал, что наибольшим спросом пользовались издания по следующей тематике: • работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ; • основы психологического консультирования;	Продолжать работу по пополнению библиотечного фонда

			•профилактика деструктивного поведения; •формирование семейных ценностей у подростков. Специалистами методического отдела пополнился банк тематических подборок на 43 единицы. Это информация о: - формах и методах работы педагога-психолога с одаренными детьми; - формах и методах работы педагога-психолога с родителями; - психолого-педагогическом и социально-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ; - психолого-педагогическом и социально-педагогическом сопровождении детей в летний период; - профилактике деструктивного и суицидального поведения подростков.	
--	--	--	---	--

5. Сопровождение интегрированного обучения
5.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
5.1.1.	Разработка инструментария для мониторинга формирования УУД в 1-х классах по ФГОС ОВЗ	1. Теоретическое и методическое обоснование проблемы 2. Подготовка программы мониторинга 3. Составление выборки 4. Разработка инструментария для педагогов психологов (пакет психодиагностических методик для решения типовых диагностических задач в рамках оценивания сформированности УУД учащихся с различными типами ОВЗ – познавательный, регулятивный, коммуникативный и личностный блоки) 5. Сбор первичной информации: - исследование формирования УУД у учащихся 1-х классов с 2, 4, 5, 6 и 7 типом ОВЗ в общеобразовательных школах	В первом полугодии 2016 года осуществлен анализ теоретических и практических разработок по теме исследования, выделена и обоснована проблема изучения УУД у обучающихся различных групп ОВЗ в начальной школе. На данный момент осуществлена разработка программы исследования и составлена выборка школ, участвующих в мониторинге формирования УУД в 1-х классах школ Самарской области по ФГОС НОО ОВЗ. В настоящий момент продолжается разработка диагностического инструментария в соответствии с задачами исследования.	Выводы и рекомендации будут сформулированы по завершению анализа данных и подготовки аналитической справки.

		- исследование формирования УУД у учащихся 1-х классов с 2, 4, 5, 6 и 7 типом ОВЗ в коррекционных школах 6.Кодирование, обработка информации, проверка массива: - учащиеся общеобразовательных школ по 4 блокам УУД - учащиеся коррекционных школ по 4 блокам УУД 7.Составление рабочих таблиц: - учащиеся общеобразовательных школ по 4 блокам УУД по 1,5 п.л. на блок - учащиеся коррекционных школ по 4 блокам УУД по 1,5 п.л. на блок 8.Подготовка аналитической справки о результатах апробации диагностического инструментария		
--	--	--	--	--

6.Сопровождение дошкольного образования
6.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
6.1.1.	Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области	1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования; 2.Доработка программы научного исследования; 3. Составление выборки участников эксперимента; 4.Доработка диагностических средств; 5. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива; 6. Индивидуальное анкетирование; 7.Подготовка аналитического отчета.	За первое полугодие в рамках данной темы было подготовлено теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования, скорректирована программа научного исследования, составлена выборка участников эксперимента, доработаны диагностические средства (3 анкеты). Во втором квартале 2016 года осуществлено кодирование, начат ввод данных анкетирования. Во втором полугодии планируется завершить работу по обработке данных, провести их анализ и подготовить аналитический отчет по исследованию.	

6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам проведения рабочих совещаний и методических семинаров
6.2.1.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОУ (4 мероприятия в год).	1. Разработка программы совещания. 2. Разработка и подготовка дидактических материалов. 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 4. Составление пакета сопроводительных документов. 5. Организация совещания, оформление документации. 6. Проведение совещания.	В I полугодии 2016 года были проведены 2 рабочих совещания для педагогов-психологов ДОУ. Рабочее совещание на тему «Реализация ФГОС ДО: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, в дошкольных образовательных организациях Самарской области» состоялось 19 февраля 2016 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 83 педагога-психолога ДОО г.о. Самара и Самарской области. <i>План совещания:</i> 1. Сечкина О.К., к.псих.н., заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук "Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, в дошкольных образовательных организациях Самарской области 2. Сапукова З.Р., педагог-психолог МБДОУ "Детский сад" №399 г.о. Самара «Психолого-	Продолжать проведение рабочих семинаров-совещаний для педагогов-психологов ДОУ Самарской области, представляющих эффективный опыт деятельности специалистов.

			педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ по интеграции в ДОУ» 3. Доровских С.Е., педагог-психолог МАДОУ №375 г.о. Самара "Развитие самостоятельности детей среднего дошкольного возраста". Рабочее совещание на тему "Реализация ФГОС ДО в ДОО Самарской области: составление индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ" состоялось 27 мая 2016 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 86 педагогов-психологов ДОО г.о. Самара и Самарской области. <i>План совещания:</i> 1.Выступление Сечкиной О.К., к.псих.н., заведующего кафедрой социально-гуманитарных наук "О повышении квалификации на 2016 г." 2.Выступление Сечкиной О.К., к.псих.н., заведующего кафедрой социально-гуманитарных наук на тему «Составление индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ в ДОО» 3.Выступление Злобиной Е.П., педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 146» г.о. Самара на тему «Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ОВЗ» 4.Выступление Дьяченко М.Н., педагога-психолога, Марьян Оксаны Вячеславовны, учителя-логопеда МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 160" г.о. Самара на тему «Социализация дошкольников с ОВЗ через развитие представлений об эмоциях и эмоциональных состояниях». 5.Вручение благодарственных писем участникам исследования психолого-педагогических условий	
--	--	--	--	--

			реализации ФГОС ДО дошкольных образовательных организациях Самарской области в 2016 году.	
6.2.2.	Методические семинары для специалистов психологической службы ДОУ (4 раза в год)	1. Разработка программы методического семинара; 2. Разработка и подготовка дидактических материалов; 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия; 4. Составление пакета сопроводительных документов; 5. Организация семинара, оформление документации; 6. Проведение семинара.	В I полугодии 2016 года были проведены 2 методических семинара для педагогов-психологов ДОУ. 30.03.2016 г. проводился методический семинар для педагогов-психологов г.о. Самара на тему: "Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО". На семинаре присутствовало 25 педагогов-психологов дошкольных учреждений г.о.Самара. 8.04.2016 г. проводился обучающийся семинар для педагогов-психологов Самарской области, принимающих участие в исследовании психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО на тему: "Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области в 2016 году". На семинаре присутствовало 89 педагогов-психологов дошкольных учреждений Самарской области.	Продолжать проведение методических семинаров для педагогов-психологов ДОУ Самарской области с целью оказания методической помощи в осуществлении психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.
6.2.3.	Семинары для воспитателей, педагогов-психологов ДОУ «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС дошкольного образования» (3 группы по 72 час.)	1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка	В I полугодии 2016 года в рамках сопровождения дошкольного образования кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования» в объёме 72 часа прошли 3 группы из 8 ТУ с об-	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогических работников ДОО в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

		раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	щим охватом 76 человек, из которых 10 руководителей, 37 воспитателей (включая старшего), 25 педагогов-психологов, 3 учителя-логопеда и 1 методист (объем часов выполнен полностью). В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 31 человек, Кинельское ТУ - 11, Поволжское ТУ - 2, Центральное ТУ - 1, Западное ТУ - 2, Отрадненское ТУ - 13, Юго-Восточное ТУ - 5, Юго-Западное ТУ - 11 человек. Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов. В комплект включены следующие материалы: 1. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального стандарта ДО» 2. Дидактические материалы – набор из 12 ситуационных картинок 3. Раздаточные материалы (для каждого слушателя): 1) Теория П.Я.Гальперина 2) Таксономия задач 3) Практикум создания игр 4) Раздатка «Родительские установки» 5) Методика развития исследовательских способностей по Савенкову 6) Методика Н.Холла по определению уровня эмоционального интеллекта 7) Ключ к методике Н.Холла 8) Общая схема анализа образовательной деятельности с использованием принципов развивающего обучения Всего 8 наименований, 11 страниц, количество экз. – 90, общее количество единиц печати – 990.	
--	--	---	--	--

6.3. Научно-методическая экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Выводы и предложения по результатам организации и проведения научно-методической экспертизы и подготовки рецензий программ
6.3.1.	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОО (20 программ)	Экспертиза программ	Согласно государственному заданию в I полугодии 2016 года была проведена научно-методическая экспертиза 10 программ, реализующихся в дошкольных учреждениях Самарской области, с их последующим рецензированием.	Результаты апробации программ свидетельствуют об их эффективности.
6.3.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОО (20 программ)	Подготовка рецензий на программы	Все 10 программ получили положительную рецензию.	Рекомендованы для реализации в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений Самарской области.

6.4. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам консультирования
6.4.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов ДОУ по основной деятельности (60 инд. консультаций по 1,75 час.)	Индивидуальные консультации	В первом полугодии 2016 года было проведено 30 индивидуальных консультаций для педагогов-психологов ДОУ г.о. Самары и г.о. Тольятти по основным видам деятельности: - проведение психологического исследования в дошкольных образовательных учреждениях; - организация и проведение коррекционно-развивающих занятий; - проведение индивидуальной и групповой консультационной работы; - работа с детьми с трудностями в поведении; - проведение диагностики по запросу администрации ДОУ; - подготовка к конкурсу педагог-психолог года; - оформление текущей документации. Из них, в первом квартале 2016 года было проведено 18 консультаций и 12 консультаций во втором квартале.	
6.4.2.	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного про-	Индивидуальные консультации	За отчетный период было проведено 28 индивидуальных консультаций для педагогов-психологов ДОУ Самарской области. Тематика консультаций отражала актуальные вопросы разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства. В первом квартале 2016 года было проведено 13	

	странства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 56 специалистов)		консультаций. Во втором квартале – 15 консультаций.	
--	--	--	---	--

6.5. Издательская деятельность

6.5.1.	Подготовка методических рекомендаций "Оценка психолого-педагогических условий реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области"		За первое полугодие 2016 года специалистами лаборатории социальной психологии была проведена работа над текстом методических рекомендаций «Оценка психолого-педагогических условий реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области». Далее текст был передан на кафедру социально-гуманитарных наук для дальнейшей работы.	
--------	--	--	--	--

7. Качество образования
7.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
7.1.1.	Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области.	1. Подготовка программы мониторинга 2. Составление выборки 3. Доработка инструментария 4. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 5. Составление рабочих таблиц, диаграмм 6. Подготовка аналитической справки	В первом квартале 2016 года был проведен первый срез мониторинга. Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области. Метод проведения исследования – анкетный опрос. В настоящем исследовании удовлетворенность уровнем общего образования изучалась через ответы аудитории на прямой вопрос: 1.«На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится общее образование в Самарской области (школы, лицеи, гимназии)?». Исследование проводилось в феврале-марте 2016 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Кинель, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, г.о. Похвистнево, а также некоторых населенных пунктов м.р. Пестравский, м.р. Хворостянский, м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Борский, м.р. Больше-Черниговский, м.р. Иса克林ский, м.р. Красноярский Самарской области. Всего в исследовании приняли участие 1759 человек. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии общего образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составляет 64,1%.	

			Таким образом, исследование показало высокий уровень удовлетворенности населения состоянием общего образования в Самарской области.	
7.1.2	Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области.	1. Подготовка программы мониторинга 2. Составление выборки 3. Доработка инструментария 4. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 5. Составление рабочих таблиц, диаграмм 6. Подготовка аналитической справки	В первом квартале 2016 года был проведен первый срез мониторинга. Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области. Метод проведения исследования – анкетный опрос. В настоящем исследовании удовлетворенность уровнем дошкольного образования изучалась через ответы аудитории на прямой вопрос: 1.«На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится дошкольное образование в Самарской области?» Исследование проводилось в феврале-марте 2016 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Кинель, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, г.о. Похвистнево, а также некоторых населенных пунктов м.р. Пестравский, м.р. Хворостянский, м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Борский, м.р. Больше-Черниговский, м.р. Исаклинский, м.р. Красноярский Самарской области. Всего в исследовании приняли участие 1759 человек. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии дошкольного образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составила 65,1%. Таким образом, исследование показало высокий уровень удовлетворенности населения состоянием	

			ем дошкольного образования в Самарской области.	
7.1.3.	Разработка и апробация инструментария для проведения независимой оценки качества образования в Самарской области	1. Разработка инструментария для НОКО в ДОУ и в УДОД 2. Сбор первичной информации для апробации - групповое анкетирование родителей (дошкольное образование) - групповое анкетирование родителей (дополнительное образование) 3. Доработка инструментария для НОКО после апробации	За отчетный период, в первом квартале 2016 года инструментарий для проведения независимой оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях и образовательных организациях дополнительного образования детей был разработан и апробирован. С мая запущена независимая оценка качества образования в ДОУ и УДОД по все Самарской области.	

8. Психологическое сопровождение введения ФГОС
8.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
8.1.1.	Исследование формирования УУД учащихся начальной школы	1. Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации: - учащиеся 1-х классов - учащиеся 5-х классов (выпускники начального звена) 2. Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 1-х классов образовательных учреждений 3. Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 5-х классов (выпускники начального звена) общеобразовательных учреждений	В первой половине 2016 года выполнен сбор результатов исследования формирования УУД обучающихся в 1-х классах и 5-х (выпускники начального звена) классах. На данный момент выверяется массив данных и выполняется кодирование и обработка информации.	Выводы и рекомендации будут сформулированы по завершению анализа данных и подготовки аналитического отчета.
8.1.2.	Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 8-х классов (2015-2016 уч. г.).	1. Проверка первичного массива данных, обработка данных: 8-е классы пилотные (регулятивный, личностный, познавательный блоки УУД) 2. Подготовка аналитической справки	В первой половине 2016 года был полностью осуществлен сбор данных по исследованию, в данное время выверяется первичный массив данных и выполняется обработка полученной информации.	Выводы и рекомендации будут сформулированы по завершению анализа данных и подготовки аналитической справки.

8.1.3.	Исследование формирования УУД учащихся 6-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС начального образования)	1. Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации: - учащиеся 6-х классов пилотных школ (по познавательным, регулятивным и личностным УУД) 2. Подготовка аналитического отчета	На данном этапе реализуется проверка первичного массива данных, осуществляется кодирование собранной информации и её последующая обработка. Подготавливаются рабочие таблицы для аналитического отчета.	Выводы и рекомендации будут сформулированы по завершению анализа данных и подготовки аналитической справки.
--------	---	--	---	---

8.2. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам мониторинга
8.2.1.	Мониторинг организации внеурочной деятельности в начальной школе	1. Подготовка программы мониторинга. 2. Составление выборки. 3. Разработка инструментария исследования. 4. Сбор первичной информации. 5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива. 6. Составление рабочих таблиц, диаграмм. 7. Подготовка аналитической справки.	В первом полугодии сотрудниками лаборатории проведена подготовка программы мониторинга, разработан инструментарий исследования, осуществлен сбор первичной информации (опрошены родители, проанализированы положения о внеурочной деятельности с сайтов ОУ), подготовлена кодировка. Во втором квартале был проведен ввод данных, проверка массива, построены рабочие таблицы, проведено описание и анализ данных, подготовлена аналитическая справка. <u>Краткие выводы:</u> На сайтах большинства школ отсутствуют положения о внеурочной деятельности. Ведут внеурочную деятельность в 4-х классах преимущественно учителя начальных классов	<u>Администрации ОУ:</u> - соблюдать наиболее оптимальные сроки изучения пожеланий родителей (в конце предыдущего учебного года) и презентаций программ внеурочной деятельности (в начале текущего учебного года); не допускать совмещение этих двух мероприятий по срокам, что имеет место, исходя из ответов значительной доли опрошенных родителей; - организовывать мероприя-

			они же классные руководители на втором месте по частоте учителя-предметники. Наибольшее количество мероприятий внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное – 87; общекультурное – 70; спортивно-оздоровительное – 70. Наименьшее количество форм по духовно-нравственному направлению – 41 и социальному – 51. Духовно-нравственное направление отсутствует в 4 школах из 28, социальное направление отсутствует в 5 школах. Общекультурное направление отсутствует в 1 школе, спортивно-оздоровительное направление отсутствует также в 1 школе. В сельских населенных пунктах сплошная посещаемость (всей параллелью) всех курсов/программ внеурочной деятельности встречается гораздо чаще, чем в городских. Большинство респондентов-родителей правильно понимают основные цели внеурочной деятельности и разделяют их. Из представленных ложных целей внеурочной деятельности наиболее популярна среди родителей проведение дополнительных занятий по основным учебным предметам (29,6%). На основании анализа данных о том, сколько дней в неделю в расписании ребенка стоит внеурочная деятельность, можно с уверенностью сказать, что график занятий внеурочной деятельностью в которой ребенок задействован от 3 до 6 дней предпочтительней для большинства родителей.	тия по всем пяти направлениям внеурочной деятельности; не допускать «выпадения» одного или нескольких из них. - в тех образовательных учреждениях где этого не было сделано до настоящего времени, разместить «Положение об организации внеурочной деятельности», для облегчения доступа родителей или законного представителя учащихся к этому документу; - следить за соответствием специализации педагогических работников содержанию проводимых ими программ внеурочной деятельности; - информировать родителей о содержании нормативно-правовых актов и документов, в которых отражены аспекты организации и проведения внеурочной деятельности в частности, таких как: закон об образовании, ФГОС, Положение об организации внеурочной деятельности, рабочие программы, расписание, порт-
--	--	--	---	--

			В начальной школе самыми распространенными формами внеурочной деятельности являются кружки/секции и экскурсии. При этом каждый ученик, судя по накопленной частоте ответов на данный вопрос (315,1%) участвует, в среднем, в трёх формах внеурочной деятельности. Распределение ответов родителей свидетельствует об отсутствии единых сроков сбора пожеланий родителей относительно организации внеурочной деятельности. Почти в половине случаев школы изучают пожелания родителей дважды в год. Вторым по популярности ответом стал ответ «изучают в начале учебного года». Большее половины опрошенных родителей (57,5%) отметили, что школа учла полностью их пожелания по организации внеурочной деятельности. 22,7% респондентов указали на то, что у них не было никаких пожеланий по внеурочной деятельности. Большинство опрошенных респондентов-родителей (59,7%) были ознакомлены с содержанием программ внеурочной деятельности в начале текущего учебного года. Абсолютное большинство опрошенных респондентов-родителей (90,7%) писали заявление на участие своего ребенка во внеурочной деятельности. Большинство респондентов-родителей знакомы с локальными документами, регламентирующими внеурочную деятельность их ребенка: положение об организации внеурочной деятельности, расписание, рабочие программы и портфолио. Среди потенциально неблагоприятных для орга-	фолио ребенка; - проводить разъяснительные беседы с родителями, чтобы они правильно понимали цель внеурочной деятельности и не путали ее с группой продленного дня или дополнительными образовательными программами; - не допускать нарушение требований СанПиН, относящихся к режиму учебного дня и месту в нем внеурочной деятельности (в частности, соотношение перерывов между уроками и внеурочной деятельностью, проведение внеурочной деятельности после основных уроков и т.п.) в целях сохранения здоровья обучающихся;
--	--	--	---	--

			низации внеурочной деятельности ситуаций самыми распространенными были: «перерыв между окончанием уроков и началом внеурочной деятельности составляет менее 30 минут» (9,2%); «из-за школьной внеурочной деятельности не хватает времени посещать учреждения доп. образования» (5,6%). Все остальные негативные ситуации в организации внеурочной деятельности не переступили порог статистической значимости, встречаясь в единичных случаях. 17.Средний оценочный балл по такому аспекту внеурочной деятельности как разнообразие направлений и видов внеурочной деятельности школы по пятибалльной шкале равен 4,37 балла (при максимальной оценке в 5 баллов). 18.Средний оценочный балл по такому аспекту внеурочной деятельности как разнообразие форм внеурочной деятельности школы по пятибалльной шкале равен 4,28 балла (при максимальной оценке в 5 баллов). 19.Средний оценочный балл по такому аспекту внеурочной деятельности как удобство расписания занятий внеурочной деятельности школы по пятибалльной шкале равен 4,2 балла (при максимальной оценке в 5 баллов). 20.Средний оценочный балл по такому аспекту внеурочной деятельности как материально-техническое обеспечение занятий равен 3,98 балла (при максимальной оценке в 5 баллов). 21.Средний оценочный балл по такому аспекту внеурочной деятельности как практическая значимость полученных знаний, умений и навыков по пятибалльной шкале равен 4,3 балла (при мак-	
--	--	--	--	--

			симальной оценке в 5 баллов). 22.Средний оценочный балл по такому аспекту внеурочной деятельности как интерес ребенка к посещению внеурочной деятельности по пяти-балльной шкале равен 4,35 балла (при максимальной оценке в 5 баллов). 23.Распределение ответов на вопрос «учитывает ли школа ваши замечания по внеурочной деятельности» показал, что преимущественно школа учитывает замечания по организации внеурочной деятельности. На втором месте ответ «Замечаний не было», его дали 41,4% респондентов-родителей.	
8.2.2.	Мониторинг организации внеурочной деятельности в основной школе	1. Подготовка программы мониторинга. 2. Составление выборки. 3. Разработка инструментария исследования. 4. Сбор первичной информации. 5.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива. 6. Составление рабочих таблиц, диаграмм. 7. Подготовка аналитической справки.	В первом полугодии сотрудниками лаборатории проведена подготовка программы мониторинга, разработан инструментарий исследования, осуществлен сбор первичной информации (опрошены родители, проанализированы положения о внеурочной деятельности с сайтов ОУ), подготовлена кодировка. Во втором квартале был проведен ввод данных, проверка массива, построены рабочие таблицы, проведено описание и анализ данных, подготовлена аналитическая справка. Анализ данных показал, что ключевыми аспектами организации внеурочной деятельности на практике являются: правильное понимание коллективом школы предназначения внеурочной деятельности; грамотно составленная и проведенная информационная работа с родителями учеников, посещающих соответствующие занятия; предоставление широкого выбора направлений,	<u>Органам управления образованием:</u> - разработать единообразные механизмы внутришкольной оценки эффективности внеурочной деятельности; привлекать родителей к оценке эффективности внеурочной деятельности, т.к. в Положениях по внеурочной деятельности эта функция родителей четко не обозначена; - рассмотреть вопрос об учете времени, отводимого на внеурочную деятельность, при определении максимально допустимой недельной нагрузки уча-

			видов и форм внеурочной деятельности. Особо следует отметить, что не теряет актуальности принцип добровольности выбора учреждения, в котором ребенок посещает внеурочную деятельность (школа или учреждение дополнительного образования). Среди всех направлений внеурочной деятельности явно доминирует по количеству курсов/программ общеинтеллектуальное направление. Количество курсов/программ этого направления более чем в 2,5 раза превосходит аналогичное количество по духовно-нравственному направлению, что подчеркивает тенденцию, возможно, непреднамеренную, использовать часы на внеурочную деятельность в качестве дополнительных занятий по основным учебным предметам. Обучающая составляющая образования, по сравнению с воспитательной, по-прежнему развита несколько больше. Ведут внеурочную деятельность педагоги-предметники, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др. Классные руководители весьма активно вовлечены в проведение занятий по внеурочной деятельности. В целом, администрация школы старается дать нагрузку по ведению внеурочной деятельности педагогам-предметникам своей школы. В единичных случаях было обнаружено сомнительное соответствие специализации педагогического работника, ведущего курс/программу внеурочной деятельности, содержанию этой программы. Согласно полученным данным, 96% родителей	щихся (особенно в тех случаях, когда внеурочная деятельность по факту представляет собой продолжение уроков с интенсивной нагрузкой и проходит в «сидячей» форме во второй половине дня); - обратить особое внимание на то, что, несмотря на участие в исследовании каждый год одних и тех же родителей (лонгитюдное мониторинговое исследование), значительный процент опрошенных отвечает, что их пожелания учитываются школой не в полной мере или не учитываются совсем (24,2% в совокупности); пожелания родителей, безусловно, могут отличаться разной степенью конструктивности, однако, в целях обеспечения высокого качества образования как важнейшего ориентира ФГОС ООО, целесообразно стремиться к максимальному их учету или нахождению компромисса между потребностями родителей и возможностями школы;
--	--	--	--	--

			отметили, что их дети посещают занятия по внеурочной деятельности, организованные в школе. В качестве причин непосещения внеурочной деятельности в школе родители остальных учащихся чаще всего называли то, что у детей не хватает времени посещать внеурочную деятельность в школе из-за занятости в учреждениях доп. образования. В основном, родители видят предназначение внеурочной деятельности в создании условий для реализации интересов и потребностей детей – так считают 60,3% участников опроса. Практически равное количество ответов опрошенных связано с восприятием внеурочной деятельности как деятельности по развитию способностей детей (что адекватно предназначению внеурочной деятельности) и как дополнительных занятий по основным учебным предметам (что не соответствует целям внеурочной деятельности, не являющейся продолжением уроков). Что касается особенностей расписания, нельзя сказать, что в выборке пилотных школ существует некая единая или же предпочтительная периодичность посещения ВД. Так, наибольшее количество опрошенных (42,8%) ответили, что их дети посещают внеурочную деятельность 3-4 дня в неделю. Однако другие варианты ответа также были выбраны значительной частью опрошенных. Занятия в рамках внеурочной деятельности насыщены активными формами работы. Абсолютное большинство опрошенных отметили, что в ходе занятий используются несколько таких	- обеспечить школы, ориентированные в большей степени на одно определенное направление внеурочной деятельности, необходимыми ресурсами (кадровыми, финансовыми и др.) для дальнейшего развития этого направления и распространения своего положительного опыта; - провести анализ интегрированных программ внеурочной деятельности, включающих в себя блоки различной направленности на наличие «общей идеи», соответствие целей, задач, направлений и форм работы; - обратить внимание на то, что внеурочная деятельность почти у всех детей проходит на территории школы и школа становится своего рода многопрофильным образовательным центром, что может, наряду с положительными образовательными эффектами, содержать и отрицательные (например, связанные с де-
--	--	--	--	---

			форм, причем каждый ребенок задействован, в среднем, в 2-3 формах внеурочной деятельности. Наиболее распространенные формы – кружки/секции, несколько меньше распространены конкурсы, экскурсии, соревнования. Наименьшую востребованность имеют формы активности, связанные с чисто интеллектуальной активностью – олимпиады и школьные научные общества. Распределение ответов родителей свидетельствует об отсутствии единых сроков сбора пожеланий родителей относительно внеурочной деятельности; внеурочная деятельность является индивидуализированной практикой школы не только по своему содержанию, но и по особенностям организации. Вместе с тем, почти в половине случаев (см. 47,7% ответов на данный вопрос) школы изучают пожелания родителей дважды в год. Особо подчеркнем, что в Северном, Северо-Около половины опрошенных родителей (48,4%) отметили, что школа учла полностью их пожелания. Пятая часть респондентов указала на то, что у них не было никаких пожеланий по внеурочной деятельности. Анализ сроков, в которые проводилась презентация программ, показывает, что содержательные ответы родителей распределились примерно поровну между вариантами ответа «в начале текущего учебного года» и «и в конце предыдущего, и в начале текущего учебного года». Оба эти распространенных варианта оставляют возможности для корректировки содержания внеурочной деятельности на основании пожеланий родителей. На прямо вопрос «Знакомы ли Вы с рабочими	фицитом каналов социализации); - регламентировать момент, связанный с написанием заявлений на участие ребенка в ВД и обязательностью получения согласия родителей на участие ребенка в школьной внеурочной деятельности (в одних ОУ эти заявления пишутся всеми родителями учащихся, посещающих ВД, в других, исходя из ответов родителей, не все из них пишут подобные заявления даже в случае посещения ребенком внеурочной деятельности); в организационном плане единый порядок был бы, вероятно, наиболее эффективным; - обратить внимание на некоторое рассогласование между целью ВД, обозначенной во ФГОС и обозначенной в школьных Положениях. Одни и те же тезисы обозначаются как направленность, как цель, как задача в разных документах – это значит, что школам не вполне понятно,
--	--	--	--	---

			программами внеурочной деятельности?» пятая часть опрошенных (20,5%) ответили, что не знакомы. Повторим при этом, что далеко не все родители имеют возможность изучить программу внеурочной деятельности на сайте школы. Предположение о том, что родители лучше информированы о документах, которые непосредственно касаются именно их ребенка – его портфолио и расписания занятий по внеурочной деятельности, не подтвердилось. Среди прочих документов, родители лучше всего знакомы с графиком/расписанием внеурочных занятий ребенка. Среди потенциально негативных для организации внеурочной деятельности ситуаций самыми распространенными были те, когда «из-за школьной внеурочной деятельности не хватает времени посещать учреждения доп. образования вне школы» и «школа обязывает посещать внеурочную деятельность вопреки Вашему желанию или желанию Вашего ребенка». Реже всего встречалась во всех ТУ по самооценке респондентов такая ситуация как «Ребенок жаловался на кого-либо из педагогов по внеурочной деятельности». В целом, такие параметры, как удобство расписания и материально-техническое обеспечение занятий оцениваются родителями учащихся 8 классов ниже, чем разнообразие видов, форм и направлений внеурочной деятельности. Интерес ребенка к внеурочной деятельности получил самое большое суммарное количество (и в абсолютной, и в относительной величинах) самых низких оценок. Это согласуется с выбором ча-	в чем ключевой ориентир; - ориентировать школы на поиск баланса между различными направлениями внеурочной деятельности (в настоящее время по выборке по выборке пилотных школ наблюдается внушительное преобладание общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности); - в рамках курсовой подготовки педагогов или в иных формах донести до сведения педагогов законодательно обозначенные различия между общекультурным, социальным и духовно-нравственным направлением внеурочной деятельности (значительная часть педагогов не видит различия между содержанием этих направлений, в результате одинаковые по содержанию курсы/программы ВД оказываются отнесены в разных школах к разным направлениям внеурочной деятельности); <u>Администрации ОУ:</u> - ориентироваться в органи-
--	--	--	---	--

			стью родителей вариантов ответа, свидетельствующих о том, что ребенок посещает внеурочную деятельность вопреки своему выбору и из-за обязательной внеурочной деятельности не посещает учреждения доп. образования.	зации внеурочной деятельности на подвижные формы работы и на формы работы, способствующие развитию инициативы и социальной компетентности учащихся в процессе ВД; - вести разъяснительную работу с родителями, чтобы они понимали цель ВД и не путали ее с «продленкой» или дополнительными занятиями по предметам; - соблюдать обозначенные в Положениях о внеурочной деятельности сроки изучения пожеланий родителей и презентации программ внеурочной деятельности; не допускать совмещения этих двух мероприятий по срокам, как это следует из ответов значительной доли опрошенных родителей; - в тех школах, где это не было сделано до настоящего времени, разместить на своих сайтах Положение об организации ВД для облегчения доступа родителей учащихся к этому документу; - устранить, по возможно-
--	--	--	---	---

				сти, несоответствие специализации работника школы содержанию программы внеурочной деятельности, которую данный работник ведет; - соблюдать принцип добровольности участия детей в школьной внеурочной деятельности, оставляя возможность заниматься ею в других учреждениях дополнительного образования вне школы; - соблюдать баланс между доминирующим в настоящее время общеинтеллектуальным направлением внеурочной деятельности и другими ее направлениями; развивать отсутствующие в ОУ направления внеурочной деятельности; - не допускать, даже в случае согласия самих учащихся и их родителей, нарушения СанПиНов и Положения по ВД (в частности, маленький перерыв между уроками и внеурочной деятельностью, проведение внеурочной деятельности в первой половине дня и др.).
--	--	--	--	---

8.2.3.	Мониторинг мнения участников образовательного процесса по вопросам эффективности использования учебно-лабораторного оборудования ProLog и ProClass в начальной школе (на примере параллели 4-х классов)	1. Составление выборки 2. Разработка анкеты для учащихся 3. Разработка анкеты для педагогов 4. Контент-анализ анкет 5. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива, обработка данных 6. Составление рабочих таблиц 7. Подготовка аналитической справки	В первом квартале 2016 года была составлена выборка школ участвующих в мониторинге, были разработаны анкеты для 2-х групп респондентов (педагоги и обучающиеся) и проведено их обследование. По результатам мониторинга, полученным во втором квартале 2016 года, была осуществлена обработка данных, выполнен контент-анализ собранных анкет и составлены рабочие таблицы. По итогам исследования в первой половине 2016 года подготовлена аналитическая справка по мониторингу мнения участников образовательного процесса по вопросам эффективности использования учебно-лабораторного оборудования ProLog и ProClass в начальной школе (на примере параллели 4-х классов). Рассмотрим краткие выводы: <u>Выводы по результатам анкетирования педагогов:</u> 1. Мнение опрошенных педагогов и учащихся о степени эффективности использования на занятиях в начальной школе оборудования ProLog и ProClass примерно совпадает. Обе группы респондентов оценивают продуктивность занятий с применением ProLog и ProClass на среднем уровне (результаты обеих групп находятся в диапазоне от 33,4% до 49,4%). 2. Во время урочных занятий наиболее эффективно система ProLog используется педагогами Юго-Западного (100%) и Центрального (100%) ТУ, а ProClass педагогами 6-ти других территориальных управлений: Северного, Северо-Западного, Юго-Восточного, Юго-Западного, Центрального и Западного ТУ (по 100% в каждом). Во всех	В связи с удовлетворительным уровнем реализации факторов повышающих эффективность использования учебно-лабораторного оборудования и выявленными перспективами развития ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся в начальной школе, рекомендуется: 1. Дальнейшее изучение особенностей применения оборудования ProLog и ProClass в школах Самарской области и исследование причин снижения эффективности использования учебно-лабораторного оборудования ProLog и ProClass 2. Рекомендуется педагогам начальных школ Самарской области пересмотреть и скорректировать используемые образовательные программы внеурочной познавательной деятельности, регулярно проводить лабораторные занятия и мониторинг восприятия учебного материала учениками. 3. Педагогам школ Самар-
--------	---	--	--	---

			остальных территориальных управлениях рекомендуется провести мероприятия по повышению эффективности использования ProLog и ProClass в начальной школе. 3. В ходе занятий по внеурочной деятельности по эффективности применения оборудования ProLog также выделяются педагоги Юго-Западного и Центрального ТУ, и Северо-Восточного ТУ (100% в каждом). Однако, с достаточной степенью эффективности оборудование ProClass применяют педагоги Северного ТУ (100%) и Кинельского (85,7%). 4. Чаще всего при текущем контроле систему ProClass используют респонденты Отраденского ТУ, Поволжского, Северо-Западного и Юго-Западного ТУ. А реже всего респонденты г.о. Тольятти, в котором 83,3% педагогов ответили, что применяют ProClass в единичных случаях (реже 1-3 раз в месяц). При итоговом контроле ProClass более регулярно используется педагогами Западного (76,5%) и Юго-Западного (75%) ТУ, наиболее редко данный вид оборудования при итоговом контроле применяется также респондентами г.о. Тольятти (75% опрошенных педагогов не используют ProClass при итоговом контроле). 5. Было выявлено, что указанная педагогами регулярность применения ProClass зависит в основном от специфики проверяемых образовательных результатов (44,6%) и проявляемого интереса к электронным контрольным и тестовым заданиям самими учащимися (37,7%). В остальных случаях частоту применения ProClass регулирует наличие плана-графика использования	ской области рекомендуется повышать мотивацию обучающихся начальных классов к выполнению электронных тестов и контрольных работ и следовать разработанному плану-графику использования лабораторного оборудования ProClass. Особое внимание стоит уделять школам г.о. Тольятти, в которых рекомендуется проводить контроль эффективности использования ProClass не реже, чем раз в полгода. 4. Для повышения эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в начальной школе Самарской области рекомендуется развивать ИКТ-компетентность педагогов, следовательно, возобновить регулярные обучающие семинары для педагогов по работе с учебно-лабораторным оборудованием. 5. Важно минимизировать выявленные проблемы в пункте 7 для повышения эффективность использова-
--	--	--	--	--

			учебно-лабораторного оборудования в начальной школе (27,7%). 6.Одной из причин снижения эффективности применения учебно-лабораторного оборудования является очень редкая организация обучающихся курсов по работе с данными видами оборудования. Например, 83,3% опрошенных педагогов г.о. Тольятти утверждают в анкетах, что обучение по использованию ProClass и ProLog давно не проводилось в их округе, к этой же группе педагогов относятся 75% респондентов Северного, 60% Поволжского и по 50% Отраденоского и Южного территориальных управлений. В том числе, среди остальной группы опрошенных педагогов только в Центральном ТУ 100% респондентов отметили, что обучающие семинары проводятся, результаты остальных ТУ по данной позиции не превышают 33,3%. 7.В результате опроса были выявлены несколько общих категорий проблем, с которыми сталкиваются педагоги при работе с данными видами учебно-лабораторного оборудования: 1)Периодически возникают проблемы с программным обеспечением (наибольшее число педагогов испытывают трудности с ПО к ProClass – 33,3% Юго-Восточное ТУ и 50% Южное ТУ; с ПО к ProLog – 100% Южное); 2)Недостаточное количество оборудования для проведения занятия со всеми учениками в классе одновременно (все педагоги Самарской области отмечают недостаток числа пультов ProClass, за исключением педагогов Юго-Восточного, Южного, Северо-Восточного и Центрального ТУ; недо-	ния ProClass и ProLog, так как указанные педагогами факторы снижения эффективности их применения увеличивают время на реализацию запланированного занятия, снижают достоверность полученных данных с помощью системы контроля знаний, так как учащиеся не имеют возможности одновременно отвечать на предложенные контрольные и тестовые задания и т.д. 6.Чтобы повысить качество лабораторных занятий, проводимых с помощью оборудования ProLog, рекомендуется педагогам переработать имеющуюся учебную программу под возможность применения модулей изменения относительной влажности и атмосферного давления. А также под возможность самостоятельного проведения предлагаемых экспериментов учащимися по лабораторным тетрадам, так как это позволит в свою очередь повышать ИКТ-
--	--	--	--	---

			статочное число комплекта ProLog – по 20% педагогов г.о. Самара и Поволжского ТУ); 3)Длительная по времени подготовка оборудования к проведению занятия (наибольшее число педагогов испытывают трудности с подготовкой ProClass – 83,3% Северо-Восточное ТУ; с подготовкой ProLog – 50% Центрального ТУ). 8.Среди имеющихся модулей системы экспериментов ProLog наиболее часто используется педагогами модуль измерения температуры (72,6%). Также около половины опрошенных респондентов задействуют на занятиях в начальных классах модули измерения освещенности и звука. При этом возможность самостоятельного проведения эксперимента дают всего 8,3% педагогов Самарской области и только в зависимости от изучаемого материала. <u>Выводы по результатам анкетирования обучающихся:</u> 1.Более 90% учащихся Северного ТУ, Отрадненского ТУ, Центрального ТУ ответили, что проводили эксперименты сами и совместно с учителем. Данный факт указывает на высокую эффективность работы педагогов с учениками в процессе проведения лабораторных занятий с использованием модульной системы экспериментов ProLog. А также результаты исследования показали, что 48% учащихся 4-х классов Самарской области ответили, что учитель применяет лабораторное оборудование в единичных случаях и проводит эксперименты с помощью электронных приборов 1-3 раза в месяц. 2.Результаты опроса показали, что более 50%	компетентность учащихся, развивать в них познавательный интерес к учебному материалу. 7.Рекомендуется специалистам МОиН Самарской области провести мониторинг особенностей образовательных программ начальной школы по Самарской области с целью исследования возможностей коррекции этих программ под более эффективную реализацию лабораторных занятий по измерению температуры, атмосферного давления, освещенности и относительной влажности. 8.Для повышения познавательной мотивации учащихся начальной школы к учебной программе, а также для облегчения усвоения материала, педагогам школ Самарской области рекомендуется регулярно проводить эксперименты, а также контрольные и тестовые работы с использованием электронного оборудования ProLog и ProClass. Для этого педаго-
--	--	--	--	---

			обучающиеся четвертых классов Самарской области не выполняли эксперименты с помощью электронного оборудования по всем модулям системы ProLog. Активнее всего на уроках учителя используют модули «Температура» и «Атмосферное давление», 44% и 42,9% учащихся, соответственно, школ Самарской области на вопрос анкеты ответили положительно. 3.В ходе опроса 72,6% обучающихся в четвертых классах ответили, что учитель проводил электронные тесты, 32% учеников Самарской области ответили, что учитель проводил контрольные работы с использованием электронных пультов. Большинство обучающихся в четвертых классах, которые дали такой ответ, обучается в школах г.о. Самара (62,2%) и школах Северного ТУ (58,8%). Результаты анкетного опроса показали, что система контроля знаний ProClass используется 1-3 раза в месяц, такой ответ дали 48,9% обучающихся в четвертых классах Самарской области. 4.Исходя из полученных данных следует, что 42,1% учащихся 4-х классов Самарской области ответили, что занятия, на которых проводятся эксперименты с помощью электронного оборудования им интересны, 58,3% учащихся ответили, что тема урока становится гораздо понятнее и 36,4% учащихся ответили, что пройденный материал запоминается лучше. Относительно применения на уроках системы контроля качества знаний ProClass большая часть учащихся Самарской области дали обратную связь с положительной оценкой, в частности, 64,2% учащихся считают, что электронные тесты выполнять интереснее и	гам рекомендуется скорректировать школьный план-график использования электронного оборудования и следовать ему при осуществлении занятий с применением электронного оборудования ProLog и ProClass.
--	--	--	---	--

			42,5% считают, что такие тесты выполнять легче. Из этого следует, что использование в школах программы ProClass и ProLog эффективно и вызывает дополнительный познавательный интерес учащихся к теме урока.	
--	--	--	--	--

8.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам изготовления бланков и брошюр
8.3.1.	а) Изготовление бланков – 430 тыс.	Тиражирование диагностического инструментария в соответствии с перечнем выбранных методик	Работы выполнены при снижении нормы времени с 30 часов на изготовление 1 заказа в 1000единиц (согласно п.4.6.Методики) до 10 часов на изготовление 1 заказа в 1000единиц. В первом полугодии изготовлено 150100 единиц печати. Перечень продукции: Прогрессивные матрицы Равена Тест Тулуз-Пьерона 3 Эмоциональное отношение к учению Методика изучения самооценки и притязаний Методика Раскраска 2 класс Методика «Самооценка» 2 класс Коммуникативная карта 2 класс Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха 2 класс Опросник мотивации Проба на внимание Моральные дилеммы 2 класс Методика «Кто прав?» Анкета «Оцени поступок» Тест Тулуз-Пьерона 1 Коммуникативная карта 3 класс Опросник мотивации 3 класс Проба на внимание Методика выявления характера атрибуции	

			успеха/неуспеха 3 класс Методика «Самооценка» 3 класс Методика «Кто прав?» 3 класс Анкета «Оцени поступок» Моральные дилеммы 3 класс Беседа о школе 1 класс Зрительно-моторный тест Бендер Диагностика нравственной самооценки Диагностика нравственной мотивации Шкала Я-концепции Методика изучения отношения к учебным предметам Коммуникативная карта Эмоциональное отношение к учению Самооценка АДЛЦ Астур ШТУР Индивидуальная карта школьника	
	б) Изготовление брошюр – 150 тыс.	Тиражирование и брошюрование диагностического инструментария в соответствии с перечнем выбранных методик	Работы выполнены при снижении нормы времени с 30 часов на изготовление 1 заказа в 1000 единиц (согласно п.4.6.Методики) до 20 часов на изготовление 1 заказа в 1000 единиц. Выполнено в 1 полугодии 2016 года – 1936 часов, всего изготовлено 96800 единиц печати. Перечень: 1. ГИТ. Тетрадь А 2. ГИТ. Тетрадь Б	

8.4. Психологическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам групповой диагностики и психологического сопровождения учащихся
8.4.1.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 6-х кл. во 2-м полугодии 2015-2016 уч.г. или в 7-х кл. в 1-м полугодии 2016-2017 уч.г.(примерно 1750 уч-ся, 70 групп)	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС НОО.	Групповая диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 6-х классах во 2-м полугодии 2015-2016 учебного года или в 7-х классах в 1-м полугодии 2016-2017 учебного года, будет проведена в 1-м полугодии 2016-2017 учебного года.	
8.4.2.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 8-х кл. в 2015-2016 уч.г. (примерно 2200 уч-ся, 88 групп)	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО	Групповая диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 8-х классах во 2-м полугодии 2015-2016 учебного года, проведена в апреле-мае 2016 года. Обследовано 40 групп учащихся. Диагностика проводилась по следующим методикам: Познавательный блок: •исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); •исследование умственного развития учащихся-	Педагогам-психологам экспериментальных школ продолжить отслеживать динамику уровня развития УУД. Своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образовательного процесса.

			ся подросткового возраста (Школьный Тест Умственного развития – ШТУР-2); Регулятивный блок: •исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); Личностный блок: •выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); •исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); •выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов); •исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова); •выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов). Анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 8-х классах, позволяет сделать выводы о влиянии ФГОС нового поколения на интеллектуальное и личностное развитие детей подросткового возраста. Общий анализ результатов диагностики уча-	
--	--	--	--	--

			щихся экспериментальных и контрольных школ по всей области, апробирующих ФГОС ООО в 8-х классах, будет проведен в начале 2016-2017 учебного года.	
8.4.3.	Психологическое сопровождение уч-ся 1-х кл. в условиях введения ФГОС нового поколения (обслуж. 125 ОУ по 600 уч-ся, 40 ОУ по 300 уч-ся, предполагается охватить 8700 уч-ся 1-х кл.)	Психологическое сопровождение уч-ся 1-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения	Психологическое сопровождение учащихся 1-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения включает стартовую диагностику универсальных учебных действий (далее – УУД) детей 6,5-7 лет. В мае-июне 2016 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 4058 будущих первоклассников. Диагностика проводилась по следующим методикам: Познавательный блок: • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); • выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»); Регулятивный блок: • исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона); • определение уровня сформированности регуляции поведения (опросник «Саморегуляция», авт. А.К. Осницкий); Личностный блок: • изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки «Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко); • определение эмоционального уровня само-	Педагогам-психологам своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образовательного процесса.

			оценки (А.В.Захарова); • выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина); • выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности (методика выявления характера атрибуция успеха/неуспеха); • выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже) Коммуникативный блок: • выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.); • выявление уровня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД); • выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман); Диагностика проводилась с каждым будущим первоклассником индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагоги-психологи совместно с учителями начальных классов в начале 2016-2017 учебного года будут разрабатывать и реализовывать коррекци-	
--	--	--	---	--

			онно-развивающие программы по формированию УУД.	
8.4.4.	Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х кл. в условиях введения ФГОС нового поколения (обслуж. 125 ОУ по 600 уч-ся, 40 ОУ по 300 уч-ся, предполагает охватить 20-25% - дети "группы риска" от 17400 уч-ся, итого около 3900 уч-ся, примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.)	Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения	За отчетный период 2016 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано более 300 групп учащихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»). Диагностика учащихся проводилась по следующим методикам: Познавательный блок: • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант). Регулятивный блок: • выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая); • исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона). Личностный блок: • выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»); • выявление уровня моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы»); • выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности. (Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха); • исследование особенностей самооценки учащихся проводилось с помощью методики «Самооценка». Коммуникативный блок:	Педагогам-психологам школ продолжить отслеживать динамику уровня развития УУД. Своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образовательного процесса.

			• исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман); • исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). Предлагаемый пакет психодиагностических методик проводился с учащимися «группы риска» в групповой форме. На основе полученных результатов осуществляется оценка эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ, вносятся коррективы (по необходимости) в их содержание, а также разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему формированию у младших школьников УУД. Сравнительный анализ уровня сформированности УУД в 1-х, 2-х и 3-х классах позволил сделать вывод о положительном влиянии внедрения ФГОС нового поколения в начальной школе. При использовании традиционных форм работы педагогами в учебной деятельности у учащихся в большей степени формируются познавательные и регулятивные УУД. Личностные и коммуникативные УУД в большей степени формируются во внеурочной деятельности.	
8.4.5.	Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях введения		Психологическое сопровождение учащихся 4-х (5-х) классов в условиях введения ФГОС нового поколения включало обследование учащихся в период перехода из начальной школы в основ-	Педагогам-психологам школ своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образова-

	ФГОС нового поколения (обслуж. 125 ОУ по 600 уч-ся, 40 ОУ по 300 уч-ся, предполагается охватить 8700 уч-ся, примерно 380 гр)		ную школу (апрель-май 2016 года). Обследовано 342 групп учащихся (более 5500 чел.). Диагностика проводилась по следующим методикам: Познавательный блок: • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); • исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой); Регулятивный блок: • исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); Личностный блок: • выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); • исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); • выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже); • выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности –	тельного процесса.
--	---	--	--	---------------------------

			АДЛЦ, авт. А.В. Капцов); • исследование формирования нравственной и этической культуры личности, нравственной мотивации; Коммуникативный блок: • выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.); • исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). Анализ полученных результатов будет проведен во 2-м полугодии 2016 года. Результаты диагностики УУД младших школьников на разных ступенях обучения в начальной школе обязательно доводятся до сведения учителей начальных классов. В образовательных учреждениях практикуются выступления педагогов-психологов на методических объединениях по теме «Итоги психодиагностики учащихся 1-х, 4-х классов в условиях ФГОС нового поколения. Пути решения проблем».	
--	--	--	--	--

8.5. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам индивидуального консультирования
8.5.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 8 инд.конс. пед.-псих.в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 4 инд.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся итого 1160 консультаций)	Индивидуальные консультации педагогов	За отчетный период (1-е полугодие) 2016 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 699 индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД. Как и в предыдущий период, педагоги чаще всего обращались за консультацией по следующим вопросам: ☐обсуждения результатов диагностики учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО; ☐формирования коммуникативных, личностных и регулятивных УУД; ☐динамики развития УУД у учащихся 2-х и 3-х классов; ☐преодоления трудностей учащимися в усвоении учебного материала; ☐использования инновационных технологий в целях формирования УУД; В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по формированию и развитию у учащихся УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности, выработке индивидуальных траекторий развития, созданию комфортной развивающей среды.	Продолжить практику проведение семинаров–практикумов по особенностям развития УУД в начальном и среднем звене школы.
8.5.2.	Индивидуальные	Индивидуальные консуль-	За первое полугодие 2016 года специалиста-	В рамках данного направле-

	консультации родителей (по 18 инд. конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 9 инд. конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 2610 консультаций)	тации родителей	ми отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 1627 индивидуальных консультаций родителей. Как и в предыдущий период, большинство родителей интересовали следующие вопросы: ☐ результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), ☐ выработка индивидуальных стратегий развития; ☐ особенности эмоционального состояния и личностного развития учащихся начальной школы, пятиклассников; ☐ преодоление трудностей в усвоении учебного материала у учащихся. В ходе консультаций родители получили дополнительную информацию об особенностях интеллектуального и личностного развития своих детей, а также рекомендации о том, какую помощь могут оказать родители в организации необходимых условий развития детей.	ния педагогам-психологам продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей.
8.5.3.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов по психодиагностике (включая сопровождение ФГОС) (160 специалистов, 2 посещения в год)	Индивидуальные консультации педагогов-психологов		

9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений
9.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
9.1.1.	Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков	1. Подготовка программы мониторинга (6.1.2.) 2. Составление выборки (6.1.3.) 3. Разработка инструментария исследования (6.1.4.) 4. Сбор первичной информации (6.1.5.) - групповая психодиагностика (8.4.) - контент-анализ данных психодиагностики (8.4.) 5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива: (500-учащихся); (6.1.6.) 6. Составление рабочих таблиц, диаграмм (6.1.7.) 7. Подготовка аналитической справки (6.1.8.)	Проведено теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования, разработана программа научного исследования, составлена выборка, разработан инструментарий научного исследования. В настоящее время проводится кодирование, ввод данных, проверка массива, обработка информации. В рамках настоящего исследования были опрошены 500 человек. Написание отчета планируется на 2 полугодие.	Выводы и рекомендации будут сформулированы по завершению анализа данных и подготовки аналитического отчета.

9.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам организации и проведения семинаров
9.2.1.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов "Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации" (2 группы по 72 час.)	1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	В I полугодии 2016 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных организаций кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов ОУ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации» в объёме 72 часа прошла 1 группа специалистов из 4 ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 20 человек, из которых 19 педагогов-психологов и 1 социальный педагог (общие трудозатраты времени составили 210,8 час.). В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 3 человека, Кинельское ТУ - 2, Северное ТУ - 2, Юго-Восточное ТУ - 2, ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" - 11 человек. Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов. В комплект включены следующие материалы: 1. Материалы для работы группы: 1) Сравнительный анализ конфликта, моббинга,	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов в рамках антикризисного сопровождения образовательных организаций.

			насилия 2) Сравнительный анализ системы наказания и метода разделенной ответственности Всего 2 страницы, 1 экз., общее количество единиц печати – 2. 2. Раздаточные материалы для каждого слушателя: 1) Моббинг 2) Фазы метода разделенной ответственности 3) Признаки, по которым можно распознать моббинг 4) Континуум отношений 5) Шкала проявлений моббинга 6) Примеры формулировок и алгоритм бесед с учениками, подозреваемыми в моббинге, при их различных реакциях 7) Примеры формулировок и алгоритм беседы со школьником, который подвергает травле других 8) Примеры формулировок и алгоритм беседы с затравленным учеником 9) Программа анти-моббинга КиВа 10) Рекомендации по проведению беседы с родителями затравленного ученика, которые требуют наказать агрессоров 11) Рекомендации по проведению групповой встречи Всего – 11 наименований, 19 страниц, количество экземпляров – 30, общее количество единиц печати – 570.	
9.2.2.	Семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов	1.Разработка учебной программы семинара. 2.Разработка учебного пла-	В I полугодии 2016 года организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов ОУ. Повышение квалификации	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов и со-

	гов "Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации" (2 группы по 36 час.)	на. 3. Разработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	ции по программе дополнительного профессионального образования Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации» в объеме 36 часов прошла 1 группа специалистов из Тольяттинского ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 24 человека, из которых 18 социальных педагогов, 3 руководителя и 3 методиста (общие затраты времени составили 183,8 час.). В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Тольяттинское ТУ - 8, ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" - 16 человек. Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов: в комплект включено 8 видов раздаточных материалов, количество экземпляров – 30 на группу (всего 60 экз.), общее количество единиц печати – 480.	циальных педагогов в рамках антикризисного сопровождения образовательных организаций.
9.2.3.	Организация и проведение семинаров для педагогических работников "Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации" (8 групп по 36 час.)	1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и	В I полугодии 2016 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных организаций кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогических работников ОУ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» в объеме 36 часов прошли 5 групп педагогических работников из 2 ТУ с общим охватом 128 человек, из которых 10 руководителей, 115 учителей (классных руково-	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в рамках реализации разработанной программы «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации».

		оформление документов. 7. Проведение семинара.	дителей), 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог (общие трудозатраты времени составили 543,4 час.). В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 27, Тольяттинское ТУ - 101 человек. Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов: в комплект включено 17 видов раздаточных материалов, количество экземпляров – по 30 на группу (всего 240 экз.), общее количество единиц печати – 4080.	
9.2.4.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов "Специфика организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи разным категориям детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и	1.Переработка учебной программы семинара. 2.Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4.Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6.Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	В I полугодии 2016 года кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов ОУ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Специфика организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи разным категориям детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления» в объёме 36 часов прошла 1 группа специалистов из 5 ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 20 человек, из которых 19 педагогов-психологов и 1 социальный педагог	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов в рамках антикризисного сопровождения образовательных организаций.

	в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления" (2 группы по 36 час.)		(общие трудозатраты времени составили 139,4 час.). В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 1 человек, Тольяттинское ТУ - 4, Западное ТУ - 3, Северо-Западное ТУ - 2, Отрадненское ТУ - 1, ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" - 9 человек. Для слушателей курсов подготовлены: 1. Раздаточный материал: Таблицы «Характеристика проблемы. Диагностика. Коррекция» (2. Материал для организации работы группы: 1)В помощь потерпевшему 2)В помощь свидетелю	
--	--	--	---	--

9.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам индивидуальных консультаций
9.3.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ (по 2 ин.конс. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 1 ин.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого примерно 300 конс-ий)	Индивидуальное консультирование	В 1 полугодии 2016 года проведено 176 консультаций для специалистов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ. Специалисты в основном обращаются с вопросами: - формы профилактической работы с родителями в рамках проявлений суицидального поведения подростков; - рекомендации по коррекции детско-родительских отношений для снижения риска суицидального поведения; - формы работы с учащимися и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; - способы адаптации учащихся к трудным жизненным ситуациям; - рекомендации по разрешению кризисных ситуаций; - формы работы с учащимися и педагогами в постсуицидальный период; - формы профилактической работы и диагностика суицидального поведения у детей группы риска - ситуации моббинга в школьном коллективе; - рекомендации по коррекционной работе с учащимися в ситуации потери близких людей.	В рамках повышения психолого-педагогической культуры педагогов продолжить проведение консультаций по вопросам разрешения кризисных ситуаций

10. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся
10.1. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам организации и проведения обучающих семинаров
10.1.1.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов "Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся" (2 группы, по 36 час.).	1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	В I полугодии 2016 года в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогов-психологов. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся» в объёме 36 часов прошла 1 группа специалистов ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 20 человек, из которых 4 руководителя и 23 педагога-психолога (общие трудозатраты времени составили 139,4 час.). Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов: в комплект включено 17 видов раздаточных материалов, количество экземпляров – по 4 на группу (всего 8 экз.), общее количество единиц печати – 136.	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов по психологическому сопровождению одаренных обучающихся образовательных организаций.
10.1.2	Организация и проведение семинаров для педагогов, зам. директоров "Психологические основы проектирования индивидуальных обра-	1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий.	В I полугодии 2016 года в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогов ОУ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психологические основы проектиро-	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогических и руководящих работников по психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся образова-

	зовательных траекторий для одаренных обучающихся" (2 группы, по 36 час.).	4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	вания индивидуальных образовательных траекторий для одарённых обучающихся» в объёме 36 часов прошла 1 группа педагогических работников Тольяттинского ТУ с общим охватом 24 человека, из которых 1 руководитель, 22 учителя и 1 педагог-психолог (общие трудозатраты времени составили 163,4 час.). Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов: в комплект включено 8 видов раздаточных материалов, количество экземпляров – по 4 на группу (всего 12 экз.), общее количество единиц печати – 96.	тельных организаций.
--	--	---	---	-----------------------------