

**Министерство образования и науки Самарской области**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Региональный социопсихологический центр»

---



«УТВЕРЖДАЮ»

*Т.Н. Клюева*

2016 года

М. П.

**ОТЧЕТ**

**о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области  
на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам  
образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области**

**ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

за 2016 год

Ответственные исполнители:

**Кармаева Л.А.,**

заместитель директора по научной работе,  
кандидат психологических наук *Л.А. Кармаева*

**Илюхина Н. В.,**

заместитель директора по учебно-методической работе *Н.В. Илюхина*

г. Самара  
2016

**ОТЧЕТ**  
**о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области**  
**на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам**  
**образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области**  
**ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
**за 2016 год**

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2016 год для ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» включает 10 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
5. Сопровождение инклюзивного образования.
6. Сопровождение дошкольного образования.
7. Качество образования.
8. Психологическое сопровождение введения ФГОС.
9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.
10. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Задание МОиН Самарской области за 2016 год выполнено полностью (часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии).

Анализируя выполнение задания МОиН подразделениями центра в период с января по декабрь 2016 года, отмечаем:

# I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

## 1.1. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты	Предложения по результатам проведения экспертизы программ, подготовки рецензий
1.1.1.	Проведение научно-методической, психолого-педагогической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (в том числе программ, направленных на профилактику вредных привычек и формирование ЗОЖ) в образовательных учреждениях (70 программ)	Экспертиза программ.	<p>В течение 2016 года методическим отделом проводилась научно-методическая экспертиза <b>70</b> психолого-педагогических программ разной направленности, реализуемые психологами в образовательных учреждениях Самарской области. Большинство программ были представлены впервые и проходили экспертизу по несколько раз.</p> <p>В результате <b>26</b> программ получили рецензии и были рекомендованы для использования в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях. Остальные <b>44</b> программы отправлены авторам на доработку.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- при составлении программы необходимо придерживаться рекомендованной формы написания такого вида работ;</li><li>- для выявления результативности и эффективности предлагаемой программы необходимо представить рефлексивный отчет по итогам реализации программы.</li></ul>
1.1.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (50 программ)	Подготовка рецензий на программы	В 2016 году кафедрой социально-гуманитарных наук рецензировались 37 психолого-педагогических программ, разработанных специалистами образовательных учреждений Самарской области, которые являлись программами разного вида, направленности и возрастного диапазона. Всего было подготовлено 50 рецензий, т.к. по рекомендации рецензентов 13 программ из 37 повторно рецензировались после доработки. При этом 7 программ	При составлении программ необходимо придерживаться рекомендаций по разработке психолого-педагогических программ разного вида, расширить содержательную часть программ, в частности разра-

			<p>были возвращены составителям для устранения существенных замечаний и доработки, они получили отрицательные рецензии.</p> <p>Результаты апробации 30 психолого-педагогических программ свидетельствуют об их эффективности, они получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в образовательном процессе образовательных организаций.</p>	<p>ботку занятий с обучающимися, включить в программу приложения и методические рекомендации для возможности использования данных разработок другими специалистами. Кроме того, подробно представлять результаты апробации программ в рефлексивных отчётах, что позволяет судить об их эффективности.</p>
--	--	--	---	---

## 1.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам организации и проведения конференций
1.2.1.	Организация и проведение областной научно-практической конференции школьников по психологии, социологии и педагогике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение инструктивных совещаний (жюри, рабочих групп).</li> <li>2. Организационно-методическое сопровождение конференции.</li> <li>3. Содержательный анализ материалов.</li> <li>4. Обработка результатов мероприятия.</li> <li>5. Подготовка наградных материалов.</li> <li>6. Написание отчета</li> </ol>	<p>В период с 1 по 23 апреля 2016 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее РСПЦ) проводилась областная научная конференция учащихся по психологии, педагогике, социологии. Конференция проводилась в соответствии с Положением о проведении областной научной конференции школьников в Самарской области в 2015/2016 учебном году (далее - Конференция), утвержденного распоряжением МОиН Самарской области от 11.03.2016 № 68-од. МОиН выступило в качестве учредителя Конференции.</p> <p>Цели и задачи Конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– руководителям работ придерживаться требований, предъявляемым Положением о Конференции;</li> <li>– при проведении исследования использовать научные методы, доступные для обучающихся школы.</li> </ul>

			<p>ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация работы факультативов, спецкурсов, детских объединений учреждений дополнительного образования, научных обществ учащихся;</li> <li>• развития образовательных программ и методик, основанных на исследовательской деятельности школьников.</li> </ul> <p>Проведение Конференции осуществлялось в два тура:</p> <p><b>I тур</b> – заочный – проводился с 1 апреля по 15 апреля 2016 года и заключался в первичной экспертизе работ, представленных для участия в Конференции. В рамках этого этапа определялось соответствие представленных работ требованиям, обусловленных настоящим Положением. По его итогам была сформирована программа очного тура.</p> <p><b>II тур</b> – очный – проводился 23 апреля 2016 года и представлял публичную защиту работ.</p> <p>В Конференции участвовали 58 учащихся 8–11-х классов образовательных учреждений области.</p> <p>Состав жюри областной научной конференции школьников в 2015-2016 учебном году был утвержден Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2016 г. № 233-р.</p> <p>В результате работы секций были определены победители и призеры в каждой секции: психология, педагогика, социология.</p> <p>По окончании Конференции все участники очного тура получили благодарственные письма от РСПЦ. Награждение призеров и победителей Конференции проводится в СИПКРО под эгидой министерства образования и науки Самарской области.</p>	
1.2.2.	Организация и проведение областной научно-	1. Составление пакета сопроводительных документов.	9 – 10 ноября 2016 года Региональный социопсихологический центр при поддержке Министерства образования и науки Самарской области провел XIX Межрегио-	

<p>практической конференции «Образование и психологическое здоровье»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Индивидуальное формирование участников мероприятия.</li> <li>3. Проведение инструктивных совещаний рабочих групп.</li> <li>4. Разработка инструментария для проведения мероприятия.</li> <li>5. Содержательный анализ материалов конференции.</li> <li>6. Организационно-методическое сопровождение конференции.</li> <li>7. Обработка результатов мероприятия.</li> <li>8. Подготовка наглядного материала.</li> <li>9. Написание отчета</li> </ol>	<p>нальную научно-практическую конференцию «Образование и психологическое здоровье», посвященную 120-летию со дня рождения выдающегося психолога Л.С. Выготского.</p> <p>Местом проведения конференции был ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный техникум» (адрес: г. Самара, ул. Гагарина д.36).</p> <p>Целью конференции было обсуждение актуальных проблем в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и повышения уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих в области образования.</p> <p>В ходе конференции были рассмотрены вопросы о влиянии образовательной среды на формирование психологического здоровья детей, подростков и молодежи Самарской области, о формировании развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях, о формах и методах работы педагога-психолога с учащимися, педагогами и родителями в образовательных учреждениях, о социально-педагогическом сопровождении образования в Самарской области.</p> <p>В работе конференции приняло участие 375 человек – это руководители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования Самарской области, преподаватели и научные сотрудники вузов, руководители органов управления представители образовательных учреждений Самарской области и других регионов Российской Федерации (г. Москва, г. Оренбург).</p> <p>В рамках конференции состоялись круглые столы, секции, семинары, мастерские, мастер-классы. На заключительном пленарном заседании конференции прошло награждение специалистов ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» за профессиональные</p>	
--	--	--	--

			<p>достижения грамотами и благодарственными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Самарской области, а так же были подведены итоги и принята резолюция конференции.</p>	
1.2.3.	<p>Семинары для педагогических работников «Психологические основы проектирования развивающей среды в детских оздоровительных центрах в период летнего отдыха» (2 группы по 36 час.)</p>	<p>1.Разработка учебной программы семинара. 2.Разработка учебного плана. 3. Разработка и написание конспектов семинарских занятий. 4.Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6.Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.</p>	<p>В рамках психолого-педагогического сопровождения образования кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогических работников образовательных учреждений, осуществляющих деятельность в период летнего отдыха детей. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психологические основы проектирования развивающей среды в детских оздоровительных центрах в период летнего отдыха» в объёме <b>36 часов</b> прошли <b>2 группы</b> работников образования из 3 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом <b>47 человек</b>, из которых 5 руководителей, 24 педагога дополнительного образования (педагога-организатора), 10 методистов (включая старшего), 8 педагогов-психологов (объем часов выполнен полностью).</p> <p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 41 человек, Поволжское ТУ - 1, Отрадненское ТУ - 1, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» - 4 человека.</p> <p>Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов: комплект состоит из 26 страниц, количество экземпляров – 4 на группу (всего 8 экз.), общее количество единиц печати – 208.</p>	<p>Осуществлять дальнейшее обучение педагогических работников по проектированию развивающей образовательной среды образовательного учреждения.</p>

### 1.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам издания материалов конференции, изготовлению бланков, производству представительской продукции
1.3.1.	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» (2016 г.- 9 п.л.)	<p>1. Научное рецензирование и редактирование рукописей статей участников научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», представленных для публикации.</p> <p>2. Редактирование.</p> <p>3. Верстка, макетирование материалов, выпуск сигнального экземпляра</p> <p>3. Издание материалов конференции</p>	<p>В 2016 году было проведено рецензирование научных материалов участников областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», которая состоялась в г. Самара 9-10 ноября 2016 года.</p> <p>На рецензирование специалистами кафедры социально-гуманитарных наук Центра поступило 112 статей участников областной научно-практической конференции. После рецензирования и рассмотрения всех научных материалов участников конференции редакционно-издательским советом были рекомендованы к публикации 69 статей.</p> <p>В состав сборника включены 69 авторских материалов (109 авторов).</p> <p>Электронная версия сборника размещена на сайте центра по адресу: <a href="http://rpsc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2016/sbornik.pdf">http://rpsc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2016/sbornik.pdf</a></p> <p>Авторам выданы сертификаты о публикации в научном издании.</p>	В 2017 году продолжить работу в плановом порядке.
1.3.2.	Издание бланков и диагностического инструментария мониторинговых исследований: тетради, брошюры, отчеты (40 тыс.) анкеты, бланки 60 тыс.	<p>1. Обработка, редактирование макетов</p> <p>2. Печать</p> <p>3. Брошюрование</p> <p>4. Подрез</p> <p>5. Упаковка продукции</p>	<p>Работы выполнены при снижении нормы времени с 30 часов на изготовление 1 заказа в 1000 единиц (согласно п.4.6.Методики) до 20 часов на изготовление 1 заказа в 1000 единиц.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме. В перечне продукции, изготовленной в первом полугодии, 34 наименования бланков, анкет, отчетов, во втором полугодии – 31.</p>	В 2017 году продолжить работу в плановом порядке.

1.3.3.	Изготовление и производство представительской продукции: буклеты, флаеры, визитки, дипломы благодарственные письма, программы мероприятий, сканирование, обрисовка изображения (60 заказов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка компьютерного макета</li> <li>2. Сканирование изображения</li> <li>3. Обрисовка изображения</li> <li>4. Вывод на печать (ч/б, цветную)</li> <li>5. Обрез</li> <li>6. Упаковка продукции</li> </ol>	<p>Работы выполнены при снижении нормы времени с 30 часов на изготовление 1 заказа в 1000 единиц (согласно п.4.6.Методики) до 10 часов на изготовление 1 заказа в 1000 единиц.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме.</p> <p>Виды выполненных работ: цифровая печать, обработка наградных материалов (набор текста и печать именных наградных материалов), брошюровальные работы, сканирование, оцифровка материалов, разработка эскизов и изготовление представительской продукции центра, выполнение заказов полного цикла полиграфических работ (печать, листоподбор, брошюровка), изготовление материалов для организации работы специалистов центра.</p>	В 2017 году продолжить работу в плановом порядке.
--------	---	---	--	---

## II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ

### 2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам проведения рабочих совещаний и семинаров, организации и проведению областных конкурсов, супервизии деятельности ППМС-центров
2.1.1.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб (4 мероприятия в год)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы совещания.</li> <li>2. Разработка и подготовка материалов.</li> <li>3. Индивидуальное информирование участников мероприятия.</li> <li>4. Составление пакета</li> </ol>	<p>В течение 2016 года кафедрой социально-гуманитарных наук проведено 4 семинара-совещания для руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Основные направления реализации государственного задания МОиН СО по психолого-педагогическому сопровождению образовательных организаций Самарской области в 2016</p>	Продолжить проведение семинаров-совещаний для руководителей психологических служб, включая обмен опытом руководителей и специалистов психологических служб на базе Центров ППМСП Самарской области.

		<p>сопроводительных документов.</p> <p>5. Организация совещания, оформление документации.</p> <p>6. Проведение совещания.</p>	<p>году» состоялся 10 февраля 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 23 руководителя психологических служб Самарской области.</p> <p><i>План совещания:</i></p> <p>1. О совместных мероприятиях ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с Центрами ППМСП и Ресурсными центрами области в рамках реализации государственного задания МОиН Самарской области на 2016 год (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.).</p> <p>2. Об оценке эффективности оказания психолого-педагогических услуг психологической службой области: проблемы и перспективы (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»).</p> <p>3. О планировании работы педагогов-психологов по психолого-педагогическому сопровождению образовательных учреждений в рамках реализации государственного задания МОиН СО Центрами ППМСП (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.).</p> <p>4. О процедуре проведения в 2016 году социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ, обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»)</p> <p>5. Об апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в регионах Российской Федерации, в том числе в Самарской области (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.).</p> <p>Разное:</p>	
--	--	---	--	--

			<p>- о повышении квалификации специалистов психологической службы и педагогических работников области в рамках ИОЧ и государственного задания МОиН СО, проводимого Региональным социопсихологическим центром I полугодия 2016 года (Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»);</p> <p>- о проведении областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»;</p> <p>- о подготовке к областному конкурсу профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2016» (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»).</p> <p>Методический семинар по теме «Особенности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в профессиональном самоопределении (из опыта работы ГБУ ЦСТАиП г.о. Сызрань)» состоялся 13 апреля 2016 года в ГБУ ЦИМСП «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации» г.о. Сызрань, на котором присутствовало 17 руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p><i>План совещания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагога-психолога в образовательной организации (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.).</li> <li>2. Роль Центра социально-трудовой адаптации и профориентации в образовательном пространстве Западного образовательного округа (Дронов М.В., директор ГБУ ЦСТАиП г.о. Сызрань).</li> <li>3. Организация профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Западного образовательного округа (Левашкина М.Н., Платонова</li> </ol>	
--	--	--	---	--

Е.А., социальные педагоги ГБУ ЦСТАиП г.о. Сызрань, Зубова Л.Д., директор ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани).

4. Центр социально-трудовой адаптации и профориентации в системе межведомственного взаимодействия по профилактике ПАВ и пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков (Юмаева О.В., педагог-психолог кабинета профилактики ГБУ ЦСТАиП г.о. Сызрань, Лесина Л.Ф., заведующий реабилитационным отделом ГБУЗ СО «Сызранский наркологический диспансер»).

5. Опыт практической работы специалистов ГБУ ЦСТАиП по формированию компетентности педагогов образовательных организаций по актуальным психолого-педагогическим проблемам (Суркова Е.А., Барина В.М., педагоги-психологи ГБУ ЦСТАиП г.о. Сызрань).

Рабочий семинар-совещание по теме «Особенности психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированной образовательной программы образовательной организации в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» состоялся 08 июня 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 17 руководителей психологических служб Самарской области.

*План совещания:*

1. Об особенностях психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированной образовательной программы образовательной организации в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 01 сентября 2016 года (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.).

2. О концепции развития психологической службы образования Российской Федерации (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.).

			<p>3. Об результатах социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ, в Самарской области в 2016 году (в разрезе территорий) (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.).</p> <p>Разное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о повышении квалификации специалистов психологической службы и педагогических работников области в рамках государственного задания МОиН СО, по ИОЧ и на хозрасчетной основе, проводимого ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» во 2 полугодии 2016 года, включая программу «Летних психологических университетов» 20-25 июня 2016 года (Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»);</li> <li>- об отчетности по Акции «Внимание, подросток!» (Жадаева С.В., начальник отдела профилактики наркомании ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»);</li> <li>- о мониторинге формирования УУД у обучающихся с ОВЗ 1 классов (Орешкина Н.А., врио начальника лаборатории практической психологии ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»);</li> <li>- о мониторинге деятельности педагогов-психологов в ЦППМСП (Эстерле А.Е., начальник лаборатории социальной психологии ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»);</li> <li>- о работе официального сайта ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» и партнерстве с ЦППМСП в рамках сетевого профессионального сообщества (Платонова Е.П., начальник редакционно-издательского отдела ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»).</li> </ul> <p>Методический семинар по теме «Психологическая</p>	
--	--	--	--	--

поддержка педагогов как фактор психологического здоровья учителя (из опыта работы психологических служб г. о. Самара)» состоялся 14 сентября 2016 года в МБОУ Организации ДПО ЦРО г.о. Самара ОПСОП по Куйбышевскому, Самарскому и Ленинскому районам, на котором присутствовало 23 руководителя психологических служб Самарской области.

*План совещания:*

1. Перспективные направления деятельности ЦППМСП Самарской области на 2016-2017 учебный год (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.).

2. Знакомство с деятельностью психологических служб г.о. Самара (Корноухова В.А., руководитель МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара ОПСОП по Куйбышевскому, Самарскому и Ленинскому районам).

3. Психологическая поддержка педагогов как фактор психологического здоровья учителя, реализация программы «Будь здоров, учитель!» (Маслова А.Н., методист, педагог-психолог; Мищенко Л.П., методист, социальный педагог МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара ОПСОП по Куйбышевскому, Самарскому и Ленинскому районам).

4. Повышение стрессоустойчивости педагогов с целью профилактики эмоционального выгорания (Ефимова Т.П., методист, педагог-психолог МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара).

5. Технология психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального развития молодого педагога (Архангельская И.В., заместитель директора МБУ ДО «Центр «Помощь» г.о. Самара).

6. Использование ассоциативных метафорических карт в работе с педагогами (Строкина О.Н., педагог-психолог МБУ ДО «Центр «Психологическое здоровье и образование» г.о. Самара).

7. Восхождение к вершине «Здоровья»: из опыта ра-

			<p>боты с педагогическими коллективами Красноглинского района (Никифорова Т.Ю., руководитель; Курьлева Г.А., методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара ОПСОП Красноглинского района).</p> <p>8. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОУ №231 по совершенствованию форм и технологий укрепления здоровья в рамках реализации программы «Здоровье педагога» (Белоусова Ю.С., методист, педагог-психолог МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара ОПСОП по Куйбышевскому, Самарскому и Ленинскому районам; Мокина Г.Н., инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара).</p>	
2.1.2.	Проблемные семинары практикумы для специалистов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы семинара.</li> <li>2. Разработка и подготовка дидактических материалов.</li> <li>3. Составление пакета сопроводительных документов.</li> <li>4. Индивидуальное информирование участников мероприятия.</li> <li>5. Организация семинара, оформление документации.</li> <li>6. Проведение семинара</li> </ol>	<p>В 2016 году методическим отделом было проведено 18 проблемных семинаров практикумов для специалистов Регионального социопсихологического центра: 6 для педагогов-психологов г.о. Самары и Самарской области; 6 для педагогов-психологов г.о. Тольятти; 6 для социальных педагогов г.о. Тольятти.</p> <p>Все семинары проходили в соответствии с графиком проведения данных мероприятий. Тематика семинаров определена исходя из запросов специалистов.</p>	Продолжить систему проблемных семинаров практикумов для специалистов центра по важным вопросам профессиональной деятельности.
2.1.3.	Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка Положения о конкурсе.</li> <li>2. Составление пакета сопроводительных документов.</li> <li>3. Индивидуальное информирование участ-</li> </ol>	<p>В период с 1 февраля по 31 марта 2016 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее - РСЦ) проводился областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее - Конкурс). Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по окончании Конкурса организовывать мастер-классы победителей с целью обмена опытом;</li> <li>- распространять лучшие работы среди специалистов образовательных организа-</li> </ul>

	адаптации»	<p>ников мероприятия.</p> <p>4. Проведение инструктивных совещаний.</p> <p>5. Сбор материалов от участников конкурса.</p> <p>6. Экспертиза учебных программ.</p> <p>7. Проведение экспертных советов.</p> <p>8. Организационно-методическое сопровождение конкурса.</p> <p>9. Обработка результатов мероприятия.</p> <p>10. Подготовка наградных материалов.</p> <p>11. Написание отчета.</p>	<p>адаптации», утверждённого распоряжением МОиН Самарской области от 26.01.2016г. № 33-р. МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса.</p> <p>Целью конкурса было повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>На основании заявленной цели определены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников;</li> <li>• создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики;</li> <li>• внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования.</li> </ul> <p>Для организации и проведения конкурса был создан организационный комитет (далее – Оргкомитет) и Экспертный совет утвержденный приказом директора РСПЦ.</p> <p>В Конкурсе психолого-педагогических программ было определено 5 номинаций: профилактические, коррекционно-развивающие, развивающие, диагностические и образовательный психолого-педагогические программы.</p> <p>К участию в Конкурсе были допущены 46 программ. По итогам Конкурса были определены победители и лауреаты номинациям.</p> <p>Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами, финалистам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области.</p>	ций.
--	------------	---	---	------

2.1.4.	<p>Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переработка Положения о конкурсе.</li> <li>2. Составление пакета сопроводительных документов.</li> <li>3. Разработка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия.</li> <li>4. Индивидуальное информирование участников мероприятия.</li> <li>5. Проведение инструктивных совещаний.</li> <li>6. Подготовка наградного материала.</li> <li>7. Организационно-методическое сопровождение конкурса.</li> <li>8. Написание отчета.</li> </ol>	<p>В период с 29 марта по 2 апреля 2016 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее - РСПЦ) проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог» (далее – Конкурс), утверждённого приказом МОиН Самарской области от 02.03.2016 № 152-р МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса.</p> <p>Целью Конкурса было повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области.</p> <p>На основании заявленной цели определены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала;</li> <li>• выявление талантливых педагогов-психологов системы образования Самарской области, их поддержка и поощрение;</li> <li>• распространение передового опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов и видов на всех образовательных уровнях.</li> </ul> <p>Состав жюри Конкурса был утвержден приказом МОиН Самарской области. В его состав вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования, специалисты РСПЦ.</p> <p>В Конкурсе приняли участие 14 педагогов-психологов образовательных учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы в соответствии с Положением.</p> <p>Все туры конкурса проходили в РСПЦ, по адресу ул. Металлистов, 61-а, актовый зал.</p> <p><b>Первый тур</b> Конкурса состоялся 29 марта.</p> <p>Цель первого тура: знакомство с участниками Конкурса, оценка коммуникативных навыков. Участники</p>	<p>Направить победителя областного конкурса на Всероссийский конкурс.</p>
--------	---	---	--	---

			<p>Конкурса представляли задание «Визитная карточка».</p> <p>Все конкурсанты приняли участие во <b>втором туре</b> Конкурса, который проходил с 30 марта по 1 апреля.</p> <p>Цель второго тура: оценка уровня профессионального мастерства конкурсантов.</p> <p>Участники Конкурса показывали «Открытое мероприятие». По итогам первого и второго туров финалистами Конкурса были признаны 7 участников набравшие наибольшее количество баллов.</p> <p><b>Третий тур</b> Конкурса проходил 2 апреля.</p> <p>Цель тура: выявить победителя Конкурса. Состоял из двух заданий «Кейс» и «Блиц».</p> <p>Абсолютным победителем областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» признан педагог-психолог ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевска Куликова Ирина Владимировна.</p> <p>Второе место – Верясова Ольга Александровна, педагог-психолог РСПЦ.</p> <p>Третье место – Чернова Александра Юрьевна, педагог-психолог СП детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ школа № 22 г.о. Чапаевск.</p> <p>Остальным четырем финалистам присуждено звание Лауреатов Конкурса.</p> <p>Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» отмечены благодарственными письмами, финалистам и номинанту Конкурса вручены дипломы и памятные призы.</p>	
2.1.5.	А - Супервизия деятельности ППМС-центров (5 супервизий)	Супервизия деятельности	<p>В 2016 году супервизии проводились повторно в центрах, показавших низкие результаты по предыдущим супервизиям, проведенным в 2014-2015 годах. Целью супервизий был контроль исполнения рекомендаций и корректировки выявленных ранее недочетов.</p> <p>Всего было проведено шесть супервизий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБУ ЦППМСП м.р. Пестравский;</li> <li>- ГБУ ЦППМСП м.р. Челновершинский;</li> </ul>	По итогам супервизии по каждому учреждению были подготовлены адресные рекомендации по повышению качества предоставления психологических услуг.

			<p>- ГБУ ЦППМСП м.р. Хворостянский;  - ГБУ ЦППМСП м.р. Безенчукский;  - ГБУ ЦППМСП м.р. Шенталинский;  - ГБУ ЦППМСП м.р. Большечерниговский.</p> <p>Супервизии проводились по показателям качества и с использованием оценочных листов и бланков из методических рекомендаций «Оценка качества реализации психологических услуг в образовании».</p> <p>Супервизия включала в себя административную и профессиональную оценки.</p> <p>В ходе работы эксперты изучали качество организации и предоставления центрами психологических услуг гражданам и образовательным учреждениям и профессионализм педагогов-психологов.</p> <p><b>Административная оценка</b> качества предоставления услуг включала в себя следующую группу показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационное обеспечение;</li> <li>-документационное обеспечение;</li> <li>-материально-техническое обеспечение;</li> <li>-методическое обеспечение;</li> <li>-кадровое обеспечение;</li> <li>-система внутреннего контроля.</li> </ul> <p><b>Профессиональная оценка</b> качества предоставления услуг осуществлялась посредством супервизии профессиональной деятельности специалистов и изучения документации, связанной с ведением данной деятельности (психодиагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской).</p>	
Б - отработка комплексной супервизии деятельности педагогов-психологов в рамках оценки качества реализации	Супервизия деятельности		<p>В 2016 году методическим отделом осуществлялась комплексная супервизия деятельности 10 педагогов-психологов РСПЦ в рамках оценки качества реализации психологических услуг.</p> <p>В данную выборку вошли специалисты г.о. Самара (4 человека), г.о. Тольятти (3 человека) и Самарской области (3 человека), а именно г. Кинель, г. Новокуй-</p>	Продолжить комплексную супервизию деятельности педагогов-психологов в следующем году.

психологических услуг			<p>бышевск и п.г.т. Волжский Красноярского района.</p> <p>Процедура проводилась по показателям качества с использованием оценочных листов и бланков из методических рекомендаций «Оценка качества реализации психологических услуг в образовании» и включала в себя: административную (частично) и профессиональную оценку.</p> <p><b>Административная оценка</b> качества предоставления услуг включала в себя следующую группу показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–документационное обеспечение;</li> <li>–материально-техническое обеспечение;</li> <li>–методическое обеспечение.</li> </ul> <p>Содержательный анализ материалов по каждому из показателей, позволяет отметить, что <b>административная оценка</b> качества предоставления услуг в целом <b>высокая</b>.</p> <p><b>Профессиональная оценка</b> качества предоставления услуг осуществлялась посредством супервизии профессиональной деятельности специалистов и изучения документации, связанной с ведением данной деятельности (психодиагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской).</p> <p>Экспертами было проведено по 5 супервизий мероприятий у каждого специалиста: индивидуальные и групповые занятия, индивидуальные и групповые диагностические процедуры, консультации.</p> <p>Супервизия мероприятий показала, что специалисты имеют высокий уровень общей эрудиции, профессиональной и коммуникативной компетентности. Исходя из результатов супервизий профессиональной деятельности специалистов, качество осуществления профессиональной деятельности необходимо считать <b>высоким</b>.</p> <p>Изучение документации (журналы, заключения, аналитические справки и т.д.) связанной с ведением профессиональной деятельности специалистов по разным направлениям позволяет говорить о ряде недостатков:</p>	
-----------------------	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•журналы учета проведенных мероприятий ведутся не по всем направлениям (психопрофилактика, психопросвещение) и не соответствуют требованиям ведения данного вида документации;</li> <li>•отсутствуют рефлексивные отчеты о проведении крупных мероприятий по данным направлениям деятельности (например - неделя психологии, различные акции и т.д.);</li> <li>•отсутствует четкая дифференциация между профилактической и просветительской работой, что не позволяет отслеживать эффективность работы по данным направлениям;</li> <li>•рекомендации в аналитических справках и индивидуальных заключениях носят общий характер (не адресные и не конкретные).</li> </ul> <p>Таким образом, анализ документов выявил следующее - у 90% специалистов средний уровень качества предоставления услуг и у 10% - низкий.</p> <p>В целом направление «Профессиональная оценка качества предоставления услуг» можно оценить как <b>среднее</b>.</p>	
2.1.6.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений «Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы организации в рам-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка учебной программы семинара.</li> <li>2.Разработка учебного плана.</li> <li>3. Разработка и написание конспектов семинарских занятий.</li> <li>4.Подготовка к семинарским занятиям.</li> <li>5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.</li> <li>6.Организация семина-</li> </ol>	<p>В рамках обеспечения деятельности социально-психологической службы в системе образования Самарской области кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогов-психологов образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме <b>72 часа</b> прошла <b>1 группа</b> специалистов из 6 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом <b>27 человек</b>, из которых 1 руководитель, 23 педагога-психолога и 3</p>	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов по психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

<p>ках ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1 группа по 72 час.)</p>	<p>ра и оформление документов. 7. Проведение семинара.</p>	<p>методиста (объем часов выполнен полностью). В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 2 человека, Поволжское ТУ - 2, Северное ТУ - 1, Отрадненское ТУ - 6, Юго-Восточное ТУ - 2, Юго-Западное ТУ - 4, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» - 10 человек.</p>	
---	--	--	--

## 2.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам издательской деятельности
2.2.1.	<p>Издание материалов по результатам Областного конкурса психолого-педагогических программ « Психология развития и адаптации» (24 п.л.)</p>	<p>1.Сбор и редактирование программ дипломантов Областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» 2. Верстка, макетирование материалов 3. Издание материалов конкурса программ 4. Послепечатная обработка (сортировка, брошюрование, подрез)</p>	<p>Задание выполнено в полном объеме. Сборник издан в электронном варианте и размещен на официальном сайте центра по адресу: <a href="http://tspsc-samara.ru/function/rediz/psyhadapt/docs/2016.pdf">http://tspsc-samara.ru/function/rediz/psyhadapt/docs/2016.pdf</a>. Авторам программ, включенных в сборник, выданы сертификаты о публикации в издании центра (22 сертификата).</p>	

### 2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по информационно-техническому сопровождению сайта
2.3.1.	Информационное наполнение сайта		<p>Задание выполнено в полном объеме.</p> <p>Работа по представлению информации на сайте центра осуществлялась в следующих форматах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Анонсирование мероприятий и значимой информации в разделе «Новости»</li> <li>•Обновление документов, обязательных для размещения (требования Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении»)</li> <li>•Представление текущей информации о работе центра (информация сотрудников центра);</li> <li>•Представление авторских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской области.</li> <li>•Архивирование документов, ведение рубрики «Хронограф»;</li> <li>•Обновление страниц разделов, подразделов, рубрик сайта.</li> </ul> <p>В первом полугодии 2016 года введены в работу новые структурные подразделы сайта:</p> <p>сервис «Праздничные даты» (<a href="http://rspc-samara.ru/general/data/2016/3.pdf">http://rspc-samara.ru/general/data/2016/3.pdf</a>),</p> <p>сервис «Новости сайта», где представлена информация обо всех новых материалах и обновленных документах, размещенных на сайте (<a href="http://rspc-samara.ru">http://rspc-samara.ru</a>)</p>	В 2017 году продолжить работу в плановом порядке

			samara.ru/general/sitenews/sitenews.html)	
2.3.2.	Подготовка информационно-методических материалов для сайта	Обработка (редактирование и техническая корректура) материалов для размещения на сайте	<p>Задание выполнено в полном объеме.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание анонсов (краткий в разделе «Новости» и полный на странице тематического раздела)</li> <li>-разработка поздравительных открыток</li> <li>-разработка текстов для обновления разделов, подразделов, рубрик</li> <li>-создание материалов для разделов сайта</li> <li>-обновление ранее размещенных материалов</li> <li>-работа с авторами по редактированию текстов повышенной сложности</li> <li>-корректура и форматирование всех документов, размещенных на сайте в первом полугодии</li> </ul>	В 2017 году продолжить работу в плановом порядке
2.3.3.	Информационно-техническое сопровождение сайта: подготовка материалов сайта; организация работы сервера для обеспечения сайта - 20 час. (130 обнов.в год.)	<p>1.Техническое обслуживание и ремонт сервера.</p> <p>2.Сопровождение программного обеспечения сервера</p>	<p>Задание выполнено в полном объеме.</p> <p>Виды выполненных работ:</p> <p>1.Технические работы на сайте проводились в плановом порядке и включали следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Контроль за работоспособностью и техническим состоянием оборудования.</li> <li>•Контроль за работоспособностью программного обеспечения.</li> <li>•Резервное копирование и восстановление данных и программного обеспечения.</li> <li>•Контроль наличия свободного пространства на разделах дисковых накопителей оборудования</li> <li>•Автоматическая проверка на наличие вирусов, критических ошибок.</li> <li>•Оперативное устранение ошибок и сбоев.</li> </ul> <p>2.Работы по представлению и оформлению информации на сайте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Управление информационным наполнением разделов: публикация текстовой и графической информации, подключение к разделам шаблонов из числа заложен-</li> </ul>	В 2017 году продолжить работу в плановом порядке

			<p>ных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Управление файловыми данными: одиночная и групповая загрузка файлов в каталог из внешних источников, публикация файлов для скачивания,</li> <li>•Работа по внутренней перелинковке разделов и документов сайта.</li> <li>•Модернизация страниц сайта (без изменения основного шаблона)</li> <li>•Преобразование материалов обновлений в формат HTML</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## 2.4. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам мониторинга
2.4.1.	Мониторинг психолого-педагогического обеспечения образования в Самарской области	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доработка диагностического инструментария</li> <li>2. Составление рабочих таблиц, диаграмм</li> <li>3. Обобщение результатов, подготовка информационной справки</li> </ol>	<p>Цель исследования – изучение мнений педагогов и сотрудников администрации образовательных организаций о деятельности педагогов-психологов в образовательных организациях.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выяснить мнение сотрудников администрации и педагогов общеобразовательных организаций о деятельности педагогов-психологов в образовательных организациях;</li> <li>2.Сравнить восприятие деятельности педагогов-психологов администрацией и педагогами общеобразовательных организаций в зависимости от штатной принадлежности педагога-психолога (РСЦ, ЦППМСП, штатный специалист школы).</li> </ol> <p>В мониторинге приняли участие 187 сотрудников администрации и 891 педагог из 68 школ Самарской области.</p> <p>По итогам анализа полученных данных можно сделать следующие выводы (кратко):</p>	<p>Органам управления образованием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывать выявленные особенности оценок деятельности педагогов-психологов с различной штатной принадлежностью при планировании тем курсов повышения квалификации педагогов-психологов.</li> </ol>

			<p>1. В целом, у администрации и педагогов выявлен очень высокий уровень удовлетворенности сотрудничеством с педагогом-психологом.</p> <p>2. Особенности штатной принадлежности педагога-психолога накладывают свой отпечаток на восприятие деятельности педагога-психолога в школе и на результаты его работы.</p> <p>3. Педагоги-психологи РСПЦ оцениваются респондентами выше остальных групп педагогов-психологов по большинству параметров, начиная от качества планирования своей работы и заканчивая ее результативностью.</p> <p>Относительно низкие оценки деятельности педагогов-психологов РСПЦ были получены по таким аспектам как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•помощь в индивидуализации обучения</li> <li>•совместное участие с педагогами в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>4. Педагоги-психологи ЦППМСП по большинству изучаемых параметров находятся близко к педагогам-психологам РСПЦ по оценкам администрации и педагогов школ. Однако, из-за организационных особенностей связанных с тем, что один педагог-психолог может работать на несколько школ, в одной конкретной школе он появляется реже, что отразилось на оценках по некоторым аспектам исследования. В частности, у психологов ЦППМСП оказались самые низкие оценки по аспектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•частота взаимодействия с психологом;</li> <li>•дополнительная работа в школе по совместительству;</li> <li>•участие в школьной жизни, восприятие как равноправного члена коллектива;</li> <li>•совместное участие с педагогами в разработке образовательных программ, образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>•проведение исследований и мониторингов, помога-</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>ющих образовательной деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•помощь в профориентации;</li> <li>•консультирование родителей;</li> <li>•работа по адаптации детей к школе;</li> <li>•предотвращение конфликтных ситуаций в школе;</li> </ul> <p>5. Педагоги-психологи, являющиеся штатными специалистами школ, выше других оцениваются по аспекту включенности в образовательный процесс, воспринимаются большинством педагогов и администрации как равноправные члены коллектива. Это отражается в т.ч. на том, что их дополнительная работа в школах в большей степени ориентирована на ведение уроков и классное руководство, чем у других групп психологов. Их чаще привлекает администраций школы к какой-либо разовой помощи или поручениям.</p> <p>Особенно высоко оценивают респонденты помощь этой группы педагогов-психологов в профориентации школьников.</p> <p>Относительно низкие оценки эта группа педагогов-психологов получила от администрации и педагогов по таким аспектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•инициатива взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>•нахождение общего языка с родителями обучающихся;</li> <li>•тактика взаимодействия в конфликте;</li> <li>•помощь педагогам в работе с детьми, испытывающими трудности в усвоении Программы;</li> <li>•диагностика для выявления детей, нуждающихся в психологической помощи;</li> <li>•профилактика негативных зависимостей;</li> <li>•профилактическая работа с детьми группы риска;</li> <li>•предотвращение конфликтных ситуаций;</li> <li>•просветительская работа в области возрастной психологии детей;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

•формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

### III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.

#### 3.1. Мониторинговые исследования и аналитическая деятельность.

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам проведения социально-психологического тестирования
3.1.1	Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования (далее – соответственно обучающиеся и образовательная организация), направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных ве-	<p>1. Сбор первичной информации (групповое анкетирование) (6.1.5.) 02.02 - 25.04.2016 8 кл. Самарск обл.</p> <p>2. Сбор первичной информации (групповое анкетирование) (6.1.5.) 02.02 - 25.04.2016 1 курс 6 ОУ системы СПО Самарск. обл</p> <p>3. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива (6.1.6)</p> <p>4. Составление рабочих таблиц, диаграмм (6.1.7.)</p> <p>6. Консультирование представителей администрации и ответственных за организацию соц.-псих. тести-</p>	<p>В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 27.01.2016 № 34-р «О проведении в 2016 году социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области»:</p> <p>1. Утвержден График проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области.</p> <p>2. Организовано проведение тестирования обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций и студентов 1 курса профессиональных образовательных организаций.</p> <p>3. Сформирован в срок до 27 января 2016 года состав группы педагогов-психологов по обработке результатов тестирования.</p> <p>4. Определено место хранения результатов тестирования государственное учреждение дополнительного профессионального Самарской области «Региональный социопсихологический центр».</p> <p>5. Оказано организационно - методическое сопровож-</p>	<p>Данная методика направлена на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендована к применению в ОУ Самарской области.</p>

<p>шеств.: 8 кл + 1 курс СПО = 30411 чел</p>	<p>рования (3.1.1.) Консультирование по подготовке, проведению и ознакомлению с результатами тестирования 7 .Подготовка аналитической справки с методическими рекомендациями по 13 ТУ (1 п.л. на каждую справку) (6.1.8.)</p>	<p>дение проведения тестирования в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области. 6.Организована работа группы педагогов-психологов по обработке результатов тестирования. 7.Обеспечено соблюдение конфиденциальности при хранении и использовании результатов тестирования. «Объективный Тест Установок» предназначен для раннего выявления скрываемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных, в том числе наркотических веществ. Он выявляет скрываемую, либо даже неосознаваемую положительную установку на употребление наркотических средств (курение анаши, инъекций героина, употребления ПАВ в форме таблеток). Результатом обследования с помощью технологии «ОТУ: Наркотик» является выявление «группы риска», которую характеризует низкое для данной группы эмоциональное отношение к психоактивным веществам. <u>Кол-во опрошенных:</u> 32950 человек. На 2,1% сократилось количество отказов от прохождения социально-психологического тестирования (2015 г. – 4,3%, 2016 г. – 2,2%). Наибольшее количество отказов в 2016 году было получено в Тольяттинском и Северо-Западном ТУ. Отраденское ТУ, Центральное ТУ находятся ниже среднестатистической нормы («зона риска»). Результаты Поволжского, Кинельского и Северного ТУ улучшились в сравнении с 2015 г. Всего в Самарской области 4392 человека вошли в «группу риска» (13,3% от общего числа обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование в образовательных организациях на территории Самарской области). Наблюдается незначительное снижение процента обучающихся «группы риска» в сравнении с 2015 г. на 0,4% (2015 г. – 13,7%, 2016 г. – 13,3%). Обучающиеся «группы риска» встречаются чаще в крупных городах и центрах муниципальных районов, чем в населенных</p>	
--	---	---	--

			<p>пунктах муниципальных округов. Несовершеннолетние с положительной установкой на возможность употребления наркотических средств и психотропных веществ («группа риска») встречаются чаще среди мальчиков и в возрасте «от 15 лет и старше». По результатам социально-психологического тестирования в 2016 г. увеличилось количество обучающихся, подлежащих профилактическим медицинским осмотрам на 2,2%, в сравнении с 2015 г. Так, в 2016г. - 12905 чел. (39,2%), в 2015 г. – 10774 чел.(37%).</p> <p>В 2016 г. результат 401 образовательной организации стал лучше или не изменился в сравнении с 2015 годом. Ухудшили свой результат 374 образовательных организации.</p> <p>Подготовлены заключения по школам и территориальным управлениям.</p> <p>В 13 ТУ проведены индивидуальные консультации руководителей образовательных учреждений по результатам социально-психологического тестирования в подведомственных образовательных учреждениях.</p> <p>Задание редакционно-издательского отдела – подготовка и издание аналитических справок по ОО, ТУ.</p> <p>Во втором полугодии 2016 годы выполнено 46 часов. Допечатная подготовка проведена на основании ведомостей, представленных лабораторией социально-психологических исследований наркоситуации.</p> <p>В первом полугодии 2016 года обработаны документы по 745 организациям. Объем производства составил 2590 единиц печати.</p> <p>Во втором полугодии 2016 года обработаны документы по 30 организациям. Объем производства составил 302 единицы печати).</p>	
3.1.2.	Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в	1.Сбор информации о деятельности кабинетов 2. Контент-анализ материалов по деятельности	<p>Подготовлен аналитический отчет за 2016года по деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в ОУ содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направле-</p>	Для сохранения и развития созданной структуры необходимо решение следующих вопросов:

образовательных учреждениях.	кабинетов. 3. Подготовка 1-й части (июнь) аналитического отчета о деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях Самарской области.	<p>ния, его структурных компонентов, кадровом потенциале, представленности кабинетов профилактики по типам образовательных учреждений и территориям Самарской области, реализуемых профилактических программа, конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики на территории Самарской области.</p> <p>В настоящее время в образовательных учреждениях Самарской области создано 33 кабинета профилактики негативных зависимостей в детско-подростковой среде. Координация деятельности кабинетов, их правовое и научно-методическое обеспечение, а также организацию повышения квалификации специалистов осуществляет отдел профилактики наркомании РСПЦ.</p> <p>Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков;</li> <li>- формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни;</li> <li>- повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде.</li> </ul> <p>Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методическая,</li> <li>- просветительская,</li> <li>- профилактическая,</li> <li>- диагностическая,</li> <li>- консультационная.</li> </ul> <p>В 2016 году отмечается увеличение консультативной формы работы со всеми субъектами образовательного процесса в рамках областной целевой «Программы мер по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, лечения и реабилитации нарко-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение федеральных целевых средств на обеспечение деятельности кабинетов профилактики наркомании на территории Самарской области;</li> <li>- продолжить внедрение в образовательный процесс различных профилактических программ направленных на коррекцию и развитие навыков саморегуляции и повышение стрессоустойчивости обучающихся охватывающих различные возраста («Правильный выбор» «Жизнь на перепутье», «Я - подросток», «Я - это я», «Комфорт», «Экватор», «Волна», «Сталкер»), с целью развития в подростковой среде сильных социальных личностей. Данные программы используются в качестве эффективного метода профилактики и коррекции психофизиологических и психоэмоциональных нарушений у детей и взрослых.</li> <li>- для профилактики приобщения подростков к психоактивным веществам необходимо решение следующих вопросов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение молодых специалистов для работы в</li> </ul> </li> </ul>	
------------------------------	---	--	--	--

			<p>зависимой части населения Самарской области на 2010-2012гг.» (обучающихся, родителей, педагогов) и охват профилактическими мероприятиями (программами, видеолекториями, тематическими занятиями, дискуссиями, круглыми столами, театральными постановками, массовыми акциями и др.).</p> <p>На сегодняшний день в Самарской области работает 33 кабинета профилактики наркомании.</p> <p>Наблюдается увеличение охвата участников образовательного процесса в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охват участников образовательного процесса <u>психопросвещением</u> в 2016 году увеличился на 31,7% (на 17006 чел.) по сравнению с 2015 годом;</li> <li>– охват участников образовательного процесса <u>консультированием</u> в 2016 году увеличился на 33,7% (на 5059 чел.) по сравнению с 2015 годом;</li> <li>– охват участников образовательного процесса <u>психодиагностикой</u> в 2016 году уменьшился на 10,5% (с 26561 человек до 23784) по сравнению с 2015 годом.</li> </ul> <p>– Компьютерные программы функционального биоуправления: программа «Волна» используется в работе специалистами 18 кабинетов, «Экватор» - специалистами 8 кабинетов, «Сталкер» - специалистами 7 кабинетов и «Комфорт» - специалистами 2 кабинетов;</p> <p>– наибольшее количество обучающихся охвачены программами «Волна» (281ч.) и «Сталкер» (601ч.);</p> <p>– Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» активно используют в своей работе специалисты в 15 кабинетах.</p> <p>– программа «Правильный выбор» активно проводится специалистами в 9 кабинетах;</p> <p>– специалисты кабинетов профилактики наркомании проводят и другие дополнительные программы. Так, например, на территории г.о. Самара специалистами проводятся программы: «Толерантность – путь к гражданскому обществу», «Я учусь владеть собой», «Классы,</p>	<p>кабинетах профилактики при образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить повышение квалификации вновь назначенных специалистов кабинетов профилактики, учителей, заместителей по ВР, педагогов ДО, муниципальных педагогов-психологов и социальных педагогов на базе Регионального социопсихологического центра.</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>свободные от курения» и т.д. Данными программами было охвачено 3183 человек;</p> <p>–профилактическими тренинговыми занятиями в 2016 году было охвачено более 9677 человек;</p> <p>–профилактическими акциями в 2016 году было охвачено более 35131 человек.</p>	
--	--	--	---	--

### 3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам организации и проведения рабочих совещаний для специалистов психологических служб
3.2.1	Организация и проведение рабочих совещаний специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (всего 5 совещаний)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана совещаний.</li> <li>2. Оповещение.</li> <li>3. Проведение совещаний.</li> <li>4. Организация контроля за исполнением решений, принятых на совещании.</li> </ol>	<p>В 2016 году проведено 5 рабочих совещания со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (20.01.2016, 16.03.2016, 18.05.2016, 14.09.2016; 07.09.2016).</p> <p>Темы совещаний касались вопросов планирования деятельности специалистов, правового обеспечения этой деятельности, использования в практической работе различных инновационных технологий и современных методов, организации социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, антикризисное сопровождение образовательных учреждений, организация и проведение исследования ценностно-смысловых ориентаций подростков.</p> <p>Рабочие совещания были дополнены практическими занятиями, в ходе которых специалисты или обменивались опытом работы по отдельным направлениям деятельности или отработывали новые приёмы и технологии в профилактической деятельности.</p>	Продолжить практику работы РСПЦ - сочетание информационных семинаров-совещаний с проведением практических занятий по наиболее сложным вопросам профилактической деятельности.

### 3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам организации и проведения информационных семинаров для педагогов
3.3.1.	Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 4 мероприятия в каждом кабинете, специалистами Регионального социопсихологического центра обслуживается 21 кабинет, итого 84 мероприятия)	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов.	<p>Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия.</p> <p>В 2016 году специалисты кабинетов приняли участие в 97 мероприятиях. <u>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Организация социально-психологического климата в коллективе»;</li> <li>•«Проблема профессионального развития учителя в аспекте конструктивного решения педагогических конфликтов. Педагогические конфликты и способы их преодоления»;</li> <li>•«Профилактика табакокурения и курительных смесей среди подростков»;</li> <li>•«Формы и методы работы по профилактике наркомании и вредных привычек»;</li> <li>•«Что должен знать учитель для психологической подготовки ученика к ОГЭ»;</li> <li>•«О мерах, направленных на предупреждение суицидов среди несовершеннолетних»;</li> <li>•«Школьная травля как один из подводных камней школьной жизни»;</li> <li>•«Разрешение кризисных ситуаций в школе, связанных с моббингом»;</li> <li>•«Здоровьесберегающая деятельность в образователь-</li> </ul>	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов

			<p>ном учреждении в рамках новых стандартов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Профилактика негативных явлений среди детей и молодежи» с презентаций сценарного плана родительского собрания на тему: Профилактика употребления несовершеннолетними курительных смесей «Спайс»;</li> <li>•«4 шага к душевному равновесию» и др.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### 3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам проведения тренингов
3.4.1.	Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (в среднем по 6 проф.прог. в каждом кабинете, итого 126 программ)	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на ЗОЖ.	<p>Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей основаны на методических рекомендациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе);</li> <li>- «Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ);</li> <li>- «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навыкам саморегуляции).</li> </ul> <p>Кроме прочего реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ</p> <p>Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ.</p> <p>Помимо программ в рамках профилактики специалистами кабинетов проводятся тренинги, акции, конкурсы, фестивали, месячники, фото-марафоны и пр.</p>	Продолжить обучение молодых специалистов через курсы повышения квалификации по практической реализации профилактических программ, способствующих обучению навыкам саморегуляции, формированию социальных установок на ЗОЖ.

			<p><u>Темы тренинговых занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Тренинговые занятия с целью развития у подростков коммуникативных навыков, ответственности, сплочение ученической группы;</li> <li>•Тренинг на формирование негативного отношения подростков к алкоголю и курению;</li> <li>•Тренинг направленный на профилактику отклоняющегося поведения;</li> <li>•Тренинг, направленный на выработку навыков саморегуляции и дать практические рекомендации школьнику при подготовке к сдаче ЕГЭ, повышение стрессоустойчивости учащихся и нервно-психической устойчивости, навыков самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и навыков уверенного поведения, снижение уровня школьной тревожности, снижение тревожности перед экзаменами;</li> <li>•«Ценности твоей жизни»;</li> <li>•«Творческое развитие личности и развитие навыков межличностного общения»;</li> <li>•«Регулирование конфликтов»;</li> <li>•Тренинги среди подростков «Как жить в мире с родителями», «Что такое драка, причины ее возникновения»;</li> <li>•«Влияние наркотиков на организм и личность человека»;</li> <li>•«Толерантность – это...»;</li> <li>•«Жизнь как высочайшая ценность» и др.</li> </ul> <p>Профилактическими тренинговыми занятиями в 2016 году было охвачено 9677 человек.</p> <p>Профилактическими акциями в 2016 году было охвачено 35131 человек.</p> <p><u>Акции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Детский телефон»;</li> <li>•Акции в летнем лагере «Быстрее, выше, сильнее» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>незаконным оборотом наркотиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Безопасный интернет»;</li> <li>•«Я выбираю жизнь!»;</li> <li>•«Спорт вместо наркотиков»;</li> <li>•«Любовь и жизнь бесценны. Дорогу выбираешь ты»;</li> <li>•«Поделись своим настроением» (антисуицидальная);</li> <li>•«Сообща, где торгуют смертью!»;</li> <li>•«Стоп, табак!»;</li> <li>•«Мы ЗА!»;</li> <li>•«Здоровое поколение – наше будущее»;</li> <li>•«Дыши свободно»;</li> <li>•«Рак. Вы знали?»;</li> <li>•«Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки друзья»;</li> <li>•«Мы - здоровое поколение!» и др.</li> </ul> <p>Помимо акций и тренинговых занятий в рамках профилактического направления проводились конкурсы, фестивали, месячники, выставки, турниры и пр.</p> <p>Тематика конкурсов, фестивалей, месячников, турниров, ток-шоу и пр.:</p> <p>Участие во всероссийском конкурсе ФСКН по созданию и размещению социальной рекламы антинаркотической направленности;</p> <p>Социальный проект «Милосердие как высшее проявление делать добро» - продолжение (приуроченное к ДНЮ ПОБЕДЫ);</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»;</p> <p>Неделя профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;</p> <p>Хореографический фестиваль «Звёзды будущего»;</p> <p>«Президентские игры и состязания»;</p> <p>Школьный конкурс «Семья – как жизненная ценность»;</p> <p>Информационный десант: «Наш призыв – позитив!»;</p> <p>Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»;</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Тематические дискотеки «Молодежь за здоровый образ жизни»;</p> <p>Спортивный праздник «Умные, сильные, ловкие – на старт!»;</p> <p>Конкурс рисунков «Нет наркотикам!»;</p> <p>Викторина о ЗОЖ;</p> <p>Брейн-ринг «Расскажи мне про лето»;</p> <p>Спортивная эстафета «Будь смелее!»;</p> <p>Викторина «Подари улыбку»;</p> <p>Разработка буклетов профилактической тематики;</p> <p>Разработка буклетов по здоровому питанию и др.</p> <p>Всего специалистами кабинетов проведено 132 учебных курса профилактической направленности в следующих территориях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- г.о. Самара;</li> <li>- г.о. Тольятти;</li> <li>- г.о. Сызрань;</li> <li>- г.о. Жигулевск;</li> <li>- г.о. Чапаевск;</li> <li>- г.о. Похвистнево;</li> <li>- Сергиевский р-н;</li> <li>- Шенталинский р-н;</li> <li>- Борский р-н;</li> <li>- Красноярский р-н</li> <li>- Большеглушицкий р-н;</li> <li>- Пестравский р-н;</li> <li>- Кинель-Черкасский р-н;</li> <li>- Исаклинский р-н;</li> <li>- Большечерниговский р-н;</li> <li>- Хворостянский р-н;</li> <li>- Безенчукский р-н.</li> </ul> <p>Не охвачены образовательные учреждения – г.о. Новокуйбышевск; г.о. Отрадный, Алексеевского, Кинельского, Богатовского районов в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей.</p>	
--	--	---	--

### 3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам групповой диагностики
3.5.1.	Групповая диагностика по запросу (в среднем по 15 гр.диаг.проц. в каждом кабинете, итого 315 гр.диагностик)	Групповая диагностика по запросу.	<p>За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 327 групповых диагностических процедур (13215 чел).</p> <p>Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов профилактики наркомании в рамках психопрофилактики. По средствам диагностических исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность профилактических мероприятий.</p> <p>Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилактики наркомании имеют пакет психодиагностических методик, которые соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>В ходе работы специалисты кабинетов профилактики наркомании используют различные методики: «Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения» Ю.А. Клейберга; «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири, Г. Лефоржа, Р. Сазека; Методика «Определение общей самооценки личности» Г. Казанцевой; Тест-опросник субъективной локализации контроля С.Р. Пантелеева, В.В. Столина; Тест-опросник мотивации аффилиации А.Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед-Эминова); Тест «Диагностика межличностных отношений» (авторы Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек); Опросник межличностных отношений (ОМО) А.А. Рукавишникова; Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведе-</p>	Частота проведения диагностических процедур с обучающимися (воспитанниками) подтверждает важность психолого-социо-педагогических знаний для детей (особенно среднего и старшего школьного возраста) в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.

			нию», автор А.Н. Орел; Диагностика саморегуляции Уфимцева А.Г.; Опросник «Отношение к психоактивным веществам» (разработан научно – производственной фирмой «Амалтея», г. Санкт – Петербург); «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса, модификация А. Г. Грецова.; Диагностика «эмоционального выгорания» у педагогов МДОУ (автор В.В. Бойко, адаптация Е.Е. Алексеевой) и др.	
--	--	--	---	--

### 3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинета

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам индивидуальных и групповых консультаций педагогов, родителей, учащихся
3.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (в среднем по 25 первич. консультаций и по 25 вторичных (последующих) консультаций в каждом кабинете, итого по 525 консультаций каждого вида)	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.	<p>За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 1236 индивидуальная консультация с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ.</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций педагогов, администрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•»Создание условий по формированию детского коллектива и благоприятной психологической атмосферы»;</li> <li>•»Формы работы по профилактике зависимых форм поведения и ЗОЖ»;</li> <li>•»Нарушение взаимоотношений со взрослыми и сверстниками»;</li> <li>•»Организация социально-педагогической работы по профилактике подростковой наркомании среди обучающихся школы»;</li> <li>•»Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков»;</li> </ul>	Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с педагогами, подтверждает важность психолого-социально-педагогических знаний для педагогов в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•»По вопросам работы с обучающимися группы риска, психоэмоциональное выгорание, конфликтные ситуации с родителями»;</li> <li>•»Психоэмоциональные проблемы» и другие.</li> </ul>	
3.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (в среднем по 6 гр. консультации в каждом кабинете, итого 126 гр. конс.)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с педагогами.	<p>В 2016 году специалистами кабинетов профилактики наркомании проведено 128 групповых консультаций.</p> <p>Тематика групповых консультаций педагогов и администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Профилактика школьных конфликтов через организацию ШСП»;</li> <li>•«О проблеме детского суицида»;</li> <li>•«Конфликтная ситуация в детском коллективе»;</li> <li>•«Организация антинаркотической профилактики в ОУ»;</li> <li>•«Организация социально-педагогической профилактической работы в рамках операции «Подросток - 2016»»;</li> <li>•«Как помочь подростку справиться с экзаменационным стрессом»;</li> <li>•«Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы»»</li> <li>•«Профессиональное самоопределение как фактор успешной социализации ребенка» и др.</li> </ul>	Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с педагогами, подтверждает важность психолого-социологических знаний для педагогов в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.
3.6.3.	Индивидуальные консультации родителей (в среднем по 55 первичных консультаций и по 55 вторичных (последующих) консультаций каждом кабинете, итого по 1155 консультаций каждого вида)	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников).	<p>В 2016 году специалистами кабинетов профилактики проведено 2431 индивидуальных консультаций (1157 первичных и 1274 вторичных) с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами являются родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.</p> <p>Для родителей ещё в большей степени, чем педагогов, характерна психолого-педагогическая малограмотность, при наличии почти однозначной уверенности в том, что они делают (делали) всё правильно в воспитании своего ребёнка. «Корни зла» видят в детском окружении, школе, плохих учителях, невнимательных классных руководи-</p>	Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с родителями, подтверждает важность психолого-социологических знаний для педагогов в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.

			<p>лях и т.п. При всей справедливости многих претензий к школе и системе образования в целом, многие родители не видят или не хотят видеть проблем собственной семьи, ошибок в выстраивании родительско-детских отношений, а также объективных процессов модернизации системы образования в стране.</p>	
3.6.4.	<p>Групповые консультации родителей (в среднем по 10 гр.консультаций в каждом кабинете, итого 210 гр. конс.)</p>	<p>Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с родителями.</p>	<p>За 2016 год специалистами кабинетов проведено 227 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побег из дома.</p> <p><u>Основная тематика групповой работы с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Особенности влияния неблагополучной семьи на употребление подростками психоактивных веществ»;</li> <li>•«Пока не поздно! Семейные правила»;</li> <li>•«Как помочь ребенку в выборе профессии»;</li> <li>•«Разрешение конфликтов с собственным ребенком»;</li> <li>•«Ребенок в опасности»;</li> <li>•«Формирование установок на ЗОЖ у детей и подростков»;</li> <li>•«Профилактика подросткового суицида»;</li> <li>•«Профилактика интернетзависимости и подросткового суицида»;</li> <li>•«Все о спайсах»;</li> <li>•«Права ребенка в различных сферах жизни»;</li> <li>•«Психологические особенности юношеского возраста»;</li> <li>•«Воспитание мальчиков»;</li> <li>•«Мама-терапия. Колыбельные в жизни малыша»;</li> <li>•«Признаки употребления ПАВ» и др.</li> </ul>	<p>Через систему родительских собраний и родительских конференций повышается уровень психолого-педагогической грамотности родителей.</p>
3.6.5.	<p>Индивидуальные и гр. консультации</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых</p>	<p>В 2016 году специалистами кабинетов профилактики проведено 3557 индивидуальных и 1273 групповых кон-</p>	<p>Частота проведения и содержание консультаций со-</p>

<p>учащихся (в среднем по 115 первичных консультаций и 115 вторичных (повторных) консультаций в каждом кабинете, итого по 2415 консультаций каждого вида)</p>	<p>психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ.</p>	<p>консультаций с учащимися</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•профилактика ПАВ;</li> <li>•школьная тревожность;</li> <li>•школьная успеваемость;</li> <li>•эмоциональная неустойчивость;</li> <li>•детско-родительские отношения;</li> <li>•формирование адекватной самооценки;</li> <li>•агрессивное поведение;</li> <li>•асоциальное поведение;</li> <li>•психоэмоциональные нарушения;</li> <li>•разрешение конфликта;</li> <li>•профорентация и др.</li> </ul> <p><u>Тематика групповых консультаций с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Умей сказать – НЕТ! О вреде употребления энергетических напитков»;</li> <li>•«Накануне и во время ОГЭ»;</li> <li>•«Контроль над своими эмоциями, которые могут мешать сдать экзамен»;</li> <li>•«Я буду успешным»;</li> <li>•«Проектная деятельность учащихся по борьбе с наркоманией, табакокурением, алкоголизмом и применением ПАВ в подростковой среде в форме групповых консультаций, подбором методической литературы на данную тематику, организацией совместной деятельности с просветительской целью»;</li> <li>•Детско-родительские отношения: «Кто прав?»;</li> <li>•«Личностные особенности»;</li> <li>•«Типологические особенности личности и выбор профессии»;</li> <li>•«Конфликт. Конструктивные способы разрешения конфликтов» и др.</li> </ul>	<p>циальных педагогов и педагогов-психологов ОУ с обучающимися (воспитанниками), подтверждает важность психолого-социально-педагогических знаний для детей (особенно среднего и старшего школьного возраста) в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.</p>	
---	---	---	---	--

### 3.7. Учебно-методическая деятельность отдела

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам организации и проведения семинаров
3.7.1.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов «Формирование у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни» (2 группы по 36 час.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переработка учебной программы семинара.</li> <li>2. Переработка учебно-го плана.</li> <li>3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий.</li> <li>4. Подготовка к семинарским занятиям.</li> <li>5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.</li> <li>6. Организация семинара и оформление документов.</li> <li>7. Проведение семинара.</li> </ol>	<p>В рамках мероприятий по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Формирование у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни» в объёме <b>36 часов</b> прошли <b>2 группы</b> специалистов из 2 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом <b>46 человек</b>, из которых 29 педагогов-психологов, 15 социальных педагогов и 2 методиста (объем часов выполнен полностью).</p> <p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Тольяттинское ТУ - 8 человек, Юго-Западное ТУ - 1, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» - 37 человек.</p> <p>Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов.</p> <p>В комплект включены следующие материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические материалы «Жизнь на перепутье» 2 экз. * 199 стр.</li> <li>2. Набор карточек для организации работы группы «Сколько стоит жизнь» – 10 экз.</li> <li>3. Раздаточный материал для каждого слушателя – 6 стр. * 75 экз = 450</li> <li>4. Дидактические материалы для работы группы – 1 экз. * 20 листов = 20</li> </ol> <p>Всего – 8 наименований, общее количество единиц печати – 878.</p>	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов по формированию у обучающихся социальных установок на ЗОЖ.

3.7.2.	<p>Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов «Профилактика вредных привычек у обучающихся младшего школьного возраста» (2 группы по 36 час.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переработка учебной программы семинара.</li> <li>2. Переработка учебного плана.</li> <li>3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий.</li> <li>4. Подготовка к семинарским занятиям.</li> <li>5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.</li> <li>6. Организация семинара и оформление документов.</li> <li>7. Проведение семинара.</li> </ol>	<p>В рамках мероприятий по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Профилактика вредных привычек у обучающихся младшего школьного возраста» в объеме <b>36 часов</b> прошли <b>2 группы</b> специалистов из 2 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом <b>49 человек</b>, из которых 46 педагогов-психологов, 2 социальных педагога и 1 методист (объем часов выполнен полностью).</p> <p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 1 человек, Отрадненское ТУ - 2, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» - 46 человек.</p> <p>Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов. В комплект включены раздаточные материалы для каждого слушателя и учебно-методические материалы для работы в группе.</p> <p>Всего – 11 наименований, общее количество единиц печати – 3520.</p>	<p>Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов в рамках профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.</p>
3.7.3.	<p>Семинар для педагогов-психологов по процедуре проведения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ обучающимися (4 гр. по 12 час.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переработка программы семинара.</li> <li>2. Переработка учебного плана.</li> <li>3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий.</li> <li>4. Подготовка к семинарским занятиям.</li> <li>5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.</li> <li>6. Организация семинара.</li> </ol>	<p>В отчетный период организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов по процедуре проведения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ, обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в объеме <b>12 часов</b>. Обучение на двухдневных семинарах прошли <b>4 группы</b> специалистов из 10 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом <b>123 человека</b>, из которых 80 педагогов-психологов, 33 социальных педагога, 5 руководителей и 5 методистов (объем часов выполнен полностью).</p> <p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 6 человек, Тольяттин-</p>	<p>Осуществлять дальнейшее обучение педагогов-психологов процедуре проведения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ обучающимися.</p>

	ра и оформление документов. 7. Проведение семинара.	ское ТУ - 21, Кинельское ТУ - 1, Северное ТУ - 3, Северо-Восточное ТУ - 6, Северо-Западное ТУ - 4, Отрадненское ТУ - 3, Юго-Восточное ТУ - 4, Юго-Западное ТУ - 6, Южное ТУ - 1, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» - 68 человек.	
--	--	--	--

### 3.8. Консультативная деятельность отдела

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам индивидуального консультирования специалистов
3.8.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики (86 консультаций)	Проведение индивидуальных консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов по основным видам деятельности.	<p>В 2016 году проведено 90 консультаций для специалистов по вопросам профилактической направленности.</p> <p>Специалисты в основном обращаются с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования системы профилактических мероприятий в конкретном ОУ;</li> <li>- использования наиболее эффективных методов работы и профилактических программ в зависимости от особенностей целевой аудитории;</li> <li>- установления эффективного межведомственного взаимодействия со специалистами других ведомств и др.</li> <li>- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- выбор методик для решения конкретной исследовательской задачи;</li> <li>- выбор коррекционных программ с учетом проведенных исследований;</li> <li>- работа с «трудными» подростками;</li> <li>- подготовка и проведение родительских собраний;</li> <li>- написание индивидуальных программ развития;</li> <li>- личная аттестация специалиста;</li> <li>- антикризисное сопровождение образовательных учреждений;</li> <li>- оформление текущей документации.</li> </ul>	Целесообразно для специалистов кабинетов профилактики организовывать и проводить групповые консультации или практические занятия по наиболее актуальным вопросам профилактической направленности.

## IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ

### 4.1. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам разработки индивидуальных программ развития учащихся
4.1.1.	Разработка индивидуальных программ развития учащихся (по 2 инд.пр в 125 ОУ на 600 уч-ся и 1 инд.пр. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 290 индив. программ)	Разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различным педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.	<p>За 2016 год разработано <b>288</b> индивидуальных программы развития, основная часть которых прошла через документы школьных психолого-педагогических консилиумов.</p> <p><u>Тематика реализованных программ</u> носила следующую направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•коррекция эмоционально-личностной и волевой сферы;</li> <li>•формирование познавательных психических процессов;</li> <li>•формирование навыков волевой саморегуляции;</li> <li>•развитие коммуникативных навыков учащихся;</li> <li>•развитие потребностей в реализации творческих способностей;</li> <li>•работа с людьми, находящимися и пережившими стрессовые ситуации.</li> </ul>	Для педагогов-психологов отделов сопровождения организовывать и проводить групповые консультации и практические семинары по разработке индивидуальных программ развития учащихся.

#### 4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам выступления на педсоветах и методических объединениях
4.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 16 мероп. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, 8 мероп. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 5 меропр. соц. педагогов в 60 ОУ, итого 2620 мероприятий)	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов.	<p>В 2016 году социальные педагоги образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Регионального социопсихологического центра, участвовали в подготовке и проведении организационных и методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, информационные семинары для педагогов и родителей и т.п.</p> <p>В 2016 году проведено <b>353 выступления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогических советов - 22;</li> <li>- совещаний - 40;</li> <li>- методических объединений - 95;</li> <li>- семинаров для родителей и педагогов - 41;</li> <li>- школьные консилиумы - 10;</li> <li>- Совет профилактики – 145.</li> </ul> <p>Педагогами-психологами реализовано 2392 мероприятия.</p> <p>Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступления на педагогических советах,</li> <li>• выступления на школьных методических объединениях,</li> <li>• семинары для педагогов,</li> <li>• участие в работе заседаний психолого-медико-педагогических консилиумов и советов профилактики,</li> <li>• тематические встречи с родительской общественностью (родительских собраний, родительских групп, семинаров для родителей) в рамках актуальной для них тематики,</li> <li>• психологические акции, дни, недели психологии, конференций для участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Примерная тематика работы педагогов-психологов с педагогами:</p>	Педагогам-психологам и социальным педагогам продолжить практику выступлений на педсоветах и методических объединениях, информационных семинарах для педагогов, родительских собраний для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей обучающихся.

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Формы работы по первичной профилактике зависимости ПАВ у подростков». (Педсовет)</li> <li>2.«Особенности работы с учащимися начальной школы с ОВЗ» (Педсовет)</li> <li>3.«Профилактика кризисных ситуаций у учащихся ОО» (Педсовет)</li> <li>4.«Профилактика суицидального поведения у учащихся подросткового возраста» (Педсовет)</li> <li>5.«Профилактика деструктивного поведения учащихся (интернет группы «Море китов», «Разбуди 4.20» и т.д.)» (Педсовет)</li> <li>6. «Школьные конфликты: пути решения» (Методическое объединение)</li> <li>7.«Аспекты психолого-педагогической работы по профилактике антивитаальных переживаний в подростковой среде» (Методическое объединение)</li> <li>8.«Формирование социальных установок на ЗОЖ» (Семинар)</li> <li>9.«Развитие личности учащихся важнейшее условие оптимизации учебного процесса» (Семинар)</li> <li>10.«Методы и приемы организации ситуации успеха как одного из направлений повышения социализации учащихся» (Семинар)</li> <li>11.«Причины неуспеваемости и пути их решения» (Круглый стол)</li> <li>12.«Как помочь подросткам захотеть учиться» (Методическое объединение)</li> <li>13.«Культура педагога условие успешной профессиональной деятельности» Методическое объединение</li> <li>14.«Условия установления благоприятной психологической атмосферы на уроках» (Семинар)</li> <li>15.«Анализ индивидуально-психологических особенностей учащихся 1-х классов. Специфика взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках решения проблем на этапе реализации ФГОС НОО» (Методическое объединение)</li> </ol>	
--	--	--	--	--

			<p>16.«Анализ индивидуально-психологических особенностей учащихся 5-х классов. Специфика взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках решения проблем на этапе реализации ФГОС ООО» (Методическое объединение)</p> <p>17.«Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС с учащимися ОВЗ» (Методическое объединение)</p> <p>18.«О результатах работы педагогического коллектива с обучающимися? испытывающими трудности и сложности в процессе обучения в ОО» (Методическое объединение)</p> <p>19.«Профессиональная компетентность и мастерство педагогов – залог здоровья учащихся» (Педсовет)</p> <p>Примерная тематика работы педагогов-психологов с родителями.</p> <p>1.«Формы и методы работы школьного психолога. Оформление соглашений родителей на работу с детьми педагога-психолога» (Общешкольное родительское собрание)</p> <p>2.«Причины употребления ПАВ. Как выстроить систему профилактики ПАВ» (Родительское собрание)</p> <p>3.«Причины и признаки кризисных состояний у учащихся их профилактика (суицидальные намерения). Телефон Доверия» (Родительское собрание)</p> <p>4.«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисах» (Родительское собрание)</p> <p>5.«Наши взаимоотношения с детьми. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» (Родительское собрание)</p> <p>6.«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка» (Родительское собрание)</p> <p>7.«Влияние социальных сетей на психологическую безопасность подростков. Маркеры суицидальной опасности» (Родительское собрание)</p> <p>8.«Психологическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» (Общешкольное родит. собрание)</p>	
--	--	--	---	--

			<p>9.«Акция «Подросток» предупреждение деструктивных состояний у подростков» (Общешкольное родительское собрание)</p> <p>10.«Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» (Общешкольное родительское собрание)</p> <p>11.«Семейные ценности в современном обществе» (Родительское собрание)</p> <p>12.«Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе» (Родительское собрание)</p> <p>13.«Психолого-педагогическая подготовка учащихся к экзаменам 4, 9, 11 классов» (Родительское собрание)</p> <p>14.«Активизация познавательных процессов у обучающихся начальной школы» (Родительское собрание)</p> <p>15.Особенности физиологического и психологического развития младших школьников (Родительское собрание)</p> <p>16.Создание в семье благоприятных условий для учебных занятий и полноценного отдыха детей (Родительское собрание)</p> <p>17.«Роль семьи в формировании позитивных копинг-стратегий у детей» (Родительское собрание)</p> <p>18.«Развитие личностных и коммуникативных УУД младших школьников» (Родительское собрание)</p> <p>19.«Уровень психологического развития и готовность дошкольников к обучению в школе» (Общешкольное родительское собрание будущих первоклассников)</p> <p>20. «Ценностные ориентации современных подростков» (Родительское собрание)</p> <p>21.Внеурочная деятельность школьников как потенциал достижения результатов ФГОС (Родительское собрание)</p> <p>22.«Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий» (Родительское собрание)</p> <p>23.«Профилактика безопасности детей в летний период» (Родительское собрание)</p>	
--	--	--	---	--

### 4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам проведения тренингов, реализации учебных курсов
4.3.1.	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 5 прог.пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 2-3 прог.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся; итого 745 мероприятий)	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на ЗОЖ.	<p>С целью профилактики дезадаптации в начальной школе, педагоги-психологи используют ряд профилактических программ, среди них: «Психологическая азбука» (автор И. Вачков), «Тропинка к своему Я» (автор О. Хухлаева), «Доброта спасет мир» (Тренинговое занятие), «Тренинговая программа коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста», авт. А. Долгова, «Радуга дружбы».</p> <p>Для более плавного перехода из начальной школы в среднее звено педагогами–психологами проводились такие психологические программы как: «Тропинка к моему Я» (авт. О.В. Хухлаева), «Первый раз в пятый класс» (автор Е.Г. Коблик), «Пяточки» (Тренинговое занятие), «Пространство радости» (Тренинговое занятие), «Психологическая азбука». Социально-психологическая адаптация детей в нач.школе, авт.А.А. Машистова «Скоро, скоро 5 класс»(Психологическая игра), «Я и мир» (авторы Веселова О.В., Мочалкина Е.А.).</p> <p>В рамках профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни проводились такие тренинговые занятия и психологические уроки, акции как: «Правильный выбор», для младшего звена «Все цвета, кроме черного» А.Г. Макеева, Т.А. Филлипова, М.М. Безруких (Программы по формированию социальных установок на «ЗОЖ»), «Вредные привычки» (Профилактика деструктивных форм поведения, употребления ПАВ), «Если хочешь быть здоров», (автор Кузнецова М.В), «В кругу друзей» (Профилактика буллинга (моббинга) автор-составитель Глинчевская И.А.), «Кто мне друг, кто мне враг?»</p>	Продолжить обучение молодых специалистов через курсы повышения квалификации по практической реализации профилактических программ, способствующих обучению навыкам саморегуляции, формированию социальных установок на ЗОЖ.

			<p>(Классный час с психологом), «Жизненные трудности, что с ними делать» (Классный час с психологом), «Брось сигарету» (Классный час с психологом).</p> <p>В рамках работы по профилактике кризисных состояний педагогами-психологами проводились психопросветительские и психопрофилактические мероприятия: семинары, конференции, акции, родительские собрания («Внимание, подросток!» (акция), «Линия жизни» (Акция), «Мы знаем для чего живем» (Акция), «Я выбираю жизнь» (Психологическая акция), «На что потратить жизнь» (психологическая игра из программы «Жизнь на перепутье»), «Коридор безопасности», «Чем опасны соцсети?»).</p> <p>Всего за отчетный период в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра проведено <b>810</b> программ с участниками образовательного процесса.</p> <p>Все проводимые программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.</p>	
--	--	--	--	--

#### 4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам индивидуальной и групповой диагностики по запросу
4.4.1.	Индивидуальная диагностика по запросу (по 24 ин.диаг.пед.-псих. в 125 ОУ на 600 учащихся, по 12	Индивидуальная диагностика по запросу	<p>За 2016 год социальными педагогами Центра проведено <b>482</b> индивидуальные диагностические процедуры, педагогами-психологами – <b>3635</b> диагностических процедур</p> <p>Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение профессиональных предпочтений учащихся;</li> </ul>	Педагогам-психологам при написании заключений по результатам диагностических исследований давать адресные рекомендации.

	ин.диаг.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 10 инд.диаг. соц.пед.в 60 ОУ, итого 4080 инд.диагностик)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление мотивов в учебной деятельности;</li> <li>- выявление негативного отношения к воспитательному процессу, к нормам морали, к коллективу сверстников;</li> <li>- выявление поведенческих девиаций у подростка;</li> <li>- выявление уровня агрессивности, конфликтности личности подростка;</li> <li>- определение детско-родительских отношений;</li> <li>- изучение интересов, способностей и склонностей ученика;</li> <li>- выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице.</li> </ul>	
4.4.2.	Групповая диагностика по запросу (по 6 гр.диаг.пед.-псих.в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 3 гр.диаг.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 10 гр.диаг. соц.пед.в 60 ОУ, итого примерно 1147 гр.диагностик)	Групповая диагностика по запросу	<p>За 2016 год социальными педагогами Центра проведено <b>412</b> групповых диагностик (охвачено 12833 чел.). Педагогами-психологами проведено – <b>863</b> групповых диагностических процедур.</p> <p>Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение учащихся к психоактивным веществам и информированность о последствиях их употребления;</li> <li>- выявление взаимоотношений в классных коллективах, взаимоотношений с классным руководителем;</li> <li>- выявление отношений к школьным предметам;</li> <li>- выявление учащихся группы «риска» (требующих повышенного педагогического внимания);</li> <li>- выявление взаимоотношений в семье, комфортности в семье и др.</li> </ul> <p>В рамках данного направления проведены групповые диагностические исследования на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья обучающихся на разных возрастных диапазонах (диагностика уровня интеллектуального развития учащихся, изучения уровня притязаний и самооценки школьника, эмоционального отношения к учению, мотивационно-смысловой сферы личности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•14-15 лет (уч-ся 9-х классов),</li> <li>•16-17 лет (уч-ся 11-х классов.).</li> </ul> <p>По результатам всех реализованных исследований и диа-</p>	Своевременно доводить результаты диагностики до участников образовательного процесса.

			гностик проведены индивидуальные и групповые консультации со всеми субъектами образовательных отношений, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон.	
--	--	--	---	--

#### 4.5. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам обследования жилищно-бытовых условий и составление социального паспорта учащихся
4.5.1.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся (по 10 диаг.соц.пед.в 60 ОУ, итого 600 обследований)	1. Посещение обучающихся (воспитанников) на дому. 2. Составление актов.	За 2016 год социальными педагогами Центра проведено <b>711</b> обследований жилищно-бытовых условий учащихся. Обследования проводились с целью: - диагностической – ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций; - контрольной – оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр.	Выработана система контроля за проведением психолого-педагогических, организационных, административных или правовых мероприятий на основании составленных актов по отношению к детям или их семьям.
4.5.2.	Составление социального паспорта семей учащихся школ (по 24 кл.соц.пед.в 60 ОУ, итого 1440 уч-ся)	Составление социального паспорта.	В 2016 году было составлено <b>1289</b> социальных паспортов классов и школ. Содержание социального паспорта включает в себя типы и виды семей МБУ, а также категории детей, требующих повышенного педагогического внимания. Анализ информации характеристик семей МБУ позволяет выявить детей, которым срочно требуется психолого-социально-педагогическая поддержка в течение учебного года.	Выработаны рекомендации для администрации ОУ, социальных педагогов и педагогов-психологов по практическому использованию информации, содержащейся в социальных паспортах, при планировании учебной, воспитательной, оздоровительной и развивающей работы в ОУ.

#### 4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися
4.6.1.	Проведение индив. и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися (по 8 прог.пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 4-5 прог.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 1200 программ)	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися.	<p>За отчетный период педагогами-психологами Регионального социопсихологического центра проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия с участниками образовательного процесса, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых диагностик по запросу участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и администрации ОО).</p> <p>Для повышения эффективности реализации коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи разработали и реализовали <b>1255</b> индивидуальных и групповых программ.</p>	Педагогам-психолога оформлять программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию данного вида документации.

#### 4.7. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам оказания содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи
4.7.1.	Оказание содействия в получении пособий (по 20 чел.в 60 ОУ, итого 1200 чел.) (учебники, раздаточный материал)	Оказание адресной помощи в получении пособий.	За 2016 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказана помощь в получении пособий <b>656</b> школьникам (по данным статистических отчетов социальных педагогов, находящихся в штате РСПЦ).	Выработана система прогнозирования потребностей в материальной и иной социальной помощи обучающимся в ОУ Самарской области.

4.7.2.	Оказание содействия в получении компенсаций (по 8 чел. в 60 ОУ, итого 480 чел.) (проезд, субсидии)	Оказание адресной помощи в получении компенсаций.	За 2016 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении компенсаций <b>360</b> уч-ся.	Своевременно выявлять семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.
4.7.3.	Оказание содействия в получении единовременных выплат (по 7 чел. в 60 ОУ, итого 420 чел.) (путевки, подарки)	Оказание адресной помощи в получении единовременных выплат.	За 2016 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении единовременных выплат <b>318</b> уч-ся.	Своевременно выявлять семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
4.7.4.	Оказание содействия в получении адресной помощи (по 20 чел. в 60 ОУ, 1200 чел.) (питание, одежда)	Оказание содействия в получении адресной помощи.	За 2016 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие <b>521</b> чел. в получении адресной помощи.	Своевременно выявлять семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

#### 4.8. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам взаимодействия со специалистами системы образования и других ведомств
4.8.1.	Взаимодействие со специалистами системы образования и других ведомств (по 40 нужд. в 60 ОУ, итого 2400 чел.)	Привлечение специалистов системы образования и других социальных институтов для решения социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) и их семей.	За 2016 год социальными педагогами Центра для <b>1807</b> нуждающихся учащихся школ организовано 445 взаимодействий с социальными службами с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) или их семей. Количество взаимодействий в решении проблем несовершеннолетних и их семей с социальными партнерами, участвующими в профилактической деятельности: Департамент образования – 9, «Ресурсный центр» – 34; ПДН – 118; Цен-	Продолжить работу по развитию и совершенствованию системы партнёрства ОУ Самарской области с другими социальными службами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений среди

			<p>тры «Семья» – 94, Отделы опеки и попечительства – 40; КДН – 108; Суды, отдел дознания, прокуратура, ГАИ, УФМС – 21; ППЦ, психологи, диспансеры – 21.</p> <p>Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.</p>	<p>несовершеннолетних и социально-педагогическую защиту и прав детей.</p>
--	--	--	---	---

#### 4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам индивидуальных и групповых консультаций педагогов, родителей, учащихся
4.9.1	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 35 ин.конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 учащихся, по 18 ин.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 учащихся и 20 ин.конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого по 6295 конс-ций каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.	<p>За 2016 год <u>социальными педагогами</u> Регионального социопсихологического центра Самарской области проведено <b>1237 индивидуальных</b> консультаций с работниками ОУ.</p> <p>Основными <u>проблемами</u> для учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями.</p> <p>Педагогами-психологами Регионального социопсихологического центра проведено 4392 индивидуальных консультаций с педагогами ОО. Тематика обращений педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические особенности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• трудности в обучении детей (формирование коммуникативных, личностных и регулятивных УУД);</li> <li>• низкий уровень учебной мотивации;</li> <li>• нарушения поведения обучающихся;</li> <li>• профилактика вредных привычек;</li> </ul>	<p>Начальникам отделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлять специалистов на курсы повышения квалификации по данной проблематике;</li> <li>- продолжить работу по упорядочению ведения документации.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• причины суицидального поведения;</li> <li>• актуальные кризисные состояния и ситуации (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких);</li> <li>• снятие нервно-психического напряжения в процессе работы;</li> <li>• личные проблемы;</li> <li>• разработка индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>• составлением программ (психолого-педагогического блока);</li> <li>• разработка индивидуальных образовательных программ;</li> <li>• подготовка к конкурсу профессионального мастерства педагогов;</li> <li>•написание проектных и исследовательских работ.</li> </ul>	
4.9.2.	<p>Групповые консультации педагогов ОУ (по 4 гр.конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 2 гр.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 2 гр. конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого 700 гр. консультаций)</p>	<p>Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ</p>	<p>За 2016 год <u>социальными педагогами</u> проведено <b>112 групповых</b> консультаций с работниками ОУ.</p> <p>Основными <u>проблемами</u>, для групп учителей-предметников и классных руководителей были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Признаки суицидального риска у детей» - рекомендации, памятки;</li> <li>•выявление проблем неуспеваемости учащихся группы «риска» и определение перспектив работы с ними;</li> <li>•внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;</li> <li>•организация работы с учащимися, не приступившими к обучению в школе;</li> <li>•социально-педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>•формирование толерантности у подростков в современном обществе;</li> <li>•разрешение конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учащимися;</li> <li>•профилактика жестокого обращения с детьми;</li> <li>•составление индивидуальных планов работы с учащимися, поставленными на учет в ПДН, ВШУ, группу «риска»;</li> </ul>	<p>Начальникам отделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлять специалистов на курсы повышения квалификации по данной проблематике;</li> <li>- продолжить работу по упорядочению ведения документации.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика суицидальных наклонностей несовершеннолетних.</li> </ul> <p>Педагогами-психологами Регионального социопсихологического центра проведено <b>745</b> групповых консультаций с педагогами образовательных учреждений.</p> <p>Для групповых консультаций педагогов ОУ частыми причинами обращения во II полугодии 2016 года являлись вопросы, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуально-психологическими особенностями обучающихся начальной и средней школы (результаты диагностики по ФГОС НОО и ФГОС ООО: 1-8 кл);</li> <li>• индивидуально-психологическими особенностями обучающихся с ОВЗ начальной школы (результаты диагностики по ФГОС НОО 1кл);</li> <li>• приемами и методами формирования УУД во внеурочной и урочной деятельности с учащимися ОВЗ;</li> <li>• межличностными отношений между учащимися в рамках адаптации (1, 5, 10 классы, вновь прибывшие учащиеся);</li> <li>• трудностями в усвоении учебного материала учащимися;</li> <li>• деструктивным и делинквентным поведением подростка;</li> <li>• профилактика суицидального поведения;</li> <li>• навыками самопрезентации и публичного выступления;</li> <li>• межличностными взаимоотношениями в классе;</li> <li>• проблемными отношениями педагога и обучающегося;</li> <li>• способами формирования положительного взаимодействия в отношениях учитель-ученик;</li> <li>• разработкой индивидуальных траекторий обучения детей с ОВЗ (в том числе, выходящих на ПМПК).</li> </ul>	
4.9.3.	Индивидуальные консультации родителей (по 32 ин.конс. пед.-псих..в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 16	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (вос-	<p>За 2016 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено <b>3335 индивидуальных</b> консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Основными <u>проблемами</u>, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение познавательной актив-</p>	Начальникам отделов: - направлять специалистов на курсы повышения квалификации по данной проблематике; - продолжить работу по

	ин.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 35 ин.конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого по 6740 консий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))	питанников)	ности в подростковом возрасте, нарушение дисциплины в школе и дома, неуспеваемость по предметам, пропуски учебных занятий, детские конфликты, вовлеченность детей в компьютерные игры. Реже – взаимоотношения между мальчиками и девочками, употребление детьми алкоголя и курение, уходы из дома. За отчетный период педагогами-психологами Регионального социопсихологического центр проведено 1549 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика обращений родителей к психологам: •информирование о результатах диагностики детей (в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), выработка индивидуальных стратегий развития); •трудности в системах «взрослый-ребенок» (педагог-ученик, родитель-ребенок), «ребенок-ребенок» (сверстники, взаимоотношения с братьями/сестрами); •кризисные состояния и ситуации: профилактика и причины возникновения (травля, изгои, потеря близких, суицидальные намерения, смертельно-опасные игры и др.); •проблематика личностного характера. •	упорядочению ведения документации.
4.9.4.	Групповые консультации родителей (по 6 гр.конс. пед.-псих.в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 3 гр.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 2 гр. конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого 990 гр.консультаций)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с родителями.	В 2016 году <u>социальными педагогами</u> Центра проведены <b>736 групповых</b> консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика: •«Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, роль родителей в данной проблеме»; •«Интернетом в домашних условиях»; •«Предупреждение подростковой преступности»; •«Формирование жизненных ценностей у подростков»; •«Жестокое обращение с детьми – путь к совершению преступления»; •«Переходный возраст – что это такое»; •«Здоровый образ жизни – это серьезно»;	Начальникам отделов: - направлять специалистов на курсы повышения квалификации по данной проблематике; - продолжить работу по упорядочению ведения документации.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;</li> <li>•«Конфликты в школе и их предупреждение»;</li> <li>•«Предупреждение противоправных акций экстремистского характера»;</li> <li>•«Безопасность детей вне школы»;</li> <li>•«Суицидальное поведение подростков. Причины и профилактика».</li> </ul> <p>Педагогами-психологами Регионального социопсихологического центра проведено <b>1126</b> групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•психологическое сопровождения учащихся 1-8-х классов в рамках введения ФГОС (уровни сформированности УУД, траектории развития);</li> <li>•психологическое сопровождения учащихся с ОВЗ 1 классов в рамках введения ФГОС (уровни сформированности УУД, траектории развития);</li> <li>•детско-родительские отношения;</li> <li>•проблемы взаимоотношений в классе (конфликты), условия создания комфортной образовательной среды в классном коллективе;</li> <li>•трудности подросткового возраста и пути их преодоления, психологические причины детских девиаций;</li> <li>•психологические особенности детей разных возрастных периодов;</li> <li>•профилактическая работа в рамках ПАВ;</li> <li>•профилактика кризисных состояний и ситуаций (в том числе профилактика моббинга, суицидальных намерений, выявление признаков суицидальных намерений у детей, подготовка к экзаменам).</li> <li>•</li> </ul>	
4.9.5.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся (по 50 конс. пед.-псих. в 125 ОУ	Проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических и социально-педагогических	<p>За 2016 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено <b>2210 индивидуальных</b> и <b>713 групповых</b> консультаций с обучающимися (воспитанниками).</p> <p>Основными <u>проблемами</u> для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего</p>	Начальникам отделов: - направлять специалистов на курсы повышения квалификации по данной проблематике;

	<p>на 600 уч-ся, по 25 конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 50 конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого по 10250 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))</p>	<p>консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ.</p>	<p>приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе «Я – другие» (сверстники, взрослые), а также проблемы самооценки и профессионального выбора.</p> <p>Педагогами-психологами Регионального социопсихологического центр проведено <b>10325</b> индивидуальных и групповых консультаций с учащимися. Тематика обращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с результатами психологической диагностики;</li> <li>• снижение учебной мотивации, школьные трудности;</li> <li>• профилактика кризисных состояний и ситуаций (суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга);</li> <li>• трудности в учёбе, пути преодоления;</li> <li>• проблемы агрессивного поведения;</li> <li>• пути разрешения конфликтных ситуаций в классе, школе</li> <li>• трудности взаимоотношений с друзьями, родителями и т.д.;</li> <li>• запрос на преодоление тревожности, неуверенности в себе;</li> <li>• как пережить без ответную любовь;</li> <li>• профилактика ПАВ;</li> <li>• психологическая подготовка к олимпиадам, публичным выступлениям, конференциям и т.д.;</li> <li>• детско-родительские взаимоотношения в семье;</li> <li>• работа в Школьной Службе примирения.</li> </ul>	<p>- продолжить работу по упорядочению ведения документации.</p>
--	--	---	---	--

#### 4.10. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам индивидуальных и групповых консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов, супервизии их практической деятельности
4.10.1	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности, а так же при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. (1350 инд.консультаций по 4 час.) В РСПЦ 270 специалистов (педагоги-психологи и социальные педагоги) в теч.года могут обратиться в ср. по 5 раз., итого 1350 консультаций	Индивидуальные консультации	<p>В течение 2016 года методистами систематически проводились индивидуальные консультации по запросу специалистов образовательных учреждений.</p> <p>Было проведено <b>1350</b> консультаций для педагогов-психологов и социальных педагогов г.о. Самары, г.о. Тольятти, а так же сельских районов области по основным видам деятельности.</p> <p>Основными запросами на проведение консультаций <b>педагогов-психологов</b> были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•планирование деятельности, написание планов работы и циклограммы рабочего времени;</li> <li>•планирование мероприятий в рамках акции «Внимание. Подросток!»;</li> <li>•подготовка к родительским собраниям, выступления на педагогических советах;</li> <li>•подготовка учащихся к научно-исследовательским работам и выступлениям на научно-практических конференциях школьников;</li> <li>•профессиональное самоопределение учащихся;</li> <li>•подбор диагностических методик для изучения коллектива учащихся, личностных особенностей обучающихся;</li> <li>•разработка психолого-педагогических заключений на ребенка при прохождении школьного ПМП консилиума;</li> <li>•психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;</li> <li>•подготовка специалистов к участию в конкурсах профес-</li> </ul>	Продолжить практику индивидуального консультирования педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности

			<p>сионального мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическая работа по профилактике кризисных состояний обучающихся (профилактика деструктивного поведения, суицидов среди подростков);</li> <li>• написание аналитических отчетов по проведенным диагностическим исследованиям, а также формулирование рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p>Основными запросами на проведение консультаций <b>социальных педагогов</b> были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и ведение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта;</li> <li>• сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания и разрешение проблем ребёнка;</li> <li>• организация работы с родителями и неблагополучными семьями;</li> <li>• взаимодействие с социальными службами;</li> <li>• подготовка материалов для выступления на различных конференциях, семинарах;</li> <li>• проведение социально-педагогической диагностики и оформление заключений;</li> <li>• работа школьного Совета профилактики (положение, протоколы);</li> <li>• организация профилактической работы по профилактике ПАВ, экстремизму, правонарушений и формированию ЗОЖ;</li> <li>• организация и проведение межведомственной операции «Подросток-2016»;</li> <li>• летняя занятость учащихся;</li> <li>• перевод учащихся на альтернативные формы обучения после 8,9 класса;</li> <li>• формирование социального паспорта образовательного учреждения;</li> <li>• использование интерактивных методов на занятиях.</li> </ul>	
4.10.2	Групповые консультации педагогов-психологов и	Групповые консультации	В течение 2016 года специалистами методического отдела было проведено <b>24</b> групповых консультаций из них 20 для педагогов-психологов и 4 для социальных педагогов.	Продолжать практику проведения групповых консультаций педагогов-

	социальных педагогов по основной деятельности (24 гр.консультаций по 3,75 час., итого 24гр.консультаций)		Тематика групповых консультаций формировалась в соответствии с запросами специалистов.	психологов и социальных педагогов по основной деятельности.
4.10.3	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 30 аттестуемых, в среднем 3 обращений на каждого специалиста, итого 90 инд.консультаций)	Индивидуальные консультации	<p>В течение 2016 года методистами систематически проводились индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов Регионального социопсихологического центра. Всего за полугодие проведено <b>90</b> консультаций.</p> <p>Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•оформление и описание раздела о результатах использования современных образовательных технологий;</li> <li>•оформление и написание рефлексивных отчетов по результативности реализации психолого-педагогических программ;</li> <li>•оформление аналитических отчетов по результатам психологического мониторинга образовательной среды;</li> </ul> <p>оформление и описание результатов взаимодействия с субъектами образовательных отношений и др.</p>	Осуществлять индивидуальное консультирование педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам аттестации
4.10.4	Консультирование по вопросам разработки и оформления программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 100 специалистов)	Индивидуальные консультации	<p>В течение 2016 года методистами проведено 100 индивидуальных консультаций по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства.</p> <p>Основными запросами на проведение консультаций были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•оформление программы;</li> <li>•описание научно-методической базы и обоснования программы;</li> </ul> <p>обоснование критериев ограничения и противопоказания на участие в программе и др.</p>	Продолжать практику индивидуального консультирования педагогов-психологов по вопросам разработки и оформления психолого-педагогических программ для работы с различными субъектами образовательного пространства.
4.10.5	Супервизия практической деятель-	Супервизия	В течение 2016 года методистами проведено <b>150</b> супервизий практической деятельности педагогов-психологов и	Продолжить работу по данному направлению.

<p>ности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб. спец., примерно 150 спец., 1 посещение в год)</p>			<p>социальных педагогов РСПЦ. Из них <b>120</b> супервизий педагогов-психологов и <b>30</b> – социальных педагогов.</p> <p>Супервизии деятельности педагогов-психологов включали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•индивидуальные и групповые занятия (43);</li> <li>•индивидуальные и групповые диагностические процедуры (28);</li> <li>•консультации (49).</li> </ul> <p>Анализ проведенных супервизий позволяет дать общие рекомендации:</p> <p><b>✓ по проведению занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять четкий план-конспект мероприятия с регламентом времени;</li> <li>- рационально использовать время на каждом этапе занятия;</li> <li>- при проведении занятия использовать динамические паузы;</li> <li>- следить за динамикой работы группы и внутригрупповыми процессами;</li> <li>- использовать различные способы мотивации и поощрения, поддерживающие интерес к занятиям;</li> <li>- тщательнее подбирать игры и упражнения к занятию в соответствии с возрастными особенностями участников;</li> <li>- готовить раздаточные материалы к занятию заранее.</li> </ul> <p><b>✓ по проведению диагностических исследований:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать «максимально» информативные методики для раскрытия профессиональной склонности обучающихся старших классов;</li> <li>- проговаривать цели и задачи диагностической процедуры;</li> <li>- показывать примеры выполнения заданий на доке;</li> <li>- четко соблюдать регламент.</li> </ul> <p><b>✓ по проведению консультаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать этапы консультирования;</li> <li>- использовать техники (приемы, методы) адекватные возрасту и проблеме клиента;</li> </ul>	<p>Особое внимание обратить на деятельность молодых специалистов. Организовать мероприятия по обмену опытом (открытые занятия).</p>
---	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- при проведении консультации находить пути решения проблемы;</li> <li>- конкретизировать рекомендации по результатам диагностики при проведении групповой консультации для педагогов;</li> <li>- развивать умение рефлексии собственной деятельности.</li> </ul> <p>Супервизии деятельности социальных педагогов включали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•групповые занятия (29);</li> <li>•групповые диагностические процедуры (1).</li> </ul> <p>Анализ проведенных мероприятий позволяет дать следующие рекомендации:</p> <p><b>✓ по проведению занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально использовать время на занятии (смена видов деятельности);</li> <li>- использовать игровую форму для подачи материала в начальной школе;</li> <li>- использовать различные способы мотивации для поддержания интереса и активности участников;</li> <li>- проводить рефлексия занятия, подведение итогов.</li> </ul> <p><b>✓ по проведению групповых диагностических процедур:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать пример выполнения заданий на доске;</li> <li>- осуществлять обратную связь после сбора информации.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

#### 4.11. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам сбора учебно-методических материалов
4.11.1.	Сбор учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для прак-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование библиотечного фонда.</li> <li>2. Приобретение спец. литературы (расширение библиотечно-</li> </ol>	<p>В течение 2016 года методическим отделом проводилась работа по формированию, архивированию и систематизации библиотечного фонда.</p> <p>Библиотечный фонд пополнен на 147 издания: учебно-методическая литература – 19 электронных книг, периоди-</p>	Продолжать работу по пополнению библиотечного фонда

	<p>тической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод.разработок, пособий и пр, всего 200 инф.объектов)</p>	<p>го фонда).</p> <p>3. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария.</p> <p>4. Проведение подписной компании на 1 и 2 полугодие.</p> <p>5. Изучение материалов периодических изданий и сортировка по направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология,</li> <li>- социология,</li> <li>- соц. педагогика</li> <li>- дефектология.</li> </ul> <p>6. Сотрудничество с Российской Книжной Палатой</p>	<p>ческие печатные издания – 128 экземпляров (газеты - 111 шт. и журналы - 17 шт.).</p> <p>Была произведена подписная компания, продолжалась работа взаимодействию с пользователями библиотеки и работа по формированию банка учебно-методических материалов для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов.</p> <p>Создано 47 электронных архивов: 1 электронный архив участников конкурса психолого-педагогических программ 2016 года и 46 электронных архивов победителей конкурса программ.</p> <p>Анализ обращений специалистов Регионального социопсихологического центра (24 обращения) за психолого-педагогической и социально-педагогической литературой показал, что наибольшим спросом пользовались издания по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ;</li> <li>• основы психологического консультирования;</li> <li>• профилактика деструктивного поведения;</li> <li>• формирование семейных ценностей у подростков.</li> </ul> <p>Специалистами методического отдела пополнился банк тематических подборок на 43 единицы. Это информация о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формах и методах работы педагога-психолога с одаренными детьми;</li> <li>- формах и методах работы педагога-психолога с родителями;</li> <li>- психолого-педагогическом и социально-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ;</li> <li>- психолого-педагогическом и социально-педагогическом сопровождении детей в летний период;</li> <li>- профилактике деструктивного и суицидального поведения подростков.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

## V. СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Научно-исследовательская работа

№ за-каза	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
5.1.1.	Разработка инструментария для мониторинга формирования УУД в 1-х классах по ФГОС ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое и методическое обоснование проблемы</li> <li>2. Подготовка программы мониторинга</li> <li>3. Составление выборки</li> <li>4. Разработка инструментария для педагогов психологов (пакет психодиагностических методик для решения типовых диагностических задач в рамках оценивания сформированности УУД учащихся с различными типами ОВЗ – познавательный, регулятивный, коммуникативный и личностный блоки)</li> <li>5. Сбор первичной информации:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование формирования УУД у учащихся 1-х классов с 2, 4, 5, 6 и 7 типом ОВЗ в общеобразовательных школах</li> </ul> </li> </ol>	<p>Специалистами лаборатории была выделена проблема изучения универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов с ограниченными возможностями в соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработанного для различных групп обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Была разработана программа мониторинга и подобрана выборка обучающихся учреждений, участвующих в исследовании предпосылок формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ в 1х классах. Подбран широкий перечень методик, направленных на измерение качеств соизмеримых с критериями оценки сформированности различных универсальных учебных действий.</p> <p>В исследовании приняли участие более 100 образовательных учреждений, включая специализированные и общеобразовательные школы. Началась подготовка, изготовление тестового материала.</p> <p>В 4м квартале 2016 года были организованы и проведены 3 обучающих семинара (в Самаре, Сызрани и Тольятти), а также многочисленные индивидуальные консультации педагогов-психологов, участвующих в данном исследовании. Каждому специалисту (а их более 70-ти) были даны рекомендации по проведению данного исследования, предоставлен тестовый пакет методик и бланки.</p> <p>В октябре-ноябре осуществлялся сбор первичной информации, а также обработка полученного материала, присланного педагогами-психологами.</p> <p>В декабре на основе полученного материала началась подготовка и написание аналитического отчета, составление</p>	<p>Отдельными проблемами на данный момент стали невозможность применения универсальных методов диагностики для обучающихся с различными возможностями здоровья, а также сложность сопоставления результатов диагностики предпосылок формирования универсальных учебных действий. Следовательно, подобранный пакет методик требует доработки, которая будет проведена в 2017-2018 учебном году. В частности, необходимо доработать методики для диагностики предпосылок формирования УУД у слабовидящих обучающихся, а также методики на морально-нравственное развитие первоклассников, у детей с нарушениями здоровья они вызвали наибольшие затруднения.</p> <p style="text-align: right;">Педагогам и педагогам-</p>

		<p>- исследование формирования УУД у учащихся 1-х классов с 2, 4, 5, 6 и 7 типом ОВЗ в коррекционных школах</p> <p>6. Кодирование, обработка информации, проверка массива:</p> <p>- учащиеся общеобразовательных школ по 4 блокам УУД</p> <p>- учащиеся коррекционных школ по 4 блокам УУД</p> <p>7. Составление рабочих таблиц:</p> <p>- учащиеся общеобразовательных школ по 4 блокам УУД по 1,5 п.л. на блок</p> <p>- учащиеся коррекционных школ по 4 блокам УУД по 1,5 п.л. на блок</p> <p>8. Подготовка аналитической справки о результатах апробации диагностического инструментария</p>	<p>рабочих таблиц.</p> <p>Исследование обучающихся 1-х классов с ОВЗ проводилось впервые. Большинство использованных нами методик никогда ранее не применялись в массовой диагностике обучающихся с различными типами нарушений и не применялись в рамках сопровождения ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>По результатам проведенного на данный момент исследования можно выделить следующие тенденции в развитии предпосылок УУД:</p> <p>1. Школьники, получающие образование в коррекционных школах-интернатах достаточно сильно различаются по уровню развития невербального интеллекта от обучающихся в общеобразовательных школах. Так можно предположить, что в коррекционные школы-интернаты изначально поступают дети с более тяжелыми нарушениями развития.</p> <p>Среди обучающихся с ЗПР наблюдается самый высокий процент детей с очень низким уровнем невербального интеллекта. В коррекционных школах-интернатах таких 40%, а обучающихся в условиях интеграции в общеобразовательных школах - 24%.</p> <p>Около 16% обучающихся с ЗПР в коррекционных школах-интернатах и 37% обучающихся с ЗПР в общеобразовательных школах показали высокий и очень высокий уровень развития невербального интеллекта.</p> <p>Слабослышащие первоклассники коррекционных школ-интернатов в большинстве случаев показали высокий и очень высокий уровни развития невербального интеллекта (60%). Уровень невербального интеллекта - низкий и очень низкий был выявлен у 20% слабослышащих обучающихся.</p> <p>С высоким и очень высоким уровнем невербального интеллекта выявлено 43% учащихся с ТНР в коррекционных школах-интернатах и 59% учащихся с ТНР в общеобразовательных школах. С низким и очень низким уровнем невербального интеллекта выявлено 42% учащихся в коррекционных школах-интернатах и 37% - в общеобразовательных школах.</p>	<p>психологам необходимо обратить внимание на обучающихся с ОВЗ, имеющих отрицательное отношение к школе и поступлению в школу, их число составляет от 26% до 45% по разным школам. Среди здоровых детей эти показатели не превышают 10%. У таких обучающихся с ОВЗ необходимо развивать мотивацию к обучению, помогать справиться с теми трудностями, которые «отталкивают» обучающихся от желания учиться. Но здесь также стоит учитывать и то, что детям с ОВЗ обучение дается сложнее, чем детям с нормой, и соответственно, их сложнее мотивировать к обучению.</p>
--	--	---	---	--

			<p>Среди обучающихся с НОДА больше половины (63%) показали результаты на низком и очень низком уровнях. Около трети обучающихся с НОДА (27%) показали результаты на уровне возрастной нормы. Скорее всего, данная группа детей может осваивать учебный материал достаточно успешно.</p> <p>По методике диагностики интеллекта по вербальному стимульному материалу («Простые аналогии» С.Я. Рубинштейн) у половины слабовидящих обучающихся 1-х классов диагностирован низкий уровень развития компонента вербального интеллекта.</p> <p>2. Анализ обследования первоклассников с ОВЗ Самарской области по зрительно-моторному гештальт-тесту Бендер показал, что более половины первоклассников с ОВЗ не справились с заданиями теста.</p> <p>Среди обучающихся с ЗПР большинство детей показало низкий уровень развития зрительно-моторной координации. С минимальным количеством ошибок выполнили тест 11% слабослышащих обучающихся в коррекционных школах-интернатах и 20% слабослышащих обучающихся в общеобразовательных школах</p> <p>Среди обучающихся с ТНР большинство так же показало низкий уровень развития зрительно-моторной координации. Так в коррекционных школах-интернатах таких детей 64%, а в общеобразовательных школах - 58%.</p> <p>Таким образом, зрительно-моторная координация лучше всего развита у слабослышащих обучающихся и обучающихся с ТНР, получающих образование в коррекционных школах-интернатах. Самые низкие результаты показали обучающиеся с ЗПР, получающие образование в общеобразовательных школах.</p> <p>У большинства слабовидящих обучающихся (50%) диагностирован средний уровень сформированности предпосылок регулятивных УУД (по методике диагностики «Кубики Кооса»).</p> <p>У подавляющего большинства обучающихся с НОДА (91%) по методике «Кубики Кооса» диагностирован низкий</p>	
--	--	--	--	--

уровень сформированности регулятивных УУД. Эти дети испытывают серьезные затруднения в произвольной регуляции собственной учебной деятельности.

Исследование предпосылок формирования личностных универсальных учебных действий

1. Исходя из данных, полученных по результатам обследования учащихся Самарской области по методике самооценки «Дерево», можно сказать, что среди обучающихся с ОВЗ представленных образовательных учреждений Самарской области позицию «Общительность, дружеская поддержка» чаще всего выбирали первоклассники школ-интернатов (26%). Общительность, дружеская поддержка говорит о формировании у обучающихся социальных мотивов, социальной заинтересованности и включенности в мир людей, т.е. универсального учебного действия – «Развитие Я – концепции» и самооценки личности». В общеобразовательных школах дети чаще всего выбирали позицию «Комфортное состояние, нормальная адаптация» - 27% обучающихся.

Большое количество учащихся, как в школах-интернатах, так и в общеобразовательных школах имеют установку на самостоятельное преодоление препятствий.

Наибольшие доли выборов «Желаемого положения» учащихся приходятся на позиции «Установка на лидерство, завышенная самооценка» (23% и 28% обучающихся ОШИ и СОШ соответственно) и «Общительность, дружеская поддержка» (24% и 20% обучающихся ОШИ и СОШ соответственно). «Комфортное состояние и нормальную адаптацию» хотели бы иметь 14% обучающихся коррекционных школ-интернатов и 22% обучающихся массовой школы. Эти показатели в среднем похожи на соответствующие показатели у детей с нормой здоровья.

2. Анализ обследования первоклассников с ОВЗ Самарской области по методике «Беседа о школе» показал, что наибольшее количество первоклассников (38-39%) ориентированы на положительное отношение к школе при отсут-

ствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности.

3. Анализ обследования первоклассников с ОВЗ Самарской области по методике «Беседа о школе» показал, что в среднем более половины учащихся имеют средний уровень сформированности учебно-познавательных мотивов учения (63%), что говорит о появлении у них желания учиться, а не только общаться со сверстниками или играть. Ведущая у дошкольников игровая деятельность при поступлении в школу постепенно переходит в учебную.

4. По результатам методики Мотивация учения у слабослышащих и детей с ТНР (Рисуночный вариант Л.М. Шипициной) можно сказать, что в группе школ-интернатов ведущим мотивом у большинства обучающихся является учебный мотив - 23%, а также социальный мотив - 19% учащихся. В группе общеобразовательных школ обучающиеся демонстрировали чаще всего либо внешний мотив - 42%, либо игровой - 38% обучающихся.

У слабослышащих обучающихся и обучающихся с ТНР (по результатам методики Л.М. Шипициной) преобладает средний уровень учебной мотивации (68% обучающихся школ-интернатов и 49% обучающихся общеобразовательных школ). 5. При решении моральной дилеммы большинство первоклассников Самарской области выбрало решение проблемы в пользу интересов других, нуждающихся в помощи, отказавшись от собственных интересов (37% первоклассников в школах-интернатах и 47% первоклассников в общеобразовательных школах). Больше всего первоклассников с данным уровнем было выявлено в группе детей с ТНР из школ-интернатов – 76% учащихся. Минимальное количество таких учащихся - 9%, обучается в школах интернатах для детей с НОДА. Отметим, что у детей с нормой здоровья (по результатам прошлых исследований) отказ от собственных интересов пользу других, нуждающихся в помощи, происходит несколько чаще (примерно в 70% случаев), чем у обучающихся с ОВЗ. Этот эгоцентризм можно объяснить тем, что

у детей с ОВЗ меньший опыт социальных контактов со сверстниками, а окружающие взрослые чаще жалуют и потакают таким детям.

Следует обратить внимание на 60% слабослышащих первоклассников из общеобразовательных школ, которые не выделяют морального содержания ситуации. Эти обучающиеся в большей мере склонны решать проблемы в пользу собственных интересов, не учитывая интересы партнера.

Первоклассники Самарской области, принявшие участие в исследовании, при решении проблемы межличностного взаимодействия чаще всего решают проблему с сохранением межличностной конформности и хороших отношений. Принцип «закона и порядка» при решении проблемы межличностного взаимодействия используют около 13% первоклассников с ОВЗ, обучающихся в «обычной школе», и 6% обучающихся в школах-интернатах. Отметим, что этот показатель у детей с нормой здоровья (по результатам прошлых исследований) более высокий и составляет в среднем 19%. Этот факт также можно объяснить недостаточным опытом социальных контактов у детей с ОВЗ и более терпимым отношением к ним взрослых.

При выполнении задания на учет мотивов героев при решении моральной дилеммы, наибольшее число учащихся, как школ-интернатов, так и общеобразовательных школ (45% и 38% соответственно) при решении проблем склонны ориентироваться на объективные следствия поступков. Наибольший процент таких учащихся диагностирован в школах-интернатах для слабовидящих(63%) и для детей с ТНР (70% - в школах-интернатах и 58% - в общеобразовательных школах). Этот показатель, как и у детей с нормой, проявляется на таком же уровне и характеризует средний уровень развития нравственной сферы.

В заданиях на выявление уровня моральной децентрации распределение ответов обучающихся в группе специализированных школ-интернатов оказалось разнообразным. Четкого приоритета обучающиеся этой группы не продемон-

стрировали (на каждый уровень приходится около четверти испытуемых) В группе общеобразовательных школ наибольшее количество выборов получил уровень «Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности». Переход к координации нескольких норм» (38% обучающихся). Этот показатель у обучающихся с ОВЗ выражен примерно на таком же уровне, как и у обучающихся с нормой здоровья и показывает уровень развития моральных качеств испытуемых выше среднего.

Исследование предпосылок формирования коммуникативных универсальных учебных действий

1. Исходя из данных исследования, можно сделать вывод, что более 50% обучающихся с ОВЗ в коррекционных школах-интернатах и обычных общеобразовательных школах обладают средним уровнем развития общения.

Наиболее высокие результаты в коррекционных школах показали слабовидящие обучающиеся (41%), а в обычных общеобразовательных школах обучающиеся с ТНР (46%). Обучающиеся с высоким уровнем развития общения испытывают потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умеют слушать собеседника, владеют определенными вербальными и невербальными навыками. Низкие результаты показали 23% учащихся с ОВЗ в коррекционных школах-интернатах и 28% учащихся с ОВЗ в обычных общеобразовательных. Общий уровень общения сформирован слабее всего у слабослышащих обучающихся в коррекционных школах (50%). Можно предположить, что данная группа обучающихся не испытывают потребности в общении со взрослыми и сверстниками, у них слабо сформированы вербальные и невербальные навыки общения.

2. Проанализировав результаты нашего исследования, можно сказать, что с высоким уровнем развития коммуникации как интеракции в коррекционных школах обучается 8% учащихся, в общеобразовательных школах 16% обучающихся. Отметим, что в школах-интернатах отсутствуют слабослышащие обучающиеся и у обучающихся с НОДА с вы-

			<p>соким уровнем развития коммуникации как интеракции. Низкие результаты показали 60% учащихся с ОВЗ в коррекционных школах-интернатах и 38% учащихся с ОВЗ в обычных общеобразовательных. Коммуникация как интеракция (взаимодействие) сформирована слабее всего у обучающихся с НОДА в коррекционных школах-интернатах – 82%. В группе с ЗПР равное количество обучающихся с низким уровнем развития коммуникации как интеракции в школах-интернатах и общеобразовательных школах (по 57%).</p> <p>3. Наиболее высокие результаты сформированности коммуникации как кооперации показали обучающиеся с ТНР в коррекционных школах (53%) (отметим, что данный показатель у школьников с нормой здоровья по результатам прошлых исследований выше, чем у обучающихся с ТНР и составляет 63,5%).</p> <p>Также достаточно высокие результаты обучающихся с ТНР в общеобразовательных школах, из которых 38% респондентов обладают высоким уровнем развития коммуникации как кооперации, 58% респондентов средним уровнем и всего 4% респондентов обладают низким уровнем развития коммуникации как кооперации.</p> <p>Отметим, что в группе с НОДА не было выявлено учащихся с высоким уровнем развития коммуникации как кооперации, напротив, здесь выявлено свыше 70% учащихся, которые обладают низким уровнем развития коммуникации как кооперации.</p> <p>4. С высоким уровнем развития коммуникации как интериоризации в коррекционных школах обучается 17% учащихся, в общеобразовательных школах 18% обучающихся.</p>	
--	--	--	--	--

## VI. СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 6.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
6.1.1.	Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования;</li> <li>2. Доработка программы научного исследования;</li> <li>3. Составление выборки участников эксперимента;</li> <li>4. Доработка диагностических средств;</li> <li>5. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива;</li> <li>6. Индивидуальное анкетирование;</li> <li>7. Подготовка аналитического отчета.</li> </ol>	<p><u>Цель исследования</u> – изучить психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области.</p> <p><u>Задачи исследования:</u> Оценить психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитателей, работающих в ДОО Самарской области;</li> <li>• педагогов-психологов, наблюдающих за работой воспитателей в ДОО Самарской области;</li> <li>• родителей, дети которых посещают ДОО Самарской области.</li> </ul> <p>В исследовании приняли участие 83 дошкольных образовательных организаций из 12 территориальных управлений. Было опрошено 1030 воспитателей, работающих в дошкольных образовательных организациях Самарской области; 133 педагога-психолога, которые заполнили 1026 анкет-наблюдений за рабочей деятельностью воспитателей; 1033 родителя воспитанников дошкольных образовательных организаций Самарской области.</p> <p>По итогам анализа данных были сделаны следующие выводы (кратко):</p> <p>Сравнительный анализ результатов анкетного опроса воспитателей 2015 и 2016 годов показал нам положительную динамику в реализации всех восьми психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области. Однако, есть условия, которые изменились наиболее эффективно, а именно: «Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения» и «Поддержка родителей в воспитании детей, охране</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Довести до сведения руководителей территориальных управлений, руководителей, воспитателей и педагогов-психологов ДОО результаты исследования психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самары и Самарской области.</li> <li>2. Проводить курсы повышения квалификации для воспитателей и педагогов-психологов ДОО по организации психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области.</li> <li>3. Провести обучающие семинары для педагогов-психологов по оказанию помощи воспитателям ДОО и родителям в решении проблем создания психолого-педагогических</li> </ol>

			<p>и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность». Именно в шестом и восьмом психолого-педагогических условиях полученные результаты более высоки, чем в других. Рост числа воспитателей выбравших вариант ответа «Я легко применяю этот подход в группе» составил по некоторым критериям до 9,3%.</p> <p>Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей по психолого-педагогическим условиям в 2015 и 2016 годах показал, что мнение родителей за этот период подверглось незначительным изменениям. Родители по-прежнему считают, что все психолого-педагогические условия реализуются эффективно. Однако, можно выделить одно психолого-педагогическое условие, которое наиболее удачно удается выполнять педагогам в работе с родителями и за прошедший год им удалось повысить его эффективность на 10,7% – это пятое условие: «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности».</p> <p>Сравнительный анализ результатов наблюдения педагогов-психологов за воспитателями, проведенного в ходе исследований 2014 и 2016 годов, показал нам, что во всех восьми психолого-педагогических условиях произошли положительные изменения. Положительные оценки педагогов-психологов выросли по некоторым критериям на величину до 20,3%.</p> <p>Таким образом, полученные результаты анкетирования воспитателей, педагогов-психологов и родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений на протяжении трех лет исследований психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области показали положительную динамику в успешной реализации всех восьми психолого-педагогических условий ФГОС ДО. Всем участникам образовательного процесса удается эффективно работать, взаимодействовать и систематически повышать не только свою</p>	<p>условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области.</p> <p>4. В рамках просвещения и повышения психолого-педагогической культуры субъектов образовательных отношений педагогам-психологам ДООУ провести семинары-практикумы для воспитателей и родителей воспитанников по созданию психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области.</p>
--	--	--	---	--

			<p>профессиональную квалификацию, но и качество образования в современных условиях.</p> <p>Таким образом, все вышесказанное является благоприятными показателями для того, чтобы говорить об успешном развитии и эффективной реализации психолого-педагогических условий ФГОС ДО в Самаре и Самарской области.</p>	
--	--	--	--	--

## 6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам проведения рабочих совещаний и методических семинаров
6.2.1.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОУ (4 мероприятия в год).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы совещания.</li> <li>2. Разработка и подготовка дидактических материалов.</li> <li>3. Индивидуальное информирование участников мероприятия.</li> <li>4. Составление пакета сопроводительных документов.</li> <li>5. Организация совещания, оформление документации.</li> <li>6. Проведение совещания.</li> </ol>	<p>В течение 2016 года были проведены 4 рабочих совещания для педагогов-психологов ДОУ.</p> <p>Рабочее совещание на тему «Реализация ФГОС ДО: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, в дошкольных образовательных организациях Самарской области» состоялось 19 февраля 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 83 педагога-психолога ДОО г.о. Самара и Самарской области.</p> <p><i>План совещания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сечкина О.К., к.псих.н., заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук «Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, в дошкольных образовательных организациях Самарской области</li> <li>2. Сапукова З.Р., педагог-психолог МБДОУ «Детский</li> </ol>	Продолжать проведение рабочих семинаров-совещаний для педагогов-психологов ДОУ Самарской области, представляющих информацию по актуальным вопросам дошкольного образования и эффективный опыт деятельности специалистов.

			<p>сад» №399 г.о. Самара «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ по интеграции в ДОУ»</p> <p>3. Доровских С.Е., педагог-психолог МАДОУ №375 г.о. Самара «Развитие самостоятельности детей среднего дошкольного возраста».</p> <p>Рабочее совещание на тему «Реализация ФГОС ДО в ДОО Самарской области: составление индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ» состоялось 27 мая 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 86 педагогов-психологов ДОО г.о. Самара и Самарской области.</p> <p><i>План совещания:</i></p> <p>1.Выступление Сечкиной О.К., к.псих.н., заведующего кафедрой социально-гуманитарных наук «О повышении квалификации на 2016 г.»</p> <p>2.Выступление Сечкиной О.К., к.псих.н., заведующего кафедрой социально-гуманитарных наук на тему «Составление индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ в ДОО»</p> <p>3. Выступление Злобиной Е.П., педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 146» г.о. Самара на тему «Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ОВЗ»</p> <p>4. Выступление Дьяченко М.Н., педагога-психолога, Марьян Оксаны Вячеславовны, учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 160» г.о. Самара на тему «Социализация дошкольников с ОВЗ через развитие представлений об эмоциях и эмоциональных состояниях».</p> <p>5.Вручение благодарственных писем участникам исследования психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО дошкольных образовательных организациях Самарской области в 2016 году.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» состоялся 23 сентября 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 39 педаго-</p>	
--	--	--	---	--

гов-психологов ДОУ Самарской области.

*План совещания:*

1. Актуальность проблемы повышения уровня профессиональных компетенций педагогов дошкольных учреждений, от решения которой во многом зависит благополучие личностного развития ребенка (Карамаева Л.А., заместитель директора по научной работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.).

2. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОО (Мареш С.В., МКОУ ДПО «Ресурсный центр» г.о. Тольятти, методист, педагог-психолог).

3. Система методической работы с педагогическим коллективом по освоению требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО (Смолякова И.В., педагог-психолог, Кузнецова С.А., старший воспитатель СП детский сад «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель).

*Разное:*

- о повышении квалификации специалистов психологической службы ДОУ в рамках ИОЧ и государственного задания МОиН СО, проводимого ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» во 2 полугодии 2016 года (Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»).

Рабочий семинар-совещание по теме «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС дошкольного образования Самарской области» состоялся 25 ноября 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 23 педагога-психолога ДОУ Самарской области.

*План совещания:*

1. Методические рекомендации «Оценка психолого-педагогических условий реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях

			<p>Самарской области», подготовленные ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с учётом результатов исследований по данной теме в 2014-2016 гг. (Карамаева Л.А., заместитель директора по научной работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.).</p> <p>2. Формирование основ экологического сознания у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ (Макарова Л.М., ЧДОУ «Детский сад №118 ОАО «РЖД» г.о. Самара, педагог-психолог, к. псих. н.).</p> <p>3. Развитие навыков группового взаимодействия при подготовке к школе детей с синдромом Дауна в условиях ДОУ (Корнева Т.В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №88» г.о. Самара).</p> <p>Разное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о возможностях использования АИС «Кадры в образовании. Самарская область» (<a href="http://staffedu.samregion.ru/">http://staffedu.samregion.ru/</a>) и официального сайта ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» (<a href="http://rspc-samara.ru/">http://rspc-samara.ru/</a>) для получения информации о повышении квалификации педагогических работников ДОУ и последующего планирования обучения в рамках ИОЧ и государственного задания МОиН СО (Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»).</li> </ul>	
6.2.2.	Методические семинары для специалистов психологической службы ДОУ (4 раза в год)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы методического семинара;</li> <li>2. Разработка и подготовка дидактических материалов;</li> <li>3. Индивидуальное информирование участников мероприятия;</li> <li>4. Составление пакета сопроводительных документов;</li> <li>5. Организация семинара</li> </ol>	<p>В течение 2016 года были проведены 4 методических семинара для педагогов-психологов ДОУ Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» состоялся 30 марта 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 25 педагогов-психологов ДОУ Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме «Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области в 2016 году» состоялся 08 апреля 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором</p>	Продолжать проведение методических семинаров для педагогов-психологов ДОУ Самарской области с целью оказания методической помощи в осуществлении психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

		ра, оформление документации; 6. Проведение семинара.	<p>присутствовало 89 педагогов-психологов ДОУ Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в ситуации развода родителей» состоялся 20 октября 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 28 педагогов-психологов ДОУ Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме «Профилактика отклонений и коррекция детско-родительских отношений в дошкольном возрасте» состоялся 08 декабря 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 26 педагогов-психологов ДОУ Самарской области.</p>	
6.2.3.	Семинары для воспитателей, педагогов-психологов ДОУ «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС дошкольного образования» (3 группы по 72 час.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переработка учебной программы семинара.</li> <li>2. Переработка учебного плана.</li> <li>3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий.</li> <li>4. Подготовка к семинарским занятиям.</li> <li>5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.</li> <li>6. Организация семинара и оформление документов.</li> <li>7. Проведение семинара.</li> </ol>	<p>В рамках сопровождения дошкольного образования кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме <b>72 часа</b> прошли <b>3 группы</b> из 8 ТУ с общим охватом <b>76 человек</b>, из которых 10 руководителей, 37 воспитателей (включая старшего), 25 педагогов-психологов, 3 учителя-логопеда и 1 методист (объем часов выполнен полностью).</p> <p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 31 человек, Кинельское ТУ - 11, Поволжское ТУ- 2, Центральное ТУ - 1, Западное ТУ - 2, Отраденское ТУ - 13, Юго-Восточное ТУ - 5, Юго-Западное ТУ - 11 человек.</p> <p>Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов.</p> <p>В комплект включены дидактические материалы для работы группы (общее количество единиц печати – 180) и раздаточные материалы для каждого слушателя (всего 8 наименований, общее количество единиц печати – 990)</p>	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогических работников ДОО в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

### 6.3. Научно-методическая экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Выводы и предложения по результатам организации и проведения научно-методической экспертизы и подготовки рецензий программ
6.3.1.	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОО (20 программ)	Экспертиза программ	В течение 2016 года была проведена научно-методическая экспертиза 20 программ, реализующихся в дошкольных образовательных учреждениях Самарской области, с их последующим рецензированием.	При составлении программ необходимо придерживаться рекомендаций по разработке психолого-педагогических программ разного вида, расширить содержательную часть программ, в частности разработку занятий с дошкольниками, включить в программу приложения и методические рекомендации для возможности использования данных разработок другими специалистами.
6.3.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОО (20 программ)	Подготовка рецензий на программы	<p>В течение 2016 года было прорецензировано 20 программ, разработанных специалистами дошкольных образовательных учреждений Самарской области, которые являлись программами разного вида, направленности и возрастного диапазона.</p> <p>Все представленные 20 программ получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.</p>	При составлении программ необходимо придерживаться рекомендаций по разработке психолого-педагогических программ разного вида, расширить содержательную часть программ, в частности разработку занятий с дошкольниками, включить в программу приложения и методические ре-

				комендации для возможности использования данных разработок другими специалистами. Кроме того, подробно представлять результаты апробации программ в рефлексивных отчётах, что позволяет судить об их эффективности.
--	--	--	--	---

#### 6.4. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам консультирования
6.4.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов ДОУ по основной деятельности (60 инд. консультаций по 1,75 час.)	Индивидуальные консультации	<p>В рамках консультативной деятельности по сопровождению специалистов психологической службы дошкольных образовательных учреждений проведено 60 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ Самарской области по основной деятельности, из которых в 1 квартале - 18 консультаций, во 2 квартале - 12, в 3 квартале - 8, в 4 квартале - 22 консультации.</p> <p>Специалисты психологической службы дошкольных образовательных учреждений в основном обращались по таким вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуального и группового консультирования с разными участниками образовательного пространства;</li> <li>- проведение психодиагностики развития дошкольников;</li> <li>- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- работа с дошкольниками, испытывающими трудности в общении и поведении;</li> <li>- проведение диагностики по запросу администрации</li> </ul>	Продолжать консультирование педагогов-психологов ДОУ Самарской области по вопросам основной деятельности.

			<p>ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка материалов по представлению профессиональному сообществу опыта работы педагога-психолога (конференции, форумы и др.);</li> <li>- оформление текущей документации педагога-психолога ДОУ.</li> </ul> <p>Все проведённые консультации зафиксированы в журнале консультаций.</p>	
6.4.2.	<p>Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 56 специалистов)</p>	<p>Индивидуальные консультации</p>	<p>В рамках консультативной деятельности по сопровождению специалистов психологической службы дошкольных образовательных учреждений проведено 56 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ Самарской области по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства, из которых в 1 квартале - 13 консультаций, во 2 квартале - 15, в 3 квартале - 7, в 4 квартале - 21 консультация.</p> <p>В данном направлении деятельности наибольшие затруднения вызывали у педагогов-психологов ДОУ следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение вида психолого-педагогической программы;</li> <li>- разработка программы под «задачу» для решения или предупреждения конкретной проблемы;</li> <li>- корректное определение цели и задач с учётом решаемой проблемы, особенностей целевой группы и в соответствии с видом программы;</li> <li>- разработка учебно-тематического плана и определение необходимого объёма часов программы;</li> <li>- формулирование ожидаемых промежуточных и итоговых результатов программы;</li> <li>- подбор психодиагностического инструментария, позволяющего осуществить входящую и итоговую диагностику, провести сравнительный анализ результатов для определения эффективности программы и последующей коррекции её содержания при необходимости;</li> </ul>	<p>Продолжать консультирование педагогов-психологов ДОУ Самарской области по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства.</p>

			<p>- оформление программы с учётом требований к психолого-педагогическим программам.</p> <p>Все проведённые консультации зафиксированы в журнале консультаций.</p>	
--	--	--	--	--

### 6.5. Издательская деятельность

6.5.1.	Подготовка методических рекомендаций «Оценка психолого-педагогических условий реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области»		<p>В 2016 году специалистами лаборатории социальной психологии и кафедры социально-гуманитарных наук были подготовлены методические рекомендации «Оценка психолого-педагогических условий реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области». Рецензирование материалов выполнено специалистами кафедры. Сотрудниками редакционно-издательского отдела осуществлен выпуск издания в свет.</p>	
--------	--	--	---	--

## VII. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

### 7.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
7.1.1.	Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Са-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка программы мониторинга</li> <li>2. Составление выборки</li> <li>3. Доработка инструментария</li> <li>4. Кодировка, ввод</li> </ol>	<p>В настоящем исследовании удовлетворенность уровнем общего образования изучалась через ответы аудитории на прямой вопрос:</p> <p>1.«На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится общее образование в Самарской области (школы, лицеи, гимназии)?».</p> <p>Исследование проводилось в феврале-марте 2016 года на</p>	Продолжать в 2017 году мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области.

	марской области.	данных, проверка первичного массива 5. Составление рабочих таблиц, диаграмм 6. Подготовка аналитической справки	территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Кинель, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, г.о. Похвистнево, а также некоторых населенных пунктов м.р. Пестравский, м.р. Хворостянский, м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Борский, м.р. Больше-Черниговский, м.р. Исаклинский, м.р. Красноярский Самарской области. Всего в исследовании приняли участие 1759 человек. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии общего образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составляет 64,1%. Таким образом, исследование показало высокий уровень удовлетворенности населения состоянием общего образования в Самарской области.	
7.1.2	Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области.	1. Подготовка программы мониторинга 2. Составление выборки 3. Доработка инструментария 4. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 5. Составление рабочих таблиц, диаграмм 6. Подготовка аналитической справки	В настоящем исследовании удовлетворенность уровнем дошкольного образования изучалась через ответы аудитории на прямой вопрос: «На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится дошкольное образование в Самарской области?» Исследование проводилось в феврале-марте 2016 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Кинель, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, г.о. Похвистнево, а также некоторых населенных пунктов м.р. Пестравский, м.р. Хворостянский, м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Борский, м.р. Больше-Черниговский, м.р. Исаклинский, м.р. Красноярский Самарской области. Всего в исследовании приняли участие 1759 человек. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии дошкольного образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составила 65,1%. Таким образом, исследование показало высокий уровень удовлетворенности населения состоянием дошкольного образования в Самарской области.	Продолжать в 2017 году мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области.
7.1.3.	Разработка и апробация инструментария	1. Разработка инструментария для НОКО в	За отчетный период, в первом квартале 2016 года инструментарий для проведения независимой оценки качества	Разработать в 2017 году инструментарий для про-

	тария для проведения независимой оценки качества образования в Самарской области	ДОУ и в УДОД 2. Сбор первичной информации для апробации - групповое анкетирование родителей (дошкольное образование) - групповое анкетирование родителей (дополнительное образование) 3. Доработка инструментария для НОКО после апробации	образования в дошкольных образовательных организациях и образовательных организациях дополнительного образования детей был разработан и апробирован. С мая запущена независимая оценка качества образования в ДОУ и УДОД по всей Самарской области.	ведения НОКО в системе среднего профессионального и высшего образования
--	--	--	---	---

## VIII. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЕ ФГОС

### 8.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
8.1.1.	Исследование формирования УУД учащихся начальной школы	1. Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации: - учащиеся 1-х классов - учащиеся 5-х классов (выпускники начального звена) 2. Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 1-х классов образовательных учреждений	За 2016 год по данному исследованию были получены результаты по 9873 обучающимся в 1-х классах и 9473 обучающимся в 5-х (выпускники начального звена) классах школ Самарской области. В первом квартале полученный массив данных полностью выверен и перекодирован для дальнейшей обработки. Специалистами выполнена проверка первичного массива данных, обработка полученных данных, обобщение и ввод данных в рабочие таблицы Excel, произведен анализ полученных материалов, созданы наглядные таблицы результатов исследования по каждой методике по параллели 1-х и по параллели 5-х классов, результаты собраны по территориальным управлениям. Осуществлена подготовка к написанию и написание аналитических отчетов по 1-м и 5-м клас-	С учётом полученных выводов, можно сформулировать рекомендации по улучшению сопровождения внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для всех участников образовательной среды: - результаты мониторинга необходимо довести до сведения администрации и

		<p>3. Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 5-х классов (выпускники начального звена) общеобразовательных учреждений</p>	<p>сам.</p> <p>Общие выводы по исследованию сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в 1-х классах:</p> <p>1. Анализируя данные, полученные по Самарской области, можно сказать, что 27,2% обучающихся 1-х классов обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта. Особого внимания заслуживают 20,7% учащихся с очень низким и низким уровнем невербального интеллекта.</p> <p>2. Количественный анализ по зрительно-моторному гештальт-тесту Бендер показал, что по всем уровням результаты оказались практически одинаковыми и составили в среднем 33%. Наименьшее количество ошибок (ниже нормы) допускают испытуемые Поволжского ТУ (54,5%), Кинельского ТУ (47,4%) и Южного ТУ (43,2%). В г.о. Самара и г.о. Тольятти 36,6% и 31,1%, соответственно, обучающихся 1-х классов, которые допускают меньше всего ошибок.</p> <p>3. Высоким уровнем внимания, как функцией контроля обладают 13,3% учащихся Самарской области. Больше всего таких первоклассников обучается в школах Западного ТУ и Поволжского ТУ (23,6% и 21,4% соответственно).</p> <p>4. Анализируя данные полученные по опроснику «Само-регуляция» А.К. Осницкого можно сказать, что по всем звеньям регуляции преобладающее количество учащихся 1-х классов обладают средним уровнем. Наиболее высокие результаты были получены по следующим показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень податливости – 31,4% учащихся 1-х классов области с высоким уровнем, такие учащиеся всегда считаются с мнением других, прислушиваются к замечаниям;</li> <li>- уровень гибкости, пластичности в действиях – 24,9%, такие учащиеся легко переключаются с одной работы на другую, хорошо ориентируются в новых условиях;</li> <li>- уровень ответственности – 24,3%, такие учащиеся всегда проверяют правильность работы, стараются добиться хороших результатов;</li> </ul>	<p>педагогов образовательных учреждений с разъяснениями и комментариями по поводу особенностей формирования универсальных учебных действий обучающихся первых классов. Педагогам совместно с педагогами - психологами разработать индивидуальные образовательные маршруты для развития учащихся группы риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогам-психологам совместно с педагогами применять индивидуальные подходы в обучении и воспитании с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся первых классов;</li> <li>- для формирования регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся педагогу оказывать помощь в развитии навыков целеполагания, дифференцировать эти цели, выделять более близкие и более далёкие, легко и трудно достигаемые, адекватно оценивать имеющиеся ресурсы для достижения целей;</li> </ul>
--	--	---	---	--

			<p>- уровень целеполагания – 24,4%, такие учащиеся способны приниматься за дело без напоминаний, планируют и организуют свои дела и работу.</p> <p>Выводы по исследованию сформированности личностных универсальных учебных действий в 1-х классах:</p> <p>1. При поступлении в первый класс основная часть учащихся Самарской области имела средний уровень сформированности «внутренней позиции школьника» (53,9%). Также выявлено 42,4% учащихся с высоким уровнем учебной мотивации, со сформированным познавательным интересом.</p> <p>2. Можно предположить, что регулятивный компонент самооценки в среднем по области почти у половины учащихся первых классов не сформирован (42,6% учащихся имеют низкий уровень самооценки деятельности).</p> <p>3. Для большинства учащихся 1-х классов Самарской области (23,8%) характерна установка на лидерство и завышенная самооценка.</p> <p>4. При исследовании эмоционального уровня самооценки выяснилось, что большинство учащихся первых классов имеют средний уровень самооценки (42,4% первоклассников) (адекватную самооценку).</p> <p>5. Первоклассники Самарской области при решении моральной дилеммы чаще всего демонстрируют отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи (71,8% учащихся). Наибольшее количество учащихся с данным уровнем решения моральной дилеммы обучается в школах Поволжского ТУ (98,2% учащихся) и в школах Центрального ТУ (95,8% учащихся)</p> <p>При решении проблемы межличностного взаимодействия учащиеся 1-х классов Самарской области в своем большинстве (54,2%) стремятся к сохранению межличностной конфликтности и хороших отношений. Механизм «закона и порядка» при решении проблемы межличностного взаимодействия используют 18,9% первоклассников Самарской области, в г.о. Самара и г.о. Тольятти, обучается наибольшее количество учащихся (23% и 18,4% соответственно) с данным</p>	<p>- в рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися в урочной деятельности и во внеурочной деятельности, направленной на активное взаимодействие обучающихся друг с другом.</p> <p>Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных УУД в 4-5-классах:</p> <p>1. Педагогам в рамках уроков предлагаем активно применять технологии поэтапного формирования умственных действий, что позволит формировать и развивать способности обучающихся понимать инструкции, умения формировать суждения, осуществлять рефлексию образовательной деятельности, а также развивать все остальные мыслительные функции.</p> <p>2. Для продуктивного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников</p>
--	--	--	--	---

			<p>уровнем сформированности моральных суждений. Отметим, что 7,4% первоклассников Самарской области проблемы межличностного взаимодействия склонны решать с помощью «власти и авторитета».</p> <p>При выполнении задания на учет мотивов героев при решении моральной дилеммы, наибольшее число учащихся (48,6%) Самарской области при решении проблем склонны ориентироваться на объективные следствия поступков.</p> <p>В заданиях на выявление уровня моральной децентрации преобладающее количество первоклассников Самарской области выбрало уровень децентрации на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (42,1% учащихся), а также уровень координации норм справедливого распределения и принципа эквивалентности, и переход к координации нескольких норм (36,1%).</p> <p>Выводы по исследованию сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в 1-х классах</p> <p>1. Наибольшее количество первоклассников Самарской области (40,1%) обладают средним уровнем сформированности коммуникации как интеракции. С высоким и низким уровнем сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника, выявлено примерно равное количество учащихся (25,4% и 34,5% соответственно).</p> <p>2. Большинство учащихся Самарской области (63,5%) обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как кооперации, т.е. сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Низкий уровень сформированности кооперации имеют лишь 9% учащихся первых классов, что говорит о необходимости их вовлечения в совместную деятельность с одноклассниками.</p> <p>3. Общий уровень развития общения у 48,8% учащихся 1-х классов Самарской области сформирован на высоком уровне.</p> <p>Более 90% учащихся 1-х классов испытывают потреб-</p>	<p>педагогам-психологам необходимо оказывать необходимую помощь обучающимся (в рамках сопровождения индивидуального образовательного маршрута), опираясь на данные психологической диагностики и возрастные психологические особенности.</p> <p>3. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и заданий, которые наделяют учащихся функциями организации выполнения предложенных заданий при минимальном контроле со стороны учителя: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей.</p> <p>4. Для педагогов школ в качестве одной из технологий для развития регулятивных и познавательных учебных действий имеет место применение метода проектной дея-</p>
--	--	--	--	--

			<p>ность в общении с взрослыми и сверстниками. В среднем 85% учащихся владеют необходимыми вербальными и невербальными средствами общения и имеют эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентируются на партнера по общению и умеют слушать собеседника в среднем 73% учащихся первых классов Самарской области.</p> <p>4. Полученные результаты свидетельствуют, что практически равное количество респондентов Самарской области обладают средним и высоким уровнем сформированности коммуникации как интериоризации (43,8% и 44,2% соответственно). Проанализировав результаты проведенного исследования можно сделать вывод о том, что, 91,6% учащихся Самарской области умеют слушать и понимать речь других; более 65% учащихся способны осуществлять рефлекссию своих действий, строить понятные для партнера высказывания и умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Также отметим, что 80% учащихся 1-х классов Самарской области способны осознавать и усваивать происходящее в процессе общения.</p> <p>Выводы по исследованию сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в 4-5-х классах:</p> <p>1. Психодиагностическое обследование обучающихся, выпускников начальной школы Самарской области показало, что чуть больше половины учащихся (51%) имеют средний и близкий к среднему уровень развития невербального интеллекта.</p> <p>В Юго-Восточном ТУ выявлено наибольшее количество учащихся (66%) с низким и очень низким уровнем невербального интеллекта.</p> <p>2. Уровень интеллектуального развития у большинства выпускников начальной школы Самарской области соответствует возрастной норме (35% учащихся) и выше нее (39% учащихся). Наибольшее число учащихся с интеллектом выше среднего выявлено в школах Юго-Восточного ТУ (100%</p>	<p>тельности.</p> <p>5. Педагогам рекомендуется скорректировать имеющиеся программы по математике с целью развития смыслового чтения, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения задач, а также анализа объектов и построения логической цепи рассуждений обучающихся.</p> <p>Рекомендации педагогам и педагогам-психологам по развитию личностных УУД обучающихся 4-5-классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание педагогами учебных ситуаций, требующих самооценки и оценивания учебной деятельности обучающихся;</li> <li>2. Организация педагогом рефлексии учащимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту» учебной деятельности (в конце урока, в ходе работы по проектам и т.д.).</li> <li>3. Организация открытых дискуссий для всех участников образовательного пространства, затрагива-</li> </ol>
--	--	--	--	---

			<p>учащихся).</p> <p>3. Анализ выполнения заданий отдельных субтестов показал, что около половины выпускников начальной школы, демонстрируют низкие показатели при решении арифметических задач (51% обучающихся), и в заданиях на дополнение предложений (54% обучающихся).</p> <p>Основное количество выпускников начальной школы Юго-Западного ТУ (67%), Северо-Западного ТУ (69%) и Юго-Восточного ТУ (100%) обладают ограниченным словарным запасом, не знают правил построения предложений. У таких учащихся не сформированы общеучебные познавательные умения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p>Наиболее высокие результаты обучающиеся 4-х классов Самарской области демонстрируют в субтесте на определение сходства и различий понятий, где 33% учащихся выполнили задания на уровне выше показателей возрастной нормы, 44% учеников - в пределах нормы.</p> <p>В субтесте числовые ряды учащиеся Самарской области также демонстрируют хорошие результаты, здесь примерно равное число выпускников начальной школы обладают уровнем соответствующим возрастной норме и превышающим ее (34 и 33% соответственно).</p> <p>Полученные результаты говорят о том, что у основного количества обучающихся 4-х классов Самарской области отработаны действия по подбору синонимичных понятий и антонимов, а также они научены выявлять закономерности построения числовых рядов. Субтест «Символы» успешно выполнили 71% обучающихся в 4-х классах, из них 35% на высоком и очень высоком уровне.</p> <p>4. В Самарской области более половины выпускников начальной школы (57% обучающихся) имеют средний уровень сформированности волевой саморегуляции. С высоким уровнем волевой саморегуляции наибольшее количество учащихся 4-х классов (77%) обучается в школах Центрального ТУ.</p>	<p>ющих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали;</p> <p>4. Создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что, приводит к принятию обучающимися новой позиции;</p> <p>5. Участие всех учеников группы в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои решения и поступки, за соблюдение принятых правил.</p> <p>Рекомендации педагогам и педагогу-психологу по развитию коммуникативных УУД обучающихся в 4-5- классах:</p> <p>В рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися во внеурочной и урочной деятельности, направленные на активное взаимодействие обучающихся друг с другом. Работа в такой форме предполагает уме-</p>
--	--	--	--	--

			<p>Выводы по исследованию сформированности личностных универсальных учебных действий в 4-5-х классах:</p> <p>1. По Самарской области благоприятной для развития личности самооценкой обладают 30% обучающихся в 4-х классах, для остальных 70% учеников характерны неблагоприятные для развития личности варианты самооценки.</p> <p>2. Большинство обучающихся 4-х классов Самарской области имеют высокий (53%) и средний (33%) уровень познавательной активности. Наибольшее количество учащихся с высоким уровнем познавательной активности обучается в Поволжском (72%) и в Юго-Восточном ТУ (67%).</p> <p>Наибольшая доля учащихся 4-х классов Самарской области (38%) имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.</p> <p>5. Наиболее значимой из ценностей жизненных сфер для выпускников 4-х классов школ Самарской области является ценность образования (сформирована у 44% учащихся). Наибольшее количество выборов данных ценностей наблюдается у учащихся Поволжского и Западного ТУ (66 и 60%% соответственно).</p> <p>6. В Самарской области 51% обучающихся способны отказаться от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. В Центральном и Западном ТУ обучается наибольшее количество таких учащихся (74 и 69%% соответственно). 7. Наибольшее количество выпускников начальной школы Самарской области (81% учащихся) имеют направленность на выполнение моральных норм. В Юго-Западном ТУ обучается самый высокий процент таких учеников (91%). Эти выпускники начальной школы придерживаются общепринятых в социуме представлений о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также о совокупности норм поведения, вытекающих из этих представлений.</p> <p>8. В среднем по Самарской области выделять моральное содержание поступка способны 71% выпускников начальной школы, причем 24% из них, с указанием причины негатив-</p>	<p>ние учащихся ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников при совместной деятельности.</p>
--	--	--	--	--

			<p>ных эмоций героя. Наибольшее количество учащихся 4-х классов (87%), способных выделять моральное содержание поступка обучаются в Юго-Западном ТУ. В Юго-Восточном ТУ выявили наибольшее число выпускников начальной школы как способных выделять моральное содержание поступка с указанием причины негативных эмоций героя (50%), так и вовсе не способных выделять моральное содержание рассказа (33%).</p> <p>9. Установку на просоциальное поведение принимают 75% выпускников начальной школы Самарской области.</p> <p>10. По уровням решения моральной дилеммы преобладающее большинство учащихся (82%) выпускников начальной школы Самарской области ориентированы на норму взаимопомощи как основание поступка.</p> <p>Выводы по исследованию сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в 4-5-х классах:</p> <p>1. Коммуникация как интеракция у большинства обучающихся 4-х классов Самарской области (52%) сформирована на среднем уровне. Наибольшее количество учащихся (87%), обладающих высоким уровнем коммуникации как интеракции обучается в школах Западного ТУ.</p> <p>2. Коммуникация как кооперация сформирована у основного числа выпускников начального звена Самарской области (56% учащихся) на высоком уровне. Наибольшее количество таких учащихся (85%) обучается в Западном ТУ.</p>	
8.1.2.	Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 8х классов (2015-2016 уч. г.).	<p>1. Проверка первичного массива данных, обработка данных:</p> <p>8-е классы пилотные (регулятивный, личностный, познавательный блоки УУД)</p> <p>2. Подготовка аналитической справки</p>	<p>Специалистами лаборатории были собраны и выверены результаты обследования обучающихся 8-х классов. Произведена обработка полученного материала, обобщение и ввод данных в рабочие таблицы Excel, произведен анализ полученных материалов, созданы наглядные таблицы результатов исследования по каждой методике по параллели 8-х классов, результаты собраны в таблицы по территориальным управлениям. Осуществлена подготовка к написанию и написание аналитического отчета по 8-м классам</p> <p>Выводы по исследованию сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у</p>	<p>Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных УУД у учащихся 8-х классов:</p> <p>1. Педагогам в рамках урочной деятельности активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и</p>

		<p>учащихся 8 классов:</p> <p>1. По результатам методики ШТУР-2, уровень интеллектуального развития большинства обследованных нами учащихся Самарской области находится в пределах возрастной нормы.</p> <p>2. Обучающиеся, в целом, успешно владеют понятиями научно-культурного и общественнополитического характера, на среднем и высоком уровнях справились с заданиями на общую осведомленность. При анализе данных по субтестам видно, что у обучающихся наиболее сформированы операции, направленные на классификацию понятий, где наблюдается самое большое число респондентов с высокими показателями (90% и 83% учащихся пилотной и контрольной группы соответственно).</p> <p>3. Субтест на пространственные представления (особенно на объемные пространственные представления) вызвал некоторые затруднения у значительной части испытуемых, здесь средний по области процент респондентов с низкими показателями достигает 42% в пилотной группе и 40% - в контрольной.</p> <p>4. Самые низкие результаты наблюдаются по субтесту «Обобщение», здесь более чем у половины респондентов, как пилотной, так и контрольной группы (пилотная группа - 72%, контрольная - 67%).</p> <p>5. Задания на нахождение связи между словами в субтесте «Аналогии» вызвали некоторые затруднения у учащихся, здесь более четверти опрошенных (26% и 28% респондентов пилотной и контрольной группы соответственно) продемонстрировали низкие результаты, хотя основной процент опрошенных имеет средние или высокие результаты (в сумме 75% - в пилотной и 72% - в контрольной группе).</p> <p>6. Задания на числовые закономерности для 14% обучающихся пилотной группы и 23% контрольной не вызвали затруднений, однако здесь же наблюдается и большой процент учащихся, не справившихся с заданием (это 34% обучающихся пилотной группы и 27% - контрольной).</p>	<p>развивать способности понимать инструкции, умения выносить суждения, осуществлять рефлексию деятельности учащихся, а также обеспечить развитие всех остальных мыслительных функций.</p> <p>В процессе обучения и развития у обучающихся необходимо развивать наглядно-образное мышление, построенное на оперировании пространственными образами и отношениями, развитие такого вида мышления взаимосвязано с формированием технических способностей учащегося, практической направленностью интеллекта, которые помогут обучающимся определиться с выбором профессии.</p> <p>Особое внимание следует обратить педагогам и педагогам-психологам на развитие такой логической операций как «обобщение», развивать у учащихся навыки оперирования математическими действиями, обучать их применять эти навыки во</p>
--	--	--	--

			<p>7. В целом по тесту ШТУР-2, в пилотной группе 71% учащихся имеют средний уровень и 4% - высокий. В контрольной группе число респондентов со средним уровнем примерно такое же, как и в пилотной и составляет 73%, а высоким уровнем здесь обладают 3% учащихся. Значимых различий между пилотной и контрольной группами учащихся в показателях низкого уровня решения ШТУР-2 также не наблюдается.</p> <p>8. Самые высокие результаты по ШТУР демонстрируют испытуемые Самарских школ пилотной группы, здесь у 19% наблюдается высокий уровень выполнения заданий, хотя в 7-х классах, у этих же детей, он был равен 24%. У обучающихся Тольятти в 8-х классах этот показатель равен 10%, что меньше прошлогоднего значения на 9%. Отметим и 12% обучающихся пилотной группы Юго-Западного ТУ с высокими результатами.</p> <p>9. Самые низкие результаты демонстрируют респонденты Южного ТУ, где у 68% обследованных учащихся пилотной и у 66% учащихся контрольной группы низкие показатели по тесту, а также учащиеся контрольной группы Юго-Западного ТУ, где низкие показатели имеют 40% обучающихся.</p> <p>10. В школах г.о. Самара, г.о. Тольятти, Северного ТУ, Отраденского ТУ, Юго-Западного ТУ результаты учащихся пилотной группы преобладают над результатами контрольной, что говорит об эффективности внедрения ФГОСов ООО в отношении показателей Школьного теста умственного развития в этих школах. У респондентов Северо-Восточного ТУ, Северо-Западного ТУ, Юго-Восточного ТУ, Южного ТУ, Западного ТУ, наоборот, более высокие результаты наблюдаются в контрольной группе или значимых различий не наблюдается.</p> <p>11. При сравнении результатов за 5-е, 6-е, 7-е классы, в 8-х классах наблюдаются те же общие тенденции в отношении показателей Школьного теста умственного развития. Показатели пилотной группы по области в целом несколько выше,</p>	<p>внеурочной деятельности и в социуме.</p> <p>2. Для продуктивного формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся педагогам совместно с психологом рекомендуется разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося на каждый учебный год, основываясь на данные психологической диагностики, возрастные и психологические особенности подростка.</p> <p>3. Для развития регулятивных УУД педагогам и психологам важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при</p>
--	--	--	---	--

			<p>чем контрольной, но данные различия пока нельзя назвать значимыми.</p> <p>12. По г.о. Самара и г.о. Тольятти результаты пилотной группы остаются самыми высокими по области, при этом здесь и более значимо выражено различие между группами. Отметим похожую ситуацию и в Юго-Западном ТУ, где также видно различие результатов двух групп с заметным преимуществом пилотной группы.</p> <p>13. Табличные данные свидетельствуют, что в пилотной группе в среднем на 5% меньше, чем в контрольной, количество учащихся с высоким уровнем сформированности волевой саморегуляции (58% и 63% испытуемых соответственно). Однако стоит отметить, что по г.о. Самара, г.о. Тольятти, Северному ТУ, Северо-Западному ТУ, а также Юго-Западному ТУ преобладают показатели пилотной группы, где большее число учащихся, чем в контрольной группе, продемонстрировавших высокий уровень саморегуляции.</p> <p>Наиболее высокий процент респондентов с высоким уровнем саморегуляции наблюдается в обеих группах Северо-Восточного ТУ - 84% обучающихся, а также в контрольной группе Отрадненского ТУ – 97%. Эти обучающиеся лучше всего умеют мобилизовать свои силы, сосредоточиться, выполнять работу с высокой скоростью и точностью.</p> <p>В среднем, по обеим группам в большинстве ТУ наблюдается увеличение числа респондентов с высоким уровнем волевой саморегуляции по сравнению с результатами прошлого учебного года. Отрицательная динамика в показателях волевой саморегуляции наблюдается в пилотной группе Южного и Юго-Восточного ТУ, а также в контрольной группе Северо-Западного и Юго-Западного ТУ.</p> <p>14. Основное количество учащихся обеих групп (по 62% респондентов) имеют средний уровень саморегуляции поведения, достаточно гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно.</p> <p>В среднем, в пилотной группе 21% респондентов имеют</p>	<p>минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Применение метода проектной деятельности должно стать для педагогов одной из технологий развития регулятивных и познавательных учебных действий у обучающихся.</p> <p>Рекомендации по развитию личностных УУД у учащихся 8-ых классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогам и родителям необходимо способствовать формированию у обучающихся уверенности в себе. Для развития самооценки и рефлексии деятельности учащихся педагогам важно использовать формирующую оценку работы учащегося, а не констатирующую. Т.е. сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам процесса оценивания.</li> <li>2. Участникам образова-</li> </ol>
--	--	--	--	---

			<p>высокие показатели саморегуляции, что на 3% меньше, чем в контрольной (24%). Испытуемые с высокими показателями общего уровня саморегуляции самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно.</p> <p>Так как, в большинстве ТУ, более высокие результаты методики определения саморегуляции поведения имеет контрольная группа, можно предположить, что саморегуляция в целом лучше развита у этих обучающихся (т.е. особенности выдвижения и достижения поставленных целей, планирование, оценка результатов несколько успешнее происходят у обучающихся контрольной группы). Однако в Северо-Восточном и Юго-Западном ТУ ситуация обратная – пилотная группа демонстрирует более высокие показатели саморегуляции поведения, чем контрольная.</p> <p>Исследование сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся 8 классов:</p> <p>1. По результатам исследования в пилотной и контрольной группах большинство учащихся имеют устойчиво-позитивное отношение к семье (52% респондентов пилотной группы и 57% - контрольной). Обучающихся с ситуативно-негативным отношением к семье 10% и 8% в пилотной и контрольной группе соответственно, на них нужно обратить внимание, т.к. данный вид отношения к семье у таких учащихся, как правило, носит потребительский характер (по мнению автора методики).</p> <p>Отношение к Отечеству у большинства испытуемых в обеих группах ситуативно-позитивное (54% учащихся в пилотной группе и 53% - в контрольной группе). В среднем 37% обучающихся пилотной группы и 37% респондентов контрольной продемонстрировали устойчиво-позитивное отношение к Отечеству.</p> <p>Отношение к Земле у обучающихся контрольной и пилотной групп в основном ситуативно-позитивное. Как и в прошлом учебном году, между группами есть некоторые различия, которые наиболее выражены в показателе ситуа-</p>	<p>тельного процесса формировать у учащихся умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности.</p> <p>4. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого учащегося, это позволит снизить уровень гнева и повышенную тревожность обучающихся.</p> <p>5. В процессе образования и воспитания учащихся особое внимание уделять таким понятиям как «патриотизм», «Отечество», «Земля» т.к. у высокого процента учащихся диагностировано ситуативно-негативное отношение к</p>
--	--	--	---	---

			<p>тивно-негативного отношения, таких обучающихся на 6% больше в пилотной группе (19%), чем в контрольной (13% обучающихся).</p> <p>Отношение к Миру в пилотной группе оценивается примерно так же, как и в контрольной, наибольший процент обучающихся продемонстрировали ситуативно-позитивное отношение (54% и 57% учащихся соответственно). Респондентов с ситуативнонегативным отношением к Миру - 33% в пилотной группе и 27% - в контрольной.</p> <p>В обеих исследуемых группах около половины учащихся отличаются трудолюбием во всем: от уборки класса до чтения трудной книги (по мнению автора методики). Устойчиво-позитивное отношение к труду на 7% больше выражено в контрольной группе, это наблюдается в преобладающем количестве ТУ (в пилотной группе 46% обучающихся, в контрольной - 53%). В таких ТУ как г.о. Тольятти, Северо-Восточное ТУ, Южное ТУ, наоборот, преобладают результаты пилотной группы.</p> <p>Учащихся с устойчиво-позитивным отношением к культуре на 8% больше в контрольной группе (33%), чем в пилотной (25%). А ситуативно-негативное отношение чаще проявляет пилотная группа (г.о. Тольятти, Северное ТУ, Северо-Восточное ТУ, Северо-Западное ТУ, Отраденское ТУ, Юго-Восточное ТУ, Западное ТУ).</p> <p>По шкале «отношение к знаниям» в пилотной группе обнаружилось на 8% больше обучающихся, которые продемонстрировали ситуативно-негативное отношение (в среднем 27% учащихся в пилотной и 19% - в контрольной группе). Особенно выделим 67% обучающихся пилотной группы школ Западного ТУ, продемонстрировавших данный тип отношения.</p> <p>В пилотной группе на 8% меньше обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к человеку как таковому, т.е. к такому, какой он есть во всех его проявлениях (данный показатель составляет 12% обучающихся пилотной группы и 20% контрольной). Отметим, что значительное количество</p>	<p>этим категориям.</p> <p>6. Педагогам и родителям важно проводить работу по развитию толерантности, гуманизма учащихся, говорить о «ценности мира на Земле» и «ценности человеческих отношений».</p> <p>7. Всем участникам образовательного процесса приобщать учащихся к культурным ценностям, развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться подросткам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>
--	--	--	--	--

учащихся в обеих группах имеют ситуативно-негативное отношение к человеку, как таковому (33% обучающихся пилотной группы и 25% - контрольной).

Табличные данные свидетельствуют о том, что в пилотной группе 31% респондентов, а в контрольной 38%, которые, по мнению автора методики, всегда готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны, они заведомо хорошо относятся к другим. Наибольший процент обучающихся с ситуативно-негативным отношением диагностирован в контрольной группе Юго-Западного ТУ - 34%.

В обеих группах около половины обучающихся «склонны к уважению самых разнообразных социокультурных групп, но им трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы» (такое ситуативно-позитивное отношение демонстрируют 50% обучающихся пилотной и 54% контрольной группы).

Устойчиво-позитивное отношение к себе, своему здоровью продемонстрировали менее половины обучающихся обеих групп (42% респондентов пилотной группы и 46% - контрольной).

Ситуативно-негативным отношение к своему телесному Я можно назвать у 47% обучающихся пилотной группы и 43% - контрольной. Ценность здоровья для них, вероятно, невысока, разговоры о здоровом образе жизни для них – пустая трата времени.

Ситуативно-позитивное и ситуативно-негативное отношение к «своему душевному Я» встречается у учащихся несколько чаще, чем другие варианты отношения. В среднем устойчиво-позитивное отношение к своему душевному Я в ходе исследования продемонстрировали 7% обучающихся пилотной группы и 6% - контрольной.

Основное число респондентов продемонстрировали ситуативно-позитивное отношение к «своему духовному Я» (73% обучающихся - в пилотной группе, 75% - в контрольной). Обучающихся с ситуативно-негативным отношением к

«своему духовному Я» как в контрольной, так и в пилотной группе наблюдается по 10-11%.

2. Среди респондентов пилотной группы наблюдается меньше учащихся с гармоничной и продуктивной самооценкой (в среднем на 5%), чем в контрольной группе. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у этих обучающихся сбалансировано, притязания здесь выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие.

В обеих группах преобладает число респондентов с непродуктивным вариантом самооценки, в пилотных классах, как и прошлый учебный год, их несколько больше (46% - в пилотной группе, 40% - в контрольной). Этот вариант непродуктивен с точки зрения перспективы развития личности, так как самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

Рассматривая самооценку обучающихся в динамике, можно увидеть, что от 7-х к 8-м классам, как в пилотной группе, так и в контрольной большинства ТУ наблюдается негативная тенденция, - уменьшается процент обучающихся с гармоничной самооценкой и увеличивается процент с непродуктивной. Однако в пилотной группе данная тенденция более выражена.

3. Большинство обследуемых обучающихся в контрольной и пилотной группах имеют высокую познавательную активность, при этом средний уровень тревожности и средний и низкий уровень гнева, что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению.

Отметим, что в этом учебном году по многим ТУ повысилась познавательная активность учащихся, но уменьшилось число обучающихся с низким уровнем тревожности и увеличилось число с высоким и средним уровнями гнева.

Как в пилотной, так и в контрольной группе: большинство обучающихся (более 40%) имеют средний уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной мо-

			<p>тивацией; около 25% респондентов демонстрируют продуктивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению и у более 20% учащихся наблюдается сниженная мотивация. Отметим, что в школах пилотной группы по большинству ТУ преобладает число испытуемых с продуктивной мотивацией и позитивным отношением к учению, чем в контрольной группе этих же ТУ.</p> <p>4. В данной возрастной категории школьников, формирование отдельных личностных ценностей учащихся, являющееся итогом систематической коллективной и индивидуальной работы с учениками, в различных ТУ Самарской области имеет неоднородный характер. Имеются ТУ, в которых педагогическим коллективам удается гармоничное развитие личности ученика (Западное ТУ, Отрадненское ТУ), а есть ТУ в которых преобладает одна направленность в формировании личности учеников, например, гуманистическая (Южное ТУ), либо процесс формирования не приносит видимых результатов, что говорит о неэффективности применяемых в воспитательной работе средств.</p>	
8.1.3.	<p>Исследование формирования УУД учащихся 6х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС начального образования)</p>	<p>1. Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации: - учащиеся 6-х классов пилотных школ (по познавательным, регулятивным и личностным УУД) 2. Подготовка аналитического отчета</p>	<p>За 2016 год были собраны и выверены результаты обследования обучающихся 8х классов.</p> <p>Произведена обработка полученного материала, обобщение и ввод данных в рабочие таблицы Excel, произведен анализ полученных материалов, созданы наглядные таблицы результатов исследования по каждой методике по параллели 8-х классов, результаты собраны в таблицы по территориальным управлениям. Осуществлена подготовка к написанию и написание аналитического отчета по 8-м классам Рассмотрим краткие выводы:</p> <p>Исследование сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 8 классов:</p> <p>1. По результатам методики ШТУР-2, уровень интеллектуального развития большинства обследованных нами учащихся Самарской области находится в пределах возрастной</p>	<p>Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных УУД у учащихся 6-х классов:</p> <p>1. Педагогам в рамках уроков активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и развивать способности понимать инструкции, умения выносить суждения, осуществлять рефлексию деятельности, а также обеспечит</p>

		<p>нормы.</p> <p>2. Обучающиеся, в целом, успешно владеют понятиями научно-культурного и общественно-политического характера, на среднем и высоком уровнях справились с заданиями на общую осведомленность. При анализе данных по субтестам видно, что у обучающихся наиболее сформированы операции, направленные на классификацию понятий, где наблюдается самое большое число респондентов с высокими показателями (90% и 83% учащихся пилотной и контрольной группы соответственно).</p> <p>3. Субтест на пространственные представления (особенно на объемные пространственные представления) вызвал некоторые затруднения у значительной части испытуемых, здесь средний по области процент респондентов с низкими показателями достигает 42% в пилотной группе и 40% - в контрольной.</p> <p>4. Самые низкие результаты наблюдаются по субтесту «Обобщение». Они диагностированы более чем у половины респондентов, как пилотной, так и контрольной группы (пилотная группа - 72%, контрольная - 67%).</p> <p>5. Задания на нахождение связи между словами в субтесте «Аналогии» вызвали некоторые затруднения у учащихся, здесь более четверти опрошенных (26% и 28% респондентов пилотной и контрольной группы соответственно) продемонстрировали низкие результаты, хотя основной процент опрошенных имеет средние или высокие результаты (в сумме 75% - в пилотной и 72% - в контрольной группе).</p> <p>6. Задания на числовые закономерности для 14% обучающихся пилотной группы и 23% контрольной не вызвали затруднений, однако здесь же наблюдается и большой процент учащихся, не справившихся с заданием (это 34% обучающихся пилотной группы и 27% - контрольной).</p> <p>7. В целом по тесту ШТУР-2, в пилотной группе 71% учащихся имеют средний уровень и 4% - высокий. В контрольной группе число респондентов со средним уровнем примерно такое же, как и в пилотной и составляет 73%, а</p>	<p>развитие всех остальных мыслительных функций. Особое внимание следует обратить на развитие таких логических операций как «обобщение», развивать у учащихся навыки оперирования математическими действиями, обучать школьников применять эти навыки во внеурочной деятельности и в социуме.</p> <p>2. Педагогам в рамках уроков активно обращать внимание и учитывать в своей работе индивидуально-психологические особенности учащихся и зону их ближайшего развития.</p> <p>3. Так как общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения и деятельности, а также саморегуляции, то педагогам очень важно организовать как учебное сотрудничество ученика с учителем, так и ученика со сверстниками. Лучший метод организации учебной работы - совместное планирование, осуществление, обсуждение и оце-</p>
--	--	---	---

			<p>высоким уровнем здесь обладают 3% учащихся. Значимых различий между пилотной и контрольной группами учащихся в показателях низкого уровня решения ШТУР-2 также не наблюдается.</p> <p>8. Самые высокие результаты по ШТУРу демонстрируют испытуемые Самарских школ пилотной группы, здесь у 19% наблюдается высокий уровень выполнения заданий, хотя в 7-х классах, у этих же детей, он был равен 24%. У обучающихся Тольятти в 8-х классах этот показатель равен 10%, что меньше прошлогоднего значения на 9%. Отметим и 12% обучающихся пилотной группы Юго-Западного ТУ с высокими результатами.</p> <p>9. Самые низкие результаты демонстрируют респонденты Южного ТУ, где у 68% обследованных учащихся пилотной и у 66% учащихся контрольной группы низкие показатели по тесту, а также учащиеся контрольной группы Юго-Западного ТУ, где низкие показатели имеют 40% обучающихся.</p> <p>10. В школах г.о. Самара, г.о. Тольятти, Северного ТУ, Отраденского ТУ, Юго-Западного ТУ результаты учащихся пилотной группы преобладают над результатами контрольной, что говорит об эффективности внедрения ФГОСов ООО в отношении показателей ШТУРа в этих школах. У респондентов Северо-Восточного ТУ, Северо-Западного ТУ, Юго-Восточного ТУ, Южного ТУ, Западного ТУ, наоборот, более высокие результаты наблюдаются в контрольной группе или значимых различий не наблюдается.</p> <p>11. При сравнении результатов за 5-е, 6-е, 7-е классы, в 8-х классах наблюдаются те же общие тенденции в отношении показателей ШТУРа. Показатели пилотной группы по области в целом несколько выше, чем контрольной, но данные различия пока нельзя назвать значимыми.</p> <p>12. По г.о. Самара и г.о. Тольятти результаты пилотной группы остаются самыми высокими по области, при этом здесь и более значимо выражено различие между группами. Отметим похожую ситуацию и в Юго-Западном ТУ, где</p>	<p>нивание самостоятельной работы.</p> <p>4. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Применение метода проектной деятельности должно стать для педагогов одной из технологий развития регулятивных и познавательных учебных действий у обучающихся.</p> <p>Рекомендации по развитию личностных УУД у обучающихся 6-ых классов:</p> <p>1. Для развития самооценки и рефлексии деятель-</p>
--	--	--	--	---

			<p>также видно различие результатов двух групп с заметным преимуществом пилотной группы.</p> <p>13. Табличные данные свидетельствуют, что в пилотной группе в среднем на 5% меньше, чем в контрольной, количество учащихся с высоким уровнем сформированности волевой саморегуляции (58% и 63% испытуемых соответственно). Однако стоит отметить, что по г.о. Самара, г.о. Тольятти, Северному ТУ, Северо-Западному ТУ, а также Юго-Западному ТУ преобладают показатели пилотной группы, где большее число учащихся, чем в контрольной группе, продемонстрировавших высокий уровень саморегуляции.</p> <p>Наиболее высокий процент респондентов с высоким уровнем саморегуляции наблюдается в обеих группах Северо-Восточного ТУ - 84% обучающихся, а также в контрольной группе Отрадненского ТУ – 97%. Эти обучающиеся лучше всего умеют мобилизовать свои силы, сосредоточиться, выполнять работу с высокой скоростью и точностью.</p> <p>В среднем, по обеим группам в большинстве ТУ наблюдается увеличение числа респондентов с высоким уровнем волевой саморегуляции по сравнению с результатами прошлого учебного года. Отрицательная динамика в показателях волевой саморегуляции наблюдается в пилотной группе Южного и Юго-Восточного ТУ, а также в контрольной группе Северо-Западного и Юго-Западного ТУ.</p> <p>14. Основное количество учащихся обеих групп (по 62% респондентов) имеют средний уровень саморегуляции поведения.</p> <p>В среднем, в пилотной группе 21% респондентов имеют высокие показатели саморегуляции, что на 3% меньше, чем в контрольной (24%).</p> <p>Так как, в большинстве ТУ, более высокие результаты методики определения саморегуляции поведения имеет контрольная группа, можно предположить, что саморегуляция в целом лучше развита у этих обучающихся. Однако в Северо-Восточном и Юго-Западном ТУ ситуация обратная – пилотная группа демонстрирует более высокие показатели само-</p>	<p>ности учащихся педагогам важно использовать формирующую оценку работы учащегося, а не констатирующую. Т.е. сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам процесса оценивания.</p> <p>2. Формировать у учащихся умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности.</p> <p>4. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, до-</p>
--	--	--	--	--

			<p>регуляции поведения, чем контрольная.</p> <p>Исследование сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся 8 классов:</p> <p>1. По результатам исследования в пилотной и контрольной группах большинство учащихся имеют устойчиво-положительное отношение к семье (52% респондентов пилотной группы и 57% - контрольной). Обучающихся с ситуативно-негативным отношением к семье 10% и 8% в пилотной и контрольной группе соответственно.</p> <p>Отношение к Отечеству у большинства испытуемых в обеих группах ситуативно-положительное (54% учащихся в пилотной группе и 53% - в контрольной группе). В среднем 37% обучающихся пилотной группы и 37% респондентов контрольной продемонстрировали устойчиво-положительное отношение к Отечеству.</p> <p>Отношение к Земле у обучающихся контрольной и пилотной групп в основном ситуативно-положительное. Как и в прошлом учебном году, между группами есть некоторые различия, которые наиболее выражены в показателе ситуативно-негативного отношения, таких обучающихся на 6% больше в пилотной группе (19%), чем в контрольной (13% обучающихся).</p> <p>Отношение к Миру в пилотной группе оценивается примерно так же, как и в контрольной, наибольший процент обучающихся продемонстрировали ситуативно-положительное отношение (54% и 57% учащихся соответственно). Респондентов с ситуативно-негативным отношением к Миру - 33% в пилотной группе и 27% - в контрольной.</p> <p>В обеих исследуемых группах около половины учащихся отличаются трудолюбием. Устойчиво-положительное отношение к труду на 7% больше выражено в контрольной группе, это наблюдается в преобладающем количестве ТУ (в пилотной группе 46% обучающихся, в контрольной - 53%). В таких ТУ как г.о. Тольятти, Северо-Восточное ТУ, Южное ТУ, наоборот, преобладают результаты пилотной группы.</p> <p>Учащихся с устойчиво-положительным отношением к куль-</p>	<p>верия, эмпатии и признания индивидуальности каждого учащегося.</p> <p>5. В процессе образования и воспитания школьников особое внимание уделять позиции «отношение к Миру» т.к. у значительной учащихся диагностировано ситуативно-негативное отношение к этой категории.</p> <p>6. Важно проводить работу по развитию толерантности, гуманизма учащихся, говорить о «ценности мира на Земле» и «ценности человеческих отношений».</p> <p>7. Педагогам и родителям приобщать учащихся к культурным ценностям, развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться школьникам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>8. Особое внимание педагогам, психологам и родителям необходимо обращать на умение подростков «принимать себя такими, какие они есть»,</p>
--	--	--	--	---

		<p>туре на 8% больше в контрольной группе (33%), чем в пилотной (25%). А ситуативно-негативное отношение чаще проявляет пилотная группа (г.о. Тольятти, Северное ТУ, Северо-Восточное ТУ, Северо-Западное ТУ, Отраденское ТУ, Юго-Восточное ТУ, Западное ТУ).</p> <p>По шкале «отношение к знаниям» в пилотной группе обнаружилось на 8% больше обучающихся, которые продемонстрировали ситуативно-негативное отношение (в среднем 27% учащихся в пилотной и 19% - в контрольной группе). Особенно выделим 67% обучающихся пилотной группы школ Западного ТУ, продемонстрировавших данный тип отношения.</p> <p>В пилотной группе на 8% меньше обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к человеку как таковому (данный показатель составляет 12% обучающихся пилотной группы и 20% контрольной). Отметим, что значительное количество учащихся в обеих группах имеют ситуативно-негативное отношение к человеку, как таковому (33% обучающихся пилотной группы и 25% - контрольной).</p> <p>Табличные данные свидетельствуют о том, что в пилотной группе 31% респондентов, а в контрольной 38%, которые заведомо хорошо относятся к другим людям. Наибольший процент обучающихся с ситуативно-негативным отношением диагностирован в контрольной группе Юго-Западного ТУ - 34%.</p> <p>Устойчиво-позитивное отношение к себе, своему здоровью продемонстрировали менее половины обучающихся обеих групп (42% респондентов пилотной группы и 46% - контрольной).</p> <p>Ситуативно-негативным отношением к своему телесному Я можно назвать у 47% обучающихся пилотной группы и 43% - контрольной.</p> <p>Ситуативно-позитивное и ситуативно-негативное отношение к «своему душевному Я» встречается у учащихся несколько чаще, чем другие варианты отношения. В среднем устойчиво-позитивное отношение к своему душевному Я в</p>	<p>оказывать помощь в процессе самоопределения, помогать воспитывать высокие моральные качества..</p>
--	--	--	---

		<p>ходе исследования продемонстрировали 7% обучающихся пилотной группы и 6% - контрольной.</p> <p>Основное число респондентов продемонстрировали ситуативно-позитивное отношение к «своему духовному Я» (73% обучающихся - в пилотной группе, 75% - в контрольной). Обучающихся с ситуативно-негативным отношением к «своему духовному Я» как в контрольной, так и в пилотной группе наблюдается по 10-11%.</p> <p>2. Среди респондентов пилотной группы наблюдается меньше учащихся с гармоничной и продуктивной самооценкой (в среднем на 5%), чем в контрольной группе.</p> <p>В обеих группах преобладает число респондентов с непродуктивным вариантом самооценки, в пилотных классах, как и прошлый учебный год, их несколько больше (46% - в пилотной группе, 40% - в контрольной).</p> <p>Рассматривая самооценку обучающихся в динамике, можно увидеть, что от 7-х к 8-м классам, как в пилотной группе, так и в контрольной большинства ТУ наблюдается негативная тенденция, - уменьшается процент обучающихся с гармоничной самооценкой и увеличивается процент с непродуктивной. Однако в пилотной группе данная тенденция более выражена.</p> <p>3. Большинство обследуемых обучающихся в контрольной и пилотной группах имеют высокую познавательную активность, при этом средний уровень тревожности и средний и низкий уровень гнева, что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению.</p> <p>Отметим, что в этом учебном году по многим ТУ повысилась познавательная активность учащихся, но уменьшилось число обучающихся с низким уровнем тревожности и увеличилось число с высоким и средним уровнями гнева.</p> <p>Как в пилотной, так и в контрольной группе: большинство обучающихся (более 40%) имеют средний уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной мотивацией; около 25% респондентов демонстрируют продук-</p>	
--	--	--	--

			<p>тивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению и у более 20% учащихся наблюдается сниженная мотивация. Отметим, что в школах пилотной группы по большинству ТУ преобладает число испытуемых с продуктивной мотивацией и позитивным отношением к учению, чем в контрольной группе этих же ТУ.</p> <p>4. В данной возрастной категории школьников, формирование отдельных личностных ценностей учащихся, являющееся итогом систематической коллективной и индивидуальной работы с учениками, в различных ТУ Самарской области имеет неоднородный характер. Имеются ТУ, в которых педагогическим коллективам удается гармоничное развитие личности ученика (Западное ТУ, Отрадненское ТУ), а есть ТУ в которых преобладает одна направленность в формировании личности учеников, например, гуманистическая (Южное ТУ), либо процесс формирования не приносит видимых результатов, что говорит о неэффективности применяемых в воспитательной работе средств.</p>	
--	--	--	---	--

## 8.2. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам мониторинга
8.2.1.	Мониторинг организации внеурочной деятельности в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка программы мониторинга.</li> <li>2. Составление выборки.</li> <li>3. Разработка инструментария исследования.</li> <li>4. Сбор первичной информации.</li> <li>5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива.</li> <li>6. Составление рабочих</li> </ol>	<p>В первом полугодии сотрудниками лаборатории проведена подготовка программы мониторинга, разработан инструментарий исследования, осуществлен сбор первичной информации (опрошены родители, проанализированы положения о внеурочной деятельности с сайтов ОУ), подготовлена кодировка.</p> <p>Во втором квартале был проведен ввод данных, проверка массива, построены рабочие таблицы, проведено описание и анализ данных, подготовлена аналитическая справка.</p> <p>По результатам исследования можно сделать следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение об организации внеурочной деятельности</li> </ol>	<p><u>Администрации ОУ:</u></p> <p>- соблюдать наиболее оптимальные сроки изучения пожеланий родителей (в конце предыдущего учебного года) и презентаций программ внеурочной деятельности (в начале текущего учебного года); не допускать совмещение этих двух мероприятий по срокам, что имеет</p>

		<p>таблиц, диаграмм. 7. Подготовка аналитической справки.</p>	<p>было найдено лишь на сайтах 8 школ в сети интернет из 28 принявших участие в исследовании.</p> <p>2.В положениях об организации внеурочной деятельности нашли отражение не все организационные моменты, раскрывающие внеурочную деятельность представленные в федеральных нормативно-правовых актах.</p> <p>3.Ведут внеурочную деятельность в 4-х классах школ, участвовавших в исследовании, самые разные специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, школьный библиотекарь, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель профильных предметов. При этом чаще других проводят внеурочную деятельность учителя начальных классов они же классные руководители. На втором месте по частоте учителя-предметники.</p> <p>4.Наибольшее количество мероприятий внеурочной деятельности представлено по следующим направлениям: общеинтеллектуальное – 87; общекультурное – 70; спортивно-оздоровительное – 70. Наименьшее количество по социальному – 51 и духовно-нравственному направлению– 41.</p> <p>5.Не во всех ОУ реализуются программы внеурочной деятельности по всем пяти направлениям. Духовно-нравственное направление отсутствует в 4 школах из 28, социальное направление отсутствует в 5 школах. Общекультурное направление отсутствует в 1 школе, спортивно-оздоровительное направление отсутствует также в 1 школе.</p> <p>6.В сельских населенных пунктах сплошная посещаемость (всей параллелью) всех курсов/программ внеурочной деятельности встречается гораздо чаще, чем в городских.</p> <p>7.Большинство респондентов-родителей правильно понимают основные цели внеурочной деятельности и разделяют их. Из представленных ложных целей внеурочной деятельности наиболее популярна среди родителей проведение дополнительных занятий по основным учебным предметам (29,6%).</p> <p>8.На основании анализа данных о том, сколько дней в не-</p>	<p>место, исходя из ответов значительной доли опрошенных родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать мероприятия по всем пяти направлениям внеурочной деятельности; не допускать «выпадения» одного или нескольких из них.</li> <li>- в тех образовательных учреждениях где этого не было сделано до настоящего времени, разместить «Положение об организации внеурочной деятельности», для облегчения доступа родителей или законного представителя учащихся к этому документу;</li> <li>- следить за соответствием специализации педагогических работников содержанию проводимых ими программ внеурочной деятельности;</li> <li>- информировать родителей о содержании нормативно-правовых актов и документов, в которых отражены аспекты организации и проведения внеурочной деятельности в частности, таких как: закон об образовании, ФГОС, Положение об ор-</li> </ul>
--	--	---	--	---

			<p>делю в расписании ребенка стоят занятия по внеурочной деятельности, можно с уверенностью сказать, что график занятий внеурочной деятельностью в которой ребенок задействован от 3 до 6 дней предпочтителен для большинства родителей.</p> <p>9.В начальной школе самыми распространенными формами внеурочной деятельности являются кружки/секции и экскурсии. При этом каждый ученик, судя по накопленной частоте ответов на данный вопрос (315,1%) участвует, в среднем, в трёх формах внеурочной деятельности.</p> <p>10.Распределение ответов родителей свидетельствует об отсутствии единых сроков сбора пожеланий родителей относительно организации внеурочной деятельности. Почти в половине случаев школы изучают пожелания родителей дважды в год. Вторым по популярности ответом стал ответ «изучают в начале учебного года».</p> <p>11.Больше половины опрошенных родителей (57,5%) отметили, что школа учла полностью их пожелания по организации внеурочной деятельности. 22,7% респондентов указали на то, что у них не было никаких пожеланий по внеурочной деятельности.</p> <p>12.Большинство опрошенных респондентов-родителей (59,7%) были ознакомлены с содержанием программ внеурочной деятельности в начале текущего учебного года.</p> <p>13.Абсолютное большинство опрошенных респондентов-родителей (90,7%) писали заявление на участие своего ребенка во внеурочной деятельности.</p> <p>14. Большинство респондентов-родителей знакомы с локальными документами, регламентирующими внеурочную деятельность их ребенка: положение об организации внеурочной деятельности, расписание, рабочие программы и портфолио.</p> <p>15.Среди потенциально неблагоприятных для организации внеурочной деятельности ситуаций самыми распространенными были: «перерыв между окончанием уроков и началом внеурочной деятельности составляет менее 30 минут»</p>	<p>организации внеурочной деятельности, рабочие программы, расписание, портфолио ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разъяснительные беседы с родителями, чтобы они правильно понимали цель внеурочной деятельности и не путали ее с группой продленного дня или дополнительными образовательными программами;</li> <li>- не допускать нарушение требований СанПиН, относящихся к режиму учебного дня и месту в нем внеурочной деятельности (в частности, соотношение перерывов между уроками и внеурочной деятельностью, проведение внеурочной деятельности после основных уроков и т.п.) в целях сохранения здоровья обучающихся;</li> </ul>
--	--	--	--	--

(9,2%);»из-за школьной внеурочной деятельности не хватает времени посещать учреждения доп.образования» (5,6%).Все остальные негативные ситуации в организации внеурочной деятельности не переступили порог статистической значимости, встречаясь в единичных случаях. Две третьих опрошенных респондентов-родителей (66,9%) ответили, что не сталкивались ни с какими негативными ситуациями в организации внеурочной деятельности.

16.Средний оценочный балл по такому аспекту внеурочной деятельности как разнообразие направлений и видов внеурочной деятельности школы по пятибалльной шкале равен 4,37 балла (при максимальной оценке в 5 баллов).

17.Средний оценочный балл по такому аспекту внеурочной деятельности как разнообразие форм внеурочной деятельности школы по пятибалльной шкале равен 4,28 балла (при максимальной оценке в 5 баллов).

18.Средний оценочный балл по такому аспекту внеурочной деятельности как удобство расписания занятий внеурочной деятельности школы по пятибалльной шкале равен 4,2 балла (при максимальной оценке в 5 баллов).

19.Средний оценочный балл по такому аспекту внеурочной деятельности как материально-техническое обеспечение занятий равен 3,98 балла (при максимальной оценке в 5 баллов).

20.Средний оценочный балл по такому аспекту внеурочной деятельности как практическая значимость полученных знаний, умений и навыков по пятибалльной шкале равен 4,3 балла (при максимальной оценке в 5 баллов).

21.Средний оценочный балл по такому аспекту внеурочной деятельности как интерес ребенка к посещению внеурочной деятельности по пятибалльной шкале равен 4,35 балла (при максимальной оценке в 5 баллов).

22.Распределение ответов на вопрос «учитывает ли школа ваши замечания по внеурочной деятельности» показал, что преимущественно школа учитывает замечания от родителей по организации внеурочной деятельности. На втором

			месте ответ «Замечаний не было», его дали 41,4% респондентов-родителей.	
8.2.2.	Мониторинг организации внеурочной деятельности в основной школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка программы мониторинга.</li> <li>2. Составление выборки.</li> <li>3. Разработка инструментария исследования.</li> <li>4. Сбор первичной информации.</li> <li>5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива.</li> <li>6. Составление рабочих таблиц, диаграмм.</li> <li>7. Подготовка аналитической справки.</li> </ol>	<p>В первом полугодии сотрудниками лаборатории проведена подготовка программы мониторинга, разработан инструментарий исследования, осуществлен сбор первичной информации (опрошены родители, проанализированы положения о внеурочной деятельности с сайтов ОУ), подготовлена кодировка.</p> <p>Во втором квартале был проведен ввод данных, проверка массива, построены рабочие таблицы, проведено описание и анализ данных, подготовлена аналитическая справка.</p> <p>Анализ данных показал, что ключевыми аспектами организации внеурочной деятельности на практике являются: правильное понимание коллективом школы предназначения внеурочной деятельности; грамотно составленная и проведенная информационная работа с родителями учеников, посещающих соответствующие занятия; предоставление широкого выбора направлений, видов и форм внеурочной деятельности. Особо следует отметить, что не теряет актуальности принцип добровольности выбора учреждения, в котором ребенок посещает внеурочную деятельность (школа или учреждение дополнительного образования).</p> <p>Среди всех направлений внеурочной деятельности явно доминирует по количеству курсов/программ общеинтеллектуальное направление. Количество курсов/программ этого направления более чем в 2,5 раза превосходит аналогичное количество по духовно-нравственному направлению, что подчеркивает тенденцию, возможно, непреднамеренную, использовать часы на внеурочную деятельность в качестве дополнительных занятий по основным учебным предметам. Обучающая составляющая образования, по сравнению с воспитательной, по-прежнему развита несколько больше.</p> <p>Ведут внеурочную деятельность педагоги-предметники, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др. Классные руководители весьма активно вовлечены в проведение занятий по внеурочной деятельности.</p>	<p><u>Органам управления образованием:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать единообразные механизмы внутришкольной оценки эффективности внеурочной деятельности; привлекать родителей к оценке эффективности внеурочной деятельности, т.к. в Положениях по внеурочной деятельности эта функция родителей четко не обозначена;</li> <li>- рассмотреть вопрос об учете времени, отводимого на внеурочную деятельность, при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся (особенно в тех случаях, когда внеурочная деятельность по факту представляет собой продолжение уроков с интенсивной нагрузкой и проходит в «сидячей» форме во второй половине дня);</li> <li>- обратить особое внимание на то, что, несмотря на участие в исследовании каждый год одних и тех же родителей (лонгитюд-</li> </ul>

			<p>В целом, администрация школы старается дать нагрузку по ведению внеурочной деятельности педагогам-предметникам своей школы.</p> <p>В единичных случаях было обнаружено сомнительное соответствие специализации педагогического работника, ведущего курс/программу внеурочной деятельности, содержанию этой программы.</p> <p>Согласно полученным данным, 96% родителей отметили, что их дети посещают занятия по внеурочной деятельности, организованные в школе. В качестве причин непосещения внеурочной деятельности в школе родители остальных учащихся чаще всего называли то, что у детей не хватает времени посещать внеурочную деятельность в школе из-за занятости в учреждениях доп.образования.</p> <p>В основном, родители видят предназначение внеурочной деятельности в создании условий для реализации интересов и потребностей детей – так считают 60,3% участников опроса. Практически равное количество ответов опрошенных связано с восприятием внеурочной деятельности как деятельности по развитию способностей детей (что адекватно предназначению внеурочной деятельности) и как дополнительных занятий по основным учебным предметам (что не соответствует целям внеурочной деятельности, не являющейся продолжением уроков).</p> <p>Что касается особенностей расписания, нельзя сказать, что в выборке пилотных школ существует некая единая или же предпочтительная периодичность посещения ВД. Так, наибольшее количество опрошенных (42,8%) ответили, что их дети посещают внеурочную деятельность 3-4 дня в неделю. Однако другие варианты ответа также были выбраны значительной частью опрошенных.</p> <p>Занятия в рамках внеурочной деятельности насыщены активными формами работы. Абсолютное большинство опрошенных отметили, что в ходе занятий используются несколько таких форм, причем каждый ребенок задействован, в среднем, в 2-3 формах внеурочной деятельности. Наиболее</p>	<p>ное мониторинговое исследование), значительный процент опрошенных отвечает, что их пожелания учитываются школой не в полной мере или не учитываются совсем (24,2% в совокупности); пожелания родителей, безусловно, могут отличаться разной степенью конструктивности, однако, в целях обеспечения высокого качества образования как важнейшего ориентира ФГОС ООО, целесообразно стремиться к максимальному их учету или нахождению компромисса между потребностями родителей и возможностями школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить школы, ориентированные в большей степени на одно определенное направление внеурочной деятельности, необходимыми ресурсами (кадровыми, финансовыми и др.) для дальнейшего развития этого направления и распространения своего положительного опыта;</li> <li>- провести анализ инте-</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>распространенные формы – кружки/секции, несколько меньше распространены конкурсы, экскурсии, соревнования. Наименьшую востребованность имеют формы активности, связанные с чисто интеллектуальной активностью – олимпиады и школьные научные общества.</p> <p>Распределение ответов родителей свидетельствует об отсутствии единых сроков сбора пожеланий родителей относительно внеурочной деятельности; внеурочная деятельность является индивидуализированной практикой школы не только по своему содержанию, но и по особенностям организации. Вместе с тем, почти в половине случаев (см. 47,7% ответов на данный вопрос) школы изучают пожелания родителей дважды в год.</p> <p>Особо подчеркнем, что в Северном, Северо-Около половины опрошенных родителей (48,4%) отметили, что школа учла полностью их пожелания. Пятая часть респондентов указала на то, что у них не было никаких пожеланий по внеурочной деятельности.</p> <p>Анализ сроков, в которые проводилась презентация программ, показывает, что содержательные ответы родителей распределились примерно поровну между вариантами ответа «в начале текущего учебного года» и «и в конце предыдущего, и в начале текущего учебного года». Оба эти распространенных варианта оставляют возможности для корректировки содержания внеурочной деятельности на основании пожеланий родителей.</p> <p>На прямо вопрос «Знакомы ли Вы с рабочими программами внеурочной деятельности?» пятая часть опрошенных (20,5%) ответили, что не знакомы. Повторим при этом, что далеко не все родители имеют возможность изучить программу внеурочной деятельности на сайте школы.</p> <p>Предположение о том, что родители лучше информированы о документах, которые непосредственно касаются именно их ребенка – его портфолио и расписания занятий по внеурочной деятельности, не подтвердилось. Среди прочих документов, родители лучше всего знакомы с графиками</p>	<p>рированных программ внеурочной деятельности, включающих в себя блоки различной направленности на наличие «общей идеи», соответствие целей, задач, направлений и форм работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обратить внимание на то, что внеурочная деятельность почти у всех детей проходит на территории школы и школа становится своего рода многопрофильным образовательным центром, что может, наряду с положительными образовательными эффектами, содержать и отрицательные (например, связанные с дефицитом каналов социализации);</li> <li>- регламентировать момент, связанный с написанием заявлений на участие ребенка в ВД и обязательностью получения согласия родителей на участие ребенка в школьной внеурочной деятельности (в одних ОУ эти заявления пишутся всеми родителями учащихся, посещающих ВД, в других, исходя из ответов родителей, не все из них пишут подоб-</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>ком/расписанием внеурочных занятий ребенка. Среди потенциально негативных для организации внеурочной деятельности ситуаций самыми распространенными были те, когда «из-за школьной внеурочной деятельности не хватает времени посещать учреждения доп.образования вне школы» и «школа обязывает посещать внеурочную деятельность вопреки Вашему желанию или желанию Вашего ребенка».</p> <p>Реже всего встречалась во всех ТУ по самооценке респондентов такая ситуация как «Ребенок жаловался на кого-либо из педагогов по внеурочной деятельности».</p> <p>В целом, такие параметры, как удобство расписания и материально-техническое обеспечение занятий оцениваются родителями учащихся 8 классов ниже, чем разнообразие видов, форм и направлений внеурочной деятельности. Интерес ребенка к внеурочной деятельности получил самое большое суммарное количество (и в абсолютной, и в относительной величинах) самых низких оценок. Это согласуется с выбором частью родителей вариантов ответа, свидетельствующих о том, что ребенок посещает внеурочную деятельность вопреки своему выбору и из-за обязательной внеурочной деятельности не посещает учреждения допобразования.</p>	<p>ные заявления даже в случае посещения ребенком внеурочной деятельности); в организационном плане единый порядок был бы, вероятно, наиболее эффективным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обратить внимание на некоторое рассогласование между целью ВД, обозначенной во ФГОС и обозначенной в школьных Положениях. Одни и те же тезисы обозначаются как направленность, как цель, как задача в разных документах – это значит, что школам не вполне понятно, в чем ключевой ориентир;</li> <li>- ориентировать школы на поиск баланса между различными направлениями внеурочной деятельности (в настоящее время по выборке по выборке пилотных школ наблюдается внушительное преобладание общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности);</li> <li>- в рамках курсовой подготовки педагогов или в иных формах донести до сведения педагогов законодательно обозначенные</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>различия между общекультурным, социальным и духовно-нравственным направлением внеурочной деятельности (значительная часть педагогов не видит различия между содержанием этих направлений, в результате одинаковые по содержанию курсы/программы ВД оказываются отнесены в разных школах к разным направлениям внеурочной деятельности);</p> <p>2) администрации ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в организации внеурочной деятельности на подвижные формы работы и на формы работы, способствующие развитию инициативы и социальной компетентности учащихся в процессе ВД;</li> <li>- вести разъяснительную работу с родителями, чтобы они понимали цель ВД и не путали ее с «продленкой» или дополнительными занятиями по предметам;</li> <li>- соблюдать обозначенные в Положениях о внеурочной деятельности сроки изучения пожеланий ро-</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>дителей и презентации программ внеурочной деятельности; не допускать совмещения этих двух мероприятий по срокам, как это следует из ответов значительной доли опрошенных родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в тех школах, где это не было сделано до настоящего времени, разместить на своих сайтах Положение об организации ВД для облегчения доступа родителей учащихся к этому документу;</li><li>- устранить, по возможности, несоответствие специализации работника школы содержанию программы внеурочной деятельности, которую данный работник ведет;</li><li>- соблюдать принцип добровольности участия детей в школьной внеурочной деятельности, оставляя возможность заниматься ею в других учреждениях дополнительного образования вне школы;</li><li>- соблюдать баланс между доминирующим в настоящее время общеинтеллектуальным направлением внеурочной деятельности</li></ul>
--	--	--	--	--

				и другими ее направлениями; развивать отсутствующие в ОУ направления внеурочной деятельности; - не допускать, даже в случае согласия самих учащихся и их родителей, нарушения СанПиНов и Положения по ВД (в частности, маленький перерыв между уроками и внеурочной деятельностью, проведение внеурочной деятельности в первой половине дня и др.).
8.2.3.	Мониторинг мнения участников образовательного процесса по вопросам эффективности использования учебно-лабораторного оборудования ProLog и ProClass в начальной школе (на примере параллели 4-х классов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление выборки</li> <li>2. Разработка анкеты для учащихся</li> <li>3. Разработка анкеты для педагогов</li> <li>4. Контент-анализ анкет</li> <li>5. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива, обработка данных</li> <li>6. Составление рабочих таблиц</li> <li>7. Подготовка аналитической справки</li> </ol>	<p>В 2016 году была составлена выборка школ участвующих в мониторинге, были разработаны анкеты для 2-х групп респондентов (педагоги и обучающиеся) и проведено их обследование. Далее, по результатам мониторинга, была осуществлена обработка данных, выполнен контент-анализ собранных анкет и составлены рабочие таблицы.</p> <p>По итогам исследования была подготовлена аналитическая справка по мониторингу мнения участников образовательного процесса по вопросам эффективности использования учебно-лабораторного оборудования ProLog и ProClass в начальной школе (на примере параллели 4-х классов). Рассмотрим краткие выводы:</p> <p>По итогам исследования в первой половине 2016 года подготовлена аналитическая справка по мониторингу мнения участников образовательного процесса по вопросам эффективности использования учебно-лабораторного оборудования ProLog и ProClass в начальной школе (на примере параллели 4-х классов). Рассмотрим краткие выводы:</p> <p><u>Выводы по результатам анкетирования педагогов:</u></p> <p>1. Мнение опрошенных педагогов и учащихся о степени</p>	<p>В связи с удовлетворительным уровнем реализации факторов повышающих эффективность использования учебно-лабораторного оборудования и выявленными перспективами развития ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся в начальной школе, рекомендуется:</p> <p>1. Дальнейшее изучение особенностей применения оборудования ProLog и ProClass в школах Самарской области и исследование причин снижения эффективности использования учебно-лабораторного</p>

			<p>эффективности использования на занятиях в начальной школе оборудования ProLog и ProClass примерно совпадает. Обе группы респондентов оценивают продуктивность занятий с применением ProLog и ProClass на среднем уровне (результаты обеих групп находятся в диапазоне от 33,4% до 49,4%).</p> <p>2. Во время урочных занятий наиболее эффективно система ProLog используется педагогами Юго-Западного (100%) и Центрального (100%) ТУ, а ProClass педагогами 6-ти других территориальных управлений: Северного, Северо-Западного, Юго-Восточного, Юго-Западного, Центрального и Западного ТУ (по 100% в каждом). Во всех остальных территориальных управлениях рекомендуется провести мероприятия по повышению эффективности использования ProLog и ProClass в начальной школе.</p> <p>3. В ходе занятий по внеурочной деятельности по эффективности применения оборудования ProLog также выделяются педагоги Юго-Западного и Центрального ТУ, и Северо-Восточного ТУ (100% в каждом). Однако, с достаточной степенью эффективности оборудование ProClass применяют педагоги Северного ТУ (100%) и Кинельского (85,7%).</p> <p>4. Чаще всего при текущем контроле систему ProClass используют респонденты Отраденского ТУ, Поволжского, Северо-Западного и Юго-Западного ТУ. А реже всего респонденты г.о. Тольятти, в котором 83,3% педагогов ответили, что применяют ProClass в единичных случаях (реже 1-3 раз в месяц). При итоговом контроле ProClass более регулярно используется педагогами Западного (76,5%) и Юго-Западного (75%) ТУ, наиболее редко данный вид оборудования при итоговом контроле применяется также респондентами г.о. Тольятти (75% опрошенных педагогов не используют ProClass при итоговом контроле).</p> <p>5. Было выявлено, что указанная педагогами регулярность применения ProClass зависит в основном от специфики проверяемых образовательных результатов (44,6%) и проявляемого интереса к электронным контрольным и тестовым за-</p>	<p>оборудования ProLog и ProClass</p> <p>2. Рекомендуется педагогам начальных школ Самарской области пересмотреть и скорректировать используемые образовательные программы внеурочной познавательной деятельности, регулярно проводить лабораторные занятия и мониторинг восприятия учебного материала учениками.</p> <p>3. Педагогам школ Самарской области рекомендуется повышать мотивацию обучающихся начальных классов к выполнению электронных тестов и контрольных работ и следовать разработанному плану-графику использования лабораторного оборудования ProClass. Особое внимание стоит уделять школам г.о. Тольятти, в которых рекомендуется проводить контроль эффективности использования ProClass не реже, чем раз в полгода.</p> <p>4. Для повышения эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в начальной</p>
--	--	--	---	---

			<p>даниям самими учащимися (37,7%). В остальных случаях частоту применения ProClass регулирует наличие плана-графика использования учебно-лабораторного оборудования в начальной школе (27,7%).</p> <p>6. Одной из причин снижения эффективности применения учебно-лабораторного оборудования является очень редкая организация обучающих курсов по работе с данными видами оборудования. Например, 83,3% опрошенных педагогов г.о. Тольятти утверждают в анкетах, что обучение по использованию ProClass и ProLog давно не проводилось в их округе, к этой же группе педагогов относятся 75% респондентов Северного, 60% Поволжского и по 50% Отраденоского и Южного территориальных управлений. В том числе, среди остальной группы опрошенных педагогов только в Центральном ТУ 100% респондентов отметили, что обучающие семинары проводятся, результаты остальных ТУ по данной позиции не превышают 33,3%.</p> <p>7. В результате опроса были выявлены несколько общих категорий проблем, с которыми сталкиваются педагоги при работе с данными видами учебно-лабораторного оборудования:</p> <p>1) Периодически возникают проблемы с программным обеспечением (наибольшее число педагогов испытывают трудности с ПО к ProClass – 33,3% Юго-Восточное ТУ и 50% Южное ТУ; с ПО к ProLog – 100% Южное);</p> <p>2) Недостаточное количество оборудования для проведения занятия со всеми учениками в классе одновременно (все педагоги Самарской области отмечают недостаток числа пультов ProClass, за исключением педагогов Юго-Восточного, Южного, Северо-Восточного и Центрального ТУ; недостаточное число комплекта ProLog – по 20% педагогов г.о. Самара и Поволжского ТУ);</p> <p>3) Длительная по времени подготовка оборудования к проведению занятия (наибольшее число педагогов испытывают трудности с подготовкой ProClass – 83,3% Северо-Восточное ТУ; с подготовкой ProLog – 50% Центрального</p>	<p>школе Самарской области рекомендуется развивать ИКТ-компетентность педагогов, следовательно, возобновить регулярные обучающие семинары для педагогов по работе с учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>5. Важно минимизировать выявленные проблемы в пункте 7 для повышения эффективности использования ProClass и ProLog, так как указанные педагогами факторы снижения эффективности их применения увеличивают время на реализацию запланированного занятия, снижают достоверность полученных данных с помощью системы контроля знаний, так как учащиеся не имеют возможности одновременно отвечать на предложенные контрольные и тестовые задания и т.д.</p> <p>6. Чтобы повысить качество лабораторных занятий, проводимых с помощью оборудования ProLog, рекомендуется педагогам переработать имеющуюся учебную программу под возможность</p>
--	--	--	---	---

		<p>ТУ).</p> <p>8. Среди имеющихся модулей системы экспериментов ProLog наиболее часто используется педагогами модуль измерения температуры (72,6%). Также около половины опрошенных респондентов задействуют на занятиях в начальных классах модули измерения освещенности и звука. При этом возможность самостоятельного проведения эксперимента дают всего 8,3% педагогов Самарской области и только в зависимости от изучаемого материала.</p> <p><u>Выводы по результатам анкетирования обучающихся:</u></p> <p>1. Более 90% учащихся Северного ТУ, Отрадненского ТУ, Центрального ТУ ответили, что проводили эксперименты сами и совместно с учителем. Данный факт указывает на высокую эффективность работы педагогов с учениками в процессе проведения лабораторных занятий с использованием модульной системы экспериментов ProLog. А также результаты исследования показали, что 48% учащихся 4-х классов Самарской области ответили, что учитель применяет лабораторное оборудование в единичных случаях и проводит эксперименты с помощью электронных приборов 1-3 раза в месяц.</p> <p>2. Результаты опроса показали, что более 50% обучающихся четвертых классов Самарской области не выполняли эксперименты с помощью электронного оборудования по всем модулям системы ProLog. Активнее всего на уроках учителя используют модули «Температура» и «Атмосферное давление», 44% и 42,9% учащихся, соответственно, школ Самарской области на вопрос анкеты ответили положительно.</p> <p>3. В ходе опроса 72,6% обучающихся в четвертых классах ответили, что учитель проводил электронные тесты, 32% учеников Самарской области ответили, что учитель проводил контрольные работы с использованием электронных пультов. Большинство обучающихся в четвертых классах, которые дали такой ответ, обучается в школах г.о. Самара (62,2%) и школах Северного ТУ (58,8%). Результаты анкет-</p>	<p>применения модулей изменения относительной влажности и атмосферного давления. А также под возможность самостоятельного проведения предлагаемых экспериментов учащимися по лабораторным тетрадам, так как это позволит в свою очередь повышать ИКТ-компетентность учащихся, развивать в них познавательный интерес к учебному материалу.</p> <p>7. Рекомендуется специалистам МОиН Самарской области провести мониторинг особенностей образовательных программ начальной школы по Самарской области с целью исследования возможностей коррекции этих программ под более эффективную реализацию лабораторных занятий по измерению температуры, атмосферного давления, освещенности и относительной влажности.</p> <p>8. Для повышения познавательной мотивации учащихся начальной школы к учебной программе, а также для облегчения</p>
--	--	---	--

		<p>ного опроса показали, что система контроля знаний ProClass используется 1-3 раза в месяц, такой ответ дали 48,9% обучающихся в четвертых классах Самарской области.</p> <p>4.Исходя из полученных данных следует, что 42,1% учащихся 4-х классов Самарской области ответили, что занятия, на которых проводятся эксперименты с помощью электронного оборудования им интересны, 58,3% учащихся ответили, что тема урока становится гораздо понятнее и 36,4% учащихся ответили, что пройденный материал запоминается лучше. Относительно применения на уроках системы контроля качества знаний ProClass большая часть учащихся Самарской области дали обратную связь с положительной оценкой, в частности, 64,2% учащихся считают, что электронные тесты выполнять интереснее и 42,5% считают, что такие тесты выполнять легче. Из этого следует, что использование в школах программы ProClass и ProLog эффективно и вызывает дополнительный познавательный интерес учащихся к теме урока.</p>	<p>усвоения материала, педагогам школ Самарской области рекомендуется регулярно проводить эксперименты, а также контрольные и тестовые работы с использованием электронного оборудования ProLog и ProClass. Для этого педагогам рекомендуется скорректировать школьный планграфик использования электронного оборудования и следовать ему при осуществлении занятий с применением электронного оборудования ProLog и ProClass.</p>
--	--	--	--

### 8.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам изготовления бланков и брошюр
8.3.1.	а) Изготовление бланков – 430 тыс.	Тиражирование диагностического инструментария в соответствии с перечнем выбранных методик	<p>Задание выполнено полностью.</p> <p>Работы выполнены при снижении нормы времени с 30 часов на изготовление 1 заказа в 1000единиц (согласно п.4.6.Методики) до 10 часов на изготовление 1 заказа в 1000единиц.</p> <p>Произведено тиражирование диагностического инструментария в соответствии с перечнем выбранных методик. В первом полугодии изготовлено 150100 единиц печати, во втором полугодии изготовлено 280 050 ед.печати.</p>	В 2017 году продолжить в плановом порядке
	б) Изготовление брошюр – 150 тыс.	Тиражирование и брошюрование диагности-	<p>Задание выполнено полностью.</p> <p>Работы выполнены при снижении нормы времени с 30</p>	В 2017 году продолжить в плановом порядке

		ческого инструментария в соответствии с перечнем выбранных методик	<p>часов на изготовление 1 заказа в 1000единиц (согласно п.4.6.Методики) до 20 часов на изготовление 1 заказа в 1000единиц.</p> <p>В 1 полугодии 2016 года изготовлено 96800 единиц печати, во 2 полугодии – 53200 единиц печати.</p>	
--	--	--	---	--

#### 8.4. Психологическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам групповой диагностики и психологического сопровождения учащихся
8.4.1.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 6-х кл. во 2-м полугодии 2015-2016 уч.г. или в 7-х кл. в 1-м полугодии 2016-2017 уч.г.(примерно 1750 уч-ся, 70 групп)	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС НОО.	<p>За отчетный период 2016 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 42 группы обучающихся экспериментальных и контрольных групп, апробирующих ФГОС ООО в 7-х классах в 1-ом полугодии 2016-2017 учебного года.</p> <p>Диагностика обучающихся проводилась по следующим методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона);</li> <li>•исследование уровня умственного развития (групповой интеллектуальный тест – ГИТ);</li> <li>•исследование особенностей самооценки учащихся проводилось с помощью методики изучения уровня самооценки и уровня притязаний;</li> <li>•исследование уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы)</li> <li>•исследование ценностной сферы личности (тест аксиологической направленности школьников АНЛ4 Капцов А.В.);</li> </ul>	<p>Педагогам-психологам экспериментальных школ продолжить отслеживать динамику уровня развития УУД.</p> <p>Своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образовательного процесса.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование особенностей личностного роста (Степанов П.В. «Методика диагностики личностного роста»);</li> <li>• исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (В.И. Моросанова В.И. «Стиль саморегуляции поведения»).</li> </ul> <p>Анализ результатов диагностики обучающихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 7-х классах, позволяет сделать выводы о влиянии ФГОС нового поколения на интеллектуальное и личностное развитие детей подросткового возраста.</p>	
8.4.2.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 8-х кл. в 2015-2016 уч.г. (примерно 2200 уч-ся, 88 групп)	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО	<p>За отчетный период 2016 года педагогами-психологами отделов сопровождения обследовано 60 групп обучающихся. Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p>Познавательный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант);</li> <li>• исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (Школьный Тест Умственного развития – ШТУР-2);</li> </ul> <p>Регулятивный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);</li> </ul> <p>Личностный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева);</li> <li>• исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан);</li> <li>• выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов);</li> <li>• исследование развития индивидуальной саморегуляции</li> </ul>	Педагогам-психологам экспериментальных школ продолжить отслеживать динамику уровня развития УУД. Своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образовательного процесса.

			<p>и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов).</li> </ul> <p>Анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 8-х классах, позволяет сделать выводы о влиянии ФГОС нового поколения на интеллектуальное и личностное развитие детей подросткового возраста.</p>	
8.4.3.	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 1-х кл. в условиях введения ФГОС нового поколения (обслуж. 125 ОУ по 600 уч-ся, 40 ОУ по 300 уч-ся, предполагается охватить 8700 уч-ся 1-х кл.)</p>	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 1-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения</p>	<p>За отчетный период 2016 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 12032 первоклассника.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p>Познавательный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант);</li> <li>• выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»);</li> </ul> <p>Регулятивный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона);</li> <li>• определение уровня сформированности регуляции поведения (опросник «Саморегуляция», авт. А.К. Осницкий);</li> </ul> <p>Личностный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки «Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко);</li> <li>• определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова);</li> <li>• выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А. Нежной, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина);</li> </ul>	<p>Педагогам-психологам своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образовательного процесса.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности (методика выявления характера атрибуция успеха/неуспеха);</li> <li>• выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже)</li> </ul> <p>Коммуникативный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.);</li> <li>• выявление уровня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД);</li> <li>• выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман);</li> </ul> <p>Диагностика проводилась с каждым первоклассником индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагоги-психологи совместно с учителями начальных классов в начале 2016-2017 учебного года разрабатывают и реализовывают коррекционно-развивающие программы по формированию УУД.</p>	
8.4.4.	Психологическое сопровождение учащихся 2-3-х кл. в условиях введения ФГОС нового поколения (обслуж. 125 ОУ по 600 уч-ся, 40 ОУ по 300 уч-ся, предполагается охватить 20-25% - дети	Психологическое сопровождение учащихся 2-3-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения	<p>За отчетный период 2016 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано более 300 групп учащихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»).</p> <p>Диагностика учащихся проводилась по следующим методикам:</p> <p>Познавательный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант).</li> </ul> <p>Регулятивный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление уровня сформированности внимания и само-</li> </ul>	Педагогам-психологам школ продолжить отслеживать динамику уровня развития УУД. Своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образовательного процесса.

<p>«группы риска» от 17400 уч-ся, итого около 3900 уч-ся, примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.)</p>			<p>контроля («Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона).</li> </ul> <p>Личностный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»);</li> <li>•выявление уровня моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы»);</li> <li>•выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности. (Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха);</li> <li>•исследование особенностей самооценки учащихся проводилось с помощью методики «Самооценка».</li> </ul> <p>Коммуникативный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман);</li> <li>•исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»).</li> </ul> <p>Предлагаемый пакет психодиагностических методик проводился с учащимися «группы риска» в групповой форме. На основе полученных результатов осуществляется оценка эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ, вносятся коррективы (по необходимости) в их содержание, а также разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему формированию у младших школьников УУД.</p> <p>Сравнительный анализ уровня сформированности УУД в 1-х, 2-х и 3-х классах позволил сделать вывод о положительном влиянии внедрения ФГОС нового поколения в начальной школе.</p> <p>При использовании традиционных форм работы педагогами в учебной деятельности у учащихся в большей степени формируются познавательные и регулятивные УУД. Лич-</p>	
--	--	--	---	--

			ностные и коммуникативные УУД в большей степени формируются во внеурочной деятельности.	
8.4.5.	Психологическое сопровождение учащихся 4-х (5-х) классов в условиях введения ФГОС нового поколения (обслуж. 125 ОУ по 600 уч-ся, 40 ОУ по 300 уч-ся, предполагается охватить 8700 уч-ся, примерно 380 гр)		<p>Психологическое сопровождение учащихся 4-х (5-х) классов в условиях введения ФГОС нового поколения включало обследование обучающихся в период перехода из начальной школы в основную школу.</p> <p>За отчетный период обследовано <b>573</b> группы учащихся 5-х классов</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p>Познавательный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант);</li> <li>• исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ – групповой интеллектаульный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой);</li> </ul> <p>Регулятивный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);</li> </ul> <p>Личностный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева);</li> <li>• исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан);</li> <li>• выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже);</li> <li>• выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности – АДЛЦ, авт. А.В. Капцов);</li> <li>• исследование формирования нравственной и этической</li> </ul>	Педагогам-психологам школ своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образовательного процесса.

			<p>культуры личности, нравственной мотивации;</p> <p>Коммуникативный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.);</li> <li>• исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»).</li> </ul> <p>Результаты диагностики УУД младших школьников на выходе из начальной школы обязательно доводятся до сведения учителей начальных классов. В образовательных учреждениях практикуются выступления педагогов-психологов на методических объединениях по теме «Итоги психодиагностики обучающихся на переходе из начальной школы в среднее звено в условиях ФГОС нового поколения. Пути решения проблем».</p>	
--	--	--	--	--

### 8.5. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам индивидуального консультирования
8.5.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 8 инд.конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 4 инд.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся итого 1160 консультаций)	Индивидуальные консультации педагогов	<p>За отчетный период 2016 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено <b>1165</b> индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД.</p> <p>Как и в предыдущие периоды, педагоги чаще всего обращались за консультациями по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения результатов диагностики учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;</li> <li>• формирования коммуникативных, личностных и регулятивных УУД;</li> <li>• динамики развития УУД у учащихся 2-х и 3-х классов;</li> <li>• преодоления трудностей учащимися в усвоении учебно-</li> </ul>	Продолжить практику проведение индивидуальных консультаций педагогов по вопросам формирования УУД.

			<p>го материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования инновационных технологий в целях формирования УУД;</li> </ul> <p>В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по формированию и развитию у обучающихся УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности, выработке индивидуальных траекторий развития, созданию комфортной развивающей среды.</p>	
8.5.2.	Индивидуальные консультации родителей (по 18 инд. конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 9 инд. конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 2610 консультаций)	Индивидуальные консультации родителей	<p>За 2016 год специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено <b>2397</b> индивидуальных консультаций родителей.</p> <p>Как и в предыдущие периоды, большинство родителей интересовали следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития),</li> <li>• выработка индивидуальных стратегий развития;</li> <li>• особенности эмоционального состояния и личностного развития учащихся начальной школы, пятиклассников;</li> <li>• преодоление трудностей в усвоении учебного материала у учащихся.</li> </ul> <p>В ходе консультаций родители получили дополнительную информацию об особенностях интеллектуального и личностного развития своих детей, а также рекомендации о том, какую помощь могут оказать те в организации необходимых условий развития детей.</p>	В рамках данного направления педагогам-психологам продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей.
8.5.3.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов по психодиагностике (включая сопровождение ФГОС) (160 специалистов, 2 посещения в год)	Индивидуальные консультации педагогов-психологов	<p>За отчетный период в первом квартале 2016 года специалистами лаборатории практической психологии в системе образования было проведено 95 индивидуальных консультаций с педагогами-психологами. Во втором квартале 2016 года было осуществлено 100 консультаций.</p> <p>В третьем и четвертом кварталах 2016 осуществлено 129 консультаций.</p> <p>В основном в ходе консультаций были рассмотрены следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика учащихся начального звена в рамках со-</li> </ul>	В рамках данного направления продолжать работу по консультированию педагогов-психологов по вопросам диагностики сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

			<p>провожения ФГОС (исследование предпосылок формирования УУД) – за 2016 год по указанному вопросу обратилось 109 специалистов, из них 28 по теме мониторинга в 1-х классах и 81 консультация по вопросам мониторинга в 5-х (выпускники начального звена) классах школ Самарской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика учащихся среднего звена (исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 8-х классов (9классов 2016-2017 уч.г.) – обратилось 85 педагогов-психологов, среди них дистанционно обратилось 56;</li> <li>- диагностика формирования УУД учащихся 6-х классов (7классов 2016-2017 уч. г.) (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС НОО) – всего осуществлено по данной теме 27 консультаций.</li> <li>- исследование мнения участников образовательного процесса по вопросам эффективности использования учебно-лабораторного оборудования ProLog и ProClass в начальной школе – по данному вопросу обратилось 47 специалистов, среди них 17 специалистов обратились лично, 21 консультация была проведена по телефону и 9 через ресурсы сети Интернет.</li> <li>- Консультаций по вопросам организации и проведения мониторинга формирования УУД в 1-х классах по ФГОС ОВЗ было проведено с 56 специалистами, из них 51 консультация осуществлена дистанционно.</li> </ul> <p>Итого за 2016 год выполнено 323 консультации.</p>	
8.6.1.	Формирование смыло-жизненных ориентиров (личностных УУД) в рамках реализации ФГОС ООО	Проведение профилактических программ	<p>В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования одним из основных требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования выступают требования к личностным результатам.</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают различные компоненты личностных универсальных действий, в том числе:</p>	Педагогам-психологам продолжить работу по формированию смыло-жизненных ориентиров у обучающихся.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>•усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</li> <li>• ориентацию в системе моральных норм.</li> </ul> <p>В 2016 году по результатам социально-психологического тестирования обучающихся 8-х классов в общеобразовательных образовательных организациях Самарской области специалистами Регионального социопсихологического определены школы, в которых в отдельных классах получены низкие результаты при выявлении скрываемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных веществ («группы риска»). Обучающимся «групп риска» в большей степени свойственна скрытая, либо даже неосознаваемая положительная установка на употребление наркотических средств.</p> <p>Для изменения сложившейся ситуации в данных общеобразовательных организациях педагогами-психологами отделов сопровождения были реализованы профилактические программы с подростками по формированию смысло-жизненных ориентиров (личностных универсальных учебных действий) в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>За отчетный период 2016 года педагогами-психологами было реализовано 74 профилактических программы (1009 занятий).</p>	
--	--	--	--	--

## IX. АНТИКРИЗИСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

### 9.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
9.1.1.	Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка программы мониторинга (6.1.2.)</li> <li>2. Составление выборки (6.1.3.)</li> <li>3. Разработка инструментария исследования (6.1.4.)</li> <li>4. Сбор первичной информации (6.1.5.) - групповая психодиагностика (8.4.) - контент-анализ данных психодиагностики (8.4.)</li> <li>5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива: (500-учащихся); (6.1.6.)</li> <li>6. Составление рабочих таблиц, диаграмм (6.1.7.)</li> <li>7. Подготовка аналитической справки (6.1.8.)</li> </ol>	<p>Целью представленного исследования является изучение ценностно-смысловых ориентаций обучающихся 8,10 классов образовательных учреждений Самарской области. Ценностно-смысловые ориентации служат мотивообразующим фактором, участвуют в определении целей и средств, являются основой для принятия решений и критерием того, к чему стоит стремиться и чего следует избегать.</p> <p>Для достижения указанной цели использован комплекс методик: методика Д. Темплера «Шкала танатической тревоги» (DAs) – параметры оценивающие самооценку личности, методика «Профиль аттитюдов по отношению к смерти» DAP-R П.Т.Вонга, методика «Метафоры личной смерти» (RDFS) Дж. МакЛеннана, опросник «Формы страхов». Представленные методики были объединены в единую анкету, для удобства прохождения исследования, кодирования информации и ее анализа. Период проведения исследования: апрель-май 2016 года.</p> <p>В исследовании приняло участие 2612 человек обучающихся в 12 ТУ Самарской области: г.о. Самара, г.о. Тольятти, Северо-Восточное ТУ, Северо-Западное ТУ, Центральное ТУ, Юго-Восточное ТУ, Юго-Западное ТУ, Западное ТУ, Кинельское ТУ, Поволжское ТУ, Северное ТУ, Отраденское ТУ. Было задействовано 49 Образовательных учреждений.</p> <p>В ходе исследования решался ряд задач, позволяющих проанализировать предмет исследования: ценностно-смысловые ориентации обучающихся 8,10 классов (особенности танатических переживаний, склонность к суицидальным тенденциям), с теоритической стороны, а так же по по-</p>	<p>Рекомендации</p> <p>Исходя из результатов, полученных в ходе исследования, рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогам-психологам вести работу направленную на коррекцию повышенной тревожности у подростков, стабилизацию эмоционального состояния;</li> <li>- в районах, с группами риска организовать психологические площадки по работе с деструктивным поведением подростков;</li> <li>Социальным педагогам, педагогам-психологам вести работу направленную на повышение стрессоустойчивости. Обучать навыкам поведения в кризисных ситуациях, формировать понятия о ценности жизни, ее уникальности и быстротечности;</li> <li>- с подростками, следует вести работу, направленную на: повышение само-</li> </ul>

			<p>лученным в ходе исследования данным сформулировать, следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень самооценки обучающихся, по критерию удовлетворенность жизнью, находится в рамках среднего значения (1,70). Это говорит о том, что обучающиеся, принявшие участие в исследовании удовлетворены собственной жизнью. Выше среднего значения по данному критерию получены результаты в Юго-Восточном (1,85) и в Поволжском ТУ (1,85). Меньше всего удовлетворены собственной жизнью подростки, проживающие в Центральном ТУ (1,54);</li> <li>- респонденты, проживающие в ТУ Отраденском принявшие участие в исследовании, избегают разговоров и мыслей о смерти, им свойственна отчужденность, тревожность. Об этом свидетельствуют высокие показатели по шкалам «Страх смерти» и «Избегание смерти». Данные шкалы показывают наличие механизмов психологической защиты сознания от осознания смерти в целом. Подростки не испытывают переживаний по отношению к смерти как к таковой.</li> <li>- респондентам, из Северного и Северо-Западного ТУ свойственно отношение к смерти, как данности, факту окончания жизни. Об этом свидетельствуют средние показатели по «Нейтральному принятию смерти»;</li> <li>- в ТУ Юго-Восточном, были получены высокие результаты по шкале «Избегающее принятие смерти», данная шкала позволяет отследить суицидальные тенденции. Положительное отношение к смерти показывают шкалы «Приближающееся принятие смерти» и «Избегающее принятие смерти». Высокие результаты по данным шкалам были получены в Кинельском и Западном ТУ. Подростки, с высокими значениями по данным шкалам, воспринимают смерть как альтернативу смерти, видят в смерти освобождение от проблем и тягот жизни, которые сейчас испытывают;</li> <li>- у мальчиков, принявших участие в исследовании, более высокие значения по шкалам, показывающим позитивное отношение к смерти, чем у девочек (4,31% и 3,68% соответственно). Подростки видят в смерти «альтернативу» жизни,</li> </ul>	<p>оценки, стрессоустойчивости. Обучать навыкам поведения в кризисных ситуациях, формировать понятия о ценности жизни, ее быстротечности и уникальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогам следует проводить групповые формы работы с подростками, направленные на формирование ответственности за поступки, умение принимать решения и нести за них ответственность;</li> <li>- всем участникам образовательного пространства, по результатам данного исследования, необходимо вести совместную работу, в целях снижения риска суицидальных попыток среди подростков.</li> </ul>
--	--	--	--	--

которая полна боли и страданий. Исходя из этого, можно сделать вывод, что мальчики более склонны к проявлению суицидальных тенденций.

-негативные метафоры смерти выбирают больше девочки. Данный аспект можно обосновать тем, что девочкам более свойственна эмоциональность, тревожность, впечатлительность, а мальчикам рациональность.

-подросткам, выбирающим метафоры «пустое сумрачное пространство», «черная дыра», «холодное одинокое путешествие» свойственно равнодушное отношение к смерти, смерть воспринимается только как прекращение жизнедеятельности организма;

- подростки, принявшие участие в исследовании, боятся «одиночества», «прожить жизнь бессмысленно», «остаться без любви» и быть «ненужными». Выбор данных страхов характерен возрасту испытуемых, т.к. в подростковом возрасте дети начинают задумываться о будущем, будущей профессии, поиске спутника жизни. Данные страхи подростки испытывают не постоянно и с небольшой силой их проявления;

-было выявлено 7 школ, в которых отмечаются высокие результаты по шкале «Избегающее принятие смерти». Эти школы находятся в г.о. Тольятти, Западное ТУ, Отраденское ТУ, г.о. Самара, г. Кинель. Данная шкала, показывает склонность к суицидальным тенденциям. Обучающиеся воспринимают смерть как один из выходов из стрессовой ситуации, способ решения проблем.

Были проверены полученные результаты, по каждому из обучающихся, принявших участие в исследовании. С суицидальными тенденциями выявлено 64 подростка, принявших участие в исследовании (2,45% - от всей выборки).

Среди обучающихся в 8 классах, было выявлено, 20 мальчиков и 23 девочек; среди обучающихся в 10 классах 11 мальчиков и 12 девочек.

Исследование «Изучение ценностно-смысловых ориентаций подростков» будет продолжено в 2017 году, в целях отслеживания изменения ситуации по данному вопросу.

## 9.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам организации и проведения семинаров
9.2.1.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов «Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации» (2 группы по 72 час.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переработка учебной программы семинара.</li> <li>2. Переработка учебно-методического плана.</li> <li>3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий.</li> <li>4. Подготовка к семинарским занятиям.</li> <li>5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.</li> <li>6. Организация семинара и оформление документов.</li> <li>7. Проведение семинара.</li> </ol>	<p>В рамках антикризисного сопровождения образовательных организаций кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов ОУ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации» в объеме <b>72 часа</b> прошли <b>2 группы</b> специалистов из 5 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом <b>39 человек</b>, из которых 29 педагогов-психологов, 8 социальных педагогов и 2 методиста (объем часов выполнен полностью).</p> <p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 3 человека, Тольяттинское ТУ - 7, Кинельское ТУ - 2, Северное ТУ - 2, Юго-Восточное ТУ - 2, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» - 23 человека.</p> <p>Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов.</p> <p>В комплект включены материалы для работы группы и раздаточные материалы для каждого слушателя: в первом полугодии изготовлено 570 единиц печати, во втором – 1470.</p>	<p>Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов в рамках антикризисного сопровождения образовательных организаций.</p> <p>Продолжить работу в плановом порядке</p>
9.2.2.	Семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка учебной программы семинара.</li> <li>2. Разработка учебного плана.</li> <li>3. Разработка и написание конспектов семинарских занятий.</li> </ol>	<p>В рамках антикризисного сопровождения образовательных организаций кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов ОУ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной</p>	<p>Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов в рамках антикризисного сопровождения образовательных организаций.</p>

	<p>медиации в условиях образовательной организации» (2 группы по 36 час.)</p>	<p>4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.</p>	<p>организации» в объёме <b>36 часов</b> прошли <b>2 группы</b> специалистов из Тольяттинского ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом <b>49 человек</b>, из которых 11 педагогов-психологов, 32 социальных педагога, 3 руководителя и 3 методиста (объём часов выполнен полностью). В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Тольяттинское ТУ - 25 человек, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» - 24 человека. Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов: в комплект включено 8 видов раздаточных материалов, количество экземпляров – 30 на группу (всего 60 экз.), общее количество единиц печати – 480.</p>	
9.2.3.	<p>Организация и проведение семинаров для педагогических работников «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися в трудной жизненной ситуации» (8 групп по 36 час.)</p>	<p>1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка учебно-методического плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.</p>	<p>В рамках антикризисного сопровождения образовательных организаций кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогических работников ОУ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» в объёме <b>36 часов</b> прошли <b>8 групп</b> педагогических работников из 4 ТУ с общим охватом <b>207 человек</b>, из которых 26 руководителей, 144 учителя (классных руководителей), 15 педагогов-психологов, 8 социальных педагогов и 14 методистов (объём часов выполнен полностью). В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 27, Тольяттинское ТУ - 153, Северо-Восточное ТУ - 24, Центральное ТУ - 3 человека. Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов: в комплект включено 17 видов раздаточных материалов, количество экземпляров – по 30 на группу (всего 240 экз.), общее количество единиц печати – 4080.</p>	<p>Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в рамках реализации разработанной программы «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации».</p>
9.2.4.	<p>Организация и</p>	<p>1. Переработка учебной</p>	<p>В рамках антикризисного сопровождения образователь-</p>	<p>Осуществлять дальнейшее</p>

<p>проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов «Специфика организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи разным категориям детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления» (2 группы по 36 час.)</p>	<p>программы семинара. 2. Переработка учебно-го плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.</p>	<p>ных организаций кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогических работников ОУ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Специфика организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи разным категориям детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления» в объёме <b>36 часов</b> прошли <b>2 группы</b> специалистов из 5 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом <b>41 человек</b>, из которых 3 руководителя, 35 педагогов-психологов, 2 социальных педагога и 1 методист (объём часов выполнен полностью).</p> <p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 4 человека, Тольяттинское ТУ - 4, Западное ТУ - 3, Северо-Западное ТУ - 2, Отраденское ТУ - 1, Поволжское ТУ - 1, Юго-Западное ТУ - 1, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» - 25 человек.</p> <p>Для слушателей курсов подготовлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздаточный материал: Таблицы «Характеристика проблемы. Диагностика. Коррекция» (А3) 6 экз. * 4 = 24</li> <li>2. Материал для организации работы группы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В помощь потерпевшему 4 экз. * 67 = 268</li> <li>2) В помощь свидетелю 4 экз. * 77 = 308</li> </ol> </li> </ol>	<p>повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов в рамках антикризисного сопровождения образовательных организаций.</p>
--	---	---	--

### 9.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам индивидуальных консультаций
9.3.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ (по 2 ин.конс. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 1 ин.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого примерно 300 консий)	Индивидуальное консультирование	<p>В 2016 году проведено 311 консультаций для специалистов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ.</p> <p>По профилактике суицидального поведения подростков - 79 консультаций.</p> <p>По разрешению трудных жизненных ситуаций - 89 консультаций.</p> <p>По разрешению кризисных ситуаций – 47 консультаций.</p> <p>По коррекции детско- родительских отношений 46 консультаций.</p> <p>Психологическая поддержка в ситуации потери -33 консультации.</p> <p>По поддержке подростков в период адаптации в новых условиях, в том числе трудных жизненных ситуациях – 17 консультаций.</p> <p>Все проведённые консультации отражены в специальном журнале.</p>	В рамках повышения психолого-педагогической культуры педагогов продолжить проведение консультаций по вопросам разрешения кризисных ситуаций

## X. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 10.1. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам организации и проведения обучающих семинаров
10.1.1.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся» (2 группы, по 36 час.).	1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	<p>В рамках психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогов-психологов. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся» в объёме <b>36 часов</b> прошли <b>2 группы</b> специалистов ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом <b>43 человека</b>, из которых 4 руководителя и 39 педагогов-психологов (объём часов выполнен полностью).</p> <p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Тольяттинское ТУ - 1 человек, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» - 42 человека.</p> <p>Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов: в комплект включено 17 видов раздаточных материалов, количество экземпляров – по 4 на группу (всего 8 экз.), общее количество единиц печати – 136.</p>	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов по психологическому сопровождению одарённых обучающихся образовательных организаций.
10.1.2	Организация и проведение семинаров для педагогов, зам. директоров «Психологические основы проектирования индивидуальных образо-	1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семи-	<p>В рамках психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогических работников ОУ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психологические основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий для одарённых обучающихся» в объёме <b>36 часов</b> прошли <b>4 группы педаго-</b></p>	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогических и руководящих работников по психолого-педагогическому сопровождению одарённых обучающихся образовательных организаций.

	<p>вательных траекторий для одарённых обучающихся» (2 группы, по 36 час.).</p>	<p>нарским занятиям.  5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.  6. Организация семинара и оформление документов.  7. Проведение семинара.</p>	<p>гических работников из 3 ТУ с общим охватом <b>101 человек</b>, из которых 2 руководителя, 95 учителей, 3 педагога дополнительного образования и 1 педагог-психолог (объём часов выполнен полностью).  В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Тольяттинское ТУ - 54 человека, Северо-Восточное ТУ - 22, Юго-Восточное ТУ - 25 человек.  Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов: в комплект включено 8 видов раздаточных материалов, количество экземпляров – по 4 на группу (всего 12 экз.), общее количество единиц печати – 96.</p>	
--	--	---	--	--