

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации: «Региональный социопсихологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ **Т.Н. Ключева**
« _____ » _____ 2015 года

ОТЧЕТ

М. П.

о выполнении задания Министерства образования и науки Самарской области на проведение организационно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам образования, целевое повышение квалификации педагогических и руководящих кадров подведомственной системы образования учреждению дополнительного профессионального образования РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ за 1 полугодие 2015 года

Ответственные исполнители:

Карамаева Л.А.,

заместитель директора по научной работе,

кандидат психологических наук

Илюхина Н. В.,

заместитель директора по учебно-методической работе

г. Самара
2015

ОТЧЕТ
О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
НА ПРОВЕДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ,
РАЗРАБОТКУ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБРАЗОВАНИЯ, ЦЕЛЕВОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ПОДВЕДОМСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
УЧРЕЖДЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ
за 1 полугодие 2015 года

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2015 год для РСПЦ включает 10 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
5. Сопровождение интегрированного обучения.
6. Сопровождение дошкольного образования.
7. Качество образования.
8. Психологическое сопровождение введения ФГОС.
9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.
10. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Большинство тем завершается во втором полугодии текущего года, однако часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии. Таким образом, анализируя выполнение задания МОиН подразделениями РСПЦ в период с января по июль 2015 года, отмечаем:

I. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

1.1. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты	Предложения по результатам проведения экспертизы программ, подготовки рецензий
1.1.1.	Проведение научно-методической, психолого-педагогической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (в том числе программ, направленных на профилактику вредных привычек и формирование ЗОЖ) в образовательных учреждениях (70 программ)	Экспертиза программ.	В течение 1 полугодия 2015 года методическим отделом проводилась научно-методическая экспертиза 52 психолого-педагогических программ разной направленности, реализуемые психологами в образовательных учреждениях Самарской области. Большинство программ были представлены впервые и проходили экспертизу по несколько раз. В результате 29 программ получили рецензии и были рекомендованы для использования в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях. Остальные 23 программы были отправлены авторам на доработку.	- при составлении программы необходимо придерживаться рекомендованной формы написания такого вида работ; - для выявления результативности и эффективности предлагаемой программы необходимо представить рефлексивный отчет по итогам реализации программы.
1.1.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (50 программ)	Подготовка рецензий на программы	В 1 полугодии 2015 года рецензировались 30 программ, разработанных специалистами образовательных учреждений Самарской области, которые являлись программами разного вида, направленности и возрастного диапазона. Пятая часть программ имела ряд существенных недостатков, из которых 5 программ после доработки авторами-составителями с учетом рекомендаций рецензентов повторно рецензировались, а 1 -	При составлении программ необходимо придерживаться рекомендаций при подготовке и написании психолого-педагогических программ разного вида, расширить содержательную часть программ, в частности разработку занятий с обучающи-

			получила отрицательную рецензию и возвращена составителю на существенную доработку. Результаты апробации программ свидетельствуют об их эффективности. В итоге 29 программ получили положительную рецензию и были рекомендованы для реализации в образовательном процессе образовательных организаций.	мися, включить в программу приложения и методические рекомендации для возможности использования данных разработок другими специалистами.
--	--	--	--	---

1.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам организации и проведения конференций
1.2.1.	Организация и проведение областной научно-практической конференции школьников по психологии, социологии и педагогике	1. Проведение инструктивных совещаний (жюри, рабочих групп). 2. Организационно-методическое сопровождение конференции. 3. Содержательный анализ материалов. 4. Обработка результатов мероприятия. 5. Подготовка наградных материалов. 6. Написание отчета	В период с 1 по 18 апреля 2015 года на базе Регионального социопсихологического центра проводилась областная научная конференция учащихся по психологии, педагогике, социологии. Конференция проводилась в рамках выполнения задания министерства образования и науки (далее - МоиН) Самарской области для Регионального социопсихологического центра на 2015 год (п. 1.2.1), в соответствии с Положением о проведении областной научной конференции школьников в Самарской области в 2014/2015 учебном году (далее - Конференция), утвержденного распоряжением МОиН Самарской области от 12.03.2015 № 187-р. МОиН выступило в качестве учредителя Конференции. Цели и задачи Конференции: • выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;	– руководителям работ придерживаться требований, предъявляемым Положением о Конференции; – при проведении исследования использовать научные методы, доступные для обучающихся школы.

			•создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми; •активизация работы факультативов, спецкурсов, детских объединений учреждений дополнительного образования, научных обществ учащихся; •развития образовательных программ и методик, основанных на исследовательской деятельности школьников. Проведение Конференции осуществлялось в два тура: I тур – заочный – проводился с 6 апреля по 15 апреля 2015 года и заключался в первичной экспертизе работ, представленных для участия в Конференции. В рамках этого этапа определялось соответствие представленных работ требованиям, обусловленных настоящим Положением. По его итогам была сформирована программа очного тура. II тур – очный – проводился 18 апреля 2015 года и представлял публичную защиту работ. В Конференции участвовали учащиеся 8–11-х классов образовательных учреждений области. Всего для участия в Конференции было подано 66 заявок. По результатам первого тура 6 работ были не допущены во второй тур, в связи с несоответствием содержания и оформления, предъявляемых к такого вида работам (см. Положение).	
--	--	--	--	--

			На основании анализа содержания представленных работ были сформированы 4 секции: 1.«Психология». 2.«Психология» подсекция «Социальная психология». 3.«Педагогика». 4.«Социология». Состав жюри областной научной конференции школьников в 2014-2015 учебном году был утвержден Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 19.03.2015 г. № 198-р и был представлен специалистами Регионального социопсихологического центра, ФГБОУ ВПО ПГСГА, ГБОУ ВПО СФ МГПУ и ФГБОУ ВПО СамГУ. По окончании Конференции все участники очного тура получили благодарственные письма от Регионального социопсихологического центра. Награждение призеров и победителей данного этапа Конференции проводится в СИПКРО под эгидой министерства образования и науки Самарской области.	
1.2.2.	Организация и проведение областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	1. Составление пакета сопроводительных документов. 2. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 3. Проведение инструктивных совещаний рабочих групп.	Проведение конференции запланировано на 2 полугодие.	

		4. Разработка инструментария для проведения мероприятия. 5. Содержательный анализ материалов конференции. 6. Организационно-методическое сопровождение конференции. 7. Обработка результатов мероприятия. 8. Подготовка наглядного материала. 9. Написание отчета		
--	--	--	--	--

1.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам издания материалов конференции, изготовлению бланков, производству представительской продукции
1.3.1.	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» (2015 г. - 9 п.л.)	1. Научное рецензирование и редактирование рукописей статей участников научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», представленных для публикации. 2. Редактирование.	Запланировано во втором полугодии 2015 года.	

		3. Верстка, макетирование материалов, выпуск сигнального экземпляра 3. Издание материалов конференции		
1.3.2.	Издание бланков и диагностического инструментария мониторинговых исследований: тетради, брошюры, отчеты (40 тыс.) анкеты, бланки 60 тыс.	1.Обработка, редактирование макетов 2.Печать 3.Брошюрование 4.Подрез 5.Упаковка продукции	В 1-м полугодии 2015 г. изготовлено 26400 единиц тетрадей, брошюр, отчетов и 40000 единиц бланков. Работы выполнены при снижении нормы времени: изготовление 1 заказа в 1000 единиц – 20 час. (согласно п. 4.6 Методики – 30 час. на 1 заказ в 1000 единиц). В перечень наименований включены: 1. Отчеты РСПЦ в МОиН за 2014 г. 2. Отчет по проекту «Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида на различных возрастных диапазонах». 3. Отчет по проекту «Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях» 4. Отчет по проекту «Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области» 5. Отчет по проекту «Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области» 6. Бланки анкет для проведения мониторинговых исследований: • Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в начальной школе (3 вида бланков: анкеты для учащихся 4-х классов,	Продолжить работу в плановом порядке.

			для педагогов, для родителей); • Мониторинг отношения родителей к организации содержания внеурочной деятельности в начальной школе (2 вида бланков: анкеты для педагогов, для родителей); • Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области (анкеты для родителей); • Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области (анкеты для родителей); • Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 7-х классов (бланк «Матрицы Равена», бланк «Личностный рост»; опросник «Стиль саморегуляции поведения»; бланк Тулуз-Пьерон 3-4, ГИТ-А, ГИТ-Б, бланк «Эмоциональное отношение к учению», АДЛЦ, Методика определения уровня притязаний, ШТУР-II); • Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области (бланки анкет для родителей «Изучение мнений о детском саде», анкета для воспитателя по исследованию психолого-педагогических условий ФГОС ДО). • Изучение ценностно-смысловых ориентаций подростков (бланк анкеты) 7. Брошюра «Программа областной научной конференции школьников 2014-2015г. Региональный тур. Секции «Психология», «Педагогика», «Социология» 8. Брошюра «Программа областного конкурса про-	
--	--	--	---	--

			фессионального мастерства «Педагог-психолог – 2015». 9. Подборка материалов «Описание трудовых функций (профессиональный стандарт педагога-психолога)»	
1.3.3.	Изготовление и производство представительской продукции: буклеты, флаеры, визитки, дипломы благодарственные письма, программы мероприятий, сканирование, обрисовка изображения (60 заказов)	1. Разработка компьютерного макета 2. Сканирование изображения 3. Обрисовка изображения 4. Вывод на печать (ч/б, цветную) 5. Обрез 6. Упаковка продукции	Выполнено в 1-м полугодии 2015 года 30 заказов (300 часов). Работы выполнены при снижении нормы времени: изготовление 1 заказа в 1000 единиц – 10 час. (согласно п. 4.6 Методики – 30 час. на 1 заказ в 1000 единиц). Перечень наименований: • Программа регионального этапа областной научной конференции школьников по психологии, социологии и педагогике 2015 года (обложка) • Программа областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2015» (обложка) • Программа «Летние психологические университеты» 2015 года (обложка) • Бланк Благодарность Регионального социопсихологического центра (разработка и изготовление-тираж) • Благодарность Регионального социопсихологического центра (изготовление именных за участие в апробации методики «IAT» - склонность потребления наркотических средств и психотропных веществ) • Благодарственное письмо Регионального социопсихологического центра (изготовление именных за участие в областной акции «Внимание, подросток!» по профилактике деструктивного поведения подростков и пропаганде здорового образа жизни) • Благодарственное письмо Регионального социопсихологического центра (изготовление именных за участие в исследовании о сформированности игровой деятельности дошкольников)	Продолжить работу в плановом порядке.

			• Сертификат о публикации авторских материалов на сайте Регионального социопсихологического центра (изготовление именных) • Благодарность министерства образования и науки Самарской области (отрисовка и изготовление именных) • Блокноты (разработка и изготовление к различным мероприятиям) • Открытки к 8 марта для поздравления сотрудников МОиН • Буклет отдела профилактики центра • Нагрудные знаки участников различных мероприятий, в т.ч. именные (бейдж) • Визитки сотрудников • Изготовление макетов представительской информации для участия в выставке «Лига здоровья нации» • Изготовление макетов оформления сайта центра • Изготовление макетов оформления сервисов сайта • Изготовление буклета «Информация для родителей по профилактике суицидов среди подростков» • Изготовление буклета «Рекомендации психологам и социальным педагогам» • Изготовление буклета «Что можно сделать для того, чтобы помочь подростку (методические рекомендации для педагогов) • Изготовление буклета «Помощь в кризисных ситуациях» (рекомендации педагогам, воспитателям, социальным педагогам) • Изготовление буклета «Помощь в кризисных ситуациях (рекомендации для классных руководителей) • Изготовление буклета «Что можно сделать для того, чтобы помочь...» (памятка для родителей по	
--	--	--	---	--

			профилактике суицидов среди подростков) • Изготовление бланков общего назначения: ○ Договор о безвозмездном оказании услуг ○ Дополнение к договору о безвозмездном оказании услуг ○ Бланк индивидуальный «Согласие родителя на предоставление психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся» ○ Бланк групповой «Согласие родителя на предоставление психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся» ○ Бланки «Отказ родителя от предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся» ○ Бланк «Согласие на обработку персональных данных» ○ Бланки «Медицинская карта». ○ Бланки «Командировочное удостоверение»	
--	--	--	---	--

2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам проведения рабочих совещаний и семинаров, организации и проведению областных конкурсов, супервизии деятельности ППМС-центров
2.1.1.	Рабочие совещания и методические семинары	1. Разработка программы совещания.	В 1 полугодии 2015 года проведено 3 семинара-совещания для руководителей психологических	Продолжить проведение методических семинаров для

	нары для руководителей психологических служб.	2. Разработка и подготовка материалов. 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 4. Составление пакета сопроводительных документов. 5. Организация совещания, оформление документации. 6. Проведение совещания.	служб Самарской области. Рабочий семинар-совещание по теме «Разработка нормативно-правовой базы для ППМС-центров в рамках реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» состоялся 11 февраля 2015 года в Региональном социопсихологическом центре, на котором присутствовало 23 руководителя психологических служб Самарской области. <i>План совещания:</i> 1. Нормативно-правовая база для ППМС-центров в рамках реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и обеспечение деятельности образовательной системы Министерства образования и науки Самарской области региональными ресурсами психологической службы в 2015 году (Клюева Т.Н., директор Регионального социопсихологического центра, к. псих. н.). 2. О процедуре проведения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ обучающимися (Клюева Т.Н., директор Регионального социопсихологического центра, к. псих. н.). 3. О повышении квалификации специалистов психологической службы и педагогических работников в 2015 году в рамках ИОЧ и госзадания (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе Регионального социопсихологического центра). Разное: - о проведении областного конкурса психолого-	руководителей психологических служб, включая обмен опытом руководителей и специалистов психологических служб области и Российской Федерации.
--	--	---	---	---

			педагогических программ «Психология развития и адаптации» (01 февраля - 31 марта 2015 года); - о подготовке к областному конкурсу профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2014» (16 - 21 марта 2015 года) (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе Регионального социопсихологического центра). Рабочий семинар-совещание по теме «О повышении эффективности психопрофилактической работы по предупреждению деструктивных форм поведения несовершеннолетних» состоялся 08 апреля 2015 года в Региональном социопсихологическом центре, на котором присутствовал 21 руководитель психологических служб Самарской области. <i>План совещания:</i> 1. Совершенствование деятельности специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по психопрофилактике деструктивных форм поведения несовершеннолетних (Илюхина Н.В., заместитель директора Регионального социопсихологического центра). 2. Подготовка новых Уставов ППМС-центров (Клюева Т.Н., директор Регионального социопсихологического центра, к. псих. н.). 3. О результатах областного конкурса психолого-педагогических программ "Психология развития и адаптации" - 2015, проводимого с 01 февраля по 31 марта 2015 года (Илюхина Н.В., заместитель директора Регионального социопсихологического центра).	
--	--	--	--	--

			4.О результатах областного конкурса профессионального мастерства "Педагог-психолог - 2015", состоявшегося 16 - 21 марта 2015 года (Илюхина Н.В., заместитель директора Регионального социопсихологического центра). Рабочий семинар-совещание по теме «Апробация профессионального стандарта педагога-психолога в образовательных организациях Самарской области» состоялся 10 июня 2015 года в Региональном социопсихологическом центре, на котором присутствовал 21 руководитель психологических служб Самарской области. <i>План совещания:</i> 1.О внесении изменений в Уставы ППМС-центров (наименование, тип организации, возможности ПМПК и др.) (Клюева Т.Н., директор Регионального социопсихологического центра, к. псих. н.). 2.Апробация профессионального стандарта педагога-психолога с 01 сентября 2015 года в регионах Российской Федерации, в том числе в Самарской области (Клюева Т.Н., директор Регионального социопсихологического центра, к. псих. н.). 3.О службе школьной медиации (Горбанева Л.А., директор ГБОУ "Психолого-педагогический центр" г.о. Тольятти, к. п. н.). 4.О первичных результатах проведения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ, в Самарской области в 2015 году (Клюева Т.Н., директор Регионального социопсихологического центра, к. псих. н.).	
--	--	--	--	--

			5.О повышении квалификации специалистов ЦПМСС, проводимого Региональным социопсихологическим центром в рамках Летних психологических университетов с 22 по 27 июня 2015 года на базе ГБОУ ДПОС Центр повышения квалификации Самарская область, Шигонский район, с. Муранка (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе Регионального социопсихологического центра). 6.Анкетирование в рамках исследования профессионального саморазвития педагогов-психологов ОУ Самарской области (Эстерле А.Е., начальник лаборатории социальной психологии Регионального социопсихологического центра).	
2.1.2.	Проблемные семинары практикумы для специалистов	1.Разработка программы семинара. 2.Разработка и подготовка дидактических материалов. 3.Составление пакета сопроводительных документов. 4.Индивидуальное информирование участников мероприятия. 5.Организация семинара, оформление документации. 6.Проведение семинара	В первом полугодии методическим отделом было проведено 12 проблемных семинаров практикумов для специалистов Регионального социопсихологического центра: 4 для педагогов-психологов г.о. Самары и Самарской области; 4 для педагогов-психологов г.о. Тольятти; 4 для социальных педагогов г.о. Тольятти. Все семинары проходили в соответствии с графиком проведения данных мероприятий. Тематика семинаров определена исходя из запросов специалистов.	Продолжить систему проблемных семинаров практикумов для специалистов центра по актуальным вопросам профессиональной деятельности.
2.1.3.	Организация и проведение областного конкурса психолого-	1. Разработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета	В период со 2 февраля по 31 марта 2015 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее - РСПЦ) проводился областной конкурс пси-	Организовать мастер-классы победителей Конкурса с целью обмена опытом.

	педагогических программ «Психология развития и адаптации»	сопроводительных документов. 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 4. Проведение инструктивных совещаний. 5. Сбор материалов от участников конкурса. 6. Экспертиза учебных программ. 7. Проведение экспертных советов. 8. Организационно-методическое сопровождение конкурса. 9. Обработка результатов мероприятия. 10. Подготовка наградных материалов. 11. Написание отчета.	холого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее - конкурс). Конкурс проводился в рамках выполнения задания (пункт 2.1.3) министерства образования и науки (далее - МОиН) Самарской области для РСПЦ на 2015 год, в соответствии с Положением об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации», утверждённого распоряжением МОиН Самарской области от 23.01.2015г. № 25-р. МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса. Целью конкурса было повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области. Состав Экспертного совета конкурса был определен приказом директора РСПЦ (на основании Положения). В его состав вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования Самарской области. Проведение Конкурса осуществлялось в три этапа: I этап – сбор психолого-педагогических программ – осуществлялся Оргкомитетом Конкурса со 2 по 27 февраля 2015 года и заключался в оценке представленного комплекта конкурсной документации участника на соответствие требованиям к содержанию и оформлению конкурсной документации (на основании Положения). К участию в Конкурсе были допущены 68 программ: • номинация <i>«Профилактические психолого-</i>	
--	--	--	---	--

			<i>педагогические программы»</i> - 18 программ; • номинация <i>«Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»</i> - 29 программ; • номинация <i>«Развивающие психолого-педагогические программы»</i> - 16 программ; • номинация <i>«Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»</i> - 5 программ; • номинация <i>«Диагностические психолого-педагогические программы»</i> - отсутствуют. II этап – экспертная оценка представленных на конкурс программ – проводилась со 2 по 31 марта 2015 года. III этап – награждение победителей. Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами, финалистам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области.	
2.1.4.	Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»	1. Переработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Разработка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия. 4. Индивидуальное информирование участни-	В период с 17 по 21 марта 2015 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее - РСПЦ) проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Конкурс проводился в рамках выполнения Задания министерства образования и науки (далее - МОиН) Самарской области для РСПЦ на 2015 год (п.2.1.4), в соответствии с Положением об областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог» (далее – Конкурс), утверждённого приказом МОиН Самарской области от 30.01.2015 №69-р МОиН вы-	Направить победителя областного конкурса на Всероссийский конкурс.

		ков мероприятия. 5. Проведение инструктивных совещаний. 6. Подготовка наградного материала. 7. Организационно-методическое сопровождение конкурса. 8. Написание отчета.	ступило в качестве учредителя Конкурса. Целью Конкурса было – повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области. Для организации и проведения Конкурса был создан организационный комитет (далее – Оргкомитет) утвержденный приказом директора РСПЦ. В Конкурсе приняли участие 18 педагогов-психологов образовательных учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы в соответствии с Положением. Первый тур Конкурса состоялся 17 марта в РСПЦ, по адресу ул. Металлистов , 61-а. Цель первого тура: знакомство с участниками Конкурса, оценка коммуникативных навыков. Участники Конкурса представляли задание «Визитная карточка». Все конкурсанты приняли участие во втором туре Конкурса, который проходил 18-20 марта на базе МБОУ СОШ №112 и МБДОУ №146 г.о. Самара. Цель второго тура: оценка уровня профессионального мастерства конкурсантов. Участники Конкурса показывали «Открытое мероприятие» продолжительностью 20 минут с последующим структурированным анализом происходящего (10 минут). Третий тур Конкурса проходил 21 марта в РСПЦ. Цель тура: выявить победителя Конкурса.	
--	--	--	---	--

			Третий тур состоял из следующих заданий: • Кейс. • «Блиц-задание». Абсолютным победителем областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» признан педагог-психолог Регионального социопсихологического центра Чернова Наталья Павловна. Второе место – Платонова Лариса Владимировна, педагог-психолог автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» детский сад №175 «Полянка» г.о. Тольятти. Третье место – Николаева Татьяна Евгеньевна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра. Остальным четырем финалистам: Варламовой Л.В., Постниковой Л.В., Радаевой О.П., Шехтман И.В. присуждено звание Лауреатов Конкурса. Жюри Конкурса учредило специальную номинацию «за эффективную работу в сфере профилактики и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков» Горшковой Е.В., педагогу-психологу государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Красноярский центр психолого-медико-социального сопровождения.	
2.1.5.	Супервизия деятельности ППМС-центров (5 супервизий)	Супервизия деятельности	Запланировано на 2 полугодие.	

2.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам издательской деятельности
2.2.1.	Издание материалов по результатам Областного конкурса психолого-педагогических программ « Психология развития и адаптации» (24 п.л.)	1.Сбор и редактирование программ дипломантов Областного конкурса психолого-педагогических программ "Психология развития и адаптации" 2. Верстка, макетирование материалов 3. Издание материалов конкурса программ 4. Послепечатная обработка (сортировка, брошюрование, подрез)	Выполнено в 1-м полугодии – 492 часа: осуществлен сбор материалов авторов, проведена техническая проверка материалов (проверка в системе Антиплагиат), выполнена работа по приведению научно-справочного аппарата материалов в соответствие с требованиями, предъявляемыми к научным публикациям, выполнена редакционная обработка материалов.	Продолжить работу в плановом порядке

2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по информационно-техническому сопровождению сайта
2.3.1.	Информационно-техническое сопровождение сайта: подготовка материалов сайта; организация работы сервера	1.Техническое обслуживание и ремонт СВТ. 2.Сопровождение программного обеспечения. 3.Подготовка мате-	В рамках выполнения работ по информационно-техническому сопровождению сайта были проведены следующие мероприятия: 1. Выполнение работ на старой и новой версиях сайта. 2. Ежедневные обновления антивирусных баз.	Продолжить работу в плановом порядке.

	для обеспечения сайта - 20 час.	риалов для размещения на сайте (форматирование, макетирование, активация нового макета сайта).	3. Плановые технические обслуживания по регламенту ТО1,ТО2. 4. Диагностика и устранение неисправностей (собственными силами). 5. Сопровождение программно-аппаратного комплекса (ПАК) Прокси-сервер. 6. Сопровождение межсетевого экрана Kerio. 7. Сопровождение ПО WEB-фильтр. 8. Преобразование материалов обновлений в формат HTML. 9. Проверка обновленного макета сайта, его активация, запуск новых сервисов. 10. Обеспечение работы модернизированного сайта в режиме апробирования. 11. Проведение работ по базовому наполнению нового сайта информационными материалами.	
2.3.2.	Подготовка информационно-методических материалов для сайта	Обработка (редактирование и техническая корректура) материалов для размещения на сайте	В первом полугодии 2015 года в целях подготовки информационно-методических материалов для сайта центра затрачено 260 часов, подготовлено и/или отредактировано 60 материалов, в том числе: 1)Подготовлены и размещены на сайте документы, включающие рекомендации специалистам (листовки и буклеты – 5 единиц; материалы методических семинаров – 14 единиц; рекомендации по подготовке рукописей к публикации – 6 единиц, правила публикации на сайте – 5 единиц). 2)Подготовлены (проведено редактирование/корректурa) документы: образовательные программы – 23 единицы, издания центра – 7 единиц. Кроме того, в целях реализации Концепции по модернизации официального сайта центра проводилась обработка (редактирование (различной сте-	Продолжить работу в плановом порядке.

			пени, корректура и техническое форматирование) всех документов (562 за 1-е полугодие).	
2.3.3.	Сопровождение сервера доступа в ЛВС РСПЦ	1.Техническое обслуживание и ремонт сервера. 2.Сопровождение программного обеспечения сервера	В рамках выполнения работ по сопровождению сервера доступа в ЛВС РСПЦ были проведены следующие мероприятия: 1. Ежедневные обновления антивирусных баз. 2. Плановые технические обслуживания по регламенту ТО1, ТО2. 3. Диагностика и устранение неисправностей (собственными силами). 4. Сопровождение программно-аппаратного комплекса (ПАК) сервера.	Продолжить работу в плановом порядке.
2.3.4.	Информационное наполнение сайта	1.Сбор материалов, предварительный анализ (объем, формат). 2.Передача материалов в РИО. 3.Размещение материалов на сайте.	Для информационного наполнения сайта в первом полугодии 2015 года было затрачено 520 часов, план по количеству обновлений (65 за полугодие) выполнен. Всего же в 1-м полугодии 2015 года было обработано и подготовлено для размещения 562 документа. 1) Продолжена работа по представлению <u>оперативной информации</u> о деятельности центра. Информация размещалась на 2-х версиях сайта по адресам: rspc-samara.narod.ru , rspc-samara.ru . На новом сайте было размещено 14 новостных блоков. Алгоритм представления информации включал краткий анонс мероприятия в разделе «Новости» на главной странице сайта, а также полный анонс мероприятия в тематическом подразделе раздела «Мероприятия», включающий кроме расширенной информации о мероприятии и пакет документов (информационные письма, графики, программы, итоги, отчеты и т.п.). Информация о наиболее значимых мероприятиях была включена в состав руб-	Продолжить работу в плановом порядке.

			рики «Хронограф». Ведется разработка раздела, включающего информацию о всех новых документах и материалах сайта, что все новости 2) Согласно Концепции модернизации официального сайта центра продолжена начатая в 2014 году работа <u>по базовому наполнению</u> структуры новой версии сайта. В соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении» сформирован раздел «О центре / Сведения об образовательной организации», содержащий комплекты документов, обязательных для размещения. 3) В целях обеспечения информационной открытости создан раздел «Деятельность», в котором сформированы подразделы по <u>основным направлениям деятельности центра</u> согласно Уставу и государственному заданию. Представлена отчетная информация за 2014 год (в некоторых подразделах и за более ранний период). Отработаны и созданы шаблоны документов под будущие обновления. 4) В целях представления информации о деятельности специалистов центра на местах создан специальный раздел, включающий <u>материалы об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов</u> в образовательных организациях Самарской области.	
--	--	--	--	--

2.4. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам мониторинга
2.4.1.	Мониторинг психологического и социально-педагогического обеспечения в Самарской области	1. Доработка диагностического инструментария 2. Составление рабочих таблиц, диаграмм 3. Обобщение результатов, подготовка информационной справки	В ходе мониторинга проводился статистический анализ, направленный на 1) подсчет штатной численности педагогов-психологов в образовательных учреждениях области; 2) определение средней нагрузки на одну ставку педагога-психолога в общеобразовательных учреждениях; 3) изучение охвата общеобразовательных учреждений психологическими услугами. Общая численность педагогов-психологов в образовательных учреждениях области на конец 2014-2015 уч.года, составила 968 штатных единиц. Анализ динамики за весь период проведения мониторингов с 2007 по 2015 год показывает, что количество штатных единиц педагогов-психологов за период проведения мониторинга изменилось незначительно. На протяжении всех лет мониторинга отмечается достаточно стабильная ситуация с обеспеченностью общеобразовательных учреждений психологами в большинстве округов. Стабильно неудовлетворительная ситуация сохраняется с 2007 года в двух округах – Поволжском и Центральном. Все 4 названных округа с недостаточной обеспеченностью педагогами-психологами (Северо-восточный, Поволжский, Центральный, Кинельский) объединяет то, что на их территории	1. В Западном округе необходимо увеличить госзадание центрам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Сызрани на осуществление психолого-педагогического сопровождения образования. 2. В Северо-восточном, Поволжском, Центральном, Кинельском округах необходимы структурные реформы, ввиду того, что на их территории нет специальных психологических центров. В качестве возможного варианта такой реформы видится создание структурных подразделений от Регионального социопсихологического центра на означенных территориях для обеспечения их потребностей в психолого-педагогическом сопровождении и помощи.

			нет центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также очень мало педагогов-психологов в общеобразовательных учреждениях. Полученные данные коррелируют с результатами изучения охвата общеобразовательных учреждений психологическими услугами. Самые низкие проценты охвата школ выявлены именно в вышеперечисленных образовательных округах.	
--	--	--	---	--

3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

3.1. Мониторинговые исследования и аналитическая деятельность.

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам проведения пилотного социально-психологического тестирования
3.1.1	Проведение пилотного социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленного	1. Разработана программа научного исследования а (15.01.-31.01) 2. Разработан инструментарий научного исследования (с пилотажем) пилотаж программы 60ч. нарком = 60ч. Контрол. Груп 1.02. - 15.02. 3. Сбор первичной информации (групповое ан-	В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 04.02.2015 № 125-р «О проведении в 2015 году социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области»: 1. Утвержден График проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области;	Данная методика направлена на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендована к применению в ОУ Самарской области.

	на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ: 8-9 кл. из 10 школ г.Самары, Тольятти, Чапаевска - 1800 чел	кетирование) 10 школ Самара, Тольятти, Чапаевска 8-9 кл. 1800 чел. 15.02.-15.03 4. Подготовка аналитической справки по школе	2.Организовано проведение тестирования обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций и студентов 1 курса профессиональных образовательных организаций 3.Сформирован в срок до 30 января 2015 года состав группы педагогов-психологов по обработке результатов тестирования, 4.Определено место хранения результатов тестирования государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов - центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» 5.Оказано организационно - методическое сопровождение проведения тестирования в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области. 6.Организована работа группы педагогов-психологов по обработке результатов тестирования. 7.Обеспечено соблюдение конфиденциальности при хранении и использовании результатов тестирования. «Объективный Тест Установок» предназначен для раннего выявления скрываемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных, в том числе наркотических веществ. Он выявляет скрываемую, либо даже неосознаваемую положительную установку на употребление наркотических средств (курение анаши, инъекций героина,	
--	---	--	--	--

			употребления ПАВ в форме таблеток). Результатом обследования с помощью технологии «ОТУ: Наркотик» является выявление «группы риска», которую характеризует низкое для данной группы эмоциональное отношение к психоактивным веществам. <u>Кол-во опрошенных:</u> 1020 человека. Подготовлены аналитические справки по школам	
3.1.2	Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.:8-11 кл. 711 школ + 80 СПО + 5 ВСШ: на 164215 чел.	1. Сбор первичной информации (групповое анкетирование) 2. Подготовка аналитической справки по ОУ 3. Подготовка аналитической справки с рекомендациями по 13 ТУ и по школам и техникумам Самарской области	На данный момент протестировано 29201 человек, что составляет 78% обучающихся, 8155 человек не прошли тестирование: из них 5273 человека (65%) - по болезни, 1637 человек (20%) - отказ (приложение 1), 1245 человек (15%) – др. причины. В настоящий момент идет работа по обработке данных социально-психологического тестирования и подготовке аналитических справок по результатам тестирования по 13 ТУ и школам и техникумам Самарской области.	Рекомендации по данному исследованию будут сформулированы в конце года.
3.1.3.	Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях	1. Сбор информации о деятельности кабинетов 2. Контент-анализ материалов по деятельности кабинетов.	Подготовлен аналитический отчет за I полугодие 2015 года по деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в ОУ содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, его структур-	Для сохранения и развития созданной структуры необходимо решение следующих вопросов: - привлечение федеральных

	ях.	3. Подготовка 1-й части (июнь) аналитического отчета о деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях Самарской области.	ных компонентов, кадровом потенциале, представленности кабинетов профилактики по типам образовательных учреждений и территориям Самарской области, реализуемых профилактических программа, конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики на территории Самарской области. В настоящее время в образовательных учреждениях Самарской области создано 33 кабинета профилактики негативных зависимостей в детско-подростковой среде. Координация деятельности кабинетов, их правовое и научно-методическое обеспечение, а также организацию повышения квалификации специалистов осуществляет отдел профилактики наркомании РСПЦ. Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании являются: проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков; - формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни; - повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде. Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются: - организационно-методическая, - просветительская, - профилактическая, - диагностическая,	целевых средств на обеспечение деятельности кабинетов профилактики наркомании на территории Самарской области; - продолжить внедрение в образовательный процесс различных профилактических программ направленных на коррекцию и развитие навыков саморегуляции и повышение стрессоустойчивости обучающихся охватывающих различные возраста («Правильный выбор» «Жизнь на перепутье», «Я - подросток», «Я - это я», «Комфорт», «Экватор», «Волна», «Сталкер»), с целью развития в подростковой среде сильных социальных личностей. Данные программы используются в качестве эффективного метода профилактики и коррекции психофизиологических и психоэмоциональных нарушений у детей и взрослых. - для профилактики приобщения подростков к психоактивным веществам необходимо решение следующих вопросов:
--	-----	--	---	---

			- консультационная. В 2015 году отмечается увеличение форм работы со всеми субъектами образовательного процесса в рамках областной целевой «Программы мер по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, лечения и реабилитации наркозависимой части населения Самарской области на 2010-2012гг.» (обучающихся, родителей, педагогов) и охват профилактическими мероприятиями (программами, видеолекториями, тематическими занятиями, дискуссиями, круглыми столами, театральными постановками, массовыми акциями и др.). По сравнению с I полугодием 2014 года охват участников образовательного процесса увеличился на 9,4% (80 169 ч.). •охват участников образовательного процесса психопросвещением в I полугодии 2015 года уменьшился на 17,6% (на 5464 чел.) по сравнению с I полугодием 2014 года; •охват участников образовательного процесса консультированием в I полугодии 2015 года увеличился на 0,3% (на 200 чел.) по сравнению с I полугодием 2014 года; •охват участников образовательного процесса психодиагностикой в I полугодии 2015 года увеличился на 25,3% (с 13641 человек до 18268 человек) по сравнению с I полугодием 2014 года. Профилактической работой в I полугодии 2015 года было охвачено 18 268 человек: •Компьютерные программы функционального биоуправления: программа «Волна» используется в работе специалистами 18кабинетов, «Экватор» - спе-	☐ привлечение молодых специалистов для работы в кабинетах профилактики при образовательных учреждениях; ☐ продолжить повышение квалификации вновь назначенных специалистов кабинетов профилактики, учителей, заместителей по ВР, педагогов ДО, муниципальных педагогов-психологов и социальных педагогов на базе Регионального социопсихологического центра.
--	--	--	--	---

			специалистами 8 кабинетов, «Сталкер» - специалистами 6 кабинетов и «Комфорт» - специалистами 2 кабинетов; •наибольшее количество обучающихся охвачены программами «Волна» (315ч.) и «Сталкер» (204ч.); •Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» активно используют в своей работе специалисты в 15 кабинетах. •программа «Правильный выбор» активно проводится специалистами в 9 кабинетах; •специалисты кабинетов профилактики наркомании проводят и другие дополнительные программы. Так, например, на территории г.о. Самара специалистами проводятся программы: «Толерантность – путь к гражданскому обществу», «Я учусь владеть собой», «Классы, свободные от курения» и т.д. Данными программами было охвачено 3 198 чел.; •профилактическими разовыми тренинговыми занятиями в I полугодии 2015 года было охвачено более 2991 человек; •профилактическими акциями в I полугодии 2015 года было охвачено более 12463 человек. На основании Федерального закона Российской Федерации от 7 июня 2013 г. N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 июня 2014 г. N 658 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и	
--	--	--	--	--

			профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», решения Антинаркотической комиссии при Губернаторе Самарской области с января по февраль 2015 года отделом профилактики наркомании Регионального социопсихологического центра проводилась апробация программы на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В январе 2015 г. была проведена подготовка кадров для проведения тестирования и привлечения специалистов ППС центров. Социально-психологическим тестированием в 2015г. охвачено 29 201 человек из 37 356, что составляет 78%. 8155 человека не прошли тестирование: из них 5273 человека (65%) - по болезни, 1637 человек (20%) - отказ, 1245 человек (15%) – др. причины: участие в конференциях, соревнованиях, конкурсах и пр. На территориях специалисты кабинетов профилактики наркомании тесно сотрудничают не только с различными учреждениями системы образования, но и с местными органами ОДН, РОВД, прокуратурой, наркологическими кабинетами, Центрами социальной помощи семье и детям и другими учреждениями и ведомствами; а также областными учреждениями и организациями: ЦСМ, Самарским областным центром медицинской профилактики и др. Межведомственное взаимодействие осуществляется в большинстве территорий через работу межведомственной комиссии по противодействию распространению наркомании. При этом оформ-	
--	--	--	--	--

			ляются планы совместной работы.	
--	--	--	---------------------------------	--

3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам организации и проведения рабочих совещаний для специалистов психологических служб
3.2.1	Организация и проведение рабочих совещаний специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (всего 5 совещаний)	1. Составление плана совещаний. 2. Оповещение. 3. Проведение совещаний. 4. Организация контроля за исполнением решений, принятых на совещании.	В I полугодии 2015года проведено 3 рабочих совещания со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (14.01.2015, 18.03.2015, 20.05.2015). Темы совещаний касались вопросов планирования деятельности специалистов, правового обеспечения этой деятельности, использования в практической работе различных инновационных технологий и современных методов, организации социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, антикризисное сопровождение образовательных учреждений. Рабочие совещания были дополнены практическими занятиями, в ходе которых специалисты или обменивались опытом работы по отдельным направлениям деятельности или отрабатывали новые приёмы и технологии в профилактической деятельности.	Продолжить практику работы РСПЦ - сочетание информационных семинаров-совещаний с проведением практических занятий по наиболее сложным вопросам профилактической деятельности.

3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам организации и проведения информационных семинаров для педагогов
3.3.1.	Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 4 мероприятия в каждом кабинете, специалистами Регионального социопсихологического центра обслуживается 21 кабинет, итого 84 мероприятия)	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов.	Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия. В I полугодии 2015года специалисты кабинетов приняли участие в 62 мероприятиях. <u>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</u> •«Организация социально-психологического климата в коллективе»; •«Проблема профессионального развития учителя в аспекте конструктивного решения педагогических конфликтов. Педагогические конфликты и способы их преодоления»; •«Профилактика табакокурения и курительных смесей среди подростков»; •«Формы и методы работы по профилактике наркомании и вредных привычек»; •«Что должен знать учитель для психологиче-	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов

			ской подготовки ученика к ОГЭ»; •«О мерах, направленных на предупреждение суицидов среди несовершеннолетних»; •«Школьная травля как один из подводных камней школьной жизни»; •«Разрешение кризисных ситуаций в школе, связанных с моббингом»; •«Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении в рамках новых стандартов»; •«Профилактика негативных явлений среди детей и молодежи» с презентаций сценарного плана родительского собрания на тему: Профилактика употребления несовершеннолетними курительных смесей «Спайс»; •«4 шага к душевному равновесию» и др.	
--	--	--	--	--

3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам проведения тренингов
3.4.1.	Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (в среднем	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на ЗОЖ.	Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей основаны на методических рекомендациях: - «Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе); - «Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ):	Продолжить обучение молодых специалистов через курсы повышения квалификации по практической реализации профилактических программ, способствующих обучению навыкам саморегуляции, формированию социальных установок на ЗОЖ.

	по 6 проф.прог. в каждом кабинете, итого 126 программ)		- «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навыкам саморегуляции). Кроме прочего реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ. Помимо программ в рамках профилактики специалистами кабинетов проводятся тренинги, акции, конкурсы, фестивали, месячники, фото-марафоны и пр. <u>Темы тренинговых занятий:</u> -Тренинговые занятия с целью развития у подростков коммуникативных навыков, ответственности, сплочение ученической группы; -Тренинг на формирование негативного отношения подростков к алкоголю и курению; -Тренинг направленный на профилактику отклоняющегося поведения; -Тренинг, направленный на выработку навыков саморегуляции и дать практические рекомендации школьнику при подготовке к сдаче ЕГЭ, повышение стрессоустойчивости учащихся и нервно-психической устойчивости, навыков самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и навыков уверенного поведения, снижение уровня школьной тревожности, снижение тревожности перед экзаменами; -«Ценности твоей жизни»;	
--	---	--	---	--

			-«Творческое развитие личности и развитие навыков межличностного общения»; -«Регулирование конфликтов»; -Тренинги среди подростков «Как жить в мире с родителями», «Что такое драка, причины ее возникновения»; -«Влияние наркотиков на организм и личность человека»; -«Толерантность – это...»; -«Жизнь как высочайшая ценность» и др. Профилактическими разовыми тренинговыми занятиями в I полугодии 2015 года было охвачено более 2991 человек. Профилактическими акциями в I полугодии 2015 года было охвачено более 12463 человек. <u>Акции:</u> -«Внимание, подросток!»; -«Детский телефон»; -Акции в летнем лагере «Быстрее, выше, сильнее» в рамках Международного дня борьбы с наркомагией и незаконным оборотом наркотиков; -«Безопасный интернет»; -«Я выбираю жизнь!»; -«Спорт вместо наркотиков»; -«Любовь и жизнь бесценны. Дорогу выбираешь ты»; -«Поделись своим настроением» (антисуицидальная); -«Сообщи, где торгуют смертью!»; -«Стоп, табак!»; -«Мы ЗА!»; -«Здоровое поколение – наше будущее»; -«Дыши свободно»;	
--	--	--	--	--

			-«Рак. Вы знали?»; -«Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки друзья»; -«Мы - здоровое поколение!» и др Помимо акций и тренинговых занятий в рамках профилактического направления проводились конкурсы, фестивали, месячники, выставки, турниры и пр. <u>Тематика конкурсов, фестивалей, месячников, турниров, ток-шоу и пр.:</u> -Участие во всероссийском конкурсе ФСКН по созданию и размещению социальной рекламы антинаркотической направленности; -Социальный проект «Милосердие как высшее проявление делать добро» - продолжение (приуроченное к ДНЮ ПОБЕДЫ); -Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»; -Неделя профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании; -Хореографический фестиваль «Звёзды будущего»; -«Президентские игры и состязания»; -Школьный конкурс «Семья – как жизненная ценность»; -Информационный десант: «Наш призыв – позитив!»; -Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»; -Тематические дискотеки «Молодежь за здоровый образ жизни»; -Спортивный праздник «Умные, сильные, ловкие – на старт!»; -Конкурс рисунков «Нет наркотикам!»; -Викторина о ЗОЖ; -Брейн-ринг «Расскажи мне про лето»;	
--	--	--	---	--

			-Спортивная эстафета «Будь смелее!»; -Викторина «Подари улыбку»; -Разработка буклетов профилактической тематики; -Разработка буклетов по здоровому питанию и др. Всего специалистами кабинетов проведено 62 учебных курса профилактической направленности в следующих территориях; - г.о. Самара; - г.о.Тольятти; - г.о. Сызрань; - г.о. Жигулевск; - г.о. Чапаевск; - г.о. Нефтегорск; - г.о. Похвистнево; - Сергиевский р-н; - Шенталинский р-н; - Борский р-н; - Красноярский р-н - Большеглушицкий р-н; - Пестравский р-н; - Кинель-Черкасский р-н; - Исаклинский р-н; - Большечерниговский р-н; - Хворостянский р-н; - Безенчукский р-н. Не охвачены образовательные учреждения – г.о. Новокуйбышевск; г.о. Отрадный, Алексеевского, Кинельского, Богатовского районов в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей.	
--	--	--	--	--

3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам групповой диагностики
3.5.1.	Групповая диагностика по запросу (в среднем по 15 гр.диаг.проц. в каждом кабинете, итого 315 гр.диагностик)	Групповая диагностика по запросу.	За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 250 групповых диагностических процедур (18 268чел). Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов профилактики наркомании в рамках психопрофилактики. По средствам диагностических исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность профилактических мероприятий. Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилактики наркомании имеют пакет психодиагностических методик, которые соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-психолога, социального педагога. В ходе работы специалисты кабинетов профилактики наркомании используют различные методики: «Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения» Ю.А. Клейберга; «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири, Г. Лефоржа, Р. Сазека; Методика «Определение общей самооценки личности» Г. Казанцевой; Тест-опросник субъективной локализации контроля С.Р. Пантелеева, В.В. Сто-	Частота проведения диагностических процедур с обучающимися (воспитанниками) подтверждает важность психолого-социопедагогических знаний для детей (особенно среднего и старшего школьного возраста) в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.

			лина; Тест-опросник мотивации аффилиации А.Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед-Эминова); Тест «Диагностика межличностных отношений» (авторы Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек); Опросник межличностных отношений (ОМО) А.А. Рукавишникова; Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», автор А.Н. Орел.; Диагностика саморегуляции Уфимцева А.Г.; Опросник «Отношение к психоактивным веществам» (разработан научно – производственной фирмой «Амалтея», г. Санкт – Петербург); «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса, модификация А. Г. Грецова.; Диагностика «эмоционального выгорания» у педагогов МДОУ (автор В.В. Бойко, адаптация Е.Е. Алексеевой) и др.	
--	--	--	---	--

3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинета

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам индивидуальных и групповых консультаций педагогов, родителей, учащихся
3.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (в среднем по 25 первич. консультаций и по 25 вторичных (последующих) консультаций в каждом кабинете, итого по 525 консультаций	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.	За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 741 индивидуальная консультация с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ. <u>Тематика индивидуальных консультаций педагогов, администрации:</u>	Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с педагогами, подтверждает важность психолого-социально-педагогических знаний для педагогов в их самопозна-

	каждого вида)		• «Создание условий по формированию детского коллектива и благоприятной психологической атмосферы»; • «Формы работы по профилактике зависимых форм поведения и ЗОЖ»; • «Нарушение взаимоотношений со взрослыми и сверстниками»; • «Организация социально-педагогической работы по профилактике подростковой наркомании среди обучающихся школы»; • «Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков»; • «По вопросам работы с обучающимися группы риска, психоэмоциональное выгорание, конфликтные ситуации с родителями»; • «Психоэмоциональные проблемы» и другие.	нии, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.
3.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (в среднем по 6 гр. консультации в каждом кабинете, итого 126 гр. конс.)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с педагогами.	В I полугодии 2015 года специалистами кабинетов профилактики наркомании проведено 109 групповых консультаций. <u>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</u> • «Профилактика школьных конфликтов через организацию ШСП»; • «О проблеме детского суицида»; • «Конфликтная ситуация в детском коллективе»; • «Организация антинаркотической профилактики в ОУ»; • «Организация социально-педагогической профилактической работы в рамках операции «Подросток - 2015»»; • «Как помочь подростку справиться с экзамена-	Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с педагогами, подтверждает важность психолого-социально-педагогических знаний для педагогов в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.

			ционным стрессом»; • «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы»» • «Профессиональное самоопределение как фактор успешной социализации ребенка» и др.	
3.6.3.	Индивидуальные консультации родителей (в среднем по 55 первичных консультаций и по 55 вторичных (последующих) консультаций каждом кабинете, итого по 1155 консультаций каждого вида)	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников).	За I полугодие 2015 года специалистами кабинетов профилактики проведено 1269 индивидуальных консультаций (первичных и вторичных) с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами являются родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома. Для родителей ещё в большей степени, чем педагогов, характерна психолого-педагогическая малограмотность, при наличии почти однозначной уверенности в том, что они делают (делали) всё правильно в воспитании своего ребёнка. «Корни зла» видят в детском окружении, школе, плохих учителях, невнимательных классных руководителях и т.п. При всей справедливости многих претензий к школе и системе образования в целом, многие родители не видят или не хотят видеть проблем собственной семьи, ошибок в выстраивании родительско-детских отношений, а также объективных процессов модернизации системы образования в стране.	Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с родителями, подтверждает важность психолого-социально-педагогических знаний для педагогов в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.
3.6.4.	Групповые консультации родителей (в среднем по 10 гр.консультаций в каж-	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических	За I полугодие 2015 года специалистами кабинетов проведено 127 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимуществен-	Через систему родительских собраний и родительских конференций повышается уровень психолого-

	дом кабинете, итого 210 гр. конс.)	консультаций с родителями.	но те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побег из дома. <u>Основная тематика групповой работы с родителями:</u> • «Особенности влияния неблагополучной семьи на употребление подростками психоактивных веществ»; • «Пока не поздно! Семейные правила»; • «Как помочь ребенку в выборе профессии»; • «Разрешение конфликтов с собственным ребенком»; • «Ребенок в опасности»; • «Формирование установок на ЗОЖ у детей и подростков»; • «Профилактика подросткового суицида»; • «Профилактика интернетзависимости и подросткового суицида»; • «Все о спайсах»; • «Права ребенка в различных сферах жизни»; • «Психологические особенности юношеского возраста»; • «Воспитание мальчиков»; • «Мама-терапия. Колыбельные в жизни малыша»; • «Признаки употребления ПАВ» и др	педагогической грамотности родителей.
3.6.5.	Индивидуальные и гр. консультации учащихся (в среднем по 115 первичных консультаций и 115 вторичных (повтор-	Проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических и социально-педагогических	В I полугодии 2015 года специалистами кабинетов профилактики проведено 3 071 индивидуальных и групповых консультаций с учащимися <u>Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися:</u>	Частота проведения и содержание консультаций социальных педагогов и педагогов-психологов ОУ с обучающимися (воспитанника-

	ных) консультаций в каждом кабинете, итого по 2415 консультаций каждого вида)	консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ.	•профилактика ПАВ; •школьная тревожность; •школьная успеваемость; •эмоциональная неустойчивость; •детско-родительские отношения; •формирование адекватной самооценки; •агрессивное поведение; •асоциальное поведение; •психоэмоциональные нарушения; •разрешение конфликта; •профориентация и др. <u>Тематика групповых консультаций с обучающимися:</u> •«Умей сказать – НЕТ! О вреде употребления энергетических напитков»; •«Накануне и во время ОГЭ»; •«Контроль над своими эмоциями, которые могут помешать сдать экзамен»; •«Я буду успешным»; •«Проектная деятельность учащихся по борьбе с наркоманией, табакокурением, алкоголизмом и применением ПАВ в подростковой среде в форме групповых консультаций, подбором методической литературы на данную тематику, организацией совместной деятельности с просветительской целью»; •Детско-родительские отношения: «Кто прав?»; •«Личностные особенности»; •«Типологические особенности личности и выбор профессии»; •«Конфликт. Конструктивные способы разрешения конфликтов» и др.	ми), подтверждает важность психолого-социологических знаний для детей (особенно среднего и старшего школьного возраста) в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.
--	--	---	---	---

3.7. Учебно-методическая деятельность отдела

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам организации и проведения семинаров
3.7.1.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов "Реализация программы "Правильный выбор" (2 группы по 36 час.)	1.Переработка учебной программы семинара. 2.Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4.Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6.Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	В 1 полугодии 2015 года согласно плану осуществлена переработка учебной программы и учебного плана, написаны конспекты семинарских занятий, разработаны раздаточные и дидактические материалы. Общие трудозатраты времени составили 128,4 часов. Обучение специалистов запланировано во 2 полугодии 2015 года.	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов в рамках профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.
3.7.2.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов "Реализация УМК "Все цвета, кроме черного" (2 группы по 36 час.)	1.Переработка учебной программы семинара. 2.Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4.Подготовка к семинарским занятиям.	В 1 полугодии 2015 года согласно плану осуществлена переработка учебной программы и учебного плана, написаны конспекты семинарских занятий, разработаны раздаточные и дидактические материалы. Общие трудозатраты времени составили 128,4 часов. Обучение специалистов запланировано во 2 полугодии 2015 года.	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов в рамках профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.

		5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.		
3.7.3.	Семинар для педагогов-психологов по процедуре проведения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ обучающимися (6 гр. по 36 час.)	1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка учебного плана. 3. Разработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	В 1 полугодии 2015 года согласно плану осуществлена разработка учебной программы и учебного плана, написаны конспекты семинарских занятий, разработаны раздаточные и дидактические материалы. Проведено обучение в 6 группах в объеме 18 часов. Общие трудозатраты времени составили 481,8 часов. Завершение обучения специалистов запланировано в сентябре 2015 года с учетом проблем, выявленных в ходе проведения социально-психологического тестирования.	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов по процедуре проведения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ обучающимися.

3.8. Консультативная деятельность отдела

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам индивидуального консультирования специалистов
3.8.1.	Индивидуальное консультирование специа-	Проведение индивидуальных консультаций	В 1 полугодии проведено 66 консультаций для специалистов по вопросам профилактической на-	Целесообразно для специалистов кабинетов

	листов по вопросам профилактики (86 консультаций)	педагогов-психологов и социальных педагогов по основным видам деятельности.	правленности. Специалисты в основном обращаются с вопросами: - планирования системы профилактических мероприятий в конкретном ОУ; - использования наиболее эффективных методов работы и профилактических программ в зависимости от особенностей целевой аудитории; - установления эффективного межведомственного взаимодействия со специалистами других ведомств и др. - организация и проведение коррекционно-развивающих занятий; - выбор методик для решения конкретной исследовательской задачи; - выбор коррекционных программ с учетом проведенных исследований; - работа с «трудными» подростками; - подготовка и проведение родительских собраний; - написание индивидуальных программ развития; - личная аттестация специалиста; - антикризисное сопровождение образовательных учреждений; - оформление текущей документации.	профилактики организовывать и проводить групповые консультации или практические занятия по наиболее актуальным вопросам профилактической направленности.
--	---	---	--	--

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

4.1. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам разработки индивидуальных программ развития учащихся
4.1.1.	Разработка индивидуальных программ развития учащихся (по 2 инд.пр в 125 ОУ на 600 уч-ся и 1 инд.пр. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 290 индив. программ)	Разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различным педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.	За текущий период (I полугодие 2015 года) разработано 153 индивидуальных программы развития основная часть которых прошла через документы школьных психолого-педагогических консилиумов. <u>Тематика реализованных программ</u> носила следующую направленность: ■ формирование зрительно-моторной координации ■ формирование познавательных психических процессов ■ развитие коммуникативных навыков учащихся; ■ коррекция эмоционально-личностной и волевой сферы; ■ формирование навыков волевой саморегуляции в рамках формирования УУД; ■ работа с людьми, пережившими стрессовые ситуации, связанные с военными действиями.	Для педагогов-психологов отделов сопровождения организовывать и проводить групповые консультации и практические семинары по разработке индивидуальных программ развития учащихся.

4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам выступления на педсоветах и методических объединениях

4.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 16 мероп. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, 8 мероп. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 5 меропр. соц.педагогов в 60 ОУ, итого 2620 мероприятий)	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов.	Социальные педагоги и психологи образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Регионального социопсихологического центра, участвовали в подготовке и проведении организационных и методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, информационные семинары для педагогов и родителей и т.п. В I полугодии 2015 года социальными педагогами проведено 115 выступлений (охвачено 3770 чел.): - на педагогических советах, совещаниях – 45; - на методических объединениях – 39; - информационных семинарах для педагогов и родителей, педагогических консилиумах – 31. Помимо этого, в I полугодии 2015 года социальными педагогами было проведено 61 родительское собрание. Наряду с этим, социальные педагоги Центра участвовали в работе 120 советов профилактики (на базах конкретных ОУ Самарской области). <u>Педагогами-психологами</u> в I полугодии 2015 года было проведено: ▪172 выступления на педагогических советах, ▪151 выступление на школьных методических объединениях, ▪124 семинара для педагогов, ▪702 встречи с родительской общественностью (родительских собраний, родительских групп, семинаров для родителей) в рамках актуальной для них тематики,	Разработаны методические рекомендации по организации и проведению социальными педагогами организационно-методических, просветительских мероприятий с работниками ОУ и родителями обучающихся (воспитанников). Продолжить проведение на базе Регионального центра обучающихся семинаров с вновь назначенными социальными педагогами и педагогами-психологами по организации и проведению просветительских мероприятий с работниками ОУ и родителями обучающихся (воспитанников).
--------	--	--	--	---

			■88 психологических акции, дней, недель психологии, конференций для участников образовательного процесса. Наряду с этим, педагоги-психологи Центра участвовали в работе 199 психолого-медико-педагогических консилиумов и советов профилактики (на базах конкретных ОУ Самарской области). Примерная <u>тематика работы педагогов-психологов с педагогами:</u> 1."Переход учащихся в среднее звено, учитель как помощник в процессе адаптации" (Педсовет) 2."Особенности работы с учащимися начальной школы с СДВ и гиперактивностью" (Консилиум) 3."Профилактика суицидального поведения у учащихся" (Педсовет) 4."Аспекты психолого-педагогической работы по профилактике антивитальных переживаний в подростковой среде" (Методическое объединение) 5."Формирование социальных установок на ЗОЖ" (Семинар) 6."Условия установления благоприятной психологической атмосферы на уроках" (Семинар) 7."Психологическое сопровождение учащихся 1-х классов в условиях введения ФГОС НОО" (Методическое объединение) 8."Психологическое сопровождение учащихся 5-х классов в условиях введения ФГОС ООО" (Методическое объединение) 9."Профилактика употребления ПАВ у учащихся" (Педсовет) 10."Эмоциональное выгорание педагогов" (Ме-	
--	--	--	--	--

			тодическое объединение) 11. "О результатах работы педагогического коллектива с обучающимися испытывающими трудности и сложности в процессе обучения в ОУ" (Методическое объединение) Примерная <u>тематика работы педагогов-психологов с родителями.</u> 1. "Формы и методы работы школьного психолога. Оформление соглашений родителей на работу с детьми педагога-психолога" (Общешкольное родительское собрание) 2. "Причины употребления ПАВ. Как выстроить систему профилактики ПАВ" (Родительское собрание) 3. "Причины и признаки кризисных состояний у учащихся их профилактика (суициальные намерения). Телефон Доверия" (Родительское собрание) 4. "Психологическое сопровождение внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО" (Общешкольное родительское собрание) 5. "Итоги диагностики учащихся в рамках ФГОС НОО И ООО" (Родительское собрание) 6. "Акция «Подросток» предупреждение деструктивных состояний у подростков" (Общешкольное родительское собрание) 7. "Агрессия учащихся – как избежать этого" (Общешкольное родительское собрание) 8. "Психолого-педагогическая подготовка учащихся к экзаменам" (Родительское собрание). 9. "Интернет зависимость у детей" (Родительское собрание) 10. "Активизация познавательных процессов у	
--	--	--	---	--

			обучающихся начальной школы" (Родительское собрание) 11."Роль родителей в развитии успешности обучения" (Родительское собрание) 12."Развитие личностных и коммуникативных УУД младших школьников" (Родительское собрание) 13."Уровень психологического развития и готовность дошкольников к обучению в школе " (Общешкольное родительское собрание будущих первоклассников) 14."Психологическая атмосфера в семье. Особенности общения с ребенком в семье" (Родительское собрание) 15."Ценностные ориентации современных подростков" (Родительское собрание)	
--	--	--	--	--

4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам проведения тренингов, реализации учебных курсов
4.3.1.	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 5	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на ЗОЖ.	За отчетный период в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра проведено 4801 занятия по 399 программам с участниками образовательного процесса. В рамках работы по <i>профилактике кризисных</i>	Продолжить проведение групповых консультаций, практических семинаров по наиболее актуальным вопросам профилактической направленности.

	прог.пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 2-3 прог.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся; итого 745 мероприятий)		<u>состояний педагогами–психологами</u> проводились <u>психопросветительские</u> и <u>психопрофилактические мероприятия</u>: семинары, конференции, акции, родительские собрания ("Внимание, подросток!" (акция), "Мы знаем для чего живем" (Акция), "Я выбираю жизнь." (Психологическая акция), "Я и мой внутренний мир" Л.М. Митиной. С целью <i>профилактики дезадаптации в начальной школе</i>, <u>педагоги-психологи</u> используют ряд <u>профилактических программ</u>, среди них: "Психологическая азбука" (автор И.Вачков), "Тропинка к своему Я" (автор О.Хухлаева), "Доброта спасет мир" (Тренинговое занятие), Цикл занятий направленные на снятие тревожности, агрессии и детских страхов, "Психологическая поддержка младших школьников" (автор О.Рудякова) Для более плавного перехода из начальной школы в среднее звено <u>педагогами–психологами</u> проводились такие <u>психологические программы</u> как: "Тропинка к своему Я" (авт. О.В. Хухлаева), "Первый раз в пятый класс" (автор Е.Г.Коблик), "Пяточки" (Тренинговое занятие), "Пространство радости" (Тренинговое занятие), "Скоро, скоро 5 класс"(Психологическая игра). В рамках <i>профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни</i> проводились такие <u>тренинговые занятия и психологические уроки, акции</u> как: "Все цвета, кроме черного", "Если хочешь быть здоров", (автор Кузнецова М.В), "В кругу друзей". (Профилактика буллинга (моббинга)	
--	---	--	---	--

			автор-составитель Глинчевская И.А.), "Как мы справляемся с трудностями?" (Классный час с психологом), "Учусь говорить нет" (Психологический тренинг), "Я веду здоровый образ жизни" (Классный час с психологом). Большой акцент в работе <u>педагоги-психологи</u> делали на <i>профилактических занятиях по преодолению экзаменационного стресса 4 кл (переводные экзамены), 9 кл., 11 кл.</i> "Обучение способам быстрого снятия стресса перед экзаменами" (Тренинговое занятие), "Моя формула успеха"(Тренинговое занятие), «Готовимся к экзаменам» Е.А. Смирнова. Все проводимые программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса	
--	--	--	--	--

4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам индивидуальной и групповой диагностики по запросу
4.4.1.	Индивидуальная диагностика по запросу (по 24 ин.диаг.пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 12 ин.диаг.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 10 инд.диаг. соц.пед.в 60	Индивидуальная диагностика по запросу	За I полугодие 2015 года социальными педагогами Центра проведено 299 индивидуальных диагностических процедур и 2258 индивидуальных диагностик проведено педагогами-психологами. Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие:	Педагогам-психологам своевременно предоставлять администрации образовательных учреждений аналитические справки по результатам диагностики.

	ОУ, итого 4080 инд.диагностик)		- определение профессиональных предпочтений учащихся; - выявление мотивов в учебной деятельности; - выявление негативного отношения к воспитательному процессу, к нормам морали, к коллективу сверстников; - выявление поведенческих девиаций у подростка; - выявление уровня агрессивности, конфликтности личности подростка; - определение детско-родительских отношений; - изучение интересов, способностей и склонностей ученика; - выявление взаимоотношений в семье, школе. По результатам исследований даны рекомендации.	
4.4.2.	Групповая диагностика по запросу (по 6 гр.диаг.пед.-псих.в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 3 гр.диаг.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 10 гр.диаг. соц.пед.в 60 ОУ, итого 1470 гр.диагностик)	Групповая диагностика по запросу	За I полугодие 2015 года социальными педагогами Центра проведено 278 групповых диагностических процедур (охвачено 6296 чел.). Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие: - отношение учащихся к психоактивным веществам и информированность о последствиях их употребления; - выявление взаимоотношений в классных коллективах, взаимоотношений с классным руководителем; - выявление отношений к школьным предметам; - выявление учащихся группы «риска» (требующих повышенного педагогического внимания).	Педагогам-психологам своевременно предоставлять администрации образовательных учреждений аналитические справки по результатам диагностики.

			ния); - выявление взаимоотношений в семье, комфортности в семье и др. По результатам исследования проведены консультации с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями, где даны рекомендации по вопросам создания условий для обучения и социальной адаптации детей, требующих повышенного педагогического внимания. За 1 полугодие 2015 года педагогами психологами проведено 994 групповых диагностических процедур. В рамках данного направления проведены групповые диагностические исследования на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья учащихся на разных возрастных диапазонах (исследование уровня интеллектуального развития учащихся, изучения уровня притязаний и самооценки школьника, диагностика эмоционального отношения к учению, исследование мотивационно-смысловой сферы личности): ▪ 14-15 лет (уч-ся 9-х классов), ▪ 16-17 лет (уч-ся 11-х классов.). Также по заказу МоиН Самарской области во всех школах области, где работают сотрудники Регионального социопсихологического центра, реализована компьютерная диагностика по параллели 8-х: • социально-психологическое тестирование учащихся параллелей 8-х классов "Раннее выявление и незаконное потребление психоактивных	
--	--	--	---	--

			веществ и наркотических средств" в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области в 2015 г. В ряде школ области проведены опросы (анкетирование) разных категорий субъектов образовательного пространства: • "Исследование эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в школах" (анкетирование в параллели 4-х классов) - запрос от сотрудников отдела лаборатории практической психологии; • "Отношение родителей к организации и содержанию внеурочной деятельности" (анкетирование в параллелях 4-х и 7-х классов) - запрос со стороны лаборатории социальной психологии. По результатам всех реализованных исследований проведены консультации с участниками образовательного процесса, даны рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон.	
--	--	--	---	--

4.5. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам обследования жилищно-бытовых условий и составление социального паспорта учащихся

4.5.1.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся (по 10 диаг.соц.пед.в 60 ОУ, итого 600 обследований)	1. Посещение обучающихся (воспитанников) на дому. 2. Составление актов.	За I полугодие 2015 года социальными педагогами Центра обследовано 372 семьи с целью: - диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций; - контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода профилактических мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр. К сожалению, не по всем составленным актам осуществлены какие-либо психолого-педагогические, организационные, административные или правовые мероприятия.	Выработана система контроля над проведением социально-педагогических, психолого-педагогических, организационных, административных или правовых мероприятий на основании составленных актов по отношению к детям или их семьям.
4.5.2.	Составление социального паспорта семей учащихся школ (по 24 кл.соц.пед.в 60 ОУ, итого 1440 уч-ся)	Составление социального паспорта.	Данное направление работы запланировано на сентябрь-октябрь 2015 года.	

4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися
4.6.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-	За отчетный период педагогами-психологами Регионального социопсихологического центра проведено 4925 индивидуальных и 3338 групп-	Педагогам-психологам своевременно оформлять коррекционно развивающие про-

	развивающих занятий с учащимися (по 8 прог.пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 4-5 прог.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 1200 программ)	развивающих занятий с учащимися.	повых коррекционно-развивающих занятия с участниками образовательного процесса, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых диагностик по запросу участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов и администрации ОУ). Для проведения коррекционно-развивающих занятий по результатам диагностики педагоги-психологи Центра использовали 441 индивидуальную и 241 групповую программы.	граммы в соответствии с установленными требованиями.
--	--	----------------------------------	---	--

4.7. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам оказания содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи
4.7.1.	Оказание содействия в получении пособий (по 20 чел.в 60 ОУ, итого 1200 чел.) (учебники, раздаточный материал)	Оказание адресной помощи в получении пособий.	За I полугодие 2015 года социальными педагогами ОУ Самарской области оказана помощь в получении пособий 441 школьникам (по данным статистических отчетов социальных педагогов, находящихся в штате РСПЦ).	Выработана система прогнозирования потребностей в материальной и иной социальной помощи обучающимся в ОУ Самарской области.
4.7.2.	Оказание содействия в получении компенсаций (по 8 чел.в 60 ОУ, итого 480 чел.) (проезд, субсидии)	Оказание адресной помощи в получении компенсаций.	За I полугодие 2015 года социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении компенсаций 233 уч-ся.	Своевременно выявлять семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.
4.7.3.	Оказание содействия в получении единовременных выплат (по 7	Оказание адресной помощи в получении единовременных выплат.	За I полугодие 2015 года социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении единовременных выплат 208 уч-	Своевременно выявлять семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

	чел.в 60 ОУ, итого 420 чел.) (путевки, подарки)		ся.	
4.7.4.	Оказание содействия в получении адресной помощи (по 20 чел.в 60 ОУ, 1200 чел.) (питание, одежда)	Оказание содействия в получении адресной помощи.	За I полугодие 2015 года социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие 233 чел. в получении адресной помощи.	Своевременно выявлять семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

4.8. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам взаимодействия со специалистами системы образования и других ведомств
4.8.1.	Взаимодействие со специалистами системы образования и других ведомств (по 40 нужд. в 60 ОУ, итого 2400 чел.)	Привлечение специалистов системы образования и других социальных институтов для решения социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) и их семей.	За I полугодие 2015 года социальными педагогами Центра для 1208 нуждающихся учащихся школ организовано 214 взаимодействий с социальными службами с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) или их семей. Количество взаимодействий в решении проблем несовершеннолетних и их семей с социальными партнерами, участвующими в профилактической деятельности: Департамент образования – 9; ПДН – 72; Центры "Семья" и Отделы опеки и попечительства – 56; КДН – 38; Суды, отдел дознания, ГАИ, УФМС – 16; РЦ, ППЦ, психологи, диспансеры – 13, Центр молодёжных объединений «Шанс» – 10. Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать учащихся, нуждающихся в социаль-	Продолжить работу по развитию и совершенствования системы партнёрства ОУ Самарской области с другими социальными службами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и социально-педагогическую защиту и прав детей.

			но-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.	
--	--	--	---	--

4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам индивидуальных и групповых консультаций педагогов, родителей, учащихся
4.9.1	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 35 ин.конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 18 ин.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 20 ин.конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого по 6295 конс-ций каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.	За I полугодие 2015 года <u>социальными педагогами</u> Регионального социопсихологического центра Самарской области проведено 888 индивидуальных консультаций с работниками ОУ. Основными <u>проблемами</u> для учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями. <u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 2654 индивидуальных консультаций с педагогами ОУ. Учителя чаще всего обращаются в связи: ▪ с трудностями в обучении детей (формирование коммуникативных, личностных и регулятивных УУД); ▪ с нарушениями поведения учащихся (негативизма, агрессивности, профилактика ПАВ); ▪ со снятием нервно-психического напряжения в процессе работы;	Начальникам отделов оказывать методическую помощь молодым специалистам по проведению консультаций.

			▪ с личными проблемами и трудностями; ▪ с выработкой индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития учащихся; ▪ с актуальными кризисными состояниями и ситуациями (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких); ▪ с составлением портфолио для аттестации; ▪ разработкой индивидуальных образовательных программ; ▪ написание проектных и исследовательских работ.	
4.9.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (по 4 гр.конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 2 гр.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 2 гр. конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого 700 гр. консультаций)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ	За I полугодие 2015 года <u>социальными педагогами</u> проведено 76 групповых консультации с работниками ОУ. Основными <u>проблемами</u>, как и при индивидуальных консультациях, для групп учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, работы в конкретном классе, конкретной возрастной группой; организация профилактической работы с социально-неблагополучными семьями и детьми из таких семей; профилактика вредных привычек, формирование ЗОЖ. <u>Педагогами-психологами</u> Центра проведена 624 групповая консультация с педагогами образовательных учреждений. Для групповых консультаций педагогов ОУ частыми причинами обращения в I полугодии 2015 года являлись вопросы, связанные с: ▪ индивидуально-психологическими особенностями учащихся начальной и средней школы; ▪ межличностными отношений между учащими-	

			ся в рамках адаптации (1, 5, 10 классы, вновь прибывшие учащиеся); ▪трудностями в усвоении учебного материала учащимися; ▪психологической подготовкой к государственным экзаменам; ▪деструктивным и делинквентным поведение подростка; ▪профилактическими мероприятиями суицидального поведения; ▪разработкой индивидуальных траекторий обучения детей (в том числе, выходящих на ПМПК).	
4.9.3.	Индивидуальные консультации родителей (по 32 ин.конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 16 ин.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 35 ин.конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого по 6740 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников)	За I полугодие 2015 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 1056 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными <u>проблемами</u>, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, нарушение дисциплины в школе и дома, неуспеваемость по предметам, пропуски учебных занятий, детские конфликты, вовлеченность детей в компьютерные игры. Реже – взаимоотношения между мальчиками и девочками, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома. За отчетный период <u>педагогами-психологами</u> Центра проведено 2889 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). <u>Тематика обращений</u> родителей к психологам носила следующий характер: •Информирование о результатах диагностики	

			детей (в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), выработка индивидуальных стратегий развития). • Трудности в системах "взрослый-ребенок" (педагог-ученик, родитель-ребенок), "ребенок-ребенок" (сверстники, взаимоотношения с братьями/сестрами). • Профилактика кризисных состояний и ситуаций (включая суицидальные намерения, потерю близких, моббинг). • Самоопределение. Определение профессионального типа личности.	
4.9.4.	Групповые консультации родителей (по 6 гр.конс. пед.-псих.в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 3 гр.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 2 гр. конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого 990 гр.консультаций)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с родителями.	В I полугодии 2015 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 61 групповая консультация с родителями обучающихся (воспитанников). Основными <u>проблемами</u> остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е. детско-родительские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, детские конфликты, побеги из дома, употребление ПАВ, нарушение дисциплины. <u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 587 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).	Начальникам отделов психолого-педагогического сопровождения продолжить практику проведения супервизий консультативной деятельности педагогов-психологов. Обучать молодых специалистов рефлексии собственной деятельности
4.9.5.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся (по 50 конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 25 конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300	Проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с обучающимися (воспитанника-	За I полугодие 2015 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 1268 индивидуальных и 542 групповые консультации с обучающимися (воспитанниками). Основными <u>проблемами</u> для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в	

	уч-ся и 50 конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого по 10250 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))	ми) ОУ.	системе "Я – другие" (сверстники, взрослые), а также проблемы самооценки и профессионального выбора. <u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 3444 индивидуальных и 1014 групповых консультаций с учащимися. Основные <u>причины обращений</u> учащихся: •снижение учебной мотивации; •профилактика кризисных состояний и ситуаций (суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга); •трудности во взаимоотношениях со сверстниками в классе; •запрос на преодоление тревожности, застенчивости, неуверенности в себе; •сопровождение учащихся на олимпиадах/конкурсах/проектах по психологии, педагогике разного уровня; •профессиональные предпочтения, выбор дальнейшей профессиональной деятельности; •психологическая подготовка к экзаменам; •профилактика ПАВ;	
--	---	---------	--	--

4.10. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам индивидуальных и групповых консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов, супервизии их

				практической деятельности
4.10.1	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности, а так же при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. (1350 инд.консультаций по 4 час.) В РСПЦ 270 специалистов (педагогов-психологов и социальных педагогов) в теч.года могут обратиться в ср. по 5 раз., итого 1350 консультаций	Индивидуальные консультации	В течение первого полугодия 2015 года методами систематически проводились индивидуальные консультации по запросу специалистов образовательных учреждений. Было проведено 783 консультации для педагогов-психологов и социальных педагогов г.о. Самары, г.о. Тольятти, а так же сельских районов области по основным видам деятельности. Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов были: - работа с одаренными детьми; - психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей; - работа с детьми группы риска; - профилактика детских суицидов, кризисных состояний; - оформление (написание) аналитических справок по результатам диагностики; - написание психолого-педагогических заключений на ребенка при прохождении школьного ПМПк; - сопровождение учащихся, педагогов, родителей при подготовке к ГИА, ЕГЭ; - экспертиза образовательной среды; - подготовка к выступлению на тематическом родительском собрании; - распространение собственного профессионального опыта в сообществе на разных уровнях (проведение МО, круглых столов, мастер-классов и т.д.); - написание и оформление статей для научных сборников;	Продолжить практику индивидуального консультирования педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности.

			- участие в конкурсах профессионального мастерства. Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов были: - разработка и ведение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта; - сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания и разрешение проблем ребёнка; - организация работы с родителями и неблагополучными семьями; - взаимодействие с социальными службами; - организация межведомственной операции «Подросток – 2015», выявление летней занятости учащихся; - отчисление и перевод учащихся на альтернативные формы обучения после 8 и 10 классов; - проведение социально-педагогической диагностики.	
4.10.2.	Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (24 гр.консультаций по 3,75 час., итого 24 гр.консультаций)	Групповые консультации	В течение 1 полугодия специалистами методического отдела было проведено 15 групповых консультаций из них 12 для педагогов-психологов и 3 для социальных педагогов. Тематика групповых консультаций формировалась в соответствии с запросами специалистов.	Продолжать практику проведения групповых консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности.
4.10.3	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации	Индивидуальные консультации	В течение первого полугодия 2015 года методистами систематически проводились индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-	В следующем году продолжить практику индивидуального

	ции педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 30 аттестуемых, в среднем 3 обращений на каждого специалиста, итого 90 инд.консультаций)		психологов и социальных педагогов Регионального социопсихологического центра. Всего проведено 90 консультаций. Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов были: - оформление документов в портфолио; - написание аналитических отчетов; - написание рефлексивных отчетов по результативности психолого-педагогических программ; - оформление раздела о результатах использования современных образовательных технологий.	консультирования педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам аттестации
4.10.4	Консультирование по вопросам разработки и оформления программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 100 специалистов)	Индивидуальные консультации	В течение первого полугодия 2015 года методами систематически проводились индивидуальные консультации по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства. Было проведено 100 консультаций для педагогов-психологов г.о. Самары, г.о. Тольятти, а так же сельских районов области. Основными запросами на проведение консультаций педагогами-психологами были: - оформление программы; - описание научно-методической базы и обоснования программы; - формулирование цели и задач программы; - конкретизация поставленных целей; - оформление учебного и учебно-тематических планов; - мониторинг реализации программы; - разработка критериев эффективности программы (качественных и количественных);	В следующем году продолжить практику индивидуального консультирования педагогов-психологов по вопросам разработки и оформления психолого-педагогических программ для работы с различными субъектами образовательного пространства.

			- обоснование противопоказаний и ограничений на участие в программе.	
4.10.5.	Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб. спец., примерно 150 спец., 1 посещение в год)	Супервизия	В первом полугодии было проведено 122 супервизии практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов Регионального социопсихологического центра. Из них 112 супервизий практической деятельности педагогов-психологов и 10 супервизий практической деятельности социальных педагогов. Супервизии деятельности педагогов-психологов включали: •индивидуальные и групповые занятия (60); •индивидуальные и групповые диагностические процедуры (23); •консультации (29). Анализ проведенных супервизий позволяет дать общие рекомендации педагогам-психологам: по проведению занятий: - составлять индивидуальную коррекционную программу в соответствии с методическими требованиями; - придерживаться всех этапов реализации мероприятий; - использовать в работе индивидуально-личностный подход; - разнообразить методы, адекватные возрасту участников, поддерживающие интерес к занятиям; - использовать разнообразные способы мотивации; по проведению диагностических исследований:	Продолжить работу по данному направлению. Особое внимание обратить на деятельность молодых специалистов.

			- спланировать психолого-педагогическую работу с будущими первоклассниками в соответствии с ФГОС; - выбирать более информативные методики для раскрытия профессиональной склонности обучающихся старших классов; - при проведении диагностической процедуры четко соблюдать регламент; - в начале исследования проговаривать цели и задачи, показывать примеры на доке, а не проговаривать устно; по проведению консультаций: - четко соблюдать этапы консультирования; - конкретизировать рекомендации по результатам диагностики при проведении групповой консультации для педагогов; - при проведении консультации находить пути решения проблемы. Супервизии деятельности социальных педагогов включали: • групповые занятия. Анализ проведенных супервизий деятельности социальных педагогов позволяет дать следующие рекомендации: - тщательно продумывать методы и приемы подачи материала для поддержания интереса участников, их активности; - контролировать время при проведения мероприятий; - проводить рефлексию собственной деятельности, используя алгоритм занятия для формирования умения анализировать проведенное мероприятие, опреде-	
--	--	--	---	--

			ляя сильные и слабые стороны.	
--	--	--	-------------------------------	--

4.11. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам сбора учебно-методических материалов
4.11.1.	Сбор учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод.разработок, пособий и пр, всего 200 инф.объектов)	1. Формирование библиотечного фонда. 2. Приобретение спец. литературы (расширение библиотечного фонда). 3. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария. 4. Проведение подписной компании на 1 и 2 полугодие. 5. Изучение материалов периодических изданий и сортировка по направлениям деятельности: - психология, - социология, - соц. педагогика - дефектология. 6. Сотрудничество с Российской Книжной Палатой	<u>В первом полугодии 2015</u> года методическим отделом проводилась работа по формированию, архивированию и систематизации библиотечного фонда. Библиотечный фонд пополнен на 156 изданий: учебно-методическая литература – 13 электронных книг, 9 печатных изданий (9 наименований), периодические печатные издания – 134 экземпляра (газеты - 94 шт. и журналы - 40 шт.). Методистами отдела ведется работа по формированию банка учебно-методических материалов для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов. Банк тематических подборок пополнился на 64 единицы. Это информация о: профилактической работе в рамках сопровождения обучающихся к экзаменам; профилактике сложных эмоциональных состояний и суицидального поведения в подростковой среде; работе с родителями и педагогами по профилактике деструктивного поведения подростков; диагностике и коррекции деструктивного поведения подростков; проведении психологических акций, дней и недель психологии; материалах по гендерным особенностям и формированию гендерной идентификации	Продолжить работу по пополнению библиотечного фонда

			обучающихся. Анализ обращений (23 обращения) специалистов Регионального социопсихологического центра за психолого-педагогической и социально-психологической литературой в первом полугодии 2015 года показал, что наибольшим спросом пользовались издания по следующей тематике: • сборники статей по научно-практическим конференциям; • психолого-педагогические программы разной направленности; • периодическая литература по работе психолога в школе и психологическим играм и упражнениям; • литература по ФГОС; • диагностические методики; • работа психолога на телефоне доверия. Создан электронный архив участников конкурса психолого-педагогических программ 2015 года – 68 дисков CD.	
--	--	--	---	--

5. Сопровождение интегрированного обучения

5.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
5.1.1.	Изучение практик организации совместного обучения детей с ОВЗ и без ОВЗ.	1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования 2. Разработка программы научного исследования	В первом полугодии 2015 года специалистами лаборатории осуществлена разработка программы научного исследования, теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования, составлена и согласована выборка, разработан исследовательский инструментарий для проведения	Предложения (рекомендации) будут даны по результатам исследования

		3. Составление выборки 4. Разработка инструментария научного исследования (с пилотажем) 5. Организация поля исследования 6. Сбор первичной информации 6.1. групповое анкетирование 6.2. глубокое интервью 6.3. контент-анализ изучаемых материалов 7. Кодировка, ввод данных 7.1. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива группового анкетирования 7.2. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива глубокого интервью 8. Подготовка аналитического отчета	оценки качества инклюзивного образования. Проводится работа по сбору и обработке данных. Во втором полугодии работа будет продолжена, подготовка аналитического отчета будет завершена в соответствии с планом, в декабре 2015 года.	
--	--	--	---	--

6. Сопровождение дошкольного образования

6.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
----------	------------------	-----------------------------------	--------------------	--

6.1.1.	Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области	1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования 2. Разработка программы научного исследования 3. Составление выборки участников эксперимента 4. Разработка диагностических средств (1 анкета для педагогов, 1 анкета для родителей) 5. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива 6. Индивидуальное анкетирование: 750 анкет педагогов, 750 анкет родителей 7. Подготовка аналитического отчета	Проведено теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования, разработана программа научного исследования, составлена выборка, разработан инструментарий научного исследования. В настоящее время проводится кодирование, ввод данных, проверка массива, обработка информации. В рамках настоящего исследования были опрошены педагогические работники из 112 ДОУ Самарской области: 1000 анкет педагогов, 1000 анкет родителей, 300 анкет для руководителей ДОУ, 1000 анкет для специалистов ДОУ из 13 территориальных управлений Самарской области.	
--------	--	--	--	--

6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам проведения рабочих совещаний и методических семинаров
6.2.1.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОО (4 раза в год).	1. Разработка программы совещания. 2. Разработка и подготовка дидактических материалов. 3. Индивидуальное инфор-	Согласно плану в I полугодии 2015 году было проведено 2 рабочих совещания специалистов психологической службы ДОУ Самарской области. Рабочее совещание по теме «Реализация ФГОС	Продолжать проведение рабочих семинаров-совещаний для педагогов-психологов ДОО Самарской области, представ-

		мирование участников мероприятия. 4. Составление пакета сопроводительных документов. 5. Организация совещания, оформление документации. 6. Проведение совещания.	ДО в ДОО Самарской области: особенности сформированности игровой деятельности старших дошкольников» состоялось 20 февраля 2015 года в Региональном социопсихологическом центре, на котором присутствовало 53 педагога-психолога ДОО Самарской области. <i>План совещания:</i> 1.О повышении квалификации специалистов на 1 полугодие 2015 года (Сечкина О.К., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО, к. псих. н.). 2.Особенности сформированности игровой деятельности старших дошкольников (по результатам исследования, проводившегося в 2014 году) (Злобина Е.П., научный сотрудник, методист отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОО). 3.Развитие внимания у дошкольников (Садовская С.В., педагог-психолог МБДОУ №407 г.о.Самара). Рабочее совещание по теме «Реализация ФГОС ДО в ДОО Самарской области: особенности реализации психолого-педагогического условия "Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям"» состоялось 29 мая 2015 года в Региональном социопсихологическом центре, на котором присутствовало 43 педагога-психолога ДОО Самарской области.	ляющих эффективный опыт деятельности специалистов.
--	--	--	---	---

			<i>План совещания:</i> 1. О повышении квалификации специалистов на 1 полугодие 2015 года (Сечкина О.К., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, к. псих. н.). 2. Информация о работе сайта Регионального социопсихологического центра (Платонова Е.П., начальник редакционно-издательского отдела) 3. Коррекционно-развивающее занятие для средних групп детского сада "Сказка на ладошке" (Гаранина Н.С., педагог-психолог МБДОУ №384 г.о. Самара). 4. Использование специалистами ДОУ методов сказкотерапии для детей с ОВЗ (Желтова Е.Г., учитель-дефектолог, Шабалова О.В. педагог-психолог, Литинская Л.А., учитель-логопед МБДОУ № 384 г.о. Самара). 5. Вручение благодарственных писем участникам исследования психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области (Сечкина О.К., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, к. псих. н.).	
6.2.2.	Методические семинары для специалистов психологической службы ДОУ (4 раза в год)	1. Разработка программы методического семинара; 2. Разработка и подготовка дидактических материалов; 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия;	Согласно государственному заданию на 2015г. в I полугодии 2015 года были проведены 2 методических семинара для педагогов-психологов ДОУ. 14.04.2015 г. проводился обучающийся семинар для педагогов-психологов Самарской области, принимающих участие в исследовании	

		4. Составление пакета сопроводительных документов; 5. Организация семинара, оформление документации; 6. Проведение семинара.	психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО на тему: "Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области". На семинаре присутствовал 41 педагог-психолог дошкольных учреждений Самарской области. 16.04.2015 г. проводился обучающийся семинар для педагогов-психологов г.о. Самара, принимающих участие в исследовании психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО на тему: "Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области". На семинаре присутствовало 19 педагогов-психологов дошкольных учреждений г.о. Самара.	
6.2.3.	Семинары для воспитателей, педагогов-психологов ДОУ «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС дошкольного образования» (3 группы по 72 час.)	1. Разработка новой учебной программы семинара. 2. Разработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	В 1 полугодии 2015 года в рамках сопровождения дошкольного образования осуществлена переработка учебной программы и учебного плана, написаны конспекты семинарских занятий, разработаны раздаточные и дидактические материалы. Организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС дошкольного образования». Углублённую подготовку по программе повышения квалификации в объёме 72 часов прошли 3 группы с общим охватом 77 человек, из которых 1 руководитель, 49 воспитателей (включая старшего),	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогических работников ДОО в рамках реализации разработанной программы по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС дошкольного образования» в объёме 72 часов.

			24 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда и 1 музыкальный руководитель из 8 ТУ. В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 18 человек, Тольяттинское ТУ - 1, Кинельское ТУ - 13, Поволжское ТУ - 9, Юго-Восточное - 23, Северное ТУ - 7, Северо-Восточное ТУ - 5, Юго-Западное ТУ - 1 человек. Для участников семинаров было подготовлено 1725 экз. бланков раздаточных и дидактических материалов: Перечень бланков: 1. Теория П.Я.Гальперина 2. Таксономия задач 3. Практикум создания игр 4. Раздатка «Родительские установки» 5. Методика развития исследовательских способностей по Савенкову 6. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального стандарта ДО»	
--	--	--	--	--

6.3. Научно-методическая экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам организации и проведения научно-методической экспертизы и подготовки рецензий программ
6.3.1.	Организация и проведение научно-методической экс-	Экспертиза программ	В I полугодии 2015 года было организовано и проведено 10 научно-методических экспертиз программ учебной, воспитательной, развивающей	

	пертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОУ (20 программ)		и профилактической деятельности в ДОУ.	
6.3.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОО (20 программ)	Подготовка рецензий на программы	В 1 полугодии 2015 года рецензировалось 10 психолого-педагогических программ, разработанных специалистами дошкольных образовательных организаций Самарской области. Результаты апробации программ свидетельствуют об их эффективности. В итоге все 10 программ получили положительную рецензию и были рекомендованы для реализации в воспитательно-образовательном процессе ДОО.	При составлении программ необходимо придерживаться рекомендаций при подготовке и написании психолого-педагогических программ разного вида, расширить содержательную часть программ, в частности разработку занятий с обучающимися, включить в программу приложения и методические рекомендации для возможности использования данных разработок другими специалистами.

6.4. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам консультирования
6.4.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов ДОУ по основной	Индивидуальные консультации	В 1 полугодии 2015 года специалистами отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ было проведено 30 индивидуальных консультаций для педагогов-	

	деятельности (60 инд. консультаций по 1,75 час.)		психологов ДОУ г.о. Самары и г.о. Тольятти по основным видам деятельности: - проведение психологического исследования в дошкольных образовательных учреждениях; - организация и проведение коррекционно-развивающих занятий; - проведение индивидуальной и групповой консультационной работы; - работа с детьми с трудностями в поведении; - проведение диагностики по запросу администрации ДОУ; - подготовка к конкурсу педагог-психолог года; - оформление текущей документации.	
6.4.2.	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 56 специалистов)	Индивидуальные консультации	За 1 полугодие 2015 года специалистами отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ было проведено 10 индивидуальных консультаций для педагогов-психологов ДОУ Самарской области.	
6.5.1.	Подготовка методических рекомендаций "Оценка сформированности игровой деятельности дошкольников как		Запланировано на 2 полугодие	

	показатель эффективности работы дошкольной образовательной организации"			
--	---	--	--	--

7. Качество образования

7.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
7.1.1.	Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области.	1. Подготовка программы мониторинга 2. Составление выборки 3. Доработка инструментария 4. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 5. Составление рабочих таблиц, диаграмм 6. Подготовка аналитической справки	Удовлетворенность населения уровнем общего образования является важным показателем оценки деятельности системы общего образования. Исследование проводилось в феврале 2015 года на территории ряда городов и сельских районов Самарской области. В качестве инструментария была использована анкета, разработанная на базе сформированного перечня критериев. По итогам проведенного опроса, удовлетворенность родителей качеством общего образования в общеобразовательных учреждениях Самарской области оценивается как высокая. Полностью удовлетворены 61,6% опрошенных, а еще 30,6% ответили, что скорее удовлетворены, чем нет. Наиболее значимыми характеристиками качественного образования для родителей являются «Высокий уровень и качество знаний» и «Профессионализм педагогов». Половина опрошенных родителей (50,2%) считает, что школа дает высокий уровень знаний по	Проводить регулярный мониторинг удовлетворенности населения уровнем общего образования, с целью отслеживания динамики.

			большинству предметов, еще 27,9% считают, что высокий уровень знаний дается только по некоторым предметам. В результате оценки профессионализма педагогов школы по таким критериям, как знание своего предмета, умение его преподавать, объективность в оценке знаний учеников, мнение о том, что большинство учителей школы соответствуют изучаемым критериям оказалось преобладающим. Что касается индивидуального подхода к каждому ученику, то, по мнению 50,8% опрошенных, им владеет большинство педагогов школы, а, по мнению 47,6% родителей, индивидуальный подход используют только некоторые педагоги. Все аспекты условий в образовательном учреждении (комфортность, безопасность образовательной среды, оснащенность современными техническими средствами; обеспеченность учащихся необходимыми учебниками и пособиями были высоко оценены участниками опроса – преимущественно на «5» и «4». Оснащенность образовательного процесса современными техническими средствами была оценена несколько хуже - 19,4% респондентов оценили ее на «3» балла. Большинство родителей (по сумме положительных ответов) удовлетворено тем, как организована внеурочная деятельность в их школе. Наиболее распространенными предложениями родителей, направленными на развитие школьного образования, было улучшение материально-технического обеспечения школ, обновление учебного оборудования (23,5%) и повышение	
--	--	--	---	--

			квалификации (дополнительное профессиональное образование) педагогов (6,8% ответов).	
7.1.2	Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области.	1. Подготовка программы мониторинга 2. Составление выборки 3. Доработка инструментария 4. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 5. Составление рабочих таблиц, диаграмм 6. Подготовка аналитической справки	Удовлетворенность населения уровнем дошкольных образовательных услуг является важным показателем оценки деятельности системы дошкольного образования. Если непосредственными получателями этих услуг являются дети, то лицами оценивающими качество предоставления услуг являются их родители (законные представители). В качестве инструментария была использована анкета, разработанная на базе сформированного перечня критериев. Исследование проводилось в январе-феврале 2015 года на территории ряда городов и сельских районов Самарской области. Результаты мониторинга показали следующее: 1. Большинство родителей в своем понимании качества дошкольного образования ориентированы на его результат – получение знаний, подготовку к школе, всестороннее развитие ребенка, его социальную адаптацию. 2. В соответствии с таким пониманием, наиболее распространенными в ответах характеристиками «хорошего» детского сада являются «Сильный педагогический коллектив», «Качественная подготовка к школе», «Наличие современного оборудования». 3. Деятельность детских садов по предложенным в анкете показателям оценивается высоко. По пятибалльной системе все показатели, характеризующие работу с детьми, получили оценки от 4,65 до 4,88 балла.	Проводить регулярный мониторинг удовлетворенности населения уровнем дошкольного образования, с целью отслеживания динамики.

			4. Давая свои оценки оснащённости необходимым игровым, учебным оборудованием и пособиями, 21,1% родителей оценили ее как недостаточную. Фактор оснащённости оказался единственным из исследуемых факторов негативно влиявшим на оценки родителей. 5. Таким образом, исследование в целом показало высокий уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования - 67,0% респондентов отметили, что полностью удовлетворены качеством дошкольного образования.	
7.1.3.	Разработка и апробация инструментария для проведения независимой оценки качества образования в Самарской области	1. Разработка инструментария 2. Сбор первичной информации для апробации - групповое анкетирование родителей (дошкольное образование) - групповое анкетирование родителей (общее образование) - групповое анкетирование родителей (дополнительное образование) - групповое анкетирование обучающихся (общее образование) - групповое анкетирование обучающихся (дополнительное образование) 4. Кодировка, ввод данных, проверка первичного мас-	В первом квартале 2015 года специалистами лаборатории осуществлена разработка анкеты для проведения независимой оценки качества образования в Самарской области. Анкета разрабатывалась в соответствии со статьей 95, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. При составлении анкеты использовался перечень показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность утвержденных приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547. Разработанная анкета прошла апробацию и доработку, в результате чего был подготовлен дополнительный вариант анкеты, адаптированный для обучающихся. Подготовленный инструментарий используется при проведении независимой оценки качества образования в Самарской области с мая текущего года.	По итогам проведения независимой оценки в общеобразовательных учреждениях, провести анализ, результаты которого учесть в 2016 году при проведении оценки в дошкольных образовательных организациях.

		сива 5. Составление рабочих таблиц, диаграмм 6. Подготовка аналитической справки		
--	--	--	--	--

8. Психологическое сопровождение введения ФГОС

8.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
8.1.1.	Исследование формирования УУД учащихся начальной школы	1. Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации: - учащиеся 5-х классов (экспериментальные и контрольные) - учащиеся 1-х классов - учащиеся 5-х классов (выпускники начального звена) 2. Подготовка аналитического отчета по итогам диагностики формирования универсальных учебных действий учащихся 1-х классов 3. Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 5-	Собраны результаты тестирования по учащимся 1-х, 5-х (выпускники начального звена) классов и 5-е классы экспериментальных и пилотных групп (1 класс – 9974 чел., 5 класс (выпускники начального звена) – 7978 чел., 5 класс (экспериментальные и контрольные группы) – 1700 чел.). База данных выверяется. Осуществляется анализ полученных результатов.	Выводы и рекомендации будут сформулированы по завершению анализа данных и подготовки аналитического отчета.

		х классов (выпускники начального звена) общеобразовательных учреждений		
8.1.2.	Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 7-х классов (динамика за 2 года)	1. Проверка первичного массива данных, обработка данных: 7-е классы экспериментальные и контрольные (регулятивный, личностный, коммуникативный, познавательный блоки УУД) 2. Подготовка аналитического отчета	Собраны результаты диагностики 2543 учащихся 7-х экспериментальных и контрольных классов (регулятивный, личностный, коммуникативный и познавательный блоки УУД), массив выверяется. Осуществляется обработка данных. Рассчитывается динамика за 5-6-7е классы.	Выводы и рекомендации будут сформулированы по завершению анализа данных и подготовки аналитического отчета.
8.1.3.	Мониторинг мнения участников образовательного процесса по вопросам эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в начальной школе (на примере параллели 4-х классов)	1. Составление выборки 2. Разработка анкеты для учащихся 3. Разработка анкеты для родителей 4. Разработка анкеты для педагогов 5. Контент-анализ анкет 6. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива, обработка данных 7. Составление рабочих таблиц 8. Подготовка аналитической справки	Выборка составлена – 2732 человек (педагогов – 81 чел., учащихся – 1701 чел., родителей 950 чел.). Разработаны анкеты для 3-х групп участников образовательного процесса: учителя, родители и учащиеся. База данных выверена. Осуществлено кодирование и ввод данных. Реализована обработка данных, контент-анализ анкет. Составлен промежуточный отчет по первому срезу. Краткие результаты: 1. Самые низкие показатели усредненного мнения об эффективности учебно-лабораторного оборудования обнаруживаются по респондентам г. Самары по всем видам оборудования (ProClass – 10%; ProLog – 4%; цифровой микроскоп – 8%; интерактивная доска – 9%; проектор – 54%), за исключением документ камеры (51%). 2. Самая низкая оценка эффективности использования документ камеры представлена выборкой Кинельского ТУ (9,2%).	Перечень устройств (ProClass, ProLog, цифровой микроскоп, документ камера, интерактивная доска, мультимедийный проектор) разработан на основе возрастных, психологических и физиологических особенностей школьников начального звена, а также в соответствии с современными требованиями к педагогической деятельности. Вышеуказанные виды оборудования позволяют всем участникам образовательного процесса на более высоком качественном уровне разрешать задачи учебно-

			3. Самые высокие показатели по всем без исключения видам оборудования получены в Северо-Западном территориальном управлении (ProClass – 81,7%; ProLog – 81,7%; цифровой микроскоп – 98,1%; документ камера – 99,1%; интерактивная доска – 98,6%; проектор – 99,5%). 4. По видам оборудования: наиболее эффективно используется в начальных классах школ Самарской области мультимедийный проектор – 78,9%, за ним следует интерактивная доска – 76,7%. Модульная система экспериментов ProLog в начальных классах школ самарской области используется наименее эффективно – 38,1% (по мнению учащихся, педагогов и их родителей).	познавательной (ученик), обучающей и воспитательной (учитель) деятельности. Поскольку, в результате первого исследования были выявлены низкие оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по некоторым видам оборудования и в целом по г. Самара, рекомендуется провести ряд мероприятий, направленных на мотивирование к более эффективному применению такого оборудования, как ProLog и ProClass, среди администрации школ Самарской области (в особенности г. Самара). А также провести последующий контроль эффективности применения учебно-лабораторного оборудования в начальной школе.
--	--	--	---	---

8.2.Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам мониторинга
8.2.1.	Мониторинг орга-	1. Подготовка программы	Мониторинг организации внеурочной деятельно-	Предложения (рекоменда-

	низации внеурочной деятельности в начальной школе	мониторинга. 2. Составление выборки. 3. Разработка инструментария исследования. 4. Сбор первичной информации. 5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива. 6. Составление рабочих таблиц, диаграмм. 7. Подготовка аналитической справки.	сти в начальной школе проводится уже пятый год. В 2015 году в план мониторинга были внесены изменения. В настоящее время проводится анализ полученных данных, готовится аналитическая справка.	ции) будут сформулированы по окончании работы над аналитической справкой
8.2.2.	Мониторинг организации внеурочной деятельности в основной школе	1. Подготовка программы мониторинга. 2. Составление выборки. 3. Разработка инструментария исследования. 4. Сбор первичной информации. 5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива. 6. Составление рабочих таблиц, диаграмм. 7. Подготовка аналитической справки.	Мониторинг организации внеурочной деятельности в основной школе проводится уже третий. В 2015 году в план мониторинга были внесены изменения. В настоящее время проводится анализ полученных данных, готовится аналитическая справка.	Предложения (рекомендации) будут сформулированы по окончании работы над аналитической справкой

8.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам изготовле-
----------	------------------	-----------------------------------	--------------------	---------------------------------------

				ния бланков и брошюр
8.3.1.	а) Изготовление бланков – 430 тыс.	Тиражирование диагностического инструментария в соответствии с перечнем выбранных методик	Выполнено в 1-м полугодии 2015 г. – 2900 часов (290 000 экз.). Работы выполнены при снижении нормы времени: изготовление 1 заказа в 1000 единиц – 10 час. (согласно п. 4.6 Методики – 30 час. на 1 заказ в 1000 единиц). Перечень бланков: I. 2 параллель 7. Прогрессивные матрицы Равена. 8. Опросник мотивации 9. Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан). 10. Тест Тулуз-Пьерона 1 11. Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) 12. Оцени поступок 13. Моральные дилеммы 2-й кл. 14. Методика «Кто прав» 15. Раскраска 16. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха 17. Карта наблюдения за коммуникативными УУД II. 3- параллель 18. Прогрессивные матрицы Равена. 19. Опросник мотивации 20. Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан). 21. Тест Тулуз-Пьерона 1	

			22. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха 23. Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) 24. Оцени поступок 25. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха 26. Моральные дилеммы 3-й кл. 27. Методика «Кто прав» 28. Карта наблюдения за коммуникативными УУД II. 4-5 параллель 29. Коммуникативная карта 30. Шкала «Я-концепции» (5 класс). 31. Моральные дилеммы 32. Диагностика нравственной самооценки 33. Диагностика нравственной мотивации 34. Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой 35. АДЛЦ (Капцов) 36. Эмоциональное отношение к учению 37. Прогрессивные матрицы Равена. 38. Оценка отношений подростка с классом IV. 9, 11 параллель 39. Самооценка 40. Эмоциональное отношение к учению 41. Штур-2 42. Астур 43. Тест Тулуз-Пьерона 3	
	б) Изготовление брошюр – 150 тыс.	Тиражирование и брошюрование диагностического	Выполнено в 1-м полугодии 2015 г. – 2 000 час. (100 000 экз.)	

		инструментария в соответствии с перечнем выбранных методик	Работы выполнены при снижении нормы времени: изготовление 1 заказа в 1000 единиц – 20 час. (согласно п. 4.6 Методики – 30 час. на 1 заказ в 1000 единиц). Перечень: 1. ГИТ. Тетрадь А. 2. ГИТ. Тетрадь Б. 3. Методика «ШТУР» 4. Методика «АСТУР».	
--	--	--	--	--

8.4. Психологическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам групповой диагностики и психологического сопровождения учащихся
8.4.1.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 5-х кл. во 2-м полугодии 2014-2015 уч.г. или в 6-х кл. в 1-м полугодии 2015-2016 уч.г.(примерно 1750 уч-ся, 70 групп)	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС НОО.	Групповая диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 5-х классах во 2-м полугодии 2014-2015 учебного года или в 6-х классах в 1-м полугодии 2015-2016 учебного года, будет проведена в 1-м полугодии 2015-2016 учебного года.	
8.4.2.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ,	Групповая диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 7-х классах во 2-м полугодии 2014-	Педагогам-психологам экспериментальных школ продолжить отслеживать дина-

	контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 7-х кл. во 2-м полугодии 2014-2015 уч.г. (примерно 2200 учащихся, 88 групп)	апробирующих ФГОС ООО	2015 учебного года, проведена в апреле-мае 2015 года. Обследовано 88 групп учащихся. Диагностика проводилась по следующим методикам: <u>Познавательный блок:</u> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); • исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (Школьный Тест Умственного развития – ШТУР-2); <u>Регулятивный блок:</u> • исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); <u>Личностный блок:</u> • выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); • исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); • выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов); • исследование развития индивидуальной	мику уровня развития УУД. Своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образовательного процесса.
--	--	------------------------------	--	---

			саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова); •выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов). Анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 7-х классах, позволяет сделать выводы о динамике интеллектуального и личностного развития детей Общий анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ по всей области, апробирующих ФГОС ООО в 7-х классах, будет проведен в августе 2015 года.	
8.4.3.	Психологическое сопровождение уч-ся 1-х кл. в условиях введения ФГОС нового поколения (обслуж. 125 ОУ по 600 уч-ся, 40 ОУ по 300 уч-ся, предполагается охватить 8700 уч-ся 1-х кл.)	Психологическое сопровождение уч-ся 1-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения	Психологическое сопровождение учащихся 1-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения включает стартовую диагностику универсальных учебных действий (далее – УУД) детей 6,5-7 лет. В мае-июне 2015 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 4239 будущих первоклассников. Диагностика проводилась по следующим методикам: <u>Познавательный блок:</u> •исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); •выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»);	Педагогам-психологам своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образовательного процесса.

			<u>Регулятивный блок:</u> • исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона); • определение уровня сформированности регуляции поведения (опросник «Саморегуляция», авт. А.К. Осницкий); <u>Личностный блок:</u> • изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки «Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко); • определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова); • выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина); • выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности (методика выявления характера атрибуция успеха/неуспеха); • выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже) <u>Коммуникативный блок:</u> • выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.); • выявление уровня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД);	
--	--	--	---	--

			•выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман); Диагностика проводилась с каждым будущим первокласником индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагоги-психологи совместно с учителями начальных классов в начале 2015-2016 учебного года будут разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по формированию УУД.	
8.4.4.	Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х кл. в условиях введения ФГОС нового поколения (обслуж. 125 ОУ по 600 уч-ся, 40 ОУ по 300 уч-ся, предполагается охватить 20-25% - дети "группы риска" от 17400 уч-ся, итого около 3900 уч-ся, примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.)	Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения	За отчетный период 2015 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 260 групп (более 7000 чел.) учащихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»). Диагностика учащихся проводилась по следующим методикам: <u>Познавательный блок:</u> •исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант). <u>Регулятивный блок:</u> •выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая); •исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона).	Педагогам-психологам школ продолжить отслеживать динамику уровня развития УУД. Своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образовательного процесса.

			<u>Личностный блок:</u> • выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»); • выявление уровня моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы»); • выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности. (Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха); • исследование особенностей самооценки учащихся проводилось с помощью методики «Самооценка». <u>Коммуникативный блок:</u> • исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?»); • исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). Предлагаемый пакет психодиагностических методик проводился с учащимися «группы риска» и позволил на основе полученных результатов оценить успешность формирования универсальных учебных действий, а также разработать рекомендации для педагогов по дальнейшему их развитию. Сравнительный анализ уровня сформированности УУД в 1-х, 2-х и 3-х классах позволил сделать вывод о положительном влиянии	
--	--	--	--	--

			внедрения ФГОС нового поколения в начальной школе. При использовании традиционных форм работы педагогами в учебной деятельности у учащихся в большей степени формируются познавательные и регулятивные УУД. Личностные и коммуникативные УУД в большей степени формируются во внеурочной деятельности.	
8.4.5.	Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях введения ФГОС нового поколения (обслуж. 125 ОУ по 600 уч-ся, 40 ОУ по 300 уч-ся, предполагается охватить 8700 уч-ся, примерно 380 гр)		Психологическое сопровождение учащихся 4-х (5-х) классов в условиях введения ФГОС нового поколения включало обследование учащихся в период перехода из начальной школы в основную школу (апрель-май 2015 года). Обследовано 380 групп учащихся (более 8700 чел.). Диагностика проводилась по следующим методикам: <u>Познавательный блок:</u> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); • исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой); <u>Регулятивный блок:</u> • исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); <u>Личностный блок:</u> • выявление уровней познавательной активности,	Педагогам-психологам школ своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образовательного процесса.

			тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); • исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); • выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже); • выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности – АДЛЦ, авт. А.В. Капцов); • исследование формирования нравственной и этической культуры личности, нравственной мотивации; <u>Коммуникативный блок:</u> • выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.); • исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). Анализ полученных результатов будет проведен во 2-м полугодии 2015 года.	
--	--	--	---	--

8.5. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам индивидуального консультирования
8.5.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 8 инд. конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 4 инд. конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся итого 1160 консультаций)	Индивидуальные консультации педагогов	За отчетный период (1-е полугодие) 2015 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 877 индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД. Чаще всего педагоги обращались за консультацией по следующим вопросам: ■ обсуждения результатов диагностики учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО; ■ формирования коммуникативных, личностных и регулятивных УУД; ■ динамики развития УУД у учащихся 2-х и 3-х классов; ■ преодоления трудностей учащимися в усвоении учебного материала; ■ использования инновационных технологий в целях формирования УУД; В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по развитию и формированию УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности.	В рамках просвещения и повышения психолого-педагогической культуры педагогов продолжить проведение семинаров-практикумов по особенностям развития УУД в начальном и среднем звене школы.
8.5.2.	Индивидуальные консультации родителей (по 18 инд. конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 9 инд. конс. пед.-	Индивидуальные консультации родителей	За первое полугодие 2015 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 1587 индивидуальных консультаций родителей. Большинство родителей интересовали	В рамках данного направления педагогам-психологам продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей.

	псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 2610 консультаций)		следующие вопросы: ■ результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), ■ выработка индивидуальных стратегий развития; ■ особенности эмоционального состояния и личностного развития учащихся начальной школы, пятиклассников; ■ преодоление трудностей в усвоении учебного материала у учащихся.	
8.5.3.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов по психодиагностике (включая сопровождение ФГОС) (160 специалистов, 2 посещения в год)	Индивидуальные консультации педагогов-психологов	В первом полугодии 2015 года специалистами лаборатории практической психологии в системе образования было проведено 170 индивидуальных консультаций с педагогами-психологами. В основном в ходе консультаций были рассмотрены следующие вопросы: • диагностика учащихся начального звена в рамках сопровождения ФГОС (исследование формирования УУД); • диагностика учащихся среднего звена (исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 7-х классов); • исследование мнения участников образовательного процесса по вопросам эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в начальной школе.	С целью повышения компетентности и грамотности педагогов-психологов по вопросам проведения мониторинговых исследований в рамках сопровождения ФГОС продолжить проведение индивидуальных консультаций педагогов-психологов по психодиагностике.

9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

9.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
9.1.1.	Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков	1. Подготовка программы мониторинга (6.1.2.) 2. Составление выборки (6.1.3.) 3. Разработка инструментария исследования (6.1.4.) 4. Сбор первичной информации (6.1.5.) - групповая психодиагностика (8.4.) - контент-анализ данных психодиагностики (8.4.) 5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива: (500-учащихся); (6.1.6.) 6. Составление рабочих таблиц, диаграмм (6.1.7.) 7. Подготовка аналитической справки (6.1.8.)	Проведено теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования, разработана программа научного исследования, составлена выборка, разработан инструментарий научного исследования. В настоящее время проводится кодирование, ввод данных, проверка массива, обработка информации. В рамках настоящего исследования были опрошены 822 человек.	Выводы и рекомендации будут сформулированы по завершению анализа данных и подготовки аналитического отчета.

9.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам организации и проведения семинаров
9.2.1.	Организация и про-	1. Переработка учебной	В 1 полугодии 2015 года согласно плану в рам-	Осуществлять дальнейшее

	ведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов "Разрешение кризисных ситуаций в школе, связанных с моббингом" (2 группы по 36 час.)	программы семинара. 2. Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	ках антикризисного сопровождения образовательных организаций области осуществлена переработка учебной программы и учебного плана, написаны конспекты семинарских занятий, разработаны раздаточные и дидактические материалы. Организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов по проблеме «Разрешение кризисных ситуаций в школе, связанных с моббингом». Подготовку по данной программе в объёме 36 часов прошли 2 группы специалистов с общим охватом 47 человек из 4 ТУ и Регионального социопсихологического центра, из которых 44 педагога-психолога, 1 социальный педагог и 2 методиста. В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Региональный социопсихологический центр – 41 человек, Самарское ТУ - 3, Тольяттинское - 1, Западное ТУ - 1, Южное ТУ – 1 человек. Все 47 специалистов прошли обучение и по программе «Профилактика суицида среди учащихся». Для участников семинаров изготовлено 650 экз. бланков раздаточных и дидактических материалов. Перечень бланков: 1. Моббинг 2. Сравнительный анализ конфликта, моббинга, насилия 3. Сравнительный анализ системы наказания и метода разделенной ответственности 4. Фазы метода разделенной ответственности	повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов по антикризисному сопровождению образовательных организаций.
--	---	--	---	--

			5. Фазы метода разделенной ответственности, Фаза 1 6. Фазы метода разделенной ответственности, Фаза 2 7. Профилактика моббинга 8. КиВа 9. Примеры формулировок и алгоритм беседы с затравленным учеником 10. Рекомендации по проведению беседы с родителями затравленного ученика, которые требуют наказать агрессоров 11. Примеры формулировок и алгоритм беседы со школьником, который подвергает травле других 12. Рекомендации по проведению групповой встречи 13. Примеры формулировок и алгоритм бесед с учениками, подозреваемыми в моббинге, при их различных реакциях	
9.2.2.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов "Профилактика суицида среди учащихся" (2 группы по 36 час.)	1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и	В 1 полугодии 2015 года согласно плану в рамках антикризисного сопровождения образовательных организаций области осуществлена переработка учебной программы и учебного плана, написаны конспекты семинарских занятий, разработаны раздаточные и дидактические материалы. Организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов по проблеме «Профилактика суицида среди учащихся». Подготовку по данной программе в объеме 36 часов прошли 2 группы специалистов с общим охватом 47 человек из 4 ТУ и Регионального со-	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов по антикризисному сопровождению образовательных организаций.

		оформление документов. 7. Проведение семинара.	циопсихологического центра, из которых 44 педагога-психолога, 1 социальный педагог и 2 методиста. В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Региональный социопсихологический центр – 41 человек, Самарское ТУ - 3, Тольяттинское - 1, Западное ТУ - 1, Южное ТУ – 1 человек. Все 47 специалистов прошли обучение и по программе «Разрешение кризисных ситуаций в школе, связанных с моббингом». Для участников семинаров изготовлено 1150 экз. бланков раздаточных и дидактических материалов. Перечень бланков: 1. Факторы суицидального риска 2. Антисуицидальные факторы 3. Три ключа 4. Описание суицидоопасных реакций 5. Основные маркеры суицидоопасных реакций 6. Проявление предсуицидального поведения 7. План беседы по выявлению суицидоопасных реакций 8. Мой опыт работы с суицидом: Рефлексия (вопросы) 9. Метод «Стимулируй и веди за собой» 10. Симуляции 11. Методика диагностики суицидального поведения 12. С.А. Беличевой с соавт. 13. Госпитальная шкала тревоги и депрессии 14. Методика «Карта риска суицида» 15. Регистрационный бланк	
--	--	---	---	--

			16.Виды профилактики суицидального поведения	
9.2.3.	Организация и проведение семинаров для педагогов, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (4 группы по 72 час.)	1.Переработка учебной программы семинара. 2.Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4.Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6.Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	В 1 полугодии 2015 года согласно плану в рамках антикризисного сопровождения образовательных организаций области осуществлена переработка учебной программы и учебного плана, написаны конспекты семинарских занятий, разработаны раздаточные и дидактические материалы. Организованы и проведены семинары для заместителей директоров по ВР, классных руководителей, учителей по проблеме «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации». Подготовку по данной программе в объеме 72 часов прошли 2 группы педагогических и руководящих работников с общим охватом 51 человек из Самарского ТУ, из которых 2 заместителя директора по ВР и 49 классных руководителей, учителей. Для участников семинаров изготовлено 1600 экз. бланков раздаточных и дидактических материалов. Комплект документов: 1. Госпитальная шкала тревоги и депрессии 2. Регистрационный бланк 3. Виды профилактики суицидального поведения 4. Основные маркеры суицидального реакций 5. Факторы суицидального риска 6. Антисуицидальные факторы 7. Три ключа	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации на основе реализации разработанной программы по проблеме «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» в объеме 72 часов.

			8. План беседы по выявлению суицидальных реакций 9. Описание суицидоопасных реакций 10. Проявление предсуицидального поведения 11. Эмоциональные реакции, которые наиболее часто приводят к суициду 12. Психологические особенности детей, склонных к суициду	
--	--	--	---	--

9.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам индивидуальных консультаций
9.3.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ (по 2 инд.конс. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 1 инд.конс.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 290 -300 консультаций).	Индивидуальное консультирование	В 1 полугодии 2015 года проведено 196 консультаций для специалистов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ. Специалисты в основном обращаются с вопросами: - формы профилактической работы с родителями в рамках проявлений суицидального поведения подростков; - рекомендации по коррекции детско- родительских отношений для снижения риска суицидального поведения; - формы работы с учащимися и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; - способы адаптации учащихся к трудным жизненным ситуациям; - рекомендации по разрешению кризисных ситуаций;	В рамках повышения психолого-педагогической культуры педагогов продолжить проведение консультаций по вопросам разрешения кризисных ситуаций

			- формы работы с учащимися и педагогами в постсуицидальный период; - <i>формы</i> профилактической работы и диагностика суицидального поведения у детей группы риска - ситуации моббинга в школьном коллективе; - рекомендации по коррекционной работе с учащимися в ситуации потери близких.	
--	--	--	--	--

10. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся

10.1. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения по результатам организации и проведения обучающих семинаров
10.1.1.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов "Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся" (2 группы, по 36 час.).	1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка учебного плана. 3. Разработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	В 1 полугодии 2015 года согласно плану осуществлена переработка учебной программы и учебного плана, написаны конспекты семинарских занятий, разработаны раздаточные и дидактические материалы. Общие трудозатраты времени составили 172,8 часов. Обучение специалистов запланировано во 2 полугодии 2015 года.	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся образовательных организаций.
10.1.2	Организация и проведение семинаров	1. Разработка учебной программы семинара.	В 1 полугодии 2015 года согласно плану осуществлена переработка учебной программы и учеб-	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации

	для педагогов, зам. директоров "Психологические основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий для одаренных обучающихся" (2 группы, по 36 час.).	2.Разработка учебного плана. 3. Разработка и написание конспектов семинарских занятий. 4.Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6.Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	ного плана, написаны конспекты семинарских занятий, разработаны раздаточные и дидактические материалы. Общие трудозатраты времени составили 172,8 часов. Обучение педагогических работников запланировано во 2 полугодии 2015 года.	педагогических и руководящих работников по психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся образовательных организаций.
--	---	---	--	--