Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации: «Региональный социопсихологический центр»

Директор Для Директор Для УТВЕРЖДАЮ» ___ Т.Н. Клюева

2015 года

ОТЧЕТ

М. П.

о выполнении задания Министерства образования и науки Самарской области

на проведение организационно-методических и научно-исследовательских работ,

целевое повышение квалификации педагогических работников и руководящих кадров подведомственной системы образования

учреждению дополнительного профессионального образования

РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ

за 2015 год

Ответственные исполнители:

Карамаева Л.А.,

заместитель директора по научной работе, кандидат психологических наук

Илюхина Н. В.,

заместитель директора по учебно-методической работе

May -

г. Самара 2015

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

огический центр»	>
Директор «»	« УТВЕРЖДАЮ» Т.Н. Клюева 2015 года
	М. П.
ой области	
ских работ,	
домственной сис	темы образования
ия	
ГРУ	
	Директор «» ой области ских работ, цомственной сис

Карамаева Л.А., заместитель директора по научной работе, кандидат психологических наук Илюхина Н. В., заместитель директора по учебно-методической работе

г. Самара

2015

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2015 год включает 10 основных направлений научно-исследовательской, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

- 1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
- 2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
- 3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
- 4.Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
 - 5. Сопровождение интегрированного обучения.
 - 6. Сопровождение дошкольного образования.
 - 7. Качество образования.
 - 8. Психологическое сопровождение введения ФГОС.
 - 9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.
 - 10. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов.

Задание МОиН Самарской области за 2015 год выполнено полностью (часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии).

Анализируя выполнение задания МОиН подразделениями центра в период с января по декабрь 2015года, отмечаем:

І. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

1.1. Экспертиза

№	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа				по результатам проведения
				экспертизы программ, под-
				готовки рецензий
1.1.1.	Проведение научнометодической, психолого-педагогической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (в том числе программ, направленных на профилактику вредных привычек и формирование ЗОЖ) в образовательных учреждениях (70	Экспертиза программ.	В течение 2015 года методическим отделом проводилась научно-методическая экспертиза 70 психолого-педагогических программ разной направленности, реализуемые психологами в образовательных учреждениях Самарской области. Большинство программ были представлены впервые и проходили экспертизу по несколько раз. В результате 39 программ получили рецензии и были рекомендованы для использования в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях. Остальные 31 программа были отправлены авторам на доработку.	- при составлении программы необходимо придерживаться рекомендованной формы написания такого вида работ; - для выявления результативности и эффективности предлагаемой программы необходимо представить рефлексивный отчет по итогам реализации программы.
	программ)			
1.1.2.	Подготовка рецензий программ учебной,	Подготовка рецензий на программы	В 2015 году рецензировались 42 психолого-педагогических программы, разработанных специ-	При составлении про- грамм необходимо придер-
	воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (50 программ)	на программы	алистами образовательных учреждений Самарской области, которые являлись программами разного вида, направленности и возрастного диапазона. Пятая часть программ имела ряд недостатков, из	живаться рекомендаций при подготовке и написании психолого-педагогических программ разного вида,
	(50 fipol pawin)		которых 8 программ после доработки авторами-составителями с учетом рекомендаций рецензентов	расширить содержательную часть программ, в частности
			рецензировались повторно, а 1 программа получила	разработку занятий с обуча-

	отрицательную рецензию и возвращена составите-	ющимися, включить в про-
	лю на существенную доработку.	грамму приложения и мето-
	В итоге 41 психолого-педагогическая программа	дические рекомендации для
	получила положительную рецензию и была реко-	возможности использования
	мендована для реализации в образовательном про-	данных разработок другими
	цессе образовательных организаций.	специалистами.

1.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		(рекомендации) по резуль-
				татам организации и прове-
				дения конференций
1.2.1.	Организация и про-	1. Проведение инструк-	В период с 1 по 18 апреля 2015 года на базе Реги-	– руководителям работ
	ведение областной	тивных совещаний (жю-	онального социопсихологического центра проводи-	придерживаться требований,
	научно-практической	ри, рабочих групп).	лась областная научная конференция учащихся по	предъявляемым Положением
	конференции школь-	2. Организационно-	психологии, педагогике, социологии. Конференция	о Конференции;
	ников по психологии,	методическое сопровож-	проводилась в рамках выполнения задания мини-	– при проведении исследо-
	социологии и педаго-	дение конференции.	стерства образования и науки (далее - МоиН) Са-	вания использовать научные
	гике	3. Содержательный ана-	марской области для Регионального социопсихоло-	методы, доступные для обу-
		лиз материалов.	гического центра на 2015 год (п. 1.2.1), в соответ-	чающихся школы.
		4. Обработка результатов	ствии с Положением о проведении областной науч-	
		мероприятия.	ной конференции школьников в Самарской области	
		5. Подготовка наградных	в 2014/2015 учебном году (далее - Конференция),	
		материалов.	утвержденного распоряжением МОиН Самарской	
		6. Написание отчета	области от 12.03.2015 № 187-р. МОиН выступило в	
			качестве учредителя Конференции.	
			Цели и задачи Конференции:	
			- выявление и развитие у обучающихся твор-	
			ческих способностей и интереса к научно-	
			исследовательской деятельности;	
			- создание необходимых условий для поддерж-	

ки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми;

- активизация работы факультативов, спецкурсов, детских объединений учреждений дополнительного образования, научных обществ учащихся;
- развития образовательных программ и методик, основанных на исследовательской деятельности школьников.

Проведение Конференции осуществлялось в два тура:

І тур – заочный – проводился с 6 апреля по 15 апреля 2015 года и заключался в первичной экспертизе работ, представленных для участия в Конференции. В рамках этого этапа определялось соответствие представленных работ требованиям, обусловленных настоящим Положением.

По его итогам была сформирована программа очного тура.

II тур – очный – проводился 18 апреля 2015 года и представлял публичную защиту работ.

В Конференции участвовали учащиеся 8–11-х классов образовательных учреждений области. Всего для участия в Конференции было подано 66 заявок.

По результатам первого тура 6 работ были не допущены во второй тур в связи с несоответствием содержания и оформления, предъявляемых к такого вида работам.

На основании анализа содержания представленных работ были сформированы 4 секции:

1. «Психология».

			2. «Психология» подсекция «Социальная психо-	
			логия».	
			3. «Педагогика».	
			4. «Социология».	
			Состав жюри областной научной конференции	
			школьников в 2014-2015 учебном году был утвер-	
			жден Распоряжением министерства образования и	
			науки Самарской области от 19.03.2015 г. № 198-р	
			и был представлен специалистами Регионального	
			социопсихологического центра, ФГБОУ ВПО	
			ПГСГА, ГБОУ ВПО СФ МГПУ и ФГБОУ ВПО	
			СамГУ.	
			По окончании Конференции все участники очно-	
			го тура получили благодарственные письма от Ре-	
			гионального социопсихологического центра.	
			Награждение призеров и победителей данного эта-	
			па Конференции проводится в СИПКРО под эгидой	
			министерства образования и науки Самарской об-	
			ласти.	
1.2.2.	Организация и про-	1. Составление пакета	11 – 12 ноября 2015 года Региональный социопси-	
	ведение областной	сопроводительных доку-	хологический центр при поддержке Министерства	
	научно-практической	ментов.	образования и науки Самарской области провел	
	конференции «Обра-	2. Индивидуальное ин-	Межрегиональную научно-практическую конферен-	
	зование и психологи-	формирование участни-	цию «Образование и психологическое здоровье».	
	ческое здоровье»	ков мероприятия.	Местом проведения конференции был ГАОУ СПО	
	1	3. Проведение инструк-	Тольяттинский техникум технического и художе-	
		тивных совещаний рабо-	ственного образования (адрес: Самарская область,	
		чих групп.	г. Тольятти, ул. Воскресенская, 18).	
		4. Разработка инстру-	Целью конференции было обсуждение актуальных	
		ментария для проведения	проблем в области обеспечения психологического	
		мероприятия.	сопровождения образования, привлечение внимания	

- 5. Содержательный анализ материалов конференции.
- 6.Организационнометодическое сопровождение конференции.
- 7. Обработка результатов мероприятия.
- 8. Подготовка наглядного материала.
- 9. Написание отчета

научного и образовательного сообщества к психологической составляющей проблемы здоровья всех участников образовательного процесса, способствование повышению уровня профессиональной педагогической деятельности специалистов, работающих в области образования.

В ходе конференции были рассмотрены вопросы о влиянии образовательной среды на формирование психологического здоровья детей, подростков и молодежи Самарской области, о формировании развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях, о формах и методах работы педагога-психолога с учащимися, педагогами и родителями в образовательных учреждениях, о социально-педагогическом сопровождении образования в Самарской области.

В работе конференции приняло участие 330 человек, это руководители, методисты, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных учреждений Самарской области, а так же представители других регионов Российской Федерации (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Ярославль, г. Чебоксары).

В рамках конференции состоялись круглые столы, секции, семинары, мастер-классы. На заключительном пленарном заседании были подведены итоги конференции и приняты следующие предложения:

1. Региональному социопсихологическому центру разработать программу курсов повышения квалификации педагогов-психологов, учителей начальных классов, учителей-предметников, администрации образовательных учреждений по психо-

логическим основам воспитания в рамках Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- 2. Региональному социопсихологическому центру в рамках именного образовательного чека продолжить обучение педагогов-психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей-предметников, администрации образовательных учреждений в рамках создания психолого-педагогических условий по реализации ФГОС ООО, ФГОС ДО и начать обучение по реализации ФГОС ОВЗ.
- 3. На территориях Самарской области, где отсутствуют ППМС-центры и Ресурсные центры, в целях осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных учреждениях разработать стратегию оказания методической помощи по реализации психолого-педагогического обеспечения Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 4. Педагогам-психологам и социальным педагогам Самарской области продолжить внедрять современные психолого-педагогические и социально-педагогические технологии, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних, организацию профилактической работы с детьми группы риска.
- 5. Рекомендовать Самарскому отделению Федерации психологов образования России продолжить

	работу по привлечению в Федерацию новых членов и увеличению численности отделения, по активизации деятельности, а также распространению психолого-педагогических идей в образовательном пространстве. 6. Региональному социопсихологическому центру предложения по результатам конференции передать в Министерство образования и науки Самарской области.	
--	--	--

1.3. Издательская деятельность

No	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		по результатам издания ма-
				териалов конференции, изго-
				товлению бланков, произ-
				водству представительской
				продукции
1.3.1.	Подготовка к изда-	1.Научное рецензирова-	Во 2-м полугодии 2015 года выполнен полный	В 2016 году в рамках подго-
	нию и издание в элек-	ние и редактирование ру-	комплекс редакционно-издательских работ по под-	товки к изданию сборника
	тронном виде матери-	кописей статей участни-	готовке и изданию сборника материалов научно-	материалов провести работу
	алов научно-	ков научно-практической	практической конференции «Образование и психо-	с целью акцентирования
	практической конфе-	конференции «Образова-	логическое здоровье», которая состоялась в ноябре	внимания авторов к вопро-
	ренции «Образование	ние и психологическое	2015 года в г. Тольятти.	сам о соблюдении требова-
	и психологическое	здоровье», представлен-	1. Осуществлен сбор заявок и материалов авто-	ний, предъявляемых к науч-
	здоровье»	ных для публикации.	ров. Получено согласие на обработку персональных	ным публикациям, правиль-
	(2015 г 9 п.л.)	2.Редактирование.	данных, разрешение на публикацию авторских ма-	ности оформления научно-
		3. Верстка, макетирова-	териалов в электронном виде. Всего было подано	справочного аппарата автор-
		ние материалов, выпуск	85 заявок.	ских публикаций, необходи-
		сигнального экземпляра	2. Проведена первичная экспертиза материалов с	мости соблюдения авторских
		3. Издание материалов	целью определения соответствия авторских мате-	прав третьих лиц.

		конференции	риалов обязательным требованиям, изложенным в	Информацию довести до
		конференции	положении (в том числе проверка текста в системе	1 1
			` 1	сведения потенциальных ав-
			АнтиПлагиат для установления уровня оригиналь-	торов путем выступлений на
			ности текста, наличия цитируемых ссылок, отсут-	рабочих семинарах-
			ствия заимствований и плагиата).	совещаниях, публикации на
			3. Проведено рецензирование авторских матери-	сайте Центра.
			алов. На рецензирование специалистами кафедры	
			социально-гуманитарных наук Центра поступило	
			56 статей участников областной научно-	
			практической конференции. После рецензирования	
			и рассмотрения редакционно-издательским советом	
			всех научных материалов участников конференции	
			48 были рекомендованы к публикации.	
			4. В соответствии с решением редакционно-	
			издательского совета Регионального социопсихоло-	
			гического центра от 04.12.2015 года в состав сбор-	
			ника включено 48 материалов 66-ти авторов.	
			5. Осуществлено редактирование рукописей,	
			верстка издания, выпуск сигнального экземпляра	
			сборника.	
			6. В электронном виде сборник размещен на офи-	
			циальном сайте центра по адресу: http://rspc-	
			samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2015/sbornik.pdf	
1.3.2.	Издание бланков и	1.Обработка, редактиро-	Задание выполнено в полном объеме: изготовле-	Продолжить работу в плано-
	диагностического ин-	вание макетов	но 40 тыс. единиц тетрадей, брошюр, отчетов и 60	вом порядке.
	струментария мони-	2.Печать	тыс. единиц бланков. Работы выполнены при сни-	
	торинговых исследо-	3. Брошюрование	жении нормы времени: изготовление 1 заказа в	
	ваний: тетради, бро-	4.Подрез	1000 единиц – 20 час. (согласно п. 4.6 Методики –	
	шюры, отчеты (40	5.Упаковка продукции	30 час. на 1 заказ в 1000 единиц).	
	тыс.), анкеты, бланки		<i>В 1-м полугодии 2015 г.</i> изготовлено 26400 ед.	
	60 тыс.		тетрадей, брошюр, отчетов и 40000 ед. бланков.	

Перечень:

- 1. Отчеты РСПЦ в МОиН за 2014 г.
- 2. Отчет по проекту «Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида на различных возрастных диапазонах».
- 3. Отчет по проекту «Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях»
- 4. Отчет по проекту «Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области»
- 5. Отчет по проекту «Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области»
- 6. Бланки анкет для проведения мониторинговых исследований:
- Эффективность использования учебнолабораторного оборудования в начальной школе (3 вида бланков: анкеты для учащихся 4-х классов, для педагогов, для родителей);
- Мониторинг отношения родителей к организации содержания внеурочной деятельности в начальной школе (2 вида бланков: анкеты для педагогов, для родителей);
- Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области (анкеты для родителей);
- Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в дошколь-

ных образовательных организациях Самарской области (анкеты для родителей);

- Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 7-х классов (бланк «Матрицы Равена», бланк «Личностный рост»; опросник «Стиль саморегуляции поведения»; бланк Тулуз-Пьерон 3-4, ГИТ-А, ГИТ-Б, бланк «Эмоциональное отношение к учению», АДЛЦ, Методика определения уровня притязаний, ШТУР-II);
- Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области (бланки анкет для родителей «Изучение мнений о детском саде», анкета для воспитателя по исследованию психолого-педагогических условий ФГОС ДО).
- Изучение ценностно-смысловых ориентаций подростов (бланк анкеты)
- 7. Брошюра «Программа областной научной конференции школьников 2014-2015г. Региональный тур. Секции «Психология», «Педагогика», «Социология»
- 8. Брошюра «Программа областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог 2015».
- 9. Подборка материалов «Описание трудовых функций (профессиональный стандарт педагогапсихолога)»

Во 2-м полугодии 2015 г. изготовлено 13600 ед. тетрадей, брошюр, отчетов и 20000 ед.бланков.

Перечень:

1. Отчет по проекту «Социальнопсихологическое тестирование лиц, обучающихся в образовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области» по социально-психологическому тестированию

- 2. Отчет по проекту «Исследование ценностносмысловых ориентаций подростков»
- 3. Мониторинг мнения участников образовательного процесса по вопросам эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в начальной школе (на примере параллели 4-х классов)
- 4. Заключения по результатам социально-психологического тестирования
- 5. ГИТ. Тетрадь А
- 6. ГИТ. Тетрадь Б
- 7. Бланк Тулуз-Пьерон 3-4.
- 8. Бланк ответов «ШТУР-2»
- 9. Бланк АДЛЦ (методика Капцова)
- 10. БланкРавен
- 11. Бланк «Эмоциональное отношение к учению»
- 12. Бланк «Методика изучения самооценки и притязаний»
- 13. Бланки анкет для родителей «Изучение мнений о детском саде»
- 14. Бланки анкет для учащихся «Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в начальной школе»
- 15. Бланки анкет для родителей «Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в начальной школе»
- 16. Бланки анкет для педагогов «Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в начальной школе»
- 17. Анкета для школ (о качестве общего и дошкольного образования)

1.3.3.	Изготовление и про-	1.Разработка компьютер-	Задание выполнено в полном объеме: в целом за	Продолжить работу в плано-
	изводство представи-	ного макета	год обработано 60 заказов по изготовлению раз-	вом порядке.
	тельской продукции:	2. Сканирование изобра-	личной продукции. Работы выполнены при сниже-	1 / 1
	буклеты, флаеры, ви-	жения	нии нормы времени: изготовление 1 заказа в 1000	
	зитки, дипломы бла-	3. Обрисовка изображе-	единиц – 10 час. (согласно п. 4.6 Методики – 30	
	годарственные пись-	НИЯ	час. на 1 заказ в 1000 единиц).	
	ма, программы меро-	4. Вывод на печать (ч/б,	Перечень работ, выполненных в 1-м полугодии 2015	
	приятий, сканирова-	цветную)	200a:	
	ние, обрисовка изоб-	5. Обрез	- Программа регионального этапа областной	
	ражения (60 заказов)	6. Упаковка продукции	научной конференции школьников по психологии,	
			социологии и педагогике 2015 года (разработка и	
			изготовление обложки)	
			- Программа областного конкурса профессио-	
			нального мастерства «Педагог-психолог – 2015»	
			(разработка и изготовление обложки)	
			- Программа «Летние психологические универ-	
			ситеты» 2015 года (разработка и изготовление об-	
			ложки)	
			- Бланк Благодарность Регионального социопси-	
			хологического центра (разработка и изготовление-	
			тираж)	
			- Благодарность Регионального социопсихологи-	
			ческого центра (изготовление именных за участие в	
			апробации методики «IAT» - склонность потребле-	
			ния наркотических средств и психотропных ве-	
			ществ)	
			- Благодарственное письмо Регионального соци-	
			опсихологического центра (изготовление именных	
			за участие в областной акции «Внимание, подро-	
			сток!» по профилактике деструктивного поведения	
			подростков и пропаганде здорового образа жизни)	
			- Благодарственное письмо Регионального соци-	
			опсихологического центра (изготовление именных	

за участие в исследовании о сформированности игровой деятельности дошкольников»

- Бланк Сертификат участника обучающего семинара «Педагогические условия включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в программы дополнительного образования» (разработка и изготовлениетираж)
- Сертификат о публикации авторских материалов на сайте Регионального социопсихологического центра (изготовление именных)
- Благодарность министерства образования и науки Самарской области (отрисовка и изготовление именных)
- Блокноты (разработка и изготовление к различным мероприятиям)
- Открытки к 8 марта для поздравления сотрудников МОиН
- Буклет отдела профилактики центра
- Нагрудные знаки участников различных мероприятий, в т.ч. именные (бейдж)
- Визитки сотрудников
- Изготовление макетов представительской информации для участия в выставке «Лига здоровья нации»
- Изготовление макетов оформления сайта центра
- Изготовление макетов оформления сервисов сайта
- Изготовление буклета «Информация для родителей по профилактике суицидов среди подростков»
- Изготовление буклета «Рекомендации психологам и социальным педагогам»

- Изготовление буклета «Что можно сделать для того, чтобы помочь подростку (методические рекомендации для педагогов)
- Изготовление буклета «Помощь в кризисных ситуациях» (рекомендации педагогам, воспитателям, социальным педагогам)
- Изготовление буклета «Помощь в кризисных ситуациях (рекомендации для классных руководителей)
- Изготовление буклета «Что можно сделать для того, чтобы помочь...» (памятка для родителей по профилактике суицидов среди подростков)
- Изготовление бланков общего назначения:
- Договор о безвозмездном оказании услуг
- Дополнение к договору о безвозмездном оказании услуг
- Бланк индивидуальный «Согласие родителя на предоставление психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся»
- Бланк групповой «Согласие родителя на предоставление психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся»
- Бланки «Отказ родителя от предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся»
- Бланк «Согласие на обработку персональных данных»
- Бланки «Медицинская карта». Бланки «Командировочное удостоверение» Перечень работ, выполненных в 2-м полугодии 2015 года:
- Разработка обложек печатных изданий центра

2015 г.:

- Сборник программ победителей и призеров областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»
- Сборник научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»
- Методические рекомендации «Оценка сформированности игровой деятельности дошкольников как показатель эффективности работы дошкольной образовательной организации»
- Разработка и изготовление макетов представительской продукции:
- Обложка Программы областной научнопрактической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2015 года
- Флаер «Региональный социопсихологический центр»
- Календарь на 2016 г. с символикой центра
- Сертификат участника конференции
- Визитные карточки сотрудников
- Поздравительные открытки
- Открытки на сайт центра (День знаний, День учителя, Новый год)
- Тиражирование представительской продукции:
- Программа областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2015 года (300 экз.)
- Флаер «Региональный социопсихологический центр» (300 экз.)
- Сертификат участника конференции (300 экз.)
- Анкета участника конференции (300 экз.)
- Тиражирование буклетов:

- Что должны знать учителя о насилии
- Что должны знать родители о насилии
- Что должны знать дети о насилии
- Детство без жестокости
- Информация для родителей по профилактике суицидов среди подростков
- Рекомендации психологам и социальным педагогам
- Что можно сделать для того, чтобы помочь подростку (методические рекомендации для педагогов)
- Помощь в кризисных ситуациях (рекомендации педагогам, воспитателям, социальным педагогам)
- Помощь в кризисных ситуациях (рекомендации для классных руководителей)
- Что можно сделать для того, чтобы помочь... (памятка для родителей по профилактике суицидов среди подростков)
- Изготовление именных наградных документов и сертификатов:
- Благодарность Регионального социопсихологического центра
- Сертификат о публикации авторских материалов на сайте Регионального социопсихологического центра
- Сертификат о публикации авторских материалов в печатном издании центра
- Сертификаты участников обучающих семинаров
- Изготовление бланков общего назначения:
- Дополнение к договору о безвозмездном оказании услуг
- Бланк индивидуальный «Согласие родителя на предоставление психолого-педагогической и соци-

альной помощи обучающимся»
• Бланк групповой «Согласие родителя на предо-
ставление психолого-педагогической и социальной
помощи обучающимся»
• Бланки «Отказ родителя от предоставления пси-
холого-педагогической и социальной помощи обу-
чающимся»
• Бланк «Согласие на обработку персональных
данных»
• Журнал учета проверок юридического лица
• Личная карточка работника
• Личный листок по учету кадров
- Изготовление документов центра:
• Проект Устава центра
- Переплетные работы (документы бухгалтерии,
отдела кадров, лабораторий)

2.Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

$N_{\underline{0}}$	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа		(исследования)		по результатам проведения
				рабочих совещаний и семи-
				наров, организации и прове-
				дению областных конкурсов,
				супервизии деятельности
				ППМС-центров
2.1.1.	Рабочие совещания и	1. Разработка программы	В 2015 году проведено 4 семинара-совещания для	Продолжить проведение се-
	методические семи-	совещания.	руководителей психологических служб Самарской	минаров-совещаний для ру-
	нары для руководите-	2. Разработка и подготов-	области.	ководителей психологиче-
	лей психологических	ка материалов.	Рабочий семинар-совещание по теме «Разработка	ских служб, включая обмен
	служб (4 мероприятия	3. Индивидуальное ин-	нормативно-правовой базы для ППМС-центров в	опытом руководителей и
	в год).	формирование участни-	рамках реализации Федерального закона "Об обра-	специалистов психологиче-
		ков мероприятия.	зовании в Российской Федерации"» состоялся 11	ских служб на базе Центров
		4. Составление пакета	февраля 2015 года в Региональном социопсихоло-	ППМСП Самарской области.
		сопроводительных доку-	гическом центре, на котором присутствовало 23	
		ментов.	руководителя психологических служб Самарской	
		5. Организация совеща-	области.	
		ния, оформление доку-	План совещания:	
		ментации.	1. Нормативно-правовая база для ППМС-центров	
		6. Проведение совеща-	в рамках реализации Федерального закона "Об об-	
		ния.	разовании в Российской Федерации" и обеспечение	
			деятельности образовательной системы Министер-	
			ства образования и науки Самарской области реги-	
			ональными ресурсами психологической службы в	
			2015 году (Клюева Т.Н., директор Регионального	
			социопсихологического центра, к. псх. н.).	

- 2. О процедуре проведения социальнопсихологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ обучающимися (Клюева Т.Н., директор Регионального социопсихологического центра, к. псх. н.).
- 3. О повышении квалификации специалистов психологической службы и педагогических работников в 2015 году в рамках ИОЧ и госзадания (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебнометодической работе Регионального социопсихологического центра).

Разное:

- о проведении областного конкурса психологопедагогических программ «Психология развития и адаптации» (01 февраля - 31 марта 2015 года);
- о подготовке к областному конкурсу профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2014» (16 - 21 марта 2015 года) (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе Регионального социопсихологического центра).

Рабочий семинар-совещание по теме «О повышении эффективности психопрофилактической работы по предупреждению деструктивных форм поведения несовершеннолетних» состоялся 08 апреля 2015 года в Региональном социопсихологическом центре, на котором присутствовал 21 руководитель психологических служб Самарской области.

План совещания:

1. Совершенствование деятельности специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по психопрофилактике деструктивных форм поведения несовершеннолет-

них (Илюхина Н.В., заместитель директора Регионального социопсихологического центра).

- 2. Подготовка новых Уставов ППМС-центров (Клюева Т.Н., директор Регионального социопсихологического центра, к. псх. н.).
- 3. О результатах областного конкурса психологопедагогических программ "Психология развития и адаптации" - 2015, проводимого с 01 февраля по 31 марта 2015 года (Илюхина Н.В., заместитель директора Регионального социопсихологического центра).
- 4. О результатах областного конкурса профессионального мастерства "Педагог-психолог 2015", состоявшегося 16 21 марта 2015 года (Илюхина Н.В., заместитель директора Регионального социопсихологического центра).

Рабочий семинар-совещание по теме «Апробация профессионального стандарта педагога-психолога в образовательных организациях Самарской области» состоялся 10 июня 2015 года в Региональном социопсихологическом центре, на котором присутствовал 21 руководитель психологических служб Самарской области.

План совещания:

- 1. О внесении изменений в Уставы ППМСцентров (наименование, тип организации, возможности ПМПК и др.) (Клюева Т.Н., директор Регионального социопсихологического центра, к. псх. н.).
- 2. Апробация профессионального стандарта педагога-психолога с 01 сентября 2015 года в регионах Российской Федерации, в том числе в Самарской области (Клюева Т.Н., директор Регионально-

го социопсихологического центра, к. псх. н.).

- 3. О службе школьной медиации (Горбанева Л.А., директор ГБОУ "Писхолого-педагогический центр" г.о. Тольятти, к. п. н.).
- 4. О первичных результатах проведения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ, в Самарской области в 2015 году (Клюева Т.Н., директор Регионального социопсихологического центра, к. псх. н.).
- 5. О повышении квалификации специалистов ЦПМСС, проводимого Региональным социопсихологическим центром в рамках Летних психологических университетов с 22 по 27 июня 2015 года на базе ГБОУ ДПОС Центр повышения квалификации Самарская область, Шигонский район, с. Муранка (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебнометодической работе Регионального социопсихологического центра).
- 6. Анкетирование в рамках исследования профессионального саморазвития педагоговпсихологов ОУ Самарской области (Эстерле А.Е., начальник лаборатории социальной психологии Регионального социопсихологического центра).

Рабочий семинар-совещание по теме «Основные задачи деятельности психологической службы Самарской области на 2015 - 2016 учебный год» состоялся 16 сентября 2015 года в Региональном социопсихологическом центре, на котором присутствовал 21 руководитель психологических служб Самарской области.

План совещания:

1. Проектирование государственных заданий

		<u> </u>	II HID COH AND CHE THE		1
			Центров ППМСП на 2016 год (Клюева Т.Н., дирек-		
			тор Регионального социопсихологического центра,		
			к. псх. н.).		
			2. Об итогах проведения социально-		
			психологического тестирования, направленного на		
			раннее выявление немедицинского потребления		
			наркотических средств и ПАВ, в Самарской области		
			в 2015 году и планирование дальнейшей профилак-		
			тической работы в образовательной организации		
			(Клюева Т.Н., директор Регионального социопси-		
			хологического центра, к. псх. н.).		
			3. Об изменениях в Уставах Центров ППМСП		
			(Клюева Т.Н., директор Регионального социопси-		
			хологического центра, к. псх. н.).		
			4. О результатах супервизии деятельности Цен-		
			тров ППМСП (оценка качества реализации психо-		
			логических услуг) за 2015 год (Илюхина Н.В., за-		
			меститель директора по учебно-методической ра-		
			боте Регионального социопсихологического цен-		
			тра).		
			Разное:		
			- о повышении квалификации специалистов пси-		
			хологической службы и педагогических работников		
			в рамках ИОЧ и государственного задания МОиН		
			СО, проводимого Региональным социопсихологи-		
			ческим центром во 2-м полугодии 2015 года (Пе-		
			дан Л.А., методист кафедры социально-		
			гуманитарных наук Регионального социопсихоло-		
			гического центра).		
2.1.2.	Проблемные семи-	1.Разработка программы	В 2015 году методическим отделом было прове-	Продолжить с	истему
	нары практикумы для	семинара.	дено 18 проблемных семинаров практикумов для	проблемных сем	инаров
	специалистов	2.Разработка и подготов-	специалистов Регионального социопсихологиче-	практикумов для спе	циали-

		ка дидактических материалов. 3.Составление пакета сопроводительных документов. 4.Индивидуальное информирование участни-	ского центра: 6 для педагогов-психологов г.о. Самары и Самарской области; 6 для педагогов-психологов г.о. Тольятти; 6 для социальных педагогов г.о. Тольятти. Все семинары проходили в соответствии с графиком проведения данных мероприятий. Тематика семинаров определена исходя из запросов специа-	стов центра по актуальным вопросам профессиональной деятельности.
		ков мероприятия. 5.Организация семинара,	листов.	
		оформление документа-		
		ции. 6.Проведение семинара		
2.1.3.	Организация и прове-	1. Разработка Положения	В период со 2 февраля по 31 марта 2015 года на	Организовать мастер-классы
	дение областного	о конкурсе.	базе Регионального социопсихологического центра	победителей Конкурса с це-
	конкурса психолого-	2. Составление пакета	(далее - РСПЦ) проводился областной конкурс пси-	лью обмена опытом.
	педагогических про-	сопроводительных доку-	холого-педагогических программ «Психология раз-	
	грамм «Психология	ментов.	вития и адаптации» (далее - конкурс). Конкурс	
	развития и адапта-	3. Индивидуальное ин-	проводился в рамках выполнения задания (пункт	
	ции»	формирование участни-	2.1.3) министерства образования и науки (далее -	
		ков мероприятия.	МОиН) Самарской области для РСПЦ на 2015 год,	
		4. Проведение инструк-	в соответствии с Положением об областном кон-	
		тивных совещаний.	курсе психолого-педагогических программ «Пси-	
		5. Сбор материалов от	хология развития и адаптации», утверждённого	
		участников конкурса. 6. Экспертиза учебных	распоряжением МОиН Самарской области от 23.01.2015г. № 25-р. МОиН выступило в качестве	
		программ.	учредителя Конкурса.	
		7. Проведение эксперт-	Целью конкурса было повышение качества психо-	
		ных советов.	лого-педагогических программ развития и адапта-	
		8. Организационно-	ции обучающихся, воспитанников, реализуемых в	
		методическое сопровож-	образовательных учреждениях Самарской области.	
		дение конкурса.	Состав Экспертного совета конкурса был	
		9. Обработка результа-	определен приказом директора РСПЦ (на	

основании Положения). В его состав вошли тов мероприятия. 10. Подготовка наградведущие ученые и практики в сфере психологии образования Самарской области. ных материалов. Проведение Конкурса осуществлялось в три этапа: 11. Написание отчета. І этап – сбор психолого-педагогических программ – осуществлялся Оргкомитетом Конкурса со 2 по 27 февраля 2015 года и заключался в оценке представленного комплекта конкурсной документации участника на соответствие требованиям к содержанию и оформлению конкурсной документации (на основании Положения). К участию в Конкурсе были допущены 68 программ: «Профилактические • номинация психологопедагогические программы» - 18 программ; • номинация «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы» - 29 программ; • номинация «Развивающие психологопедагогические программы» - 16 программ; • номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» - 5 программ; «Диагностические • номинация психологопедагогические программы» - отсутствуют. II этап – экспертная оценка представленных на конкурс программ – проводилась со 2 по 31 марта 2015 года. III этап – награждение победителей. Все участники областного конкурса психологопедагогических программ «Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами, финалистам конкурса вручены дипломы мини-

			стерства образования и науки Самарской области	
2.1.4.	Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»	1. Переработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Разработка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия. 4. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 5. Проведение инструктивных совещаний. 6. Подготовка наградного материала. 7. Организационнометодическое сопровождение конкурса. 8. Написание отчета.	В период с 17 по 21 марта 2015 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее - РСПЦ) проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Конкурс проводился в рамках выполнения Задания министерства образования и науки (далее - МОИН) Самарской области для РСПЦ на 2015 год (п.2.1.4), в соответствии с Положением об областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог» (далее − Конкурс), утверждённого приказом МОИН Самарской области от 30.01.2015 №69-р МОИН выступило в качестве учредителя Конкурса. Целью Конкурса было повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области. Для организации и проведения Конкурса был создан организационный комитет (далее − Оргкомитет) утвержденный приказом директора РСПЦ. В Конкурсе приняли участие 18 педагогов-психологов образовательных учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы в соответствии с Положением. Первый тур Конкурса состоялся 17 марта в РСПЦ, по адресу ул. Металлистов , 61-а. Цель первого тура: знакомство с участниками Конкурса, оценка коммуникативных навыков. Участники Конкурса представляли задание «Ви-	Направить победителя областного конкурса на Всероссийский конкурс.

Все конкурсанты приняли участие во втором туре Конкурса, который проходил 18-20 марта на базе МБОУ СОШ № 112 и МБДОУ № 146 г.о. Самара.

Цель второго тура: оценка уровня профессионального мастерства конкурсантов.

Участники Конкурса показывали «Открытое мероприятие» продолжительностью 20 минут с последующим структурированным анализом происходящего (10 минут).

Третий тур Конкурса проходил 21 марта в РСПЦ. Цель тура: выявить победителя Конкурса.

Третий тур состоял из следующих заданий:

- Кейс.
- «Блиц-задание».

Абсолютным победителем областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» признан педагог-психолог Регионального социопсихологического центра Чернова Наталья Павловна.

Второе место – Платонова Лариса Владимировна, педагог-психолог автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» детский сад №175 «Полянка» г.о. Тольятти.

Третье место — Николаева Татьяна Евгеньевна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра.

Остальным четырем финалистам: Варламовой Л.В., Постниковой Л.В., Радаевой О.П., Шехтман И.В. присуждены звания Лауреатов Конкурса.

Жюри Конкурса учредило специальную номинацию «за эффективную работу в сфере профилакти-

1				
			ки и пропаганды здорового образа жизни среди де-	
			тей и подростков» Горшковой Е.В., педагогу-	
			психологу государственного бюджетного образова-	
			тельного учреждения для детей, нуждающихся в	
			психолого-педагогической и медико-социальной	
			помощи, Красноярский центр психолого-медико-	
			социального сопровождения.	
2.1.5.	Супервизия деятель-	Супервизия деятельности	В 2015 году проведено пять супервизий:	По итогам супервизии по
	ности ППМС-центров		 ГБУ ЦППМСП м.р. Борский 20.11.2015 г., 	каждому учреждению были
	(5 супервизий)		- ГБУ ЦППМСП «Личность» г.о. Тольятти	подготовлены адресные ре-
			26.11.2015 г.,	комендации по повышению
			- ГБУ ЦППМСП м.р. Большечерниговский	качества предоставления
			03.12.2015 г.	психологических услуг.
			 ГБОУ ЦДиК г.о.Сызрань 08.12.2015 г., 	
			- ГБОУ ЦСТАиП г.о.Сызрань 08.12.2015 г.	
			Супервизии проводились с целью оценки каче-	
			ства реализации психологических услуг данными	
			учреждениями. Супервизии проводились по пока-	
			зателям качества и с использованием оценочных	
			листов и бланков из методических рекомендаций	
			«Оценка качества реализации психологических	
			услуг в образовании».	
			Супервизия включала в себя административную,	
			профессиональную и потребительскую оценки.	
			В ходе работы эксперты изучали качество орга-	
			низации и предоставления центрами психологиче-	
			ских услуг гражданам и образовательным учрежде-	
			ниям, профессионализм педагогов-психологов,	
			удовлетворенность потребителей качеством психо-	
			логических услуг.	

2.2. Издательская деятельность

$N_{\underline{0}}$	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа		(исследования)		по результатам издательской
				деятельности
2.2.1.	Издание материалов по результатам Областного конкурса психологопедагогических программ « Психология развития и адаптации» (24 п.л.)	1.Сбор и редактирование программ дипломантов Областного конкурса психолого-педагогических программ "Психология развития и адаптации" 2. Верстка, макетирование материалов 3. Издание материалов конкурса программ 4. Послепечатная обработка (сортировка, брошюрование, подрез)	Задание выполнено в полном объеме. В 1-м полугодии осуществлен сбор материалов авторов, проведена техническая проверка материалов (проверка в системе Антиплагиат), выполнена работа по приведению научно-справочного аппарата материалов в соответствие с требованиями, предъявляемыми к научным публикациям, выполнена редакционная обработка материалов. Во 2-м полугодии 2015 года осуществлено редактирование рукописей (программ), проведена верстка издания, выпуск сигнального экземпляра сборника и тиража. Выходные данные сборника: УДК 159.9 ББК 74.3 П 86 Психология развития и адаптации: сборник программ победителей и призеров областного конкурса психолого-педагогических программ 2015 года. — Самара: Региональный социопсихологический центр, 2015. — С. 234. ISBN 978-5-901707-66-1	Продолжить работу в плановом порядке

2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

No	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа		(исследования)		(рекомендации) по инфор-
				мационно-техническому со-
				провождению сайта
2.3.1.	Информационно-	1.Техническое обслужи-	В связи с реализацией концепции модернизации	Продолжить работу в плано-
	техническое сопро-	вание и ремонт СВТ.	официального сайта центра в 1-м полугодии 2015 г.	вом порядке.
	вождение сайта:	2.Сопровождение про-	проведена проверка обновленного макета сайта и	
	подготовка материа-	граммного обеспечения.	его активация,	
	лов сайта; организа-	3.Подготовка материалов	В рамках выполнения работ по информационно-	
	ция работы сервера	для размещения на сайте	техническому сопровождению сайта работа велась	
	для обеспечения сай-	(форматирование, маке-	параллельно на двух версиях сайта (старой и но-	
	та - 20 час.	тирование, активация но-	вой), были проведены следующие мероприятия:	
		вого макета сайта).	1. Ежедневные обновления антивирусных баз.	
			2. Плановые технические обслуживания по ре-	
			гламенту ТО1,ТО2.	
			3. Диагностика и устранение неисправностей	
			(собственными силами).	
			4. Сопровождение программно-аппаратного ком-	
			плекса (ПАК) Прокси-сервер.	
			Сопровождение межсетевого экрана Kerio.	
			6. Сопровождение ПО WEB-фильтр.	
			7. Обеспечение работы модернизированного сай-	
			та в режиме апробирования.	
			8. Проведение работ по базовому наполнению	
			нового сайта информационными материалами.	
			9. Преобразование материалов обновлений в	
			формат HTML.	
			Во 2-м полугодии 2015 г. осуществлен полный	
			переход на новую версию сайта, в связи с этим	

_				
			проведено архивирование и перенос материалов на	
			новую версию сайта, обеспечена работа модерни-	
			зированного сайта в постоянном режиме, запущены	
			новые сервисы. Работа по обновлению материалов	
			проводилась в плановом порядке.	
2.3.2.	Подготовка информа-	Обработка (редактирова-	Задание выполнено в полном объеме.	Продолжить работу в плано-
	ционно-методических	ние и техническая кор-	В первом полугодии 2015 года:	вом порядке.
	материалов для сайта	ректура) материалов для	1)Подготовлены и размещены на сайте доку-	
		размещения на сайте	менты, включающие рекомендации специалистам	
			(листовки и буклеты – 5 единиц; материалы мето-	
			дических семинаров – 14 единиц; рекомендации по	
			подготовке рукописей к публикации – 6 единиц,	
			правила публикации на сайте – 5 единиц).	
			2)Подготовлены (проведено редактирова-	
			ние/корректура) документы: образовательные про-	
			граммы – 23 единицы, издания центра – 7 единиц.	
			Кроме того, в целях реализации Концепции по	
			модернизации официального сайта центра прово-	
			дилась обработка (редактирование (различной сте-	
			пени, корректура и техническое форматирование)	
			всех документов (526 за 1-е полугодие).	
			Во втором полугодии 2015 г. выполнены следу-	
			ющие работы:	
			Создание анонсов (краткий в разделе «новости» и	
			полный на странице тематического раздела) – 5	
			разработка поздравительных открыток – 3	
			разработка текстов для обновления разделов,	
			подразделов, рубрик – 6	
			редактирование текстов различной степени слож-	
			ности – 51	
			работа с авторами по редактированию текстов	
			повышенной сложности – 6	

			корректура и форматирование всех документов, размещенных на сайте во втором полугодии – 121. Всего за 2-е полугодие проведена обработка 192 документов.	
2.3.3.	Сопровождение сервера доступа в ЛВС центра	1.Техническое обслуживание и ремонт сервера. 2.Сопровождение программного обеспечения сервера	В рамках выполнения работ по сопровождению сервера доступа в ЛВС центра были проведены следующие мероприятия: 1. Ежедневные обновления антивирусных баз. 2. Плановые технические обслуживания по регламенту ТО1, ТО2. 3. Диагностика и устранение неисправностей (собственными силами). 4. Сопровождение программно-аппаратного комплекса (ПАК) сервера.	Продолжить работу в плановом порядке.
2.3.4.	Информационное наполнение сайта	1.Сбор материалов, предварительный анализ (объем, формат). 2.Передача материалов в РИО. 3.Размещение материалов на сайте.	Задание выполнено в полном объеме. В течение 2015 года работа по информационному наполнению сайта проводилась по следующим направлениям: А) представление оперативной информации о деятельности центра. Информация размещалась на 2-х версиях сайта по адресам: rspc-samara.narod.ru, rspc-samara.ru. На новом сайте было размещено 14 новостных блоков. Алгоритм представления информации включал краткий анонс мероприятия в разделе «Новости» на главной странице сайта, а также полный анонс мероприятия в тематическом подразделе раздела «Мероприятия», включающий кроме расширенной информации о мероприятии и пакет документов (информационные письма, графики, программы, итоги, отчеты и т.п.). Информа-	Продолжить работу в плановом порядке.

ция о наиболее значимых мероприятиях была включена в состав рубрики «Хронограф».

Начиная со второго полугодия 2015 года осуществлен переход на новую версию сайта, старый сайт закрыт (предварительно проведена работа по архивированию материалов с целью восстановления необходимой информации о работе центра на новой версии сайта).

- Б) огласно Концепции модернизации официального сайта центра продолжена начатая в 2014 году работа по базовому наполнению структуры новой версии сайта. В соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении» сформирован раздел «О центре / Сведения об образовательной организации», содержащий комплекты документов, обязательных для размещения. В течение 2015 года регулярно проводилось обновление данной информации.
- В) В целях обеспечения информационной открытости создан раздел «Деятельность», в котором сформированы подразделы по основным направлениям деятельности центра согласно Уставу и государственному заданию. Представлена отчетная информация за отчетные периоды 2014 года, 1-го полугодия 2015 года.
- Г) В целях представления информации о деятель-

	ности специалистов центра на местах создан раздел, включающий материалы об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской области. В 2015 году размещены 65 авторских материалов. Всего за 2015 год на сайте центра размещено 718 документов.	
--	--	--

2.4. Мониторинговые исследования

$N_{\underline{0}}$	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа		(исследования)		(рекомендации) по результа-
				там мониторинга
2.4.1.	Мониторинг психоло-	1. Доработка диагности-	В ходе мониторинга проводился статистический	1 0
	гического и социаль-	ческого инструментария	анализ, направленный на 1) подсчет штатной чис-	ходимо увеличить госзада-
	но-педагогического	2. Составление рабочих	ленности педагогов-психологов в образовательных	ние центрам психолого-
	обеспечения в Самар-	таблиц, диаграмм	учреждениях области; 2) определение средней	педагогической, медицин-
	ской области	3. Обобщение результа-	нагрузки на одну ставку педагога-психолога в об-	ской и социальной помощи
		тов, подготовка инфор-	щеобразовательных учреждениях; 3) изучение	г. Сызрани на осуществле-
		мационной справки	охвата общеобразовательных учреждений психоло-	ние психолого-
			гическими услугами.	педагогического сопровож-
			Общая численность педагогов-психологов в обра-	дения образования.
			зовательных учреждениях области на конец 2014-	2. В Северо-восточном, По-
			2015 уч.года, составила 968 штатных единиц. Ана-	волжском, Центральном,
			лиз динамики за весь период проведения монито-	Кинельском округах необхо-
			рингов с 2007 по 2015 год показывает, что количе-	димы структурные реформы,
			ство штатных единиц педагогов-психологов за пе-	ввиду того, что на их терри-
			риод проведения мониторинга изменилось незначи-	тории нет специальных пси-
			тельно.	хологических центров. В ка-
			На протяжении всех лет мониторинга отмечается	честве возможного варианта
			достаточно стабильная ситуация с обеспеченно-	такой реформы видится со-

стью общеобразовательных учреждений психоло-	здание структурных подраз-
гами в большинстве округов.	делений от Регионального
1 2	* *
Стабильно неудовлетворительная ситуация сохра-	социопсихологического цен-
няется с 2007 года в двух округах – Поволжском и	тра на означенных террито-
Центральном. Все 4 названых округа с недостаточ-	риях для обеспечения их по-
ной обеспеченностью педагогами-психологами	требностей в психолого-
(Северо-восточный, Поволжский, Центральный,	педагогическом сопровож-
Кинельский) объединяет то, что на их территории	дении и помощи.
нет центров психолого-педагогической, медицин-	
ской и социальной помощи, а также очень мало пе-	
дагогов-психологов в общеобразовательных учре-	
ждениях.	
Полученные данные коррелируют с результатами	
изучения охвата общеобразовательных учреждений	
психологическими услугами. Самые низкие про-	
центы охвата школ выявлены именно в вышепере-	
численных образовательных округах.	

3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

3.1. Мониторинговые исследования и аналитическая деятельность.

No	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа		(исследования)		(рекомендации) по результа-
				там проведения пилотного
				социально-психологического
				тестирования
3.1.1	Проведение пилот-	1. Разработана про-	В соответствии с распоряжением министерства	Данная методика направле-
	ного социально-	грамма научного иссле-	образования и науки Самарской области от	на на раннее выявление не-
	психологического	дования (15.0131.01)	04.02.2015 № 125-р «О проведении в 2015 году со-	медицинского потребления
	тестирования лиц,	2. Разработан инстру-	циально-психологического тестирования лиц, обуча-	наркотических средств и
	обучающихся в обра-	ментарий научного ис-	ющихся в общеобразовательных и профессиональных	психотропных веществ. Ре-
	зовательных органи-	следования (с пилота-	образовательных организациях Самарской области»:	комендована к применению
	зациях, профессио-	жем) пилотаж программы	1.Утвержден График проведения социально-	в ОУ Самарской области.
	нальных организаци-	60ч. нарком = 60ч. Кон-	психологического тестирования лиц, обучающихся в	
	ях и образователь-	трол. Груп 1.02 15.02.	общеобразовательных и профессиональных образо-	
	ных организациях	3. Сбор первичной ин-	вательных организациях Самарской области;	
	высшего образова-	формации (групповое ан-	2.Организовано проведение тестирования обуча-	
	ния, направленного	кетирование) 10 школ	ющихся 8 классов общеобразовательных организа-	
	на раннее выявление	Самара, Тольятти, Чапа-	ций и студентов 1 курса профессиональных образо-	
	немедицинского по-	евска 8-9 кл. 1800 чел.	вательных организаций	
	требления наркотиче-	15.0215.03	3.Сформирован в срок до 30 января 2015 года со-	
	ских средств и психо-	4. Подготовка аналити-	став группы педагогов-психологов по обработке ре-	
	тропных веществ.: 8-	ческой справки по школе	зультатов тестирования,	
	9кл. из 10 школ		4.Определено место хранения результатов тести-	
	г.Самары, Тольятти,		рования государственное бюджетное образователь-	
	Чапаевска - 1800 чел		ное учреждение дополнительного профессионального	
			образования (повышения квалификации) специали-	
			стов - центр повышения квалификации «Региональ-	

			ный социопсихологический центр»	
			5.Оказано организационно - методическое сопро-	
			вождение проведения тестирования в общеобразова-	
			тельных и профессиональных образовательных ор-	
			ганизациях Самарской области.	
			6. Организована работа группы педагогов-	
			психологов по обработке результатов тестирования.	
			7.Обеспечено соблюдение конфиденциальности	
			при хранении и использовании результатов тести-	
			рования.	
			«Объективный Тест Установок» предназначен для	
			раннего выявления скрываемых эмоциональных	
			установок в отношении употребления психоактив-	
			ных, в том числе наркотических веществ. Он выяв-	
			ляет скрываемую, либо даже неосознаваемую по-	
			ложительную установку на употребление наркоти-	
			ческих средств (курение анаши, инъекций героина,	
			употребления ПАВ в форме таблеток). Результатом	
			обследования с помощью технологии «ОТУ:	
			Наркотик» является выявление «группы риска»,	
			которую характеризует низкое для данной группы	
			эмоциональное отношение к психоактивным веще-	
			ствам.	
			Кол-во опрошенных: 1020 человека.	
			Подготовлены аналитические справки по школам	
3.1.2	Проведение соци-	1. Сбор первичной ин-	На основании Федерального закона Российской	Приоритетами воспита-
	ально-психологичес-	формации (групповое ан-	Федерации от 7 июня 2013 г. N 120-ФЗ «О внесе-	тельной работы являются:
	кого тестирования	кетирование	нии изменений в отдельные законодательные акты	формирование общей куль-
	лиц, обучающихся в	2.Подготовка аналити-	Российской Федерации по вопросам профилактики	туры личности студентов, их
	образовательных ор-	ческой справки по ОУ	незаконного потребления наркотических средств и	успешная социализация в
	ганизациях, профес-	3.Подготовка аналити-	психотропных веществ», Приказа Министерства	обществе и адаптация на
	сиональных органи-	ческой справки с реко-	образования и науки Российской Федерации (Ми-	рынке труда, воспитание

зациях и образовательных организациях высшего образования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.:8-11 кл. 711 школ + 80 СПО + 5 ВСШ: на 164215 чел.

мендациями по 13 ТУ и по школам и техникумам Самарской области нобрнауки России) от 16 июня 2014 г. N 658 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», решения Антинаркотической комиссии при Губернаторе Самарской области с января по февраль 2015 года отделом профилактики наркомании Регионального социопсихологического центра проводилась апробация программы на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В январе 2015 г. была проведена подготовка кадров для проведения тестирования и привлечения специалистов ППМС центров. Социально-психологическим тестированием в 2015г. охвачено 29044 человек из 37 356, что составляет 78%.

По результатам тестирования, проведенного в образовательных организациях Самарской области в 2015 году, можно сделать следующие выводы:

2 ТУ в Самарской области находятся ниже среднестатистической нормы.

Всего в Самарской области 3984 человека вошли в «группу риска» (13,7% от общего числа обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование в образовательных организациях на территории Самарской области), т.е. можно утверждать, что у 13,7% опрошенных не сформирована эмоциональная установка против наркотика;

8155 человека не прошли тестирование: из них 5306 человека (65%) – по болезни, 1604 человек

гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В образовательной организации, где были выявлены несовершеннолетние с положительной установкой на возможность употребления наркотических средств и психотропных веществ, т.е. в данной образовательной организации несколько обучающихся входят в «зону риска», требуется организовать профилактическую работу с данными обучающимися.

Профилактическая работы с группами обучающихся, которые вошли в «зону риска», должна акцентироваться на отрицательных последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ:

организовать просветительскую работу, направленную на развитие знаний о вреде наркотиков для организма

(20%) — отказ, 1245 человек (15%) — др. причины: участие в конференциях, соревнованиях, конкурсах и пр.;

- общее количество ОУ подлежащих медицинскому осмотру составляет 185 ОУ. Число обучающихся в данных образовательных учреждениях составляет 10774 человек (37% от общего числа прошедших тестирование).

После анализа данных по каждому классу образовательных учреждений Самарской области был составлен список ОУ, относящихся к «группе риска». Администрации данных ОУ даны рекомендации для дальнейшего проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Дополнительными факторами риска обладают несовершеннолетние:

- с наличием созависимости с кем-то из близких, злоупотребляющих психоактивными веществами; низкой самооценкой;
- недостаточным уровнем знаний о вреде наркотиков;
- эмоциональной отстраненностью от проблемы наркотизации («Я это знаю, но меня это никогда не коснется».

человека и их разрушительном воздействии на личность. В этом случае речь идет об организации общей воспитательной работы, основная цель которой заключается в формировании у детей и подростков, как антинаркотических установок, так и внутриличностных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни (профилактическая программа «Все цвета, кроме черного» начальная школа), профипрограммы лактические «Жизнь на перепутье», «Правильный выбор» / среднее и старшее звено) и т.д.; изменению круга общения подростков, через привлечения внимания родителей и педагогов к вопросу организации досуга детей и подростков (волонтерская деятельность, самоуправление и т.д.); необходимо проводить диагностику личностных особенностей (повышенная тре-

вожность, неустойчивая Я-

	T	
		концепция, некоммуника-
		бельность, повышенный эго-
		центризм, низкое восприятие
		социальной поддержки,
		стратегия избегания при
		преодолении стрессовых си-
		туаций, направленность на
		поиск ощущений, самооцен-
		ка и др.: программы био-
		функционального управле-
		ния «Волна», «Экватор»,
		«Комфорт» и т.д.);
		необходимо организовать
		психокоррекционную рабо-
		ту, направленную на разви-
		тие адекватной самооценки.
		В образовательной органи-
		зации, где не были выявлены
		несовершеннолетние с по-
		ложительной установкой на
		возможность употребления
		наркотических средств и
		психотропных веществ, т.е. в
		данной ОО нет детей, вхо-
		дящих в «зону риска», даль-
		нейшая профилактическая
		работа с обучающимися, не
		вошедшими в «зону риска»,
		должна быть направлена на
		приобщении их к здоровому
		образу жизни
		1 /
	l .	

- 3.1.3. Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях.
- 1.Сбор информации о деятельности кабинетов
- 2. Контент-анализ материалов по деятельности кабинетов.
- 3. Подготовка 1-й части (июнь) аналитического отчета о деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях Самарской области.

Подготовлен аналитический отчет за 2015года по деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в ОУ содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, его структурных компонентов, кадровом потенциале, представленности кабинетов профилактики по типам образовательных учреждений и территориям Самарской области, реализуемых профилактических программа, конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики на территории Самарской области.

В настоящее время в образовательных учреждениях Самарской области создано 33 кабинета профилактики негативных зависимостей в детскоподростковой среде. Координация деятельности кабинетов, их правовое и научно-методическое обеспечение, а также организацию повышения квалификации специалистов осуществляет отдел профилактики наркомании РСПЦ.

Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании являются:

- проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков;
- формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни;
- повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде.

Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании явля-

Для сохранения и развития созданной структуры необходимо решение следующих вопросов:

- привлечение федеральных целевых средств на обеспечение деятельности кабинетов профилактики наркомании на территории Самарской области;
- продолжить внедрение в образовательный процесс различных профилактических программ направленных на коррекцию и развитие навыков саморегуляции и повышение стрессоустойчивости обучающихся охватывающих различные возраста («Правильный выбор» «Жизнь на перепутье», «Я подросток», «Я - это я», «Комфорт», «Экватор», «Волна», «Сталкер»), с целью развития в подростковой среде сильных социальных личностей. Данные программы используются в качестве эффективного метода профилактики и коррекции психофизиологических психоэмоциональных нарушений у детей и взрослых.

ются:

- организационно-методическая,
- просветительская,
- профилактическая,
- диагностическая,
- консультационная.

В 2015 году отмечается увеличение форм работы со всеми субъектами образовательного процесса в рамках областной целевой «Программы мер по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, лечения и реабилитации наркозависимой части населения Самарской области на 2010-2012гг.» (обучающихся, родителей, педагогов) и охват профилактическими мероприятиями (программами, видеолекториями, тематическими занятиями, дискуссиями, круглыми столами, театральными постановками, массовыми акциями и др.).

По сравнению с 2014 годом охват участников образовательного процесса увеличился на 0.6% (на 856 ч.).

Наблюдается снижение охвата участников образовательного процесса по психопросвещению: в 2015 году уменьшилось на 12,6% (на 6760 чел.) по сравнению с 2014 годом;

Наблюдается увеличение охвата участников образовательного процесса по направлениям:

консультируемых в 2015 года возросло на 22,5% (на 2879 чел.) по сравнению с 2014 годом;

психодиагностикой в 2015 года возросло на 28,5% (с 20 667 человек до 25 266 человек) по сравнению с 2014 годом.

Профилактической работой в 2015 году было

- для профилактики приобщения подростков к психоактивным веществам необходимо решение следующих вопросов:
- □привлечение молодых специалистов для работы в кабинетах профилактики при образовательных учреждениях;
- □продолжить повышение квалификации вновь назначенных специалистов кабинетов профилактики, учителей, заместителей по ВР, педагогов ДО, муниципальных педагогов-психологов и социальных педагогов на базе Регионального социопсихологического центра.

охвачено 39 876 человек:

Компьютерные программы функционального биоуправления: программа «Волна» используется в работе специалистами 18 кабинетов, «Экватор» - специалистами 8 кабинетов, «Сталкер» - специалистами 8 кабинетов и «Комфорт» - специалистами 2 кабинетов;

- наибольшее количество обучающихся охвачены программами «Сталкер» (385ч.) и «Волна» (534ч.);
- учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» активно используют в своей работе специалисты в 19 кабинетах;
- программа «Правильный выбор» активно проводится специалистами в 17 кабинетах;
- специалисты кабинетов профилактики наркомании проводят и другие дополнительные программы. Так, например, на территории г.о. Самара специалистами проводятся программы: «Толерантность путь к гражданскому обществу», «Я учусь владеть собой», «Классы, свободные от курения» и т.д. Данными программами было охвачено 8 910 человек;
- профилактическими разовыми тренинговыми занятиями было охвачено более 1550 человек;
- профилактическими акциями в 2015 году было охвачено 7117 человек.

Акцией «Внимание, подросток!» было охвачено 58 448 человек, участников образовательного процесса.

На территориях специалисты кабинетов профилактики наркомании тесно сотрудничают не только с различными учреждениями системы образования, но и с местными органами ОДН, РОВД, прокурату-

учреждениями и организациями: ЦСМ, Самарским областным центром медицинской профилактики и др. Межведомственное взаимодействие осуществляется в большинстве территорий через работу межведомственной комиссии по противодействию распространению наркомании. При этом оформляются планы совместной работы.

3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		по результатам организации
				и проведения рабочих сове-
				щаний для специалистов
				психологических служб
3.2.1	Организация и про-	1. Составление плана со-	В 2015году проведено 5 рабочих совещания со	Продолжить практику ра-
	ведение рабочих со-	вещаний.	специалистами психологических служб, курирую-	боты центра - сочетание ин-
	вещаний специали-	2. Оповещение.	щих вопросы профилактики наркомании	формационных семинаров-
	стов психологических	3. Проведение совеща-	(14.01.2015, 18.03.2015, 20.05.2015, 16.09.2015,	совещаний с проведением
	служб, курирующих	ний.	09.12.2015).	практических занятий по
	вопросы профилакти-	4. Организация контроля	Темы совещаний касались вопросов планирова-	наиболее сложным вопросам
	ки наркомании (всего	за исполнением решений,	ния деятельности специалистов, правового обеспе-	профилактической деятель-
	5 совещаний)	принятых на совещании.	чения этой деятельности, использования в практи-	ности.
			ческой работе различных инновационных техноло-	
			гий и современных методов, организации социаль-	
			но-психологического тестирования лиц, обучаю-	
			щихся в образовательных организациях, професси-	
			ональных организациях и образовательных органи-	

	зациях высшего образования, направленного на	
	раннее выявление немедицинского потребления	
	наркотических средств и психотропных веществ,	
	антикризисное сопровождение образовательных	
	учреждений.	
	Рабочие совещания были дополнены практиче-	
	скими занятиями, в ходе которых специалисты или	
	обменивались опытом работы по отдельным	
	направлениям деятельности или отрабатывали но-	
	вые приёмы и технологии в профилактической дея-	
	тельности.	

3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

No॒	Тема (по заказу)	Направления работы (ис-	Краткие результаты	Предложения
заказа		следования)		(рекомендации) по результа-
				там организации и проведе-
				ния информационных семи-
				наров для педагогов
3.3.1.	Организация и про-	Выступление на педа-	Специалисты кабинетов профилактики участ-	Выступление на педагогиче-
	ведение информаци-	гогических советах и ме-	вовали в подготовке и проведении организацион-	ских советах и методических
	онных семинаров для	тодических объединени-	но-методических и научно-методических меропри-	объединениях, организация и
	педагогов (в среднем	ях, организация и прове-	ятий, таких как педагогические советы и совеща-	проведение информацион-
	по 4 мероприятия в	дение информационных	ния, методические объединения классных руково-	ных и методических семина-
	каждом кабинете,	и методических семина-	дителей, методические совещания и т.п., принима-	ров и т.п. для педагогов
	специалистами Регио-	ров и т.п. для педагогов.	ли активное участие в подготовке и обсуждении	
	нального социопсихо-		вопросов, выносимых на данные мероприятия.	
	логического центра		В 2015году специалисты кабинетов приняли	
	обслуживается 21 ка-		участие в 86 мероприятиях.	
	бинет, итого 84 меро-		Основная тематика групповой работы с педагоги-	
	приятия)		ческим коллективом:	

3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

No	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа		(исследования)		(рекомендации) по результа-
				там проведения тренингов
3.4.1.	Проведение тренин-	Проведение тренингов,	Основные учебные программы по профилактике	Продолжить обучение мо-
	гов по профилактике	реализация учебных кур-	негативных зависимостей, обучению навыкам са-	лодых специалистов через
	негативных зависи-	сов по профилактике	морегуляции и формированию социальных устано-	курсы повышения квалифи-
	мостей, по обучению	негативных зависимо-	вок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабине-	кации по практической реа-
	навыкам саморегуля-	стей, по обучению навы-	тов профилактики негативных зависимостей осно-	лизации профилактических
	ции, по формирова-	кам саморегуляции, по	ваны на методических рекомендациях:	программ, способствующих
	нию социальных	формированию социаль-	- «Все цвета, кроме черного» (профилактика	обучению навыкам саморе-
	установок на здоро-	ных установок на ЗОЖ.	вредных привычек в начальной школе);	гуляции, формированию со-
	вый образ жизни (в		- «Правильный выбор» (формирование у старших	циальных установок на ЗОЖ.
	среднем по 6		школьников социальных установок на ЗОЖ);	
	проф.прог. в каждом		- «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навы-	
	кабинете, итого 126		кам саморегуляции).	
	программ)		Кроме прочего реализуются и другие программы	
			профилактической направленности, а также автор-	
			ские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ	
			Вариативность реализации программ определяет-	
			ся спецификой территории, особенностями каждого	
			образовательного учреждения и целевой аудито-	
			рии. При реализации данных учебных курсов обя-	
			зательно оформляется учебная программа, которая	
			утверждается в РСПЦ.	
			Помимо программ в рамках профилактики специ-	
			алистами кабинетов проводятся тренинги, акции,	
			конкурсы, фестивали, месячники, фото-марафоны и	
			пр.	
			Темы тренинговых занятий:	
			- Тренинговые занятия с целью развития у под-	

ростков коммуникативных навыков, ответственности, сплочение ученической группы;

- Тренинг на формирование негативного отношения подростков к алкоголю и курению;
- Тренинг направленный на профилактику отклоняющегося поведения;
- Тренинг, направленный на выработку навыков саморегуляции и дать практические рекомендации школьнику при подготовке к сдаче ЕГЭ, повышение стрессоустойчивости учащихся и нервнопсихической устойчивости, навыков самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и навыков уверенного поведения, снижение уровня школьной тревожности, снижение тревожности перед экзаменами;
 - «Ценности твоей жизни»;
- «Творческое развитие личности и развитие навыков межличностного общения»;
- «Регулирование конфликтов»;
- Тренинги среди подростков «Как жить в мире с родителями», «Что такое драка, причины ее возникновения»;
- «Влияние наркотиков на организм и личность человека»;
 - «Толерантность это...»;
 - «Жизнь как высочайшая ценность» и др.

Профилактическими разовыми тренинговыми занятиями в 2015 году было охвачено более 4000 человек.

Профилактическими акциями в 2015 году было охвачено 57286 человек.

Акции:

-«Внимание, подросток!»;

-«Детский телефон»; -Акции в летнем лагере «Быстрее, выше, сильнее» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков; -«Безопасный интернет»; -«Я выбираю жизнь!»; -«Спорт вместо наркотиков»; -«Любовь и жизнь бесценны. Дорогу выбираешь ты»; -«Поделись своим настроением» (антисуицидальная); -«Сообщи, где торгуют смертью!»; -«Стоп, табак!»; -«Мы 3А!»; -«Здоровое поколение – наше будущее»; -«Дыши свободно»; -«Рак. Вы знали?»; -«Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки друзья»; -«Мы - здоровое поколение!» и др. Помимо акций и тренинговых занятий в рамках профилактического направления проводились конкурсы, фестивали, месячники, выставки, турниры и Тематика конкурсов, фестивалей, месячников, турниров, ток-шоу и пр.: -Участие во всероссийском конкурсе ФСКН по созданию и размещению социальной рекламы антинаркотической направленности; -Социальный проект «Милосердие как высшее проявление делать добро» - продолжение (приуроченное к ДНЮ ПОБЕДЫ); -Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»;

-Неделя профилактики табакокурения, алкого-
лизма, наркомании;
-Хореографический фестиваль «Звёзды будуще-
го»;
-«Президентские игры и состязания»;
-Школьный конкурс «Семья – как жизненная
ценность»;
-Информационный десант: «Наш призыв – пози-
тив!»;
-Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»;
-Тематические дискотеки «Молодежь за здоро-
вый образ жизни»;
-Спортивный праздник «Умные, сильные, ловкие
– на старт!»;
-Конкурс рисунков «Нет наркотикам!»;
-Викторина о ЗОЖ;
-Брейн-ринг «Расскажи мне про лето»;
-Спортивная эстафета «Будь смелее!»;
-Викторина «Подари улыбку»;
-Разработка буклетов профилактической тематики;
-Разработка буклетов по здоровому питанию и др.
Всего специалистами кабинетов проведено 127
учебных курса профилактической направленности в
следующих территориях:
- г.о. Самара;
- г.о.Тольятти;
- г.о. Сызрань;
- г.о. Жигулевск;
- г.о. Чапаевск;
- г.о. Нефтегорск;
- г.о. Похвистнево;
- Сергиевский р-н;
- Шенталинский р-н;

- Борский р-н;	
- Красноярский р-н	
- Большеглушицкий р-н;	
- Пестравский р-н;	
- Кинель-Черкасский р-н;	
- Исаклинский р-н;	
- Большечерниговский р-н;	
- Хворостянский р-н;	
- Безенчукский р-н.	
Не охвачены образовательные учреждения – п	0.
Новокуйбышевск; г.о. Отрадный, Алексеевско	0,
Кинельского, Богатовского районов в виду отс	Т-
ствия постоянных специалистов, работающих в	a-
бинетах профилактики негативных зависимостей	

3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№	Тема (по заказу)	Направле	ния работы	Краткие результаты	Предложения
заказа		(исслед	цования)		(рекомендации) по результа-
					там групповой диагностики
3.5.1.	Групповая диагно-	Групповая	диагностика	За отчетный период специалистами кабинетов	Частота проведения диагно-
	стика по запросу (в	по запросу.		профилактики проведено 316 групповых диагно-	стических процедур с обу-
	среднем по 15			стических процедур (26561чел).	чающимися (воспитанника-
	гр.диаг.проц. в каж-			Диагностика, как правило, осуществляется специ-	ми) подтверждает важность
	дом кабинете, итого			алистами кабинетов профилактики наркомании в	психолого-социо-
	315 гр.диагностик)			рамках психопрофилактики. Посредством диагно-	педагогических знаний для
				стических исследований определяются «группы	детей (особенно среднего и
				риска» среди детей и подростков на каждом воз-	старшего школьного возрас-
				растном этапе, определяется базовый уровень ин-	та) в их самопознании, фор-
				формированности о ПАВ и негативных явлениях,	мировании готовности и
				отслеживается эффективность профилактических	способности к социальному

мероприятий.

Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилактики наркомании имеют пакет психодиагностических методик, которые соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагогапсихолога, социального педагога.

В ходе работы специалисты кабинетов профилактики наркомании используют различные методики: «Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения» Ю.А. Клейберга; «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири, Г. Лефоржа, Р. Сазека; Методика «Определение общей самооценки личности» Г. Казанцевой; Тест-опросник субъективной локализации контроля С.Р. Пантелеева, В.В. Столина; Тест-опросник мотивации аффилиации А.Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед-Эминова); Тест «Диагностика межличностных отношений» (авторы Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек); Опросник межличностных отношений (ОМО) А.А. Рукавишникова; Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», автор А.Н. Орел; Диагностика саморегуляции Уфимцева А.Г.; Опросник «Отношение к психоактивным веществам» (разработан научно-производственной фирмой «Амалтея», г. Санкт-Петербург); «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса, модификация А. Г. Грецова; Диагностика «эмоционального выгорания» у педагогов МДОУ (автор В.В. Бойко, адаптация Е.Е. Алексеевой) и др.

взаимодействию.

3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинета

No	Тема (по заказу)	Направления работы (ис-	Краткие результаты	Предложения
заказа		следования)		по результатам индивиду-
				альных и групповых кон-
				сультаций педагогов, роди-
				телей, учащихся
3.6.1.	Индивидуальные кон-	Проведение индивиду-	За отчетный период специалистами кабинетов	Частота проведения и содер-
	сультации педагогов	альных психолого-	профилактики проведено 536 индивидуальных	жание консультаций специа-
	ОУ (в среднем по 25	педагогических и соци-	консультаций с педагогами. Основными пробле-	листов кабинетов профилак-
	первич. консультаций	ально-педагогических	мами остаются методы и приёмы работы с детьми	тики с педагогами, подтвер-
	и по 25 вторичных	консультаций с работни-	с отклоняющимся поведением, профилактика упо-	ждает важность психолого-
	(последующих) кон-	ками ОУ.	требления ПАВ.	социо-педагогических зна-
	сультаций в каждом		Тематика индивидуальных консультаций педаго-	ний для педагогов в их само-
	кабинете, итого по		гов, администрации:	познании, формировании го-
	525 консультаций		-«Создание условий по формированию детского	товности и способности к
	каждого вида)		коллектива и благоприятной психологической ат-	социальному взаимодей-
			мосферы»;	ствию.
			-«Формы работы по профилактике зависимых	
			форм поведения и ЗОЖ»;	
			-«Нарушение взаимоотношений со взрослыми и	
			сверстниками»;	
			-«Организация социально-педагогической рабо-	
			ты по профилактике подростковой наркомании	
			среди обучающихся школы»;	
			-«Диагностика и коррекция отклоняющегося по-	
			ведения подростков»;	
			-«Вопросы работы с обучающимися группы рис-	
			ка, психоэмоциональное выгорание, конфликтные	
			ситуации с родителями»;	
2.62	77		-«Психоэмоциональные проблемы» и другие.	***
3.6.2.	Групповые консуль-	Проведение групповых	В 2015 году специалистами кабинетов профилак-	Частота проведения и содер-

	тации педагогов ОУ (в	психолого-	тики наркомании проведено 129 групповых кон-	жание консультаций специа-
	среднем по 6 гр. кон-	педагогических и соци-	сультаций.	листов кабинетов профилак-
	сультации в каждом	ально-педагогических	Основная тематика групповой работы с педаго-	тики с педагогами, подтвер-
	кабинете, итого 126	консультаций с педаго-	гическим коллективом:	ждает важность психолого-
	гр. конс.)	гами.	- «Профилактика школьных конфликтов через ор-	социо-педагоги-ческих зна-
			ганизацию ШСП»;	ний для педагогов в их само-
			- «О проблеме детского суицида»;	познании, формировании го-
			- «Конфликтная ситуация в детском коллективе»;	товности и способности к
			- «Организация антинаркотической профилактики	социальному взаимодей-
			в ОУ»;	ствию.
			- «Организация социально-педагогической профи-	
			лактической работы в рамках операции «Подро-	
			сток - 2015»»;	
			- «Как помочь подростку справится с экзаменаци-	
			онным стрессом»;	
			- «Культура здоровья как фактор формирования	
			здоровьесберегающей среды школы»»	
			- «Профессиональное самоопределение как фактор	
			успешной социализации ребенка» и др.	
3.6.3.	Индивидуальные кон-	Проведение индивиду-	За 2015 год специалистами кабинетов профилак-	Частота проведения и содер-
	сультации родителей	альных психолого-	тики проведено 18175 индивидуальных консульта-	жание консультаций специа-
	(в среднем по 55 пер-	педагогических и соци-	ций (первичных и вторичных) с родителями обу-	листов кабинетов профилак-
	вичных консультаций	ально-педагогических	чающихся (воспитанников). Основными пробле-	тики с родителями, подтвер-
	и по 55 вторичных	консультаций родителей	мами являются родительско-детские отношения,	ждает важность психолого-
	(последующих) кон-	обучающихся (воспи-	детские конфликты, употребление детьми алкоголя	социо-педагогических зна-
	сультаций каждом ка-	танников).	и курение, побеги из дома.	ний для педагогов в их само-
	бинете, итого по 1155	,	Для родителей ещё в большей степени, чем педа-	познании, формировании го-
	консультаций каждого		гогов, характерна психолого-педагогическая мало-	товности и способности к
	вида)		грамотность, при наличии почти однозначной уве-	социальному взаимодей-
			ренности в том, что они делают (делали) всё пра-	ствию.
			вильно в воспитании своего ребёнка. «Корни зла»	
			видят в детском окружении, школе, плохих учите-	

	T	T		_
			лях, невнимательных классных руководителях и	
			т.п. При всей справедливости многих претензий к	
			школе и системе образования в целом, многие ро-	
			дители не видят или не хотят видеть проблем соб-	
			ственной семьи, ошибок в выстраивании родитель-	
			ско-детских отношений, а также объективных про-	
			цессов модернизации системы образования в	
			стране.	
			Тематика индивидуальных консультаций роди-	
			телей:	
			- профилактика зависимых форм поведения;	
			- детско-родительские отношения;	
			- проблема взаимоотношения со сверстниками;	
			-конфликтная ситуация в классе;	
			- профилактика суицида;	
			- развод родителей;	
			-проблемы эмоционально-личностной сферы ре-	
			бенка;	
			- страхи ребёнка;	
			-способы снятия повседневного эмоционального	
			напряжения;	
			- компьютерная зависимость;	
			- психологическая подготовка к ЕГЭ;	
			- профессиональное самоопределение и др.	
3.6.4.	Групповые консуль-	Проведение групповых	За 2015 год специалистами кабинетов проведено	Через систему родительских
	тации родителей	психолого-	211 групповых консультаций с родителями обуча-	собраний и родительских
	(в среднем по 10 гр.	педагогических и соци-	ющихся (воспитанников). Основными проблемами	конференций повышается
	консультаций в каж-	ально-педагогических	остаются преимущественно те же, что и на инди-	уровень психолого-
	дом кабинете, итого	консультаций с родите-	видуальных консультациях, т.е.: родительско-	педагогической грамотности
	210 гр. конс.)	лями.	детские отношения, детские конфликты, употреб-	родителей.
			ление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.	
			Основная тематика групповой работы с роди-	

			телями:	1
			- «Особенности влияния неблагополучной семьи	
			на употребление подростками психоактивных ве-	
			ществ»;	
			- «Пока не поздно! Семейные правила»;	
			- «Тока не поздно: семейные правила», - «Как помочь ребенку в выборе профессии»;	
			- «Как помочь реоенку в выооре профессии», - «Разрешение конфликтов с собственным ребен-	
			ком»; - «Ребенок в опасности»;	
			,	
			- «Формирование установок на ЗОЖ у детей и	
			подростков»;	
			- «Профилактика подросткового суицида»;	
			- «Профилактика интернетзависимости и под-	
			росткового суицида»;	
			- «Все о спайсах»;	
			- «Права ребенка в различных сферах жизни»;	
			- «Психологические особенности юношеского	
			возраста»;	
			- «Воспитание мальчиков»;	
			- «Мама-терапия. Колыбельные в жизни малы-	
			ша»;	
2.65	**	T	- «Признаки употребления ПАВ» и др.	***
3.6.5.	Индивидуальные и	Проведение индивиду-	В 2015 году специалистами кабинетов профилак-	Частота проведения и содер-
	гр. консультации	альных и групповых	тики проведено 5019 индивидуальных и групповых	жание консультаций со-
	учащихся (в среднем	психолого-	консультаций с учащимися (всего охвачено 8060	циальных педагогов и педа-
	по 115 первичных	педагогических и соци-	обучающихся)	гогов-психологов ОУ с обу-
	консультаций и 115	ально-педагогических	Тематика индивидуальных консультаций с обу-	чающимися (воспитанника-
	вторичных (повтор-	консультаций с обучаю-	чающимися:	ми), подтверждает важность
	ных) консультаций в	щимися (воспитанника-	- профилактика ПАВ;	психолого-социо-
	каждом кабинете, ито-	ми) ОУ.	- школьная тревожность;	педагогических знаний для
	го по 2415 консульта-		- школьная успеваемость;	детей (особенно среднего и
	ций каждого вида)		- эмоциональная неустойчивость;	старшего школьного воз-

	TOTAL NO THEORY OF THE OTHER PROPERTY.	nooma) n uy aanamaayay
	- детско-родительские отношения;	раста) в их самопознании,
	- формирование адекватной самооценки;	формировании готовности и
	- агрессивное поведение;	способности к социальному
	- асоциальное поведение;	взаимодействию.
	- психоэмоциональные нарушения;	
	- разрешение конфликта;	
	- профориентация и др.	
	Тематика групповых консультаций с обучающи-	
	мися:	
	- «Интернет травля»;	
	- «Как я распоряжаюсь своим свободным мнени-	
	em»;	
	- «Ты и закон»;	
	- профилактика девиантного поведения;	
	- «Учитесь говорить «НЕТ»;	
	- правовая ответственность несовершеннолет-	
	них;	
	- «Чем опасно пассивное курение?»;	
	- формирование адекватной самооценки;	
	- проблемы безопасны в Интернет – простран-	
	стве;	
	- конфликтные отношения с учителями;	
	- развитие уверенности;	
	- Навыки стрессоустойчивости;	
	- Эмоциональная саморегуляция;	
	- «Как устроен телефон доверия?»;	
	- проблемы взаимоотношения с противополож-	
	ным полом и др.	
	-	

3.7. Учебно-методическая деятельность отдела

No	Тема (по заказу)	Направления работы (ис-	Краткие результаты	Предложения
заказа	,	следования)		(рекомендации) по результа-
				там организации и проведе-
				ния семинаров
3.7.1.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов «Формирование у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни» (2 группы по 36 час.)	1.Переработка учебной программы семинара. 2.Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4.Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6.Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	В 2015 году в рамках мероприятий по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде осуществлена переработка учебной программы и учебного плана, написаны конспекты семинарских занятий, разработаны раздаточные и дидактические материалы. Организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов по программе «Формирование у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни». Повышение квалификации по данной программе в объёме 36 часов прошли 2 группы специалистов из 6 ТУ и Регионального социопсихологического центра с общим охватом 40 человек, из которых 23 педагога-психолога, 15 социальных педагогов и 2 руководителя. В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Региональный социопсихологический центр - 31 человек, Самарское ТУ - 2, Северное - 1, Северо-Западное ТУ - 1, Отрадненское ТУ - 2, Юго-Восточное ТУ - 2, Юго-Западное ТУ - 1 человек.	1 1
			Для участников семинаров редакционно-издательским отделом центра изготовлены разда-	
			точные и дидактические материалы. Перечень бланков:	

3.7.2.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов «Профилактика вредных привычек у обучающихся младшего школьного возраста» (2 группы по 36 час.)	1.Переработка учебной программы семинара. 2.Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4.Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6.Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	- Извлечения из Кодексов РФ (Уголовного, семейного, кодекса законов о труде, кодекса об административных нарушениях - Золотые правила группыНаправленность каждой темы программы - Анкета для учащихся - Дидактические материалы (18 видов) В 2015 году в рамках мероприятий по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде осуществлена переработка учебной программы и учебного плана, написаны конспекты семинарских занятий, разработаны раздаточные и дидактические материалы. Организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов по программе «Профилактика вредных привычек у обучающихся младшего школьного возраста». Повышение квалификации по данной программе в объёме 36 часов прошли 2 группы специалистов из 6 ТУ и Регионального социопсихологического центра с общим охватом 46 человек, из которых 33 педагога-психолога и 13 социальных педагогов. В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Региональный социопсихологический центр - 37 человек, Северное - 3, Северо-Западное ТУ - 1, Юго-Восточное ТУ - 2, Юго-Западное ТУ - 1 человек.	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов в рамках профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.
			радненское ТУ - 1, Юго-Восточное ТУ - 2, Юго-	

3.7.3.	Семинар для педаго-	1.Разработка учебной	 Учебно-методические материалы для обучающихся Стратегия и форма обучения Таблицы «Виды игр детей младшего школьного возраста (2,3,4 класс) Анкеты для учащихся Анкеты для педагогов Анкеты для родителей Принципы организации профилактической работы Нужна ли ранняя профилактика курения и употребления алкоголя Почему опасна первая проба. В 2015 году в рамках мероприятий по реализации комментия профилактика в да Р. в 	Осуществлять дальнейшее
	гов-психологов по процедуре проведения	программы семинара. 2.Разработка учебного	концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде осуществлена разработка	обучение педагогов-психологов процедуре про-
	социально-	плана.	учебной программы и учебного плана, написаны	ведения социально-
	психологического те-	3. Разработка и написа-	конспекты семинарских занятий, разработаны раз-	психологического тестиро-
	стирования, направ-	ние конспектов семинар-	даточные и дидактические материалы.	вания, направленного на
	ленного на раннее вы-	ских занятий.	Организованы и проведены семинары для педаго-	раннее выявление немеди-
	явление немедицин-	4.Подготовка к семинар-	гов-психологов по программе «Особенности прове-	цинского потребления
	ского потребления	ским занятиям.	дения социально-психологического тестирования,	наркотических средств и
	наркотических	5. Разработка и подго-	направленного на раннее выявление немедицинско-	психоактивных веществ
	средств и ПАВ обу- чающимися (6 гр. по	товка раздаточных и дидактических материалов.	го потребления наркотических средств и психоактивных веществ, обучающихся общеобразователь-	обучающимися.
	з6 час.)	6.Организация семинара	ных и профессиональных образовательных органи-	
	30 -1ac.)	и оформление докумен-	заций». Повышение квалификации по данной про-	
		тов.	грамме в объёме 36 часов прошли 6 групп специа-	
		7. Проведение семинара.	листов из 10 ТУ и Регионального социопсихологи-	
		T ···	ческого центра с общим охватом 156 человек, из	
			которых 142 педагога-психолога, 10 социальных	
			педагогов, 3 руководителя и 1 методист.	

	В разрезе территорий участники семинаров пред-	
	ставлены следующим образом: Региональный со-	
	циопсихологический центр - 128 человек, Самар-	
	ское ТУ - 4, Тольяттинское ТУ- 4, Северное - 2,	
	Северо-Восточное ТУ - 2, Северо-Западное ТУ - 1,	
	Западное ТУ - 9, Отрадненское ТУ - 3, Юго-	
	Восточное ТУ - 1, Юго-Западное ТУ - 1, Южное	
	ТУ - 1 человек.	

Консультативная деятельность отдела

No	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		(рекомендации) по результа-
				там индивидуального кон-
				сультирования специалистов
3.8.1.	Индивидуальное кон-	Проведение индивиду-	В 2015 году проведено 86 консультаций для спе-	Целесообразно для
	сультирование специ-	альных консультаций	циалистов по вопросам профилактической направ-	специалистов кабинетов
	алистов по вопросам	педагогов-психологов и	ленности. Специалисты в основном обращаются с	профилактики
	профилактики (86	социальных педагогов по	вопросами:	организовывать и проводить
	консультаций)	основным видам дея-	- планирования системы профилактических ме-	групповые консультации или
		тельности.	роприятий в конкретном ОУ;	практические занятия по
			- использования наиболее эффективных методов	наиболее актуальным
			работы и профилактических программ в зависимо-	вопросам профилактической
			сти от особенностей целевой аудитории;	направленности.
			- установления эффективного межведомственно-	
			го взаимодействия со специалистами других ве-	
			домств и др.	
			- организация и проведение коррекционно-	
			развивающих занятий;	
			- выбор методик для решения конкретной иссле-	

	довательской задачи;	
	- выбор коррекционных программ с учетом про-	
	веденных исследований;	
	- работа с «трудными» подростками;	
	- подготовка и проведение родительских собра-	
	ний;	
	- написание индивидуальных программ развития;	
	- личная аттестация специалиста;	
	- антикризисное сопровождение образовательных	
	учреждений;	
	- оформление текущей документации.	

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

4.1. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

$N_{\underline{0}}$	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		(рекомендации) по результа-
				там разработки индивиду-
				альных программ развития
				учащихся
4.1.1.	Разработка индиви-	Разработка системы со-	За текущий разработано 290 индивидуальных	Для педагогов-психологов
	дуальных программ	циально-педагогических	программ развития, основная часть которых про-	отделов сопровождения ор-
	развития учащихся	и психологических ме-	шла через документы школьных психолого-	ганизовывать и проводить
	(по 2 инд.пр в 125 ОУ	роприятий для решения	педагогических консилиумов.	групповые консультации и
	на 600 уч-ся и 1	задач обучения, воспи-	Тематика реализованных программ носила сле-	практические семинары по
	инд.пр. в 40 ОУ на	тания и развития обуча-	дующую направленность:	разработке индивидуальных
	300 уч-ся, итого 290	ющихся, воспитанников	-формирование зрительно-моторной координа-	программ развития учащих-
	индив. программ)	с учетом их возрастных	ции	ся.
		и индивидуальных осо-	-формирование познавательных психических	

	бенностей, восприимчи-	процессов	
	вости к различным пе-	-развитие коммуникативных навыков учащихся;	
	дагогическим техноло-	-коррекция эмоционально-личностной и волевой	
	гиям, возможности усва-	сферы;	
	ивать предлагаемые объ-	-формирование навыков волевой саморегуляции	
	емы информации, эмо-	в рамках формирования УУД;	
	ционального благополу-	-работа с людьми, пережившими стрессовые си-	
	чия и т.д.	туации, связанные с военными действиями.	

4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

No॒	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		(рекомендации) по результа-
				там выступления на педсове-
				тах и методических объеди-
				нениях
4.2.1.	Выступления на пед-	Выступление на педа-	Социальные педагоги образовательных учрежде-	Разработаны методиче-
	советах и методиче-	гогических советах и ме-	ний Самарской области, находящиеся в штате Ре-	ские рекомендации по орга-
	ских объединениях,	тодических объединени-	гионального социопсихологического центра,	низации и проведению соци-
	организация и прове-	ях, организация и прове-	участвовали в подготовке и проведении организа-	альными педагогами органи-
	дение информацион-	дение информационных	ционных и методических мероприятий, таких как	зационно-методических,
	ных семинаров для	и методических семина-	педагогические советы и совещания, методические	просветительских мероприя-
	педагогов, родитель-	ров и т.п. для педагогов.	объединения учителей-предметников и классных	тий с работниками ОУ и ро-
	ских собраний (по 16		руководителей, информационные семинары для	дителями обучающихся
	мероп. педпсих. в		педагогов и родителей и т.п.	(воспитанников).
	125 ОУ на 600 уч-ся, 8		В 2015 году зарегистрировано 248 выступлений	
	мероп. педпсих. в 40		(охвачено 8476 чел.):	Продолжить проведение на
	ОУ на 300 уч-ся и 5		- на педагогических советах, совещаниях – 78;	базе Регионального центра
	меропр. соц.педагогов		 на методических объединениях – 72; 	обучающих семинаров с
	в 60 ОУ, итого 2620		- информационных семинарах для педагогов и	вновь назначенными соци-
	мероприятий)		родителей, педагогических консилиумах – 554;	альными педагогами и педа-

- городских мероприятий – 10.

Помимо этого, в 2015 году социальными педагогами было организовано и проведено 121 родительское собрание.

Наряду с этим, социальные педагоги Центра участвовали в организации и работе 230 Советов профилактики (на базах конкретных ОУ Самарской области).

Педагогами-психологами в 2015 году было проведено:

- ■362 выступления на педагогических советах,
- ■342 выступления на школьных методических объединениях,
 - ■213 семинара для педагогов,
- ■1435 родительских собрания, семинаров для родителей по актуальным темам,
- ■173 психологических акции, дней, недель психологии, конференций для участников образовательного процесса.

Наряду с этим, педагоги-психологи Центра участвовали в работе 382 психолого-медико-педагогических консилиумов и советов профилактики (на базах конкретных ОУ Самарской области).

Примерная тематика работы педагогов-психологов с педагогами:

- 1.«Психология конфликта. Современный взгляд» (семинар).
- 2.«Здоровьесберегающие технологии и психологого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса» (педагогический совет).
- 3. «Возрастные особенности подросткового возраста» (семинар).

гогами-психологами по организации и проведению просветительских мероприятий с работниками ОУ и родителями обучающихся (воспитанников).

	4.«Изучение психологических особенностей	
	личности как одно из условий повышения эффек-	
	тивности обучения (педагогический совет).	
	5.«Причины агрессии подростков. Агрессивное	
	поведение как проявление психологической защи-	
	ты» (педагогический совет).	
	6.МО классных руководителей: «Организация	
	внеурочной деятельности в школе в рамках реали-	
	зации ФГОС».	
	Примерная тематика работы педагогов-	
	психологов с родителями.	
	1.«Воспитание пониманием. Психологическая	
	поддержка в семье».	
	2.«Трудности семейного воспитания. Профилак-	
	тика негативных зависимостей».	
	3. «Воспитательные проблемы нашего века» для	
	родителей учащихся 9 классов.	
	4. Родительское собрание для 7-8 классов: «Поп-	
	культура, средства массовой информации и	
	наркомания».	
	5.Круглый стол: «Школьная тревожность. Мифы	
	и реальность».	
	6.«Ситуации риска. Как помочь устоять вашему	
	ребенку».	
	7.«Психологические особенности развития	
	младшего школьника».	

4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

No	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
		(исследования)	краткие результаты	(рекомендации) по результа-
заказа	(по заказу)	(исследования)		7 1 5
				там проведения тренингов,
101				реализации учебных курсов
4.3.1.	Проведение тренин-	Проведение тренин-	За отчетный период в рамках реализации тренин-	Продолжить проведение
	гов, реализация учеб-	гов, реализация учебных	гов и учебных курсов по профилактике негативных	групповых консультаций,
	ных курсов по профи-	курсов по профилактике	зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и	практических семинаров по
	лактике негативных	негативных зависимо-	формированию социальных установок на здоровый	наиболее актуальным вопро-
	зависимостей, по обу-	стей, по обучению навы-	образ жизни специалистами Центра проведено	сам профилактической
	чению навыкам само-	кам саморегуляции, по	8698 занятий по 663 программам с участниками	направленности.
	регуляции, по форми-	формированию социаль-	образовательного процесса.	
	рованию социальных	ных установок на ЗОЖ.	В рамках работы по профилактике кризисных	
	установок на здоро-	-	состояний педагогами-психологами проводились	
	вый образ жизни (по 5		психопросветительские и психопрофилактические	
	прог.педпсих. в 125		мероприятия: семинары, конференции, акции,	
	ОУ на 600 уч-ся, по 2-		родительские собрания ("Внимание, подросток!"	
	3 прог.педпсих. в 40		(акция), "Мы знаем для чего живем" (Акция), "Я	
	ОУ на 300 уч-ся; ито-		выбираю жизнь"(Психологическая акция), "Я и	
	го 745 мероприятий)		мой внутренний мир" Л.М. Митиной.	
	re , te map empirimin		С целью профилактики дезадаптации в	
			начальной школе педагоги-психологи используют	
			ряд профилактических программ, среди них:	
			«Психологическая азбука» (автор И.Вачков),	
			«Тропинка к своему Я» (автор О.Хухлаева), «Не	
			скучные уроки» на основе программы Н.П.Локаловой.	
			Для более плавного перехода из начальной школы	
			в среднее звено педагогами-психологами	
			проводились такие психологические программы	
			как: «Первый раз в пятый класс» (автор	

	Е.Г.Коблик), «Первый раз в пятый класс» и др.	
	В рамках профилактики вредных привычек и	
	формирования основ здорового и безопасного	
	образа жизни проводились такие тренинговые	
	занятия и психологические уроки, акции как: «Все	
	цвета, кроме черного», «Если хочешь быть	
	здоров», (автор Кузнецова М.В), «В кругу друзей».	
	(Профилактика буллинга (моббинга) автор-	
	составитель Глинчевская И.А.),	
	Большой акцент в работе педагоги-психологи	
	делали на профилактических занятиях по	
	преодолению экзаменационного стресса 4 кл	
	(переводные экзамены), 9 кл., 11 кл. «Обучение	
	способам быстрого снятия стресса перед	
	экзаменами» (Тренинговые занятия), «Моя	
	формула успеха» (тренинг), «Готовимся к	
	экзаменам» Е.А. Смирнова.	
	Все проводимые программы имеют гибкую	
	структуру, разработаны с учетом возрастных и ин-	
	дивидуальных особенностей участников образова-	
	тельного процесса.	

4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

No	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		(рекомендации) по результа-
				там индивидуальной и груп-
				повой диагностики по запро-
				cy
4.4.1.	Индивидуальная диа-	Индивидуальная диа-	За отчётный период социальными педагогами	Педагогам-психологам
	гностика по запросу	гностика по запросу	Центра проведено 472 индивидуальные диагно-	своевременно предоставлять
	(по 24 ин.диаг.пед		стические процедуры.	администрации образова-

	псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 12 ин.диаг.педпсих. в		Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие: - определение профессиональных предпочтений	тельных учреждений аналитические справки по результатам диагностики.
	40 ОУ на 300 уч-ся и 10 инд.диаг. соц.пед.в		учащихся; - выявление негативного отношения к воспита-	
	60 ОУ, итого 4080		тельному процессу, к нормам морали, к коллекти-	
	инд.диагностик)		ву сверстников;	
			- выявление поведенческих девиаций у подрост-	
			ка; - определение детско-родительских отношений;	
			- изучение интересов, способностей и склонно-	
			стей ученика;	
			- выявление взаимоотношений в семье, школе, на	
			улице. По результатам исследований даны рекоменда-	
			ции.	
4.4.2.	Групповая диагности-	Групповая диагности-	За отчётный период социальными педагогами	Педагогам-психологам
	ка по запросу (по 6	ка по запросу	Центра проведено 607 групповых диагностических	своевременно предоставлять
	гр.диаг.педпсих.в		процедур (охвачено 13818 чел.).	администрации образова-
	125 ОУ на 600 уч-ся,		Основными целями исследования по запросам	тельных учреждений анали-
	по 3 гр.диаг.педпсих.		следует выделить следующие:	тические справки по резуль-
	в 40 ОУ на 300 уч-ся		- отношение учащихся к психоактивным веще-	татам диагностики.
	и 10 гр.диаг. соц.пед.в		ствам и информированность о последствиях их	
	60 ОУ, итого 1470 гр.диагностик)		употребления; - выявление взаимоотношений в классных кол-	
	тр.диагностик)		- выявление взаимоотношений в классных кол- лективах, взаимоотношений с классным руководи-	
			телем;	
			- выявление отношений к школьным предметам;	
			- выявление учащихся группы «риска» (требую-	
			щих повышенного педагогического внимания);	
			- выявление взаимоотношений в семье, комфорт-	
			ности в семье и др.	

По результатам исследования проведены консультации с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями, где даны рекомендации по вопросам создания условий для обучения и социальной адаптации детей, требующих повышенного педагогического внимания.

За 2015 год педагогами психологами проведено 1196 групповых диагностических процедур.

В рамках данного направления проведены групповые диагностические исследования на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья учащихся на разных возрастных диапазонах (исследование уровня интеллектуального развития учащихся, изучения уровня притязаний и самооценки школьника, диагностика эмоционального отношения к учению, исследование мотивационно-смысловой сферы личности):

- -14-15 лет (уч-ся 9-х классов),
- -16-17 лет (уч-ся 11-х классов.).

Также по заказу МоиН Самарской области во всех школах области, где работают сотрудники Регионального социопсихологического центра, реализована компьютерная диагностика по параллели 8-х классов:

-социально-психологическое тестирование учащихся параллелей 8-х классов "Раннее выявление и незаконное потребление психоактивных веществ и наркотических средств" в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области в 2015 г.

В ряде школ области проведены опросы (анкетирование) разных категорий субъектов образова-

	тельного пространства:	
	-"Исследование эффективности использования	
	учебно-лабораторного оборудования в школах"	
	(анкетирование в параллели 4-х классов) - запрос	
	от сотрудников отдела лаборатории практической	
	психологии;	
	-"Отношение родителей к организации и содер-	
	жанию внеурочной деятельности" (анкетирование	
	в параллелях 4-х и 7-х классов) - запрос со сторо-	
	ны лаборатории социальной психологии.	
	По результатам всех реализованных исследова-	
	ний проведены консультации с участниками обра-	
	зовательного процесса, даны рекомендации по ни-	
	велированию выявленных проблемных зон.	

4.5. Диагностика социального окружения

№	Тема (по заказу)	Направления работы (ис-	Краткие результаты	Предложения
заказа		следования)		по результатам обследования
				жилищно-бытовых условий и
				составление социального
				паспорта учащихся
4.5.1.	Обследование жи-	1. Посещение обучаю-	За 2015 год социальными педагогами Центра об-	Продолжать работу по выра-
	лищно-бытовых усло-	щихся (воспитанников)	следовано 755 семей с целью:	ботке системы контроля над
	вий учащихся (по 10	на дому.	- диагностической - ознакомление с условиями	проведением социально-
	диаг.соц.пед.в 60 ОУ,	2. Составление актов.	жизни, изучение возможных факторов риска (ме-	педагогических, психолого-
	итого 600 обследова-		дицинских, социальных, бытовых); исследование	педагогических, организаци-
	ний)		сложившихся проблемных ситуаций;	онных, административных
			- контрольной - оценка состояния семьи ребенка,	или правовых мероприятий
			динамика проблем (если контакт с семьей повтор-	на основании составленных
			ный); анализ хода профилактических мероприятий,	актов по отношению к детям

			выполнения родителями рекомендаций специали-	или их семьям.
			стов и пр.	
			К сожалению, не по всем составленным актам	
			осуществлены какие-либо психолого-	
			педагогические, организационные, администра-	
			тивные или правовые мероприятия.	
4.5.2.	Составление социаль-	Составление социально-	В сентябре-октябре 2015 года социальными педа-	Выработать рекомендации
	ного паспорта семей	го паспорта.	гогами было составлено 1443 социальных паспорта	для администрации ОУ, со-
	учащихся школ (по 24		семей учащихся ОУ Самарской области с целью	циальных педагогов и педа-
	кл.соц.пед.в 60 ОУ,		изучения состояния социальных характеристик се-	гогов-психологов по практи-
	итого 1440 уч-ся)		мей и детей образовательных учреждений.	ческому использованию ин-
			При анализе содержания социальных паспортов	формации, содержащейся в
			семей, социальный педагог формирует свой банк	социальных паспортах, при
			данных, где выбирает виды и категории семей и	планировании учебной, вос-
			детей, которым обеспечивает социально-	питательной, оздоровитель-
			педагогическое сопровождение в рамках функцио-	ной и развивающей работы в
			нальной деятельности.	ОУ.

4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

$N_{\underline{0}}$	Тема (по заказу)	Направления работы (ис-	Краткие результаты	Предложения
заказа		следования)		по результатам проведения
				индивидуальных и группо-
				вых коррекционно-
				развивающих занятий с уча-
				щимися
4.6.1.	Проведение индиви-	Проведение индивиду-	За отчетный период педагогами-психологами	Педагогам-психологам свое-
	дуальных и группо-	альных и групповых	Регионального социопсихологического центра	временно оформлять коррек-
	вых коррекционно-	коррекционно-	проведено 7432 индивидуальных и 5240 группо-	ционно развивающие про-
	развивающих занятий	развивающих занятий с	вых коррекционно-развивающих занятия с участ-	граммы в соответствии с
	с учащимися (по 8	учащимися.	никами образовательного процесса, в основу ко-	установленными требовани-
	прог.педпсих. в 125		торых легли данные индивидуальных и групповых	ями.

ОУ на 600 уч-ся, по 4-	диагностик по запросу участников образователь-	
5 прог.педпсих. в 40	ного процесса (учащихся, родителей, педагогов и	
ОУ на 300 уч-ся, ито-	администрации ОУ).	
го 1200 программ)	Для проведения коррекционно-развивающих за-	
	нятий по результатам диагностики педагоги-	
	психологи Центра использовали 680 индивиду-	
	альных и 420 групповых программ.	

4.7. Социально-экономическая помощь

<u>No</u>	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа		(исследования)		по результатам оказания со-
				действия в получении посо-
				бий, компенсаций, едино-
				временных выплат, адресной
				помощи
4.7.1.	Оказание содействия в	Оказание адресной по-	За 2015 год социальными педагогами ОУ Са-	Прогнозировать потребности
	получении пособий (по	мощи в получении по-	марской области оказана помощь в получении	в материальной и иной соци-
	20 чел.в 60 ОУ, итого	собий.	пособий 1207 нуждающимся (по данным стати-	альной помощи обучающим-
	1200 чел.) (учебники,		стических отчётов социальных педагогов, нахо-	ся в ОУ Самарской области.
	раздаточный материал)		дящихся в штате центра).	
4.7.2.	Оказание содействия в	Оказание адресной по-	За отчётный период социальными педагогами	Своевременно выявлять
	получении компенсаций	мощи в получении	ОУ Самарской области оказано содействие в по-	семьи, оказавшиеся в труд-
	(по 8 чел.в 60 ОУ, итого	компенсаций.	лучении компенсаций 486 нуждающимся.	ной жизненной ситуации.
	480 чел.) (проезд, субси-			
	дии)			
4.7.3.	Оказание содействия в	Оказание адресной по-	За отчётный период социальными педагогами	Своевременно выявлять
	получении единовре-	мощи в получении еди-	ОУ Самарской области оказано содействие в по-	семьи, оказавшиеся в труд-
	менных выплат (по 7	новременных выплат.	лучении единовременных выплат 426 уч-ся.	ной жизненной ситуации
	чел.в 60 ОУ, итого 420			
	чел.) (путевки, подарки)			
4.7.4.	Оказание содействия в	Оказание содействия в	За отчётный период социальными педагогами	Своевременно выявлять

получении адресной по-	получении а	адресной	ОУ Самарской области оказано содействие 1208	семьи, оказавшиеся в труд-
мощи (по 20 чел.в 60	помощи.		чел. в получении адресной помощи.	ной жизненной ситуации
ОУ, 1200 чел.) (питание,				_
одежда)				

4.8. Социальное партнёрство

<u>№</u>	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа		(исследования)		по результатам взаимодей-
				ствия со специалистами си-
				стемы образования и других
				ведомств
4.8.1.	Взаимодействие со спе-	Привлечение специа-	За 2015 год социальными педагогами Центра	Продолжить работу по раз-
	циалистами системы об-	лис-тов системы обра-	для 2434 нуждающихся учащихся школ органи-	витию и совершенствованию
	разования и других ве-	зования и других соци-	зовано 410 взаимодействий с социальными служ-	системы партнёрства ОУ
	домств (по 40 нужд. в 60	альных институтов для	бами с целью решения разнообразных социально-	Самарской области с други-
	ОУ, итого 2400 чел.)	решения социально-	педагогических проблем, обучающихся (воспи-	ми социальными службами,
		педагогичес-ких про-	танников) или их семей.	осуществляющими профи-
		блем обучающих-ся	Количество взаимодействий в решении проблем	лактику безнадзорности и
		(воспитанников) и их	несовершеннолетних и их семей с социальными	правонарушений среди несо-
		семей.	партнерами, участвующими в профилактической	вершеннолетних, социально-
			деятельности: Департамент образования – 20;	педагогическую защиту и
			ПДН – 130; Центры "Семья" и Отделы опеки и	прав детей.
			попечительства – 115; КДН – 73; Суды, отдел до-	
			знания, прокуратура, ГАИ, УФМС – 30; РЦ,	
			ППЦ, психологи, диспансеры – 32, Центр моло-	
			дёжных объединений «Шанс» – 10.	
			Данное направление позволяет социальным пе-	
			дагогам своевременно осуществлять социально-	
			педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и	
			поддерживать учащихся, нуждающихся в соци-	

	ально-педаг	огической поддержке, разрабатывать	
	меры помог	ци конкретным учащимся с привлече-	
	нием специ	иалистов из соответствующих учре-	
	ждений и ор	оганизаций.	

4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

$N_{\underline{0}}$	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		(рекомендации) по результа-
				там индивидуальных и груп-
				повых консультаций педаго-
				гов, родителей, учащихся
4.9.1	Индивидуальные кон-	Проведение индиви-	За 2015 год социальными педагогами Регио-	Начальникам отделов ока-
	сультации педагогов ОУ	дуальных психолого-	нального социопсихологического центра Самар-	зывать методическую по-
	(по 35 ин.конс. пед	педагогических и соци-	ской области проведено 1454 индивидуальные	мощь молодым специали-
	псих. в 125 ОУ на 600	ально-педагогических	консультации с работниками ОУ. Основными	стам по проведению кон-
	уч-ся, по 18 ин.конс.	консультаций с работ-	проблемами для учителей-предметников и класс-	сультаций.
	педпсих. в 40 ОУ на	никами ОУ.	ных руководителей остаются методы и приёмы	
	300 уч-ся и 20 ин.конс.		работы с детьми с отклоняющимся от нормы по-	
	соц.пед.в 60 ОУ, итого		ведением, нарушение дисциплины, неуспевае-	
	по 6295 конс-ций каждо-		мость и пропуски учащимися, взаимодействие с	
	го вида, т.е.первичных и		социально-неблагополучными семьями.	
	вторичных (повторных))		Педагогами-психологами Центра проведено	
			3220 индивидуальных консультаций с педагогами	
			ОУ. Учителя чаще всего обращаются в связи:	
			- с трудностями в обучении детей (формирова-	
			ние коммуникативных, личностных и регулятив-	
			ных УУД);	
			- с нарушениями поведения учащихся (негати-	
			визма, агрессивности, профилактика ПАВ);	
			- со снятием нервно-психического напряжения	

		в процессе работы; - с личными проблемами и трудностями; - с выработкой индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития учащихся; - с актуальными кризисным состояниями и ситуациями (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких); - с составлением портфолио для аттестации; - разработкой индивидуальных образовательных программ; - написание проектных и исследовательских работ.	
Групповые консультации педагогов ОУ (по 4 гр.конс. педпсих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 2 гр.конс. педпсих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 2 гр. конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого 700 гр. консультаций)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ	За отчётный период социальными педагогами проведено 132 групповых консультаций с работниками ОУ. Основными проблемами, как и при индивидуальных консультациях, для групп учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, работы в конкретном классе, конкретной возрастной группой; организация профилактической работы с социально-неблагополучными семьями и детьми из таких семей; профилактика вредных привычек, формирование ЗОЖ. Педагогами-психологами Центра проведена 1066 групповых консультаций с педагогами образовательных учреждений. Для групповых консультаций педагогов ОУ частыми причинами обращения в 2015 году являлись вопросы, связанные с: - индивидуально-психологическими особенно-	

Г	T		T
		1 *	
		1	
		1 1	
		- психологической подготовкой к государствен-	
		ным экзаменам;	
		- деструктивным и делинквентным поведение	
		подростка;	
		- профилактическими мероприятиями суици-	
		дального поведения;	
		- разработкой индивидуальных траекторий обу-	
		чения детей (в том числе, выходящих на ПМПК).	
Индивидуальные кон-	Проведение индиви-	За 2015 год социальными педагогами Центра	
сультации родителей (по	дуальных психолого-	проведено 2215 индивидуальных консультаций с	
32 ин.конс. педпсихв	педагогических и соци-	родителями обучающихся (воспитанников). Ос-	
125 ОУ на 600 уч-ся, по	ально-педагогических	новными проблемами, с которыми родители об-	
16 ин.конс. педпсих. в	консультаций родите-	ращаются к социальным педагогам, являются	
40 ОУ на 300 уч-ся и 35	лей обучающихся (вос-	детско-родительские отношения, снижение по-	
ин.конс. соц.пед.в 60 ОУ,		знавательной активности в подростковом воз-	
итого по 6740 конс-ий	,	расте, нарушение дисциплины в школе и дома,	
каждого вида,			
т.е.первичных и вторич-		1	
· · ·			
		1 1	
		1	
		1 ' 1 1	
		"	
	сультации родителей (по 32 ин.конс. педпсихв 125 ОУ на 600 уч-ся, по 16 ин.конс. педпсих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 35 ин.конс. соц.пед.в 60 ОУ,	сультации родителей (по 32 ин.конс. педпсихв 125 ОУ на 600 уч-ся, по 16 ин.конс. педпсих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 35 ин.конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого по 6740 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторич-	- деструктивным и делинквентным поведение подростка; - профилактическими мероприятиями суицидального поведения; - разработкой индивидуальных траекторий обучения детей (в том числе, выходящих на ПМПК). Проведение индивисультации родителей (по 32 ин.конс. педпсихв 125 ОУ на 600 уч-ся, по 16 ин.конс. педпсих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 35 ин.конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого по 6740 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторич-

			Тематика обращений родителей к психологам носила следующий характер: -Информирование о результатах диагностики детей (в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), выработка индивидуальных стратегий развития). -Трудности в системах "взрослый-ребенок" (педагог-ученик, родитель-ребенок), "ребенок-ребенок" (сверстники, взаимоотношения с братьями/сестрами). -Профилактика кризисных состояний и ситуаций (включая суицидальные намерения, потерю близких, моббинг). -Самоопределение. Определение профессионального типа личности.	
4.9.4.	Групповые консультации родителей (по 6 гр.конс. педпсих.в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 3 гр.конс. педпсих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 2 гр. конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого 990 гр.консультаций)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с родителями.	В 2015 году социальными педагогами Центра проведена 121 групповая консультация с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е. детско-родительские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, детские конфликты, побеги из дома, употребление ПАВ, нарушение дисциплины. Педагогами-психологами Центра за отчетный период проведено 993 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).	Начальникам отделов психолого-педагогического сопровождения продолжить практику проведения супервизий консультативной деятельности педагоговпсихологов. Обучать молодых специалистов рефлексии собственной деятельности
4.9.5.	Индивидуальные и групповые консультации	Проведение индиви- дуальных и групповых	За 2015 год социальными педагогами Центра проведено 2498 индивидуальных и 868 группо-	

учащихся (по 50 конс. вых консультаций с обучающимися (воспитаннипсихологопед.-псих. в 125 ОУ на ками). Основными проблемами для школьников педагогических и соци-600 уч-ся, по 25 конс. среднего и старшего подросткового возраста ально-педагогических пел.-псих. в 40 ОУ на консультаций с обуча-(именно они чаще всего приходят на консульта-300 уч-ся и 50 конс. ющимися (воспитанниции) являются межличностные отношения в сисоц.пед.в 60 ОУ, итого ками) ОУ. стеме "Я – другие" (сверстники, взрослые), а такпо 10250 конс-ий каждоже проблемы самооценки и профессионального го вида, т.е.первичных и выбора. вторичных (повторных)) Педагогами-психологами Центра проведено 6297 индивидуальных и 1617 групповых консультаций с учащимися. Основные причины обращений учащихся: - снижение учебной мотивации; - профилактика кризисных состояний и ситуаций (суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббин-- трудности во взаимоотношениях со сверстниками в классе; - запрос на преодоление тревожности, застенчивости, неуверенности в себе; - сопровождение учащихся на олимпиадах/конкурсах/проектах по психологии, педагогике разного уровня; - профессиональные предпочтения, выбор дальнейшей профессиональной деятельности; - психологическая подготовка к экзаменам; - профилактика ПАВ;

4.10. Консультирование специалистов

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		по результатам индивиду-
				альных и групповых кон-
				сультаций педагогов-
				психологов и социальных
				педагогов, супервизии их
				практической деятельности
4.10.1	Индивидуальные кон-	Индивидуальные кон-	В течение 2015 года методистами систематиче-	Продолжить практику
	сультации педагогов-	сультации	ски проводились индивидуальные консультации	индивидуального
	психологов и социаль-		по запросу специалистов образовательных учре-	консультирования педагогов-
	ных педагогов по основ-		ждений.	психологов и социальных
	ной деятельности, а так		Было проведено 1350 консультаций для педаго-	педагогов по основной
	же при подготовке к		гов-психологов и социальных педагогов г.о. Са-	деятельности.
	конкурсам профессио-		мары, г.о. Тольятти, а так же сельских районов	
	нального мастерства,		области по основным видам деятельности.	
	конференциям и пр.		Основными запросами на проведение консуль-	
	(1350 инд.консультаций		таций педагогов-психологов были:	
	по 4 час.)		- работа с одаренными детьми;	
	В РСПЦ 270 специали-		- психолого-педагогическая коррекция агрес-	
	стов (педагоги-		сивного поведения детей;	
	психологи и социальные		- работа с детьми группы риска;	
	педагоги) в теч.года мо-		- профилактика детских суицидов, кризисных	
	гут обратиться в ср. по 5		состояний;	
	раз., итого 1350 консуль-		- оформление (написание) аналитических спра-	
	таций		вок по результатам диагностики;	
			- написание психолого-педагогических заклю-	
			чений на ребенка при прохождении школьного	
			ПМПк;	
			- сопровождение учащихся, педагогов, родите-	
			лей при подготовке к ГИА, ЕГЭ;	

- экспертиза образовательной среды;
- подготовка к выступлению на тематическом родительском собрании;
- распространение собственного профессионального опыта в сообществе на разных уровнях (проведение МО, круглых столов, мастер-классов и т.д.);
- написание и оформление статей для научных сборников;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с OB3:
- проведение акции «Внимание подросток!»;
- подготовка к конкурсам профессионального мастерства и конференциям.

Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов были:

- разработка и ведение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта;
- сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания и разрешение проблем ребёнка;
- организация работы с родителями и неблаго-получными семьями;
- взаимодействие с социальными службами;
- организация межведомственной операции «Подросток 2015», выявление летней занятости учащихся;
- отчисление и перевод учащихся на альтернативные формы обучения после 8 и 10 классов;
- проведение социально-педагогической диагностики.

4.10.2	Групповые консульта-	Групповые консульта-	В течение 2015 года специалистами методиче-	Продолжать практику прове-
	ции педагогов-	ции	ского отдела было проведено 24 групповых кон-	дения групповых консульта-
	психологов и социаль-	,	сультаций из них 20 для педагогов-психологов и	ций педагогов-психологов и
	ных педагогов по основ-		4 для социальных педагогов.	социальных педагогов по ос-
	ной деятельности (24		Тематика групповых консультаций формирова-	новной деятельности.
	гр.консультаций по 3,75		лась в соответствии с запросами специалистов.	7 7 7
	час., итого 24		ı	
	гр.консультаций)			
4.10.3	Индивидуальные кон-	Индивидуальные кон-	В течение 2015 года методистами систематиче-	В следующем году
	сультации по вопросам	сультации	ски проводились индивидуальные консультации	продолжить практику
	аттестации педагогов-		по вопросам аттестации педагогов-психологов и	индивидуального
	психологов и социаль-		социальных педагогов Регионального социопси-	консультирования педагогов-
	ных педагогов цен-		хологического центра. Всего проведено 90 кон-	психологов и социальных
	тра(планируется 30 атте-		сультаций.	педагогов по вопросам
	стуемых, в среднем 3 об-		Основными запросами на проведение консуль-	аттестации
	ращений на каждого		таций педагогов-психологов и социальных педа-	
	специалиста, итого 90		гогов были:	
	инд.консультаций)		- оформление документов в портфолио;	
			- написание аналитических отчетов;	
			- написание рефлексивных отчетов по результа-	
			тивности психолого-педагогических программ;	
			- оформление раздела о результатах использо-	
			вания современных образовательных технологий.	
4.10.4	Консультирование по	Индивидуальные кон-	В течение 2015 года методистами систематиче-	В следующем году
	вопросам разработки и	сультации	ски проводились индивидуальные консультации	продолжить практику
	оформления программ		по вопросам разработки и оформления рабочих и	индивидуального
	для работы с различны-		авторских программ для работы с различными	консультирования педагогов-
	ми субъектами образова-		субъектами образовательного пространства. Было	психологов по вопросам
	тельного пространства		проведено 100 консультаций для педагогов-	разработки и оформления
	(по 3 час. на 1 специали-		психологов г.о. Самары, г.о. Тольятти, а так же	психолого-педагогических
	ста, в среднем в год мо-		сельских районов области.	программ для работы с
	гут обратиться 100 спе-		Основными запросами на проведение консуль-	различными субъектами

	циалистов)		таций педагогами-психологами были:	образовательного пространства.
4.10.5	Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольнодиагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб.спец., примерно 150 спец., 1 посещение в год)	Супервизия	В 2015 году было проведено 150 супервизий практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов Регионального социопсихологического центра. Из них 133 супервизии практической деятельности педагогов-психологов и 17 супервизий практической деятельности социальных педагогов. Супервизии деятельности педагогов-психологов включали: -индивидуальные и групповые занятия (74); -индивидуальные и групповые диагностические процедуры (27); -консультации (32). Анализ проведенных супервизий позволяет дать общие рекомендации педагогам-психологам: по проведению занятий: - составлять индивидуальную коррекционную программу в соответствии с методическими тре-	Продолжить работу по данному направлению. Особое внимание обратить на деятельность молодых специалистов.

бованиями;

- придерживаться всех этапов реализации мероприятий;
- использовать в работе индивидуально-личностный подход;
- разнообразить методы, адекватные возрасту участников, поддерживающие интерес к занятиям.
- использовать разнообразные способы мотивации;
- проводить самоанализ каждого проведенного занятия;

по проведению диагностических исследований:

- спланировать психолого-педагогическую работу с будущими первоклассниками в соответствии с ФГОС;
- выбирать более информативные методики для раскрытия профессиональной склонности обучающихся старших классов;
- при проведении диагностической процедуры четко соблюдать регламент;
- в начале исследования проговаривать цели и задачи, показывать примеры на доке, а не проговаривать устно;
- формулировать адресные рекомендации всем субъектам образовательного процесса;

по проведению консультаций:

- четко соблюдать этапы консультирования;
- конкретизировать рекомендации по результатам диагностики при проведении групповой консультации для педагогов;
- при проведении консультации находить пути решения проблемы;

_

4.11. Учебно-методическая деятельность

<u>№</u>	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа		(исследования)		по результатам сбора учеб-
				но-методических материалов
4.11.1.	Сбор учебно-	1. Формирование биб-	В 2015 году методическим отделом проводи-	Продолжить работу по по-
	методических материа-	лиотечного фонда.	лась работа по формированию, архивированию и	полнению библиотечного

лов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод.разработок, пособий и пр, всего 200 инф.объектов)

- 2. Приобретение спец. литературы (расширение библиотечного фонда).
- 3. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария.
- 4. Проведение подписной компании на 1 и 2 полугодие.
- 5. Изучение материалов периодических изданий и сортировка по направлениям деятельности:
 - психология,
 - социология,
 - соц. педагогика
 - дефектология.
- 6. Сотрудничество с Российской Книжной Палатой

систематизации библиотечного фонда.

Библиотечный фонд пополнен на 156 изданий: учебно-методическая литература — 13 электронных книг, 9 печатных изданий (9 наименований), периодические печатные издания — 134 экземпляра (газеты - 94 шт. и журналы - 40 шт.).

Методистами отдела ведется работа по формированию банка учебно-методических материалов практической деятельности педагоговпсихологов и социальных педагогов. Банк тематических подборок пополнился на 64 единицы. Это информация о: профилактической работе в рамках сопровождения обучающихся при подготовке к экзаменам; профилактике сложных эмоциональных состояний и суицидального поведения в подростковой среде; работе с родителями и педагогами по профилактике деструктивного поведения подростков; диагностике и коррекции деструктивного поведения подростков; проведении психологических акций, дней и недель психологии; материалах по гендерным особенностям и формированию гендерной идентификации обучающихся.

Анализ обращений (23 обращения) специалистов Регионального социопсихологического центра за психолого-педагогической и социально-психологической литературой в первом полугодии 2015 года показал, что наибольшим спросом пользовались издания по следующей тематике:

- сборники статей по научно-практическим конференциям;
- психолого-педагогические программы разной направленности;

фонда

	- периодическая литература по работе психо-	
	лога в школе и психологическим играм и упраж-	
	нениям;	
	- литература по ФГОС;	
	- диагностические методики;	
	- работа психолога на телефоне доверия.	
	Создан электронный архив участников конкур-	
	са психолого-педагогических программ 2015 года	
	– 68 дисков CD.	

5. Сопровождение интегрированного обучения 5.1. Научно-исследовательская работа

$N_{\underline{0}}$	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа		(исследования)		(рекомендации) по результа-
				там исследований
5.1.1.	Изучение практик орга-	1. Теоретическое и ме-	Настоящее исследование представляет собой	Проводить регулярные
	низации совместного	тодологическое обос-	второй этап мониторинга качества инклюзивного	научно обоснованные мони-
	обучения детей с ОВЗ и	нование проблемы ис-	образования, начатого в 2014 году. В исследова-	торинговые исследования
	без ОВЗ.	следования	нии приняли участие 9 школ, с которыми МОиН	для получения объективной
		2. Разработка програм-	Самарской области в 2011 году заключило дого-	информации о реализации
		мы научного исследо-	вор о создании «безбарьерной среды».	инклюзивных практик си-
		вания	Задачи исследования:	стеме образования Самар-
		3. Составление выбор-	- оценить качество инклюзивного образования	ской области.
		ки	по двум группам критериев: 1) общие (критерии	Учреждениям дополни-
		4. Разработка инстру-	качества инклюзивного как разновидности обще-	тельного профессионального
		ментария научного ис-	го образования: качество образовательных ре-	образования разработать
		следования (с пилота-	зультатов, успешность функционирования обра-	программы повышения ква-
		жем)	зовательного процесса, условия получения обра-	лификации для педагогов по
		5. Организация поля	зования, престиж школы); 2) специфические	реализации инклюзивных
		исследования	(критерии оценки развития базовых составляю-	практик.

- 6. Сбор первичной информации
- 6.1.групповое анкетирование
- 6.2. глубокое интервью 6.3. контент-анализ
- изучаемых материалов 7. Кодировка, ввод данных
- 7.1. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива группового анкетирования 7.2. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива глубокого интервью

8. Подготовка анали-

тического отчета

щих инклюзии - инклюзивной культуры, инклюзивной политики и инклюзивной практики).

- установить соответствие между потребностями в инклюзивном образовании и ресурсами для его развития;
- сформулировать рекомендации по повышению качества инклюзивного образования.

Краткие результаты исследования:

Во всех школах, участвовавших в исследовании в этом году, администрация отождествляла интегрированное и инклюзивное образование, хотя между ними есть существенное отличие.

Обнаружен недостаточный для всесторонней оценки инклюзии характер данных об обучении учеников с инвалидностью в общеобразовательных школах. «Отрывочные» данные не позволяют составить целостное впечатление об уровне развития учащихся инклюзивных общеобразовательных школ, а значит, скорректировать его в направлении повышения качества образования.

Оценочные акценты фактически переводятся с сущностного на второстепенное – с развития самого ребёнка на усовершенствование образовательного процесса.

В ответах информантов на вопрос о том, почему в настоящее время всё активнее практикуется совместное обучение учеников с инвалидностью и без, среди которых доминируют высказывания «Это общее направление реформ в образовании в нашей стране, школы обязаны соответствовать ему».

Среди объектов, оборудованных в школе по программе «Доступная среда», наиболее активно

Продумать систему материального стимулирования педагогов реализовывать инклюзивные практики.

Включать в локальные нормативно-правовые акты образовательных учреждений положений, указывающих на их инклюзивную ориентацию будет способствовать внедрению и развитию инклюзивных практик.

Использовать в большей степени ресурс школьного педагога-психолога для повышения качества организации поддержки разнообразия и проведения политики школы, открытой для всех.

используются сенсорные комнаты. Между тем, в ходе интервью было установлено, что на практике ученики с трудностями в передвижении есть, но находятся на надомном обучении, т.к. «доступная среда» в школе недоделана (передвижение возможно только в пределах первого этажа ОУ).

В части нормативно-правовых условий для инклюзии следует отметить отсутствие каких бы то ни было изменений в школьном Уставе и/или Концепции развития школы, указывающих на их инклюзивную ориентацию.

Отношение к ученикам с инвалидностью в школе наиболее доброжелательное у одноклассников. При этом примечательно, что оно устанавливается гораздо быстрее, чем у взрослых – педагогов и родителей учеников. Между тем, отношенческое принятие в детской среде не во всех школах дополняется поведенческим, когда сверстники регулярно и добровольно оказывают бытовую помощь ученикам в инвалидностью в школе.

У педагогов часто встречаются такие общесоциальные установки как стигма ментальной инвалидности, у родителей — нежелание (боязнь) оформлять инвалидность ребенка, чтобы избежать «клейма инвалида», закрывающее возможности ребенка получить адекватную образовательным потребностям ребёнка учебную программу.

Самое неоднозначное отношение к обучению детей с инвалидностью в общеобразовательных школах наблюдается среди педагогов. Спектр высказываний информантов по этому поводу отра-

жает различные чувства — от настороженности и напряжения из-за повышенной ответственности (которую, заметим, педагоги сами на себя возложили) и до нежелания иметь дополнительную нагрузку. Особо отметим, что инклюзивное образование рассматривается педагогами скорее как социализирующий процесс, чем как процесс, содействующий повышению качества образования детей с инвалидности.

Материальное стимулирование (повышение оплаты за такой труд) играет немаловажную роль в формировании отношения к инклюзивному образованию. С финансовой точки зрения педагоги школ сегодня гораздо более заинтересованы в надомном обучении учеников с инвалидностью по индивидуальной образовательной программе.

Сравнительный анализ показал следующие общие черты: точечные масштабы (незавершенность) работ по созданию доступной среды в ОУ, обучение совместно со сверстниками и на территории школы преимущественно учеников с инвалидностью по общим заболеваниям или с ЗПР, стигматизация детей с ментальной инвалидностью не только и не столько одноклассниками, но и педагогами, нехватка в ОУ таких специалистов, как логопед-дефектолог и медицинский работник.

Родительское сообщество удовлетворено степенью общего профессионализма педагогов, которые обучают их детей, и, в частности, их навыками владения индивидуальным подходом к ребенку.

Родители отмечали равноправие детей в школе, независимо от социального статуса их семьи, со-

стояния здоровья, национальности и др., и в возможностях доступа к материально-техническим ресурсам школы (библиотека, спортзалы, компьютерные классы) и внеурочной и общественно-полезной деятельности

Школа стремится к тому, чтобы весь возможный спектр образовательных услуг в широком смысле слова был предоставлен ребенку на территории школы (услуги доп.образования, внеурочная деятельность и т.п.), тогда как в общесоциальном плане для детей более полезным было бы взаимодействие с разными учреждениями.

Исходя из ответов родителей, педагоги хорошо справляются с обучением «обычных» учеников и регулированием дисциплины в классе, но испытывают значительные затруднения в обучении учеников с инвалидностью, которое рассматривают как особую педагогическую задачу.

Данные опроса родителей в школах, где безбарьерную среду начали создавать в 2011 году, сравнивались с аналогичными данными по школам, где она начала создаваться с 2014 года. Статистически значимые различия наблюдаются по значительному числу подкритериев инклюзии между двумя выборками. В том числе:

-«школа оборудована не только для здоровых детей, но и для детей с инвалидностью»;

-«учителя хорошо справляются с обучением детей с инвалидностью»;

-«школа подбирает хороших учителей, которые любят свою профессию и умеют передать свои знания детям»;

-«в школе все классы нашей параллели пример-

но одного уровня учебной подготовки». Поиск гибких подходов к образованию учени-	
ков с инвалидностью может оказаться полезным	
для выравнивания уровня учебной подготовки	
всех учеников, в разных классах.	

6.Сопровождение дошкольного образования 6.1. Мониторинговые исследования

No	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа		(исследования)		(рекомендации) по результа-
				там исследований
6.1.1.	Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области	1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования 2. Разработка программы научного исследования 3. Составление выборки участников эксперимента 4. Разработка диагностических средств (1 анкета для педагогов, 1 анкета для родителей) 5. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива 6. Индивидуальное анкетирование: 750 анкет педагогов, 750 анкет	В рамках настоящего исследования было проведено анкетирование четырех категорий участников образовательного процесса. В исследовании приняли участие 197 руководителей из дошкольных организаций из 11 территориальных управлений Самарской области, 963 воспитателя, работающих в дошкольных образовательных организациях Самарской области, 645 специалиста работающих в дошкольных образовательных организациях Самарской области, 1074 родителя воспитанников дошкольных образовательных организаций Самарской области. В исследовании психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО приняли участие такие категории участников образовательного процесса как руководители, воспитатели, специалисты ДОО, а также родители. Исследуя полученные данные каждой из выше перечисленных категорий, мы выявили следующее: І.В анкетах руководителей реализация пси-	1. Довести до сведения руководителей территориальных управлений, руководителей, воспитателей и педагоговпсихологов ДОУ результаты исследования психологопедагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области. 2. Разработать программу курса повышения квалификации для воспитателей и педагоговпсихологов ДОУ по организации психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области. 3. Разработать методические рекомендации для воспитателей

родителей 7.Подготовка аналитического отчета холого-педагогических условий отражены показатели соответствия требованиям ФГОС ДО: кадровые, методические, информационные условия работы. В опросных листах заведующие указывали изменения, произошедшие в их организациях с момента реализации ФГОС ДО, а именно, что изменения, произошедшие в организациях Самарской области с момента реализации ФГОС ДО, разнообразны и масштабны: педагогические работники прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, проведены мероприятия, направленные на формирование компетенций педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, организовано методическое и консультационное сопровождение реализации организаций программ (доступ к которому у организации имеется на постоянной основе), разработаны методические рекомендации по реализации образовательных программ, осуществлению деятельности организации в условиях ФГОС ДО, организована постоянная информационная поддержка по вопросам введения ФГОС, реализации образовательных программ (посредством создания специального Интернет-портала или другими доступным и удобным Вам способом), выстроены новые партнерские отношения с другими организациями (школа, библиотека, дом культуры, музей, учреждение дополнительного образования и т.д.), в организации апробированы и внедрены новые формы работы с детьми, соответствующие ФГОС ДО, в организации апробированы и внедрены новые формы работы с родителями детей, педагогами организации апробированы и внедре-

- и педагогов-психологов по созданию психологопедагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области.
- 4.Провести обучающие семинары для педагогов-психологов по оказанию помощи воспитателям ДОУ и родителям в решении проблем создания психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области.
- 5.В рамках просвещения и повышения психологопедагогической культуры субъектов образовательных отношений педагогам-психологам ДОУ провести семинарыпрактикумы для воспитателей и родителей воспитанников по созданию психологопедагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области.
- 6.Продолжить исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской обла-

ны в практику новые педагогические технологии, направленные на обеспечение реализации программ в соответствии с ФГОС ДО. Что касается финансирования, обеспечения дооснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО произошли так же незначительные изменения. Наряду с этим, руководители озабочены недостатком материалов и оборудования для реализации ФГОС, нехваткой помещений для оборудования и осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей, большого количества воспитанников в группах, неподготовленность педагогических кадров как проблему отмечают 27,9% руководителей. Таким образом, проблема финансирования выходит на первый план. ДОО Самарской области для эффективного внедрения ФГОС ДО не хватает дооснащения развивающей среды в соответствии со стандартом.

При оценке степени перехода организации на обеспечение реализации программ полностью в соответствии с ФГОС ДО более половины руководителей ДОО Самарской области (65%) оценили степень готовности к переходу на ФГОС ДО как среднюю, и 27% руководителей оценили высокий уровень готовности к переходу к ФГОС ДО. И только 8% руководителей отметили низкую готовность к переходу к ФГОС ДО. Таким образом, мы можем сделать вывод, что на 50% в реализации условий произошли положительные изменения.

II. Анализ анкетирования воспитателей

сти.

Проведение предложенных мероприятий будет способствовать дальнейшему созданию в дошкольных образовательных учреждениях развивающей образовательной среды, обеспечивающей всестороннее личностное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуально-психологических бенностей, позволит сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье школьников. При этом педагогическим работникам необходимо создавать психологопедагогические условия реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области, что обеспечит социализацию и всестороннее личностное развитие дошкольников в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

по психолого-педагогическим условиям ФГОС ДО показал следующие положительные моменты: более 80% (81,4%) воспитателей легко применяют в деятельности такое профессиональное умение как "оценка детей не в сравнении с другими детьми, а в плане личных достижений"; обращают внимание на эмоциональное состояние каждого ребенка и поощрение детей к проявлению эмпатии во взаимодействии друг с другом более 80% (80,6%) воспитателей; более 60% педагогов легко поддерживают оригинальность и самостоятельность идей в деятельности детей; более половины опрашиваемых воспитателей (54,4%) рассматривают позиции с разных сторон при ошибочных действиях детей, умеют положительно поддержать действия ребенка, отличные от заданных; реализовывают позицию «играющего» взрослого: умение поддержать игру; взятие на себя роли в совместной игре; отказ от доминирования в сюжетно-ролевой игре (77%); учитывают возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка: темперамент, ведущие сенсорные системы, особенности здоровья, стиль деятельности (74%); умеют при рассмотрении всех детских работ «помочь увидеть» детям преимущества и отличительные особенности каждой работы как проявление индивидуальности, показав тем самым, что «хорошее» может быть «разным» (70%); мотивируют детей к игре и сотрудничеству со сверстниками, используя предметную развивающую среду (84,3%); осуществляют «диалогический» стиль общения: в общении поддерживается позиция на равных, внимательное

выслушивание вопросов и ответов детей (78,4%); учитывают выбор детьми партнера по игре и образовательной деятельности (74,1%); удается дозировать педагогическую помощь в зависимости от возможностей детей (61,3%); стимулируют в ребенке проявление собственных интересов и потребностей, отличных от потребностей других, побуждать не бояться высказываться о них (60,5%); проявляют толерантность к самостоятельности и активности детей, не бояться нарушить план работы и организационный порядок (54,3%); большинство воспитателей (80,9%) легко предоставляют родителям максимальную информацию о продвижении, достижениях, перспективах ребенка (кроме конфиденциальной); привлекают родителей для участия в планировании и реализации мероприятий детского сада (проектов, праздников, конференций)" (67,2%). Наряду с вышеперечисленными положительными моментами, существуют и такие, где полученные результаты достигли менее 50%, а значит, вызывают трудности у педагогического коллектива и психолого-педагогические условия реализуются не в полной мере и к которым необходимо более пристальное внимание. К таким неблагоприятным аспектам относятся: умение поддержать действия ребенка, отличные от заданных: отказ от образца, схемы, шаблона. Это может говорить о том, что не все воспитатели еще приняли позицию не учителя, но помощника в развитии детей. Большинство воспитателей практикуют авторитарный стиль общения со своими воспитанниками, что неблагоприятно отражается на формировании и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Многие воспитатели с трудом меняют сценарии образовательной деятельности в зависимости от интересов детей (43%); не оказывают помощь в проведении собственного исследования или осуществления своего способа выполнения работы: обращение внимания детей на новое, необычное, оригинальное, самостоятельное, отличное и т.п. Трудности возникают с критериями, где воспитатель должен проявлять свой творческий потенциал, отойти от шаблонов и начать действовать с одной стороны активно, но не подавляя инициативу ребенка. Воспитателю необходимо обращать внимание на такие тонкие психические структуры как развитие мотивации к деятельности и проявление инициативы при применении форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям. Также, мы увидели, что воспитатели формально привыкли подходить к организации образовательного процесса, им трудно ориентироваться на интересы детей и перестраивать образовательную деятельность в соответствии с ними. Педагогам трудно осуществлять безоценочный подход: принятие каждой идеи; отсутствие советов, критических замечаний; свободный обмен мнениями; использование побуждающих, поддерживающих высказываний и обращений; безусловное принятие и помощь в осуществлении любого собственного замысла ребенка (37,1%). Возможно, это связано с отношением воспитателей к детям. Не просто уметь формулировать

проблемы из идей, предложенных детьми (42,4%); оказывать помощь в проведении собственного исследования или осуществления своего способа выполнения работы (45,6%); предоставлять детям возможности для поиска собственных путей решения задач, переживания собственного опыта ошибок и возможных неудач (47,1%). Это говорит нам о том, что не все воспитатели готовы давать детям самостоятельность, предоставлять возможности для совершения ошибок и получения полноценного опыта самими детьми.

Не у всех воспитателей получается избегать категоричных оценок в адрес детей, обеспечивать дисциплину в группе, не повышая голоса и без приказов. Поэтому условие "Защита детей от всех форм физического и психического насилия" требует к себе более пристального внимания со стороны специалистов, занимающихся проблемами воспитания детей. Воспитателям следует изучить другие методы воздействия на детей без провокации чувства вины и стыда. Воспитателям также желательно переходить на спокойный тон общения с детьми, использовать другие приемы привлечения внимания к себе, снятия напряжения у детей адекватными способами, а не запугиванием и криком. Воспитателям необходимо избавиться от угроз детям наказанием: физической расправой, изоляцией в другом помещении. Воспитателям необходимо пересматривать свой лексикон в общении с детьми, шаблоны взаимодействия с детьми, а также учиться активному слушанию, явысказываниям, написанию воспитательных текстов.

По критерию "Поддержка родителей в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и организация совместного наблюдения родителей и воспитателей за ребенком", было замечено, что родители не всегда охотно идут на контакт с воспитателями по поводу помощи их детям. Существует некоторые проблемы во включении родителей в активную жизнь детского сада, которые могут быть решены посредством повышения квалификации воспитателей по работе с родителями, а также проведением различных мероприятий с участием родителей.

III. Анализ анкетирования специалистов по психолого-педагогическим условиям ФГОС ДО показал следующие положительные моменты: более 80% (83,9%) специалистов легко оценивают детей не в сравнении с другими детьми, а в плане личных достижений; обращают внимание на эмоциональное состояние каждого ребенка и поощряют детей к проявлению эмпатии во взаимодействии друг с другом (80,6%); поддерживают самостоятельность и оригинальность идей в деятельности детей, главным считают не успешность воспроизведения навыка, а создание нового, отличного от общих работ.

Педагоги умеют учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка: темперамент, ведущие сенсорные системы, особенности здоровья, стиль деятельности. А значит, педагогическая работа строится на уважении, до-

верии, понимании к детям, что является благоприятным фактором для всех участников образовательной деятельности; умеют поддержать игру, берут на себя роль в совместной игре; отказ от доминирования в сюжетно-ролевой игре; у них легко получается дозировать педагогическую помощь в зависимости от возможностей детей; получается мотивировать детей к игре и сотрудничеству со сверстниками (79,5%) и осуществлять «диалогический» стиль общения, а именно, поддерживать позицию на равных, внимательно выслушивать вопросы и ответы детей; им удается осуществлять позицию на равных в профессиональном взаимодействии с детьми. Специалисты учитывают выбор детьми партнера по игре и образовательной деятельности, у специалистов хорошо получается без боязни показаться «неумелым» и использовать прием демонстрации собственной неосведомленности для стимулирования творчества детей, что позволяет устанавливать открытые, доверительные, партнерские взаимоотношениям между специалистами и детьми. Но стоит отметить, что всего 39,4% специалистов могут осуществлять безоценочный подход, не критикуя ребенка и принимая его таким какой он есть. Эта цифра невелика, а значит, в практике специалиста присутствует критика в адрес ребенка, что может способствовать формированию у него чувства неполноценности, тревожности и ожидания новых неудач. Специалисты могут дозировать педагогическую помощь в зависимости от возможностей детей и говорит о том, что специалисты со своей стороны оказывают всестороннюю поддержку, положительно влияющую на взаимодействие взрослого и ребенка.

О выше перечисленных навыках можно сказать, что около половины и более специалистов ДОУ легко применяют на практике такие приемы и больших трудностей не вызывает. При сравнительном анализе полученных результатов воспитателей и специалистов мы увидели, что в основном полученные данные, как положительные, так отрицательные, практически одинаковы. Были выделены более интересные моменты, а именно, по трём психолого-педагогическим условиям: специалисты (51,5%) более склонны менять сценарии образовательной деятельности в зависимости от интересов детей. Специалисты не так сильно, как воспитатели (43,9%) привязываются к результату. Профессиональный навык "Уметь при рассмотрении всех детских работ «помочь увидеть» детям преимущества и отличительные особенности каждой работы как проявление индивидуальности, показав тем самым, что «хорошее» может быть «разным»" более часто проявлен у воспитателей (70,9%), чем у специалистов (64,3%). Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка: темперамент, ведущие сенсорные системы, особенности здоровья, стиль деятельности в большей степени проводят специалисты (82,3%), чем воспитатели (74,1%). Педагогический прием "Дозировать педагогическую помощь в зависимости от возможностей детей" более склонны использовать в своей работе специалисты (67,9%), чем воспитатели (61,3%). Умение педагога "Предоставлять детям

возможности для поиска собственных путей решения задач, переживания собственного опыта ошибок и возможных неудач. Оптимальная степень вмешательства в процесс деятельности ребенка" более часто используют 54% специалистов, чем воспитатели (47,1%). Проявлять толерантность к самостоятельности и активности детей, не бояться нарушить план работы и организационный порядок более склонны специалисты (58,8%), чем воспитатели (54,3%).

IV. Анализ анкетирования родителей по психолого-педагогическим условиям ФГОС ДО показал следующее:

По мнению родителей психологопедагогические условия реализуются эффективно (от 75,7% до 94,8%). Однако, применив ранжирование, мы увидели, что наиболее полно реализуются следующие условия: защита детей от всех форм физического и психического насилия (95%), поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (92%), а также использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (87%). В меньшей степени реализуются следующие психологопедагогические условия: поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (76%), возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (78%), построение образовательной деятельности

	на основе взаимодействия взрослых с детьми,	
	ориентированного на интересы и возможности	
	каждого ребенка и учитывающего социальную	
	ситуацию его развития (79%). Из следующих	
	данных мы можем сделать вывод, что родители	
	обращают внимание на то, что воспитатели и	
	специалисты не достаточно внимания уделяют	
	поддержке инициативы и самостоятельности де-	
	тей, свободному выбору детей и ориентации дея-	
	тельности на индивидуальные особенности детей.	
	Однако, в целом, данные показатели отражают	
	благоприятную атмосферу в дошкольных образо-	
	вательных учреждениях, что является положи-	
	тельным моментом в воспитательно-	
	образовательном процессе. Необходимо даль-	
	нейшее изучение психолого-педагогических	
	условий реализации ФГОС ДО в дошкольных об-	
	разовательных организациях Самарской области.	
•	·	

6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		(рекомендации) по результа-
				там проведения рабочих со-
				вещаний и методических се-
				минаров
6.2.1.	Рабочие совещания для	1. Разработка програм-	В 2015 году было проведено 4 рабочих совеща-	Продолжать проведение ра-
	специалистов психоло-	мы совещания.	ния специалистов психологической службы ДОО	бочих семинаров-совещаний
	гической службы ДОО	2. Разработка и подго-	Самарской области.	для педагогов-психологов
	(4 мероприятия в год).	товка дидактических	Рабочее совещание по теме «Реализация ФГОС	ДОО Самарской области,
		материалов.	ДО в ДОО Самарской области: особенности	представляющих эффектив-
		3. Индивидуальное ин-	сформированности игровой деятельности стар-	ный опыт деятельности спе-

ших дошкольников» состоялось 20 февраля 2015 формирование участциалистов. ников мероприятия. года в Региональном социопсихологическом цен-4. Составление пакета тре, на котором присутствовало 53 педагогасопроводительных допсихолога ДОУ Самарской области. План совешания: кументов. 5. Организация сове-1. О повышении квалификации специалистов на щания, оформление до-1 полугодие 2015 года (Сечкина О.К., начальник кументации. отдела психолого-педагогического сопровожде-6. Проведение совещания образовательного процесса в ДОУ, к. псх. н.). 2. Особенности сформированности игровой дения. ятельности старших дошкольников (по результатам исследования, проводившегося в 2014 году) (Злобина Е.П., научный сотрудник, методист отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОУ). 3. Развитие внимания у дошкольников (Садовская С.В., педагог-психолог МБДОУ №407 г.о.Самара). Рабочее совещание по теме «Реализация ФГОС ДО в ДОО Самарской области: особенности реализации психолого-педагогического условия "Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям"» состоялось 29 мая 2015 года в Региональном социопсихологическом центре, на котором присутствовало 43 педагога-психолога ДОУ Самарской области. План совещания: 1. О повышении квалификации специалистов на 1 полугодие 2015 года (Сечкина О.К., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, к. псх. н.).

- 2. Информация о работе сайта Регионального социопсихологического центра (Платонова Е.П., начальник редакционно-издательского отдела)
- 3. Коррекционно-развивающее занятие для средних групп детского сада "Сказка на ладошке" (Гаранина Н.С., педагог-психолог МБДОУ №384 г.о. Самара).
- 4. Использование специалистами ДОУ методов сказкотерапии для детей с ОВЗ (Желтова Е.Г., учитель-дефектолог, Шабалова О.В. педагогпсихолог, Литинская Л.А., учитель- логопед МБДОУ № 384 г.о. Самара).
- 5. Вручение благодарственных писем участникам исследования психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области (Сечкина О.К., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, к. псх. н.).

Рабочее совещание по теме «Создание психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области: поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» состоялось 25 сентября 2015 года в Региональном социопсихологическом центре, на котором присутствовало 76 педагогов-психологов ДОУ Самарской области.

План совещания:

1. О повышении квалификации специалистов на 2 полугодие 2015 года (Сечкина О.К., начальник

	-	1		
			отдела психолого-педагогического сопровожде-	
			ния образовательного процесса в ДОУ, к. псх. н.).	
			2. Применение методов ненасильственного об-	
			щения в дошкольной организации (Прокофьева	
			О.В., педагог-психолог СП детский сад "Созвез-	
			дие" ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава м.р. Волж-	
			ский).	
			3. Лего конструктор как эффективный инстру-	
			мент оптимизации детско-родительских отноше-	
			ний (Ромашихина Г.В., педагог-психолог МБДОУ	
			детский сад №49 "Веселые нотки" г.о.Тольятти).	
			Рабочее совещание по теме «Профессиональ-	
			ный стандарт педагога-психолога» состоялось 27	
			ноября 2015 года в Региональном социопсихоло-	
			гическом центре, на котором присутствовало 56	
			педагогов-психологов ДОУ Самарской области.	
			План совещания:	
			1. Профессиональный стандарт педагога-	
			психолога (Сечкина О.К., начальник отдела пси-	
			холого-педагогического сопровождения образо-	
			вательного процесса в ДОУ, к. псх. н.).	
			2. Новые подходы к совместной деятельности	
			взрослых и детей дошкольного возраста в области	
			художественно-эстетического развития (Рубан	
			Г.А., искусствовед, автор и научный руководи-	
			тель областной сетевой апробационной (пилот-	
			ной) площадки по теме "Система работы по раз-	
			витию предпосылок у дошкольников ценностно-	
			смыслового восприятия и понимания произведе-	
			ний изобразительного искусства" на базе МДОУ	
			№149 г.о. Самара, к. пед. н., доцент).	
6.2.2.	Методические семинары	1. Разработка програм-	Согласно государственному заданию на 2015г.	

мы методического себыли проведены 4 методических семинара для для специалистов психологической службы ДОУ педагогов-психологов ДОУ. минара; 14.04.2015 г. проводился обучающийся семинар (4 раза в год) 2. Разработка и подгодля педагогов-психологов Самарской области, дидактических товка принимающих участие в исследовании психоломатериалов; 3. Индивидуальное инго-педагогических условий реализации ФГОС ДО формирование "Исследование участтему: психологопедагогических условий реализации ФГОС ДО в ников мероприятия; дошкольных образовательных организациях Са-4. Составление пакета марской области". На семинаре присутствовал 41 сопроводительных документов; педагог-психолог дошкольных учреждений Са-5. Организация семинамарской области. 16.04.2015 г. проводился обучающий семинар ра, оформление документации; для педагогов-психологов г.о. Самара, принима-6. Проведение семинающих участие в исследовании психологопедагогических условий реализации ФГОС ДО на pa. тему: "Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области". На семинаре присутствовало 19 педагоговпсихологов дошкольных учреждений г.о.Самара. 6.11.2015г. проводился практический семинар для специалистов дошкольных образовательных организаций Самарской области "Психологопедагогическое сопровождение ФГОС ДО: инновационные арт-терапевтические технологии в работе с дошкольникам". На семинаре присутствовало 30 специалистов ДОО. 4.12.2015г. проводился методический семинар для специалистов психологической службы ДОО на тему: "Создание психолого-педагогических условий в ДОО при реализации ФГОС ДО: при-

менение арт-терапевтических техник в образова-

		T		
			тельном процессе детского сада". На семинаре	
			присутствовало 25 специалистов ДОО.	
6.2.3.	Семинары для воспита-	1.Переработка учебной	1	Осуществлять дальнейшее
	телей, педагогов-	программы семинара.	ного образования осуществлена переработка	повышение квалификации
	психологов ДОУ «Пси-	2.Переработка учебно-	учебной программы и учебного плана, написаны	педагогических работников
	холого-педагогическое	го плана.	конспекты семинарских занятий, разработаны	ДОО в рамках реализации
	сопровождение реализа-	3. Переработка и напи-	раздаточные и дидактические материалы.	разработанной программы
	ции ФГОС дошкольного	сание конспектов се-	Организованы и проведены семинары для педа-	«Психолого-педагогическое
	образования» (3 группы	минарских занятий.	гогов-психологов и педагогических работников	сопровождение реализации
	по 72 час.)	4.Подготовка к семи-	дошкольных образовательных организаций по	ФГОС дошкольного образо-
		нарским занятиям.	программе «Психолого-педагогическое сопро-	вания».
		5.Разработка и подго-	вождение реализации ФГОС дошкольного обра-	
		товка раздаточных и	зования». Повышение квалификации по данной	
		дидактических матери-	программе в объёме 72 часов прошли 3 группы из	
		алов.	8 ТУ с общим охватом 77 человек, из которых 1	
		6.Организация семина-	руководитель, 49 воспитателей (включая старше-	
		ра и оформление доку-	го), 24 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда и	
		ментов.	1 музыкальный руководитель.	
		7. Проведение семина-	В разрезе территорий участники семинаров	
		pa.	представлены следующим образом: Самарское	
			ТУ - 18 человек, Тольяттинское ТУ - 1, Кинель-	
			ское ТУ - 13, Поволжское ТУ - 9, Юго-Восточное	
			- 23, Северное ТУ - 7, Северо-Восточное ТУ - 5,	
			Юго-Западное ТУ - 1 человек.	
			Для участников семинаров было подготовлено	
			1725 экз. бланков раздаточных и дидактических	
			материалов:	
			Перечень бланков:	
			-Теория П.Я.Гальперина	
			- Таксономия задач	
			- Практикум создания игр	
			- Раздатка «Родительские установки»	

- Методика развития исследовательских спо-
собностей по Савенкову
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 «Об
утверждении Федерального стандарта ДО»

6.3. Научно-методическая экспертиза

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		по результатам организации
				и проведения научно-
				методической экспертизы и
				подготовки рецензий про-
				грамм
6.3.1.	Организация и проведе-	Экспертиза программ	В 2015 году было организовано и проведено	
	ние научно-		20 научно-методических экспертиз программ	
	методической эксперти-		учебной, воспитательной, развивающей и профи-	
	зы программ учебной,		лактической деятельности в ДОУ.	
	воспитательной, разви-			
	вающей и профилакти-			
	ческой деятельности в			
	ДОУ (20 программ)			
6.3.2.	Подготовка рецензий	Подготовка рецензий		При составлении программ
	программ учебной, вос-	на программы	педагогических программ, разработанных специ-	необходимо придерживаться
	питательной, развиваю-		алистами дошкольных образовательных органи-	рекомендаций при подготов-
	щей и профилактической		заций Самарской области.	ке и написании психолого-
	деятельности в ДОО (20		Результаты апробации программ свидетель-	педагогических программ
	программ)		ствуют об их эффективности. В итоге все 20 про-	разного вида, расширить со-
			грамм получили положительную рецензию и бы-	держательную часть про-
			ли рекомендованы для реализации в воспита-	грамм, в частности разработ-
			тельно-образовательном процессе ДОО.	ку занятий с обучающимися,
				включить в программу при-
				ложения и методические ре-

	комендации для возмож	:но-
	сти использования дани	ных
	разработок другими спет	циа-
	листами.	

6.4. Консультативная деятельность

No	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		(рекомендации) по результа-
	, J			там консультирования
6.4.1.	Индивидуальные консультации педагоговпсихологов ДОУ по основной деятельности (60 инд. консультаций по 1,75 час.)	Индивидуальные кон- сультации	В 2015 году специалистами отдела психолого- педагогического сопровождения образовательно- го процесса в ДОУ было проведено 60 индивиду- альных консультаций для педагогов-психологов ДОУ г.о. Самары и г.о. Тольятти по основным видам деятельности: - проведение психологического исследования в дошкольных образовательных учреждениях; - организация и проведение коррекционно- развивающих занятий; - проведение индивидуальной и групповой кон- сультационной работы; - работа с детьми с трудностями в поведении; - проведение диагностики по запросу админи- страции ДОУ; - подготовка к конкурсу педагог-психолог года; - оформление текущей документации.	
6.4.2.	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образова-	Индивидуальные кон- сультации	За 2015 год специалистами отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ было проведено 56 индивидуальных консультаций для педагогов-психологов ДОУ Самарской области.	

	тельного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 56 специалистов)			
6.5.1.	Подготовка методических рекомендаций «Оценка сформированности игровой деятельности дошкольников как показатель эффективности работы дошкольной образовательной организации»	Разработка методиче- ских рекомендаций	В 2015 году разработаны методические рекомендации «Оценка сформированности игровой деятельности дошкольников как показатель эффективности работы дошкольной образовательной организации» /О.К. Сечкина, Л.А. Педан; под ред. Т.Н. Клюева Самара: Региональный социопсихологический центр, 2015 64 с.	Осуществлять дальнейшее научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

7. Качество образования 7.1. Мониторинговые исследования

$N_{\underline{0}}$	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		(рекомендации) по результа-
				там исследований
7.1.1.	Исследование удовле-	1. Подготовка про-	Удовлетворенность населения уровнем общего	Проводить регулярный мо-
	творенности родителей	граммы мониторинга	образования является важным показателем оцен-	ниторинг удовлетворенности
	обучающихся качеством	2. Составление выбор-	ки деятельности системы общего образования.	населения уровнем общего
	образования в общеобра-	ки	Исследование проводилось в феврале и октябре	образования, с целью отсле-
	зовательных организаци-	3. Доработка инстру-	2015 года на территории ряда городов и сельских	живания динамики.
	ях Самарской области.	ментария	районов Самарской области. В качестве инстру-	
		4. Кодировка, ввод	ментария была использована анкета, разработан-	
		данных, проверка пер-	ная на базе сформированного перечня критериев.	
		вичного массива	По итогам проведенного опроса, удовлетворен-	
		5.Составление рабочих	ность родителей качеством общего образования в	

таблиц, диаграмм 6. Подготовка аналитической справки общеобразовательных учреждениях Самарской области оценивается как высокая. Полностью удовлетворены 61,6% опрошенных, а еще 30,6% ответили, что скорее удовлетворены, чем нет.

Наиболее значимыми характеристиками качественного образования для родителей являются «Высокий уровень и качество знаний» и «Профессионализм педагогов».

Половина опрошенных родителей (50,2%) считает, что школа дает высокий уровень знаний по большинству предметов, еще 27,9% считают, что высокий уровень знаний дается только по некоторым предметам.

В результате оценки профессионализма педагогов школы по таким критериям, как знание своего предмета, умение его преподавать, объективность в оценке знаний учеников, мнение о том, что большинство учителей школы соответствуют изучаемым критериям оказалось преобладающим. Что касается индивидуального подхода к каждому ученику, то, по мнению 50,8% опрошенных, им владеет большинство педагогов школы, а, по мнению 47,6% родителей, индивидуальный подход используют только некоторые педагоги.

Все аспекты условий в образовательном учреждении (комфортность, безопасность образовательной среды, оснащенность современными техническими средствами; обеспеченность учащихся необходимыми учебниками и пособиями были высоко оценены участниками опроса — преимущественно на «5» и «4». Оснащенность образовательного процесса современными техниче-

			окими сполотрами била ополона пооколи ко уурка	
			скими средствами была оценена несколько хуже -	
			19,4% респондентов оценили ее на «3» балла. Большинство родителей (по сумме положитель-	
			1 ' '	
			ных ответов) удовлетворено тем, как организова-	
			на внеурочная деятельность в их школе.	
			Наиболее распространенными предложениями	
			родителей, направленными на развитие школьно-	
			го образования, было улучшение материально-	
			технического обеспечения школ, обновление	
			учебного оборудования (23,5%) и повышение	
			квалификации (дополнительное профессиональ-	
			ное образование) педагогов (6,8% ответов).	
7.1.2	Исследование удовле-	1. Подготовка про-	Удовлетворенность населения уровнем до-	Проводить регулярный мо-
	творенности родителей	граммы мониторинга	школьных образовательных услуг является важ-	ниторинг удовлетворенности
	обучающихся качеством	2. Составление выбор-	ным показателем оценки деятельности системы	населения уровнем дошколь-
	образования в дошколь-	ки	дошкольного образования. Если непосредствен-	ного образования, с целью
	ных образовательных	3. Доработка инстру-	ными получателями этих услуг являются дети, то	отслеживания динамики.
	организациях Самарской	ментария	лицами оценивающими качество предоставления	
	области.	4. Кодировка, ввод	услуг являются их родители (законные предста-	
		данных, проверка пер-	вители).	
		вичного массива	В качестве инструментария была использована	
		5.Составление рабочих	анкета, разработанная на базе сформированного	
		таблиц, диаграмм	перечня критериев. Исследование проводилось в	
		6. Подготовка анали-	феврале и октябре 2015 года на территории ряда	
		тической справки	городов и сельских районов Самарской области.	
		_	Результаты мониторинга показали следующее:	
			1. Большинство родителей в своем понимании	
			качества дошкольного образования ориентирова-	
			ны на его результат – получение знаний, подго-	
			товку к школе, всестороннее развитие ребенка,	
			его социальную адаптацию.	
			2. В соответствии с таким пониманием, наибо-	

T T			
	щее образование)	ляющих образовательную деятельность утвер-	
	- групповое анкетиро-	жденных приказом Минобрнауки России от	
	вание родителей (до-	05.12.2014 N 1547. Разработанная анкета прошла	
	полнительное образо-	апробацию и доработку, в результате чего был	
	вание)	подготовлен дополнительный вариант анкеты,	
	- групповое анкетиро-	адаптированный для обучающихся. Подготов-	
	вание обучающихся	ленный инструментарий используется при про-	
	(общее образование)	ведении независимой оценки качества образова-	
	- групповое анкетиро-	ния в Самарской области с мая текущего года.	
	вание обучающихся		
	(дополнительное обра-		
	зование)		
	4. Кодировка, ввод		
	данных, проверка пер-		
	вичного массива		
	5.Составление рабочих		
	таблиц, диаграмм		
	6. Подготовка анали-		
	тической справки		

8.Психологическое сопровождение введение ФГОС 8.1.Научно-исследовательская работа

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		(рекомендации) по результа-
				там исследований
8.1.1.	Исследование формиро-	1. Проверка первичного	Во втором полугодии 2015 года были собраны	С учетом полученных выво-
	вания УУД учащихся	массива, кодирование,	результаты тестирования по учащимся 1-х, 5-х	дов, можно сформулировать
	начальной школы	ввод данных и обработ-	(выпускники начального звена) классов и 5-е	рекомендации по улучшению
		ка информации:	классы экспериментальных и пилотных групп (1	психолого-педагогического
		- учащиеся 5-х классов	класс – 9974 чел., 5 класс (выпускники начально-	сопровождения внедрения

(экспериментальные и контрольные)

- учащиеся 1-х классов
- учащиеся 5-х классов (выпускники начального звена)
- 2. Подготовка аналитического отчета по итогам диагностики формирования универсальных учебных действий учащихся 1-х классов 3. Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 5-х классов (выпускники начального звена) общеобразовательных учреждений

го звена) –7978 чел., 5 класс (экспериментальные и контрольные группы) – 1700 чел.). Результаты были проанализированы и обработаны. По 1-м классам и 5-м (выпускники начальной школы) классам подготовлен аналитический отчет.

Краткие выводы по 1-м классам:

Познавательные и регулятивные УУД:

1.Около 50% первоклассников школ Самарской области имеют средний и близкий к среднему уровень развития невербального интеллекта. А также 23% учащихся первых классов обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта. Эти учащиеся воспринимают абстрактные формы, выявляют взаимосвязи в фигурах, обладают развитой способностью к логическому анализу. В тоже время, в среднем по Самарской области 28% первоклассников обладают низким и очень низким уровнем развития невербального интеллекта. Такие дети могут испытывать трудности в усвоении образовательной программы. Стоит отметить, что число детей, поступающих в первый класс с низким уровнем интеллекта, в последние годы постепенно увеличивает-

2.3рительно-моторная координация на уровне нормы и выше нормы на момент поступления в школу выявлена у 61% детей области. Это говорит о том, что учащиеся принимают учебные задачи, планируют их выполнение, адекватно относятся к успеху и/или неудаче и осуществляют контроль. Однако, у 39% первоклассников зрительно-моторная координация развита очень слабо. Эти учащиеся будут испытывать трудности

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования:

Рекомендации для педагогов и педагогов-психологов по результатам диагностики формирования УУД в 1-х классах:

- результаты мониторинга необходимо довести до сведения администрации и пеобразовательных дагогов учреждений с разъяснениями и комментариями по поводу особенностей формирования универсальных учебных действий обучающихся первых классов. Педагогам совместно с педагогами - психологами разработать индивидуобразовательные альные маршруты развития учащихся группы риска;
- педагогам-психологам совместно с педагогами применять индивидуальные подходы в обучении с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся первых классов;
- помощь педагогапсихолога в организации

при освоении навыков письма и чтения. В целом по Самарской области у учащихся 1-х классов наблюдаются трудности с коррекцией планов (у 25%) и адекватностью самооценки своих действий (у 10%). Обладая недостаточной степенью адекватности самооценки, обучающиеся не способны оценивать личный потенциал объективно, что, в свою очередь, влияет на успешность в процессе обучения.

3.Высоким уровнем внимания (как функцией контроля) обладают 12% учащихся Самарской области. Эти учащиеся умеют осуществлять контроль своей деятельности. Низкий уровень развития внимания выявлен у 17% детей, поступающих в первые классы. Недостаточный объем внимания обучающихся негативно сказывается на усвоении программы основных учебных дисциплин.

Личностные УУД:

1.Основная часть учащихся Самарской области имеет средний уровень сформированности «внутренней позиции школьника» (58%). Среди первоклассников, выявлено 38% обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации, со сформированным познавательным интересом. Эти школьники готовы с удовольствием учиться, они хотят узнавать новое, открывать что-либо для себя, они любознательны.

2.В среднем по области 44% учащихся имеют низкий уровень самооценки деятельности. Данные школьники неспособны самостоятельно адекватно определять причины своих успехов или неудач. В целом по области у 31% первоклассников данное универсальное учебное действие

совместного выполнения действия ученика с учителем или сверстниками в урочной и внеурочной деятельности к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции;

- для формирования регулятивных учебных действий у обучающихся педагогупсихологу оказывать помощь в развитии навыков целеполагания. Дифференцировать эти цели, выделять более близкие и более далёкие, легко и трудно достигаемые, адекватно оценивать имеющиеся ресурсы для достижения целей;
- в рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий педагогам и педагогампсихологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися во внеурочной и урочной деятельности, направленной на активное взаимодействие обучающихся друг с другом.

Рекомендации для педагогов и педагогов-психологов по результатам диагностики

сформировано на высоком уровне. Такие учащиеся способны объективно судить о причинах своего успеха и неудачи, связывая эти успехи со своими усилиями, стараниями и трудолюбием.

3.Для учащихся 1-х классов Самарской области (22%) характерна установка на лидерство и завышенная самооценка. Такие учащиеся в будущем имеют установку на самостоятельное преодоление препятствий. Комфортное состояние, нормальную адаптацию испытывают 18% первоклассников Самарской области, наибольшее число таких учащихся обучается в малых городах и поселках городского типа (по 20% учащихся).

4.При исследовании эмоционального уровня самооценки выяснилось, что 47% первоклассников имеют адекватную самооценку. Большинство учащихся первых классов имеет склонность к эгоцентризму (68%), что является допустимым для данного возраста.

5.Первоклассники Самарской области при решении моральной дилеммы чаще всего демонстрируют отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи (61% учащихся). При решении проблемы межличностного взаимодействия учащиеся 1-х классов Самарской области в своем большинстве (54%) стремятся к сохранению межличностной конформности и хороших отношений. Процесс социализации таких обучающихся, т.е. усвоение образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков позволит им успешно функционировать в обществе.

формирования УУД в 5-х классах (выпускники начальной школы):

- для продуктивного формирования и развития универсальных учебных действий школьников, педагогупсихологу оказывать необходимую помощь в рамках сопровождения индивидуального образовательного обучающегося, маршрута опираясь на данные психологической диагностики и возрастные психологические особенности;
- педагогам предлагается активно применять технологии поэтапного формирования умственных действий, в особенности метод проектной деятельности, для развития мыслительных функций и регулятивных универсальных учебных действий. При этом учебные задания обучающимся следует выполнять при минимальном контроле со стороны учителя;
- создание педагогами учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности

Коммуникативные УУД:

1.Первоклассники Самарской области (25%) обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как интеракции. Данные учащиеся способны понимать существование различных точек зрения по отношению к жизненным ситуациям и толерантно относятся к чужому мнению. Также 27% учащихся обладают низким уровнем сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника. В учебной деятельности они могут испытывать сложности, ограничивая себя в поиске выбора верного решения.

2.Большинство учащихся Самарской области (63%) обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как кооперации, т.е. сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Низкий уровень сформированности кооперации имеют лишь 9% учащихся первых классов, что говорит о необходимости их вовлечения в совместную деятельность с одноклассниками.

3.Около половины учащихся первых классов Самарской области (48%) имеют средний уровень сформированности коммуникации как интериоризации. Эти учащиеся обладают необходимыми коммуникативными действиями, обеспечивающими социальную компетентность. Из них 67% обучающихся способных строить понятные для партнера высказывания, осознавать и усваивать происходящее в процессе общения и 66% осуществляющих рефлексию своих действий.

4. Ориентация на партнера по общению и умение слушать собеседника характерны лишь для

обучающихся, через рефлексию учащимися своего отношения к учению;

- Рассматривать на занятиях проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали через организацию открытых дискуссий и создание когнитивного конфликта, что приводит к принятию обучающихся новой позиции;
- участие всех учеников группы в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои решения и поступки, за соблюдение принятых правил;
- в рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий педагогам педагогупсихологу рекомендовано проводить занятия с обучающимися во внеурочной и урочной деятельности, направленные на активное взаимодействие обучающихся друг с другом. Работа в такой форме предполагает умение учащихся ставить

70% первоклассников. У 8% учащихся выявлен низкий уровень развития общения. Эти школьники не испытывают потребности в общении с взрослыми и сверстниками, слабо владеют необходимыми вербальными и невербальными средствами общения, не умеют слушать собеседника.

Краткие выводы по 5-м классам:

Познавательные и регулятивные УУД:

1.Психодиагностическое обследование учащихся 4-х классов, выпускников начальной школы Самарской области показало, что чуть больше половины учащихся имеют средний и близкий к среднему уровень развития невербального интеллекта. У таких учащихся имеются незначительные проблемы в умении соотносить части и целое, а также слабо развито перцептивное внимание и способность к сосредоточению.

- 2. Уровень интеллектуального развития у большинства выпускников начальной школы Самарской области соответствует возрастной норме (37% учащихся) и выше нее (25% учащихся). При выполнении заданий по отдельным субтестам, отметим, что наиболее высокие результаты учащиеся 4-х классов Самарской области демонстрируют в субтесте на определение сходства и различий понятий, а также числовые ряды.
- 3.У 67% выпускников начальной школы выявлен средний уровень сформированности волевой саморегуляции. Это говорит о том, что умение сосредоточиться, выполнять работу с высокой скоростью и точностью развито недостаточно.

Личностные УУД:

1.По Самарской области благоприятными для

общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников при совместной деятельности. развития личности самооценками обладают 36%, т.е. дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности сбалансировано, а притязания способствуют личностному развитию. Однако, 64% четвероклассников обладают неблагоприятными для развития личности вариантами самооценок.

2.Выпускники начального звена школ Самарской области в основном имеют средний и высокий уровень нравственной самооценки. Нравственная самооценка определяет всё многообразие отношений ребенка с миром, его самосознание и мироощущение.

3.Большинство обследуемых четвероклассников Самарской области имеют высокий (51%) и средний (40%) уровень познавательной активности, средний уровень гнева и тревожности, что свидетельствует о сформированности продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению.

4.Наиболее значимыми из ценностей жизненных сфер для выпускников 4-х классов школ Самарской области являются ценности образования и общественной деятельности, из личностных сфер значимыми являются сферы «Достижения» и «Традиции». Такие учащиеся стремятся к достижению конкретных результатов в значимых для них областях деятельности, а также соблюдать общепринятые традиции и нормы.

5.В Самарской области 48% обучающихся четвероклассников способны отказаться от собственных интересов в пользу интересов других людей. В тоже время для 21% учеников решение

собственных интересов является приоритетным.

6.На выполнение моральных норм направлено 78% выпускников начальной школы, т.е. они стремятся соответствовать общеприняты правилам поведения. В среднем по Самарской области выделять моральное содержание поступка способны 69% выпускников начальной школы, что говорит о способности соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умении выделять нравственный аспект поведения.

7.Установку на просоциальное поведение принимают 80% выпускников начальной школы Самарской области. Что говорит о готовности обучающихся бескорыстно приносить пользу другим людям и обществу в целом.

8. По уровням решения моральной дилеммы преобладающее большинство учащихся (81%) выпускников начальной школы Самарской области ориентированы на норму взаимопомощи как основание поступка. А также 52% выпускников 4-х классов, имеют средний уровень нравственной мотивации. Для этих обучающихся характерна стремление к соблюдению нравственных норм и правил поведения.

Коммуникативные УУД:

1.Коммуникация как интеракция у большинства учащихся (43%) сформирована на среднем уровне. Оценивая ситуацию или некий предмет, данные школьники склонны учитывать позиции других людей по рассматриваемому вопросу и принимать иную точку зрения.

2. Коммуникация как кооперация сформирована

			у основного числа выпускников начального звена	
			Самарской области (64% учащихся) на высоком	
			уровне. Такие обучающиеся во время совместной	
			деятельности способны прийти к общему реше-	
			нию предложенного задания.	
8.1.2.	Исследование экспери-	1.Проверка первичного	В 2015 году было проведено исследование экс-	На основе полученных дан-
	ментального внедрения	массива данных, обра-	периментального внедрения ФГОС у учащихся 7-	ных, разработаны рекомен-
	ФГОС у учащихся 7-х	ботка данных:	х пилотных и контрольных классов (регулятив-	дации для педагогов и педа-
	классов (динамика за 2	7-е классы эксперимен-	ный, познавательный и личностный, блоки УУД).	гогов-психологов по улуч-
	года)	тальные и контрольные	В исследовании приняли участие 2797 обучаю-	шению психолого-
		(регулятивный, лич-	щихся в 7-х классах. На основе обработанных	педагогического сопровож-
		ностный, коммуника-	данных и анализе динамики за 5-6-7е классы был	дения внедрения федераль-
		тивный, познаватель-	подготовлен аналитический отчет.	ных государственных обра-
		ный блоки УУД)	Краткие выводы:	зовательных стандартов ос-
		2. Подготовка аналити-	Познавательные УУД:	новного общего образования:
		ческого отчета	1. Исследование интеллектуального развития	Рекомендации по развитию
			семиклассников экспериментальной и контроль-	познавательных и регуля-
			ной групп с помощью матриц Равена показало,	тивных УУД:
			что в экспериментальной группе на 7% меньше	1.Педагогам в рамках
			учащихся с интеллектом ниже среднего уровня,	уроков особое внимание сле-
			чем в контрольной группе. Это свидетельствует о	дует обратить на развитие
			положительном влиянии ФГОС ООО на форми-	таких логических операций
			рование лучшего восприятия абстрактных форм,	как «обобщение», развивать
			выявление взаимосвязи в фигурах, развитие спо-	у учащихся навыки опериро-
			собности к логическому анализу.	вания математическими дей-
			2.По результатам методики ШТУР-2 выявлено,	ствиями, обучать школьни-
			что в экспериментальной группе 10% учащихся	ков применять эти навыки во
			имеют высокий уровень суммарного интеллекта.	внеурочной деятельности и в
			В контрольной группе число учащихся с высоким	социуме.
			несколько ниже и составляет 8%. А также в экс-	2.Для продуктивного
			периментальной группе на 8% меньше семиклас-	формирования и развития
			сников с низким уровнем интеллекта, чем в кон-	универсальных учебных дей-

трольной группе. Таким образом, в школах, ведущих занятия по ФГОС ООО, обучающиеся более успешно владеют понятиями научно-культурного и общественно-политического характера.

Регулятивные УУД:

1.В экспериментальной группе на 5% больше, чем в контрольной, количество учащихся с высоким уровнем волевой саморегуляции. Что говорит о лучшем развитии у обучающихся в пилотных классах таких функций внимания, как концентрация на задании, умение выполнять работу с высокой скоростью и точностью.

2.В общем уровне саморегуляции поведения между контрольной и экспериментальной группами значимых различий не выявлено. В обеих группах у обучающихся на среднем уровне развито умение выдвигать и достигать поставленные цели, планирование и оценка результатов.

Личностные УУД:

1.В результате анализа данных выявлено, что у обучающихся в экспериментальной группе на более высоком уровне, чем в контрольной, развито позитивное отношение к отечеству, к культуре и разнообразным социокультурным сообществам. Однако, также в экспериментальной группе наблюдается развитие негативного отношения к знаниям.

2.Среди учащихся экспериментальной группы диагностировалось меньше семиклассников с гармоничной и продуктивной самооценкой (на 9%), чем в контрольной группе. Что говорит о лучшем развитии навыков целеполагания у обу-

ствий обучающихся, педагогам совместно с психологом рекомендуется разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут школьника на каждый год обучения, опираясь на данные психологической диагностики, возрастные и психологические особенности подростка.

3.Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Рекомендации по развитию личностный УУД:

1.Для развития самооценки и рефлексии деятельности учащихся, педагогам важно сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее чающихся контрольных школ. отношения к учению. ценности материального благополучия.

3. Большинство обследуемых семиклассников в контрольной и экспериментальной группах имеют высокую познавательную активность, а также средний уровень тревожности и средний и низкий уровень гнева, что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального

4. В результатах ценностных ориентаций экспериментальной и контрольной групп значимых различий не обнаружено. У большей части учащихся наблюдается пассивное или формальное отношение к общественным мероприятиям школы и класса, к проявлению творческих способностей. Коллективные ценности одноклассников по сравнению с индивидуальными ценностями личности становятся приоритетнее. Формируются

известны участнивсем кам процесса оценивания, должны проговариваться все уровни возможного результата, а также соответствующие варианты отметок.

2.Способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности, умения анализировать причины своих удач и неудач.

3.В процессе образования и воспитания школьников особое внимание уделять таким понятиям как «патриотизм», «Отечество», «Земля», развивать толерантность и гуманизм учащихся.

4. Приобщать учащихся к культурным ценностям, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться школьникам в нравсфере, ственно-этической исходя из социальных и личностных пенностей.

5.Особое внимание обращать на умение подростков «принимать себя, таки-

				ми, какие они есть», оказывать помощь в процессе са-
				моопределения, помогать
				воспитывать высокие лич-
				ностные качества.
8.1.3.	Мониторинг мнения участников образовательного процесса по вопросам эффективности использования учебнолабораторного оборудования в начальной школе (на примере параллели 4-х классов)	1. Составление выборки 2. Разработка анкеты для учащихся 3. Разработка анкеты для родителей 4. Разработка анкеты для педагогов 5. Контент-анализ анкет 6. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива, обработка данных 7. Составление рабочих таблиц 8. Подготовка аналитической справки	В 2015 году был проведен мониторинг мнения участников образовательного процесса, с целью выявить степень эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в начальной школе. Исследование проходило в 2 среза и выборку для него составили 3450 обучающихся в 4-х классах, 151 учителей и 1989 родителей четвероклассников школ г.о. Самары, г.о. Тольятти, Кинельского, Поволжского, Северо-Западного, Южного и Северо-Восточного территориального управления. Для решения поставленных задач, нами были разработаны специальные анкеты для 3-х групп участников образовательного процесса: учителя, родители и учащиеся. По окончанию сбора данных была реализована их обработка и контент-анализ анкет. По результатам анкетирования был подготовлен аналитический отчет по двум срезам. Краткие выводы: 1.Во втором срезе обнаружились противоречия во мнениях респондентов по вопросу обеспеченности учебного процесса полным комплектом учебно-лабораторного оборудования. В группе педагогов мнение об обеспеченности школ базовым комплектом УЛО возросло на 6,5%. В это же время в группах родителей и учащихся возросло мнение о, что укомплектованность школ Самарской области всеми компонентами учебно-	Перечень устройств (ProClass, ProLog, цифровой микроскоп, документ камера, интерактивная доска, мультимедийный проектор) разработан на основе возрастных, психологических и физиологических особенностей школьников начального звена, а также в соответствии с современными требованиями к педагогической деятельности. Вышеуказанные виды оборудования позволяют всем участникам образовательного процесса на более высоком качественном уровне разрешать задачи учебно-познавательной (ученик), обучающей и воспитательной (учитель) деятельности. В связи с полученными данными анкетирования были разработаны следующие рекомендации для повышения уровня эффективности ис-
			лабораторного оборудования недостаточная для	

результативной работы в процессе урочной и внеурочной деятельности.

2. Анализ результатов опрошенных педагогов по Самарской области выявил потребность в их обучении использованию различных видов оборудования. Ниже всего свою компетентность в эксплуатации различных видов оборудования оценивают педагоги Поволжского территориального управления (62,5%) и Кинельского территориального управления (64,1%).

3.По мнению учащихся Самарской области, эффективность использования на занятиях учебнолабораторного оборудования значительно снизилась (от 24% до 66,8%) по всем видам оборудования. Значимая положительная динамика во мнении учащихся по вопросам эффективности использования оборудования выявлена только по видам ProClass в Южном ТУ на 19,8% и интерактивная доска в г.о. Самара на 9,9%.

4. Анализ мнения родителей Самарской области показал, что существует проблема с освоенностью комплекта УЛО, количество положительных ответов по данной шкале сокращается на 6,6%. Контент-анализ анкетных данных показал, что учебно-лабораторное оборудование, на занятиях с учащимися, используется в большей степени только педагогами.

5.Самым высоким мнением по вопросам эффективности УЛО обладают респонденты Северо-Западного ТУ (68,8%), а самое низкое мнение высказывают респонденты Южного ТУ (43,4%) и г.о. Самара (43,7%). Несмотря на то, что усредненное мнение в некоторой степени условно и

пользования учебнолабораторного оборудования в начальной школе:

1.Рекомендуется систематически проводить семинары для педагогов, направленные на обучение работе с оборудованием во время урочной и внеурочной деятельности.

2.Педагогам следует модернизировать имеющуюся педагогическую программу с учетом возможности обучающихся принимать непосредственное участие в работе с оборудованием.

3.Со стороны администрации школ рекомендуется повысить информированность родителей об особенностях протекания учебного процесса в начальной школе, через родительские собрания и школьный Интернетресурс.

4.С целью повышения качества образования в начальной школе и комфортности образовательной среды необходимым является дальнейший контроль эффективности использова-

собирательно, скорее всего оно наиболее близко к действительной ситуации и указывает на наличие существенного резерва в повышении эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в начальной школе Самарской области.

6.В целом по области участники образовательного процесса, участвующие в анкетировании, признают наиболее эффективным применение в начальной школе таких видов оборудования, как интерактивная доска (67,3%) и проектор (65,8%). Самое эффективное применение интерактивной доски среди школ Самарской области демонстрируют респонденты Северо-Западного ТУ (98,1%), а проектора – Южного ТУ (79,9%).

7.Самое не эффективное применение в начальной школе среди учебно-лабораторного оборудования обнаружено по видам документ-камера (19,6%), ProLog (24,4%) и цифровой микроскоп (26,6%). Наименее эффективное применение данных видов оборудования выявлено в следующих территориальных управлениях: документ-камера – Южное ТУ (0%), Северо-Восточное ТУ (7,8%); ProLog – Южное ТУ (1%), г.о. Самара (2,2%); цифровой микроскоп – Северо-Восточное ТУ (6,1%), г.о. Самара (8,4%).

ния учебно-лабораторного оборудования с расширением выборки исследования. В 2016 году планируется осуществить мониторинг эффективности использования учебно-лабораторного оборудования с опорой на те виды оборудования, эффективность применения которых признана минимальной на момент данного анкетирования.

8.2. Мониторинговые исследования

No	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		(рекомендации) по результа-
				там мониторинга
8.2.1.	Мониторинг организа-	1. Подготовка про-	Мониторинг мнений родителей (законных	Образовательным учрежде-
	ции внеурочной дея-	граммы мониторинга.	представителей) и педагогов об особенностях ор-	ниям:
	тельности в начальной	2. Составление выбор-	ганизации школами внеурочной деятельности	1. Соблюдать режим прове-
	школе	ки.	был проведен в 1 полугодии 2015 года.	дения занятий внеурочной
		3. Разработка инстру-	В мониторинге приняли участие родители (за-	деятельности;
		ментария исследования.	конные представители) учащихся 4-х классов из	2. Работать над повышением
		4. Сбор первичной ин-	школ, на территории Самарской области, а также	осведомленности родителей
		формации.	педагоги, ведущие занятия внеурочной деятель-	о целях внеурочной деятель-
		5.Кодировка, ввод дан-	ности в начальных классах.	ности и содержании рабочих
		ных, проверка первич-	В ходе исследования 2015 года было опрошено	программ.
		ного массива.	905 респондентов, из них 813 родителей и 92 пе-	3. Больше привлекать к ве-
		6. Составление рабочих	дагога. Полученные данные были внесены в ком-	дению внеурочной деятель-
		таблиц, диаграмм.	пьютер и обработаны с помощью статистической	ности, помимо учителей
		7. Подготовка аналити-	программы SPSS 22.0.	начальных классов, педаго-
		ческой справки.	По итогам анализа собранных данных были	гических работников других
			сделаны следующие выводы:	категорий – педагогов пси-
			1.Организуемые в школах мероприятия вне-	хологов, социальных педаго-
			урочной деятельности имеют большую востребо-	гов, педагогов дополнитель-
			ванность: у 87,7% опрошенных родителей дети	ного образования.
			заняты во внеурочной деятельности.	
			2.Основным смыслом организации внеурочной	
			деятельности, по мнению родителей, является	
			развитие у детей интересов и способностей, так	
			отвечают 74,2% родителей. Второй по значимо-	
			сти причиной для организации внеурочных заня-	
			тий родители указывают углубление и расшире-	

ние предметных знаний и умений (54,4 %). Для этих респондентов «внеурочка» – продолжение школьных уроков.

3.Большинство организуемых в школах программ внеурочной деятельности рассчитаны на несколько лет реализации. При этом, чуть менее половины родителей (42,8%), чьи дети посещают внеурочные занятия уже не первый год, отмечают довольно значимые различия в содержании программ занятий нынешнего года, от предыдущего.

4.Особенности распределения по времени занятий внеурочной деятельности заключаются в том, что в большинстве случаев они проводятся ежедневно (5-6 дней в неделю), об этом свидетельствуют ответы половины опрошенных родителей (50,5 %).

5.Несмотря на высокую ежедневную учебную нагрузку учеников, большинство школ старается соблюдать перерыв между урочной и внеурочной деятельностью, что в свою очередь положительно влияет на учащихся. Только в 8% случаев родители указывают на отсутствие перерыва перед занятиями внеурочной деятельности.

6.Организованные мероприятия внеурочной деятельности в целом соответствуют интересам и пожеланиям родителей и учащихся: 49,9% родителей отмечают, что работники школ полностью учли их интересы, а 47,1% - частично. Только 3% родителей отметили, что их пожелания не смогли учесть при составлении программ внеурочной деятельности.

7. Сравнение ответов родителей на вопрос о сроках изучения пожеланий к тематике программ

внеурочной деятельности и вопрос о периоде проведения презентации программ внеурочной деятельности показало, что преимущественно и изучение интересов, и презентация программ проводятся в одно и то же время.

8.Особенность проявляемого родителями интереса к содержанию реализуемых программ внеурочной деятельности состоит в том, что половина респондентов не имеет интереса к самостоятельному изучению данных программ. Несмотря на имеющуюся возможность дополнительно обращаться по возникающим вопросам к педагогам или на сайт школы, 75,8% родителей обращаются только к собственному ребенку и считают данный уровень осведомленности достаточным.

9.В организуемых программах внеурочной деятельности имеются особенности в выбираемых педагогами формах работы с младшими школьниками. В абсолютном большинстве случаев, в рамках занятий внеурочной деятельности педагогами проводятся мероприятия, требующие двигательной активности от учащихся. Наиболее распространенные формы - подвижные игры (67,7%) и физкультурно-спортивные мероприятия (61,7%). Реже прогулки и экскурсии.

10.В целом, родители удовлетворены частотой проведения активных занятий в рамках внеурочной деятельности. Только 10,2% родителей хотели бы, чтобы их проводили чаще, а ещё менее значительная группа респондентов, чтобы их проводили реже.

11.По мнению 80,1% родителей, чьи дети посещают внеурочные мероприятия, данная деятель-

			ность оказывает положительное влияние на раз-	
			витие ребенка. В частности, данная группа роди-	
			телей отметила прогресс в развитии познаватель-	
			ной и личностной сфер. Стоит отметить, что та-	
			кой результат соотносится с целями организации	
			внеурочной деятельности, по мнению родителей.	
			12.Среди опрошенных респондентов 68% высо-	
			ко оценивают практическую значимость сформи-	
			рованных знаний и способностей в результате по-	
			сещения детьми внеурочных занятий. Из этого	
			можно сделать вывод, что в целом родители удо-	
			влетворены организацией и содержанием вне-	
			урочной деятельности, реализуемой в школах.	
8.2.2.	Мониторинг организа-	1. Подготовка про-	Мониторинг мнений родителей (законных	Образовательным учрежде-
	ции внеурочной дея-	граммы мониторинга.	представителей) и педагогов об особенностях ор-	ниям:
	тельности в основной	2. Составление выбор-	ганизации школами внеурочной деятельности	1. Соблюдать режим прове-
	школе	ки.	был проведен в первом полугодии 2015 года.	дения занятий внеурочной
		3. Разработка инстру-	В мониторинге приняли участие родители (за-	деятельности, более четко
		ментария исследования.	конные представители) учащихся 6-х и 7-х клас-	планировать расписание в
		4. Сбор первичной ин-	сов, а также педагоги, ведущие занятия внеуроч-	том, что касается перерывов
		формации.	ной деятельности в старших классах из пилотных	между урочной и внеурочной
		5.Кодировка, ввод дан-	школ Самарской области, по внедрению ФГОС	деятельностью.
		ных, проверка первич-	000.	2. Работать над повышением
		ного массива.	Цель исследования: выявить особенности орга-	осведомленности родителей
		6. Составление рабочих	низации и содержания внеурочной деятельности	о целях внеурочной деятель-
		таблиц, диаграмм.	в основной школе.	ности и содержании рабочих
		7. Подготовка анали-	Задачи исследования:	программ.
		тической справки.	1.Выяснить мнение родителей об организации	3. Больше привлекать к ве-
			внеурочной деятельности и качестве проводимых	дению внеурочной деятель-
			мероприятий;	ности, помимо учителей
			2.Изучить мнение педагогов об организации	начальных классов, педаго-
			внеурочной деятельности и содержании про-	гических работников других

грамм.

По результатам анализа полученных данных можно сделать следующие краткие *выводы*:

1.В основном, родители видят предназначение внеурочной деятельности в развитии интересов и способностей детей — так считают 35,9 участников опроса. Для 24,8% родителей внеурочная деятельность способствует углублению и расширению предметных знаний, то есть действует, как продолжение учебных занятий.

2. Что касается особенностей расписания, то практически у половины учащихся как 6-х, так и 7-х классов внеурочная деятельность стоит 3-4 дня в неделю, а у четверти занятия проходят практически каждый день. Это говорит об активной включенности учащихся во внеурочную деятельность, сопряженной вместе с урочной деятельностью.

3.Стоит отметить, что в образовательных учреждениях принимавших участие в исследовании нет четкой системы планирования расписания в том, что касается перерывов между урочной и внеурочной деятельностью. Встречаются разные варианты — с перерывами во все дни (это самый распространенный вариант, который отметили около половины участников опроса), в некоторые и совсем без перерывов. В группе 7-х классов процент ответов «Нет, внеурочная деятельность начинается сразу после уроков» выше, чем в 6-х.

4.Согласно результатам опроса, 44% родителей не изучали программы внеурочной деятельности. Вместе с тем, опрос показал, что абсолютное большинство родителей имеют возможность изу-

категорий — педагогов психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования.

чить программу внеурочной деятельности. Следовательно, причины того, что значительная доля родителей не знакомится с содержанием программ сугубо субъективные.

5.Период изучения работниками школ интересов и пожеланий детей, приходится либо на начало текущего учебного года, либо на конец предыдущего. Ответы родителей показали, что по данному вопросу нет единого подхода. Вариант ответа «Март-май» выбрали 47,2% родителей, а вариант «Сентябрь-октябрь» - 33,2%. Около 6% родителей отметили, что работники школ интересы и пожелания учащихся не изучали

6. Абсолютное большинство родителей (91,5%) отметили, что администрации школ, так или иначе, учли интересы детей и их родителей, разработав программы, учитывающие интересы тех, на кого они направлены. В том числе 49,3% опрошенных родителей ответили, что администрация школа смогла учесть интересы их детей в полной мере, а немногим менее половины опрошенных (42,2%) указали на то, что администрация не в полной мере учла их интересы. Всего лишь 1% указал на то, что интересы не были учтены.

7. Можно отметить высокий уровень интереса родителей к содержанию занятий внеурочной деятельностью. В целом, 99% родителей интересуются внеурочными занятиями своих детей. 63% из них спрашивают лично у ребенка, 22% спрашивают у педагога, 13% обсуждают с другими родителями.

8.Занятия в рамках внеурочной деятельности насыщены активными формами работы. Абсо-

лютно большинство опрошенных отметили, что в
± '
ходе занятий используются одна или несколько
таких форм. Наиболее распространенные формы
– физкультурно-спортивные мероприятия, по-
движные игры, экскурсии, общественно-полезные
практики.
9.В целом, 78% родителей отмечают, что актив-
ных мероприятия во внеурочной деятельности их
детей достаточно. 8% считают, что недостаточно,
4% наоборот говорят о том, что таких мероприя-
тий слишком много.
10. Абсолютное большинство родителей, чьи де-
ти посещают внеурочную деятельность, отмечают
практическую значимость от занятий, выражен-
ную в большей или меньшей степени.

8.3. Издательская деятельность

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		по результатам изготовле-
				ния бланков и брошюр
8.3.1.	а) Изготовление	Тиражирование диагности-	Задание выполнено в полном объеме.	
	бланков – 430 тыс.	ческого инструментария в	Работы выполнены при снижении нормы вре-	
		соответствии с перечнем	мени: изготовление 1 заказа в 1000 единиц – 10	
		выбранных методик	час. (согласно п. 4.6 Методики – 30 час. на 1 заказ	
			в 1000 единиц).	
			Перечень бланков, изготовленных в первом по-	
			лугодии 2015 года:	
			І.2 параллель	
			- Прогрессивные матрицы Равена.	
			- Опросник мотивации	

- Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинитейн / модификация А.М.Прихожан) Тест Тулуз-Пьерона 1 - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Моральные дилеммы 2-й кл Методика «Кто прав» - Раскраска - Методика выявления характера атрибуции успеха/псусисха - Карта наблюдения за коммуникативными УУД П. 3- параллель - Прогрессивные матрицы Равена Опросцик мотивации - Методика изиния самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожап) Тест Тулуз-Пьерона 1 - Методика изывления характера атрибуции успеха/псусисха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Опени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/псусисха - Моральные дилеммы 3-й кл.	Management
А.М.Прихожан). - Тест Тулуз-Пьерона 1 - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльпицкая) - Оцени поступок - Моральные дилеммы 2-й кл. - Методика «Кто прав» - Раскраска - Методика выявления характера атрибуции успеха/псуспеха - Карта паблюдения за коммуникативными УУД II. 3- параллель - Прогрессивные матрицы Равена. - Опросник мотивации - Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейи / модификация А.М.Прихожан). - Тест Тулуз-Пьерона 1 - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	
- Тест Тулуз-Пьерона 1 - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Моральные дилеммы 2-й кл Методика «Кто прав» - Раскраска - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Карта паблюдения за коммуникативными УУД П. 3- параллель - Прогрессивные матрицы Равена Опроеник мотивации - Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан) Тест Тулуз-Пьерона 1 - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
- Проба па внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Моральные дилеммы 2-й кл Методика «Кто прав» - Раскраска - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Карта наблюдения за коммуникативными УУД П. 3- параллель - Прогрессивные матрицы Равена Опросник мотивации - Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан) Тест Тулуз-Пьерона 1 - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	1 /
С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Моральные дилеммы 2-й кл. - Методика «Кто прав» - Раскраска - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Карта наблюдения за коммуникативными УУД П. 3- параллель - Прогрессивные матрицы Равена. - Опросник мотивации - Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинптейн / модификация А.М.Прихожан). - Тест Тулуз-Пьерона 1 - Методика выявления характера атрибуции успеха/пеуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	- Тест Тулуз-Пьерона 1
- Оцени поступок - Моральные дилеммы 2-й кл Методика «Кто прав» - Раскраска - Методика выявления характера атрибуции успеха/исуспеха - Карта наблюдения за коммуникативными УУД П. 3- параллель - Протрессивные матрицы Равена Опросник мотиващии - Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан) Тест Тулуз-Пьерона 1 - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	- Проба на внимание (П. Я. Гальперин и
Моральные дилеммы 2-й кл. Методика «Кто прав» Раскраска Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха Карта наблюдения за коммуникативными УУД П. 3- параллель Прогрессивные матрицы Равена. Опросник мотивации Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан). Тест Тулуз-Пьерона 1 Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) Оцени поступок Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха Моральные дилеммы 3-й кл.	С. Л. Кабыльницкая)
- Методика «Кто прав» - Раскраска - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Карта наблюдения за коммуникативными УУД II. 3- параллель - Прогрессивные матрицы Равена Опросник мотивации - Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан) Тест Тулуз-Пьерона 1 - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	- Оцени поступок
- Методика «Кто прав» - Раскраска - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Карта наблюдения за коммуникативными УУД П. 3- параллель - Прогрессивные матрицы Равена Опросник мотивации - Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан) Тест Тулуз-Пьерона 1 - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)	- Моральные дилеммы 2-й кл.
- Раскраска - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Карта наблюдения за коммуникативными УУД П. 3- параллель - Прогрессивные матрицы Равена Опросник мотивации - Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан) Тест Тулуз-Пьерона 1 - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Поба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	
- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Карта наблюдения за коммуникативными УУД II. 3- параллель - Прогрессивные матрицы Равена Опросник мотивации - Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан) Тест Тулуз-Пьерона 1 - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	*
успеха/неуспеха - Карта наблюдения за коммуникативными УУД II. 3- параллель - Прогрессивные матрицы Равена. - Опросник мотивации - Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан). - Тест Тулуз-Пьерона 1 - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	
- Карта наблюдения за коммуникативными УУД II. 3- параллель - Прогрессивные матрицы Равена Опросник мотивации - Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан) Тест Тулуз-Пьерона 1 - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	
II. 3- параллель Прогрессивные матрицы Равена. Опросник мотивации Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан). Тест Тулуз-Пьерона 1 Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) Оцени поступок Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха Моральные дилеммы 3-й кл.	
 II. 3- параллель Прогрессивные матрицы Равена. Опросник мотивации Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан). Тест Тулуз-Пьерона 1 Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) Оцени поступок Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха Моральные дилеммы 3-й кл. 	
- Прогрессивные матрицы Равена Опросник мотивации - Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан) Тест Тулуз-Пьерона 1 - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	
- Опросник мотивации - Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан) Тест Тулуз-Пьерона 1 - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	1
- Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан) Тест Тулуз-Пьерона 1 - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	
ний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан). - Тест Тулуз-Пьерона 1 - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	
А.М.Прихожан). - Тест Тулуз-Пьерона 1 - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	
- Тест Тулуз-Пьерона 1 - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	
- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	· ,
успеха/неуспеха	
- Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	
С. Л. Кабыльницкая) - Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	
- Оцени поступок - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	
- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
успеха/неуспеха - Моральные дилеммы 3-й кл.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
- Моральные дилеммы 3-й кл.	
\/\@\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
	- Методика «Кто прав»
- Карта наблюдения за коммуникативными	
III. 4-5 параллель	III. 4-5 параллель

- Коммуникативная карта
- Шкала «Я-концепции» (5 класс).
- Моральные дилеммы
- Диагностика нравственной самооценки
- Диагностика правственной мотивации
- Методика изучения отношения к учебным
предметам Г.Н.Казанцевой
- АДЛЦ (Капцов)
- Эмоциональное отношение к учению
- Прогрессивные матрицы Равена.
- Оценка отношений подростка с классом IV. 9, 11 параллель
- Самооценка
- Эмоциональное отношение к учению
- Штур-2
- Астур
- Тест Тулуз-Пьерона 3
Перечень бланков, изготовленных во втором
полугодии 2015 года:
1 параллель
1. Беседа о школе
2. Прогрессивные матрицы Равена
3. Моральные дилеммы
4. Методика «Кто прав»
5. Методика выявления характера атрибуции
успеха/неуспеха
6. Методика «Дерево»
7. Коммуникативная карта
8. Определение эмоционального уровня само-
оценки
9. Опросник «Саморегуляции» А.К.Осницкого
10. Индивидуальная карта школьника (перво-
классника)

			
		11. Задание «Рукавички»	
		12. Тест Тулуз-Пьерона	
		13. Зрительно-моторный гештальт тест Бендер	
		4-5 параллель	
		14. Норма взаимопомощи в конфликте с лич-	
		ными интересами	
		15. Дифференциация конвенциональных и мо-	
		ральных норм	
		16. Моральные дилеммы	
		9, 11 параллель	
		17. Штур-2 (бланк ответов)	
		18. Астур (бланк ответов)	
б) Изготовление	Тиражирование и брошю-	Задание выполнено в полном объеме.	
брошюр – 150 тыс.	рование диагностического	Работы выполнены при снижении нормы вре-	
	инструментария в соответ-	мени: изготовление 1 заказа в 1000 единиц – 20	
	ствии с перечнем выбран-	час. (согласно п. 4.6 Методики – 30 час. на 1 заказ	
	ных методик	в 1000 единиц).	
		Перечень продукции, изготовленной в первом	
		полугодии 2015 года:	
		1. ГИТ. Тетрадь А.	
		2. ГИТ. Тетрадь Б.	
		3. Методика «ШТУР»	
		4. Методика «АСТУР».	
		Перечень продукции, изготовленной во втором	
		полугодии 2015 года:	
		ГИТ. Тетрадь А.	
		ГИТ. Тетрадь Б.	
		ШТУР. Рабочая тетрадь А	
		ШТУР. Рабочая тетрадь Б.	
		АСТУР. Рабочая тетрадь А.	
		АСТУР. Рабочая тетрадь Б.	

ГИТ. Методические рекомендации	
Тест Бендер. Методические рекомендации.	
Приложение к методическим рекомендациям	
Тест Бендер (12 карточек)	
ШТУР. Руководство по работе с текстом	
АСТУР. Методические рекомендации	

8.4. Психологическая диагностика

$N_{\underline{0}}$	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		по результатам групповой
				диагностики и психологи-
				ческого сопровождения
				учащихся
8.4.1.	Групповая диагно-	Групповая диагностика	За отчетный период 2015 года педагогами-	
	стика учащихся экс-	учащихся эксперименталь-	психологами отделов сопровождения было об-	
	периментальных и	ных и контрольных школ,	следовано 59 групп учащихся экспериментальных	
	контрольных школ,	апробирующих ФГОС	и контрольных групп, апробирующих ФГОС	
	апробирующих	HOO.	ООО в 6-х классах в 1-ом полугодии 2016-2016	
	ФГОС ООО в 5-х кл.		учебного года.	
	во 2-м полугодии		Диагностика учащихся проводилась по	
	2014-2015 уч.г. или в		следующим методикам:	
	6-х кл. в 1-м полуго-		- исследование особенностей внимания,	
	дии 2015-2016		работоспособности (тест Тулуз-Пьерона);	
	уч.г.(примерно 1750		- исследование уровня умственного развития	
	уч-ся, 70 групп)		(групповой интеллектуальный тест – ГИТ);	
			- исследование особенностей самооценки	
			учащихся проводилось с помощью методики	
			изучения уровня самооценки и уровня	
			притязаний;	
			- исследование уровней познавательной	
			активности, тревожности и гнева как актуальных	

	T	T	<u> </u>	T
			состояний и как свойств личности (методика	
			диагностики мотивации учения и эмоционального	
			отношения к учению в средних и старших	
			классах школы)	
			- исследование ценностной сферы личности	
			(тест аксиологической направленности школьни-	
			ков АНЛ4 Капцов А.В.);	
			- исследование особенностей личностного роста	
			(Степанов П.В. «Методика диагностики личност-	
			ного роста);	
			- исследование развития индивидуальной само-	
			регуляции и ее индивидуального профиля	
			(В.И.Моросанова В.И. «Стиль саморегуляции	
			поведения).	
			Анализ результатов диагностики учащихся экс-	
			периментальных и контрольных школ, апроби-	
			рующих ФГОС ООО в 6-х классах, позволяет	
			сделать выводы о влиянии ФГОС нового поколе-	
			ния на интеллектуальнее и личностное развитие	
			детей подросткового возраста.	
8.4.2.	Групповая диагно-	Групповая диагностика	Групповая диагностики учащихся эксперимен-	Педагогам-психологам экс-
	стика учащихся экс-	учащихся эксперименталь-	тальных и контрольных школ, апробирующих	периментальных школ про-
	периментальных и	ных и контрольных школ,	ФГОС ООО в 7-х классах во 2-м полугодии 2014-	должить отслеживать дина-
	контрольных школ,	апробирующих ФГОС ООО	2015 учебного года, проведена в апреле-мае 2015	мику уровня развития УУД.
	апробирующих		года.	Своевременно доводить ре-
	ФГОС ООО в 7-х кл.		Обследовано 88 групп учащихся.	зультаты диагностики до
	во 2-м полуго-		Диагностика проводилась по следующим	всех участников образова-
	дии2014-2015 уч.г.		методикам:	тельного процесса.
	(примерно 2200 уч-		Познавательный блок:	1
	ся, 88 групп)		- исследование способностей воспринимать	
	, 10		абстрактные формы (прогрессивные матрицы	
L	1	ı		1

Дж.Равена – черно-белый вариант);

- исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (Школьный Тест Умственного развития – ШТУР-2);

Регулятивный блок:

- исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);

Личностный блок:

- выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева);
- исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан);
- выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов);
- исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова);
- выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов).

Анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 7-х классах, позволяет сделать выводы о динамике интеллектуального и личностного развития детей.

8.4.3.	Психологическое	Психологическое сопро-	Психологическое сопровождение учащихся 1-х	Педагогам-психологам свое-
	сопровождение уч-ся	вождение уч-ся 1-х классов	классов в условиях введения ФГОС нового поко-	временно доводить результа-
	1-х кл. в условиях	в условиях введения ФГОС	ления включает стартовую диагностику универ-	ты диагностики до всех
	введения ФГОС но-	нового поколения	сальных учебных действий (далее – УУД) детей	участников образовательно-
	вого поколения (об-		6,5-7 лет.	го процесса.
	служ.125 ОУ по 600		В мае-июне 2015 года педагогами-психологами	
	уч-ся, 40 ОУ по 300		отделов сопровождения было обследовано 4239	
	уч-ся, предполагает-		будущих первоклассников.	
	ся охватить 8700 уч-		В августе-сентябре 2015 года педагогами-	
	ся 1-х кл.)		психологами отделов сопровождения было	
			обследовано 5135 первоклассников. (всего за от-	
			четный период обследовано 9374 чел.)	
			Диагностика проводилась по следующим	
			методикам:	
			Познавательный блок:	
			- исследование способностей воспринимать	
			абстрактные формы (прогрессивные матрицы	
			Дж.Равена – черно-белый вариант);	
			- выявление степени развития структурных	
			зрительно-моторных функций («Зрительно-	
			моторный гештальт-тест Л.Бендер»);	
			Регулятивный блок:	
			- исследование особенностей внимания,	
			работоспособности (тест Тулуз-Пьерона);	
			- определение уровня сформированности регу-	
			ляции поведения (опросник «Саморегуляция»,	
			авт. А.К. Осницкий);	
			Личностный блок:	
			- изучение Я-концепции и самооценки	
			личности (методика самооценки «Дерево», авт.	
			Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко);	
			- определение эмоционального уровня	
			самооценки (А.В.Захарова);	

- выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения («Беседа о школе» о модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина);
- выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности (методика выявления характера атрибуция успеха/неуспеха);
- выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже)

Коммуникативный блок:

- выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.);
- выявление уровеня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД);
- выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман);

Диагностика проводилась с каждым будущим первоклассником индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психологопедагогическом внимании. Для таких детей педагоги-психологи совместно с учителями начальных классов в сентябре-октябре 2015 года разработали коррекционно-развивающие программы по формированию УУД, которые реа-

			лизуются в течение учебного года.	
8.4.4.	Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х кл. в условиях введения ФГОС нового поколения (обслуж.125 ОУ по 600 уч-ся, 40 ОУ по 300 уч-ся, предполагается охватить 20-25% - дети "группы риска" от 17400 уч-ся, итого около 3900 уч-ся, примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.)	Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения	За отчетный период 2015 года педагогами- психологами отделов сопровождения было	Педагогам-психологам школ продолжить отслеживать динамику уровня развития УУД. Своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образовательного процесса.

		- исследование уровня сформированности ком-	
		муникации как интеракции (методика «Кто	
		прав?»);	
		- исследование уровня сформированности ком-	
		муникативных действий по согласованию усилий	
		в процессе организации и осуществления сотруд-	
		ничества (кооперация) (методика «Совместное	
		рисование»).	
		Предлагаемый пакет психодиагностических	
		методик проводился с учащимися «группы рис-	
		ка» и позволил на основе полученных	
		результатов оценить успешность формирования	
		универсальных учебных действий, а также	
		разработать рекомендации для педагогов по	
		дальнейшему их развитию.	
		Сравнительный анализ уровня сформированно-	
		сти УУД в 1-х, 2-х и 3-х классах позволил сделать	
		вывод о положительном влиянии внедрения	
		ФГОС нового поколения в начальной школе.	
		При использовании традиционных форм работы	
		педагогами в учебной деятельности у учащихся в	
		большей степени формируются познавательные и	
		регулятивные УУД. Личностные и	
		коммуникативные УУД в большей степени	
		формируются во внеурочной деятельности.	
8.4.5.	Психологическое	Психологическое сопровождение учащихся 4-х	Педагогам-психологам школ
	сопровождение уч-ся	(5-х) классов в условиях введения ФГОС нового	своевременно доводить ре-
	4-х (5-х) классов в		зультаты диагностики до
	условиях введения	1 1	всех участников образова-
	ФГОС нового поко-	школу (апрель-май 2015 года).	тельного процесса.
	ления (обслуж.125	Обследовано 380 групп учащихся (более 8700	
	ОУ по 600 уч-ся, 40	чел.). В сентябре месяце 2015 года обследовано	

ОУ по 300 уч-ся,	более 1300 обучающихся (51 гр.) 5-х классов.	
предполагается	Диагностика проводилась по следующим	
охватить 8700 уч-ся,	методикам:	
примерно 380 гр)	Познавательный блок:	
	- исследование способностей воспринимать	
	абстрактные формы (прогрессивные матрицы	
	Дж. Равена – черно-белый вариант);	
	- исследование интеллектуального развития	
	младших полростков (ГИТ – групповой интел-	
	лектаульный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимо-	
	вой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логи-	
	новой);	
	Регулятивный блок:	
	- исследование особенностей внимания, рабо-	
	тоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);	
	Личностный блок:	
	- выявление уровней познавательной	
	активности, тревожности и гнева как актуальных	
	состояний и как свойств личности (диагностика	
	мотивации учения и эмоционального отношения	
	к учению в средних и старших классах школы,	
	авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева);	
	- исследование особенностей самооценки	
	учащихся (Изучение уровня притязаний и	
	самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я.	
	Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан);	
	- выявление усвоения нормы взаимопомощи в	
	условиях моральной дилеммы (методика «Мо-	
	ральные дилеммы», Ж. Пиаже);	
	- выявление личностных ценностей учащихся	
	(аксиологическая направленность личности –	
	АДЛЦ, авт. А.В. Капцов);	
	- исследование формирования нравственной и	

этической культуры личности, нравственной	
мотивации;	
Коммуникативный блок:	
- выявление сформированности действий,	
направленных на учет позиции собеседника	
(партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А.	
Цукерман и др.);	
- исследование уровня сформированности ком-	
муникативных действий по согласованию усилий	
в процессе организации и осуществления сотруд-	
ничества (кооперация) (методика «Совместное	
рисование»).	

8.5. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

$N_{\underline{0}}$	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		(рекомендации) по резуль-
				татам индивидуального
				консультирования
8.5.1.	Индивидуальные	Индивидуальные консуль-	За отчетный период специалистами отделов	В рамках просвещения и
	консультации педа-	тации педагогов	психолого-педагогического сопровождения было	повышения психолого-
	гогов ОУ по вопро-		проведено 1281 индивидуальную консультацию	педагогической культуры
	сам формирования		педагогов ОУ по вопросам формирования УУД.	педагогов продолжить про-
	УУД (по 8 инд.конс.		Чаще всего педагоги обращались за	ведение семинаров-
	педпсихв 125 ОУ		консультацией по следующим вопросам:	практикумов по особенно-
	на 600 уч-ся, по 4		-обсуждения результатов диагностики учащих-	стям развития УУД в
	инд.конс. педпсих.		ся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;	начальном и среднем звене
	в 40 ОУ на 300 уч-ся		-формирования коммуникативных, личностных	школы.
	итого 1160 консуль-		и регулятивных УУД;	
	таций)		-динамики развития УУД у учащихся 2-х и 3-х	
			классов;	
			-преодоления трудностей учащимися в	

8.5.2.	Индивидуальные консультации родителей (по 18 инд. конс. педпсих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 9 инд. конс. педпсих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 2610 консультаций)	Индивидуальные консультации родителей	усвоении учебного материала; -использования инновационных технологий в целях формирования УУД; В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по развитию и формированию УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности. За 2015 год специалистами отделов психологопедагогического сопровождения было проведено 2511 индивидуальных консультаций родителей. Большинство родителей интересовали следующие вопросы: -результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), -выработка индивидуальных стратегий развития; -особенности эмоционального состояния и личностного развития учащихся начальной школы, пятиклассников; -преодоление трудностей в усвоении учебного материала у учащихся.	В рамках данного направления педагогам-психологам продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей.
8.5.3.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов по психодиагностике (включая сопровождение ФГОС) (160 специалистов, 2 посещения в год)	Индивидуальные консультации педагоговпсихологов	Всего за 2015 год специалистами лаборатории практической психологии в системе образования было проведено 322 консультаций с педагогамипсихологами. Во втором полугодии 2015 года было осуществлено 152 индивидуальных консультаций. В основном в ходе консультаций были рассмотрены следующие вопросы: - диагностика учащихся начального звена в рамках сопровождения ФГОС (исследование форми-	С целью повышения компетентности и грамотности педагогов-психологов по вопросам проведения мониторинговых исследований в рамках сопровождения ФГОС продолжить проведение индивидуальных консультаций педагогов-

	рования УУД) – в течении второго полугодия	психологов по психодиагно-
	2015 года по указанному вопросу обратилось 40	стике.
	специалистов;	
	-диагностика учащихся среднего звена (иссле-	
	дование экспериментального внедрения ФГОС у	
	учащихся 7-х классов) – во втором полугодии	
	2015 года проведено 71 индивидуальных кон-	
	сультаций педагогов-психологов;	
	-исследование мнения участников образова-	
	тельного процесса по вопросам эффективности	
	использования учебно-лабораторного оборудова-	
	ния в начальной школе – по данному вопросу во	
	втором полугодии 2015 года была осуществлена	
	41 консультация.	

9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений 9.1. Мониторинговые исследования

$N_{\underline{0}}$	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		(рекомендации) по резуль-
				татам исследований
9.1.1.	Исследование цен-	1. Подготовка программы	Целью представленного исследования является	Исходя из результатов,
	ностно-смысловых	мониторинга (6.1.2.)	изучение ценностно-смысловых ориентаций обу-	полученных в ходе иссле-
	ориентаций под-	2. Составление выборки	чающихся 9-10 классов образовательных учре-	дования, рекомендовано:
	ростков	(6.1.3.)	ждений Самарской области.	- психологическая кор-
		3. Разработка инструмента-	Для достижения указанной цели использован	рекция повышенной тре-
		рия исследования (6.1.4.)	комплекс методик: методика Д. Темплера «Шкала	вожности у подростков,
		4. Сбор первичной инфор-	танатической тревоги» (DAs), методика «Мета-	должна вестись и с его
		мации (6.1.5.)	форы личной смерти» (RDFS) Дж. МакЛеннана,	ближайшим окружением –
		- групповая психодиагно-	опросник «Формы страхов». Представленные ме-	родителями, братьями или
		стика (8.4.)	тодики были объединены в единую анкету. Пе-	сестрами, педагогами.
		- контент-анализ данных	риод проведения исследования: апрель-май 2015	- с подростками, у кото-

психодиагностики (8.4.) 5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива: (500-учащихся); (6.1.6.) 6.Составление рабочих таб-

б.Составление раоочих таолиц, диаграмм (6.1.7.) 7. Подготовка аналитической справки (6.1.8.) года. В исследовании приняло участие – 855 человек.

В ходе исследования решался ряд задач, позволяющих проанализировать предмет исследования: ценностно-смысловые ориентации обучающихся 9-10 классов (особенности танатических переживаний), с разных сторон и сделать следующие выводы:

- уровень самооценки обучающихся, по критерию удовлетворенность жизнью, находится в рамках среднего значения (1,60). Выше среднего значения по данному критерию получены результаты в Северо-Западном ТУ (2,17) и в Южном ТУ (1,97). Меньше всего удовлетворены собственной жизнью подростки, проживающие в Северо-Восточном ТУ (1,07) и в Западном ТУ (1,23);
- у подростков, принявших участие в исследовании, наблюдается высокий уровень танатической тревожности, что свидетельствует о том, что подростки находятся в постоянном ожидании неприятностей, опасностей, которые могут привести к смерти;
- ниже среднего значения (1,90) по танатической тревожности получены результаты у обучающихся в Северо-Восточном ТУ (1,41), Западном ТУ (1,38), Северном ТУ (1,38) и Поволжском ТУ (1,49);
- подростки, принявшие участие в исследовании, боятся внезапности смерти, в связи с тем, что СМИ постоянно транслируют различную информацию о войнах, террактах, смертельных болезнях и т.д.;
 - наиболее ярко выражена, среди танатических

рых выявлена высокая танатическая тревожность, следует вести работу педагогу-психологу, социальному педагогу и классному руководителю на ее снижение: повышение самооценки, обучение подростка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях, снятие мышечного напряжения;

-с подростками, у которых выявлена низкая танатическая тревожность, следует вести работу педагогупсихологу, социальному педагогу и классному руководителю, направленную на формирование понятий о ценности жизни, ее быстротечности и уникальности, следует формировать понятия о ценности жизни, ее конечности.

-можно рекомендовать педагогу-психологу групповые формы работы с подростками, направленные на формирование ответственности за поступки, умение принимать решения и нести эмоций, эмоция «Радости». Подростки видят в смерти избавление, от всех волнующих их проблем и забот:

- у подростков данной возрастной группы не сформировано представление о конечности жизни. Подростки верят в собственную неуязвимость, бессмертность данная позиция, формируется вследствие большого количества времени проводимого в онлайн играх, где смерть является частью игры, за которой следует воскрешение и т.д.;
- всем респондентам, участвовавшим в исследовании свойственен уход от проблем, перекладывание ответственности на других людей, что свидетельствует об отсутствии умения принимать решения и нести за них ответственность;
- позитивные метафоры смерти выбирают больше мальчики. Данный аспект можно обосновать тем, что мальчики-подростки играют в различные «военные игры», менее впечатлительно относятся к негативным новостям, происходящим в мире;
- подростками, смерть воспринимается как избавление от тяжести жизни, приносит покой и отдых. В подростковом возрасте и свойственному данному возрасту максимализму, свойственно любую проблему воспринимать как глобальную. И смерть ими воспринимается как способ решение проблемы;
- подростки, принявшие участие в исследовании, бояться «прожить жизнь бессмысленно», «одиночества», «остаться без любви» и быть «ненужными». Выбор данных страхов характерен

за них ответственность.

-всем участникам образовательного пространства, по результатам данного исследования, необходимо более чуткое, внимательное отношение к окружающим, что позволит в дальнейшем избежать трудных жизненных ситуаций и предупредить их.

	возрасту испытуемых, т.к. в данном возрасте подростки начинают задумываться о будущем, будущей профессии, поиске спутника жизни. Данные страхи подростки испытывают не постоянно и с небольшой силой их проявления. Изучение ценностно-смысловых ориентаций обучающихся 9-10 классов образовательных	
	ž	

9.2. Учебно-методическая деятельность

$N_{\underline{0}}$	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		(рекомендации) по резуль-
				татам организации и прове-
				дения семинаров
9.2.1.	Организация и про-	1.Переработка учебной	В 2015 году в рамках антикризисного сопро-	Осуществлять дальнейшее
	ведение семинаров	программы семинара.	вождения образовательных организаций области	повышение квалификации
	для педагогов-	2.Переработка учебного	осуществлена переработка учебной программы и	педагогов-психологов и со-
	психологов и соци-	плана.	учебного плана, написаны конспекты семинар-	циальных педагогов в рам-
	альных педагогов	3. Переработка и написание	ских занятий, разработаны раздаточные и дидак-	ках антикризисного сопро-
	«Разрешение кри-	конспектов семинарских	тические материалы.	вождения образовательных
	зисных ситуаций в	занятий.	Организованы и проведены семинары для педа-	организаций.
	школе, связанных с	4.Подготовка к семинар-	гогов-психологов и социальных педагогов по	
	моббингом»	ским занятиям.	программе «Разрешение кризисных ситуаций в	
	(2 группы по 36 час.)	5. Разработка и подготовка	школе, связанных с моббингом». Повышение	

квалификации по данной программе в объёме 36 раздаточных и дидактичечасов прошли 2 группы специалистов из 4 ТУ и ских материалов. 6.Организация семинара и Регионального социопсихологического центра с оформление документов. общим охватом 47 человек, из которых 44 педа-7. Проведение семинара. гога-психолога, 1 социальный педагог и 2 методиста. В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Региональный социопсихологический центр - 41 человек, Самарское ТУ - 3, Тольяттинское ТУ - 1, Западное ТУ - 1, Южное ТУ - 1 человек. Все 47 специалистов прошли обучение так же по программе «Профилактика суицида среди учащихся». Для участников семинаров изготовлено 650 экз. бланков раздаточных и дидактических материа-Перечень бланков: - Моббинг Сравнительный анализ конфликта, моббинга, насилия - Сравнительный анализ системы наказания и метода разделенной ответственности - Фазы метода разделенной ответственности Фазы метода разделенной ответственности, Фаза 1 Фазы метода разделенной ответственности, Фаза 2 Профилактика моббинга КиВа

Примеры формулировок и алгоритм беседы с

Рекомендации по проведению беседы с роди-

затравленным учеником

			телями затравленного ученика, которые требуют	
			наказать агрессоров	
			- Примеры формулировок и алгоритм беседы со	
			школьником,	
			который подвергает травле других	
			- Рекомендации по проведению групповой	
			встречи	
			- Примеры формулировок и алгоритм бесед с	
			учениками, подозреваемыми в моббинге, при их	
			различных реакциях	
9.2.2.	Организация и про-	1.Переработка учебной	В 2015 году в рамках антикризисного сопро-	Осуществлять дальнейшее
	ведение семинаров	программы семинара.	вождения образовательных организаций области	повышение квалификации
	для педагогов-	2.Переработка учебного	осуществлена переработка учебной программы и	педагогов-психологов и со-
	психологов и соци-	плана.	учебного плана, написаны конспекты семинар-	циальных педагогов в рам-
	альных педагогов	3. Переработка и написание	ских занятий, разработаны раздаточные и дидак-	ках антикризисного сопро-
	«Профилактика суи-	конспектов семинарских	тические материалы.	вождения образовательных
	цида среди учащих-	занятий.	Организованы и проведены семинары для педа-	организаций.
	ся»	4.Подготовка к семинар-	гогов-психологов и социальных педагогов по	
	(2 группы по 36 час.)	ским занятиям.	проблеме «Профилактика суицида среди учащих-	
		5. Разработка и подготовка	ся». Повышение квалификации по данной про-	
		раздаточных и дидактиче-	грамме в объёме 36 часов прошли 2 группы спе-	
		ских материалов.	циалистов из 4 ТУ и Регионального социопсихо-	
		6.Организация семинара и	логического центра с общим охватом 47 человек,	
		оформление документов.	из которых 44 педагога-психолога, 1 социальный	
		7. Проведение семинара.	педагог и 2 методиста.	
		_	В разрезе территорий участники семинаров	
			представлены следующим образом: Региональ-	
			ный социопсихологический центр - 41 человек,	
			Самарское ТУ - 3, Тольяттинское ТУ - 1, Запад-	
			ное ТУ - 1, Южное ТУ - 1 человек.	
			Все 47 специалистов прошли обучение так же	
			по программе «Разрешение кризисных ситуаций в	

		<u> </u>	~~	
			школе, связанных с моббингом».	
			Для участников семинаров изготовлено 1150	
			экз. бланков раздаточных и дидактических мате-	
			риалов.	
			Перечень бланков:	
			1. Факторы суицидального риска	
			2. Антисуицидальные факторы	
			3. Три ключа	
			4. Описание суицидоопасных реакций	
			5. Основные маркеры суицидоопасных реак-	
			ций	
			6. Проявление предсуицидального поведения	
			7. План беседы по выявлению суицидопасных	
			реакций	
			8. Мой опыт работы с суицидом: Рефлексия	
			(вопросы)	
			9. Метод «Стимулируй и веди за собой»	
			10. Симуляции	
			11. Методика диагностики суицидального по-	
			ведения С.А. Беличевой с соавт.	
			12. Госпитальная шкала тревоги и депрессии	
			13. Методика «Карта риска суицида»	
			14. Регистрационный бланк	
			15. Виды профилактики суицидального поведе-	
			РИН	
9.2.3.	Организация и про-	1.Переработка учебной	В 2015 году в рамках антикризисного сопро-	Осуществлять дальнейшее
	ведение семинаров	программы семинара.	вождения образовательных организаций области	повышение квалификации
	для педагогов, рабо-	2.Переработка учебного	осуществлена переработка учебной программы и	педагогических и руководя-
	тающих с детьми,	плана.	учебного плана, написаны конспекты семинар-	щих работников образова-
	находящимися в	3. Переработка и написание	ских занятий, разработаны раздаточные и дидак-	тельной организации в рам-
	трудной жизненной	конспектов семинарских	тические материалы.	ках реализации разработан-
1	ситуации	занятий.	Организованы и проведены семинары для заме-	ной программы «Психолого-

(4 группы по 72 час.)	4.Подготовка к семинар-	стителей директоров по ВР, классных руководи-	педагогические технологии
(4 группы по 72 час.)	_	телей, учителей по программе «Психолого-	
	ским занятиям.	педагогические технологии профилактической	1 1 1
	5. Разработка и подготовка	1 1	1 2
	раздаточных и дидактиче-	работы с обучающимися, находящимися в труд-	- ·
	ских материалов.	ной жизненной ситуации». Повышение квалифи-	ситуации».
	6.Организация семинара и	кации по данной программе в объёме 72 часов	
	оформление документов.	прошли 4 группы педагогических и руководящих	
	7. Проведение семинара.	работников из 2 ТУ с общим охватом 102 челове-	
		ка, из которых 5 заместителей директора по ВР и	
		97 классных руководителей, учителей.	
		В разрезе территорий участники семинаров	
		представлены следующим образом: Самарское	
		ТУ - 51, Тольяттинское ТУ - 51 человек.	
		Для участников семинаров изготовлено 1600	
		экз. бланков раздаточных и дидактических мате-	
		риалов.	
		Комплект документов:	
		1.Госпитальная шкала тревоги и депрессии	
		2.Регистрационный бланк	
		3.Виды профилактики суицидального поведения	
		4.Основные маркеры суицидального реакций	
		5.Факторы суицидального риска	
		6.Антисуицидальные факторы	
		7.Три ключа	
		8.План беседы по выявлению суицидальных ре-	
		акций	
		9.Описание суицидоопасных реакций	
		10.Проявление предсуицидального поведения	
		11. Эмоциональные реакции, которые наиболее	
		часто приводят к суициду	
		12.Психологические особенности детей, склон-	
		ных к суициду	

9.3. Консультативная деятельность

No	Тема	Попровномия поботи	Unanyana naayan manya	Продитомогиия
		Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		(рекомендации) по резуль-
				татам индивидуальных кон-
0.01			D 2015	сультаций
9.3.1.	Индивидуальные	Индивидуальное консуль-	В 2015 году проведено 316 консультаций для	*
	консультации педа-	тирование	специалистов по вопросам разрешения кризисных	_
	гогов-психологов и		ситуаций в ОУ.	туры педагогов продолжить
	социальных педаго-		Специалисты в основном обращаются с вопро-	проведение консультаций по
	гов по вопросам раз-		сами:	вопросам разрешения кри-
	решения кризисных		- формы и темы профилактической работы в	зисных ситуаций
	ситуаций в ОУ (по 2		рамках проявлений суицидального поведения	
	инд.конс. в 125 ОУ		подростков со всеми участниками образователь-	
	на 600 уч-ся, по 1		ного процесса;	
	инд.конс.педпсих. в		- рекомендации по выявлению проблем семей-	
	40 ОУ на 300 уч-ся,		ного воспитания и коррекции детско-	
	итого 290 -300 кон-		родительских отношений с целью снижения	
	сультаций).		риска суицидального поведения;	
			- формы работы с учащимися и их семьями,	
			находящимися в трудной жизненной ситуации;	
			- способы адаптации учащихся к трудным жиз-	
			ненным ситуациям и приемы по повышению	
			стрессоустойчивости подростков;	
			- рекомендации по разрешению кризисных си-	
			туаций в семье и классном коллективе;	
			- формы работы с учащимися и педагогами в	
			постсуицидальный период;	
			- формы профилактической работы и диагно-	
			стика суицидального поведения у детей группы	
			риска	
			- ситуации моббинга в школьном коллективе;	

	- рекомендации по коррекционной работе с	
	учащимися в ситуации потери близких;	
	- анализ работы специалистов в кризисной си-	
	туации.	
	Все проведённые консультации отражены в	
	специальном журнале	

10.Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся 10.1. Учебно-методическая деятельность

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
заказа	(по заказу)	(исследования)		по результатам организа-
				ции и проведения обучаю-
				щих семинаров
10.1.1.	Организация и про-	1.Разработка учебной про-	В 2015 году в рамках психолого-	Осуществлять дальнейшее
	ведение семинаров	граммы семинара.	педагогического сопровождения одаренных обу-	повышение квалификации
	для педагогов-	2.Разработка учебного пла-	чающихся образовательных организаций области	педагогов-психологов по
	психологов «Психо-	на.	осуществлена разработка учебной программы и	психолого-педагогическому
	лого-педагогическое	3. Разработка и написание	учебного плана, написаны конспекты семинар-	сопровождению одаренных
	сопровождение ода-	конспектов семинарских	ских занятий, разработаны раздаточные и дидак-	обучающихся образова-
	ренных обучающих-	занятий.	тические материалы.	тельных организаций.
	ся» (2 группы по 36	4.Подготовка к семинар-	Организованы и проведены семинары для педа-	
	час.).	ским занятиям.	гогов-психологов по программе «Психолого-	
		5. Разработка и подготовка	педагогическое сопровождение одаренных обу-	
		раздаточных и дидактиче-	чающихся». Повышение квалификации по данной	
		ских материалов.	программе в объёме 36 часов прошли 2 группы	
		6.Организация семинара и	специалистов из 8 ТУ и Регионального социопси-	
		оформление документов.	хологического центра с общим охватом 38 чело-	
		7. Проведение семинара.	век, из которых 31 педагог-психолог, 4 руководи-	
			теля и 3 методиста.	
			В разрезе территорий участники семинаров	
			представлены следующим образом: Региональ-	

	-		1 /	
			ный социопсихологический центр - 14 человек,	
			Самарское ТУ - 9, Тольяттинское ТУ- 4, Цен-	
			тральное ТУ - 1, Северное - 1, Поволжское ТУ - 3,	
			Отрадненское ТУ - 2, Юго-Восточное ТУ - 1,	
			Юго-Западное ТУ - 3 человека.	
			Для участников семинаров редакционно-	
			издательским отделом центра изготовлены раз-	
			даточные и дидактические материалы.	
			Перечень бланков:	
			1.Извлечения из ФЗ «Об образовании в Россий-	
			ской Федерации»	
			2.Признаки одаренности	
			3.Соотношение этапов творческого мышления и	
			продуктивных функций познавательных способ-	
			ностей	
			4.Основные стратегии межличностных отноше-	
			ний одаренных младших школьников	
			5. Сравнительная характеристика детей одарен-	
			ных и детей, успешных в обучении	
			6.Дидактические материалы	
10.1.2	Организация и про-	1.Разработка учебной про-	В 2015 году в рамках психолого-	Осуществлять дальнейшее
	ведение семинаров	граммы семинара.	педагогического сопровождения одаренных обу-	повышение квалификации
	для педагогов, заме-	2.Разработка учебного пла-	чающихся образовательных организаций области	педагогических и руково-
	стителей директоров	на.	осуществлена разработка учебной программы и	дящих работников по пси-
	«Психологические	3. Разработка и написание	учебного плана, написаны конспекты семинар-	холого-педагогическому
	основы проектиро-	конспектов семинарских	ских занятий, разработаны раздаточные и дидак-	сопровождению одаренных
	вания индивидуаль-	занятий.	тические материалы.	обучающихся образова-
	ных образователь-	4.Подготовка к семинар-	Организованы и проведены семинары для заме-	тельных организаций.
	ных траекторий для	ским занятиям.	стителей директоров по ВР, классных руководи-	
	одаренных обучаю-	5. Разработка и подготовка	телей, учителей по программе «Психологические	
	щихся»	раздаточных и дидактиче-	основы проектирования индивидуальных образо-	
	(2 группы по 36	ских материалов.	вательных траекторий для одаренных обучаю-	

час.).	6.Организация семинара и	щихся». Повышение квалификации по данной	
	оформление документов.	программе в объёме 36 часов прошли 2 группы	
	7. Проведение семинара.	педагогических и руководящих работников из 2	
		ТУ с общим охватом 50 человек, из которых 6	
		руководителей, 41 педагог и 3 методиста.	
		В разрезе территорий участники семинаров	
		представлены следующим образом: Самарское	
		ТУ - 28, Поволжское ТУ - 22 человека.	
		Для участников семинаров редакционно-	
		издательским отделом центра изготовлены раз-	
		даточные и дидактические материалы.	
		Перечень бланков:	
		1.Извлечения из ФЗ «Об образовании в Россий-	
		ской Федерации»	
		2.Входная диагностика	
		3. Раздаточные материалы	
		4.Соотношение этапов творческого мышления и	
		продуктивных функций познавательных способ-	
		ностей	
		5.Основные стратегии межличностных отноше-	
		ний одаренных младших школьников	
		6.Сравнительная характеристика детей одарен-	
		ных и детей, успешных в обучении	
		7.Дидактические материалы	