

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации: «Региональный социопсихологический центр

Директор _____
« _____ 2014 года

УТВЕРЖДАЮ
Т. И. Клюева

М. П.



ОТЧЕТ

о выполнении задания Министерства образования и науки Самарской области на проведение организационно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам образования, целевое повышение квалификации педагогических и руководящих кадров подведомственной системы образования учреждению дополнительного профессионального образования РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ

за 2014 год

Ответственные исполнители:

Карамаева Л. А.,
заместитель директора по научной работе,
кандидат психологических наук

Илюхина Н. В.,
заместитель директора по учебно-методической работе



г. Самара
2014

ОТЧЕТ

О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРОВЕДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ, РАЗРАБОТКУ МЕ- ТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБРАЗОВАНИЯ, ЦЕЛЕВОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГО- ГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ПОДВЕДОМСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ за 2014 год

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2014 год для РСПЦ включает 9 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
5. Сопровождение интегрированного обучения.
6. Сопровождение дошкольного образования.
7. Качество образования.
8. Психологическое сопровождение введения ФГОС.
9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Большинство тем завершается во втором полугодии текущего года, однако часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии. Таким образом, анализируя выполнение задания МОиН подразделениями РСПЦ в период с января по декабрь 2014 года, отмечаем:

I. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

1.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
1.1.1.	Исследование особенностей интеллектуального развития учащихся 4-5 классов, изучающих "Шахматы" (3-й срез, сравнительный анализ).	1. Проведение 3 – го среза исследования по методикам, разработанным и апробированным в 2012-2013 уч. г. Протестировано 1000 учащихся. 2. Контент-анализ документов и тестовых материалов. 3. Подготовка аналитического отчета	Эффективность программы «Шахматный всеобуч» по уровням развития интеллекта подтверждена лишь в отношении некоторых отдельных классов и в целом по всей экспериментальной выборке не подтверждена. Также ее эффективность не подтверждена в отношении скорости и точности внимания, теоретического анализа и целостного планирования при решении задач; она не оказывает значимого влияния на уровни содержательной рефлексии, на развитие теоретического анализа и умение делать умозаключения. Не подтверждена эффективность программы «Шахматный всеобуч» и в отношении наглядно-образного мышления и его компонентов.	Можно применять программу в качестве внеурочной деятельности школьников. Массовое внедрение «Шахматного всеобуча» в образовательный процесс не рекомендуется.

1.2. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
1.2.1.	Проведение научно-методической, психолого-педагогической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (в том числе программ, направленных на профилактику вредных привычек и формирование ЗОЖ) в образовательных учреждениях (100 программ)	Экспертиза программ.	В течение 2014 году проводилась научно-методическая экспертиза 100 психолого-педагогических программ. Это образовательные, развивающие, коррекционно-развивающие и профилактические программы, реализуемые психологами в образовательных учреждениях. Большинство программ были представлены впервые и проходили экспертизу по несколько раз, так как имели ряд существенных недочетов.	- при составлении программы необходимо придерживаться рекомендованной формы написания такого вида работ; - для выявления результативности и эффективности предлагаемой программы необходимо представить рефлексивный отчет по итогам реализации программы.

1.2.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (50 программ)	Подготовка рецензий на программы	<p>В 2014 году рецензировалась 41 психолого-педагогическая программа, разработанная специалистами образовательных учреждений Самарской области, которые являлись программами разного вида, направленности и возрастного диапазона.</p> <p>Третья часть программ имела ряд существенных недостатков, из которых 9 программ после доработки авторами-составителями с учетом рекомендаций рецензентов повторно рецензировались, а 5 - получили отрицательную рецензию и возвращены составителям на доработку.</p> <p>В итоге 36 программ получили положительную рецензию и были рекомендованы для реализации в образовательном процессе образовательных организаций.</p>	<p>- при составлении программ необходимо придерживаться рекомендаций при подготовке и написания психолого-педагогических программ;</p> <p>- расширить содержательную часть программ (непосредственно разработку занятий с детьми);</p> <p>- включить в программу приложения и методические рекомендации для возможности использования данных разработок другими специалистами.</p>
--------	---	----------------------------------	---	--

1.3. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
1.3.1.	Организация и проведение областной научно-практической конференции школьников по психологии, социологии и педагогике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение инструктивных совещаний (жюри, рабочих групп). 2. Организационно-методическое сопровождение конференции. 3. Содержательный анализ материалов. 4. Обработка результатов мероприятия. 5. Подготовка наградных материалов. 6. Написание отчета 	<p>В период с 1 по 30 апреля 2014 года на базе Регионального социопсихологического центра проводилась областная научная конференция учащихся по психологии, педагогике, социологии. Конференция проводилась в рамках выполнения задания министерства образования и науки (далее - МОиН) Самарской области для Регионального социопсихологического центра на 2014 год (п. 1.3.1), в соответствии с Положением об областной научной конференции школьников (далее - Конференция), утвержденного распоряжением МОиН Самарской области от 17.03.2014 № 155-р. МОиН выступило в качестве учредителя Конференции.</p> <p>Цели и задачи Конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление и развитие у обучающихся твор- 	<p>—руководителям работ придерживаться требований, предъявляемым Положением о Конференции;</p> <p>—при проведении исследования использовать научные методы.</p>

		<p>ческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми;• активизация работы факультативов, спецкурсов, детских объединений учреждений дополнительного образования, научных обществ учащихся;• развития образовательных программ и методик, основанных на исследовательской деятельности школьников. <p>Проведение Конференции осуществлялось в два тура:</p> <p>I тур – заочный – проводился с 7 апреля по 10 апреля 2014 года и заключался в первичной экспертизе работ, представленных для участия в Конференции. В рамках этого этапа определялось соответствие представленных работ требованиям, обусловленным настоящим Положением.</p> <p>По его итогам была сформирована программа очного тура.</p> <p>II тур – очный – проводился 12 апреля 2014 года и представлял публичную защиту работ.</p> <p>В Конференции участвовали учащиеся 8–11-х классов образовательных учреждений области. Всего для участия в Конференции была подана 61 заявка.</p> <p>По результатам первого тура все работы были допущены во второй тур.</p> <p>На основании анализа содержания представленных работ были сформированы 4 секции:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Психология».2. «Психология» подсекция «Социальная психология».3. «Педагогика».	
--	--	---	--

			<p>4. «Социология».</p> <p>Состав экспертной комиссии областной научной конференции школьников в 2013-2014 учебном году представили специалисты Регионального социопсихологического центра.</p> <p>По окончании Конференции все участники очного тура получили благодарственные письма. Награждение призеров и победителей данного этапа Конференции проводится в СИПКРО под эгидой министерства образования и науки Самарской области.</p>	
1.3.2.	Организация и проведение областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление пакета сопроводительных документов. 2. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 3. проведение инструктивных совещаний рабочих групп. 4. Разработка инструментария для проведения мероприятия. 5. Содержательный анализ материалов конференции. 6. Организационно-методическое сопровождение конференции. 7. Обработка результатов мероприятия. 8. Подготовка наглядного материала. 9. Написание отчета 	<p>12 – 13 ноября 2014 года Региональный социопсихологический центр при поддержке Министерства образования и науки Самарской области провел очередную ежегодную Поволжскую научно-практическую конференцию "Образование и психологическое здоровье".</p> <p>Местом проведения конференции явились: ГБОУ ДОД ЦРТДЮ "Центр социализации молодежи" (по адресу: г. Самара ул. Куйбышева д.131, актовый зал, 12 ноября) и ГБПОУ СО "Самарский многопрофильный техникум" (по адресу: г. Самара ул. Гагарина д.36, 13 ноября).</p> <p>Целью конференции было обсуждение актуальных проблем в области обеспечения психологического сопровождения образования, привлечение внимания научного и образовательного сообщества к психологической составляющей проблемы здоровья всех участников образовательного процесса, способствование повышению уровня профессиональной педагогической деятельности специалистов, работающих в области образования.</p> <p>В ходе конференции были рассмотрены вопросы о влиянии образовательной среды на формирование психологического здоровья детей, подростков и молодежи Самарской области; о формировании развивающей образовательной среды в дошко-</p>	

льных образовательных учреждениях; о формах и методах работы педагога-психолога с педагогами, учащимися и родителями в образовательных учреждениях; психолого-педагогическом сопровождении учащихся с ограниченными возможностями здоровья, о социально-педагогическом сопровождении образования в Самарской области.

В работе конференции приняло участие более 360 человек, это руководители центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специалисты ресурсных центров, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных школ, гимназий, общеобразовательных и профессиональных лицеев, колледжей и других средних общеобразовательных, начальных и средних профессиональных учебных заведений, преподаватели и научные сотрудники вузов, а так же представители других регионов нашей страны (г.Москва).

В рамках конференции состоялись круглые столы, секции, мастер-классы. На заключительном пленарном заседании были подведены итоги конференции и приняты следующие предложения:

I. Обратиться в Министерство образования и науки Самарской области, в связи с исполнением Федерального Закона "Об образовании" и реализацией новых федеральных образовательных стандартов с предложениями:

1. Региональному социопсихологическому центру в рамках именного образовательного чека продолжить обучение педагогов-психологов, воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов, учителей-предметников, администрацию образовательных организаций в рамках создания психолого-педагогических условий по реализации ФГОС.

2. В целях исполнения Федерального закона

			<p>"Об образовании в Российской Федерации" статья 32 п. 2 "...о предоставлении обучающимся прав на получение социально-педагогической, психологической помощи и бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции" поручить Региональному социопсихологическому центру разработать модель оказания данной помощи в территориальных управлениях Самарской области где отсутствуют ППМС-центры.</p> <p>II. Педагогам-психологам и социальным педагогам Самарской области внедрять современные психолого-педагогические и социально-педагогические технологии, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних, организацию профилактической работы с детьми группы риска.</p> <p>III. Рекомендовать Самарскому отделению Федерации психологов образования России продолжить работу по привлечению в Федерацию новых членов и увеличению численности отделения, по активизации деятельности, а также распространению психолого-педагогических идей в образовательном пространстве.</p>	
--	--	--	---	--

1.4. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
1.4.1.	Подготовка к изданию и издание материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое	1. Научное рецензирование и редактирование рукописей статей участников научно-практической конференции «Образование и психологическое	Согласно плану в начале 2014 года было проведено рецензирование научных материалов участников областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», которая состоялась в ноябре 2013 года в г. Тольятти. На рецензирование специалистами кафедры со-	В целях повышения уровня написания статей, предназначенных для публикации, организовать проведение обучающих занятий для сотрудников центра в рамках

	здоровье» (2013 г.- 9 п.л.)	здоровье», представленных для публикации. 2.Редактирование. 3. Верстка, макетирование материалов, выпуск сигнального экземпляра 3. Издание материалов конференции	циально-гуманитарных наук поступило 69 статей участников областной научно-практической конференции. После рецензирования и рассмотрения редакционно-издательским советом всех научных материалов участников конференции 45 были рекомендованы к публикации в сборнике Во втором квартале 2014 г. был издан Сборник материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2013 года. Общее количество печатных листов: 9 Изготовлен обязательный тираж для отправки издания в Российскую Книжную палату. Авторам публикаций предоставлен электронный вариант сборника и сертификат о публикации в научном издании.	рабочих совещаний, а также продолжить размещение рекомендаций для авторов на сайте центра.
1.4.2.	Подготовка к изданию и издание материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» (2014г. - 9 п.л.)	1.Научное редактирование рукописей статей участников научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», представленных для публикации. 2.Редактирование. 3. Верстка, макетирование материалов, выпуск сигнального экземпляра 3. Издание материалов конференции	Во II полугодии 2014 года было проведено рецензирование научных материалов участников областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», которая состоялась в ноябре 2014 года в г. Самара. На рецензирование специалистами кафедры социально-гуманитарных наук поступило 37 статей участников областной научно-практической конференции. После рецензирования и рассмотрения редакционно-издательским советом 35 научных статей участников конференции были рекомендованы к публикации в сборнике. В четвертом квартале 2014 г. был издан Сборник материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2014 года. Общее количество печатных листов: 9 Изготовлен обязательный тираж для отправки издания в Российскую Книжную палату. Авторам публикаций предоставлен электронный вариант сборника и сертификат о публикации в научном издании.	В целях повышения уровня написания статей, предназначенных для публикации, продолжать проведение обучающих семинаров для сотрудников центра, а также продолжить размещение рекомендаций для авторов на сайте центра.
1.4.3.	Издание бланков и	1. Обработка, редактиро-	В 2014 году изготовлено 4000 тетрадей и отчетов;	Продолжить работу по обес-

	<p>диагностического инструментария мониторинговых исследований: тетради, брошюры, отчеты (4 тыс.) анкеты, бланки 60 тыс.</p>	<p>вание макетов 2. Печать 3. Брошюрование 4. Подрез 5. Упаковка продукции</p>	<p>60000 бланков. Было затрачено 2000 часов, в том числе в первом полугодии изготовлено 3 400 тетрадей и отчетов; 46 800 бланков (было затрачено 1004 часа), во втором полугодии изготовлено 600 тетрадей и отчетов, 13 200 бланков (было затрачено 996 часов).</p> <p>В перечень наименований вошли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчеты РСПЦ в МОиН за 2013 г. 2. Госзадание МОиН на 2014 год по отделам центра. 3. Мониторинг среднестатистических цен за 2013 год (по заданию директора центра). 4. Отчет по проекту «Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида на различных возрастных диапазонах» (отдел профнарко). 5. Программа областной научной конференции школьников 2013-2014г. Региональный тур. Секции «Психология», «Педагогика», «Социология» 6. Программа областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2014». 7. Положение о подготовке и изданию сборника материалов по итогам конкурса психолого-педагогических программ 8. Распоряжение о конкурсе психолого-педагогических программ 9. Бланки анкет для педагогов, учащихся, родителей по проекту «Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях» 10. Бланки анкет для педагогов, учащихся, родителей по проекту «Мониторинг отношения родителей к организации содержания внеурочной деятельности в начальной школе» 11. Бланки анкет для педагогов, учащихся, родителей по проекту «Мониторинг отношения родителей к организации содержания внеурочной деятельности 	<p>печению диагностическим инструментарием педагогов-психологов РСПЦ в плановом порядке.</p>
--	--	--	---	--

			<p>в основной школе»</p> <p>12. Бланки «Протокол экспертной оценки психолого-педагогической программы», заявка на публикацию в сборнике материалов конкурса психолого-педагогических программ.</p> <p>13. Бланки «Личный листок по учету кадров» «Медицинская карта».</p> <p>14. Согласие родителя на предоставление психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся (2 вида бланков: индивидуальный и групповой)</p> <p>15. Отказ родителя от предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся.</p> <p>16. Дополнение к договору о безвозмездном оказании услуг</p> <p>17. Отчеты центра в МОиН за 2014 г.</p> <p>18. Госзадание МОиН на 2015 год по отделам центра</p> <p>19. Бланк Опросный лист для педагогов, родителей</p>	
1.4.4.	Изготовление и производство представительской продукции: буклеты, флаеры, визитки, дипломы благодарственные письма, программы мероприятий, сканирование, обрисовка изображения (60 заказов)	<p>1. Разработка компьютерного макета</p> <p>2. Сканирование изображения</p> <p>3. Обрисовка изображения</p> <p>4. Вывод на печать (ч/б, цветную)</p> <p>5. Обрез</p> <p>6. Упаковка продукции</p>	<p>В 2014 году выполнено 60 заказов, затрачено 600 часов, в том числе выполнено в 1-м полугодии 2014 года – 32 заказа (320 часов), во втором полугодии 2014 года – 28 заказов (280 часов).</p> <p>Примечание: в 2014 году изменены нормы времени на изготовление 1 заказа (10 часов)</p> <p>Перечень наименований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визитки сотрудников, • Программа регионального этапа областной научной конференции школьников по психологии, социологии и педагогике (обложка), • Программа областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2014» (обложка), • Программа «Летние психологические университеты» (обложка), • Программа межрегионального научно-практического семинара «Психология и образова- 	Продолжить работу в плановом порядке

		<p>ние» (обложка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа Всероссийского семинара-совещания (обложка), • Сборник материалов научно-практической конференции (обложка), • Бланк Благодарность Регионального социопсихологического центра (разработка и изготовление, в т.ч. именных), • Бланк Диплом Регионального социопсихологического центра (разработка и изготовление, в т.ч. именных), • Сертификат участника различных мероприятий (разработка и изготовление, в т.ч. именных), • Благодарность министерства образования и науки Самарской области (отрисовка и изготовление именных бланков), • Блокноты (разработка и изготовление к различным мероприятиям), • Открытки к 8 марта для поздравления сотрудников МОиН, • Постеры-поздравления сотрудникам центра, • Буклет отдела профилактики РСПЦ, • Нагрудные знаки участников различных мероприятий, в т.ч. именные (бейдж). • Сертификат автора о публикации в научном издании «Образование и психологическое здоровье»: сборник материалов конференции • Сертификат автора о публикации в сборнике программ • Приглашение на юбилей Центра (разные варианты для VIP) • Блокнот участника конференции • Карта предварительного медицинского осмотра • Информация о пунктах питания (для участников конференции) • Календарь для участников конференции 	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Поздравительные открытки (изготовление от эскиза – 6 видов) • Диск- презентация (разработка с нуля: (Эскиз и изготовление обложки, оформление диска, подготовка материалов для записи на диск (тексты, презентации РРТ, запись материалов). • Книга предложений • Программа конференции (редактирование, форматирование, печать, листоподбор, скрепление, подрез) • Сертификат участника обучающего семинара • Обложки изданий Центра (материалы конференции, сборники психолого-педагогических программ – 5 видов) • Эскиз оформления сайта 	
--	--	--	--	--

2.Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
2.1.1.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы совещания. 2. Разработка и подготовка материалов. 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 4. Составление пакета сопроводительных документов. 5. Организация совещания, оформление документации. 	<p>В 2014 году проведено 4 рабочих совещания и методических семинаров для руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочее совещание по теме «Обеспечение деятельности образовательной системы региональными ресурсами психологической службы в 2014 году» состоялось 12 февраля 2014 года в Региональном социопсихологическом центре, на котором присутствовало 23 руководителя психологических служб Самарской области.</p> <p><i>План совещания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О результатах супервизии деятельности ППС-центров (оценка качества реализации пси- 	Продолжать проведение методических семинаров для руководителей психологических служб, включая обмен опытом руководителей и специалистов психологических служб области и Российской Федерации.

		<p>6. Проведение совещания.</p>	<p>хологических услуг) за 2013 год.</p> <p>2. О нормативно-правовом обеспечении деятельности ППС-центров в рамках реализации Федерального закона об образовании в Российской Федерации.</p> <p>3. Об обеспечении деятельности образовательной системы Министерства образования и науки Самарской области региональными ресурсами психологической службы в 2014 году.</p> <p>4. О повышении квалификации специалистов психологической службы и педагогических работников в 2014 году (в рамках ИОЧ, госзаказа и др.).</p> <p>5. Разное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о проведении областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (01 февраля - 31 марта 2014 года); - о подготовке к областному конкурсу профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2014» (22 – 26 апреля 2014 года); - об аттестации руководителей государственных образовательных организаций, находящихся в ведении МОиН СО; - о Всероссийском семинаре-совещании для руководителей ППС-центров в апреле 2014 года. <p>Семинар по теме «Совершенствование деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в рамках программы Всероссийского семинара-совещания для руководителей ППС-центров, специалистов органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, курирующих вопросы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, организованный Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей министерства образования и науки Российской Федерации с участием Регио-</p>	
--	--	---------------------------------	--	--

		<p>нального социопсихологического центра, состоялся с 16 по 18 апреля 2014 года.</p> <p>В семинаре приняли участие 249 представителей из 48 регионов всех Федеральных округов Российской Федерации, из которых 106 участников приехали из разных территорий России, а 143 участника из Самарской области, при этом присутствовал 21 руководитель психологических служб Самарской области.</p> <p>Программа семинара включала пленарное заседание и работу по секциям на 5 площадках области.</p> <p>Методический семинар по теме «Деятельность ППМС-центра в рамках социального партнерства (из опыта работы ГБОУ Красноярского ЦПМСС)» состоялся 10 сентября 2014 года на базе ГБОУ Красноярского ЦПМСС, на котором присутствовало 20 руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p><i>План совещания:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Стратегические задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 2014-15 учебном году (Клюева Т.Н., директор Регионального социопсихологического центра, к. псих. н.).2. Социальное партнерство как фактор формирования имиджа ЦПМСС в системе образования (Ерилова О.Ю., директор ГБОУ Красноярского ЦПМСС).3. Роль социального партнерства в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (Бутрина Н.М., директор ГБОУ СОШ п.г.т. Новосемейкино; Карпова И.Л., педагог-психолог ГБОУ Красноярского ЦПМСС).4. Социальное партнерство как фактор повышения эффективности профилактической работы в детской среде (Горшкова Е.В., педагог-психолог	
--	--	---	--

			<p>ГБОУ Красноярского ЦПМСС).</p> <p>5. ЦПМСС как открытое сообщество участников образовательных отношений по психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках социального партнерства с ГБСКОУ(к) школой-интернатом с. Старый Буян (Логина Н.Н., заместитель директора по учебной работе ГБСКОУ(к) школой-интернатом с. Старый Буян).</p> <p>6. Социальная адаптация и всестороннее развитие личности ребенка в условиях социальных партнерских отношений специалистов ЦПМСС с заинтересованными организациями (Сырцова Л.Ю., педагог-психолог ГБОУ Красноярского ЦПМСС).</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Региональному социопсихологическому центру - 20 лет. Достижения и перспективы развития» состоялся 13 ноября 2014 года на базе ГБОУ СПО "Самарский многопрофильный техникум", на котором присутствовало 13 руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p><i>План совещания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в современных условиях (Клюева Т.Н., директор Регионального социопсихологического центра, к. псих. н.). 2. Настольные психологические игры для работы с эмоциями (Мухаматулина Е.А., заведующий кафедрой психологии воспитания Московского института открытого образования, к. псих. н., директор издательства «Генезис» г. Москва). 3. Современные техники консультирования в работе психолога образования (Пахальян В.Э., профессор кафедры практической психологии Мо- 	
--	--	--	---	--

			сковского института открытого образования, к. псих.н). 4. О повышении квалификации руководителей и специалистов ЦПМСС на 2015 год (Илюхина Н.В., заместитель директора Регионального социопсихологического центра).	
2.1.2.	Проблемные семинары практикумы для специалистов	1.Разработка программы семинара. 2.Разработка и подготовка дидактических материалов. 3.Составление пакета сопроводительных документов. 4.Индивидуальное информирование участников мероприятия. 5.Организация семинара, оформление документации. 6.Проведение семинара	В течение 2014 года проведено 18 проблемных семинаров практикумов для специалистов (педагогов-психологов и социальных педагогов) Регионального социопсихологического центра. Все семинары проходили в соответствии с графиком проведения данных мероприятий. Тематика семинаров определена исходя из запросов специалистов.	Продолжить систему проблемных семинаров практикумов для специалистов центра по актуальным вопросам профессиональной деятельности.
2.1.3.	Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	1. Разработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 4. Проведение инструктивных совещаний. 5. Сбор материалов от участников конкурса. 6. Экспертиза учебных программ. 7. Проведение экспертных советов.	В период с 3 февраля по 31 марта 2014 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее - РСПЦ) проводился областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации». Конкурс проводился в рамках выполнения задания (пункт 2.1.3) министерства образования и науки (далее - МОиН) Самарской области для РСПЦ на 2014 год, в соответствии с Положением об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее – Конкурс), утверждённого распоряжением МОиН Самарской области от 31.01.2014г. № 78-р. МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса. Целью Конкурса было – повышение качества психолого-педагогических программ развития	Организовать мастер-классы победителей Конкурса с целью обмена опытом.

		<p>8. Организационно-методическое сопровождение конкурса.</p> <p>9. Обработка результатов мероприятия.</p> <p>10. Подготовка наградных материалов.</p> <p>11. Написание отчета.</p>	<p>и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>На основании заявленной цели определены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников; • создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики; • внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования. <p>Состав Экспертного совета Конкурса был определен приказом директора Центра (на основании Положения). В его состав вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования Самарской области.</p> <p>Проведение Конкурса осуществлялось в три этапа:</p> <p>I этап – сбор психолого-педагогических программ – осуществлялся Оргкомитетом Конкурса с 3 по 28 февраля 2014 года и заключался в оценке представленного комплекта конкурсной документации участника на соответствие требованиям к содержанию и оформлению конкурсной документации (на основании Положения).</p> <p>К участию в Конкурсе были допущены 83 программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номинация <i>«Профилактические психолого-педагогические программы»</i> - 21 программа; • номинация <i>«Коррекционно-развивающие психо-</i> 	
--	--	---	---	--

			<p>лого-педагогические программы» - 29 программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • номинация «Развивающие психолого-педагогические программы» - 22 программы; • номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» - 10 программ; • номинация «Диагностические психолого-педагогические программы» - 1 программа. <p>II этап – экспертная оценка представленных на Конкурс программ – проводился с 3 по 31 марта 2014 года.</p> <p>III этап – награждение победителей.</p> <p>Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами, финалистам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области.</p>	
2.1.4.	Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Разработка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия. 4. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 5. Проведение инструктивных совещаний. 6. Подготовка наградного материала. 7. Организационно-методическое сопровождение конкурса. 	<p>В период с 22 по 26 апреля 2014 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее - РСПЦ) проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Конкурс проводился в рамках выполнения Задания министерства образования и науки (далее - МОиН) Самарской области для РСПЦ на 2014 год (п. 2.1.4), в соответствии с Положением об областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог» (далее – Конкурс), утверждённого приказом МОиН Самарской области от 24.03.2014г. № 174-р. МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса.</p> <p>Целью Конкурса было – повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области.</p>	Направить победителя областного конкурса на Всероссийский конкурс;

		<p>8. Написание отчета.</p>	<p>На основании заявленной цели определены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала; • выявление талантливых педагогов-психологов системы образования Самарской области, их поддержка и поощрение; • распространение передового опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов и видов на всех образовательных уровнях. <p>Состав жюри Конкурса был утвержден приказом МОиН Самарской области. В его состав вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования, специалисты РСПЦ.</p> <p>В Конкурсе приняли участие 19 педагогов-психологов образовательных учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы в соответствии с Положением.</p> <p>Первый тур Конкурса состоялся 22 апреля в РСПЦ, по адресу ул. Металлистов, 61-а.</p> <p>Цель первого тура: знакомство с участниками Конкурса, оценка коммуникативных навыков. Участники Конкурса представляли задание «Визитная карточка».</p> <p>Все конкурсанты приняли участие во втором туре Конкурса, который проходил 23-25 апреля на базе МБОУ СОШ №112 и МБДОУ №146 г.о. Самара.</p> <p>Цель второго тура: оценка уровня профессионального мастерства конкурсантов.</p> <p>Участники Конкурса показывали «Открытое мероприятие» продолжительностью 20 минут с последующим структурированным анализом происходящего (10 минут). Конкурсанты представили разнообразные мероприятия по тематике и форме проведения.</p>	
--	--	-----------------------------	---	--

			<p>По итогам первого и второго туров финалистами Конкурса были признаны 7 участников набравшие наибольшее количество баллов.</p> <p>Третий тур Конкурса проходил 26 апреля в РСПЦ.</p> <p>Цель тура: выявить победителя Конкурса.</p> <p>Третий тур состоял из следующих заданий:</p> <ul style="list-style-type: none">• Кейсы• «Блиц-задание». <p>Абсолютным победителем областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» признан педагог-психолог структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 «Образовательный центр ЛИК» г.о. Отрадный Самарской области "детский сад №16" Атясова Зульфия Фаридовна.</p> <p>Второе место – Новичкова Полина Васильевна, педагог-психолог государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 368 г.о. Самара.</p> <p>Третье место – Герасименко Ольга Сергеевна, педагог-психолог государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Борский центр психолого-медико-социального сопровождения.</p> <p>Остальным четырем финалистам присуждено звание Лауреатов Конкурса.</p> <p>Жюри Конкурса учредило специальную номинацию «за верность профессии» Мингатиновой Лилии Нагимулловне, педагогу-психологу, государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная)</p>	
--	--	--	---	--

			<p>школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла.</p> <p>Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» отмечены благодарственными письмами, финалистам и номинанту Конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области и памятные призы.</p>	
2.1.5.	Супервизия деятельности ППМС-центров (5 супервизий)	Супервизия деятельности	<p>В 2014 году проведено пять супервизий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБОУ Красноярский ЦПМСС 27.03.2014 г., - ГБОУ "Психолого-педагогический центр" г.о. Тольятти 19.03.2014 г. - ГБОУ Шенталинский ППМС-Центр 02.12.2014 г., - ГБОУ Челновершинский ППМС-центр 04.12.2014 г., - ГБОУ Сергиевский ППМС-центр 05.12.2014 г. <p>Супервизии проводились с целью оценки качества реализации психологических услуг данными учреждениями. Супервизии проводились по показателям качества и с использованием оценочных листов и бланков из методических рекомендаций «Оценка качества реализации психологических услуг в образовании».</p> <p>Супервизия включала в себя административную, профессиональную и потребительскую оценки.</p> <p>В ходе работы эксперты изучали качество организации и предоставления центрами психологических услуг гражданам и образовательным учреждениям, профессионализм педагогов-психологов, удовлетворенность потребителей качеством психологических услуг.</p>	По итогам супервизии по каждому учреждению были подготовлены адресные рекомендации по повышению качества предоставления психологических услуг.

2.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
2.2.1.	Издание материалов по результатам Областного конкурса психолого-педагогических программ « Психология развития и адаптации» (24 п.л.)	1.Сбор и редактирование программ дипломантов Областного конкурса психолого-педагогических программ "Психология развития и адаптации" 2. Верстка, макетирование материалов 3. Издание материалов конкурса программ 4. Послепечатная обработка (сортировка, брошюрование, подрез)	Осуществлен сбор материалов дипломантов областного конкурса психолого-педагогических программ, проведено редактирование. По устной рекомендации МОиН в 2014 году программы, занявшие по итогам конкурса 1-е место, были опубликованы полностью, а программы, занявшие 2-е и 3-е место, в виде аннотаций. Сборник был издан в 4-х частях, в каждой части представлены программы одной из номинаций конкурса: Часть 1 – программы номинации «Профилактические психолого-педагогические программы»; Часть 2 – программы номинации «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»; Часть 3 – программы номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» Часть 4 – программы номинации «Образовательные психолого-педагогические программы»	Продолжить работу в плановом порядке.

2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
2.3.1.	Информационно-техническое сопровождение сайта: подготовка материалов сайта; организация работы сервера для обеспечения сайта - 20 час.	1.Техническое обслуживание и ремонт СВТ. 2.Сопровождение программного обеспечения. 3.Подготовка материалов для размещения на сайте (форматирова-	В рамках выполнения работ по информационно-техническому сопровождению сайта были проведены следующие мероприятия: 1. Ежедневные обновления антивирусных баз. 2. Плановые технические обслуживания по регламенту ТО1,ТО2. 3. Диагностика и устранение неисправностей (собственными силами).	Продолжить работу в плановом порядке.

		<p>ние, макетирование, активация нового макета сайта).</p>	<p>4. Сопровождение программно-аппаратного комплекса (ПАК) Прокси-сервер. 5. Сопровождение межсетевое экрана Kerio. 6. Сопровождение ПО WEB-фильтр. 7. Модернизация макета сайта под материалы обновлений. 8. Преобразование материалов обновлений (всего 160 за 1-е полугодие) в формат HTML. 9. Проверка обновленного макета сайта, его активация, запуск новых сервисов. 10. Проверка обновленного макета сайта, 11. Запуск модернизированного сайта в режиме тестирования. 12. Проведение работ по базовому наполнению нового сайта информационными материалами.</p>	
2.3.2.	<p>Подготовка информационно-методических материалов для сайта</p>	<p>Обработка (редактирование и техническая корректура) материалов для размещения на сайте</p>	<p>В первом полугодии 2014 года для сайта центра подготовлено (отредактировано) 80 материалов, в том числе: Информационные материалы – 20; Редактирование представленных готовых материалов – 60. Затрачено 260 часов.</p> <p>Редактирование представленных готовых материалов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы сеанса видеоконференцсвязи –1 документ 2. Материалы Всероссийского семинара-совещания «Совершенствование деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» – 57 материалов. 3. Отчет об итогах областной научной конференции учащихся по психологии, педагогике, социологии 2013 – 2014 года 4. Победители и призеры областной научной конференции учащихся по психологии, педагогике, социологии 2013 – 2014 года <p>Во втором полугодии 2014 года для сайта центра подготовлено (отредактировано) 77 материалов, в</p>	<p>Продолжить работу в плановом порядке.</p>

			<p>том числе: информационные материалы, анонсы – 16 материалов, редактирование представленных готовых материалов – 37 материалов, обработка материалов для новой версии сайта (базовая информация в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 г.) 24 материала. Всего затрачено 260 часов</p> <p>Редактирование представленных готовых материалов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет по проекту «Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях» за 1-е полугодие 2014 года 2. Отчет (содержательный) о выполнении Задания министерства образования и науки Самарской области ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» за 1-е полугодие 2014 г. 3. Материалы об участии специалистов в международных мероприятиях 4. Материалы об исполнении Государственного контракта № 07.028.11.0021 от 16.10.2013 – 5. Материалы ежегодной Поволжской научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 6. Материалы об акции «Внимание, подросток!» 	
2.3.3.	Сопровождение сервера доступа в ЛВС РСПЦ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техническое обслуживание и ремонт сервера. 2. Сопровождение программного обеспечения сервера 	<p>В рамках выполнения работ по сопровождению сервера доступа в ЛВС РСПЦ были проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневные обновления антивирусных баз. 2. Плановые технические обслуживания по регламенту ТО1, ТО2. 3. Диагностика и устранение неисправностей (собственными силами). 4. Сопровождение программно-аппаратного комплекса (ПАК) сервера. 	Продолжить работу в плановом порядке
2.3.4.	Информационное наполнение сайта	1. Сбор материалов, предварительный анализ (объем, формат).	<u>В первом полугодии 2014 года для наполнения сайта центра подготовлено 160 материалов, затрачено 520 часов</u>	Продолжить работу в плановом порядке

		<p>2. Передача материалов в РИО.</p> <p>3. Размещение материалов на сайте.</p>	<p style="text-align: center;">Перечень материалов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация и материалы о конкурсе психолого-педагогических программ 2014 г. – 8 документов. 2. Информация и материалы структурных подразделений центра – 33 документа. 3. Госзадание и отчеты – 3 документа 4. Материалы о сеансе видеоконференцсвязи – 2 документа. 5. Информация и материалы о печатных изданиях центра – 6 документов. 6. Информация и материалы о рабочих семинарах-совещаниях, проблемных семинарах – 6 документов. 7. Информация и материалы о межрегиональном научно-практическом семинаре «Психология и образование» – 4 документа. 8. Информация и материалы об областном конкурсе профессионального мастерства – 11 документов. 9. Информация и материалы о диагностике учащихся 6-х классов – 2 документа. 10. Информация и материалы о Региональном этапе областной научной конференции школьников 2013-2014г. – 8 документов 11. Краткие результаты исследования на тему: «Изучение проблем организации совместного обучения детей с ОВЗ и без ОВЗ» 12. Информация и материалы о курсах повышения квалификации работников образования 2014г. – 4 документа. 13. Информация и материалы для специалистов ППС-центров – 4 документа. 14. Информация и материалы о Всероссийском семинаре-совещании по вопросам совершенствования деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 66 документов. 	
--	--	--	--	--

		<p>15. Информация и материалы о конкурсе информационных материалов – 2 документа. <u>Во втором полугодии 2014 года для наполнения сайта центра подготовлено 146 материалов, затрачено 520 часов</u></p> <p style="text-align: center;">Перечень материалов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные материалы о структурных подразделениях центра – 2 документа. 2. Информация по отчету по проекту «Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях» за 1-е полугодие 2014 года 3. Отчет по проекту «Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях» за 1-е полугодие 2014 года 4. Информация и материалы о печатных изданиях центра – 2 документа. 5. Информация и материалы об отчетах центра – 3 документа. 6. Информация и материалы об участии специалистов центра в международных мероприятиях – 4 документа 7. Материалы о ежегодной Поволжской научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» – 6 документов. 8. Информация и материалы о курсах повышения квалификации работников образования – 3 документа. 9. Материалы о проведении социально-психологического тестирования – 3 документа 10. Материалы в рамках исполнения Государственного контракта № 07.028.11.0021 от 16.10.2013 года – 6 документов. 11. Материалы о диагностике – 111 документ <p>137 Материалы о проведении акции «Внимание, подросток!» – 4 документа.</p>	
--	--	---	--

3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

3.1. Мониторинговые исследования и аналитическая деятельность.

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.1.1	Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида на возрастном диапазоне: 12-18 лет (учащиеся 8 - 11 кл.; студенты НПО и СПО 1-3 курсов; учителя, преподаватели НПО, СПО; родители, учащиеся-700 чел.; всего 4300 чел.)	1. Разработка инструментария. 2. Организация и проведение исследования. 3. Кодирование, ввод данных, проверка массива, обработка информации.	В 2014 году проведено теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования, разработана программа исследования, разработан инструментарий исследования. Проведено исследование следующих групп респондентов: учащиеся школ – 2788 чел., студенты НПО, СПО – 847 чел, учителя, преподаватели – 279 чел., родителей – 639 чел. Всего опрошено 4553 респондентов силами специалистов кабинетов профилактики негативных зависимостей со следующих территорий: - г.о. Самара (Кировский, Железнодорожный, Октябрьский, Куйбышевский, Промышленный, Красноглинский, Советский р-ны); - г.о. Тольятти (Комсомольский, Центральный, Автозаводской р-ны); - г.о. Сызрань; - г.о. Жигулевск; - г.о. Чапаевск; - г.о. Похвистнево; - Сергиевский р-н; - Шенталинский р-н; - Борский р-н; - Красноярский р-н - Большеглушицкий р-н; - Пестравский р-н; - Безенчукский р-н; - Кинель-Черкасский р-н; - Челно-Вершинский р-н; - Богатовский р-н; - Исаклинский р-н.	В связи с обозначенными выше проблемами наркотизации участников образовательного процесса в Самарской области, можно сформулировать следующие рекомендации по профилактике асоциального поведения в образовательных учреждениях разного типа и вида: 1. оптимизация структуры системы дополнительного образования по формированию у детей и подростков установок на здоровый образ жизни; 2. руководителям территориальных управлений образованием продумать пути реорганизации сферы дополнительного образования; 3. руководителям ДО расширять сферу предоставляемых услуг; 4. руководителям ресурсных центров обеспечить повышение квалификации и переподготовку педагогов ОУ; 5. эффективно внедрять в образовательный процесс

		<p>- Алексеевский р-н, - г.о. Нефтегорск; - г.о. Отрадный; - Большечерниговский р-н; - Кошкинский р-н - Кинельский р-н; - Хворостянский р-н; - Новокуйбышевский р-н.</p> <p>Не охвачены: Богатовский и Красноармейский р-ны в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей.</p> <p>В ходе исследования решался ряд задач, позволяющих проанализировать предмет исследования с разных сторон и сделать следующие выводы:</p> <p>- в качестве основных причин употребления психоактивных веществ, как для педагогов, так и для обучающихся и родителей является: «доступность ПАВ» – 48,6%; «за компанию с друзьями» – 45,5%; «недостаточный контроль со стороны семьи» – 45,1%; «негативный пример со стороны взрослых» – 36,6%.</p> <p>- по данным анкетного опроса, среди различных негативных явлений, имеющих место в Самарской области, самыми распространенными являются курение и употребление алкогольных напитков. Можно сказать, что почти 100% респондентов, имеющих опыт употребления токсических (наркотических) веществ, пробовали курить (95,1%) и употребляли алкогольные напитки (97,5%);</p> <p>- проблема курения среди подростков, родителей и педагогов обозначена как одна из актуальных в настоящее время. Широта распространения курения в образовательных учреждениях среди обучающихся школ, студентов СПО значительно различается, так в среднем 35,2% обучающихся общеобразовательных учреждений, 61% студентов</p>	<p>различные профилактические программы, направленные на коррекцию и развитие навыков саморегуляции и повышение стрессоустойчивости учащихся и охватывающих различные возрасты («Правильный выбор», «Жизнь на перепутье», «Я – подросток», «Я – это я», «Комфорт», «Экватор», «Волна», «Сталкер»), с целью развития в подростковой среде устойчивых социальных личностей;</p> <p>6. выявление контингента «группы риска с девиантным поведением» (склонность к употреблению ПАВ);</p> <p>7. особое внимание следует уделять качеству социальной рекламы с целью снижения обратного эффекта (усиления интереса к психоактивным веществам), поэтому рекламная продукция должна в обязательном порядке проходить психологическую экспертизу;</p> <p>8. для профилактики приобщения подростков к психоактивным веществам необходимо решение следующих вопросов:</p> <p>9. привлечение молодых специалистов для работы в</p>
--	--	--	---

		<p>колледжей и техникумов отмечают <u>широкое распространение</u> курения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в преподавательской же среде выявлены отдельные случаи курения самих преподавателей. Так, около 57% преподавателей отмечают отдельные случаи среди своего окружения. По сравнению с 2013 годом количество курящих педагогов значительно увеличилось; - около 11,1% опрошенных родителей характеризуются регулярной частотой курения. Причём 55,4% родителей хотели бы расстаться с этой привычкой; - проблема употребления алкоголя по результатам анкетного опроса является так же актуальной. По данным мониторингового исследования 2014 года эта проблема обозначена обучающимися и как отдельно встречающиеся случаи (34,1%), и как широко распространенное явление (20,6%); - проблема употребления алкоголя является важной, по мнению респондентов. Выявлено, что 54,7% обучающихся школ и студентов, принявших участие в исследовании, пробовали алкогольные напитки; - по полученным данным анкетного опроса было выявлено, что за последние 3 года незначительно повысился процент подростков пробовавших токсические (наркотические) вещества. Так в 2012 году - 2,9%, а в 2014 году уже 3,4%. - в качестве причин дальнейшего употребления токсических (наркотических) веществ обучающиеся и студенты (из 123 употребляющих) отмечают «для поднятия настроения и тонуса» – (13,1%), «для удовольствия» (7,4%); - в качестве основной причины первой пробы наркотиков молодые люди указали «из любопытства» – 48,4%; - среди основных причин употребления токсиче- 	<p>кабинетах профилактики при образовательных учреждениях по средствам активной работы ГКУСО ЦЗН г. о. Самара;</p> <p>10. рекомендовать до подготовку студентов-бакалавров (углубленная специальная подготовка – «специалитет») по проблемам профилактики употребления ПАВ в центрах повышения квалификации с дальнейшим трудоустройством;</p> <p>11. продолжить повышение квалификации вновь назначенных специалистов кабинетов профилактики, учителей, заместителей по ВР, педагогов ДО на базе Регионального социопсихологического центра.</p>
--	--	--	---

			<p>ских (наркотических) веществ: «предложил друг, подруга», «предложили в компании»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - респонденты, проходившие обучение по профилактическим программам, более информированы о том, какие существуют специализированные центры, куда следует обращаться, чтобы избавиться от алкогольной, табачной и наркотической зависимостей; - наиболее эффективными методами в качестве профилактики зависимостей, подростки считают тренинговые занятия (40,3%) и наглядную агитацию (40,7%); - оценивая работу по профилактике негативных зависимостей, 38,7% педагогов поставили удовлетворительную оценку, а 58,1% респондентов положительно оценили работу специалистов. 	
3.1.2	Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях.	<p>1. Сбор информации о деятельности кабинетов</p> <p>2. Контент-анализ материалов по деятельности кабинетов.</p> <p>3. Подготовка 1-й части (июнь) аналитического отчета о деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях Самарской области.</p>	<p>Подготовлен аналитический отчет за год по деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в ОУ содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, его структурных компонентов, кадровом потенциале, представленности кабинетов профилактики по типам образовательных учреждений и территориям Самарской области, реализуемых профилактических программ, конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики на территории Самарской области.</p> <p>В настоящее время в образовательных учреждениях Самарской области создано 33 кабинета профилактики негативных зависимостей в детско-подростковой среде. Координация деятельности кабинетов, их правовое и научно-методическое обеспечение, а также организацию повышения квалификации специалистов осуществляет отдел профилактики наркомании РСПЦ.</p>	<p>Для сохранения и развития созданной структуры необходимо решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение федеральных целевых средств на обеспечение деятельности кабинетов профилактики наркомании на территории Самарской области; - продолжить внедрение в образовательный процесс различных профилактических программ направленных на коррекцию и развитие навыков саморегуляции и повышение стрессоустойчивости обучающихся охватывающих различные возрасты («Правильный выбор» «Жизнь на перепутье», «Я -

		<p>Основными задачами специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков; ▪ формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни; ▪ повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде. <p>Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> организационно-методическая, просветительская, профилактическая, диагностическая, консультационная. <p>В 2014 году отмечается увеличение форм работы со всеми субъектами образовательного процесса в рамках областной целевой «Программы мер по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, лечения и реабилитации наркозависимой части населения Самарской области на 2010-2012гг.» (обучающихся, родителей, педагогов) и охват профилактическими мероприятиями (программами, видеолекториями, тематическими занятиями, дискуссиями, круглыми столами, театральными постановками, массовыми акциями и др.).</p> <p>По сравнению с 2013 годом охват участников образовательного процесса увеличился на 2% (2 483 ч.). Наблюдается небольшое снижение охвата участников образовательного процесса в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>психопросвещением</u> в 2014 году уменьшилось на 1% (на 888 чел.) по сравнению с 2013 годом; 	<p>подросток», «Я - это я», «Комфорт», «Экватор», «Волна», «Сталкер»), с целью развития в подростковой среде сильных социальных установок. Данные программы используются в качестве эффективного метода профилактики и коррекции психофизиологических и психоэмоциональных нарушений у детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для профилактики приобщения подростков к психоактивным веществам необходимо решение следующих вопросов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечение молодых специалистов для работы в кабинетах профилактики при образовательных учреждениях; ✓ продолжить повышение квалификации вновь назначенных специалистов кабинетов профилактики, учителей, заместителей по ВР, педагогов ДО, муниципальных педагогов-психологов и социальных педагогов на базе Регионального социопсихологического центра; ✓ улучшение материально-технической базы (замена устаревшей аппаратуры); ✓ создание плана про-
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • консультируемых в 2014 году снизилось на 1,22% (на 150 чел.) по сравнению с 2013 годом; • <u>психодиагностикой</u> в 2014 году уменьшилось на 15, 8% (с 24 541 человек до 20 667 человек) по сравнению с 2013 годом. <p>На 18,6% возросло количество человек охваченных профилактикой.</p> <p><u>Профилактической</u> работой в 2014 году было охвачено 39 738 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерные программы функционального биоуправления: программа «Волна» используется в работе специалистами 14 кабинетов, «Экватор» - специалистами 8 кабинетов, «Сталкер» - специалистами 8 кабинетов и «Комфорт» - специалистами 2 кабинетов; • наибольшее количество обучающихся охвачены программами «Сталкер» (734ч.) и «Волна» (972ч.); • учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» активно используют в своей работе специалисты в 19 кабинетах; • программа «Правильный выбор» активно проводится специалистами в 17 кабинетах; • специалисты кабинетов профилактики наркомании проводят и другие дополнительные программы. Так, например, на территории г.о. Самара специалистами проводятся программы: «Толерантность – путь к гражданскому обществу», «Я учусь владеть собой», «Классы, свободные от курения» и т.д. <p>Данными программами было охвачено 5 676 человек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактическими разовыми тренинговыми занятиями было охвачено более 2263 человек; • профилактическими акциями в 2014 году было охвачено более 11 748 человек. 	<p>ведения семинаров-совещаний специалистов различных структур, связанных с проведением профилактических мероприятий антинаркотической направленности.</p>
--	--	---	--

3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.2.1	Организация и проведение рабочих совещаний специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (всего 5 совещаний)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана совещаний. 2. Оповещение. 3. Проведение совещаний. 4. Организация контроля за исполнением решений, принятых на совещании. 	<p>В 2014 году проведено 5 рабочих совещаний со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (15.01.2014, 19.03.2014, 05.06.2014, 17.09.2014, 17.12.2014).</p> <p>Темы совещаний касались вопросов планирования деятельности специалистов, правового обеспечения этой деятельности, использования в практической работе различных инновационных технологий и современных методов, организации исследования отношения учащихся и студентов к негативным явлениям в молодежной среде, организация и проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования (далее – соответственно обучающиеся и образовательная организация), направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Рабочие совещания были дополнены практическими занятиями, в ходе которых специалисты или обменивались опытом работы по отдельным направлениям деятельности или отработывали новые приёмы и технологии в профилактической деятельности.</p>	Продолжить практику работы РСПЦ - сочетание информационных семинаров-совещаний с проведением практических занятий по наиболее сложным вопросам профилактической деятельности.

3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты	Предложения (рекоменда-
---	------------------	--------------------	--------------------	-------------------------

заказа		(исследования)		ции) по результатам исследований
3.3.1.	Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 4 мероприятия в каждом кабинете, специалистами Регионального социопсихологического центра обслуживается 21 кабинет, итого 84 мероприятия)	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов.	<p>Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий таких, как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методических совещаний и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимые на данные мероприятия.</p> <p>За 2014 год специалисты кабинетов приняли участие в 276 мероприятиях.</p> <p><u>Основная тематика мероприятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подростками суицида» • психологический практикум «Психологический ресурс» • Педсовет «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов» • Педсовет «Внеурочная деятельность учителя» • Профобъединение «Одаренные дети, выявление и обучение» • Окружной семинар «Использование метафорических карт в работе психолога» • Окружной семинар для педагогов «Возможности использования телесно-ориентированной терапии в работе классных руководителей, как один из способов сохранения здоровья ребенка» • Педагогическое собрание «Формирование позитивного отношения к жизни как форма профилактики употребления подростками ПАВ» <p><u>Тематика акций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •«О спорт – ты мир» 	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов.

			<ul style="list-style-type: none"> •«О, спорт – ты жизнь», организованная Центром «Твой выбор» •« Студенты против наркотиков» •«Быть добру» •«Откажись от сигарет» • «Сохрани свое здоровье», приуроченное ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом •«Радость каждого дня» •«Держись за жизнь крепче!» и др. <p><u>Тематика конкурсов, фестивалей, месячников, турниров, ток-шоу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Турнир «Здоровый образ жизни - это..» • Деловая игра – марафон «Я» в поиске себя • Конкурс рисунков «Я выбираю здоровье!» • Веселые эстафеты «Здоровым быть здорово!» • Конкурс рисунков на асфальте «Волшебные мелки – Мы против табака!» • Конкурс рисунков «Мы спасем мир» • Книжная выставка в школьной библиотеке «Береги здоровье смолоду» • Конкурс рисунков и плакатов «Я за здоровый образ жизни» • Ток – шоу «Скажем наркотикам – нет!» Спектакль «Я люблю тебя, жизнь» и др. 	
--	--	--	--	--

3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.4.1.	Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по фор-	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по фор-	Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей основаны на методических рекомендациях:	Продолжить обучение молодых специалистов через курсы повышения квалификации по практической реализации профилактических программ, способствующих

	<p>мированию социальных установок на здоровый образ жизни (в среднем по 6 проф.прог. в каждом кабинете, итого 126 программ)</p>	<p>мированию социальных установок на ЗОЖ.</p>	<p>- «Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе); - «Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ): - «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навыкам саморегуляции).</p> <p>Кроме прочего реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ. Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории.</p> <p>При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ.</p> <p><u>Темы тренинговых занятий:</u> «Конфликт – структура и источники» «Профилактика стресса (как пережить экзамены)» Тренинг личностного роста «PRO здоровый выбор» Тренинг для педагогов «Факторы, влияющие на здоровье. Стресс», «Что такое педагогическая профилактика?» «Формирование стрессоустойчивости подростков» «Формирование личной позиции по отношению к курению» «Я - это интересно» «Я могу, я смогу, я умею!» «Учимся справляться со своими проблемами». «Толерантность» «Это должен знать каждый..» (профилактика ВИЧ/СПИДа) и др.</p> <p>Профилактическими разовыми тренинговыми занятиями в 2014 году было охвачено более 2263 человек.</p> <p>Всего специалистами кабинетов проведено 134</p>	<p>обучению навыкам саморегуляции, формированию социальных установок на ЗОЖ.</p>
--	---	---	---	--

		<p>учебных курсов профилактической направленности (охвачено 13857 уч-ся) в следующих территориях</p> <p>г.о. Самара;</p> <ul style="list-style-type: none"> - г.о.Тольятти; - г.о. Сызрань; - г.о. Жигулевск; - г.о. Чапаевск; - г.о. Нефтегорск; - г.о. Похвистнево; - Сергиевский р-н; - Шенталинский р-н; - Борский р-н; - Красноярский р-н - Большеглушицкий р-н; - Пестравский р-н; - Кинель-Черкасский р-н; - Исаклинский р-н; - Большечерниговский р-н; - Хворостянский р-н; - Безенчукский р-н. <p>Не охвачены образовательные учреждения – г.о. Новокуйбышевск; г.о. Отрадный, Алексеевского, Кинельского, Богатовского районов в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей.</p> <p>Профилактическими акциями в 2014 году было охвачено более 11 748 человек.</p> <p><u>Тематика акций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «О спорт – ты мир» • «О, спорт – ты жизнь», организованная Центром «Твой выбор» • « Студенты против наркотиков» • «Быть добру» • «Откажись от сигарет» • «Сохрани свое здоровье», приуроченное ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом 	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • «Радость каждого дня» • «Держись за жизнь крепче!» и др. <p><u>Тематика конкурсов, фестивалей, месячников, турниров, ток-шоу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Турнир «Здоровый образ жизни - это..» • Деловая игра – марафон «Я» в поиске себя • Конкурс рисунков «Я выбираю здоровье!» • Веселые эстафеты «Здоровым быть здорово!» • Конкурс рисунков на асфальте «Волшебные мелки – Мы против табака!» • Конкурс рисунков «Мы спасем мир» • Книжная выставка в школьной библиотеке «Береги здоровье смолоду» • Конкурс рисунков и плакатов «Я за здоровый образ жизни» • Ток – шоу «Скажем наркотикам – нет!» • Спектакль «Я люблю тебя, жизнь» и др. 	
--	--	--	---	--

3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.5.1.	Групповая диагностика по запросу (в среднем по 15 гр.диаг.проц. в каждом кабинете, итого 315 гр.диагностик)	Групповая диагностика по запросу.	<p>За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 487 групповых диагностических процедур Основными запросами были:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка наркоситуации в образовательных учреждениях; - изучение эффективности реализации профилактических программ. <p>Результаты диагностики легли в основу психолого-педагогических рекомендаций, организации профилактической работы, принятия управленческих решений администрацией ОУ.</p> <p>Также за отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 983 индивидуаль-</p>	Частота проведения диагностических процедур с обучающимися (воспитанниками) подтверждает важность психолого-социопедагогических знаний для детей (особенно среднего и старшего школьного возраста) в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.

			<p>ных диагностических процедур. Всего охвачено 20667чел.</p> <p>Основными запросами были:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня тревожности; - выявление учащихся «группы риска» по патохарактерологическим показателям; - исследование показателей и форм агрессивности; - выявление проблемных зон учащихся. <p>Результаты диагностики легли в основу психолого-педагогических рекомендаций, организации профилактической работы.</p>	
--	--	--	--	--

3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинета

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (в среднем по 25 первич. консультаций и по 25 вторичных (последующих) консультаций в каждом кабинете, итого по 525 консультаций каждого вида)	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.	<p>За 2014 год специалистами кабинетов профилактики проведено 1291 индивидуальная консультация с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ.</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций педагогов, администрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формы работы с родителями по профилактике зависимых форм поведения; • совет профилактики, как форма работы с детьми девиантного поведения; • отклоняющееся поведение; • компьютерная зависимость; • детская агрессия; • внутришкольные конфликты; • школьная дезадаптация; • создание условий по формированию детского 	Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с педагогами, подтверждает важность психолого-социально-педагогических знаний для педагогов в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.

			<p>коллектива и благоприятной психологической атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика суицидальное поведение; • формирование установок на здоровый образ жизни; • травля в школе; • профилактика насилия в семье и другие. 	
3.6.2.	<p>Групповые консультации педагогов ОУ (в среднем по 6 гр. консультации в каждом кабинете, итого 126 гр. конс.)</p>	<p>Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с педагогами.</p>	<p>За 2014 год специалистами кабинетов профилактики наркомании проведено 129 групповых консультаций. Основными проблемами, как и при индивидуальных консультациях, остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, работа в конкретном классе, с конкретной возрастной группой, профилактика употребления ПАВ.</p> <p><u>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подростками суицида» • психологический практикум «Психологический ресурс» • Педсовет «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов» • Педсовет «Внеурочная деятельность учителя» • Профобъединение «Одаренные дети, выявление и обучение» • Окружной семинар «Использование метафорических карт в работе психолога» • Окружной семинар для педагогов «Возможности использования телесно-ориентированной терапии в работе классных руководителей, как один из способов сохранения здоровья ребенка» • Педагогическое собрание «Формирование позитивного отношения к жизни как форма профилактики употребления подростками ПАВ» и 	<p>Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с педагогами, подтверждает важность психолого-социологических знаний для педагогов в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.</p>

3.6.3.	Индивидуальные консультации родителей (в среднем по 55 первичных консультаций и по 55 вторичных (последующих) консультаций каждом кабинете, итого по 1155 консультаций каждого вида)	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников).	<p>др.</p> <p>За 2014 год специалистами кабинетов профилактики проведено 2347 индивидуальных консультаций (первичных и вторичных) с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами являются родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.</p> <p>Для родителей ещё в большей степени, чем педагогов, характерна психолого-педагогическая малограмотность, при наличии почти однозначной уверенности в том, что они делают (делали) всё правильно в воспитании своего ребёнка. «Корни зла» видят в детском окружении, школе, плохих учителях, невнимательных классных руководителей и т.п. При всей справедливости многих претензий к школе и системе образования в целом, многие родители не видят или не хотят видеть проблем собственной семьи, ошибок в выстраивании родительско-детских отношений, а также объективных процессов модернизации системы образования в стране.</p> <p><u>Тематика индивидуальных и групповых консультаций родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика зависимых форм поведения; • детско-родительские отношения; • проблема взаимоотношения со сверстниками; • конфликтная ситуация в классе; • профилактика суицида; • развод родителей; • проблемы эмоционально-личностной сферы ребенка; • страхи ребёнка; • способы снятия повседневного эмоционального напряжения; 	Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с родителями, подтверждает важность психолого-социально-педагогических знаний для педагогов в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.
--------	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • компьютерная зависимость; • травля ребенка в школе; • последствия жестокого обращения с ребенком; • психологическая подготовка к ЕГЭ; • профессиональное самоопределение и др 	
3.6.4.	Групповые консультации родителей (в среднем по 10 гр.консультаций в каждом кабинете, итого 210 гр. конс.)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с родителями.	<p>За 2014 год специалистами кабинетов проведено 228 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.</p> <p><u>Основная тематика групповой работы с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • р/с «Ребенок и карманные деньги»; • р/с «Возрастные особенности пятиклассников, профилактика зависимых форм поведения»; • р/с «Профилактика агрессивного поведения у детей»; • р/с «Семейные ценности»; • р/с «Формирование установок на ЗОЖ у детей и подростков»; • р/с «Профилактика жестокого обращения с детьми и подросткового суицида»; • р/с «Счастлив тот, кто счастлив в семье» (профилактика жестокого обращения с детьми); • р/с «Причины дезадаптации и суицидального поведения детей»; • Общешкольное родительское собрание «Профилактика вредных привычек», с просмотром фильма «Дурь 2014», с участием психолога, нарколога, сотрудника полиции • р/с «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»; • Общешкольное р/с «Что такое моббинг и бул- 	Через систему родительских собраний и родительских конференций повышается уровень психолого-педагогической грамотности родителей.

			<p>линг?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • р/с «О нравственных и безнравственных поступках и последствиях. Как уберечься от насилия»; • р/с «Ребенок в медиопространстве»; • р/с «Пивной алкоголизм»; • занятие «Конфликты и компромиссы»; • родительский практикум «Роль детско - родительских отношений в развитии личности подростка» и др. 	
3.6.5.	<p>Индивидуальные и гр. консультации учащихся (в среднем по 115 первичных консультаций и 115 вторичных (повторных) консультаций в каждом кабинете, итого по 2415 консультаций каждого вида)</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ.</p>	<p>За 2014 год специалистами кабинетов профилактики проведено 3313 индивидуальных и групповых консультаций с учащимися (из них – 502 групповых консультаций, 2811 – индивидуальных консультаций).</p> <p>Основными проблемами для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят для консультирования) являются межличностные отношения в системе «Я» – другие: сверстники (одного или противоположного пола), взрослые (родители, педагоги, посторонние), а также проблемы самооценки.</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика ПАВ; • школьная тревожность; • школьная успеваемость; • эмоциональная неустойчивость; • детско-родительские отношения; • формирование адекватной самооценки; • агрессивное поведение; • асоциальное поведение; • психоэмоциональные нарушения; • разрешение конфликта; • профориентация и др. 	<p>Частота проведения и содержание консультаций социальных педагогов и педагогов-психологов ОУ с обучающимися (воспитанниками), подтверждает важность психолого-социологических знаний для детей (особенно среднего и старшего школьного возраста) в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.</p>

			<p><u>Тематика групповых консультаций с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Интернет травля»; • «Как я распоряжаюсь своим свободным мнением»; • «Ты и закон»; • профилактика девиантного поведения; • «Учитесь говорить «НЕТ»»; • правовая ответственность несовершеннолетних; • «Чем опасно пассивное курение?»; • формирование адекватной самооценки; • проблемы безопасны в Интернет – пространстве; • конфликтные отношения с учителями; • развитие уверенности; • Навыки стрессоустойчивости; • Эмоциональная саморегуляция; • «Как устроен телефон доверия?»; • проблемы взаимоотношения с противоположным полом и др. 	
--	--	--	---	--

3.7. Консультативная деятельность отдела

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.7.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики (86 консультаций)	Проведение индивидуальных консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов по основным видам деятельности.	<p>В 2014 году проведено 90 консультаций для специалистов по вопросам профилактической направленности.</p> <p>Специалисты в основном обращаются с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования системы профилактических мероприятий в конкретном ОУ; - использования наиболее эффективных методов 	Целесообразно для специалистов кабинетов профилактики организовывать и проводить групповые консультации или практические занятия по наиболее актуальным

			<p>работы и профилактических программ в зависимости от особенностей целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления эффективного межведомственного взаимодействия со специалистами других ведомств и др. - организация и проведение коррекционно-развивающих занятий; - выбор методик для решения конкретной исследовательской задачи; - выбор коррекционных программ с учетом проведенных исследований; - работа с «трудными» подростками; - подготовка и проведение родительских собраний; - написание индивидуальных программ развития; - личная аттестация специалиста; - антикризисное сопровождение образовательных учреждений; - оформление текущей документации. 	<p>вопросам профилактической направленности.</p>
--	--	--	---	--

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

4.1. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.1.1.	Разработка индивидуальных программ развития учащихся (по 2 инд.пр в 125 ОУ на 600 уч-ся и 1 инд.пр. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 290 индив. программ)	Разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитан-	<p>За 2014 год педагогами-психологами разработано 290 индивидуальных программ развития, основная часть которых прошла через документы школьных психолого-педагогических консилиумов.</p> <p><u>Тематика реализованных программ</u> носила следующую направленность:</p> <p><u>Тематика реализованных программ</u> носила</p>	Для педагогов-психологов отделов сопровождения организовывать и проводить групповые консультации и практические семинары по разработке индивидуальных программ развития учащихся.

		ников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различным педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.	<p>следующую направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование зрительно-моторной координации ▪ формирование познавательных психических процессов ▪ развитие коммуникативных навыков учащихся; ▪ коррекция эмоционально-личностной и волевой сферы; ▪ формирование навыков волевой саморегуляции в рамках формирования УУД; ▪ работа с людьми, пережившими стрессовые ситуации, связанные с военными действиями 	
--	--	--	---	--

4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 16 мероп. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, 8 мероп. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 7 меропр. соц. педагогов в 70 ОУ, итого 2810 мероприятий)	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов.	<p>Социальные педагоги и психологи образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Регионального социопсихологического центра, участвовали в разработке и реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дней, недель психологии, психологических акций, конференций; 2. Педсоветов, педконсилиумов; 3. Методических объединений; 4. Информационных семинаров для педагогов, семинаров-практикумов, педгостиных; 5. Выступлений на родительских собраниях, круглых столах, семинарах для родителей, родительских группах. 6. Выпуск психологических газет для педагогов и родителей; 	Через систему социально-психологического и педагогического просвещения продолжать работу по повышению уровня психолого-педагогической грамотности участников образовательного процесса

			<p>7. Разрабатывались стендовые материалы.</p> <p>В 2014 году социальными педагогами было проведено 295 выступлений (охвачено 8782 чел.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на педагогических советах, совещаниях – 85; - на методических объединениях – 103; - информационных семинарах для педагогов и родителей – 85. <p>Наряду с этим, социальные педагоги Центра участвовали в работе 243 советов профилактики (на базах конкретных ОУ Самарской области).</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> реализовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 532 выступления на педагогических советах, ▪ 240 - на школьных методических объединениях, ▪ 171 семинар для педагогов, ▪ 1337 встреч с родительской общественностью (родительских собраний, родительских групп, семинаров для родителей) в рамках актуальной для них тематики, ▪ 134 психологических акции, дней, недель психологии, конференций для участников образовательного процесса. <p>Наряду с этим, педагоги-психологи Центра участвовали в работе 387 психолого-медико-педагогических консилиумов и советов профилактики (на базах конкретных ОУ Самарской области).</p> <p><u>Примерная тематика работы педагогов-психологов с педагогами</u></p> <p>1. "Проблема преемственности начального и среднего звена. Модель выпускника 4 класса" (Педсовет)</p>	
--	--	--	--	--

			<p>2. "Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в условиях интегрированного обучения" (Консилиум)</p> <p>3. "Адаптация учащихся на второй ступени обучения" (Педсовет)</p> <p>4. "Профилактическая работа с несовершеннолетними, оказавшимися в кризисной ситуации" (Методическое объединение)</p> <p>5. "Формирование социальных установок на ЗОЖ" (Методическое объединение)</p> <p>6. "Как помочь первокласснику адаптироваться к школе" (Семинар)</p> <p>7. "Психологическое сопровождение уч-ся 1-х классов в условиях введения ФГОС НОО" (Методическое объединение)</p> <p>8. "Психологическое сопровождение уч-ся 5-х классов в условиях введения ФГОС ООО" (Методическое объединение)</p> <p>9. "Создание безбарьерной среды в школе при обучении учащихся разных национальностей. Социометрическая характеристика толерантности обучающихся в 8-х классах гимназии" (Педсовет)</p> <p>10. "Качество образование. Новые стандарты" (Педсовет)</p> <p><u>Примерная тематика работы социальных педагогов с педагогами:</u></p> <p>1. "Профилактика жестокого обращения с детьми" (Педсовет).</p> <p>2. "Неуспеваемость подростков, причины и способы их преодоления" (Методическое объединение).</p> <p>3. "Организация занятости учащихся в лет-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ний период: трудоустройство и отдых" (Методическое объединение).</p> <p>4. "Организация и проведение межведомственной профилактической операции "Подросток" (Совещание).</p> <p>5. "Профилактика подросткового бродяжничества" (Семинар) и т.д.</p> <p><u>Примерная тематика работы педагогов-психологов с родителями</u></p> <p>1. "Формы и методы работы школьного психолога. Оформление соглашений родителей на работу с детьми педагога-психолога" (Общешкольное родительское собрание)</p> <p>2. "Мой ребенок – будущий первоклассник" (Общешкольное родительское собрание)</p> <p>3. "Как помочь ребенку учиться" (Родительское собрание)</p> <p>4. "Психологическое сопровождение внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО" (Общешкольное родительское собрание)</p> <p>5. "Психологические особенности младшего школьного возраста" (Родительское собрание)</p> <p>6. "Адаптация 5-классников к обучению в средней школе" (Общешкольное родительское собрание)</p> <p>7. "Причины детской тревожности" (Общешкольное родительское собрание)</p> <p>8. "Психолого-педагогическая подготовка учащихся и родителей к выпускному экзамену (ГИА)" (Родительское собрание)." Компьютер в жизни ребенка" (Родительское собрание)</p> <p>9. "Почему учиться трудно или Что такое адаптация к школе?" (Родительское собрание)</p> <p>10. "Особенности подросткового возраста" (Родительское собрание)</p> <p>11. "Повышение учебной мотивации учащихся" (Родительское собрание)</p>	
--	--	--	--	--

			<p>12. "Особенности формирования личностных УУД учащихся средней школы" (Классные родительские собрания)</p> <p>13. "Почему наши дети чувствуют себя одинокими?" (Заседание родительского университета "Мы и наши дети")</p> <p><u>Примерная тематика работы социальных педагогов с родителями:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Ознакомление с семейным кодексом РФ о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание, обучение, развитие несовершеннолетних". 2. "Организация учащихся в период летних каникул: трудоустройство и досуг". 3. "Процедура отчисления учащихся, достигших 15 лет, для перевода на иные формы обучения, отчисление опекаемых". 4. "Взаимодействие школы и семьи как необходимое условие профилактики преступлений и правонарушений среди детей и подростков". 5. "Информирование родителей с нормативно-правовыми документами по проведению ГИА. Определение образовательной траектории учащихся после 9 класса" и т. д. 	
--	--	--	---	--

4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.3.1.	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморе-	Педагогами-психологами и социальными педагогами на всех учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, разработаны индивидуальные карты сопровождения, которые своевременно заполняются и содержат полную информацию об	Продолжить обучение молодых специалистов через курсы повышения квалификации по практической реализации профилактических программ, способствующих

	<p>формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 4 прогр. пед.- псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 2 прогр. пед.- псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся; итого 580 мероприятий)</p>	<p>гулянии, по формированию социальных установок на ЗОЖ.</p>	<p>учащихся.</p> <p>С целью <i>профилактики дезадаптации в начальной школе</i>, <u>педагоги-психологи</u> используют ряд <u>профилактических программ</u>, среди них: "Психологическая азбука" (автор И.Вачков), "Тропинка к своему Я" (автор О.Хухлаева), "Каким я пришел в пятый класс". Социально-психологическая адаптация к обучению в средней школе (Психологическая игра), "Дружба - чудесное слово" (автор-составитель Н.Ф. Яшкова).</p> <p>Для <i>более плавного перехода из начальной школы в среднее звено педагогами-психологами</i> проводились такие <u>психологические программы</u> как: "Тропинка к моему Я" (авт. О.В. Хухлаева), "Первый раз в пятый класс" (автор Е.Г.Коблик), "Дорога в 5-й класс" (Большая психологическая игра), "Чаша доброты" (Тренинговое занятие), "Навыки жизни" (автор А.Л.Соловов), "Мой самый классный класс" (автор-составитель И.А. Фазулина).</p> <p>В рамках <i>профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни</i> проводились такие <u>тренинговые занятия и психологические уроки, акции</u> как: "Все цвета, кроме черного", Профилактика компьютерной зависимости (Тренинг), "Это надо знать о ВИЧ, СПИД" (Кл. час с психологом в рамках проведения акции "Красная лента"), "Профилактика наркозависимости" (Психологический тренинг), "Это должен знать каждый" (Кл. час с психологом в рамках проведения акции "Красная лента").</p> <p>Большой акцент в работе <u>педагоги-психологи</u> делали на <i>профилактических занятиях по преодолению экзаменационного стресса 4 кл (переводные экзамены)</i>, 9 кл., 11 кл. (ГИА): "Я и</p>	<p>обучению навыкам саморегуляции, формированию социальных установок на ЗОЖ.</p>
--	---	--	--	--

			<p>мои эмоции" (Тренинговое занятие), "Путь к успеху", "Что такое единый государственный экзамен?".</p> <p>В рамках работы по <i>профилактике кризисных состояний педагогами–психологами</i> проводились <u>психопросветительские</u> и <u>психопрофилактические мероприятия</u>: семинары, конференции, акции, родительские собрания ("Внимание, подросток!" (акция), "Мы знаем для чего живем" (Акция), "Я и экстремальная ситуация" (Занятие с элементами тренинга), "Я выбираю жизнь" (акция по профилактике суицидальных наклонностей)).</p> <p>За отчетный период в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра проведено 549 программ с участниками образовательного процесса.</p> <p>Все проводимые программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.</p>	
--	--	--	---	--

4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.4.1.	Индивидуальная диагностика по запросу (по 24 инд. диаг. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 12 ин. диаг. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 14	Индивидуальная диагностика по запросу	За отчетный период специалистами Центра проведено: 982 индивидуальных диагностических процедур <u>социальными педагогами</u> и 3303 индивидуальных диагностических процедур <u>педагогами-психологами</u> .	Исключить из практики педагогов-психологов излишнюю неинформативную диагностику.

	инд.диаг. соц.пед.в 70 ОУ, итого 4460 инд. диагностик)		По результатам всех реализованных исследований проведены консультации с участниками образовательного процесса, даны рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон.	
4.4.2.	Групповая диагностика по запросу (по 8 гр.диаг.пед.-псих.в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 4 гр. диаг.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 15 гр. диаг. соц.пед.в 70 ОУ, итого 2210 гр. диагностик)	Групповая диагностика по запросу	<p>За отчетный период специалистами Центра проведено: 1050 групповых диагностических процедур <u>социальными педагогами</u> и 855 групповых диагностических процедур <u>педагогами-психологами</u>.</p> <p>В рамках данного направления проведены групповые диагностические исследования на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья учащихся на разных возрастных диапазонах (исследование уровня интеллектуального развития учащихся, изучения уровня притязаний и самооценки школьника, диагностика эмоционального отношения к учению, исследование мотивационно-смысловой сферы личности):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 14-15 лет (уч-ся 9-х классов), ▪ 16-17 лет (уч-ся 11-х классов). <p>По результатам всех реализованных исследований проведены консультации с участниками образовательного процесса, даны рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон.</p>	Исключить из практики педагогов-психологов излишнюю неинформативную диагностику.

4.5. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
----------	------------------	-----------------------------------	--------------------	--

4.5.1.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся (по 10 диаг.соц.пед.в 70 ОУ, итого 700 обследований)	1. Посещение обучающихся (воспитанников) на дому. 2. Составление актов.	<p>За 2014 год социальными педагогами Регионального социопсихологического центра было составлено 851 актов посещения семей и обследования жилищно-бытовых условий проживания учащихся из ОУ Самарской области.</p> <p>Патронаж социальными педагогами проводился со следующими целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций; - контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр. 	Продолжать работу по данному направлению.
4.5.2.	Составление социального паспорта семей учащихся школ (по 24 кл.соц.пед.в 70 ОУ, итого 1680 уч-ся)	Составление социального паспорта.	<p>В сентябре-октябре 2014 года социальными педагогами было составлено 1682 социальных паспорта семей учащихся ОУ Самарской области с <u>целью</u> изучения состояния социальных характеристик семей и детей образовательных учреждений.</p> <p>При анализе содержания социальных паспортов семей, социальный педагог формирует свой <i>банк данных</i>, где выбирает виды и категории семей и детей, которым обеспечивает социально-педагогическое сопровождение в рамках функциональной деятельности.</p>	Выработать рекомендации для администрации ОУ, социальных педагогов и педагогов-психологов по практическому использованию информации, содержащейся в социальных паспортах, при планировании учебной, воспитательной, оздоровительной и развивающей работы в ОУ.

4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.6.1.	Проведение индивидуальных и групповых	Проведение индивидуальных и групповых	За отчетный период педагогами-психологами Регионального социопсихологиче-	

	коррекционно-развивающих занятий с учащимися (по 8 прог.пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 4 прог.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 1160 программ)	коррекционно-развивающих занятий с учащимися.	ского центра проведено 4407 индивидуальных и 5355 групповых коррекционно-развивающих занятий с участниками образовательного процесса, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых диагностик по запросу участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов и администрации ОУ). Для проведения коррекционно-развивающих занятий по результатам диагностики педагоги-психологи Центра использовали 540 индивидуальных и 553 групповых программ.	
--	---	---	--	--

4.7. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.7.1.	Оказание содействия в получении пособий (по 25 чел. в 70 ОУ, итого 1750 чел.) (учебники, раздаточный материал)	Оказание адресной помощи в получении пособий.	За 2014 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказана помощь в получении пособий 1790 школьникам (по данным статистических отчётов социальных педагогов, находящихся в штате РСПЦ).	Выработана система прогнозирования потребностей в материальной и иной социальной помощи обучающимся в ОУ Самарской области.
4.7.2.	Оказание содействия в получении компенсаций (по 4 чел. в 70 ОУ, итого 280 чел.) (проезд, субсидии)	Оказание адресной помощи в получении компенсаций.	За 2014 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении компенсаций 284 уч-ся.	Своевременно выявлять семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.
4.7.3.	Оказание содействия в получении единовременных выплат (по 7 чел. в 70 ОУ, итого 490 чел.) (путевки, подарки)	Оказание адресной помощи в получении единовременных выплат.	За 2014 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении единовременных выплат 493 уч-ся.	Своевременно выявлять семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
4.7.4.	Оказание содействия в получении адресной помощи (по 20 чел. в 70	Оказание содействия в получении адресной помощи.	За 2014 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие 1402 чел. в получении адресной помощи.	Своевременно выявлять семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

	ОУ, 1400 чел.) (питание, одежда)			
--	----------------------------------	--	--	--

4.8. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.8.1.	Взаимодействие со специалистами системы образования и других ведомств (по 40 нужд. в 70 ОУ, итого 2800 чел.)	Привлечение специалистов системы образования и других социальных институтов для решения социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) и их семей.	<p>За 2014 год социальными педагогами Центра для 3135 нуждающихся учащихся школ организовано 541 взаимодействие с социальными службами с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) или их семей.</p> <p>Количество взаимодействий с социальными службами в решении проблем несовершеннолетних и их семей с социальными партнерами, участвующими в профилактической деятельности: Департамент образования – 30; ПДН – 160; Центры "Семья" и Отделы опеки и попечительства – 153; КДН – 92; Суды, отдел дознания, ГАИ, УФМС – 48; РЦ, ППЦ, психологи – 28, реабилитационные центры – 30.</p> <p>Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.</p>	Продолжить работу по развитию и совершенствования системы партнёрства ОУ Самарской области с другими социальными службами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и социально-педагогическую защиту и прав детей.

4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результа-
----------	------------------	-----------------------------------	--------------------	---

				там исследований
4.9.1	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 35 ин.конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 18 ин.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 20 ин.конс. соц.пед.в 70 ОУ, итого по 6495 консультаций каждого вида, т.е. первичных и вторичных (повторных))	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.	<p>За 2014 год <u>социальными педагогами</u> Регионального социопсихологического центра Самарской области проведено 1604 индивидуальные консультации с работниками ОУ. Основными <u>проблемами</u> для учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями.</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 4723 индивидуальных консультации с педагогами ОУ. Учителя чаще всего обращаются в связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ с трудностями в обучении детей (формирование коммуникативных, личностных и регулятивных УУД); ▪ с нарушениями поведения учащихся (негативизма, агрессивности, профилактика вредных привычек, дисциплины в классе); ▪ с выработкой индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития учащихся; ▪ с актуальными кризисными состояниями и ситуациями (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких); ▪ составление портфолио для аттестации; ▪ трудности в транслировании своего профессионального опыта (в частности - написание научных публикаций). 	Начальникам отделов психолого-педагогического сопровождения продолжить практику проведения супервизий консультативной деятельности педагогов-психологов. Обучать молодых специалистов рефлексии собственной деятельности
4.9.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (по 4 гр.конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 2 гр.конс. пед.-псих. в	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ	<p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 486 групповых консультации с педагогами образовательных учреждений.</p> <p>Для групповых консультаций педагогов ОУ частыми причинами обращения во II полугодии 2014 года являлись вопросы, связанные с:</p>	Начальникам отделов учить молодых специалистов рефлексии собственной деятельности

	40 ОУ на 300 уч-ся и 2 гр. конс. соц.пед. в 70 ОУ, итого 720 гр. консультаций)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуально-психологическими особенностями учащихся начальной и средней школы (результаты диагностики по ФГОС НОО и ФГОС ООО: 1-7 кл) ▪ приемами формирования УУД во внеурочной и урочной деятельности; ▪ межличностными отношений между учащимися в рамках адаптации (1, 5, 10 классы, вновь прибывшие учащиеся); ▪ трудностями в усвоении учебного материала учащимися; ▪ разработкой индивидуальных траекторий обучения детей (в том числе, выходящих на ПМПк и ПМПК). <p>За 2014 год <u>социальными педагогами</u> проведено 152 групповых консультации с работниками ОУ. Основными проблемами, как и при индивидуальных консультациях, для групп учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, работы в конкретном классе, конкретной возрастной группой; организация профилактической работы с социально-неблагополучными семьями и детьми из таких семей; профилактика вредных привычек, формирование ЗОЖ.</p>	
4.9.3.	Индивидуальные консультации родителей (по 32 ин.конс. пед.-псих.. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 16 ин.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 35 ин.конс. соц.пед.в 70 ОУ, итого по 7090 консультаций)	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников)	<p>За отчетный период <u>педагогами-психологами</u> Центра проведено 5368 индивидуальная консультация с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p><u>Тематика обращений</u> родителей к психологам носила следующий характер:</p> <p>1. Информирование о результатах диагностики детей (в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), выработка индивидуальных стратегий развития).</p>	Начальникам отделов психолого-педагогического сопровождения продолжить практику проведения супервизий консультативной деятельности педагогов-психологов. Обучать молодых специалистов рефлексии собственной деятельности

	каждого вида, т.е. первичных и вторичных (повторных))		<p>2. Трудности в системах "взрослый-ребенок" (педагог-ученик, родитель-ребенок), "ребенок-ребенок" (сверстники, взаимоотношения с братьями/сестрами).</p> <p>3. Профилактика кризисных состояний и ситуаций (включая суицидальные намерения, потерю близких, моббинг).</p> <p>За 2014 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 2451 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными <u>проблемами</u>, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, нарушение дисциплины в школе и дома, неуспеваемость по предметам, пропуски учебных занятий, детские конфликты, вовлеченность детей в компьютерные игры. Реже – взаимоотношения между мальчиками и девочками, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.</p>	
4.9.4.	Групповые консультации родителей (по 6 гр. конс. пед.-псих.в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 3 гр.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 2 гр. конс. соц.пед.в 70 ОУ, итого 1010 гр. консультаций)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с родителями.	<p>В 2014 году <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 158 групповые консультации с родителями обучающихся (воспитанников). Основными <u>проблемами</u> остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е. детско-родительские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, детские конфликты, побеги из дома, употребление ПАВ, нарушение дисциплины.</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 549 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p>	Начальникам отделов психолого-педагогического сопровождения продолжить практику проведения супервизий консультативной деятельности педагогов-психологов. Обучать молодых специалистов рефлексии собственной деятельности
4.9.5.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся	Проведение индивидуальных и групповых психолого-	<p>За 2014 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 3188 индивидуальных и 512 групповых консультаций с обучающимися (воспитанни-</p>	Начальникам отделов психолого-педагогического сопровождения продолжить

	<p>(по 50 конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 25 конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 50 конс. соц.пед.в 70 ОУ, итого по 10750 консультаций каждого вида, т.е. первичных и вторичных (повторных))</p>	<p>педагогических и социально-педагогических консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ.</p>	<p>ками). Основными <u>проблемами</u> для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе "Я – другие" (сверстники, взрослые), а также проблемы самооценки и профессионального выбора.</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 7430 индивидуальных и 1854 групповых консультаций с учащимися.</p> <p>Основные <u>причины обращений</u> учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональные проблемы (тревога, неуверенность в себе) и проблемы межличностных отношений (взаимоотношений со сверстниками и взрослыми – родителями, учителями); • запрос на психологическое сопровождение проектов; • сопровождение учащихся в олимпиадах по психологии разного уровня; • выбор дальнейшей профессиональной деятельности; • психологическая подготовка к ГИА; • профилактика вредных привычек; • профилактика кризисных состояний и ситуаций (суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга). 	<p>практику проведения супервизий консультативной деятельности педагогов-психологов. Обучать молодых специалистов рефлексии собственной деятельности</p>
--	---	---	---	--

4.10. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.10.1	Индивидуальные	Индивидуальные кон-	В 2014 году проведено 1350 консультаций.	Продолжить практику ин-

	<p>консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (включая консультации по ФГОС), а так же при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. (1350 инд. консультаций по 4 час.) В РСПЦ 270 специалистов (педагогов-психологов и социальных педагогов) в теч. года могут обратиться в ср. по 5 раз.</p>	<p>сультации</p>	<p>Анализ обращений показал, что наиболее часто педагоги-психологи обращались по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение диагностических исследований учащихся 1- 5-х классов, – обработка полученных данных, написание заключений по результатам исследований; – проблема межличностных отношений у школьников; – работа с трудными детьми; – профилактика суицидального поведения; – подготовка учащихся к ЕГЭ; – деятельность педагога-психолога в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума, подготовка психологического заключения на ребенка; – разработка индивидуальных программ развития; – подготовка к конкурсам (конкурс программ «Психология развития и адаптации»; конкурс профессионального мастерства «Психолог года»). <p>Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов были:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и ведение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта; – сопровождение учащихся интегрированных классов; – организация и проведение профилактических мероприятий (формирование ЗОЖ, профилактика ПАВ, экстремизма, жестоко обращения с детьми); – организация работы с родителями из неблагополучных семей; – отчисление и перевод учащихся на альтернативные формы обучения после 8 и 10 классов; – взаимодействие с социальными партнерами; – организация межведомственной операции «Подросток – 2014», выявление летней занятости учащихся. 	<p>дивидуального консультирования педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности.</p>
--	---	------------------	---	---

4.10.2.	Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (24 гр. консультаций по 3,75 час.)	Групповые консультации	В течение 2014 года отделом было проведено 24 групповых консультаций из них 20 для педагогов-психологов и 4 для социальных педагогов. Тематика групповых консультаций формировалась в соответствии с запросами специалистов.	Продолжать практику проведения групповых консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности.
4.10.3	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 20 аттестуемых, в среднем 3 обращения на каждого специалиста)	Индивидуальные консультации	Проведено 90 консультаций. Специалистов интересовали вопросы по подготовке портфолио достижений, а именно: – составление аналитического отчета об эффективности использования в практической деятельности современных образовательных технологий; – оформление результатов распространения собственного педагогического опыта; – написание рефлексивных отчетов по реализации программ.	В следующем году продолжить практику индивидуального консультирования педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам аттестации.
4.10.4	Консультирование по вопросам разработки и оформления программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 100 специалистов)	Индивидуальные консультации	В 2014 году было проведено 100 консультаций. Основные трудности при составлении специалистами психолого-педагогических программ заключались в описании аннотации и пояснительной записки к программе, а так же составлении учебного и учебно-тематического планов.	В следующем году продолжить практику индивидуального консультирования педагогов-психологов по вопросам разработки и оформления психолого-педагогических программ для работы с различными субъектами образовательного пространства.
4.10.5.	Супервизия практической деятельности педагогов-	Супервизия	В 2014 году было проведено 180 супервизий практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов Регионального социопсихоло-	Продолжить работу по данному направлению. Особое внимание обра-

	<p>психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб. спец., примерно 180 спец., 1 посещение в год)</p>	<p>гического центра. Из них 155 супервизий практической деятельности педагогов-психологов и 25 социальных педагогов.</p> <p>Супервизии деятельности педагогов-психологов включали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и групповые занятия (69); • индивидуальные и групповые диагностические процедуры (53); • консультации (33). <p>Анализ проведенных супервизий позволяет отметить высокий уровень профессионального мастерства педагогов-психологов: умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, владение навыками коммуникативного взаимодействия, использование в работе индивидуально-личностного подхода. В содержательной части проводимых мероприятий необходимо отметить умение логически построить занятие и применять разнообразные формы и методы работы, соответствующие целеполаганию проводимого мероприятия, а так же адекватные возрасту участников.</p> <p>Недостатки в работе наблюдались в основном у молодых специалистов: неэффективное распределение времени во время занятия, нечеткое инструктирование при проведении диагностических процедур, не соблюдение этапов консультирования.</p> <p>По результатам супервизий со всеми специалистами были проведены индивидуальные консультации с подробной проработкой этапов проводимого мероприятия и выдачей рекомендаций.</p> <p>Всем молодым специалистам было рекомендовано посещать мероприятия опытных коллег, а так же пройти курсы повышения квалификации по консультативной деятельности.</p> <p>Супервизии деятельности социальных педагогов включали в себя индивидуальные и групповые занятия (20 занятий), индивидуальные и групповые диагностические процедуры (5).</p>	<p>тить на деятельность молодых специалистов.</p>
--	---	--	---

			<p>По результатам супервизий со всеми специалистами так же были проведены индивидуальные консультации с выдачей рекомендаций и проведена групповая консультация «Технологии рефлексии в педагогическом процессе».</p> <p>Таким образом, в первом полугодии 2014 года методистами отдела осуществлялись систематические выходы в образовательные учреждения для проведения супервизии практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов Регионального социопсихологического центра с контрольно-диагностической целью и оказанию методической помощи.</p>	
4.10.6.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов по психодиагностике (включая сопровождение ФГОС) (160 специалистов, 2 посещения в год)	Индивидуальные консультации педагогов-психологов	<p>Проведено 320 консультаций педагогов-психологов по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики учащихся 6-х классов пилотных и контрольных школ в рамках сопровождения внедрения ФГОС; - обработка данных при диагностике учащихся 6-х классов; - интерпретация полученных в ходе тестирования результатов; - особенности проведения диагностики учащихся 1-4-х классов; - проведение диагностики сформированности УУД у учащихся 4-х классов пилотных и контрольных школ в рамках сопровождения внедрения ФГОС; - проведение диагностики учащихся 7-х классов пилотных и контрольных школ в рамках сопровождения внедрения ФГОС. 	Продолжить работу по данному направлению.

4.11. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.11.1.	Сбор учебно-методических мате-	1. Формирование библиотечного фонда.	В 2014 году продолжена работа по формированию, архивированию и систематизации библиотеч-	Продолжить работу по пополнению библиотечного

	<p>риалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод. разработок, пособий и пр.)</p>	<p>2. Приобретение спец. литературы (расширение библиотечного фонда). 3. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария. 4. Проведение подписной компании на 1 и 2 полугодие. 5. Изучение материалов периодических изданий и сортировка по направлениям деятельности: - психология, - социология, - соц.педагогика - дефектология. 6. Сотрудничество с Российской Книжной Палатой</p>	<p>ного фонда. Библиотечный фонд пополнен на 357 изданий: учебно-методическая литература – 10 электронных книг, 35 печатных изданий (8 наименований), периодические печатные издания – 312 экземпляров (газеты - 208 шт. и журналы - 104 шт.). Создан электронный архив психолого-педагогических программ, участников конкурса программ "Психология развития и адаптации " 2014 года – 83 диска CD. Анализ обращений специалистов Регионального социопсихологического центра за психолого-педагогической и социально-психологической литературой в первом полугодии 2014 года показал, что наибольшим спросом пользовались издания по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • половое воспитание младших школьников; • психолого-педагогическое сопровождение ФГОС; • психолого-педагогические программы разной направленности; • психологические игры для старшеклассников; • профориентационная работа в школе. <p>Проводилась работа по формированию банка учебно-методических материалов для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов. Банк тематических подборок пополнился на 20 единиц. Это информация о: половом воспитании школьников; психологии мотивации; здоровьесберегающих технологиях; психологических проявлениях и возможностях компенсации различных типов ММД; профессиональном самоопределении старшеклассников; профилактики и эффективном разрешении конфликтных ситуаций, экстремизма и межэтнических конфликтов среди несовершеннолетних; коррекции сложных эмоциональных состояний; профилактики подро-</p>	<p>фонда</p>
--	---	---	---	--------------

			<p>сткового бродажничества.</p> <p>Ежемесячно проводится работа по информационному обновлению интернет-сайта: анонсирование проводимых центром мероприятий с приложением документов (распоряжение, положение) и отчетов об их проведении.</p> <p>В 2014 году в Российскую Книжную Палату было отправлено 6 посылок изданной центром литературы (по 16 экземпляров каждого наименования).</p>	
--	--	--	--	--

5. Сопровождение интегрированного обучения

5.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
5.1.1.	Изучение практик организации совместного обучения детей с ОВЗ и без ОВЗ.	<p>1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования (1.1.)</p> <p>2. Разработка программы научного исследования (1.2.1.)</p> <p>3. Составление выборки (1.2.2.)</p> <p>4. Разработка инструментария научного исследования (с пилотажем) (1.2.3.)</p> <p>5. Организация поля исследования (1.2.4.)</p> <p>6. Сбор первичной информации</p> <p>6.1. групповое анкетирование (1.2.5.)</p> <p>6.2. глубокое интервью</p>	<p>Настоящее исследование представляет собой первый этап мониторинга качества инклюзивного образования. В исследовании приняли участие 12 школ, с которыми МОиН Самарской области в 2014 году заключило договор о создании «безбарьерной среды».</p> <p>Объект исследования – инклюзивное образование как форма реализации права детей с ОВЗ на образование.</p> <p>Предмет исследования – качество инклюзивного образования как формы реализации права детей с ОВЗ на образование.</p> <p>Цель исследования – теоретическая разработка проблемы мониторинга качества инклюзивного образования и определение путей повышения качества инклюзивного образования.</p> <p>Задачи исследования:</p> <p>- оценить качество инклюзивного образования по двум группам критериев: 1) общие (критерии качества инклюзивного как разновидности общего об-</p>	<p>Сформировать у руководителей образовательных учреждений единое представление о том, что такое качество образования, по каким критериям оно оценивается.</p> <p>По словам информантов, школу посещают в основном ученики с инвалидностью, которым не требуется специальных условий обучения, поэтому школам кажется нелогичным проводить полноценную подготовку к их обучению. Следовательно, необходимо проводить не только системную подготовку физической среды школы к инклюзивному образованию, но и осуществлять кад-</p>

		<p>(1.2.5) 6.3. контент-анализ изучаемых материалов (6.1.5.) 7. Кодировка, ввод данных 7.1. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива группового анкетирования: 400-учащихся; 300-родителей; 100-педагогов (1.2.7.) 7.2. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива глубокого интервью (1.2.7.) 8. Подготовка аналитического отчета (1.2.8.)</p>	<p>разования: качество образовательных результатов, успешность функционирования образовательного процесса, условия получения образования, престиж школы); 2) специфические (критерии оценки развития базовых составляющих инклюзии - инклюзивной культуры, инклюзивной политики и инклюзивной практики). - установить соответствие между потребностями в инклюзивном образовании и ресурсами для его развития; - сформулировать рекомендации по повышению качества инклюзивного образования. Методы исследования. Выбор сочетания нескольких методов исследования обосновывается необходимостью выяснения уникальных черт феномена инклюзивного образования в Самарской области, который до сих пор недостаточно изучен: 1. качественный анализ документов; 2. анкетный опрос родителей учащихся и педагогов начального звена общеобразовательной школы; 3. формализованное интервью с директорами/заместителями директора по учебно-воспитательной работе (далее – УВР). Обобщая полученные результаты, следует отметить, что для развития инклюзивного образования, исходя из ответов <u>педагогов</u>, важно добиться большего сплочения школьного сообщества в части взаимодействия педагогов с учениками и особенно их родителями. Действенными механизмами инклюзии в обследованных школах должны служить не только собственно учебные практики, но и элементы внеурочной деятельности. Было установлено, что у педагогов недостаточно развиты такие инклюзивные ценности, как равное отношение ко всем ученикам и вера в способности каждого на высокие достижения, тогда как именно</p>	<p>ровые преобразования – ввести в штат необходимых специалистов, проводить специальное обучение имеющихся сотрудников, Проводить системную работу для всех участников образовательного процесса по формированию инклюзивной культуры (в особенности для родителей) в образовательном учреждении. Организовывать мероприятия по сплочению школьного сообщества в части взаимодействия педагогов с учениками и особенно их родителями. Действенными механизмами инклюзии в обследованных школах должны служить не только собственно учебные практики, но и элементы внеурочной деятельности. Вести работу по развитию у педагогов таких инклюзивных ценностей, как равное отношение ко всем ученикам и вера в способности каждого на высокие достижения, так как именно эти ценности противостоят излишней рутинизации педагогического труда, исключения из него творчества.</p>
--	--	---	---	---

		<p>они противостоят излишней рутинизации педагогического труда, исключения из него творчества. Несмотря на то, что изучаемые школы проводят достаточно инклюзивную политику приёма учеников, отсутствие безбарьерной среды, признаваемое почти четвертью опрошенных, нередко делает невозможным обучение в них учеников с инвалидностью. Мнение опрошенных педагогов об отношении школьного сообщества к совместному обучению учеников с инвалидностью и без неё неоднородное: около половины респондентов считает это отношение положительным, почти 40% не имеют определённого суждения на этот счёт, что указывает на отсутствие социально-психологической подготовки школ к практике совместного обучения.</p> <p>По результатам анализа ответов <u>родителей</u>, относительно инклюзивной культуры наблюдаются такие особенности построения школьного сообщества: сотрудничество между педагогами и родителями, оценивается родителями более высоко, чем педагогами, что указывает на перспективы улучшения данного сотрудничества; родители высоко оценивают отношение педагогов к их детям и считают, что учителя одинаково относятся ко всем ученикам; лишь половина родителей уверенно отметила, что для детей организуются различные экскурсии. Предпосылки принятия инклюзивных ценностей заключаются, с точки зрения родителей, в том, что педагоги применяют принципы инклюзии при организации учебной и общественно-полезной деятельности учеников. Вместе с тем, родители крайне мало информированы о том, каково отношение к совместному обучению детей с инвалидностью и без инвалидности в школьном сообществе. Это говорит о том, что в школе не проводилась системная работа по формированию инклюзивной культуры.</p>	
--	--	---	--

			<p>- Относительно инклюзивной политики наблюдаются такие особенности развития политики «школы для всех»: 2/3 родителей уверены в хорошем подборе педагогов в школе, но, вместе с тем, родители замечают различия в образовательном уровне учеников в разных классах одной параллели, что указывает на необходимость более индивидуального подбора технологий обучения разных детей. Родителями было отмечено, что в школу, по их наблюдениям, принимаются дети с самыми разными социальными характеристиками. Однако на практике школы не становятся в полной мере школами для всех, т.к. не созданы условия безбарьерной среды обучения для детей с инвалидностью: 24,4% опрошенных придерживается мнение, тогда как лишь 15,8% считают, что условия созданы (остальные опрошенные затруднились ответить). В части организации поддержки разнообразия две трети родителей уверены в применении педагогами индивидуального подхода к обучению. Незначительной информацией обладают родители об обучении учеников с инвалидностью, т.к. 69,5% опрошенных не смогли ответить, как педагоги справляются с обучением учеников с инвалидностью. Это частично является следствием того, что родители, как было показано выше, не включаются в процесс подготовки к инклюзии. Относительно всех других утверждений внутри данного подблока был получен очень большой разброс суждений, что указывает на разные масштабы и разную эффективность элементов инклюзивной политики школы.</p> <p>- Относительно инклюзивной практики присутствующую негативные тенденции: так, менее чем в половине школ отсутствуют: практика индивидуальных заданий на уроках и на дому, необходимая для развития инклюзии, активная работа большинства учеников на уроке; использование несложных за-</p>	
--	--	--	--	--

			даний на самостоятельное изучение материала. Каждый десятый из опрошенных указал на то, что в школе есть ученики-изгои. Вместе с тем, родители отмечали, что педагоги уделяют большое внимание не только учебной, но и воспитательной работе; используются приёмы групповой работы учеников; ученики с разными социальными характеристиками дружат между собой. Отметим в качестве положительной особенности то, что все классы имеют равный доступ к школьным образовательным ресурсам.	
--	--	--	--	--

6. Сопровождение дошкольного образования

6.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
6.1.1.	Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования (6.1.1) 2. Разработка программы научного исследования (6.1.2) 3. Составление выборки участников эксперимента (6.1.3) 4. Разработка диагностических средств (1 анкета для педагогов, 1 анкета для родителей) (6.1.4) 5. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива (6.1.6.) 6. Индивидуальное анкети- 	<p>В рамках настоящего исследования было проведено наблюдение за деятельностью 768 воспитателей на своих рабочих местах из 50 ДОУ Самарской области. А также было опрошено 763 родителя, чьи дети посещают детские сады в Самарской области.</p> <p>По результатам проведенного исследования мы можем сделать заключение по психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области.</p> <p>По первому условию "Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях" для большинства воспитателей (от 53,9% до 77,6%) характерной чертой стиля деятельности являются: ласковое обращение к ре-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Довести до сведения руководителей территориальных управлений, руководителей, воспитателей и педагогов-психологов ДОУ результаты исследования психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области. 2. Разработать программу курса повышения квалификации для воспитателей и педагогов-психологов ДОУ по организации психолого-педагогических условий

		<p>рование: 750 анкет педагогов, 750 анкет родителей 7.Подготовка аналитического отчета (6.1.8)</p>	<p>бенку, с улыбкой; внимание к настроению, желаниям, достижениям детей; поощрение самостоятельности детей; приветствие высказываний о мыслях и чувствах детей; в речи воспитателя преобладают поощрения действиям детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка.</p> <p>Ситуативное проявление данных показателей встречается в деятельности третьей части воспитателей (от 21,0% до 41,5%). Наиболее высокий процент ситуативности проявления по следующим критериям: при порицании дается образец действия (41,5%) и воспитатель приветствует высказывания о мыслях и чувствах детей (38,2%). По данным результатам мы видим, что довольно большое количество воспитателей не дают правильных образцов поведения ребенку, не понимают важности объяснения и пояснения своих слов. Чтобы дошкольники могли понять свои ошибки, исправить их и не повторять, воспитателю необходимо дать разумное пояснение их действиям, не заостряя внимание на негативном моменте, а делая акцент на социально приемлемое поведение. Если воспитатель не приветствует высказывания о мыслях и чувствах детей, то можно предположить, что в группах не создано условий для развития самостоятельности в суждениях детей. Это может послужить почвой для развития комплексов в общении и проявления ригидности.</p> <p>В целом, мы можем сказать, что первое психолого-педагогическое условие "уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных воз-</p>	<p>реализации ФГОС ДОВ дошкольных образовательных организациях Самарской области.</p> <p>3. Разработать методические рекомендации для воспитателей и педагогов-психологов по созданию психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДОВ дошкольных образовательных организациях Самарской области.</p> <p>4. Провести обучающие семинары для педагогов-психологов по оказанию помощи воспитателям ДОУ и родителям в решении проблем создания психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДОВ дошкольных образовательных организациях Самарской области.</p> <p>5. В рамках просвещения и повышения психолого-педагогической культуры субъектов образовательных отношений педагогам-психологам ДОУ провести семинары-практикумы для воспитателей и родителей воспитанников по созданию психо-</p>
--	--	---	--	--

			<p>можностях и способностях" выполняется воспитателями, но требуется внимание со стороны психологов к разъяснению важности данного показателя для создания благоприятной атмосферы в группе, где находятся дети.</p> <p>По второму психолого-педагогическому условию "Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям" наиболее высокие результаты (85% до 70%) получены по следующим показателям: воспитатель планирует образовательную деятельность, учитывая возрастные особенности детской деятельности, воспитатель обращается к ребенку по имени, смотря в глаза, в ситуации контроля деятельности воспитатель учитывает индивидуальные особенности ребенка (смущение, медлительность и пр.)</p> <p>Наиболее высокие результаты (36-34%) получены по показателям, которые проявляются у воспитателей ситуативно: при затруднениях ребенка воспитатель предлагает образцы действия, воспитатель откликается на просьбы ребенка о совместной деятельности, воспитатель осуществляет индивидуальный подход к воспитанию с ориентировкой на зону ближайшего развития конкретного ребенка (оказание "дозированной помощи").</p> <p>Таким образом, второе психолого-педагогическое условие "Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям" в целом выполняется воспитателями, но необходимо обратить внимание на некоторые показатели. Воспитателям донести важность адекватной реакции на ошибки и промахи дошкольников,</p>	<p>лого-педагогических условий реализации ФГОС ДОВ дошкольных образовательных организациях Самарской области.</p> <p>б. Продолжить исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДОВ дошкольных образовательных организациях Самарской области.</p> <p>Проведение предложенных мероприятий будет способствовать дальнейшему созданию в дошкольных образовательных учреждениях развивающей образовательной среды, обеспечивающей всестороннее личностное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей, позволит сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье дошкольников. При этом педагогическим работникам необходимо создавать психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДОВ дошкольных образовательных организациях Самарской области, что обеспечивает социализацию и всестороннее личностное раз-</p>
--	--	--	---	--

			<p>научить их видеть положительное в ошибках, искать пути исправления. А также совместная деятельность очень важна для развития у ребенка доверия ко взрослому, формирования потребности в общении со взрослым. Воспитателям необходимо донести специфику осуществления индивидуального подхода в группе, а также разъяснить в чем же состоит смысл "зоны ближайшего развития" и как ее учитывать при работе с разными категориями детей.</p> <p>По третьему психолого-педагогическому условию "Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития" получены наиболее высокие результаты(80 - 65%) характерных черт воспитателей по следующим показателям: воспитатели признают, что дети развиваются каждый по-своему, в своем темпе и имеют индивидуальные потребности; воспитатели понимают, что развитие - это постоянный процесс, при котором важны действия ребенка; решения по планированию принимаются воспитателем, который пользуется образовательной программой.</p> <p>Наиболее высокие результаты получены по следующим показателям, которые воспитатели проявляют ситуативно: воспитатель предписывает детям заниматься одним и тем же одновременно; дети большую часть времени работают над поставленными взрослым задачами; дети подключаются к принятию решения о том, что они хотят изучать и с кем они хотят работать.</p> <p>Воспитателям необходимо изучить методы и приемы организации детской деятельности в соответствии с индивидуальным темпом ре-</p>	<p>витие дошкольников в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.</p>
--	--	--	--	---

бенка, Воспитателям необходимо обратить внимание на смену позиций во взаимодействии с детьми, не всегда предлагать готовые варианты ответов, давать простор для творческого решения трудных ситуаций. Педагогам необходимо научиться равномерно распределять время для организованной и свободной деятельности детей. Воспитателям необходимо обращать внимание на проявление самостоятельности у детей, давать возможность принимать решения о том, что они хотят изучать и с кем они хотят работать.

Таким образом, третье психолого-педагогическое условие "Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития" частично выполняется воспитателями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, так как многие понятия не понятны воспитателям.

По четвертому психолого-педагогическое условию "Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности" получены наиболее высокие результаты (81-74%), которые являются характерными чертами воспитателя: воспитатель проявляет собственное поведение уважения ко всем детям, воспитатель адекватно реагирует на жалобы детей, воспитатель обращает внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, воспитатель оказывает помощь непопулярным детям при вхождении в группу, воспитатель обучает детей способам взаимодействия.

Наиболее высокие результаты, которые проявляются ситуативно, были получены по следующим показателям: воспитатель создает иг-

ровые и проблемные ситуации, способствующих стимулированию потребности в сотрудничестве со сверстником; при создании мотивации к игре и сотрудничеству со сверстниками воспитатель опирается на коммуникативные потребности детей (преодоление конфликтности и поддержка позитивного настроения ребенка на общение со сверстником); при создании мотивации к игре и сотрудничеству со сверстниками воспитатель опирается на потребность в игре (со взрослым, со сверстниками).

По результатам были следующие выводы: воспитателям следует учитывать коммуникативные потребности детей при создании мотивации к игре и сотрудничеству со сверстниками; воспитателям необходимо освоить приемы создания предметной мотивирующей среды к игре и сотрудничеству со сверстниками у детей; воспитателям необходимо научиться создавать игровые и проблемные ситуации, способствующие стимулированию потребности в сотрудничестве со сверстником.

Таким образом, четвертое психолого-педагогическое условие "Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности" реализуется воспитателями в неполном объеме.

По пятому психолого-педагогическому условию "поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности" были получены высокие результаты по следующим показателям: воспитатель внимательно выслушивает детей; воспитатель доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы детей; воспитатель может избавить ребенка от

негативных эмоций, успокоить.

В тоже время были получены высокие результаты по показателям, которые выявляют умение воспитателей поддержать инициативу и самостоятельность детей: во многих случаях у детей нет установленного постоянного времени в режиме дня, когда они могут предложить свою тему для изучения, обсудить с другими детьми общий план; у детей нет установленное постоянное время в режиме дня, чтобы спланировать собственную деятельность на ближайшее время; у детей нет установленного постоянного времени в режиме дня, когда они могут рассказать о своих новостях, мыслях, идеях. В следствие этого, у детей могут создаваться неблагоприятные условия для развития саморегуляции. У детей может складываться впечатление хаотичности деятельности, так как нет понимания целеполагания, планирования, контроля и оценки своей деятельности, прежде всего у воспитателя.

Таким образом, пятое психолого-педагогическое условие "поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности" выполняется воспитателями, но требует внимания к некоторым аспектам.

По шестому психолого-педагогическому условию "Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения" получены высокие результаты по следующим показателям: дети могут выбрать партнера по игре и общению самостоятельно и без ограничений; у детей есть установленное постоянное место, где они могут разместить свои работы; у детей есть установленное постоянное место, где они свободно могут взять нужные для работы материалы и средства; дети

могут заниматься разными видами деятельности каждый день.

А также были получены следующие результаты, которые выявляют неумение воспитателей предоставить возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения: у детей нет установленного постоянного места, где ребенок может быть один; дети не могут играть столько, сколько они хотят (в рамках режима). Воспитателям необходимо разгрузить детей от излишней образовательной деятельности, предоставив им больше свободы в игровой деятельности. Воспитателям необходимо продумать маленькие зоны, где ребенок может побыть один.

Таким образом, шестое психолого-педагогическое условие "Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения" выполняется воспитателями полностью, за исключением тех аспектов, на которые необходимо обратить внимание.

По седьмому психолого-педагогическому условию "Защита детей от всех форм физического и психического насилия" были выявлены высокие результаты по следующим показателям: воспитатель употребляет в речи выражения, которые провоцируют у детей развитие чувства страха и бессилия (высказывания в приказной форме: "Подойди! "Прекрати!"); голос воспитателя доминирует над голосами детей, срываясь на крик; воспитатель провоцирует у детей возникновение чувства вины, стыда.

В связи с этим, воспитателям следует изучить другие методы воздействия на детей без провокации чувства вины и стыда. Воспитателям необходимо избавляться от крика, переходить на

спокойный тон, использовать другие приемы привлечения внимания к себе, снятия напряжения у детей адекватными способами, а не запугиванием и криком. Воспитателям необходимо избавиться от угроз детям наказанием: физической расправой, изоляцией в другом помещении. Воспитателям необходимо пересматривать свой лексикон в общении с детьми, шаблоны взаимодействия с детьми, а также учиться активному слушанию, я-высказываниям, написанию воспитательных текстов.

Таким образом, седьмое психолого-педагогическое условие "Защита детей от всех форм физического и психического насилия" выполняется воспитателями с учетом некоторых аспектов.

По восьмому психолого-педагогическому условию "поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность" наиболее высокие результаты представлены по критерию "выполняются полностью" по следующим показателям: воспитатель предоставляет родителям максимальную информацию о продвижении, достижениях, перспективах ребенка (кроме конфиденциальной), а также родители принимают участие в обеспечении группы расходными материалами.

Наиболее высокие результаты получены по следующим показателям, которые выполняются частично: воспитатель поощряет присутствие родителей в группе, родители принимают участие в планировании и реализации мероприятий детского сада (проектов, праздников, конференций), а также воспитатель и родители ведут совместно наблюдение за ребенком.

Нами выявлены проблемы, что воспитатели не вполне готовы к восприятию родителей, как полноправных участников образовательного процесса их детей. В соответствии с ФГОС ДО воспитателям все таки придется устанавливать партнерские отношения с родителями и более активно стимулировать родителей к участие в планировании и реализации мероприятий детского сада (проектов, праздников, конференций). Тем более если воспитатели будут использовать этот ресурс и смогут грамотно выстроить работу с родителями, они значительно облегчат себе работу, а также смогут оптимизировать детско-родительские отношения. От такого взаимодействия воспитатели получают огромный положительный эффект.

В целом, восьмое психолого-педагогическое условие "поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность" выполняется воспитателями, но существует некоторые проблемы во включении родителей в активную жизнь детского сада, которые могут быть решены посредством повышения квалификации воспитателей по работе с родителями, а также проведением различных мероприятий с участием родителей.

При сравнении данных воспитателей и родителей по восьмому психолого-педагогическому условию, мы также пришли к выводу, что воспитателям необходимо включаться в процесс взаимодействия с родителями не только как с помощниками или заказчиками воспитательно-образовательных услуг, но и как полноправных участников образовательного процесса их детей. В соответствии с ФГОС ДО-

			<p>воспитателям необходимо научиться устанавливать партнерские отношения с родителями и более активно стимулировать родителей к участию в планировании и реализации мероприятий детского сада (проектов, праздников, конференций).</p> <p>Необходимо дальнейшее изучение психолого-педагогических условий не только в рамках работы воспитателя и родителей, но и специалистов, и администрации ДОО.</p>	
6.1.2.	<p>Исследование сформированности игровой деятельности дошкольников 6-7 лет в дошкольных образовательных учреждениях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы (6.1.1) 2. Подготовка программы исследования.(6.1.2) 3. Составление выборки участников эксперимента:(6.1.3) 4.Доработка диагностических средств, инструментария эксперимента (6.1.4.) 3 анкеты 5. Кодирование, ввод данных, проверка массива, обработка информации (6.1.6) 1 методика * 100 ДООУ (из группы 10 детей)= 1000 единиц анализа; 2 методика * 100 ДООУ (по 2 воспитателя из 1 ДООУ) = 200 единиц анализа; 3 методика * 100 ДООУ = 100 единиц анализа (6.1.6) 6. Составление рабочих таблиц, диаграмм (6.1.7) 7. Подготовка аналитической справки (6.1.8) 	<p>В исследовании приняли участие 48 дошкольных образовательных учреждений, подведомственных 11 территориальным управлениям Самарской области. Исследованием было охвачено 974 ребенка 6-7 лет и 89 воспитателей подготовительных групп 20 районов и городских округов Самарской области.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает педагогических работников на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные, социальные, деятельностные условия, в реализации которых важное место занимают доступные и разнообразные виды деятельности дошкольников. Программа дошкольного образовательного учреждения должна обеспечить построение образовательного процесса на основе адекватных возрасту формам и методах работы с детьми, и предполагает осуществление воспитательно-образовательного процесса интегрировано с опорой на игру в различные режимные моменты в совместной деятельности взрослого с детьми и в свободной самостоятельной деятельности воспитанников, причём ведущей деятельностью детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Довести до сведения руководителей территориальных управлений, руководителей, воспитателей и педагогов-психологов ДООУ результаты исследования сформированности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. 2.Разработать программу курса повышения квалификации для воспитателей и педагогов-психологов ДООУ по организации образовательной среды, способствующей овладению игровой деятельностью детьми разного дошкольного возраста с учётом реализации ФГОС дошкольного образования. 3.Разработать методические рекомендации для воспитателей и педагогов-психологов по проведению мониторинга сформированности игровой деятель-

			<p>Вместе с тем между возрастом детей и уровнем овладения ими игровой деятельностью, уровнем её сформированности существует не абсолютная, а относительная зависимость. При этом от эффективного педагогического руководства игровой деятельностью детей, создания оптимальных условий в дошкольных образовательных учреждениях во многом зависит, сможет ли дошкольник достичь того уровня развития игровой деятельности, который доступен ему по возрасту и способствует его социализации и всестороннему личностному развитию.</p> <p>Результаты проведенного исследования сформированности игровой деятельности детей 6-7 лет позволяют утверждать, что образовательная среда подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений Самарской области является развивающей, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их социализации и оптимальному личностному развитию с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>В воспитательно-образовательном процессе подготовительных групп детских садов используются все виды игр, при этом в среднем на 1 дошкольника подготовительной группы в день приходится 9,02 игр разного вида. Вместе с тем отмечено преобладание в воспитательно-образовательном процессе с детьми игр с правилами (подвижных и дидактических) – 61,1%, а самостоятельные творческие сюжетно-ролевые игры разного вида, возникающие по инициативе детей, представлены в течение дня в меньшей степени и составляют 38,9% игр. В качестве позитивного фактора выступает большое разнообразие тематики используемых дидактических,</p>	<p>ности детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Провести обучающие семинары для педагогов-психологов по оказанию помощи воспитателям ДООУ и родителям в решении проблем развития игровой деятельности дошкольников и руководства ею с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>5. В рамках просвещения и повышения психолого-педагогической культуры субъектов образовательных отношений педагогам-психологам ДООУ провести семинары-практикумы для воспитателей и родителей воспитанников по условиям организации игровой деятельности в разные периоды дошкольного возраста, роли разных видов игр в развитии ребёнка.</p> <p>6. Педагогам-психологам проводить психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия с детьми в ДООУ, направленные на повышение эмоционального благополучия дошкольников, развитие их познавательных интересов,</p>
--	--	--	---	---

			<p>подвижных и сюжетно-ролевых игр. Кроме того, используются разные формы организации детских игр: подгрупповая форма в половине организованных игр, менее трети игр проводятся фронтально, пятую часть всех игр составляют индивидуальные игры детей.</p> <p>Анализ результатов позволяет обнаружить, что высокого и среднего уровней сформированности игровой деятельности по всем показателям и критериям достигли от 84,4% до 95,8% старших дошкольников: по основному содержанию игры – 95,8%, планированию игровой деятельности – 87,3%, взятию и выполнению роли – 90,8%, выполнению игровых действий – 92,1%, созданию, преобразованию предметно-игровой среды и использованию предметов-заместителей – 84,4%, характеру взаимодействия и конструктивному разрешению конфликтов – 89% детей. Вместе с тем часть дошкольников показала низкий уровень сформированности сюжетно-ролевой игры, составив по названным показателям и критериям от 4,2% до 15,6% детей.</p> <p>В разрезе территорий в ДОУ Самарской области высокого и среднего уровней сформированности игровой деятельности достигли от 84,4% до 95,8% детей.</p> <p>По области среднее значение высокого и среднего уровней развития сюжетно-ролевой игры составило 92,3% (высокий уровень овладения игровой деятельностью отмечен у 36,5% старших дошкольников, средний – у 55,8%). Вместе с тем у десятой части (7,7%) старших дошкольников наблюдается низкий уровень развития сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Следует отметить, что особого внимания требуют дошкольные образовательные учреждения образовательных округов, в которых показана</p>	<p>активности и самостоятельности, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодоление недостатков в их психическом развитии, эгоцентрических проявлений и конфликтного поведения.</p> <p>7. Продолжить исследование сформированности игровой деятельности дошкольников с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>Проведение предложенных мероприятий будет способствовать дальнейшему созданию в дошкольных образовательных учреждениях развивающей образовательной среды, обеспечивающей всестороннее личностное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей, позволит сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье дошкольников. При этом педагогическим работникам необходимо создавать</p>
--	--	--	--	---

			<p>тели высокого и среднего уровней развития сюжетно-ролевой игры детей ниже средних значений по области. Соответственно в этих округах большая доля детей показала низкий уровень сформированности игровой деятельности, что потребует дальнейшей серьезной работы со стороны администрации ДОУ, воспитателей и педагога-психолога, чтобы обеспечить условия для всестороннего личностного развития дошкольников в рамках ведущего вида деятельности.</p> <p>Анализ результатов по разным критериям руководства игровой деятельностью детей воспитателями подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений показал, что среднее значение по критериям по сумме баллов составило 24,3 балла из 32. При этом наблюдается определённая взаимосвязь между наиболее проблемными для части детей компонентами в овладении игровой деятельностью и критериями оценки руководства игрой, оказавшихся на самых последних позициях (по рангу). По уровням руководства детской игровой деятельностью высокий уровень выявлен у 39,3 % воспитателей, средний уровень – у 34,8%. Вместе с тем у 25,8% воспитателей подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений выявлен низкий уровень руководства игровой деятельностью детей, что затрудняет в полной мере овладение детьми творческими сюжетно-ролевыми, дидактическими и подвижными играми на том уровне, который доступен детям по возрасту.</p> <p>По результатам сравнительного анализа были сделаны следующие выводы:</p> <p>У шестилетних детей по сравнению с пятилетними наблюдается устойчивая динамика в планировании игры и обсуждении игры, когда они могут учитывать позицию партнера, а также у</p>	<p>условия, способствующие овладению дошкольниками игровой деятельностью на уровне соответствующем возрастным возможностям, что обеспечит социализацию и всестороннее личностное развитие дошкольников в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.</p>
--	--	--	--	--

шестилетних детей наблюдается устойчивость сюжетно-ролевой игры по сравнению с пятилетними детьми.

Дети в 6-7 лет меньше изображают несколько персонажей с одинаковыми видами действий в одной предметной ситуации и уровень развития сюжетно-ролевой игры к 7 годам стал выше.

К 7 годам формирование коммуникативных навыков становится выше и это является благоприятным показателем для развития общения дошкольников.

В подготовительной группе дети предпочитают играть в малых групповых объединениях. Возможно, это связано с тем, что во многих дошкольных учреждениях детям разрешено приносить портативные игровые приставки, такие как планшеты, psr-приставки, сотовые телефоны. Все это сокращает общение детей между собой и позволяет объединяться в малые игровые объединения (1-2 человека) или вовсе играть в одиночестве.

У старших дошкольников 6-7 лет в числе любимых игр была названа сюжетно-ролевая игра «Школа». Это говорит о том, что у старших дошкольников подготовительных групп сформировались учебные мотивы и имеют более четкое представление о школе, правилах, учителях, учениках и др. А так же, в числе любимых игр назывались игры по сюжетам мультипликационных и художественных фильмов, телевизионных сериалов и компьютерных игр. Таким образом, ребёнок-дошкольник часть своего свободного времени проводит у монитора компьютера, телевизора или сотового телефона, что может отрицательно сказаться на общении со сверстниками и взрослыми.

Дети стали чаще планировать игру, нежели

			<p>действовать по ситуации.</p> <p>Дошкольниками 6-7 лет осознаются и соблюдаются правила в игре более успешнее, чем пятилетними детьми, что является хорошим показателем формирования предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Старшие дошкольники 6-7 лет предпочитают играть самостоятельно, не обращаясь и не предлагая взрослому участвовать в игре. Это значит, что социализация проходит успешно и является показателем более самостоятельного поведения и проявления независимости от взрослых.</p> <p>Старшим дошкольникам 6-7 лет нравятся игры, в которые они играют в детском саду, но в домашних условиях большую часть времени предпочитают играть в компьютерные игры, которые в свою очередь могут неблагоприятно повлиять на эмоциональное, физическое состояние дошкольника, а так же на общение со сверстниками и формирование здоровых коммуникативных навыков и благоприятную социализацию детей.</p>	
--	--	--	--	--

6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
6.2.1.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОО (4 раза в год).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы совещания. 2. Разработка и подготовка дидактических материалов. 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 4. Составление пакета со- 	<p>Согласно плану в 2014 году было проведено 4 рабочих совещания специалистов психологической службы ДОО Самарской области.</p> <p>Рабочее совещание по теме «Активизация творческого потенциала педагогов при подготовке к внедрению ФГОС дошкольного образования» состоялось 28 февраля 2014 года в Региональном социопсихологическом центре, на кото-</p>	Продолжать проведение рабочих семинаров-совещаний для педагогов-психологов ДОО Самарской области, представляющих эффективный опыт деятельности специалистов.

		<p>проводительных документов.</p> <p>5. Организация совещания, оформление документации.</p> <p>6. Проведение совещания.</p>	<p>ром присутствовало 22 педагога-психолога ДОУ Самарской области.</p> <p><i>План совещания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О повышении квалификации специалистов на 2014 год (Клюева Т.Н., директор Регионального социопсихологического центра к. псих. н.). 2. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования (Сечкина О.К., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, к. псих. н.). 3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитателей при использовании методов сказкотерапии и цветотерапии (Смирнова Н.Г., педагог-психолог МБДОУ №295 г.о.Самара). <p>Рабочее совещание по теме «Раскрытие потенциала специалистов психологических служб через участие в конкурсах профессионального мастерства как основное условие реализации ФГОС дошкольного образования» состоялось 30 мая 2014 года в Региональном социопсихологическом центре, на котором присутствовало 33 педагога-психолога ДОУ Самарской области.</p> <p><i>План совещания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о курсах повышения квалификации на 2014-2015 гг. Вручение благодарственных писем педагогам-психологам за участие в научном исследовании по формированию игровой деятельности дошкольников (Сечкина О.К., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, к. псих. н.). 2. Развитие личностных особенностей у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья методом комплексной сказкотерапии (Герасименко О.С., педагог-психолог, 	
--	--	---	--	--

сказкотерапевт-практик ГБОУ Борского психологического центра).

3. Образовательная психолого-педагогическая программа по формированию социально-коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста посредством включения их в исследовательскую, проектную, специально организованную игровую деятельность «Я и мир вокруг» (Смолякова И.В., педагог-психолог, Яшина С.В., воспитатель структурного подразделения детского сада комбинированного вида «Золотой петушок» ГБОУ СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г. о. Кинель Самарской области).

Рабочее совещание по теме «Оказание психолого-педагогической помощи детям, в том числе с особыми образовательными потребностями, попавшими в трудную жизненную ситуацию» состоялось 26 сентября 2014 года в Региональном социопсихологическом центре, на котором присутствовал 81 педагог-психолог ДОУ Самарской области.

План совещания:

1. О повышении квалификации специалистов в сентябре-декабре 2014 года (Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук)
2. Возможность адаптации детей с синдромом Дауна к ДОУ (Корнева Т.В., педагог-психолог МДОУ № 88 г.о. Самара).
3. Психологическое сопровождение ребенка в ситуации развода родителей (Белова Л.И., педагог-психолог АНО МДОУ № 374 г. о. Самара).
4. Вручение благодарственных писем педагогам-психологам, принимавшим участие в научном

исследовании психолого-педагогических требований к внедрению ФГОС ДО (Сечкина О.К., к.псх.н., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ).

Рабочее совещание по теме «Создание психолого-педагогических условий реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области» состоялось 28 ноября 2014 года в Региональном социопсихологическом центре, на котором присутствовало 107 педагогов-психологов ДОУ Самарской области.

План совещания:

1. О повышении квалификации специалистов на 2015 год (Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук).
2. Условия публикации материалов редакционно-издательским отделом Регионального социопсихологического центра (Платонова Е.П., начальник редакционно-издательского отдела).
3. Результаты исследования психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области (Сечкина О.К., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, к. псх. н.).
4. Взаимосвязь специалистов ДОУ в индивидуальном сопровождении ребенка с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО (Шабалова О.В., педагог-психолог, Желтова Е.Г., учитель-дефектолог, Литинская Л.А., учитель-логопед МБДОУ №384 г.о. Самара).
5. Воспитательные тексты в работе с воспитателями, детьми и родителями (Смирнова Н.Г.,

			педагог-психолог МБДОУ №395 г. о.Самара).	
6.2.2.	Методические семинары для специалистов психологической службы ДОУ (4 раза в год)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы методического семинара; 2. Разработка и подготовка дидактических материалов; 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия; 4. Составление пакета сопроводительных документов; 5. Организация семинара, оформление документации; 6. Проведение семинара. 	<p>Согласно государственному заданию на 2014г. были проведены 4 методических семинара для педагогов-психологов ДОУ.</p> <p>26.02.2014 г. в г.Похвистнево на базе СП Детский сад "Сказка" проводился обучающийся семинар для педагогов-психологов, воспитателей ДОУ на тему: «Особенности ФГОС дошкольного образования».</p> <p>На семинаре присутствовало 24 педагога-психолога дошкольных учреждений Северо-Восточного управления Самарской области.</p> <p>9.04.2014 г. Проводился обучающий семинар для педагогов-психологов ДОУ, принимающих участие в исследовании игровой деятельности дошкольников 6-7 лет. В обучении приняли участие 46 педагогов-психологов.</p> <p>3.10.2014 г. проводился обучающий семинар для педагогов-психологов, воспитателей ДОУ на тему: «Применение методов комплексной сказкотерапии в психологической работе дошкольной образовательной организации».</p> <p>На семинаре присутствовало 21 специалист дошкольных учреждений г.о. Самара и Самарской области.</p> <p>10.12.2014 г. на базе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №30 г.о. Самара проводился обучающий семинар для воспитателей и педагогов-психологов ДОУ "Использование игрового набора "Дары Фребеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО".</p> <p>В обучении приняли участие 37 специалистов ДОО г.о. Самара и Самарской области.</p>	Продолжать проведение методических семинаров для специалистов психологической службы ДОУ Самарской области.
6.2.3.	Семинары для воспитателей, педагогов-психологов ДОУ «Психолого-	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка новой учебной программы семинара. 2.Разработка учебного плана. 	<p>В 2014 году в рамках сопровождения дошкольного образования организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и педагогических работников дошкольных образовательных</p>	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогических работников ДОО в рамках реализации

	<p>педагогическое сопровождение ФГОС дошкольного образования» (3 группы по 72 час.)</p>	<p>3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.</p>	<p>организаций по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС дошкольного образования». Углублённую подготовку по программе повышения квалификации в объёме 72 часов прошли 3 группы с общим охватом 81 человек, из которых 3 руководителя, 64 воспитателя (включая старшего), 6 педагогов-психологов, 3 методиста, 2 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре и 1 музыкальный руководитель из 4 ТУ и Регионального социопсихологического центра.</p> <p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 1 человек, Кинельское ТУ - 21, Поволжское ТУ - 8, Юго-Восточное - 50, Региональный социопсихологический центр - 1 человек.</p>	<p>разработанной программы по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС дошкольного образования» в объёме 72 часов.</p>
6.2.4.	<p>Методические семинары для специалистов ресурсных центров, курирующих работу ДОО в условиях введения ФГОС ДО (2 раза в год)</p>	<p>1. Разработка программы методического семинара (5.1) 2. Разработка и подготовка дидактических материалов (5.5) 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия (5.7) 4. Составление пакета сопроводительных документов (5.11) 5. Организация семинара, оформление документации (5.7) 6. Проведение семинара (5.7)</p>	<p>Согласно государственному заданию на 2014г. были проведены 2 методических семинара для педагогов-психологов ДООУ в 24 апреля 2014г. "Создание психолого-педагогических условий при реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области".</p> <p><i>План методического семинара.</i></p> <p>1. Карамаева Л.А., к.псх.н., зам.директора по научной работе "Удовлетворенность педагогов ДООУ качеством образовательных услуг, как показатель готовности к реализации ФГОС дошкольного образования"</p> <p>2. Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук "Особенности организации и уровень сформированности игровой деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста с учётом требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (на материале исследований в дошкольных образовательных учреждениях Самар-</p>	

			<p>ской области)"</p> <p>На методическом семинаре присутствовало 17 специалистов дошкольных учреждений г.о. Самара и Самарской области.</p> <p>3.10.2014 г. проводился обучающий семинар для педагогов-психологов, воспитателей ДОУ на тему: «Применение методов комплексной сказкотерапии в психологической работе дошкольной образовательной организации».</p> <p>На семинаре присутствовало 21 специалист дошкольных учреждений г.о. Самара и Самарской области.</p> <p>10.12.2014 г. на базе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №30 г.о. Самара проводился обучающий семинар для воспитателей и педагогов-психологов ДОУ "Использование игрового набора "Дары Фребеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО".</p> <p>В обучении приняли участие 37 специалистов ДОО г.о. Самара и Самарской области.</p>	
--	--	--	--	--

6.3. Научно-методическая экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
6.3.1.	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОУ (20 программ)	Экспертиза программ	В 2014 году было организовано и проведено 20 научно-методических экспертиз программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОУ.	

6.2.3.	Семинары для воспитателей, педагогов-психологов ДОУ «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС дошкольного образования» (3 группы по 72 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка новой учебной программы семинара. 2. Разработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара. 	<p>В 2014 году в рамках сопровождения дошкольного образования организованы и проведены семинары для воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования». Углублённую подготовку по программе повышения квалификации в объёме 72 часов прошли 3 группы с общим охватом 81 человек, из которых 3 руководителя, 69 воспитателей (включая старшего), 6 педагогов-психологов и 3 методиста из 4 ТУ и Регионального социопсихологического центра.</p> <p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 1 человек, Кинельское ТУ - 21, Поволжское ТУ - 8, Юго-Восточное - 50, Региональный социопсихологический центр - 1 человек.</p>	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогических работников ДОУ на основе реализации разработанной программы по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС дошкольного образования» в объёме 72 часов.
6.3.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОО (20 программ)	Подготовка рецензий на программы	<p>В 2014 году рецензировалось 20 психолого-педагогических программ, разработанных специалистами дошкольных образовательных организаций Самарской области.</p> <p>В итоге все 20 программ получили положительную рецензию и были рекомендованы для реализации в воспитательно-образовательном процессе ДОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при составлении программ необходимо придерживаться рекомендаций при подготовке и написания психолого-педагогических программ; - расширить содержательную часть программ (непосредственно разработку занятий с детьми); - включить в программу приложения и методические рекомендации для возможности использования данных разработок другими специалистами.

6.4. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
6.4.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов ДООУ по основной деятельности (60 инд. консультаций по 1,75 час.)	Индивидуальные консультации	<p>В 2014 году специалистами отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДООУ было проведено 60 индивидуальных консультаций для педагогов-психологов ДООУ г.о. Самары и г.о. Тольятти по основным видам деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение психологического исследования в дошкольных образовательных учреждениях; - организация и проведение коррекционно-развивающих занятий; - проведение индивидуальной и групповой консультационной работы; - работа с детьми с трудностями в поведении; - проведение диагностики по запросу администрации ДООУ; - подготовка к конкурсу педагог-психолог года; - оформление текущей документации; - психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ДО. 	
6.4.2.	Консультирование по вопросам разработки и оформления программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 19 специалистов)	Индивидуальные консультации	За 2014 год специалистами отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДООУ было проведено 19 индивидуальных консультаций для педагогов-психологов ДООУ Самарской области.	

7. Качество образования

7.1. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
7.1.1.	Подготовка и издание методических рекомендаций на тему "Оценка выполнения требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования"	1. Разработка методических рекомендаций. 2. Редактирование материалов. 3. Рецензирование методических рекомендаций. 4. Верстка, макетирование материалов, выпуск сигнального экземпляра. 5. Издание методических рекомендаций.	В 2014 году осуществлена разработка и рецензирование методических рекомендаций на тему «Оценка выполнения требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования». После рецензирования методические рекомендации были рекомендованы к публикации.	

7.2. Опытно-экспериментальная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
7.2.1.	Апробация критериев оценки выполнения требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	1. Составление выборки (6.1.3.) 2. Сбор первичной информации (6.1.5.) - анкетирование педагогических работников - анкетирование родителей воспитанников 1. Содержательный анализ материалов учреждения по направлению деятельности (2.1.5.) 3. Кодировка, ввод данных, проверка первичного мас-	Первичный перечень критериев был подготовлен отделом сопровождения образовательного процесса в ДОУ (Сечкина О.К.). На базе критериев был подготовлен инструментарий для воспитателей и родителей. Апробация критериев оценки выполнения требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводилась в рамках пилотного исследования на базе 10 ДОУ Самарской области. По итогам апробации: 1. Перечень критериев был существенно расширен;	При проведении оценки выполнения требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования уделять особое внимание объективности получаемой информации. Педагогам-психологам, проводящим наблюдение стараться скрывать истинные цели своего наблюде-

		<p>сива (6.1.6.)</p> <p>- анкетных данных педагогов и родителей</p> <p>4. Составление рабочих таблиц, диаграмм (6.1.7.)</p> <p>5. Обобщение результатов, подготовка аналитической справки (6.1.8.)</p>	<p>2. Целевая группа воспитателей была заменена на педагогов-психологов, как дающих потенциально более объективную оценку;</p> <p>3. В качестве метода сбора информации для педагогов-психологов выбран метод невключенного структурированного наблюдения за процессом взаимодействия воспитанников и воспитателей;</p> <p>4. На основе расширенного списка критериев был подготовлен лист наблюдения для педагогов-психологов;</p> <p>5. Материалы переданы для проведения исследования (п.6.1.1.) в отдел сопровождения образовательного процесса в ДОО</p>	<p>ния, либо делать это незаметно, между делом.</p>
--	--	--	---	---

8. Психологическое сопровождение введение ФГОС

8.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
8.1.1.	Исследование формирования УУД учащихся начальной школы	<p>1. Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся 4-х классов (экспериментальные и контрольные) - учащиеся 1-х классов - учащиеся 5-х классов (выпускники начального звена) <p>2. Подготовка аналитического отчета по итогам диагностики формирования универсальных учебных действий учащихся 4-х классов (динамика за 4 года с учетом пилотных и контрольных ОУ)</p> <p>3. Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 5-х</p>	<p>По учащимся 1-х классов:</p> <p>Более половины первоклассников школ области имеют средний уровень интеллекта. 20% учащихся первых классов обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта (в 2011 г. таких учащихся было 30%). Эти учащиеся воспринимают абстрактные формы, выявляют взаимосвязи в фигурах, обладают развитой способностью к логическому анализу. Зрительно-моторная координация на уровне нормы и выше нормы на момент поступления в школу у 66% детей области, у 34% первоклассников развита очень слабо (данные пропорции на протяжении 3 последних лет остаются неизменными).</p> <p>Высоким уровнем внимания (как функцией контроля) обладают 12% учащихся Самарской области (в 2011 г. таких учащихся было 20%). Эти учащиеся умеют внимательно и самостоятельно выполнять действия по заданному образцу, осуществлять контроль</p>	<p>Результаты мониторинга должны быть доведены психологом до администрации и педагогов с разъяснениями и комментариями. Педагогам совместно с психологами разработать индивидуальные траектории развития учащихся группы риска.</p> <p>Совместно с педагогами вести работу по повышению эффективности системы оценки знаний учащихся, осуществлять переход с суммирующей констатирующей формы оценки на формирующую, применять индивидуальные подходы в</p>

		<p>классов (выпускники начального звена) общеобразовательных учреждений</p> <p>4. Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 1-х классов</p>	<p>своей деятельности.</p> <p>При поступлении в первый класс во всех рассматриваемых школах основная часть учащихся имела средний уровень сформированности «внутренней позиции школьника» (54%).</p> <p>Регулятивный компонент самооценки в среднем по области почти у половины учащихся первых классов не сформирован (42% учащихся имеют низкий уровень самооценки деятельности). Они не могут адекватно выделить причины своего успеха или неудачи, рефлексия деятельности еще не развита.</p> <p>По учащимся 4-х классов (экспериментальные и контрольные группы):</p> <p>Уровень развития интеллекта у учащихся экспериментальных и контрольных групп соответствует возрастным нормам. За 4 учебных года особого влияния нового стандарта образования на интеллект учащихся не обнаружено.</p> <p>Уровень интеллектуального развития у большинства четвероклассников Самарской области соответствует возрастной норме. Наиболее высокие показатели интеллектуального развития наблюдаются у школьников г.о. Самара (экс. гр. 45% учащихся выполнили задания выше показателей возрастной нормы; контр. гр. - 63%) и учащихся экспериментальной группы школ малых городов (62% четвероклассников показали результат выше возрастной нормы). Отметим, что 70% учащихся контрольной группы сельских школ продемонстрировали низкий уровень интеллектуального развития.</p> <p>В целом по области влияние нового стандарта образования на скорость и точность переработки информации учащихся, на развитие внимания как функцию контроля выявлено не было. Результаты учащихся за 4 учебных года в экспериментальной и в контрольной группах схожи (динамика результатов), объясняются внешними факторами, а не влиянием стандарта.</p> <p>По результатам проведенного исследования, во всех школах Самарской области наблюдается рост</p>	<p>обучении.</p> <p>Должна быть организована поэтапная отработка универсальных учебных действий, обеспечивающая переход, во-первых, от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия и, во-вторых, от совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.</p> <p>Для развития регулятивных навыков необходимо научить школьников определять цели деятельности, дифференцировать эти цели, выделять более близкие и более далёкие, легко и трудно достигаемые, определять последовательность действий, обеспечивающих достижение как близких, так и далёких целей; адекватно оценивать имеющиеся ресурсы для достижения целей.</p> <p>В рамках коммуникативного блока педагогам необходимо проводить занятия на активное взаимодействие учеников друг с другом. Необходимо подбирать больше заданий направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание различных позиций и точек зрения на
--	--	--	--	---

			<p>числа учащихся с продуктивным вариантом самооценки, но при этом практически во всех школах число учащихся с низким вариантом самооценки также увеличивается.</p> <p>Значительное количество учащихся 4-х классов Самарской области ориентированы на выполнение моральных норм. Эти дети придерживаются общепринятых представлений о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупности норм поведения, вытекающих из этих представлений.</p> <p>В целом по коммуникативным универсальным учебным действиям выявлено положительное влияние нового стандарта образования на интеракцию и кооперацию. В экспериментальных группах динамика по данным показателям значимо выше, чем в контрольных.</p>	<p>какой-либо предмет или вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт мнений и умение обосновывать собственное; - умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.
8.1.2.	Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 6-х классов	<p>1. Проверка первичного массива данных, обработка данных: 6-е классы экспериментальные и контрольные (регулятивный, личностный, коммуникативный, познавательный блоки УУД)</p> <p>2. Подготовка аналитического отчета</p>	<p>Психодиагностическое обследование учащихся 6-х классов Самарской области показало, что около половины учащихся имеют средний и выше среднего уровень развития невербального интеллекта. Отметим, что значимых различий между результатами тестирования в контрольной и в экспериментальной группе не выявлено.</p> <p>Уровень интеллектуального развития у большинства шестиклассников Самарской области соответствует возрастной норме (32% учащихся обеих групп) и выше нее (54% учащихся - экспериментальная группа, 52% - контрольная группа). При выполнении заданий на решение арифметических задач большое количество учащихся 6-х классов показали низкие результаты. Отметим, что в целом, учащиеся улучшили свои результаты по сравнению с прошлым учебным годом. В экспериментальной группе число шестиклассников, выполнивших субтест с результатами выше нормы, увеличилось на 8%, в контрольной группе – на 11%.</p> <p>Более 35% учащихся 6-х классов в обеих группах не справились с заданиями на дополнение предложений.</p> <p>Основное количество шестиклассников обеих групп имеют средний уровень саморегуляции, доста-</p>	<p>1. Педагогам в рамках уроков необходимо активно применять технологии поэтапного формирования умственных действий, что позволит формировать и развивать способности понимать инструкции, умения выносить суждения, осуществлять рефлексии деятельности, а также обеспечит развитие всех остальных мыслительных функций.</p> <p>2. Для продуктивного формирования и развития универсальных учебных действий школьников педагогам совместно с психологом необходимо разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут школьника на каждый год обучения, опираясь на данные психологической диагностики.</p>

			<p>точно гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно.</p> <p>В обеих группах преобладает число учащихся с непродуктивным вариантом самооценки, в контрольных школах их несколько больше (34% - в экспериментальной группе, 38% - в контрольной).</p> <p>Большинство обследуемых шестиклассников в контрольной и экспериментальной группах имеют продуктивную мотивацию и позитивное эмоциональное отношение к учению. В этом учебном году в обеих группах несколько повысилась познавательная активность учащихся, заметно снизился уровень тревожности, уменьшилось число подростков с высоким и средним уровнями гнева.</p> <p>Сферы образования, семьи, общественной жизни, досуга, традиции в обеих группах получили наибольшее количество выборов, однако в экспериментальной группе каждая ценность представлена большим количеством процентов, чем в контрольной группе (различия более чем 10%). Учащиеся экспериментальной группы на значимые места поставили ценности духовной удовлетворенности и коллективности (53% и 51% учащихся), а в контрольной группе эти сферы получили, наоборот, небольшое количество выборов (29% и 31% учащихся соответственно).</p> <p>Большинство шестиклассников (более 50%) в контрольной и экспериментальной группах научились понимать и принимать позиции своих собеседников, ориентированы на позицию других, отличную от своих собственных.</p> <p>Коммуникация как кооперация сформирована на высоком уровне у большинства шестиклассников (в экспериментальной группе - 61%, в контрольной - 57%). Для этих школьников характерно умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обе группы показали высокую степень продуктивности совместной деятельности (70% и более учащихся).</p>	<p>3. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.</p> <p>4. Применение метода проектной деятельности должно стать обязательной и необходимой технологией у педагогов для развития регулятивных и познавательных учебных действий.</p> <p>6. Необходимо формирование адекватных реакций учеников на успех и поощрение усилий в преодолении трудностей.</p> <p>6. Для развития самооценки и рефлексии своей деятельности педагогам целесообразно осуществить переход от констатирующей оценки к формирующей - сравнение индивидуальных достижений обучающегося должно производиться с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой; критерии</p>
--	--	--	---	---

				для оценки должны быть сбалансированы, четко описывают уровень достижения образовательного результата и заранее известны всем участникам процесса оценивания; учитель должен заранее обсудить все критерии оценки результата с учащимися и создать условия для осознанного принятия решения обучаемым о том, какой уровень результата им будет освоен, и какую отметку он в этом случае получит.
--	--	--	--	--

8.2. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
8.2.1.	Мониторинг отношения родителей к организации и содержанию внеурочной деятельности в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка программы мониторинга. 2. Составление выборки. 3. Разработка инструментария исследования. 4. Сбор первичной информации. 5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива. 6. Составление рабочих таблиц, диаграмм. 7. Подготовка аналитической справки. 	<p>В текущем учебном году в Самарской области продолжалась реализация эксперимента по внедрению ФГОС НОО поколения. Также как в предыдущем году в ряде школ области проводилось мониторинговое исследование для изучения мнений родителей (законных представителей) об особенностях организации школами внеурочной деятельности.</p> <p>Цель исследования: изучить мнения родителей учащихся об особенностях организации школой внеурочной деятельности по ФГОС НОО.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснить отношение родителей к организации и содержанию внеурочной деятельности школы; 2. Изучить предложения родителей по организации и содержанию внеурочной деятельности школы на будущее. 	<p>Образовательным учреждениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минимизировать наличие в расписании внеурочной деятельности занятий, связанных напрямую с учебными предметами. 2. Избегать смещения баланса между направлениями внеурочной деятельности в сторону занятий общеинтеллектуальной направленности. 3. Вести работу с родителями по вовлечению детей в мероприятия спортивно-оздоровительной, социаль-

			<p>В мониторинге приняли участие родители (законные представители) учащихся 4-х классов из школ, участвующих в эксперименте по внедрению ФГОС НОО поколения на территории Самарской области. В 2013-2014 учебном году было опрошено 1315 родителей учащихся 4-х классов из школ, участвующих в эксперименте по внедрению ФГОС поколения на территории Самарской области.</p> <p>Краткие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большинство детей (свыше 90%) с интересом посещает занятия организованные школой. Также стоит обратить внимание на то, что в 2014 году сокращается количество учеников, не посещающих внеурочную деятельность. Главной причиной непосещения внеурочной деятельности является посещения секций вне школы – 41,8% от числа не посещающих. 2. Наиболее востребованным (за 2011 – 2014 учебные года) направлением внеурочной деятельности в младшей школе является общеинтеллектуальное. В целом, за четыре года, можно отметить тенденцию увеличения выборов духовно-нравственного направления. По сравнению с 2011 учебным годом сменились приоритеты в выборах направлений внеурочной деятельности, так в 2011 г. родители отдавали предпочтение спортивно-оздоровительному направлению и общеинтеллектуальному. В 2014 г. в приоритетах осталось общеинтеллектуальное, а к которому присоединилось общекультурное направление. 3. К 2014 году количество родителей выбирающих максимальное количество часов (10 и более) снизилось до 36,2% в сравнении с 57,8% в 2011 году. Родители стали чаще стали выбирать для своих детей 6, 8 или 9 часов на внеурочную деятельность. Однако до сих пор более четверти ро- 	<p>ной и духовно-нравственной направленности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. При планировании внеурочной деятельности соблюдать баланс между двигательными-активными и статическими формами занятий. 5. Больше организовывать мероприятий вне школы – экскурсий, посещений театров, выставок и т.п. 6. Вести работу по повышению осознанности выбора родителями и детьми занятий для внеурочной деятельности. Привлекать на этапе выбора педагога-психолога и социального педагога.
--	--	--	--	---

		<p>дителей выбирают для детей свыше 10 часов занятий внеурочной деятельности.</p> <p>4. В основном обоснования выбора количества часов на внеурочную деятельность остаются неизменными все четыре года («желание ребенка», «подходящая нагрузка», «рекомендация школы»). В текущем учебном году доминирующим фактором является рекомендация школы – значительно увеличился процент тех, кто указал, что выбрал количество часов внеурочной деятельности по рекомендации школы (в 2011 г – 11,2%, а в 2014 г. – 44,1%). Судя по беседам с педагогами и родителями так было и в предыдущие годы – учителя по команде от администрации школы ведут работу с родителями по выбору максимального объема часов по внеурочной деятельности, так как это выгодно школе.</p> <p>5. Качество организации и содержания внеурочной деятельности родителями оценивается достаточно высоко на протяжении всех лет проведения мониторинга. Так, в 2014 г. самыми распространенными оценками внеурочной деятельности является «отлично» и «хорошо».</p> <p>6. Практически все родители отмечают позитивное влияние внеурочной деятельности на развитие своих детей, причем сразу по нескольким направлениям в развитии.</p> <p>7. Наиболее распространенными пожеланиями по улучшению качества организации и содержания внеурочной деятельности были: 1) повысить разнообразие форм внеурочной деятельности (7,3%); 2) изменить расписание (5,3%). Эти проблемы выделяются каждый год, причем процент мало изменяется из года в год. Учитывая, что большинство респондентов пишут о том, что администрация учитывает их пожелания и решает проблемы, для ряда родителей они все еще остаются</p>	
--	--	--	--

			актуальными, так как невозможно угодить всем.	
8.2.2.	Мониторинг отношения родителей к организации и содержанию внеурочной деятельности в основной школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка программы мониторинга. 2. Составление выборки. 3. Разработка инструментария исследования. 4. Сбор первичной информации. 5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива. 6. Составление рабочих таблиц, диаграмм. 7. Подготовка аналитической справки. 	<p>В 2013-14 учебном году в Самарской области продолжилась реализация эксперимента по внедрению ФГОС ООО поколения.</p> <p>Цель исследования: Изучить мнения родителей учащихся об особенностях организации школой внеурочной деятельности по ФГОС ООО.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснить отношение родителей к организации и содержанию внеурочной деятельности школы; 2. Проанализировать предложения родителей по организации и содержанию внеурочной деятельности школы на будущее. <p>В ходе выполнения поставленных задач были рассмотрены следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпочитаемые направления внеурочной деятельности. 2. Мотивация выбора того или иного объема часов внеурочной деятельности. 3. Оценка удовлетворенности качеством условий, организации и содержания внеурочной деятельности. 4. Мнения родителей о влиянии внеурочной деятельности на развитие ребенка. 5. Пожелания родителей по совершенствованию организации и содержания внеурочной деятельности в школе. <p>Метод исследования – анкетный опрос.</p> <p>Характеристика выборки:</p> <p>В мониторинге приняли участие родители (законные представители) учащихся 6-х классов из школ, участвующих в эксперименте по внедрению ФГОС поколения на территории Самарской области. Всего было опрошено 1521 человек. Полученные данные были внесены в компьютер и обработаны с помощью статистической программы SPSS 13.0.</p>	<p>Образовательным учреждениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минимизировать наличие в расписании внеурочной деятельности занятий, связанных напрямую с учебными предметами. 2. Избегать смещения баланса между направлениями внеурочной деятельности в сторону занятий общеинтеллектуальной направленности. 3. Вести работу с родителями по вовлечению детей в мероприятия спортивно-оздоровительной, социальной и духовно-нравственной направленности. 4. При планировании внеурочной деятельности соблюдать баланс между двигательными и статическими формами занятий. 5. Больше организовывать мероприятий вне школы – экскурсий, посещений театров, выставок и т.п. 6. Вести работу по повышению осознанности выбора родителями и детьми занятий для внеурочной деятельности. Привлекать на этапе выбора педагога-

			<p>Краткие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная деятельность востребована абсолютным большинством обучающихся шести-классников и их родителей. 2. Большинство детей с интересом посещало занятия организованные школой, как и в прошлом году. 3. Причины непосещений внеурочной деятельности в большей степени связаны с высокой занятостью детей различными мероприятиями вне школы, количество таких детей увеличилось по сравнению с прошлым годом. Количество детей, не посещающих по причине низкого интереса к занятиям по внеурочной деятельности, в этом году снизилось. 4. Школы в текущем учебном году предложили такой перечень для выбора, что большинству родителей удалось выбрать то, что заинтересовало их детей. Доля таких родителей увеличилась по сравнению с прошлым годом с 69,3 до 77,1%. 5. Наиболее востребованными направлениями внеурочной деятельности в средней школе в текущем 2013-2014 учебном году оказались занятия по общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному и общекультурному направлениям. По сравнению с прошлым годом, увеличилось количество обучающихся, посещающих занятия по духовно-нравственному, социальному и общекультурному направлениям. В целом, по сравнению с прошлым годом, наблюдается более ровное распределение занятий по всем направлениям. 6. В основном объем внеурочной деятельности для учащихся шестых классов составляет от двух до шести часов в неделю. Такое количество часов вполне устраивает родителей, и большинство из них высказались за то, чтобы оставить такое же 	<p>психолога и социального педагога.</p>
--	--	--	---	--

			<p>количество часов в будущем году. Эти данные соответствуют данным прошлого года.</p> <p>7. По сравнению с прошлым годом выбор родителями перечня кружков и секций изменился незначительно, главной причиной этих изменений оказалось стремление дать ребенку попробовать больше разного.</p> <p>8. В этом году количество родителей, которые отвечали, что сделали свой выбор занятий по рекомендации школы, снизилось. Повысилась значимость такого фактора, как желание ребенка.</p> <p>9. Выбранное родителями количество часов на внеурочную деятельность в этом году большинство из них устраивает, как и в прошлом, и они не хотели бы менять его в следующем году.</p> <p>10. В целом, качество организации и содержания внеурочной деятельности в этом году родители оценивают несколько выше, чем в прошлом. Повысились средние оценки такого аспекта, как «материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности». Выше других аспектов качества родители оценили «разнообразие направлений и видов» и «разнообразие форм», ниже других – «удобство расписания занятий», что соответствует данным прошлого года.</p> <p>11. Практически все родители отмечают позитивное влияние внеурочной деятельности на развитие своих детей, причем сразу по нескольким направлениям в развитии, как и в прошлом году.</p> <p>12. В текущем году увеличилось (до 88%) количество опрошенных родителей, которые не сталкивались с проблемами в ходе реализации внеурочной деятельности. Среди сформулированных проблем выделяются «неудобство расписания» и «большая нагрузка на детей».</p> <p>13. Большинство из тех родителей, кто высказывал в прошлом году какие-либо замечания и по-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>желания в адрес администрации, в ответах текущего года указали, что их замечания и пожелания были учтены.</p> <p>14. В текущем году значительно увеличилось количество родителей, которых все устраивает в организации внеурочной деятельности и они ничего не хотели бы менять. Наиболее распространенными пожеланиями по организации внеурочной деятельности были: 1) сделать расписание занятий более удобным, 2) уменьшить количество часов. Среди пожеланий к содержанию внеурочной деятельности чаще всего встречались следующие: 1) улучшить разнообразие форм и направлений внеурочной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

8.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
8.3.1.	а) Изготовление бланков	Тиражирование диагностического инструментария в соответствии с перечнем выбранных методик	<p><u>В первом полугодии изготовлено 226 000 бланков, затрачено 2260 часов;</u></p> <p>Перечень бланков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогрессивные матрицы Равена. 2. Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан). 3. Эмоциональное отношение к учению 4. Тест Тулуз-Пьерона 3 5. Методика «Полянки» 6. Методика «Шаги петуха» 7. Методика «Кто прав» 8. Коммуникативная карта 9. Шкала «Я-концепции» (5 класс). 10. Моральные дилеммы 11. Диагностика нравственной самооценки 	Продолжить работу в плановом порядке.

12. Диагностика нравственной мотивации
13. Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой
14. АДЛЦ
15. Опросник «Стиль саморегуляции поведения»
16. Диагностика нравственной самооценки
17. Беседа о школе
18. Зрительно-моторный гештальт тест Бендер
19. Моральные дилеммы 1-й кл.
20. Опросник «Саморегуляция» Осницкого
21. Методика «Дерево»
22. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
23. Тест Тулуз-Пьерона 1
24. Оценка отношений подростка с классом

Во втором полугодии 2014 г. изготовлено 204 000

экз. (затрачено 2040 час.)

Перечень бланков:

1. Беседа о школе
2. Зрительно-моторный гештальт тест Бендер
3. Моральные дилеммы 1-й кл.
4. Опросник «Саморегуляция» Осницкого
5. Методика «Дерево»
6. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
7. Тест Тулуз-Пьерона 1
8. Оценка отношений подростка с классом
9. Прогрессивные матрицы Равена.
10. Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан).
11. Эмоциональное отношение к учению
12. Методика «Кто прав»

			13. Коммуникативная карта 14. Шкала «Я-концепции» (5 класс). 15. Тест Тулуз-Пьерона 3 16. Моральные дилеммы 17. Диагностика нравственной самооценки 18. Диагностика нравственной мотивации 19. Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой 20. АДЛЦ 21. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» 22. Диагностика нравственной самооценки	
	в) Изготовление брошюр	Тиражирование и брошюрование диагностического инструментария в соответствии с перечнем выбранных методик	<p><u>В первом полугодии 2014 г. изготовлено 102 100 страниц брошюр, затрачено 2042 часа.</u></p> <p><u>Во втором полугодии 2014 г. изготовлено 47900 экз. (затрачено 958 часов).</u></p> <p>Перечень брошюр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ГИТ. Тетрадь А. 2. ГИТ. Тетрадь Б. 3. Комментарии к ФГОС ДО. 4. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 	Продолжить работу в плановом порядке.

8.4. Психологическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
8.4.1.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ,	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС	За отчетный период 2014 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 56 групп (1400 чел.) учащихся 4-х классов экспериментальных и контрольных школ	Педагогам-психологам экспериментальных школ продолжить отслеживать динамику уровня развития УУД.

<p>апробирующих ФГОС НОО в 4-х классах в 2013-2014 уч.г.(60-65% от 1800 уч-ся, примерно 1100 уч-ся, 44 группы)</p>	<p>НОО.</p>	<p>апробирующих ФГОС НОО. Плановая цифра – 44 группы. Диагностика учащихся проводилась по следующим методикам: <u>Познавательный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант); • исследование умственного развития детей (групповой интеллектуальный тест); <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона). <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы); • исследование отношения к учебным предметам проводилось с помощью методики Г.Н.Казанцевой; • выявление личностных ценностей проводилось по методике А.В. Капцова (методика для акмеологической диагностики личностных ценностей); • выявление уровня самоотношения проводилась с помощью шкалы Я-концепции; • выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм. (Анкета «Оценить поступок») • выявление уровня моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы»). • исследование особенностей самооценки учащихся проводилось с помощью методики 	<p>Своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образовательного процесса.</p>
--	-------------	---	---

			<p>«Самооценка»</p> <p><u>Коммуникативный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции. (методика «Кто прав?») <ul style="list-style-type: none"> • исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). (методика «Совместное рисование») <p>Диагностика проводилась с учащимися в групповом режиме. По результатам проведенных диагностик отслеживалась динамика развития УУД. Даны рекомендации педагогам-предметникам, родителям.</p>	
8.4.2.	<p>Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ. Апробирующих ФГОС ООО в 7-х классах в 2014-2015 уч.г. (70% от 2200 уч-ся, пимерно 1500 уч-ся, 75 групп)</p>	<p>Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО</p>	<p>Групповая диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 7-х классах в 2014-2015 учебном году, проведена в ноябре 2014 года. Обследовано 75 групп учащихся. Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); • исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (Школьный Тест Умственного развития); • выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. авт. Ч.Д.Спилбергер, модиф. А.Д.Андреева); • исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт.Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн) 	<p>Педагогам-психологам экспериментальных школ продолжить отслеживать динамику уровня развития УУД. Своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образовательного процесса.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, А.В. Капцов) <p>Анализ полученных результатов будет проведен в апреле 2015 года.</p>	
8.4.3.	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 1-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения (обслуж. 125 ОУ по 600 уч-ся, 40 ОУ по 300 уч-ся, предполагается охватить 70-75% от 8700 уч-ся, итого около 6300 уч-ся)</p>	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 1-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения</p>	<p>За отчетный период 2014 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано около 9000 учащихся 1-х классов (по плану – 6300 учащихся). Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.А.Венгера, Д.Б.Эльконина); • методика выявления характера атрибуция успеха/неуспеха; • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); • выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»); • исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона); • Методика самооценки «Дерево» (Дж и Д.Лампен, модиф. Л.П.Пономаренко); • определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова); • моральные дилеммы (Ж.Пиаже) • методика «Кто прав?» (методика Г.А.Цукерман и др.); • задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман) • Карта наблюдений по коммуникативным УУД • Опросник «Саморегуляция» (А.К.Осницкий). <p>Диагностика проводилась с каждым</p>	<p>Педагогам-психологам своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образовательного процесса.</p>

			<p>учащимся индивидуально. По результатам диагностики определялись уровни сформированности универсальных учебных действий. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании – обучающиеся с низким уровнем сформированности универсальных учебных действий. Для таких детей педагоги-психологи совместно с учителями начальных классов разрабатывают и реализуют программы коррекционно-развивающие программы по развитию УУД.</p>	
8.4.4.	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения (обслуж. 125 ОУ по 600 уч-ся, 40 ОУ по 300 уч-ся, предполагается охватить 30-35% от 8700 уч-ся, итого около 6500 уч-ся, 260 групп)</p>	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения</p>	<p>За отчетный период 2014 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 261 группа (7308 чел.) учащихся 2-х и 3-х классов.</p> <p>Диагностика учащихся проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»); • выявление уровня моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы»); • выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности. (Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха); • исследование особенностей самооценки учащихся проводилось с помощью методики «Самооценка». <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая); • исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона). <p><u>Познавательный блок:</u></p>	<p>Педагогам-психологам экспериментальных школ продолжить отслеживать динамику уровня развития УУД. Своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образовательного процесса.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант). <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?»); • исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). <p>Предлагаемый пакет психодиагностических методик проводился с учащимися «группы риска» и позволил на основе полученных результатов оценить успешность формирования универсальных учебных действий, а также разработать рекомендации для педагогов по дальнейшему их развитию.</p> <p>Сравнительный анализ уровня сформированности УУД в 1-ых, 2-ых и 3-х классах позволил сделать вывод о положительном влиянии внедрения ФГОС в начальной школе.</p> <p>При использовании традиционных форм работы педагогами в урочной деятельности у учащихся в большей степени формируются познавательные и регулятивные универсальные учебные действия. Личностные и коммуникативные УУД при этом формируются в меньшей степени.</p>	
--	--	--	---	--

8.5. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
----------	------------------	-----------------------------------	--------------------	--

8.5.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 8 инд.конс. пед.-псих..в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 4 инд.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся итого 1160 консультаций)	Индивидуальные консультации педагогов	<p>За отчетный период специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 1570 индивидуальная консультация педагогов ОУ по вопросам формирования УУД.</p> <p>Чаще всего учителя начальной школы обращались за консультацией по следующим проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ результаты диагностики учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО; ▪ формирование коммуникативных, личностных и регулятивных УУД; ▪ динамика развития УУД у учащихся 2-х и 3-х классов; ▪ преодоление трудностей учащимися в усвоении учебного материала; ▪ приемами формирования УУД; ▪ межличностными отношений между учащимися; <p>В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по развитию и формированию УУД в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности.</p>	В рамках просвещения и повышения психолого-педагогической культуры педагогов продолжить проведение семинаров–практикумов по особенностям развития УУД в начальном и среднем звене школы.
8.5.2.	Индивидуальные консультации родителей (по 18 инд. конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 9 инд. конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся , итого 2610 консультаций)	Индивидуальные консультации родителей	<p>За 2014 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 3337 индивидуальных консультаций родителей.</p> <p>Большинство родителей интересовали следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), ▪ выработка индивидуальных стратегий развития; ▪ особенности эмоционального состояния и личностного развития учащихся начальной шко- 	В рамках данного направления педагогам-психологам продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей.

			лы, пятиклассников; ▪ преодоление трудностей в усвоении учебного материала у учащихся.	
--	--	--	---	--

9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

9.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
9.1.2.	Исследование рас-пространённости и форм проявления жестокого обращения в образовательной среде	1. Подготовка программы мониторинга. 2. Составление выборки. 3. Разработка инструментария исследования. 4. Сбор первичной информации - групповое анкетирование. 5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива. 6. Составление рабочих таблиц, диаграмм. 7. Подготовка аналитической справки.	Исследование проводилось в феврале-марте 2014 года в рамках реализации мероприятий предусмотренных Решением заседания рабочей группы межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Самарской области от 18 ноября 2013 года. Основным методом исследования был анкетный опрос, анкета была разработана специалистами лаборатории социальной психологии ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». В исследовании приняли участие учащиеся из 20 образовательных организаций Самары, Тольятти, Новокуйбышевска, Чапаевска, Сызрани и их родители (законные представители). Всего было опрошено 907 человек учащихся 6-х – 8-х классов и 866 человек их родителей. <u>Ключевые вопросы исследования:</u> 1. Наиболее комфортное место времяпрепровождения и круг общения учащихся 2. Факты и признаки насилия к учащимся со стороны других учащихся, педагогов, родителей, других лиц. 3. Информированность о способах предотвращения ситуаций насилия и действий по преодолению последствий таких ситуаций. 4. Деятельность школы и родителей по информи-	Администрации образовательных учреждений: Организовывать и проводить мероприятия по профилактике насилия и жестокого обращения в образовательной среде: - по развитию навыков бесконфликтного общения, - на темы обеспечения личной безопасности в школе и на улице - умению противостоять вербальной агрессии, как наиболее распространенной формой проявления насилия при общении между несовершеннолетними в школе и на улице/во дворе.

рованию детей о возможных способах безопасного поведения и противодействия насилию. Оценка учащимися эффективности этой деятельности.

Краткие результаты исследования:

1. Наиболее комфортным местом времяпрепровождения, по мнению большинства опрошенных учащихся, является дом – так ответили 60,4% опрошенных. Вместе с тем 23,8% опрошенных детей чувствуют себя наиболее комфортно на улице и всего 5,8% - в школе.

2. Большинство учащихся (53,6%) чувствуют себя наиболее комфортно в обществе своих друзей, еще 31,3% - с родителями. Это наиболее распространенные ответы.

3. Среди мнений о том, в каких случаях, по мнению участников опроса возможно применение насилия к другому человеку, самым распространенным ответом был «Для самозащиты или защиты близкого» - так ответили 67,9% школьников. Насилие в качестве ответной меры допускают 11,2% опрошенных.

4. Сравнительный анализ показал, что случаи насилия, конфликтов и жестокого обращения случаются с подростками чаще в школьной среде, в особенности во взаимоотношениях с другими учащимися. Наиболее безопасной сферой является дом – там возникает наименьшее количество ситуаций связанных с насилием.

5. Вербальная агрессия (оскорбления, обзывания) является преимущественной формой проявления насилия при общении между несовершеннолетними в школе и на улице/во дворе.

6. Предвзятое отношение, игнорирование, публичное унижение – наиболее распространенные формы насилия со стороны учителей.

7. В ситуациях общения дома, с родителями, формы поведения, трактуемые как насилие, при-

			<p>меняются в основном в качестве наказания, за какую-либо провинность. Реализуются в виде ограничений в чем-либо или предупреждений о санкциях. Наиболее распространенная форма – запрет на пользование компьютером или телефоном. Физическое насилие применялось хотя бы раз в отношении 2,8% опрошенных школьников, а вербальное насилие, в виде оскорблений, – в отношении 4,7% из них.</p> <p>8. В случае проявления насилия большинство респондентов-учащихся (64,1%) считает, что в первую очередь следует обращаться за помощью к родителям. Это указывает на высокую степень доверия детей родителям в случае возникновения таких ситуаций и надежду на защиту с их стороны.</p> <p>9. Ответы показывают, что регулярно со своими детьми говорят на темы личной безопасности 29,8% родителей, иногда – 59,3% родителей, что можно считать хорошим показателем. Совсем не говорят на темы личной безопасности только родители 9,9% опрошенных школьников.</p> <p>10. 82,7% опрошенных учащихся отметили в анкетах, что им известны какие-либо способы самозащиты и только 5,1% отметили, что такие способы им неизвестны.</p> <p>11. В качестве мероприятий по предотвращению насилия респонденты отмечали беседы, лекции, психологические тренинги. В разной степени полезными такие мероприятия посчитали около 50% опрошенных школьников, причем очень полезными их считают 18,7%, а полезными лишь немного - 30,4% респондентов. О том, что от таких мероприятий не было пользы, заявили 7,5% школьников.</p>	
--	--	--	---	--

9.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
9.2.1.	Подготовка и изготовление методических рекомендаций "Управление кризисными ситуациями в образовательных организациях" (6 п.л., по материалам зарубежных источников)	1. Перевод материалов зарубежных источников на русский язык 2. Подготовка методических рекомендаций 3. Редактирование методических рекомендаций 4. Рецензирование методических рекомендаций 5. Верстка, макетирование материалов, выпуск сигнального экземпляра 6. Издание методических рекомендаций	В 2014 году по материалам зарубежных источников осуществлена подготовка и рецензирование методических рекомендаций на тему «Управление кризисными ситуациями в образовательных организациях». После рецензирования методические рекомендации были рекомендованы к публикации.	

9.3. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
9.3.1.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями детей, находящихся в сложной жизненной ситуации (10 семинаров по 8 час.)	1. Разработка программы семинара. 2. Разработка и подготовка дидактических материалов. 3. Составление пакета сопроводительных документов. 4. Организация семинара, оформление документации. 5. Проведение семинара.	В 2014 году проведены однодневные семинары с 10 группами педагогов-психологов и социальных педагогов по теме «Взаимодействие с родителями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» в объёме 8 часов, с общим охватом 273 специалиста из 7 ТУ и Регионального социопсихологического центра, из которых 193 педагога-психолога, 61 социальный педагог, 19 заместителей директоров и методистов. В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Региональный социопсихологический центр – 165 человек,	Обучение педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по сопровождению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, продолжать по программам повышения квалификации в объёме 36 часов и более.

			<p>Тольяттинское ТУ - 34, Западное ТУ - 36, Северное ТУ – 33, Юго-Восточное ТУ – 2, Кинельское ТУ – 1, Отраденское ТУ – 1, Северо-Восточное ТУ – 1 человек.</p> <p>Редакционно-издательским отделом осуществлена подготовка и изготовление раздаточных материалов - 4500 страниц бланков, затрачено 60 часов</p> <p>Комплект документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод «Стимулируй и веди за собой» 2. Примеры ситуаций 3. Методика диагностики суицидального поведения С.А. Беличевой 4. Госпитальная шкала тревоги и депрессии 5. Регистрационный бланк 6. Виды профилактики суицидального поведения 7. Основные маркеры суицидального реакций 8. Факторы суицидального риска 9. Антисуицидальные факторы 10. Три ключа 11. План беседы по выявлению суицидальных реакций 12. Описание суицидоопасных реакций 13. Проявление предсуицидального поведения 14. Эмоциональные реакции, которые наиболее часто приводят к суициду 15. Психологические особенности детей, склонных к суициду 	
9.3.2.	Организация и проведение семинаров для классных руководителей и зам. директоров по ВР "Организация антикризисных ме-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка программы семинара. 2. Разработка и подготовка дидактических материалов. 3. Составление пакета сопроводительных документов. 	В 2014 году проведены однодневные семинары с 8 группами заместителей директоров и классных руководителей по теме «Организация антикризисных мероприятий в ОУ» в объёме 8 часов с общим охватом 259 педагогических работников из 4 ТУ, из которых 70 заместителей директоров по ВР и 189 классных руководителей, учителей.	Обучение педагогических работников ОУ по организации антикризисных мероприятий продолжать по программам повышения квалификации в объёме 36 часов и более.

	роприятий в ОУ" (8 семинаров по 8 час.)	4. Организация семинара, оформление документации. 5. Проведение семинара.	<p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ – 62, Тольяттинское ТУ – 86, Поволжское ТУ – 62, Западное ТУ – 49 человек.</p> <p>Редакционно-издательским отделом осуществлена подготовка и изготовление раздаточных материалов - 1560 страниц бланков, затрачено 24 часа</p> <p>Комплект документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод «Стимулируй и веди за собой» 2. Примеры ситуаций 3. Методика диагностики суицидального поведения С.А. Беличевой 4. Госпитальная шкала тревоги и депрессии 5. Регистрационный бланк 6. Виды профилактики суицидального поведения 7. Основные маркеры суицидальных реакций 	
9.3.3.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов "Разрешение кризисных ситуаций в школе, связанных с моббингом" (4 группы по 36 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара. 	<p>В 2014 году в рамках антикризисного сопровождения образовательных организаций области организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов по проблеме «Разрешение кризисных ситуаций в школе, связанных с моббингом (травлей)». Подготовку по данной программе в объёме 36 часов прошли 4 группы с общим охватом 87 человек из 7 ТУ и Регионального социопсихологического центра, из которых 72 педагога-психолога, 14 социальных педагогов и 1 методист.</p> <p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Региональный социопсихологический центр – 47 человек, Самарское ТУ - 3, Тольяттинское - 21, Поволжское ТУ - 5, Западное ТУ - 2, Северо-Восточное ТУ - 5, Отрадненское ТУ – 3, Южное ТУ – 1 человек.</p> <p>Редакционно-издательским отделом осуществлена подготовка и изготовление раздаточных ма-</p>	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов по антикризисному сопровождению образовательных организаций.

			<p>териалов - 792 экз. бланков, затрачено 24 часа. Перечень бланков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моббинг 2. Сравнительный анализ конфликта, моббинга, насилия 3. Сравнительный анализ системы наказания и метода разделенной ответственности 4. Фазы метода разделенной ответственности 5. Фазы метода разделенной ответственности, Фаза 1 6. Фазы метода разделенной ответственности, Фаза 2 7. Профилактика моббинга 8. КиВа 9. Примеры формулировок и алгоритм беседы с затравленным учеником 10. Рекомендации по проведению беседы с родителями затравленного ученика, которые требуют наказать агрессоров 11. Примеры формулировок и алгоритм беседы со школьником, который подвергает травле других 12. Рекомендации по проведению групповой встречи 13. Примеры формулировок и алгоритм бесед с учениками, подозреваемыми в моббинге, при их различных реакциях. 	
9.3.4.	<p>Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов "Профилактика суицида среди учащихся" (4 группы по 36 час.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка 	<p>В 2014 году в рамках антикризисного сопровождения образовательных организаций области организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов по проблеме «Профилактика суицида среди учащихся». Подготовку по данной программе в объёме 36 часов прошли 4 группы с общим охватом 87 человек из 7 ТУ и Регионального социопсихологического центра, из которых 72 педагога-психолога, 14 социальных педагогов и 1 методист.</p>	<p>Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов по антикризисному сопровождению образовательных организаций.</p>

		<p>раздаточных и дидактических материалов.</p> <p>6. Организация семинара и оформление документов.</p> <p>7. Проведение семинара.</p>	<p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Региональный социопсихологический центр – 47 человек, Самарское ТУ - 3, Тольяттинское - 21, Поволжское ТУ - 5, Западное ТУ - 2, Северо-Восточное ТУ - 5, Отрадненское ТУ – 3, Южное ТУ – 1 человек.</p> <p>Редакционно-издательским отделом осуществлена подготовка и изготовление раздаточных материалов - 792 экз. бланков, затрачено 24 часа.</p> <p>Перечень бланков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы суицидального риска 2. Антисуицидальные факторы 3. Три ключа 4. Описание суицидоопасных реакций 5. Основные маркеры суицидоопасных реакций 6. Проявление предсуицидального поведения 7. План беседы по выявлению суицидоопасных реакций 8. Мой опыт работы с суицидом: Рефлексия (вопросы) 9. Метод «Стимулируй и веди за собой» 10. Симуляции 11. Методика диагностики суицидального поведения 12. С.А. Беличевой с соавторами. 13. Госпитальная шкала тревоги и депрессии 14. Методика «Карта риска суицида» 15. Регистрационный бланк 16. Виды профилактики суицидального поведения 	
9.3.5.	Организация и проведение семинаров для педагогов, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (4 группы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка новой учебной программы семинара. 2. Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 	<p>В 2014 году в рамках антикризисного сопровождения образовательных организаций области организованы и проведены семинары для заместителей директоров по ВР, классных руководителей, учителей по проблеме «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в труд-</p>	<p>Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации на основе реализации разработанной программы по проблеме</p>

	по 72 час.)	<p>4. Подготовка к семинарским занятиям.</p> <p>5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.</p> <p>6. Организация семинара и оформление документов.</p> <p>7. Проведение семинара.</p>	<p>ной жизненной ситуации». Подготовку по данной программе в объёме 72 часов прошли 4 группы педагогических и руководящих работников с общим охватом 114 человек из 3-х ТУ, из которых 8 заместителей директоров по ВР и 106 классных руководителей, учителей.</p> <p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Поволжское ТУ - 29, Кинельское ТУ - 20, Юго-Восточное ТУ - 65 человек.</p> <p>Редакционно-издательским отделом осуществлена подготовка и изготовление раздаточных материалов - 1440 страниц бланков, затрачено 24 часов</p> <p>Комплект документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Госпитальная шкала тревоги и депрессии 2. Регистрационный бланк 3. Виды профилактики суицидального поведения 4. Основные маркеры суицидальных реакций 5. Факторы суицидального риска 6. Антисуицидальные факторы 7. Три ключа 8. План беседы по выявлению суицидальных реакций 9. Описание суицидоопасных реакций 10. Проявление предсуицидального поведения 11. Эмоциональные реакции, которые наиболее часто приводят к суициду 12. Психологические особенности детей, склонных к суициду 	«Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» в объёме 72 часов.
--	-------------	---	--	--

9.4. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
----------	------------------	-----------------------------------	--------------------	--

9.4.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ (по 2 инд.конс. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 1 инд.конс.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 290 -300 консультаций).	Индивидуальное консультирование	<p>За 2014 год проведено 303 консультации для специалистов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ .</p> <p>Специалисты в основном обращаются с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации моббинга в коллективе; - формы профилактической работы с родителями; - поведение родителей для снижения риска суицидального поведения; - формы работы с учащимися и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; -способы адаптации учащихся к трудным жизненным ситуациям; - разрешение кризисной ситуации; - формы работы в постсуицидальный период; - формы профилактической работы и диагностика суицидального поведения у детей группы риска. 	В рамках повышения психолого-педагогической культуры педагогов продолжить проведение консультаций по вопросам разрешения кризисных ситуаций
--------	---	---------------------------------	--	---