

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов – центр повышения квалификации: «Региональный социопсихологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ **Т.Н. Ключева**
« _____ » _____ 2011 года

ОТЧЕТ

М. П.

о выполнении Задания министерства образования и науки Самарской области

**на проведение организационно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов
по проблемам образования, целевое повышение квалификации педагогических и руководящих кадров подведомственной
системы образования учреждению дополнительного профессионального образования
РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ**

ЗА 2011 ГОД

Ответственные исполнители:

Карамаева Л.А.

*Заместитель директора по научной работе,
кандидат психологических наук*

Илюхина Н. В.

Заместитель директора по учебно-методической работе

г. Самара
2011 г.

ОТЧЕТ
О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
НА ПРОВЕДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ, РАЗРАБОТКУ МЕ-
ТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБРАЗОВАНИЯ, ЦЕЛЕВОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГО-
ГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ПОДВЕДОМСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
УЧРЕЖДЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ
ЗА 2011 ГОД

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2011 год для РСПЦ включает 9 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ
5. Сопровождение интегрированного обучения
6. Сопровождение дошкольного образования
7. Качество образования
8. Психологическое сопровождение введения ФГОС
9. Сопровождение образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Полностью или частично задания были выполнены в первом полугодии, однако большинство тем завершается во втором полугодии текущего года. Таким образом, анализируя выполнение задания МО-иН подразделениями РСПЦ за 2011 год, отмечаем:

I. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

1.1. Мониторинговые исследования и опытно-экспериментальная деятельность

№ за-каза	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
1.1.1.	Особенности интеллектуального и личностного развития старших подростков, обучающихся в малокомплектных школах и в образовательных центрах	1. Составление выборки 2. Сбор первичной информации 3. Кодировка, ввод данных, проверка массива 4. Составление рабочих таблиц, диаграмм 5. Обобщение результатов и подготовка аналитической справки	В целом данные, полученные в ходе исследования, подтверждают гипотезу о том, что существуют особенности динамики умственного и личностного развития учащихся 10 – 11-х классов малокомплектных школ, учащихся, перешедших из малокомплектных школ в образовательные центры и учащихся образовательных центров. Особенности нашли свое отражение в выводах. 1. Наблюдается общая отрицательная тенденция в динамике умственного развития у учащихся 11-х классов сельских школ, что соответствует общей закономерности умственного развития старшеклассников области, выявленной в предыдущих мониторинговых исследованиях центра (2009 – 2010 гг.). 2. По завершению обучения в 11-х классах существенных различий в умственном развитии у учащихся исследуемых групп не выявлено. При этом происходит падение доли учащихся со средним уровнем умственного развития за счет повышения доли учащихся с низким уровнем. Это, скорее всего, объясняется тем, что школьники образовательных центров и перешедшие из малокомплектных школ проходят адаптацию к изменив-	1. Наиболее оптимальным, для перехода в другое образовательное учреждение, является период после завершения начальной школы. Это объясняется тем, что в данный период происходит адаптации выпускника начальной школы к новой для него системе обучения, построенной по принципу «предмет-учитель». Ученику, не принципиально, будут ли эти педагоги из своей школы или из другой. Во всех остальных периодах страдает либо умственное развитие (младший школьный возраст, ранняя юность), либо личностное развитие (подростковый период). 2. На сегодняшний день существует настоятельная потребность в реальном переходе педагогов на психо-

		шимся условиям обучения, которая сопровождается высоким уровнем стресса и снижением темпов умственного развития. 3. Наиболее низкие результаты все 3-и группы учащихся показали при выполнении заданий на построение логических схем, связей (менее 13 %) и индуктивное мышление (менее 19 %). При этом за год, наибольшая отрицательная динамика отмечается в группе учащихся образовательных центров. 4. Все вышеизложенное говорит о том, что качественных различий в обеспечении умственного развития учащихся 11-х классов малокомплектных сельских школ и образовательных центров не наблюдается. Администрация образовательных центров в недостаточной степени использует свои кадровые и материальные ресурсы при организации образовательного процесса по обеспечению умственного развития учащихся. При этом наблюдается доминирование в образовательном процессе «подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ». 5. В целом, к 11-му классу произошло увеличение числа выпускников с продуктивной мотивацией и позитивным отношением к учению. Наибольшая позитивная динамика отмечена в малокомплектных школах. Это может объясняться высокой долей самостоятельной учебной деятельности в малокомплектной школе и осознанием перспектив дальнейшего образования. 6. Смена учебного заведения в сложный период перехода от подросткового возраста в юношеский сопровождается кризисными явлениями, отрицательно сказывающимся как на умственном (о	лого-педагогические технологии обучения, обеспечивающие умственное, эмоциональное и личностное развитие учащихся. 3. Особое внимание в рамках государственного задания ППМС-центрам, обслуживающим сельские территории, необходимо уделить психологическому сопровождению перехода учащихся из малокомплектной школы в образовательный центр, вне зависимости от возрастного этапа. 4. Администрации образовательных учреждений обеспечить повышение квалификации педагогов в области психолого – педагогических технологий обучения, обеспечивающих умственное, эмоциональное и личностное развитие учащихся.
--	--	--	---

			чем уже упоминалось ранее), так и на личностном развитии. Установлено, что наибольшее количество школьников с высоким уровнем тревожности отмечается в группе перешедших из малокомплектных школ в образовательные центры. Благоприятные тенденции в развитии личности данных подростков отмечается у 18%, в то время как в рамках «нормы» это должно соответствовать приблизительно 30%. (Нормальное распределение разных уровней самооценок получено при проведении мониторинговых исследований выпускников 11-х классов общеобразовательных школ области).	
1.1.2	Мониторинг психического и физического насилия в образовательных учреждениях Самарской области	1. Подготовка программы мониторинга 2. Составление выборки 3. Разработка инструментария исследования 4. Сбор первичной информации 5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 6. Составление рабочих таблиц, диаграмм 7. Подготовка аналитической справки	Исследование проводилось с февраля по июнь 2011г. В 1 квартале был проведен сбор и анализ информации о деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов по профилактике физического и психического насилия среди учащихся в образовательных учреждениях Самарской области. Результаты работы были оформлены в виде информационной справки и переданы в Министерство образования и науки Самарской области. Во 2 квартале было проведено анкетирование педагогов и учащихся ряда школ Самарской области. Цель исследования – изучить проблему психического и физического насилия в образовательных учреждениях Самарской области. Для достижения цели исследования были сформулированы следующие задачи: -изучить представления педагогов и учеников о феномене насилия в образовательной среде и масштабах его распространения; -определить причины психического и физиче-	Регулирование перечисленных факторов в первую очередь зависит именно от педагогов и школьной администрации. В связи с чем педагогам следует внимательно следить за атмосферой на переменах. Необходимо более эффективно распределять рабочее время классного руководителя, что бы у него была возможность провести работу с учениками и разобрать конфликтные ситуации в своём классе. Включать родителей в процесс работы по профилактике жестокого обращения с учащимися в образовательных учреждениях. Как пока-

		ского насилия в образовательной среде и ресурсы для противодействия ему. Для проведения исследования были разработаны и апробированы анкеты. Собранные данные введены в компьютер и обработаны с использованием программы SPSS. Проведен анализ полученной информации, подготовлена аналитическая справка. По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы. - Наличие издевательств и жестокого обращения в школе опрошенные учащиеся и педагоги оценивают как достаточно редкое явление.. - У части педагогов (2,3%) и учеников (11,8%) существуют размытые представление о психологическом насилии, они не относят его к издевательствам и жестокому обращению, только изучив предложенный нами перечень видов издевательств, ученики, так же как и педагоги изменили своё мнение относительно отсутствия данного явления в их школе. - Наиболее распространены случаи жестокости и издевательств, по мнению, как педагогов (76,3%), так и учеников (63,9%) в школьных коридорах. Возможно, это обусловлено, тем, что ученики большую часть времени вне уроков проводят в школьных коридорах, общаясь между собой, и именно здесь могут возникнуть конфликтные ситуации. - Педагоги при возникновении ситуации жестокости в отношениях между учениками занимают активную позицию. Пытаются повлиять на участников конфликта, проводят беседы, как с самими	зало исследования наработанные методы воздействия на детей, проявляющих агрессию не всегда эффективны, необходимо их дальнейшее совершенствование с учётом особенностей каждого образовательного учреждения.
--	--	--	---

			учениками, так и с их родителями - Наиболее активно по вопросам профилактики жестокости классные руководители сотрудничают с школьным психологом. При этом около половины педагогов принявших участие в опросе взаимодействуют по вопросам профилактики насилия среди учеников со всеми участниками образовательного процесса. - В качестве мероприятий по предотвращению травли и издевательств в школе, педагоги наиболее часто проводят тематические классные часы, индивидуальные беседы, как с учащимися, так и с их родителями. - По мнению педагогов (89,8%), причиной жестокости по отношению к другим ученикам в первую очередь выступает фактор семьи. - Абсолютно все педагоги принявшие участие в опросе считают, что педагогами и администрацией принимаются все необходимые меры для профилактики случаев жестокого обращения в школе. При этом педагоги среди факторов, влияющих на возникновения случаев жестокости среди учеников, отмечают: раздражительность и агрессивность учащихся в связи с шумной атмосферой на переменах (20,3%), плохой микроклимат в коллективе учащихся (20,3%), нехватка времени у учителей на работу с конфликтами учеников (11,9%), безнаказанность агрессоров(52,5%) и безучастность со стороны родителей детей которых не обижают(37,3%). - Более половины педагогов (52,2%) отметили, что дети из семей в которых практикуют насилие, часто переносят данную проблему в школу и, будучи привычными к подобной ситуации, дома выме-	
--	--	--	---	--

			щают свою агрессию на учениках в школе. - Родители не желающие сотрудничать со школой и вникать в школьную жизнь, часто отрицательно влияют не только на ребёнка, но и на ситуацию в школе. При пассивной позиции родителей ребёнок может не бояться разговора родителей с учителем и последующего наказания в связи, с чем полностью ощущает свою безнаказанность, а именно чувство своей безнаказанности достаточно часто является причиной побуждающей к жестокости по отношению к другим ученикам. - Неспособные постоять за себя и замкнутые ученики чаще других становятся жертвами школьного насилия, по мнению большинства опрошенных педагогов (67,2%) - Большинство опрошенных учеников (69,7%) отметили что в школе достаточно часто встречаются вербальные оскорбления учеников в адрес друг друга. Случаи физического насилия в отношениях между учениками наблюдали чуть меньше половины опрошенных (42,8%), они видели, как кого-то из учеников толкали, пинали, били кулаками. В целом мнение о том, какие именно виды издевательств встречаются в школе у педагогов и учеников совпадают. - Ученики стараются не выносить за пределы детского коллектива ситуации связанные с издевательствами и насилием. Предпочитая либо совсем никому не рассказывать о произошедшем (44,7%), либо готовы поделиться увиденным с близкими друзьями и подругами (46,9%). Рассказывают о случаях связанных с издевательствами и насилием, родителям, только 15,3% учеников, а вот к учите-	
--	--	--	---	--

			лям и школьной администрации с данной проблемой обращаются менее 1% учеников. - Ученики не только умалчивают о ситуациях жестокости, но и сами стараются принять стороннюю позицию при виде травли. - Ученики считают, что именно педагогический коллектив (40,1%) и школьная администрация (36,1%) могут прекратить травлю и издевательства в школе. Но при возникновении случаев жестокости в отношениях между учениками ни жертвы, ни свидетели травли не говорят об этом ни учителям, ни директору, стараясь оставить данную проблему внутри детского коллектива. - Чуть больше половины (51,6%) учеников никогда не подвергались насилию и жестокому обращению в школе. Такие варианты ответов, как «почти каждый день» и «часто» выбрали единицы опрошенных (менее 6%). - Ученики наиболее часто отмечали, что агрессивность (56,9%), вспыльчивость (43,1%), неумение правильно общаться с людьми (44,1%), а так же уверенность в своей безнаказанности (44,2%) чаще всего являются причиной жестокости ученика по отношению к одноклассникам.	
--	--	--	--	--

1.2. Организация и проведение научно-исследовательской работы

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
1.2.1.	Исследование особенностей интеллектуального развития учащихся 1-3 класса, изучающих "Шахматы" (2-й срез, динамика и сравнительный анализ)	1. Изучение существующих теоретико-методологических подходов к изучаемой проблеме 2. Разработка, написание и редактирование концепции исследования 3. Составление выборки: 2010 - 2011 уч. год 4. Организация поля исследования 5. Сбор первичной информации 1600 уч. - 20% выборка (групповое анкетирование, индивидуальное анкетирование) 6. Контент-анализ документов 7. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива 8. Составление рабочих таблиц 9. Подготовка аналитического отчета	На основании разработанной программы исследования и апробированного в 2010 г. пакета психодиагностического инструментария, были повторно обследованы учащиеся школ, которые участвовали в данном исследовании в 2010 г. Проведено исследование в 100% школ, участвующих в выборке. Произведена ручная и компьютерная обработка данных, составлены сводные таблицы, проанализированы. Разработана и проведена анкета для классных руководителей. Проанализированы их ответы. По результатам анкетирования выявились многочисленные свидетельства нарушения проведения данного эксперимента (в части школ учащиеся посещали занятия не 2 раза в неделю, как были должны, а всего 1 раз; при этом в части школ не все учащиеся класса посещали данные занятия, иногда процент посещаемости составлял менее 30%; в СОШ №6 г. Новокуйбышевска данная программа вообще в 2010-2011 уч.г. перестала действовать). Написан аналитический отчет, но каких-либо четких благоприятных тенденций умственного развития школьников выявлено не было. Краткие выводы: Выводы: 1. Общая организация эксперимента проходила с существенными отклонениями от первоначального проекта эксперимента. Эти отклонения касаются	1. Необходимо продолжить дальнейшее сопровождение эксперимента с целью выявления влияния программы на интеллектуальное развитие школьников, так как полученные данные указывают на значительное влияние программы на формирование компонентов теоретического мышления, развитие невербального интеллекта. 2. Целесообразно расширить круг измеряемых показателей с точки зрения оценки формирования всех регулятивных УУД, так как данная программа способствует формированию таких регулятивных УУД, как планирование, рефлексия. 3. Данную программу можно применять как один из элементов педагогической технологии, способствующий снижению дефектов интеллектуального развития, вы-

			качества собранных данных, так как большая часть данных по группе реально обучавшихся по программе растворена среди учащихся, не посещавших данные занятия. 2. В связи с этим, контрольную и экспериментальную группы до начала исследования выровнять не удалось, что сказалось на возможность выявить значимые различия динамики между группами, кроме результатов по невербальному интеллекту (матрицы Равена) и сформированности теоретического мышления («Прыжки коня»). 3. Значимая положительная динамика уровня невербального интеллекта наблюдается в экспериментальной группе у каждого четвертого учащегося как в 3-х, так и в 4-х классах (26 и 27%% соответственно). В контрольной группе за этот период наблюдается повышение количества учащихся, имеющих средний интеллект, при этом произошло незначительное снижение количества школьников с дефектными интеллектуальными способностями (на 2%) и значительное снижение количества учащихся, имеющих интеллект выше среднего (на 8%). 4. Прекращается снижение числа учащихся с интеллектом выше среднего в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе наблюдается значительное снижение числа школьников с высоким интеллектом. 5. Значимые положительное влияние программы «Шахматный всеобуч» проявляется в следующих тенденциях: - значительно снижается количество школьников с дефектными интеллектуальными способностями	являемых по матрицам Равена. 4. Рекомендуется применять программу в младшем школьном возрасте, как дополнительный способ формирования теоретического мышления – важнейшего компонента готовности к переходу в среднее звено.
--	--	--	--	--

			(более чем в 2 раза); - существенно снижается количество учащихся с интеллектом ниже среднего; - учитывая, что доля детей имеющих интеллект выше среднего за данный период не изменяется, наблюдается повышение доли учащихся со средним интеллектом. В то время как в контрольной группе повышение доли учащихся со средним интеллектом происходит за счет сокращения доли высокоинтеллектуальных школьников (интеллект незаурядный и особо высокоразвитый). 6. Программа «Шахматный всеобуч» положительно влияет на развитие невербального интеллекта в младшем школьном возрасте. 7. Формирование учебной деятельности к концу младшего школьного возраста предполагает формирование изученных в данном исследовании таких показателей интеллектуального развития, как теоретический анализ, содержательное и целостное планирование. Учащиеся, как экспериментальной, так и контрольной группы, не владеет данными операциями ни в 1-м, ни в 4-м классе. 8. Учащиеся экспериментальной группы 4-х классов, по сравнению со школьниками, не изучавшими игру в шахматы, за год обучения по программе смогли в 4 раза улучшить свой результат при выполнении заданий на планирование. Хотя никто из них не достиг уровня целостного планирования, они близки к освоению этого компонента теоретического мышления. В то время как в контрольной группе увеличение результатов произошло в 2 раза за счет влияния обучения. Статистически подтверждены значимые различия	
--	--	--	---	--

			между выраженностью в исследуемых компонентах теоретического мышления: теоретический анализ и планирование в экспериментальной и контрольной группах. Позитивные тенденции выявлены в экспериментальной группе. 9. Данная программа способствует формированию понятийного мышления младших школьников для успешного освоения форм учебной деятельности.	
--	--	--	---	--

1.3. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
1.3.1.	Проведение научно-методической, психолого-педагогической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (в том числе программ, направленных на профилактику вредных привычек и формирование ЗОЖ) в образовательных учреждениях (100 программ)	1. Экспертиза авторских программ. 2. Подготовка экспертного заключения.	В течение 2011 года на экспертизу поступали учебные, развивающие и профилактические программы, реализуемые психологами в образовательных учреждениях. Большая часть представленных на экспертизу программ предназначена для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста это: - развивающие психолого-педагогические программы, направленные на психологическое развитие дошкольников и младших школьников: «Психологическая азбука», «Маленький волшебник», «Психологическое развитие первоклассников» и др.; - профилактические психолого-педагогические программы, направленные на профилактику проявлений школьной дезадаптации у младших школьников и у учащихся при переходе из младшего в среднее звено;	- при составлении программы необходимо придерживаться рекомендованной формы написания такого вида работ; - расширить описательную часть программы, т.е. непосредственно разработку занятий с детьми; - для выявления результативности и эффективности предлагаемой программы необходимо представить данные исследования входящей и итоговой диагностики.

			- коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы, направленные на работу с детьми дошкольного возраста и детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития; - образовательные (дополнительные) программы по внеурочной деятельности для учащихся 1-х классов «Юный исследователь», «Круглый год – новостей хоровод». Кроме этого, были представлены образовательные и развивающие программы для работы со старшеклассниками, большая часть которых направлена на профессиональное самоопределение учащихся старших классов «Я выбираю профессию», «Твоя будущая профессия», «Программа по предпрофильной подготовке», а так же профилактические программы для школьников подросткового возраста «Подросток», «Успех», «Профилактика суицидального поведения подростков». Программы для работы с педагогами представлены в единичном экземпляре и направлены на профилактику профессионального выгорания. Практически все программы проходили экспертизу 2-3 раза, так как требовали определенной доработки. Таким образом, из 100 программ поступивших на экспертизу лишь 51 была рекомендована для использования в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях.	
--	--	--	--	--

1.4. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
1.4.1.	1.4.1. Организация и проведение областной научно-практической конференции школьников по психологии, социологии и педагогике	1. Разработка Положения о конференции. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Разработка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия. 4. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 5. Индивидуальное консультирование при подготовке участника к конференции. 6. Сбор материалов от участников конференции. 7. Содержательный анализ материалов. 8. Организационно-методическое сопровождение конференции. 9. Подготовка наградных материалов. 10. Обработка результатов мероприятия.	В период с 20 марта по 30 апреля 2011 года на базе Регионального социопсихологического центра проводилась областная научная конференция учащихся по психологии, педагогике, социологии. Конференция проводилась в соответствии с Положением об областной научной конференции школьников (далее - Конференция), утвержденно-го распоряжением МОиН Самарской области от 10.03.2011 г. № 125-р. МОиН выступило в качестве учредителя Конференции. Цели и задачи Конференции: • выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; • создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми; • активизация работы факультативов, спецкурсов, детских объединений учреждений дополнительного образования, научных обществ учащихся; • развития образовательных программ и методик, основанных на исследовательской деятельности школьников. Проведение Конференции осуществлялось в два тура: I тур – заочный – проводился с 20 марта по 10	Учитывая значимость психолого-педагогических и социологических знаний для воспитания эмпатии, толерантности, формирования мировоззрения молодёжи, их готовности к профессиональному выбору, связанному с деятельностью в системе человек – человек, можно рекомендовать: 1) активизировать пропаганду психолого-педагогических и социологических знаний в детской и молодёжной среде, 2) внедрить в качестве школьного компонента преподавание основ психологии, педагогики и социологии в средних и старших классах общеобразовательных учебных заведений, а так же в учреждениях НПО и СПО, 3) руководителям образовательных округов и учебных

		11. Написание отчета. апреля 2011 года и заключался в первичной экспертизе работ, представленных для участия в Конференции. В рамках этого этапа определялось соответствие представленных работ требованиям, обусловленным Положением о Конференции. По его итогам была сформирована программа II тура. II тур – очный – проводился 15-16 апреля 2011 года и представлял конкурс докладов (отобранных по результатам заочного этапа), отражающих актуальность, сущность, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования или разработанного проекта. В Конференции приняли участие учащиеся 9-11-х классов образовательных учреждений области. Всего для участия в Конференции было подано 72 заявки. По результатам первого тура во второй тур было допущено 46 работ. Основными недостатками работ, не прошедших в следующий тур, были не соблюдение требований, предъявляемым к оформлению и содержанию работ (согласно Положению о Конференции). На основании анализа содержания представленных работ было сформировано 3 секции: 1. «Психология». 2. «Педагогика. Педагогическая психология». 3. «Социология». Состав экспертной комиссии областной научной конференции школьников в 2010-2011 учебном году был утвержден распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 10.03.2011 № 125-р, в него вошли сотрудники МОиН, специалисты Регионального социопсихоло-	заведений более внимательно относиться к подготовке участников научной конференции старшеклассников и учащейся молодёжи Самарской области по психологии, педагогике и социологии, найти возможность морального и материального поощрения научных руководителей детских исследовательских работ и проектов. 4) Школьные работы должны полностью соответствовать требованиям предъявляемым Положением о Конференции.
--	--	---	--

			гического центра, преподаватели высших учебных заведений. В результате работы секций были определены победители и призеры Конференции. Анализ работ позволяет говорить о серьезном отношении учащихся и их научных руководителей к выбору темы, подготовке и проведению исследований, формулировке выводов, а так же выработке предложений и рекомендаций, что говорит о практической значимости исследований. Участникам, занявшим I, II и III места на секциях было предложено переработать свои материалы и подготовить статьи, которые будут опубликованы в сборнике исследовательских работ по психологии, педагогике и социологии учащихся Самарской области. Все участники очного тура Конференции получили благодарственные письма. Награждение призеров проводилось на базе СИПКРО под эгидой министерства образования и науки Самарской области.	
1.4.2.	Организация и проведение поволжской научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	1. Разработка Положения о конференции. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 4. Сбор материалов от участников конференции. 5. Подготовка мультимедийных материалов.	9-10 ноября 2011 г. Региональный социопсихологический центр при поддержке министерства образования и науки Самарской области провел очередную ежегодную научно-практическую конференцию «Образование и психологическое здоровье». Целью конференции было обсуждение актуальных проблем в области обеспечения психологического сопровождения образования, привлечение внимания научного и педагогического сообщества к психологической составляющей проблемы здоровья всех участников образовательного процесса, содействие повышению уровня профессиональной педагогической	Предложения по итогам работы конференции: 1. Обратиться в Министерство образования и науки Самарской области, в связи с введением новых федеральных образовательных стандартов, с предложениями: А) Региональному социопсихологическому центру в рамках именного образова-

		6. Подготовка наглядного материала. 8. Организационно-методическое сопровождение конференции.	деятельности специалистов, работающих в области образования. В ходе конференции были рассмотрены вопросы влияния образовательной среды на формирование психологического здоровья и здорового образа жизни детей, подростков и молодежи Самарской области; обсуждались проблемы формирования развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях, а также формы и методы работы педагога-психолога с педагогами, учащимися и родителями в образовательных учреждениях. Работа отдельной секции была посвящена рассмотрению задач социально-педагогического сопровождения образования в Самарской области. В рамках конференции проведены мастер-классы педагогов-психологов Самарской области, ставших победителями конкурса программ в номинациях: «Профилактические психолого-педагогические программы», «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы», «Развивающие психолого-педагогические программы», «Образовательные психолого-педагогические программы». Участниками конференции являлись руководители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных школ, гимназий, общеобразовательных и профессиональных лицеев, колледжей и других средних общеобразовательных,	тельного чека (вариативный блок) продолжить обучение педагогов-психологов и учителей начальных классов в рамках психологического аспекта внедрения ФГОС нового поколения и ФГТ к основной образовательной программе ДОУ. Б) Региональному социопсихологическому центру разработать методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по внедрению психологических программ во внеурочную деятельность. В) В целях психологического и социально-педагогического сопровождения новых образовательных стандартов в каждом территориальном управлении Самарской области создать ППМС - центр и ресурсный центр. 2. Социальным педагогам Самарской области внедрять современные социально-педагогические технологии по организации профилактической работы с детьми группы риска, а также ис-
--	--	---	---	---

			начальных и средних профессиональных учебных заведений, преподаватели и научные сотрудники вузов, руководители органов управления образованием. Местом проведения конференции в этом году было Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессиональное училище № 11 (адрес: г. Самара ул. Гагарина, 36). В работе конференции приняло участие более 430 человек – представители 27 территорий Самарской области, а также других регионов – г.г. Москвы, Оренбурга, Ярославля. Наибольшее число участников из Самарской области было представлено городскими округами Самара и Тольятти. 9 ноября прошло пленарное заседание конференции, была организована работа секций, круглых столов, мастер-классов, 10 ноября состоялась работа секций, круглых столов, мастер-классов. Итоги конференции были подведены на заключительном пленарном заседании. 9 ноября на пленарном заседании выступили: • Баркин Вячеслав Владимирович, и.о. директора ГОУ НПО Профессиональное училище №11 г.о. Самара. • Клюева Татьяна Николаевна, директор Регионального социопсихологического центра, кандидат психологических наук. • Краснова Наталья Александровна, заместитель директора Центра диагностики и консультирования «Участие» г. о. Москва.	пользовать технологию диагностики причин конфликтных ситуаций и их разрешения как эффективное средство предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних. 3. Рекомендовать Региональному социопсихологическому центру активно продолжать координационно-организационную и методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Самарской области.
--	--	--	--	---

			• Степанова Марина Анатольевна, доцент кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, кандидат психологических наук, г. Москва. • Гоголев Юрий Владимирович, директор городского центра психолого-медико-социального сопровождения диагностики и консультирования школьников (ГЦ ПМСС), г. Ярославль. • Широбоков Дмитрий Петрович, психолог НОУ ДО «Институт консультирования и тренинга "Статус"», г. Оренбург. • Земскова Наталья Александровна, директор государственного образовательного учреждения центр психолого-медико-социального сопровождения Сергиевского района Самарской области. • Львова Ольга Сергеевна, заместитель директора муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей детский оздоровительный образовательный (профильный) центр «Помощь», г. о. Самара. • Абанина Наталья Викторовна, директор муниципального образовательного учреждения средняя образовательная школа № 123 г. о. Самара. По завершении пленарного заседания участники конференции приняли участие в работе секций, круглых столов, мастер-классов по следующим на-	
--	--	--	--	--

			правлениям: • Реализация ФГОС нового поколения: проблемы и пути решения (круглый стол). • Проблемы школьной адаптации. • Обучение и развитие учащихся с ОВЗ. В работе секции приняли участие наши московские коллеги: <i>Егор Вячеславович Козел</i>, педагог-психолог центра диагностики и консультирования «Участие», выступивший с докладом «Психолого-педагогическое сопровождение глухих и слабослышащих детей в процессе интеграции в среду слышащих сверстников» и <i>Наталья Александровна Краснова</i>, заместитель директора центра диагностики и консультирования «Участие», выступившая с докладом «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья». • Психологическое здоровье участников образовательного процесса. В работе секции приняла участие <i>Ирина Владимировна Серафимович</i>, руководитель службы «Педагогический всеобуч» ГЦ ПМСС г. Ярославля, старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова (г. Ярославль), выступившая с докладом «Сопровождение процесса сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса: развитие креативной компетентности педагогов по отношению к здоровью». • Формы и методы работы педагога, педагога-психолога по сопровождению участников образо-	
--	--	--	---	--

			<i>вательного процесса.</i> • Формирование развивающей образовательной среды дошкольных образовательных учреждений. • Образовательная среда и психологическое здоровье. • Социально-педагогическое сопровождение образования в Самарской области. На конференции была организована работа мастер-классов: • «Мир вокруг меня»; • «Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста»; • «Корабль – для детей аттракцион, для психолога – картина взаимоотношений в классе»; • «Вместе с мамой»; • «Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся»; • «Профилактика дезадаптации у младших школьников»; • Мастер-класс «Лицом к подростку» провёл Широбоков Дмитрий Петрович, психолог НОУ ДО «Институт консультирования и тренинга "Статус"», г. Оренбург. • «Я – это Я»; • «Язык моего тела»; • «Лицом к подростку»; • «Язык моего тела». На конференции состоялась церемония награждения участников конференции за профессиональные	
--	--	--	---	--

			достижения благодарственными письмами министерства образования и науки Самарской области и Регионального социопсихологического центра. На заключительном пленарном заседании была принята резолюция по итогам работы конференции. По результатам конференции в I квартале 2012 года будет издан сборник научных статей и докладов участников конференции.	
--	--	--	---	--

1.5. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
1.5.1.	Подготовка к изданию и издание материалов конференции школьников по психологии, социологии и педагогике (3 п.л.)	1. Научное редактирование рукописей статей призёров и лауреата областной научно-практической конференции старшеклассников и учащейся молодёжи Самарской области по педагогике, психологии и социологии, представленных для публикации. 2. Вёрстка, создание макета сборника. 3. Редактирование и публикация сборника.	В сборник вошли работы участников конференции, занявших призовые места: В секции «Психология» 1-е место - Гордеева К., МОУ СОШ №94, г.о. Тольятти, 11 кл; 2-е место - Крайнов С. , МОУ СОШ №34, г.о. Самара, 9 кл.; 3-е место- Федорова М., МОУ Гимназия № 3, г.о. Самара, 9 кл. В секции «Педагогика. Педагогическая психология» 1-е место - Маслова И., МОУ гимназия №89, г.о. Тольятти, 9 кл. 2-е место - Ахтемирова Е., МОУ Серноводская СОШ, 9 кл. 3-е место - Страхов С., Зотов С. , МОУ ДОД ЦТРГО «Эрудит» г.о. Тольятти, 11 кл. В секции «Социология» 1-е место - Шестухина М., МОУ Масленниковская СОШ, Хворостянский р-н, Самарская обл., 11 кл.	Подготовлены рекомендации в помощь научным руководителям школьников, которые представляют работы на конференцию. Рекомендации размещены на сайте РСПЦ. Сам сборник материалов конференции школьников по психологии, социологии и педагогике тоже размещен на сайте вместе со сборниками предыдущих конференций.

			2-е место - Ямалетдинова Р. , МОУ средняя школа № 41 г.о. Тольятти, 11 кл. 3-е место - Жорыкбаева А. , МОУ Кинель-Черкасская №1 «Образовательный центр», 9 кл.	
1.5.2.	Подготовка к изданию и издание материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» (9 п.л.)	1. Научное редактирование рукописей статей участников научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», представленных для публикации. 2. Верстка, макетирование материалов 3. Издание материалов конференции	Выпущен сборник научных статей и докладов Поволжской научно-практической конференции 2010 г. Объем издания составил 18,25 уч.печ.л., количество авторов – 87 человек.	Продолжить работу с авторами в части соответствия оформления печатных работ требованиям ГОСТ и предприятия. Реорганизовать работу по повышению качества издания, сопроводив литературное, техническое редактирование и корректуру текста, научным редактированием статей.
1.5.3.	Издание бланков и диагностического инструментария мониторинговых исследований: тетради, брошюры, аналитические отчеты (1,5 тыс.) анкеты, бланки 120,2 тыс	1. Научное редактирование материала, 2. Верстка, создание макета методических рекомендаций. 3. Издание методических рекомендаций.	Изготовлен полный объем тетрадей, брошюр, отчетов. Количество бланков и анкет социологических исследований составило 120,2 тыс. листов.	При оцифровке части диагностического инструментария (тетради ГИТ, АСТУР) выполнена замена шрифтов, что позволило повысить качество оттисков, привести его в соответствие с требованиями СанПИН для учебной литературы. Продолжить указанную работу применительно к др. видам диагностического инструментария.
1.5.4.	Изготовление и производство представительской продукции: отчеты, буклеты,	1. Разработка методических рекомендаций 2. Редактирование методических рекомендаций	Выполнено 20 заказов по изготовлению визиток сотрудникам РСПЦ. Благодарственные письма были изготовлены для участников выездного семинара, проходившего на базе отдыха «Улыбка».	Оснащение производственного участка новым печатным устройством Херох позволило значительно повысить

	флаеры, визитки, дипломы благодарственные письма (20 заказов)	3. Рецензирование методических рекомендаций 4. Допечатная подготовка методических рекомендаций 5. Производство издания		снять качество продукции, снизить себестоимость цветных оттисков, обеспечить печать с электронного носителя (в т.ч. по локальной сети.).
--	---	--	--	--

2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования

2.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
2.1.1.	Мониторинг психологического и социально-педагогического обеспечения образования в Самарской области	1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования 2. Доработка программы исследования 3. Составление выборки 4. Доработка диагностического инструментария 5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 6. Составление рабочих таблиц, диаграмм 7. Подготовка аналитических справок	Мероприятия в рамках мониторинга проводились с апреля по ноябрь на основании распоряжения МОиН Самарской области. Были проведены интервью с руководителями психологических служб, анкетирование педагогов-психологов и социальных педагогов, работающих в системе образования, опрошены руководители образовательных учреждений. Полученные данные были введены в компьютер, обработаны и проанализированы. Также сотрудниками лаборатории социальной психологии были подготовлены индивидуальные справки по востребованности психологических и социально-педагогических услуг для педагогов-психологов и социальных педагогов, выходящих на аттестацию. Аналитические справки по результатам мониторин-	<u>По психологам:</u> 1. Исследование на протяжении нескольких лет показывает, что создать условия для высокого качества оказания психологических услуг легче, если педагог-психолог работает от психологического центра и является для школы внешним специалистом. Рекомендуем провести постепенный переход на такую модель службы психологического обеспечения образования. 2. В связи с внедрением

			га переданы в МОиН Самарской области.	ФГОС возросла нагрузка по психологическому сопровождению. Предлагаем рассмотреть введения более узкой специализации педагогов-психологов по возрасту учащихся – на начальную школу, среднее и старшее звено. 3. В вопросе оценки качества работы педагога-психолога необходимо перейти от самооценивания, преобладающего в настоящий момент, к единой системе внутреннего и внешнего контроля качества работы специалиста-психолога. 4. Рассмотреть возможность перевода педагогов-психологов области в 2013 году на работу по компьютерным диагностическим методикам. Для этого будет необходимо оснастить каждое рабочее место ноутбуком с пакетом необходимых методик. Подготовку комплекта методик поручить Региональному социопсихологическому центру. <u>По социальным педагогам:</u>
--	--	--	---------------------------------------	---

				1. По мнению большого количества опрошенных специалистов индивидуальное консультирование по личностным проблемам является одним из важнейших путей повышения эффективности профессиональной деятельности, так как в этой профессии наблюдается достаточно мощное эмоциональное и профессиональное выгорание. 2. Регулярно проводить повышение квалификации специалистов данного типа; 3. Составить единый нормативный документ, в котором будет регламентировано, по каким критериям осуществляется постановка учащихся на внутришкольный учет.
--	--	--	--	--

2.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
2.2.1.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей	1.Разработка программы совещания. 2.Разработка и подготов-	В течение 2011 года было проведено 4 совещания по следующей тематике: <u>- 16 февраля 2011 г.:</u>	Продолжить систему рабочих совещаний для руководителей психологических

	лей психологических служб.	ка дидактических материалов. 3. Составление пакета сопроводительных документов. 4. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 5. Организация совещания, оформление документации. 6. Проведение совещания.	«Планирование деятельности региональной службы психологического обеспечения образования на 2011 г.» <u>- 13 апреля 2011 г.:</u> «Разработка системы оценки качества реализации психологических услуг в образовании. Регламент предоставления государственной услуги ППС-центрами» <u>- 8 июня 2010 г.:</u> «Итоги деятельности региональной службы психологического обеспечения образования за 1-е полугодие 2011 г. Оптимизация ресурсов психологической службы в конкретном ТУ (обсуждение конкретных моделей оптимизации)» <u>- 14 сентября 2011 г.:</u> «Организация психолого-педагогического сопровождения ОУ Самарской области в 2011-2012 уч.г. с учетом введения ФГОС нового поколения»	служб по различным вопросам, в частности по оптимизации ресурсов психологической службы в конкретном ТУ в рамках психолого-педагогического сопровождению введения ФГОС основного общего образования.
2.2.2.	Семинары практикумы для молодых специалистов	1. Разработка программы семинара. 2. Разработка и подготовка дидактических материалов. 3. Составление пакета сопроводительных документов. 4. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 5. Организация семинара, оформление документации.	В течение 2011 года специалистами методического отдела было проведено 18 семинаров практикумов для молодых специалистов. Для педагогов-психологов было проведено 12 семинаров: - 16 марта, 4 апреля, 7-8 июня «Мастерская общения»; - 26 мая, 8 июня «Искусство психологического консультирования»; - 14 сентября «Работа психолога с учителем»; - 21 сентября «Посещение и психологический анализ уроков»; - 28 сентября «Формы и методы работы с родителями»;	Продолжить систему семинаров практикумов для молодых специалистов по актуальным вопросам профессиональной деятельности.

		6.Проведение семинара	- 16 ноября, 7 декабря «Методы и техники психологической защиты»; - 14 декабря «Методы работы психолога с педагогами». Для социальных педагогов г.о. Тольятти было проведено 6 семинаров: - 18 января «Организация ранней профилактики в системе образовательных учреждений с социальными партнерами»; - 11 февраля «Анализ и планирование работы социального педагога»; - 15 марта «Организация взаимодействия с педагогом-психологом и педагогами образовательного учреждения». - 3 мая «Организация работы социального педагога в условиях сохранения конфиденциальных сведений»; - 20 мая «Социально-педагогические технологии нового поколения». - 11 ноября «Содержание деятельности социального педагога в ОУ». Анализируя работу семинаров для молодых специалистов, можно сделать вывод, что данная деятельность способствует успешной социально-психологической и личной адаптации педагогов-психологов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.	
2.2.3.	Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология	1. Разработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов.	В период с 1 марта по 20 марта 2011 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее - РСПЦ) проводился областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации». Конкурс проводился в соот-	Продолжить практику проведения обучающих семинаров по составлению авторских психолого-педагогических программ,

	развития и адаптации»	3. Разработка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия. 4. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 5. Индивидуальное консультирование при подготовке участника к конкурсу. 6. Подбор квалифицированных экспертов. 7. Проведение инструктивных совещаний. 8. Сбор материалов от участников конкурса. 9. Экспертиза учебных программ. 10. проведение экспертных советов. 11. Организационно-методическое сопровождение конкурса. 12. Обработка результатов мероприятия. 13. Подготовка наградных материалов. 14. Написание отчета.	ветствии с Положением об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее – Конкурс), утвержденного распоряжением МОиН Самарской области от 07.02.2011г. №63-р. МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса. Целью Конкурса было – повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области. На основании заявленной цели определены задачи: • обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников; • создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики; • внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования. Для организации и проведения Конкурса был создан организационный комитет (далее – Оргкомитет) утвержденный приказом директора РСПЦ. Состав Экспертного совета Конкурса был определен приказом директора РСПЦ (на основании Положения). В его состав вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования Самар-	т.к. выявлены следующие недоработки: 1. не дифференцируются понятия психолого-педагогическая и дефектологическая программа; 2. не учитывается структура дефекта; 3. отсутствует методологическая основа; 4. отсутствует система отслеживания результата; 5. нет описания используемых технологий и т.д. Продолжить работу по обмену опытом педагогов-психологов в составлении программ – с презентацией программ победителей конкурса.
--	------------------------------	---	---	--

			ской области: В Конкурсе психолого-педагогических программ были определены следующие номинации (в соответствии с Положением): I <i>Профилактические психолого-педагогические программы</i> – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников. II <i>Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы</i> – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др. III <i>Развивающие психолого-педагогические программы</i> – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности. IV <i>Диагностические психолого-педагогические программы</i> – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач. V <i>Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы</i> — программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической куль-	
--	--	--	--	--

			туры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов. Проведение Конкурса осуществлялось в три этапа: I этап – сбор психолого-педагогических программ – осуществлялся Оргкомитетом Конкурса с 1 по 28 февраля 2011 года и заключался в оценке представленного комплекта конкурсной документации участника на соответствие требованиям к содержанию и оформлению конкурсной документации (на основании Положения). К участию в Конкурсе были допущены 70 программ: • номинация <i>«Профилактические психолого-педагогические программы»</i> - 20 программ; • номинация <i>«Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»</i> - 29 программ; • номинация <i>«Развивающие психолого-педагогические программы»</i> - 14 программ; • номинация <i>«Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»</i> - 6 программ; • номинация <i>«Диагностические психолого-педагогические программы»</i> - 1 программа. II этап – экспертная оценка представленных на Конкурс программ – проводился с 1 по 20 марта 2011 года. По итогам конкурса в соответствии с утвержденным Положением о Областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» были определены 1, 2 и 3 призовые места по 4 номинациям. В номинации	
--	--	--	---	--

			«Диагностические психолого-педагогические программы» призовых мест нет. III этап – награждение победителей. Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами, финалистам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области.	
2.2.4.	Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»	1. Разработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Разработка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия. 4. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 5. Индивидуальное консультирование при подготовке участника к конкурсу. 6. Подбор квалифицированных экспертов. 7. Проведение инструктивных совещаний. 8. Сбор материалов от участников конкурса. 9. Экспертиза документов	В период с 25.04 по 29.04.2011 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее - РСПЦ) проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2011». Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2011» (далее – Конкурс), утверждённого приказом МОиН Самарской области от 22.03.2011г. № 146-р. МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса. Целью Конкурса было – повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области. На основании заявленной цели определены задачи: • создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала; • выявление талантливых педагогов-психологов системы образования Самарской области, их	- активизировать педагогов-психологов области для участия в конкурсе; - руководителям РЦ, ППМС-центров и образовательных учреждений оказывать содействие при подготовке педагогов-психологов для участия в конкурсе; - направить победителя областного конкурса «Педагог-психолог 2011» на Всероссийский конкурс.

		и материалов в портфолио. 10.Экспертиза учебных программ. 11.Проведение экспертных советов. 12. Подготовка наглядного материала. 13.Организационно-методическое сопровождение конкурса. 14. Обработка результатов мероприятия. 15.Подготовка наградного материала. 16. Написание отчета.	поддержка и поощрение; • распространение передового опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов и видов на всех образовательных уровнях. Состав жюри Конкурса был определен приказом директора РСПЦ (на основании Положения). В его состав вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования Самарской области, специалисты РСПЦ. В Конкурсе приняли участие 12 педагогов-психологов образовательных учреждений Самарской области. Первый тур Конкурса состоялся 25 апреля в Региональном социопсихологическом центре, по адресу ул. Металлистов, 61а. Цель первого тура: знакомство с участниками Конкурса, оценка коммуникативных навыков. Все конкурсанты приняли участие во втором туре Конкурса, который проходил 26-27 апреля на базе МОУ СОШ №112 г.о. Самара (ул. Свободы, 193) и МДОУ №332 г.о. Самара (пр. Кирова, 278). Цель второго тура: оценка уровня профессионального мастерства конкурсантов. Участники Конкурса показывали «Открытое мероприятие» продолжительностью 20 минут с последующим структурированным анализом происходящего (10 минут). Конкурсанты представили разнообразные мероприятия по тематике и форме проведения. По итогам первого и второго туров финалистами Конкурса были признаны 7 участников набравшие наибольшее количество баллов.	
--	--	--	--	--

			Третий тур Конкурса проходил 28 апреля в Региональном социопсихологическом центре. Цель тура: выявить победителя Конкурса. Третий тур состоял из следующих заданий: • Кейсы • «Блиц-задание». Абсолютным победителем областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2011» признан педагог-психолог Регионального социопсихологического центра Ефимова Елена Валерьевна. Второе место – Лазутина Татьяна Михайловна, педагог-психолог МДОУ детский сад комбинированного вида № 90 «Золотое зернышко» г.о. Тольятти. Третье место – Солтанова Елена Николаевна, педагог-психолог МДОУ детский сад № 25 «Березка» комбинированного вида г. Чапаевск. Остальным четырем финалистам присуждено звание лауреатов Конкурса. Все участники областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2011» отмечены благодарственными письмами, финалистам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области и памятные призы.	
--	--	--	---	--

2.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
2.3.1.	Издание сборника программ дипломантов Областного конкурса психолого-педагогических программ "Психология развития и адаптации" (3 п.л.)	1. Комплектование массива материала. 2. Научное редактирование и распределение по разделам. 3. Корректурка текста. 4. Макетирование, верстка. 5. Изготовление сборника, постпечатная обработка (подрез, брошюрование, переплет)	В настоящий сборник включены отдельные авторские программы, признанные лауреатами конкурса в номинациях: «Профилактические психолого-педагогические программы»; «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы», «Развивающие психолого-педагогические программы» за 2010 – 2011 года. Объем сборника составил 6,5 п.л.	Сборник адресован педагогам, психологам, а также всем специалистам системы образования, которые стремятся к созданию условий для успешного становления личности ребенка.

2.4. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
2.4.1.	Информационно-техническое сопровождение сайта: подготовка материалов сайта; организация работы сервера для обеспечения сайта - 24 час.	1. Разработка структуры сайта и его разделов; 2. Организация работ по сбору и размещению информации на сайте; 3. Периодическое обновление и архивирование информации на сайте РСПЦ.	В 2011 году редакционно-издательским отделом выполнено редактирование материалов для 52 обновлений сайта предприятия. В 2011 году была организована работа сервера для обеспечения сайта: 1. Переустановлена операционная система. 2. Переустановлено программное обеспечение MS Office 2007. 3. Обновлена версия антивируса Касперского.	Продолжить работу по редактированию поступающих материалов. Обеспечить их высокое качество. Продолжить модернизацию программно-аппаратного комплекса центра

		4. Сопровождение программного обеспечения сервера. 5. Сопровождение аппаратной части сервера. 6. Плановое техническое обслуживание сервера по регламентам ТО1, ТО2. 7. Антивирусная профилактика, защита от несанкционированного доступа из Интернет и ЛВС. 8. Модернизация программно-аппаратного комплекса Центра.	4. Проведены ежедневные обновления антивирусных баз. 5. Проведены плановые технические обслуживания по регламенту ТО1, ТО2. 6. Диагностика и устранение неисправностей (собственными силами). 7. Модернизирована ЛВС с введением Прокси-сервера. 8. Установлен межсетевой экран Kerio. 9. Установлен WEB-фильтр.	
2.4.2.	Подготовка информационно-методических материалов для сайта (по вопросам использования компьютера в работе педагогов-психологов и социальных педагогов)	1. Анализ уровня подготовки педагогов-психологов и социальных педагогов как пользователей компьютерной техникой. 2. Анализ парка компьютеров, имеющих в распоряжении педагогов-психологов и социальных педагогов. 3. Составление тематического плана информационно-методических материалов. 4. Подготовка информационно-методических	В 2011 году выполнены следующие направления работ: 1. Анализ уровня подготовки педагогов-психологов и социальных педагогов как пользователей компьютерной техникой. 2. Анализ парка компьютеров, имеющих в распоряжении педагогов-психологов и социальных педагогов. 3. Составление тематического плана информационно-методических материалов. 4. Подготовлены информационно – методические материалы (рукописные) по следующим разделам: - Введение (постановка задачи); - Компоненты средств вычислительной техники (компьютеров), их назначение и технические характеристики; - Способы применения MS Office;	Закончить размещение материалов на сайте. Модернизировать методические разработки в связи с переходом на ОС Win 7 и MS Office 2010.

		материалов. 5. Размещение материалов на сайте.	- Способы и средства защиты компьютера от вирусов. 5. Подготовленные информационно-методические материалы размещены на сайте (частично) в разделе "Наши методические разработки".	
2.4.3.	Сопровождение сервера доступа в ЛВС РСПЦ		В 2011 году проведены работы по сопровождению программного обеспечения, плановое техническое обслуживание по регламентам ТО1, ТО2, регулярные обновления антивирусных баз, диагностика и устранение неисправностей сервера (собственными средствами).	Развивать материально-техническую базу с целью повышения качества выполнения диагностики неисправностей и ТО.
2.4.4.	Информационное наполнение сайта		В 2011 году выполнены следующие работы: 1. Информационное наполнение сайта по мере проведения мероприятий, предусмотренных государственным заданием. 2. Информационное наполнение сайта материалами по профессиональной деятельности организации. 3. Информационное наполнение сайта справочными материалами по ходу подготовки мероприятий центра. 4. Размещение материалов о финансово – хозяйственной деятельности центра. 5. Информационное наполнение сайта служебными материалами по корректировке графического оформления сайта, модернизации пользовательского интерфейса.	Совершенствовать процесс подготовки материалов для сайта путем четкого распределения объемов часов по подразделениям центра.
2.4.5.	Финансово-экономическое сопровождение деятельности образовательного учреждения	1. Подготовка Центром отчетов об исполнении государственного задания (квартальных и годового)	В течение 2011 года выполнены следующие виды работ: - подготовлены квартальные отчеты об исполнении ГЗ СО №2011-РСПЦ на оказание государственных услуг (выполнение работ) физическим и юридиче-	Оптимизировать финансово-экономическое сопровождение деятельности образовательного учреждения в 2012 г.

		2. Подготовка проекта и окончательного варианта государственного задания Центра на 2012 год 3. Подготовка предложений в нормативные документы, регламентирующие финансово-экономическую деятельность Центра (по заданию МОиН)	ским лицам (за каждый квартал отдельно); - подготовлены предварительные расчеты трудозатрат по различным направлениям деятельности Центра, спланированным на 2012 год; - подготовлены предложения о внесении изменений в нормы времени для расчета трудозатрат на выполнение видов работ (постановление Правительства Самарской области от 31.10.2007 № 230)	
--	--	---	--	--

2.5.Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
2.5.1.	Индивидуальное консультирование руководителей психологических служб области (60 консультаций)		В течение 2011 года проведено более 60 консультаций руководителей психологических служб области (руководителей ППМС-центров и руководителей психологических центров г.о.Самара). Основные вопросы: - разработка отдельных направлений деятельности конкретного ППМС-центра в рамках государственного задания; - оптимизации ресурсов психологической службы в конкретном ТУ по психолого-педагогическому сопровождению введения ФГОС начального общего образования; - оптимизации психологической службы в	Продолжить практику консультирования руководителей психологических служб области. Продумать систему онлайн-консультирования.

			г.о.Самара; - оптимизация ресурсов психологической службы в связи с объединением ППМС-центров в Западном ТУ, Северном ТУ, Юго-Западном ТУ; - планирование отдельных направлений деятельности конкретного ППМС-центров в рамках проекта государственного задания на 2012 год в связи с введением ФГОС основного общего образования в пилотных школах Самарской области.	
--	--	--	--	--

3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

3.1. Мониторинговые исследования и аналитическая деятельность.

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.1.1	Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида на возрастном диапазоне: 12-18 лет (учащиеся 6, 8 - 11 кл.; студенты НПО и СПО 1-3 курсов; учителя, преподаватели НПО, СПО; всего 3600 чел.)	1. Разработка инструментария. 2. Организация и проведение исследования. 3. Кодирование, ввод данных, проверка массива, обработка информации. 4. Составление рабочих таблиц, диаграмм. 5. Подготовка отчета с приложениями.	Проведено теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования, доработана программа исследования, разработан инструментарий исследования. Разработаны анкеты для учащихся 6,8-11-х классов общеобразовательных учреждений и студентов 1-3-х курсов учреждений системы СПО и НПО. Проведено исследование следующих групп респондентов: учащиеся школ – 2500 чел., студенты НПО, СПО – 800 чел, учителя, преподаватели – 300 чел. Всего опрошено 3600 респондентов силами специалистов кабинетов профилактики негативных зависимостей со следующих территорий:	С учетом проблем наркотизации участников образовательного процесса в Самарской области, можно сформулировать некоторые рекомендации по профилактике асоциального поведения в образовательных учреждениях разного типа и вида: - продолжить внедрение в образовательный процесс различных профилактических программ направленных

		- г.о. Самара (Кировский, Железнодорожный, Октябрьский, Куйбышевский, Промышленный, Красноглинский, Советский р-ны); - г.о. Тольятти (Комсомольский, Центральный, Автозаводской р-ны); - г.о. Сызрань; - г.о. Жигулевск; - г.о. Чапаевск; - г.о. Похвистнево; - Сергиевский р-н; - Шенталинский р-н; - Борский р-н; - Красноярский р-н - Красноармейский р-н; - Большеглушицкий р-н; - Пестравский р-н; - Безенчукский р-н; - Кинель-Черкасский р-н; - Челно-Вершинский р-н; - Богатовский р-н; - Исаклинский р-н. - Алексеевский р-н, - г.о. Нефтегорск; - г.о. Отрадный; - Большечерниговский р-н; - Кошкинский р-н В виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей, не охвачены: Хворостянский, Новокуйбышевский, Кинельский р-ны. В ходе исследования решался ряд задач, позволяющих проанализировать предмет исследования с разных сторон и сделать следующие выводы:	ных на коррекцию и развитие навыков саморегуляции и повышение стрессоустойчивости учащихся охватывающих различные возраста («Правильный выбор» «Жизнь на перепутье», «Я - подросток», «Я - это я», «Комфорт», «Экватор», «Волна», «Сталкер»), с целью развития в подростковой среде сильных социальных личностей. Данные программы используются в качестве эффективного метода профилактики и коррекции психофизиологических и психоэмоциональных нарушений у детей и взрослых - проанализировать динамику отношения учащихся к ПАВ за последние 3 года, прошедших обучение по профилактическим программам и не занимающихся по программам; - выявить, формируется ли устойчивое отношение к негативному влиянию ПАВ у учащихся прошедших курс обучения по профилактическим программам; - выявить, есть ли положи-
--	--	--	--

			- в целом можно отметить, что учащиеся 6-х классов характеризуются средним уровнем сформированности отношения к своему здоровью; - показатели по шкале практические действия, направленные на заботу о своем здоровье, выше у учащихся проходивших обучение по профилактическим программам. Дети лучше включаются в различные практические действия, направленные на заботу о своём здоровье. Но чаще всего эти действия планируются другими людьми и реже по собственной инициативе. Ребенку данного возраста сложно понять, зачем нужно заботиться о здоровье, если оно «и так есть»; - показатели, по поступочной шкале, выше в группе учащихся проходивших обучение по программам, чем у их сверстников, не проходивших обучение (29,73% и 26,74% соответственно). Им достаточно интересно влиять на других людей, на своих знакомых, на членов своей семьи, чтобы они заботились о здоровье и вели здоровый образ жизни; - показатели по познавательной шкале значительно выше у учащихся 6-х классов, проходившие обучение по программам. Дети в большей степени восприимчивы к получению информации от других; - по общему процентному показателю доля учащихся с высоким уровнем отношения к здоровью значительно выше в группе детей, проходивших обучение по профилактическим программам. - одной из причин наркотизации населения Самарской области является достаточно низкий уровень организации свободного времени населения. То есть почти 49,5 % опрошенных респондентов отмечают, что не вполне удовлетворены проведением	тельная динамика среди количества учащихся стоящих на учете в ОДН, после курса обучения по профилактическим программам; - особое внимание следует уделять качеству социальной рекламы, с целью снижения обратного эффекта (усиления интереса к психоактивным веществам), поэтому рекламная продукция должна в обязательном порядке проходить психологическую экспертизу; - реорганизация и оптимизация структуры системы дополнительного образования с точки зрения возможности удовлетворения самых разных интересов детей. руководителям территориальных управлений образованием продумать пути реорганизации сферы дополнительного образования. руководителям ДО расширить сферу предоставляемых услуг. руководителям ресурсных центров обеспечить повышение квалификации и переподготовку специалистов
--	--	--	---	---

			своего свободного времени. При этом основная причина неудовлетворенности респондентов своим досугом это большая учебная нагрузка (36,2%), отсутствие спортивных секций и кружков, отвечающих интересам и запросам (28,7%) и по состоянию здоровья (20,6%); - по данным анкетного опроса, среди различных негативных явлений имеющих, место в Самарской области, самыми распространенными являются курение и употребление алкогольных напитков. Большинство респондентов игровую зависимость и употребление наркотиков обозначили как мало распространенные явления. Подростки, имеющие опыт употребления психоактивных веществ, считают, что курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков это личное дело каждого человека; - проблема курения среди подростков и педагогов обозначена как одна из актуальных в настоящее время. По данным анкетного опроса было выявлено, что 46,2% подростков пробовали курить, средний возраст начала курения составляет 14-15 лет, при этом 41,8% подростков курят регулярно. По результатам анкетного опроса педагогов было выявлено, что 5,7% педагогов курят. Стаж курящих педагогов составляет от 4-х лет до 40 лет; - проблема алкоголизма по результатам анкетного опроса поставлена подростками на второе место. Выявлено, что 66,5% респондентов, принявших участие в исследовании, пробовали алкогольные напитки; - по полученным данным анкетного опроса было выявлено, что у 3,5% молодых людей был опыт	ДО. - для профилактики приобщения подростков к психоактивным веществам необходимо решение следующих вопросов: привлечение молодых специалистов для работы в кабинетах профилактики при образовательных учреждениях; продолжить повышение квалификации вновь назначенных специалистов кабинетов профилактики, учителей, заместителей по ВР, педагогов ДО на базе РСПЦ.
--	--	--	--	--

			употребления наркотических средств, средний возраст начала употребления - 14-16 лет. Сравнивая результаты исследований за 2010 и 2011 годы можно сделать вывод о том, что процент подростков, попробовавших наркотики в 2010 году составляет 5,4%, а в сравнении с показателями 2011 года 3,50,%; - процент респондентов, пробовавших ПАВ выше среди подростков, не проходивших обучение по проф. программам; - среди основных причин употребления наркотических средств: «из любопытства, по собственной инициативе», «предложил друг, подруга», «предложили в компании». Данные, полученные в результате исследования, свидетельствуют об эффективности системы ранних профилактических мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения учеников к своему здоровью. По результатам исследования специалистами отдела профилактики Центра в ноябре 2011 года был подготовлен отчет в Министерство образования и науки Самарской области, УФСКИ России и представлен на семинаре в Самарской Губернской Думе 19 декабря 2011года.	
3.1.2	Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях.	1.Сбор информации о деятельности кабинетов 2. Контент-анализ материалов по деятельности кабинетов. 3. Подготовка аналитического отчета о деятельно-	Проведен сбор отчетов за 2011год, содержательный анализ материалов по деятельности кабинетов. Подготовлен аналитический отчет за 2011год. Аналитический отчет по деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в ОУ содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого на-	Для сохранения и развития созданной структуры необходимо решение следующих вопросов: - привлечение федеральных целевых средств на обеспечение деятельности кабине-

		сти отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях Самарской области.	правления, его структурных компонентов, кадровом потенциале, представленности кабинетов профилактики по типам образовательных учреждений и территориям Самарской области, реализуемых профилактических программ, конкретных мероприятий, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики на территории Самарской области. На сегодняшний момент в образовательных учреждениях Самарской области создано 33 кабинета профилактики негативных зависимостей в детско-подростковой среде. Координация деятельности кабинетов, их правовое и научно-методическое обеспечение, а также организацию повышения квалификации специалистов осуществляет отдел профилактики наркомании РСПЦ. Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании являются: ▪ проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков; ▪ формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни; ▪ повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде. Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются: - организационно-методическая, - просветительская, - профилактическая,	тов профилактики наркомании на территории Самарской области; - продолжить внедрение в образовательный процесс различных профилактических программ направленных на коррекцию и развитие навыков саморегуляции и повышение стрессоустойчивости учащихся охватывающих различные возраста («Правильный выбор», «Жизнь на перепутье», «Я - подросток», «Я - это я», «Комфорт», «Экватор», «Волна», «Сталкер»), с целью развития в подростковой среде сильных социальных личностей. Данные программы используются в качестве эффективного метода профилактики и коррекции психофизиологических и психоэмоциональных нарушений у детей и взрослых. - продолжить изучение отношения учащихся к ПАВ прошедших профилактические программы и не занимающихся по программам; - для профилактики приобщения подростков к психо-
--	--	--	--	---

			диагностическая, консультационная. В рамках просветительского направления специалистами кабинетов профилактики активно используются видеоматериалы, созданные в 2005-2007 годах по заказу Правительства Самарской области: видеоматериалы из серии «Независимость»; фильмы «Недетский разговор на детской площадке», «Авторитетное мнение, «Письмо к отцу» и др. Востребованы и методические материалы по профилактике табакокурения «Stop Smoking» Областного медицинского центра профилактики. В рамках профилактического направления специалистами кабинетов постоянно проводятся акции и марафоны районного или окружного уровней. Реализуются различные профилактические программы с учащимися различных возрастов (УМК «Все цвета, кроме черного», программа «Правильный выбор», программы функционального биоуправления, и др.). Диагностическое направление составляют исследования, проведенные в феврале-марте 2011 года и касающиеся отношения учащихся 6,8-11 классов к негативным явлениям в детско-подростковой среде. Данные исследования определяют специфику профилактической работы в ОУ на 2011-2012 уч. г. Консультативное направление осуществляется со всеми участниками образовательного процесса и охватывает не только вопросы первичной профилактики, но и информирование обратившихся об учреждениях, занимающихся лечением и реабилитацией зависимых. Продолжается работа в рамках межведомствен-	активным веществам необходимо решение следующих вопросов: привлечение молодых специалистов для работы в кабинетах профилактики при образовательных учреждениях; продолжить повышение квалификации вновь назначенных специалистов кабинетов профилактики, учителей, заместителей по ВР, педагогов ДО на базе РСПЦ.
--	--	--	---	--

			ного взаимодействия, а также со СМИ. Увеличивается количество публикаций в районных газетах по вопросам профилактической направленности. В ходе анализа деятельности кабинетов профилактики также отмечены и некоторые проблемы. Так например, в качестве основной проблемы выделяется текучесть кадров на отдельных территориях Самарской области в связи с недостаточной оплатой труда специалистов (г.о. Отрадный, Кинельский р-он, Новокуйбышевский р-он, - Челно-Вершинский р-н; Алексеевский р-н и др.). Кроме того, остается актуальным решение вопроса о дооснащении техническими средствами, учебно-методической литературой и современной видео продукцией кабинетов профилактики негативных зависимостей.	
--	--	--	---	--

3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.2.1	Организация и проведение рабочих совещаний специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (ежекв. - всего 5 совещаний)	1. Составление плана совещаний. 2. Оповещение. 3. Проведение совещаний. 4. Организация контроля за исполнением решений, принятых на совещании	В 2011 году проведено 5 рабочих совещаний со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (26 января, 26 марта, 18 мая, 7 сентября, 9-10 ноября). Темы совещаний касались вопросов планирования деятельности специалистов, правового обеспечения этой деятельности, использования в практической работе различных инновационных технологий и современных методов, организации иссле-	Продолжить практику работы РСПЦ - сочетание информационных семинаров-совещаний с проведением практических занятий по наиболее сложным вопросам профилактической деятельности.

			дования отношения учащихся и студентов к негативным явлениям в молодежной среде. Рабочие совещания были дополнены практическими занятиями, в ходе которых специалисты или обменивались опытом работы по отдельным направлениям деятельности или отрабатывались новые приёмы и технологии в профилактической деятельности.	
--	--	--	---	--

3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.3.1.	Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 4 мероприятия в каждом кабинете, специалистами Регионального социопсихологического центра обслуживается 21 кабинет)	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов.	Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методических совещаний и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимые на данные мероприятия. За 2011 год специалисты кабинетов приняли участие в 88 мероприятиях и охватили психопросветительской работой 2468 педагогов. Основная тематика мероприятий: - семинар «Родительское собрание как форма работы психолога по профилактике злоупотребления ПАВ»; - цикл семинаров «Агрессия у подростков»; - семинар «Профилактическая работа с несовершеннолетними, оказавшимися в кризисной	1. Изучены и выделаны наиболее общие потребности образовательных учреждений Самарской области в организационно-методическом и научно-методическом просвещении работников ОУ, родителей обучающихся. 2. Продолжить проведение на базе РСПЦ обучающихся семинаров с молодыми специалистами по организации и проведению организационно-методических, научно-методических и просветительских мероприятий с ра-

			ситуации»; - методическое объединение «Помощь родителям при предупреждении ранней наркотизации детей. Характеристика детей из группы риска наркотизации и ранней алкоголизации» - общешкольное родительское собрание «Как уберечь детей от алкоголизма и наркомании»; - педсовет «Профилактика употребления ПАВ среди учащихся»; - семинар классных руководителей: «Гармония общения: ученик – учитель – родитель»; - «Здоровье учащихся – залог успешной адаптации»	ботниками ОУ и родителями обучающихся.
--	--	--	---	---

3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.4.1.	Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (в среднем по 6 проф.прог. в каждом кабинете)	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на ЗОЖ.	Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей основаны на методических рекомендациях: - «Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе); - «Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ); - «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навыкам саморегуляции). Кроме прочего реализуются и другие про-	Продолжить обучение молодых специалистов через курсы повышения квалификации по практической реализации профилактических программ, способствующих обучению навыкам саморегуляции, формированию социальных установок на ЗОЖ.

			граммы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ. Всего специалистами кабинетов проведено 129 учебных курсов профилактической направленности (11292 чел.) в следующих территориях: - г.о. Самара; - г.о.Тольятти; - г.о. Сызрань; - г.о. Жигулевск; - г.о. Чапаевск; - г.о. Нефтегорск; - г.о. Похвистнево; - Сергиевский р-н; - Шенталинский р-н; - Борский р-н; - Красноярский р-н - Красноармейский р-н; - Большеглушицкий р-н; - Пестравский р-н; - Кинель-Черкасский р-н; - Челно-Вершинский р-н; - Богатовский р-н; - Исаклинский р-н; - Большечерниговский р-н; - Хворостянский р-н;	
--	--	--	--	--

			- Безенчукский р-н. Не охвачены образовательные учреждения – г.о. Новокуйбышевск; г.о. Отрадный, Алексеевского, Кинельского районов в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей.	
--	--	--	---	--

3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.5.1.	Групповая диагностика по запросу (в среднем по 15 гр.диаг.проц. в каждом кабинете)	Групповая диагностика по запросу.	За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 328 групповых диагностических процедур. Основными запросами были: - оценка наркоситуации в образовательных учреждениях; - изучение эффективности реализации профилактических программ. Результаты диагностики легли в основу психолого-педагогических рекомендаций, организации профилактической работы, принятия управленческих решений администрацией ОУ. Также за отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 873 индивидуальных диагностических процедур. Основными запросами были: - определение уровня тревожности; - выявление учащихся «группы риска» по психологическим показателям; - исследование показателей и форм агрессивности; - выявление проблемных зон учащихся.	В связи с тем, что участники образовательного процесса регулярно обращаются за индивидуальными консультациями к специалистам кабинетов профилактики, считаем необходимым запланировать в государственном задании МОиН на 2012г. соответствующую работу по данному направлению.

			Результаты диагностики легли в основу психолого-педагогических рекомендаций, организации профилактической работы.	
--	--	--	---	--

3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинета

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (3,45 час.на 1 консультацию, в среднем по 25 консультаций в каждом кабинете)	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.	За 2011 год специалистами кабинетов профилактики проведено 539 индивидуальных консультаций с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ.	Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с педагогами, подтверждает важность психолого-социо-педагогических знаний для педагогов в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.
3.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (3,75 час.на 1 консультацию, в среднем по 6 гр.консультации в каждом кабинете)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с педагогами.	За 2011 год специалистами кабинетов профилактики наркомании проведено 132 групповых консультаций. Основными проблемами, как и при индивидуальных консультациях, остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, работа в конкретном классе, с конкретной возрастной группой, профилактика употребления ПАВ.	Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с педагогами, подтверждает важность психолого-социо-педагогических знаний для педагогов в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному

				взаимодействию.
3.6.3.	Индивидуальные консультации родителей (4,5 час.на 1 консультацию, в среднем по 55 консультаций в каждом кабинете)	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников).	За 2011 год специалистами кабинетов профилактики проведено 1168 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами являются родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома. Для родителей ещё в большей степени, чем педагогов, характерна психолого-педагогическая малограмотность, при наличии почти однозначной уверенности в том, что они делают (делали) всё правильно в воспитании своего ребёнка. «Корни зла» видят в детском окружении, школе, плохих учителях, невнимательных классных руководителей и т.п. При всей справедливости многих претензий к школе и системе образования в целом, многие родители не видят или не хотят видеть проблем собственной семьи, ошибок в выстраивании родительско-детских отношений, а также объективных процессов модернизации системы образования в стране.	Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с родителями, подтверждает важность психолого-социо-педагогических знаний для родителей в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.
3.6.4.	Групповые консультации родителей (3,75 час.на 1 гр.консультацию, в среднем по 10 гр.консультаций в каждом кабинете)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с родителями.	За 2011 год специалистами кабинетов проведено 217 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.	Через систему родительских собраний и родительских конференций повышается уровень психолого-педагогической грамотности родителей.
3.6.5.	Индивидуальные и гр. консультации учащихся	Проведение индивидуальных и групповых	За 2011 год специалистами кабинетов профилактики проведено 2637 индивидуальных и	Частота проведения и содержание консультаций со-

	(3,75 час. на 1 консультацию, в среднем по 115консультаций в каждом кабинете)	психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ.	групповых консультаций с учащимися (из них 614 – групповых консультаций, 2023– индивидуальных консультаций). Основными проблемами для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят для консультирования) являются межличностные отношения в системе «Я» – другие: сверстники (одного или противоположного пола), взрослые (родители, педагоги, посторонние), а также проблемы самооценки.	циальных педагогов и педагогов-психологов ОУ с обучающимися (воспитанниками), подтверждает важность психолого-педагогических знаний для детей (особенно среднего и старшего школьного возраста) в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.
--	---	--	--	--

3.7. Консультативная деятельность отдела

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.7.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики (90 консультаций)	Проведение индивидуальных консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов по основным видам деятельности. (90 консультаций в течение года).	За 2011 года проведена 91 консультация для специалистов по вопросам профилактической направленности. Специалисты в основном обращаются с вопросами: - планирования системы профилактических мероприятий в конкретном ОУ; - использования наиболее эффективных методов работы и профилактических программ в зависимости от особенностей целевой аудитории; - установления эффективного межведомственного взаимодействия со специалистами других ведомств. - и др.;	Целесообразно для специалистов кабинетов профилактики организовывать и проводить групповые консультации или практические занятия по наиболее актуальным вопросам профилактической направленности.

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

4.1. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.1.1.	Разработка индивидуальных программ развития учащихся (по 4 инд.пр в 110 ОУ на 600 уч-ся и 2 инд.пр. в 50 ОУ на 300 уч-ся)	Разработка индивидуальных программ развития учащихся	Диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей, интересов и склонностей учащихся позволяет обеспечить индивидуальный подход в преодолении трудностей в интеллектуальном и личностном развитии учащихся. На основании результатов диагностики педагогами-психологами разрабатываются индивидуальные программы развития для учащихся, испытывающих трудности в интеллектуальном и личностном развитии. По результатам психодиагностики составляются индивидуальные рекомендации для учащихся группы риска с целью содействия оказания своевременной комплексной помощи. За текущий период педагогами-психологами разработано 655 индивидуальных программ развития. Основная часть программ была проведена через школьные психолого-медико-педагогические консилиумы.	1. Провести обучающие семинары по методике разработки и оформления индивидуальных программ развития учащихся с вновь назначенными педагогами-психологами. 2. Усилить контроль руководителей отделов психолого-педагогического сопровождения за своевременной и качественной разработкой педагогами-психологами индивидуальных программ развития учащихся. 3. Педагогам-психологам своевременно отслеживать эффективность индивидуальных программ развития и при необходимости корректировать программы.

4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 16 мероп. пед.-псих. в 110 ОУ на 600 уч-ся, 10 мероп. пед.-псих. в 50 ОУ на 300 уч-ся и 9 меропр. соц. педагогов в 70 ОУ)	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов.	Социальные педагоги ОУ учреждений Самарской области, находящиеся в штате РСПЦ, участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, методических совещаний и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимые на данные мероприятия. За 2011 год нами зарегистрировано: - 637 выступлений социальных педагогов на педагогических советах и родительских собраний. 2. Аналогичное направление деятельности отмечается и у педагогов-психологов РСПЦ. За отчетный период проведено: - 417 педагогических совета; - 262 методическое объединение; - 201 заседаний ПМПк, советов профилактики; - 184 семинара; - 217 психологических акции и дней психологии - 1210 выступлений на родительских собраниях с различной тематикой, включая общешкольные родительские собрания Основные вопросы психологического просвещения педагогов и родителей: готовность к	1. Изучены и выделены наиболее общие потребности образовательных учреждений Самарской области в организационно-методическом и научно-методическом просвещении работников ОУ, родителей обучающихся (воспитанников). 2. Разработаны методические рекомендации по организации и проведению социальными педагогами и педагогами-психологами организационно-методических, научно-методических и просветительских мероприятий с работниками ОУ и родителями обучающихся (воспитанников). 3. Продолжить проведение на базе РСПЦ обучающихся семинаров с вновь назначенными социальными педагогами и педагогами-психологами по организации и проведении организацион-

			школьному обучению и адаптация к школе, возрастные особенности учащихся, развитие эмоционально-волевой сферы, профессиональное самоопределение школьников и профилактика здорового образа жизни детей.	но-методических, научно-методических и просветительских мероприятий с работниками ОУ и родителями обучающихся (воспитанников).
--	--	--	--	--

4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.3.1.	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 4 прог.пед.-псих. в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 2 прог.пед.-псих. в 50 ОУ на 300 уч-ся; и 1 прог.соц.пед. в 70 ОУ)	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на ЗОЖ.	1. Сотрудники отдела социально-педагогического сопровождения по этому направлению за учебный год провели 1892 занятия по 73 программам. 2. В рамках данного направления педагогами-психологами разработано и проведено 568 различных программ (6816 часов занятий) с учащимися разного возраста. Психопрофилактические занятия направлены на оптимизацию процесса адаптации первоклассников к школьным условиям жизнедеятельности, развитию навыков сотрудничества, повышению групповой сплоченности учащихся при переходе из младшего звена в среднее, формированию навыков здорового образа жизни, формированию навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, укреплению межличностных отношений и социально-психологического микроклимата в классных коллективах и т.д. Следует отметить, что специалисты отделов	Педагогам-психологам, социальным педагогам активнее принимать участие в конкурсе профилактических программ.

			успешно реализуют в своей работе полученные знания по ранней профилактике зависимых форм поведения «Все цвета, кроме черного: Учусь понимать других» (авт. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А). В ходе групповых занятий формируется позитивное отношение школьников к себе и окружающим, умение оценивать себя (свои поступки, поведение) и других людей. Таким образом, в ходе занятий по программе УМК повысился интерес детей к различным видам коммуникативной деятельности, позволяющей реализовать потребность в общении и признании со стороны сверстников и взрослых. Из проводимых групповых занятий следует выделить занятия по психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ. Тренинги способствовали развитию мотивации учения школьников. Учащимся оказана эмоциональная поддержка, рекомендованы способы снижения тревожности (напряжения, беспокойства), в т.ч. в условиях мотивированной ориентации тревожного ученика на задание. Все программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошли экспертизу в РСПЦ.	
--	--	--	--	--

4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.4.1.	Индивидуальная диагностика по запросу (по 24 ин.диаг.пед.-псих. в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 12 ин.диаг.пед.-псих. в 50 ОУ на 300 уч-ся и 14 инд.диаг.соц.пед.в 70 ОУ)	Индивидуальная диагностика по запросу.	За отчетный период специалистами РСПЦ проведено: 8289 индивидуальных диагностических процедур педагогами-психологами и 984 – соц. педагогами. Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие: - определение степени готовности детей к обучению в школе. - определение уровня развития психических функций, личностных особенностей, межличностных и семейных отношений учащихся. По результатам диагностики проведены консультации, а также коррекционно-развивающая работа с детьми, даны рекомендации родителям, педагогам учащимся. В ходе коррекционно-развивающих мероприятий у учащихся снизился уровень тревожности и эмоционального напряжения, отмечается преобладание положительного эмоционального фона настроения школьников.	Унифицирован диагностический инструментальный педагогов-психологов. Исключить из практики излишнюю неинформативную диагностику.
4.4.2.	Групповая диагностика по запросу (по 8 гр.диаг.пед.-псих.в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 4 гр.диаг.пед.-псих. в 50 ОУ на 300 уч-ся и 20 гр.диаг. соц.пед.в 70 ОУ)	Групповая диагностика по запросу.	За отчетный период специалистами РСПЦ проведено 3051 групповых диагностических процедур педагогами-психологами и 1452– соц. педагогами. Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие: - оценка психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению;	Продолжить работу по унификации диагностического инструментального педагогов-психологов, и исключению из практики излишней неинформативной диагностики.

			- оценка эффективности воспитательной системы, созданной классным руководителем; - определение динамики развития творческого мышления детей; - оценка динамики развития мотивационной и коммуникативной сфер личности учащихся - определение уровня психологического здоровья учащихся. По данному направлению проведен мониторинг образовательной среды на возрастном диапазоне: - 10-11 лет (уч-ся 4-х классов), 14-15 лет (уч-ся 9-х классов), 16-17 лет (уч-ся 11-х классов.). По результатам исследования проведены консультации с учителями, работающими в параллелях 4-х, 9- и 11-х классов, классными руководителями, даны рекомендации по отработке мыслительных операций (аналогий, сходства, классификаций и т. д.).	
--	--	--	---	--

4.5. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.5.1.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся (по 40 даг. соц.пед.в 70 ОУ)	1. Посещение обучающихся (воспитанников) на дому. 2. Составление актов.	За 2011 год социальными педагогами ОУ Самарской области обследовано 2809 семьи, дети из которых отнесены к группе риска. Результаты обследования отражены в актах обследования жилищно-бытовых условий. К сожалению, не по всем составленным актам осуществлены какие-либо психолого-педагогические, организационные, административные или правовые мероприятия.	Выработана система контроля за проведением психолого-педагогических, организационных, административных или правовых мероприятий на основании составленных актов по отношению к детям или их семьям.
4.5.2.	Составление социального паспорта семей учащихся школ (по 24 кл. соц. пед. в 70 ОУ)	Составление социального паспорта.	За 2011 год социальными педагогами ОУ Самарской области составлено: - 1617 социальный паспорт класса, - 64 социальных паспорта ОУ. Составление социальных паспортов помогает более грамотно определять стратегию и тактику социально-педагогической работы в ОУ, в конкретном классе, конкретной семье. Однако очень часто данные документы не бывают востребованы в практической деятельности администрации ОУ, социальных педагогов и педагогов-психологов.	Выработаны рекомендации для администрации ОУ, социальных педагогов и педагогов-психологов по практическому использованию информации, содержащейся в социальных паспортах, при планировании учебной, воспитательной, оздоровительной и развивающей работы в ОУ.

6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.6.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися (по 8 прог.пед.-псих. в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 4 прог.пед.-псих. в 50 ОУ на 300 уч-ся и 1 прог.соц.пед.в 70 ОУ)	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися.	За отчетный период педагогами-психологами РСПЦ проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых диагностик по запросу как самих учащихся или их родителей, так и педагогов или администрации ОУ (всего 589 различных программ). Также 1190 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися проведено социальными педагогами РСПЦ	Педагогам-психологам отслеживать эффективность работы по коррекционно-развивающим занятиям и своевременно вносить необходимые коррективы в программы.

4.7. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.7.1.	Оказание содействия в получении пособий (по 7 чел. в 70 ОУ)	Оказание адресной помощи в получении пособий.	За 2011 год социальными педагогами ОУ Самарской области 493 школьникам оказана адресная помощь в получении пособий (по данным статистических отчетов социальных педагогов, находящихся в штате РСПЦ).	Продолжить работу по совершенствованию системы прогнозирования потребностей в материальной и иной социальной помощи обучающимся в ОУ Самарской области.
4.7.2.	Оказание содействия в получении компенсаций	Оказание адресной помощи в получении	За 2011 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получе-	Своевременно выявлять семьи, оказавшиеся в труд-

	(по 4 чел. в 70 ОУ)	компенсаций.	нии компенсации 293 человеку	ной жизненной ситуации.
4.7.3.	Оказание содействия в получении единовременных выплат (по 4 чел. в 70 ОУ)	Оказание адресной помощи в получении единовременных выплат.	За 2011 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении единовременных выплат 271 уч-ся	Своевременно выявлять семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
4.7.4.	Оказание содействия в получении адресной помощи (по 10 чел. в 70 ОУ)	Оказание содействия в получении адресной помощи.	За 2011 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении 1237 адресной помощи	Своевременно выявлять семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

4.8. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.8.1.	Взаимодействие со специалистами системы образования и других ведомств (по 25 нуж. в 70 ОУ)	Привлечение специалистов системы образования и других социальных институтов для решения социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) и их семей.	За 2011 год социальными педагогами ОУ Самарской области проведено 1831 мероприятие в рамках социального партнёрства с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) или их семей.	Продолжить работу по развитию и совершенствованию системы партнёрства ОУ Самарской области с другими социальными институтами.

4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.9.1	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 35 ин.конс. пед.-псих. в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 15 ин.конс. пед.-псих. в 50 ОУ на 300 уч-ся и 35 ин.конс. соц.пед.в 70 ОУ)	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.	1. За 2011 год социальными педагогами ОУ Самарской области проведено 2464 индивидуальных консультаций с работниками ОУ. Основными проблемами для учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением. 2. За 2011 года педагогами-психологами РСПЦ проведено 4881 индивидуальных консультаций с педагогами, основными проблемами которых были обучение детей, имеющих особенности в интеллектуальном или личностном развитии, проблемы адаптации учащихся к школьной жизни. Поводом обращения педагогов ОУ к специалистам центра были также вопросы, касающиеся методической помощи при подготовке к родительским собраниям, классным часам, научно-практическим конференциям	Провести обучающие семинары – практикумы по проблемам консультирования участников образовательного процесса для молодых специалистов (педагоги) Наряду с типичными проблемами обращения педагогов,обратить внимание на эмоциональную поддержку учителей, решение актуальных(личностных,семейных) проблем последних.

4.9.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (по 6 гр.конс. пед.-псих. в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 3 гр.конс. пед.-псих. в 50 ОУ на 300 уч-ся и 2 гр. конс. соц.пед.в 70 ОУ)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.	1. За 2011 год социальными педагогами ОУ Самарской области проведено 140 групповых консультаций с работниками ОУ. Основными проблемами, как и при индивидуальных консультациях, для групп учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, работы в конкретном классе, конкретной возрастной группой. 2. За 2011 год педагогами-психологами РСПЦ проведено 888 групповых консультаций с педагогами. Проблемы обращения аналогичны вышеуказанным проблемам.	Провести обучающие семинары – практикумы по проблемам консультирования участников образовательного процесса для молодых специалистов (педагоги)
4.9.3.	Индивидуальные консультации родителей (по 35 ин.конс. пед.-псих..в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 16 ин.конс. пед.-псих. в 50 ОУ на 300 уч-ся и 30 ин.конс. соц.пед.в 70 ОУ)	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников).	1. За 2011 год социальными педагогами ОУ Самарской области проведено 2265 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами, с которыми родители обращаются к социальному педагогу, являются родительско-детские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, детские конфликты, реже – взаимоотношения между мальчиками и девочками, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома. 2. За 2011год педагогами-психологами РСПЦ проведено 6801 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Из них: 60% обращений родителей - готовность ребенка-дошкольника к поступлению в школу. Кроме того, родителей волнуют проблемы воспитания и взаимоотношений с детьми, на консультациях они получают рекомендации по оптимизации детско-	Провести обучающие семинары – практикумы по проблемам консультирования участников образовательного процесса для молодых специалистов (родители)

			родительских отношений. Активное участие родителей в семейном консультировании способствует успешной динамике развития ребенка.	Продолжить работу по активному вовлечению родителей в семейное консультирование.
4.9.4.	Групповые консультации родителей (по 10 гр.конс. пед.-псих.в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 5 гр.конс. пед.-псих. в 50 ОУ на 300 уч-ся и 2 гр. конс. соц.пед.в 70 ОУ)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с родителями.	1. За 2011 год социальными педагогами ОУ Самарской области проведено 157 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: родительско-детские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, детские конфликты, реже – взаимоотношения между мальчиками и девочками, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома. В то же время для групповых консультаций весьма частыми бывают проблемы, связанные с методами и технологиями учебно-воспитательной работы отдельных учителей и классных руководителей, влияние отдельных учебных курсов (чаще, представленных региональным компонентом или вводимых школой) на качество образования, формирование мировоззрения, системы ценностных ориентаций и т.п. 2. За период с января по июнь 2011 года педагогами-психологами РСПЦ проведено 1092 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Обращает внимание невысокий уровень психолого-педагогической осведомленности родителей о содержательных, организационных и процессуальных изменениях, происходящих в образовательной системе страны, области и отдельного (где обучается ребёнок) ОУ.	Провести обучающие семинары – практикумы по проблемам консультирования участников образовательного процесса для молодых специалистов (родители) Способствовать более широкой осведомленности и популяризации педагогических и психологических знаний специалистами центра среди родителей учащихся .

4.9.5.	Индивидуальные и гр. консультации учащихся (по 40 конс. пед.-псих. в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 20 конс. пед.-псих. в 50 ОУ на 300 уч-ся и 50 ин.конс. соц.пед.в 70 ОУ)	Проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ.	1. За 2011 года социальными педагогами ОУ Самарской области проведено 3123 индивидуальных и 377 групповых консультаций с обучающимися (воспитанниками). Основными проблемами для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе «Я» – другие: сверстники (одного или противоположного пола), взрослые (родители, педагоги, посторонние), а также проблемы самооценки и профессионального выбора. 2. За 2011 год педагогами-психологами РСПЦ проведено 8165 индивидуальных и 1750 групповых консультаций с учащимися. Основные причины обращений учащихся - эмоциональные проблемы (тревога, неуверенность в себе) и проблемы межличностных отношений (взаимоотношений со сверстниками и взрослыми – родителями, учителями), профессиональное самоопределение, запрос на психологическое сопровождение исследовательских проектов школьников.	Провести обучающие семинары – практикумы по проблемам консультирования участников образовательного процесса для молодых специалистов (учащиеся) Более качественно оказывать методическую помощь учащимся при подготовке исследовательских проектов.
--------	--	--	---	---

4.10. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.10.1	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов	Индивидуальные консультации	В течение года было проведено 806 индивидуальных консультаций для педагогов-психологов и социальных педагогов г.о. Самары, г.о. Тольятти, а так же сельских районов области по основным видам деятельности.	Для молодых специалистов провести обучающие семинары-практикумы по организации психолого-педагогического и соци-

	гов по основной деятельности (включая консультации по ФГОС) (800 инд.консультаций по 4 час.) В РСПЦ 270 специалистов (педагогов-психологи и социальные педагоги) в теч.года могут обратиться в среднем по 3 раза.		Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов были: - диагностическое обследование учащихся 1-х классов (в рамках сопровождения внедрения ФГОС НОО): организация, проведение, обработка и анализ данных, написание заключений; - проведение коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по запросу администрации; - написание индивидуальных программ развития ребенка; - организация психологической работы с учащимися 1-х классов; - работа с одаренными детьми; - работа психолога в рамках ПМПк, подготовка экспертных заключений на ребенка; - организация работы с педагогическим коллективом образовательного учреждения: синдром эмоционального выгорания, психологическая помощь при стрессе и др. Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов были: - содержание деятельности социального педагога; - ведение документации по социально-педагогическому сопровождению; - ранняя профилактика в деятельности социального педагога; - решение проблем ребенка; - работа с трудными подростками; - проведение операции «Подросток»; - социальное партнерство и др.	ально-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
4.10.2.	Групповые консультации педагогов-психологов и	Групповые консультации	В 2011 году проведены 24 групповые консультации для педагогов-психологов и социальных педагогов Регионального социопсихологического центра	Активизировать работу по обмену опытом специалистов (технология работы).

	социальных педагогов по основной деятельности (24 гр.консультаций по 3,75 час.)		(г.о. Самара, г.о. Тольятти, сельские районы области) по основным видам деятельности. <u>Тематика консультаций для социальных педагогов:</u> • Технологии социально-педагогической профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних. • Социально-педагогические технологии в работе с учащимися с девиантным поведением. • Игровые технологии в деятельности социального педагога по формированию у несовершеннолетних социальных навыков. • Летняя занятость учащихся. Организация и проведение межведомственной операции «Подросток». <u>Тематика консультаций для педагогов-психологов:</u> • Разработка и оформление авторских и компилятивных психолого-педагогических программ. • Виды и методы тренинговой работы. • Обучение эмоциональному конструктивному поведению младших школьников. • Психологическая помощь подросткам с девиантным поведением. • Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. • Профилактика суицида. • Исследовательская деятельности обучающихся. • Профилактика профессионального выгорания специалистов. • Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС. • Организация системы методических мероприятий психологического сопровождения внедрения	
--	---	--	--	--

			ФГОС НОО. • Роль психолога в разработке программы по формированию универсальных учебных действий. • Психолого-педагогические технологии проектирования универсальных учебных действий. • Организация и процедура проведения обследования детей 6-7 лет на предмет сформированности универсальных учебных действий. Этапы обследования. Регламент процедуры. Тематика групповых консультаций формировалась в соответствии с запросами специалистов, кроме этого, большое внимание уделялось психолого-педагогическому сопровождению внедрения ФГОС второго поколения.	
4.10.3	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 60 аттестуемых, в среднем 5 обращений на каждого специалиста)	Индивидуальные консультации	В 2011 году проведено 302 индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ. Основными запросами на проведение консультаций были: - процедура прохождения аттестации; - особенности программы квалификационных испытаний; - оформление портфолио достижений; - написание аналитического отчета об эффективности использования современных образовательных технологий; - написание рефлексивных отчетов по результатам реализации представляемых психопрофилактических, коррекционно-развивающих программ; - написание аналитических отчетов по результатам психологического мониторинга образовательной среды;	Разработать методические рекомендации по оформлению портфолио достижений.

			- оформление результатов распространения педагогического опыта.	
4.10.4	Групповые консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 60 аттестуемых)	Групповые консультации	В 2011 году проведено 5 групповых консультаций по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов Регионального социопсихологического центра. Все специалисты центра были проинформированы об изменениях в проведении аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Самарской области и муниципальных образовательных учреждений и ознакомлены с регламентом проведения аттестации в образовательных учреждениях Самарской области. На консультациях были рассмотрены программы квалификационных испытаний для аттестации педагогических работников по должностям «педагог-психолог» и «социальный педагог», а так же методические рекомендации для подготовки портфолио достижений к аттестации. Специалисты смогли получить ответы на все интересующие их вопросы по данному направлению.	Своевременно информировать сотрудников, выходящих на аттестацию об изменениях в проведении аттестации педагогических работников .
4.10.5.	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специали-	Индивидуальные консультации	В 2011 году специалистами методического отдела было проведено 106 консультаций педагогов-психологов Самарской области по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства. Основными затруднениями при написании программы педагогами-психологами являются: - соблюдение формальных данных написания такого вида работ; - описание научно-методологической основы про-	Сотрудникам методического отдела разработать методические рекомендации по оформлению рабочих и авторских программ.

	ста, в среднем в год могут обратиться 100 специалистов)		граммы; - четкая формулировка цели и задач программы, а так же соотнесение цели с реализуемыми мероприятиями программы; - составление учебного и учебно-тематического планов программы; - разработка практических занятий; - соотнесение содержания программы с особенностями контингента учащихся; - определение индикаторов, позволяющих выявить результативность и эффективность программы. Для социальных педагогов Самарской области проведено 14 консультаций по вопросам разработки индивидуальных планов комплексной помощи детям группы риска. В ходе консультации педагоги-психологи и социальные педагоги получили квалифицированную помощь в соответствии с запросом.	
4.10.6.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям	Индивидуальные консультации	В 2011 году проведено 506 индивидуальных консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства и конференциям. Педагоги-психологи и социальные педагоги РСПЦ принимали активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства (областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»; областной конкурс «Педагог-психолог года», областной конкурс «Учитель года», всероссийский конкурс «Педагог-психолог - 2011») и научно-практических конференциях, выступая с докладами на секциях и круглых столах (поволжская на-	Методическому отделу продолжить работу по методическому сопровождению конкурсов профессионального мастерства .

			учно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье», региональная научно-практическая конференция «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Самарской области» и др.). При подготовке к конкурсам и конференциям педагогам-психологам и социальным педагогам была оказана методическая помощь в написании тезисов к выступлению, в составлении доклада и подготовки мультимедийных презентаций.	
4.10.7.	Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ при прохождении аттестации (6 час. на 1 аттестуемого, планируется 60 аттестуемых);	Супервизия.	В 2011 году проведено 60 супервизий практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ при подготовке к прохождению процедуры аттестации: реализация психолого-педагогических программ (по 3 занятия у каждого специалиста), проведение индивидуальных консультаций (по 3 консультации на каждого аттестуемого), реализация просветительских мероприятий (выступления на родительских собраниях). Результаты супервизий показали, что деятельность педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ в основном соответствует требованиям основных принципов проведения реализуемых мероприятий. Замечания к реализации профессиональной деятельности, выявленные в ходе проведения супервизии, доведены до сведения специалистов в корректной форме. По результатам каждой супервизии оформлены протоколы.	Методическому отделу разработать рекомендации для начальников отделов сопровождения по супервизии практической деятельности сотрудников, выходящих на аттестацию.
4.10.8.	Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и со-	Супервизия.	В 2011 году проведено 270 супервизий практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи.	Методическому отделу с контрольно-диагностической целью и оказанием методической

	циальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (270 специалистов)	Супервизии практической деятельности педагогов-психологов осуществлялась с целью оказания методической помощи по проведению занятий с детьми, проверки правильности применения диагностических методик, соблюдения инструкций при проведении групповой и индивидуальной диагностики, выявления уровня профессиональной компетентности специалиста. Супервизии показали, что большинство специалистов соблюдают основные принципы и подходы подготовки, проведения и завершения реализуемых мероприятий. Выявленные в ходе проведения супервизии замечания к реализации профессиональной деятельности доведены до сведения специалистов в корректной форме. Супервизии практической деятельности социальных педагогов РСПЦ касались вопросов изучения состояния работы с детьми, требующих повышенного социально-педагогического внимания, выявление нарушений в оформлении документации в личных делах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, соответствие деятельности МОУ по ранней профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних нормативным требованиям, оказания методической помощи. Супервизии практической деятельности социальных педагогов выявили ряд проблем в организации социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях в рамках ведения документации. В связи с этим были проведены консультации для социальных педагогов по данному вопросу, а так же консультации с заместителями директоров учреждений.	помощи продолжить проведение супервизий практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов
--	---	---	--

4.11. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.11.1.	Сбор учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод. разработок, пособий и пр)	1. Формирование библиотечного фонда. 2. Приобретение спец. литературы (расширение библиотечного фонда). 3. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария. 4. Проведение подписной компании на 1 и 2 полугодие. 5. Изучение материалов периодических изданий и сортировка по направлениям деятельности: - психология, - социология, - соц.педагогика - дефектология. 6. Сотрудничество с Российской Книжной Палатой.	В 2011 году методическим отделом продолжена работа по формированию и систематизации библиотечного фонда. Библиотечный фонд пополнен на 300 наименований. Это учебно-методическая литература по следующим разделам: -УМК для 1-го класса « Школа России», «Начальная школа 21 века», «Система Занкова Л.В.», «Перспектива», «Школа 2100» - всего 12 изданий; - учебная литература по проблемам психологического исследования – 3 экземпляра; -практические рекомендации специалистов отдела профилактики наркомании РСПЦ – 9 экземпляров; -учебная литература по проблемам: этнопсихологии, истории психологии, психотерапии, психологические исследования, также периодические издания (газеты и журналы) 276 штук. Анализ обращений педагогов-психологов за специализированной литературой показал, что наибольшим спросом в этом квартале пользовались издания по следующей тематике: стандарты второго поколения; психодиагностика детей начальной школы; психокоррекционная работа; толерантность в подростковой среде; профориентационная работа; составление психолого-педагогических программ. Продолжена работа по формированию элек-	- пополнение библиотечного фонда; - расширить психодиагностическую подборку библиотеки; - продолжить работу по подборке психодиагностического инструментария.

			тронной библиотеки: - электронные копии публикаций ученых, включая монографии, сборники, отдельные статьи, периодические издания – 9шт.; - база данных рабочих программ в электронном варианте – 12шт.; - электронные копии учебной и научной литературы, мультимедийные электронные издания – 12шт.; - учебные электронные издания – 6шт; - психодиагностические методики в электронном варианте - 5шт.; - библиографические, реферативные базы данных – 2 шт. Электронная библиотека пополнилась на 46 электронных изданий за счет обновлений методической копилки издания «Школьный психолог» и научной литературы с интернет-сайтов. В течение квартала в Российскую Книжную Палату отправлена следующая литература (по 16 экземпляров) изданного: - Сборник статей и докладов участников Поволжской научно-практической конференции 12-13 ноября 2010г.; - Материалы областного конкурса психолого-педагогических программ Психология развития и адаптации 2010г.; - Профилактика психического и физического насилия в образовательных учреждениях. Методические рекомендации / сост. А.В. Воронцов к. п. н. / под ред. Л.А. Карамаевой к. псх. н. Самара: «Региональный социопсихологический центр», 2010.- 44с.; - Психолого-педагогическое сопровождение про-	
--	--	--	--	--

			фильной и предпрофильной подготовки школьников: Методические рекомендации / составитель А.В. Воронцов к. п. н. / отв. ред. Л.А. Карамаева к. псих. н. Самара: РИО ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2010. – 64 с.; - Из опыта работы по профилактике наркозависимости / Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов. Самара: «Региональный социопсихологический центр», 2010.-с.52.; – Методические рекомендации по использованию программы формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни «Правильный выбор» в образовательных учреждениях разного типа и вида.- Самара: ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2010.-97с.; - Методические рекомендации по использованию УМК «Все цвета кроме черного» в образовательных учреждениях разного типа и вида. – Самара: ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2010.-92с.; – Одаренные дети в начальной школе. Методические рекомендации / Л.А. Карамаева к. псих. н. Самара: ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2011.- 92 с.; - Сборник статей и докладов участников ежегодной научно-практической конференции старшеклассников и учащейся молодежи Самарской области по психологии, педагогике и социологии. Самара, 1-16 апреля 2011 г. / Под ред. Л.А. Карамаевой к. п. н. – Самара: «Региональный социопсихологический центр» 2011. – 56 с.;	
--	--	--	---	--

			- Психология развития и адаптации. Сборник программ дипломантов областного конкурса психолого-педагогических программ 2010-2011г.г.-Самара: Региональный социопсихологический центр» 2011. – 104 с.; - Образование и психологическое здоровье. Сборник научных статей и докладов участников Поволжской научно-практической конференции. Самара, 10-11 ноября 2010г. – Самара: « Региональный социопсихологический центр», 2010. – 292с. Ведется работа по информационному обеспечению интернет-сайта центра, обновление информации проводилось ежемесячно. Таким образом, в 2011 году специалистами методического отдела проводилась систематическая работа по сбору учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов, было продолжено сотрудничество с Российской Книжной Палатой.	
--	--	--	---	--

5. Сопровождение интегрированного обучения

5.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
5.1.1.	Исследование отношения родителей, педагогов и учащихся к совместно-	1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования	Данное исследование проводилось в течение года лабораторией социальной психологии. <u>Проблема исследования</u> заключается в противоречии между законодательным признанием совмест-	- повышение квалификации педагогов общеобразовательных школ для работы с разными категориями детей,

	му обучению детей с отклонениями в развитии и нормально развивающихся сверстников	2. Разработка программы научного исследования 3. Составление выборки 4. Разработка инструментария научного исследования (с пилотажем) 5. Организация поля исследования 6. Сбор первичной информации (групповое анкетирование, полуструктурированное интервью) 7. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 8. Подготовка аналитического отчета.	ного обучения как эффективного механизма реализации права детей с ОВЗ на образование и отсутствием систематического отслеживания динамики отношения к совместному обучению, определяющего его эффективность на практике. Исследование направлено на установление и сравнение отношения к совместному обучению у людей, имеющих личный опыт общения с детьми с ОВЗ, и у людей, у которых подобный опыт отсутствует. В фокусе исследования – выявление того, насколько соответствуют реалиям совместного обучения представления о нём у родителей, педагогов и учащихся в школах, где совместное обучение не практикуется. <u>Объект исследования</u> – совместное обучение детей с ОВЗ и без ОВЗ в общеобразовательных школах. <u>Предмет исследования</u> – отношение родителей, педагогов и учащихся к совместному обучению детей с ОВЗ и без ОВЗ в общеобразовательных школах. <u>Цель исследования</u> – изучить отношение родителей, педагогов и учащихся к совместному обучению детей с ОВЗ и без ОВЗ в общеобразовательных школах. <u>Задачи исследования:</u> - сравнить отношение к идее совместного обучения у субъектов образовательного процесса у двух групп респондентов, различающихся по критерию «наличие/отсутствие опыта общения с детьми с ОВЗ»; - определить отношенческие факторы и барьеры распространения практики совместного обучения; - охарактеризовать условия повышения удовлетворённости качеством организации совместного обу-	- создание безбарьерной среды, - обеспечение школ специальными учебниками и пособиями, - изменение учебных планов и программ с учётом разных образовательных потребностей детей, - изменение финансирования и численности детей с ОВЗ в классах, - комплексная работа всех участников учебно-воспитательного процесса; - изменение установок в обществе; - изменение пассивной позиции родителей детей с ОВЗ. Как же должно быть организовано взаимодействие людей в инклюзивной школе, чтобы оно приносило общую пользу? Приведём несколько частных рекомендаций: - весь персонал школы, включая охранников, поваров, работников гардероба и др., должен быть обучен этике общения с детьми с инвалидностью и приёмам включения разных детей в образовательный процесс;
--	--	--	---	---

		чения в школах. Для проведения исследования была разработана программа, в рамках которой проведено теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования. Доработаны анкеты для проведения опроса, проведен их пилотаж. Разработаны гиды интервью, проведены интервью в школах, где практикуется совместное обучение детей с ОВЗ и без ОВЗ. Материалы интервью транскрибированы, переведены в текстовый формат и проанализированы. Проведен массовый анкетный опрос учащихся средних классов школ в которых практикуется и не практикуется совместное обучение. <u>Краткие результаты.</u> Как показало исследование, отношение к интеграции участников инклюзии на начальном этапе не всегда было однозначным. Однако некоторый негативизм связан лишь с незнанием и неизвестностью, так как в при переходе к инклюзии все её участники в конечном счёте доброжелательны и участливы. Преодолению возможного негативного отношения к инклюзии и детям с инвалидностью способствует разъяснительная работа, специальные семинары по пониманию проблем инвалидности, уроки «толерантности». Беспокойство педагогов в основном связано с нехваткой специальных знаний и навыков работы с особыми детьми, поэтому необходимо специальное обучение, практические семинары и переподготовка. Инклюзивные школы в настоящее время испытывают ряд трудностей, так как эта система обучения находится на начальном этапе развития и многое предстоит сделать в будущем. Не во всех	- большинство родителей детей с инвалидностью слишком опекает своих детей; для них нужно продумать формы участия в школьной жизни, не связанные с присутствием на уроках; родители не должны быть тьюторами; лучше сделать дополнительные занятия после уроков; - у детей часто возникают вопросы о детях с инвалидностью; это нормально – самому ребёнку или педагогу отвечать на такие вопросы; детей всегда интересует новый человек; - повседневную, бытовую помощь ребёнку с инвалидностью сверстники с удовольствием возьмут на себя; это позволит частично «разгрузить» педагога и стимулирует общение между детьми; не должно быть одного персонального помощника для ребёнка с инвалидностью, все должны помогать какое-то время по очереди; - ребёнок с инвалидностью должен присутствовать в
--	--	--	--

			школах создана безбарьерная среда, не решён вопрос с оборудованием, созданием специальных оснащённых классов и кабинетов. Общеобразовательные школы, переходящие к инклюзивной системе в настоящее время остро ощущают нехватку специальных педагогов. Насущным остаётся вопрос специальной подготовки педагогов общеобразовательных школ для работы с особыми детьми, обучение их специальным методикам и приёмам работы. Система стандартов качества совместного обучения детей с ОВЗ и без ОВЗ в массовых школах сможет достичь своего результата только в том случае, если в подходы к измерению качества будут интегрированы интересы и приоритеты получателей образовательных услуг, учтены функции и особенности деятельности сотрудников образовательных учреждений.	школе не 1-2 часа, а по возможности на всех уроках, иначе сверстники могут враждебно отнестись к «льготному новичку»; ни в коем случае нельзя выставлять оценку такому ребёнку просто так – это вызовет негатив сверстников; - детей с инвалидностью нужно сажать так, чтобы к ним удобно было подойти при необходимости помочь, но не отдельно от сверстников; нет смысла устраивать «уголок для инвалидов» в классе; явных привилегий не должно быть ни у каких детей.
--	--	--	--	--

6. Сопровождение дошкольного образования

6.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
6.1.1.	Психологический мониторинг образовательной среды	1. Разработка инструментария. 2. Организация и про-	Образовательная среда групп раннего возраста Самарской области способствует полноценному психическому и личностному развитию детей раннего возраста.	Администрации ДОУ необходимо обратить внимание на обога-

	дошкольных учреждений образования разного типа и вида на возрастном диапазоне: 2- 3 года. Критерии: 1) территориальная принадлежность к ТУ; 2) социально-экономический статус населенного пункта: большой город, малый город, райцентр, поселок городского типа, село; 3) половая принадлежность.	ведение исследования. 3. Кодировка, ввод данных, проверка массива, обработка информации.	В целом, подтвердилась полезность выделения в образовательной среде групп раннего возраста дошкольных учреждений образования нескольких компонентов: пространственно-предметного, психодидактического и социального компонентов, которые были нами проанализированы в данном исследовании. Психологические выводы: Оценивая психологические аспекты пространственно-предметного компонента образовательной среды, можно сказать, что большинство ДООУ в целом хорошо оснащены в плане психологически корректного использования помещений, используемых для работы с детьми раннего возраста. При оценке организации предметно-развивающей среды как сенсорно развивающей для детей раннего возраста выявлены некоторые психологические проблемы. В каждой пятой группе не используют мебельные комплекты, состоящие из нескольких самостоятельных подвижных модулей, модули не имеют форму правильных геометрических фигур. Это важно для формирования сенсорных эталонов математических представлений. В комплексном подходе к психическому развитию важно полифункциональное оборудование, которое однако значительно не обеспечено (на 30%). Для гармоничного развития детей возраста необходимо центральное пространство, насыщенное полимодальными сенсорными стимулами. Наблюдается массовое отсутствие сенсорных центров (в 75% отсутствует), что тормозит реализацию автодидактического принципа для самообучения детей соотносящим предметным действиям. За счет этого, мы можем судить о недостаточном учете данных факторов при организации предметно-развивающей среды как сенсорно развивающей для детей раннего возраста. При организации пространства групп	шение некоторых игровых зон в группах раннего развития, для этого рекомендуется обеспечить дополнительные наборы по игровым уголкам «ванная комната», «магазин», «сюжетное конструирование», «центр воды и песка». Рекомендуется довести уровень обеспеченности сенсорными центрами до 100% Дидактический материал по развитию речи должен быть обогащен аудиальным компонентом: картинками, «звуковыми часами», атрибутикой для игр «Детский мир», «Магазин», «Зоопарк», «В лесу» и др. В игровом уголке, посвященном по сюжетному конструированию важно, чтобы материал был расклассифицирован по форме и размеру и хранился в специально отведенных для него шкафах в открытых коробках. Строительный
--	--	---	--	--

			для детей раннего возраста не в полной мере учитываются их психологические особенности. При оценке качества игровой среды в группах раннего возраста мы можем выделить высокий уровень обогащения отдельных игровых зон (75%): «кукольный уголок», «парикмахерская», «уголок природы», «дидактические игры», «дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками». Это значит, что данные игровые уголки способствуют психическому развитию детей раннего возраста, а особенно развитию мелкой моторики, наглядно-действенного мышления. Необходима дополнительная работа по обогащению игровой среды, так как игровые уголки имеют обедненный набор игрушек, что не благоприятно скажется на развитии наглядно-образного мышления, элементов сюжетной игры, формировании навыков самообслуживания. Выявлено недостаточное количество игрушек по направлениям «ванная комната», «магазин», «сюжетное конструирование», «центр воды и песка». По оценке взаимодействия педагогов с детьми (социального компонента) образовательной среды мы можем сделать следующие выводы: Педагоги, работающие в группах раннего возраста, показывают достаточно высокий уровень взаимодействия с детьми раннего возраста (76% высокого уровня). Это значит, что большинство педагогов проявляют уважение, доброжелательность по отношению к ребенку, показывают собственное поведение, уважение ко всем детям, они откликаются на просьбы ребенка о совместной деятельности, также педагоги отмечают достижения ребенка. Но следует отметить, что не полностью выполняются следующие эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста. Педагоги не всегда обращают внимание	материал – универсальные настольные наборы, основу которых составляют детали простой эталонной формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) двух-трех размеров. Напольный (крупный) строительный материал размещается в той части мастерской, в которой дети занимаются только конструированием. Для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала необходимо иметь наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины). Все материалы необходимо периодически обновлять (хотя бы один-два раза в месяц). Новые книги должны появляться в соответствии с программой по чтению для детей раннего возраста. Изменения вносит воспитатель, но можно спра-
--	--	--	---	--

			на негативных эмоции детей, успокаивают их. Педагоги не редко невнимательно выслушивают детей, игнорируют вопросы и просьбы детей, не обращают внимания на обучение способам взаимодействия детей друг с другом, порицания относят к действиям, а не к личности детей. Это значит, что педагоги уделяют не достаточно внимания негативным проявлениям эмоций у детей, возможно из-за недостатка знаний о психологических особенностях раннего возраста. Следует обратить внимание специалистов на то, что необходимо подчеркивать роль воспитателей в группах раннего развития не как нянь, осуществляющих контроль за здоровьем и безопасностью детей, но и обеспечивающих их психическое развитие. В данном случае, обучение способам взаимодействия. Необходимо обращать внимание на эмоциональный статус детей раннего возраста, особенно в период адаптации, так как от этого зависит психосоматическое состояние детей в детском саду, их частая или редкая заболеваемость. Порицания относят к действиям, а не к личности является распространенной проблемой педагогов, работающих с детьми разного возраста. Специалистам, работающим над задачей просвещения и обучения педагогов, следует обратить пристальное внимание на этот факт. Мы можем сделать вывод по развитию детей раннего возраста в процессе непосредственно образовательной деятельности (психодидактический компонент): большинство выделенных критериев находятся на высоком уровне. Педагоги недостаточно владеют методами обучения детей раннего возраста. Здесь мы видим связь с тем фактом, что большинство воспитателей, работающих в группах раннего возраста, имеют первую квалификационную категорию или не	шивать детей, что им нужно.
--	--	--	---	------------------------------------

			имеют ее вовсе. Администрации дошкольных учреждений необходимо обратить внимание на повышение квалификации сотрудников, которые работают с самыми маленькими воспитанниками, обогащение методов и технологий психического развития детей раннего возраста. А также необходимо обратить внимание воспитателей на тот факт, что мотивация в раннем возрасте играет решающую роль в усвоении нового материала детьми. Поэтому желательно проводить психологический настрой на непосредственно образовательную деятельность, использовать сюрпризные моменты и игровые приемы, вызывая эмоции интереса и радости у маленьких детей. В исследовании были выделены следующие проблемы, на которые необходимо обратить внимание администрации ДОУ В ДОУ работает недостаточное количество специалистов, работающих в группах раннего возраста (инструктор по физической культуре, логопед, специалисты по ЛФК). Более 60% педагогов, работающих в ясельных группах, имеют вторую категорию или не имеют категории. Данные результаты, возможно, свидетельствуют о недостаточной мотивации к повышению квалификации, либо достаточно низкой квалификационной подготовке кадров, на что необходимо обратить внимание администрации дошкольных образовательных учреждений. Недостаточно учитываются психологические особенности детей раннего возраста при организации предметно-развивающей среде как сенсорно развивающей для детей раннего возраста. В процессе непосредственно образовательной деятельности педагоги недостаточно владеют методами обучения детей раннего возраста. Администрации дошколь-	
--	--	--	--	--

			ных учреждений необходимо обратить внимание на повышение квалификации сотрудников, которые работают с самыми маленькими воспитанниками, обогащение их методов и технологий развития детей раннего возраста.	
6.1.2.	Мониторинг психологического здоровья дошкольников и младших школьников в рамках внедрения ФГОС	1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования 2. Доработка программы исследования 3. Составление выборки 4. Доработка диагностического инструментария 5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива	<u>Выборка</u> В исследовании принимали участие 9 территориальных управлений и городских округов Самарской области. Было обследовано 2939 дошкольников 6-7 лет (1450 мальчиков и 1489 девочек), посещающих 169 дошкольных учреждений. Психологическое здоровье дошкольников 6-7 лет соответствует возрастным нормативам. В психологическом здоровье выделены следующие компоненты: интеллектуальный, социальный и личностный. По <u>интеллектуальному компоненту</u> получены следующие результаты: <u>матрицы Равена</u>: у 98% уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме, что свидетельствует о способности к систематизации мышления, способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. <u>Бендер-тест</u>: уровень зрительно моторной координации у 37,5% дошкольников выше возрастной нормы, 41% соответствует возрастной норме, 22% ниже возрастной нормы. <u>Методика «Расскажи» Стребелевой</u>: 68,5% дошкольников – высокий уровень(умеют определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет, способны передавать сюжет и	В связи с низким уровнем речевого развития (77% детей имеют низкий уровень) в Сергиевском районе Северного ТУ рекомендуется ввести в образовательный процесс для всех ДОУ специальные программы, направленные на развитие вербального интеллекта, умения устанавливать причинно-следственные связи. В Сергиевском районе Северного ТУ (74% детей имеют низкий уровень) разработать и внедрить программы, направленные на развитие наглядно-образного мышления и мелкой моторики. В целом ряде районов (Кировский район г.о. Самара (78%), г. Безенчук Юго-западного ТУ (68%), Борском рай-

			последовательность событий в своем рассказе), 27,4% дошкольников - средний уровень – самостоятельно раскладывают картинки с учетом последовательности событий, но самостоятельно рассказать по картинке не может; 4,1% детей - низкий уровень – раскладывают картинки, не ориентируясь на последовательность событий и даже после оказания помощи не объединяют их в общий сюжет. <u>Пересказ текста:</u> уровень развития речи высокий - 64%, средний – 34%, низкий - 2% По критериям данной методики мы можем сделать выводы: А) Критерий смысловой целостности: 32% дошкольников – воспроизведены все основные смысловые звенья; 43,2% – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев; 23,5% – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации, 1,3% – невыполнение. Б) Критерий лексико-грамматического оформления: 26,8% – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм; 53,7% – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов; 18% - отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 1,5% – пересказ не доступен. В) Критерий самостоятельности выполнения: 28% – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 48,5% – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 22% – пересказ по вопросам; 1,5% – пересказ не доступен даже по вопросам. <u>Методика Венгера:</u> <i>Первая группа 11,6%</i> К этой группе относятся дети, у которых действие перцептивного моделирования отсутствует. Они лишь случайно дают отдельные правильные ре-	оне Юго-Восточного ТУ (69%), Сергиевском районе Северного ТУ (80%) выявлены низкие результаты по умственным операциям перцептивного моделирования. В данных районах рекомендуется разработать и внедрить во всех ДОУ программы, направленные на развитие перцептивного моделирования. В связи с тем, что в Борском районе Юго-Восточного ТУ у детей преобладает игровая мотивация к школьному обучению (55%), рекомендуется в середине учебного года провести дополнительное психологическое обследование с целью выявления процента детей, у которых сформирована учебная мотивация и проинформировать о состоянии сформированности учебной мотивации руководство Юго-Восточного ТУ.
--	--	--	---	---

			шения, которые не зависят от сложности задач. При решении большинства задач дети создают комбинации элементов, абсолютно не соответствующие форме заданной фигуры. <i>Вторая группа 26,6%.</i> Дети этой группы владеют частью операций действия моделирования, но эти операции позволяют учитывать форму, положение и пространственное соотношение лишь двух элементов фигуры. Решают задачи, где это оказывается достаточным. В остальных заданиях или подбирают элементы, по форме сходные с заданной фигурой, или составляют неадекватные сочетания. <i>Третья группа 38,5%</i> Дети этой группы владеют всеми операциями действия моделирования, но действие еще не обладает достаточной точностью и гибкостью. В силу этого допускаются неточные решения: дети выбирают элементы, которые позволяют составить фигуру, сходную с заданной, но не идентичную ей. <i>Четвертая группа 23,3%</i> У детей этой группы действие перцептивного моделирования полностью сформировано. Допускаются лишь отдельные неточности в решениях, которые не зависят от степени сложности задачи. <u>Тест Тулуз-Пьерона:</u> <i>Скорость выполнения теста</i> является интегральным показателем, суммарно характеризующим: 1.Особенности нейродинамики; 2.Оперативную память; 3.Визуальное мышление; 4.Личностные установки. Высокая скорость выполнения методики выявлена у 14,3% дошкольников, хорошая скорость – 29,6% , средняя или возрастная норма – 46,3%, слабая – 6,1%, патология – у 3,8% дошкольников. <i>Точность выполнения теста</i>, связана с концентрацией внимания, однако может зависеть и от следующих характеристик: переключение внимания; объем внимания; оперативная память; визуальное мышление, личностные	
--	--	--	--	--

		особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность, инфантильность). Высокая точность выполнения методики выявлена 28,7% дошкольников. Хорошая точность – 22,7% , средняя или возрастная норма – 29,7%, слабая – 7,1%, патология – 11,7% дошкольников. <u>Выводы по интеллектуальному компоненту:</u> интеллектуальное развитие дошкольников соответствует возрастной норме. Необходимо обратить внимание на развитие зрительно-моторной координации (22% низкий уровень), речевое развитие (особенности воспроизведения текста от 20 до 25% низкого уровня), недостаточное развитие свойств внимания (концентрация, устойчивость, переключаемость (18,8%)) <u>Личностный компонент:</u> <u>Методика «Дерево»:</u> Особенности самооценки: у 23,6% детей выявлена устойчивость положения, желание добиваться успехов, преодолевать трудности; у 15,7% проявляется завышенная самооценка, установка на лидерство; 8% комфортное состояние, нормальная адаптация; 7,4% - установка на преодоление препятствий. <u>Методика «Эмоциональный уровень самооценки» :</u> у 39,8% детей адекватная самооценка у 28,6% дошкольников завышенная самооценка; у 31,6% заниженная самооценка. Социальная заинтересованность- близость с категорией людей: у 36% выявлены близкие отношения с родителями, 4,6% с воспитателями, 13,5% с друзьями, 28,6% одинаковое отношение ко всем. Выявлено внутреннее состояние отверженности у 9,5% дошкольников. 58% осознают сходство с окружающими, 42% отмечают свою уникальность. Проявляют эгоцентризм – 55% дошкольников. <u>Методика мотивационной готовности к школьному обуче-</u>	
--	--	---	--

			нию. Учебная мотивация сформирована у 63,8% дошкольников:- учебно-познавательная - 30,9%;- позиционная – 19,8%; ориентация на отметку – 13,1%. Игровая мотивация преобладает у 36,2% детей 6-7 лет. <u>Выводы по личностному компоненту:</u> Тревожащим фактом является то, что 31,6% дошкольников имеют заниженную самооценку. 9,5% дошкольников чувствуют себя отверженными или не заинтересованы в социальных контактах. 36,2% детей 6-7 лет имеют игровую мотивацию и ориентированы на дошкольные виды деятельности. <u>Социальный компонент</u> <u>По Тесту тревожности</u> выявлен высокий уровень тревожности у 17% детей, средний - у 79% детей, низкий у 5% дошкольников. В ситуациях ребенок-ребенок высокую тревожность испытывают 53% дошкольников, ребенок – взрослый 38% воспитанников ДООУ, в повседневные ситуации 31% детей 6-7 лет. <u>Карты наблюдений Стотта</u> У 71,8% первоклассников адаптация прошла успешно, у некоторых детей выявлены «слабые» симптомы, связанные с напряженностью школьной жизни, не свидетельствующие о дезадаптации. На основании этого можно сделать вывод о сохранности психологического здоровья детей на этапе перехода из ДООУ в школу, что свидетельствует об успешности организации процесса преемственности системы образования. Следует обратить внимание на 22,8% детей, у которых выявлено небольшое количество симптомов, указывающих на легкую степень дезадаптации и 5,4% детей с выраженными симптомами дезадаптации школьной жизни.	
--	--	--	--	--

6.2. Организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
6.2.1.	Рабочие совещания и методические семинары для специалистов психологической службы ДОУ. (4 раза в год)	1.Разработка программы совещания. 2.Разработка и подготовка дидактических материалов. 3.Составление пакета сопроводительных документов. 4.Индивидуальное информирование участников мероприятия. 5.Организация совещания, оформление документации. 6.Проведение совещания.	Проведено 4 рабочих совещания. 1 совещание: 25 февраля 2011 года Тема: «Результаты мониторинга психологического здоровья выпускников дошкольных образовательных учреждений Самарской области в 2010 году» <i>План совещания:</i> 1. Презентация «Результаты мониторинга психологического здоровья выпускников дошкольных образовательных учреждений Самарской области в 2010 году» 2. Презентация «Стандарты второго поколения. Психологическая диагностика выпускника ДОУ» 3. Организация и проведение мониторинга психологического здоровья дошкольников в рамках внедрения ФГОС в 2011 году 4. Методическое обеспечение проведения мониторинга психологического здоровья дошкольников в рамках внедрения ФГОС в 2011 году 5. Обсуждение графика мероприятий, курсов повышения квалификации и рабочих совещаний в 2011 году в Региональном социопсихологическом центре для педагогов-психологов ДОУ 6. На совещании присутствовало 53 человека.	- руководителям ДОУ оказывать содействие в участии педагогов-психологов в семинарах, в конкурсах, научно-практических конференциях;

			2 совещание: 27.05.2011 Тема: «Психолого-педагогические основы построения образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГТ» 1.Кормухина Е.В., начальник методического отдела. «Об изменении процедуры аттестации педагогических работников». 2.«Психолого-педагогические основы построения образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГТ» 3. Выступление победителей областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптация» в номинации коррекционно-развивающие программы с программой «Вместе с мамой». Авторы-составители программы - Лопухова Ольга Михайловна Солодилова Елена Геннадьевна, Евстропова Светлана Игоревна из ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсного центр» г.о.Чапаевск. На совещании присутствовало 29 человек. 3 совещание – 23.09.2011г. Тема: «Исследование образовательной среды в группах раннего возраста» 1. Сечкина О.К., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения в ДОУ, к.псх.н.«Исследование образовательной среды в ДОУ Самарской области в 2011 году» 3. Манько Т.И., старший воспитатель МДОУ № 120 г.о. Самара, Роткиной В.Н., педагог-психолог МДОУ № 120 г.о. Самара «Создание развивающей образовательной среды дошкольного учреждения»	
--	--	--	--	--

			3. Абанина О.А. , педагог-психолог МДОУ № 61 г.о. Самара «Неврозы в дошкольном возрасте, помощь педагога-психолога» На совещании присутствовало 69 человек. 4 совещание – 9.11.- 10.11.2011г. в рамках секции «Формирование развивающей образовательной среды в ДОУ» на ежегодной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье». На секции выступило 23 человека с 20 докладами на темы, касающиеся психолого-педагогического сопровождения образовательной среды в ДОУ. На секции присутствовало 58 человек.	
--	--	--	---	--

6.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
6.3.1.	Подготовка и издание методических рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ (из опыта работы педагогов-психологов Самарской области)» (3 п.л.)	1. Разработка методических рекомендаций 2. Редактирование материалов 3. Рецензирование материалов 4. Допечатная подготовка материалов 5. Производство издания	Специалистами отдела психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в ДОУ подготовлены методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ (из опыта работы педагогов-психологов Самарской области)», в которых приняли участие 9 педагогов-психологов ДОУ Самарской области. Опубликован сборник, объем 3 п.л.	Методические рекомендации будут полезны для работы педагогов-психологов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, родителей детей раннего возраста.

6.3.2.	Подготовка и издание методических рекомендаций «Адаптация первоклассников в рамках введения федеральных государственных стандартов» (3 п.л.)	1. Разработка методических рекомендаций 2. Редактирование материалов 3. Рецензирование материалов 4. Допечатная подготовка материалов 5. Производство издания	Специалистами отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработаны методические рекомендации «Адаптация первоклассников в рамках введения федеральных государственных стандартов». Сборник опубликован, объем издания составил 3 п.л.	Методические рекомендации будут полезны для работы педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, а также педагогов и психологов начальной школы.
--------	--	---	--	--

6.4. Научно-методическая экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
6.4.1.	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОУ (20 программ)	Рецензирование представленных на экспертизу программ.	В течение года на экспертизу поступили 20 учебных, развивающих и профилактических программ, которые используются педагогами-психологами в дошкольных образовательных учреждениях Самарской области. Тематика представленных на экспертизу программ разнообразна. Большинство программ предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к школе, коррекции эмоциональных состояний дошкольников, по работе с детьми раннего возраста и адаптации их к условиям детского сада. Следует отметить, что на экспертизу было представлено мало программ, направленных на работу с педагогическим коллективом и родителями. Программы требовали определенной до-	- при составлении программы необходимо придерживаться рекомендованной формы написания такого вида работ; - расширить описательную часть программы, т.е. непосредственно разработку занятий с детьми; - включить в программу методические рекомендации для возможности использования данных разработок другими специалистами.

			работки, так как некоторые из них были оформлены не в соответствии с определенной формой предоставления программ.	
--	--	--	---	--

6.5. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
6.5.1	Индивидуальные консультации педагогов-психологов ДОУ по основной деятельности (60 инд. консультаций по 3 час.)	Проведение индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ	За 2011г. специалистами отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ было проведено 60 индивидуальных консультаций для педагогов-психологов г.Самары и г.Тольятти по основным видам деятельности: - проведение мониторингового исследования в дошкольных образовательных учреждениях; - организация и проведение коррекционно-развивающих занятий; - проведение индивидуальной и групповой консультационной работы; - работа с детьми с трудностями в поведении; - проведение диагностики по запросу администрации ДОУ; - подготовка к ежегодной научно-практической конференции; - оформление текущей документации	Для молодых специалистов провести обучающие семинары-практикумы по организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.
6.5.2.	Консультирование по вопросам аттестации педагогов-психологов ДОУ (педагогов-	Проведение консультирования по вопросам аттестации педагогов-психологов ДОУ	Специалистами отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ было проведено 50 индивидуальных консультаций для педагогов-психологов ДОУ Самарской области по вопросам подготовки	Провести групповую консультацию для педагогов-психологов ДОУ Самарской области по вопросам аттестации.

	психологов –1,5 час. на 1 аттестуемого, планируется 50 аттестуемых)		портфолио для прохождения личной аттестации. Тематика обращений: -написание рефлексивных отчетов по реализации представляемых психопрофилактических, коррекционно-развивающих программ; - оформление результатов участия в организационно-методической работе; - написание аналитических справок по результатам психологического мониторинга образовательной среды.	
6.5.3.	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 2 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 50 специалистов)	Проведение консультирования по вопросам разработки и оформления программ	Специалистами отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ было проведено 50 индивидуальных консультаций для педагогов-психологов ДОУ Самарской области по вопросам разработки и оформления программ для работы с различными субъектами образовательного пространства.	Провести обучающий семинар для педагогов-психологов ДОУ Самарской области по вопросам разработки и оформлению рабочих и авторских программ.

7. Качество образования

7.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
7.1.1.	Исследование удовлетворенности родителей и педагогических работников качеством образовательных услуг в муниципальных ДОУ Самарской области.	1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования 2. Разработка программы исследования 3. Составление выборки; 4. Разработка инструментария: 5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 6. Составление рабочих таблиц, диаграмм 7. Подготовка аналитического отчета 8. Подготовка мультимедийных материалов, создание презентации.	В ходе работы над темой в была разработана программа исследования в рамках которой проведено теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования, составлена выборка. Также были доработаны анкеты для родителей и педагогических работников ДОУ. Проведен анкетный опрос в котором приняли участие родители и педагогические работники ДОУ Самарской области. Ввод, обработка данных и их анализ осуществлялись сотрудниками лаборатории социальной психологии РСПЦ. Обработка данных проводилась с использованием программы SPSS. Аналитический отчет передан в МОиН Самарской области. По результатам исследования можно сделать следующие краткие выводы: Большинство опрошенных (59,1%) в своих ответах отметили, что детский сад, который посещает ребёнок, устраивает их полностью. Не удовлетворены качеством работы детского сада менее 0,9% родителей. <u>Выводы по оценке условий:</u> К основным критериям выбора ДОУ родители относят (в порядке от наиболее к наименее распространённому ответу): хороший педаго-	Изложенные результаты показывают, что наибольшие проблемы ДОУ, влияющие на удовлетворенность качеством оказываемых услуг лежат в области организации условий в учреждении. Это подтверждается высказываниями родителей, изложенными в Приложении 1. Следовательно, является важным индивидуальное выяснение проблем с техническим состоянием и материально-техническим обеспечением каждого конкретного ДОУ и их решение.

			гический коллектив, близкое территориальное расположение детского сада, хорошая подготовка к школе. • Судя по ответам родителей, проблема с местами в детский сад в городах стоит гораздо острее, чем в сельских районах. • Положительное восприятие детского сада большинством детей участников опроса говорит о высоком качестве условий в ДООУ по показателю психологического комфорта. • Из числа факторов, определяющих комфортность условий для работы в ДООУ наиболее проблемными, существенно снижающими удовлетворенность от работы участниками опроса были признаны низкая заработная плата и высокая загруженность работой. • Оснащённость ДООУ по параметрам наличия количества игрушек, развивающих игр, необходимых пособий; необходимого для музыкальных и спортивных занятий материала; средств для занятий творчеством более половины опрошенных родителей считают достаточной. • Только 7,3% педагогических сотрудников детского сада категорически заявляют о недостатке учебно-методических пособий. • Проблемы, которые являются актуальными в ДООУ по мнению родителей, весьма разнообразны. Наиболее распространенными являются проблемы связанные с техническим состоянием ДООУ (необходим ремонт здания, существуют проблемы с отоплением в зимнее время),	
--	--	--	---	--

проблемы с обеспечением (обновление мебели, оборудование игровой зоны, недостаток игрушек), кадровые проблемы (нехватка воспитателей).

Выводы по оценке организации процесса:

- Опрос показывает, что адаптационная работа, проводимая в ДОУ, в значительной мере отвечает интересам родителей и, что подтверждается высокими оценками уровня их удовлетворённости работой ДОУ по данному направлению. Более половины опрошенных (56,7%) оценили качество мероприятий по адаптации как высокое.
- В целом родители доверяют воспитателям и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг в муниципальных ДОУ.
- Анализ данных выявил нехватку логопедов в ряде ДОУ по мнению родителей. Это подтверждается информацией, полученной из открытых вопросов анкеты (см. приложение 2).
- Около четверти от общего числа опрошенных родителей ни разу не обращались к психологу, логопеду или дефектологу. Большинство родителей, имевших опыт общения с указанными специалистами, оценивают качество их работы как высокое.
- Подавляющее большинство родителей считают администрацию детского сада открытой и позитивно настроенной по отношению к себе, готовой сотрудничать и прислушиваться к

			мнению родителей. Также, как отмечают родители, администрация в любое время готова предоставить интересующую их информацию. • В целом можно отметить высокий процент включенности родителей в жизнь ДООУ, преимущественно в виде членства в родительском комитете. Вместе с тем, для большинства их них участие в жизни ДООУ так и остается формальным. <u>Выводы по оценке результата:</u> • Все основные задачи, стоящие перед ДООУ (воспитание, обучение, развитие), востребованы родителями примерно в равной степени. • 32,5% родителей в ответах признались, что одним из ведущих мотивов определения ребенка в детский сад была необходимость обеспечить ему присмотр и уход в рабочее время. • Больше половины опрошенных родителей оценивают качество подготовки к школе как высокое. Чем старше группа, которую посещает ребенок, тем более высоко оценивается качество обучения к школе – до 61,2% родителей, чьи дети посещают подготовительную группу, оценивают его как высокое. • Наиболее выраженные изменения при посещении ребенком детского сада отмечаются родителями в двух сферах: социальное и познавательно-речевое развитие.	
--	--	--	--	--

7.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
7.2.1.	Подготовка и издание методических рекомендаций «Оценка качества реализации психологических услуг в образовании»	1. Разработка методических рекомендаций 2. Редактирование материалов 3. Рецензирование материалов 4. Допечатная подготовка материалов 5. Производство издания	Данные методические рекомендации разрабатывались для оценки качества психологических услуг, оказываемых в ходе психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса государственными и муниципальными образовательными учреждениями разного типа и вида или их структурными подразделениями, входящими в службу психологического обеспечения образования в Самарской области. Работа над текстом методических рекомендаций велась с марта по июнь 2011 г. Был проработан большой объем специальной литературы, нормативных документов. Проведены совещания с руководителями психологических центров области, на которых обсуждались вопросы оценки качества психологических услуг, определения показателей качества и способов их оценивания. Текст методических рекомендаций подготовлен, проходит стадию редактирования и рецензирования. Сборник опубликован.	Методические рекомендации могут быть использованы как практическое руководство для проведения планового и внепланового внешнего аудита деятельности учреждения, оказывающего психологические услуги, либо структурного подразделения, выполняющего функции психологической службы в образовательном учреждении.

8. Психологическое сопровождение введения ФГОС

8.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
8.1.1.	Мониторинг формирования УУД учащихся (экспериментальное исследование внедрения ФГОС)	1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы 2. Подготовка программы эксперимента 3. Составление выборки 4. Разработка инструментария (пакет психодиагностических методик для решения типовых диагностических задач в рамках оценивания сформированности УУД - личностный, коммуникативный блоки) 5. Кодирование, обработка информации, проверка массива: - 1-е классы (регулятивный, личностный, коммуникативный блоки УУД): 160 ОУ по 3 блокам УУД = 480 ед. анализа 6. Составление рабочих таблиц 7. Анализ динамики разви-	Изучены теоретические подходы к данной проблеме, написана программа эксперимента. Составлена выборка исследования и график проведения тестирования. Разработаны бланки тестирования (личностный и коммуникативный блоки). Проведен инструктаж психологов по вопросам технологии применения тестов. Разработаны сводные таблицы для ввода данных в компьютер. Обработана информация и осуществлена проверка массивов по личностному и коммуникативному блокам УУД. По экспериментальным и контрольным школам составлены сводные таблицы с результатами сформированности личностных, коммуникативных и регулятивных УУД (1 и 2 срез). Проведен анализ динамики сформированности регулятивных УУД. По результатам учащихся экспериментальных школ написаны справки для ОУ и проведены методические объединения, консультации для педагогов. Проведен анализ данных в зависимости от учебно-методического комплекта, используемого педагогами; в зависимости от статуса населенного пункта. По результатам проведения исследования на-	1. Необходимо проводить мониторинг формирования универсальных учебных действий по разным территориям в отдельности (Самара, Тольятти, малые города, села), так как разные населенные пункты показали разную динамику. Результаты мониторинга должны быть доведены психологом до педагогов. В каждом учебном заведении необходимо выделить группу риска из учащихся, которые показали низкий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий, и разработать программу психокоррекционной работы. 2. Необходима активизация внеурочной деятельности, в рамках которой воз-

		тия УУД (регулятивный блок), проверка методами математической статистики (1-й срез - 2200 уч. и 2-й срез - 2200 уч. = 4400 ед. анализа) 8. Подготовка аналитической справки о динамике развития УУД (регулятивный блок за год)	писана аналитическая справка, из которой следует, что обучение по федеральным государственным образовательным стандартам, требующим от педагогов применение новых форм работы с детьми, благоприятно сказывается на формировании регулятивного компонента УУД. Также из данного исследования видно, что наибольшие позитивные изменения в развитии регулятивных универсальных учебных действий произошли у учащихся экспериментальных школ г.о. Тольятти, малых городов и сел. Видимо в данных населенных пунктах педагоги более серьезно отнеслись к экспериментальному внедрению ФГОС специальную целенаправленную работу по формированию регулятивных учебных действий в течение учебного года нежеле педагоги г.о. Самара. 1. За учебный год количество учащихся с высокоразвитым интеллектом по Равену увеличилось в экспериментальных школах г.о. Самара на 4%, г.о. Тольятти на 5%, малых городов на 15%. Внедрение стандартов положительно сказалось на развитии невербального интеллекта у учащихся школ малых городов. В экспериментальной группе произошло значительное увеличение доли учащихся (на 15%) с высокоразвитым интеллектом в малых городах, а количество учащихся с дефектными интеллектуальными способностями сократилось в экспериментальных школах малых городов на 7%. В крупных городах и сельской местности изменения незначительны, в пределах ошибки выборки (5%). 2. Рассмотрим динамику основных регулятивных УУД.	можно развивать регулятивные умения. Требуется проанализировать виды как учебной, так и внеурочной деятельности на предмет возможности обеспечения развития регулятивной деятельности. 3. Рекомендуется провести дополнительную экспертизу всех учебно-методических комплектов на предмет их влияния на формирование регулятивных универсальных учебных действий. Рекомендовать к внедрению те учебно-методические комплекты, которые покажут наилучшие результаты. Необходимо проводить мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся в разрезе учебно-методических комплектов. Необходимо провести экспертизу всех используемых в Самарской области учебно-методических комплектов с точки зрения их влияния на формирование познавательных, личност-
--	--	--	---	--

			Стратегия деятельности. В экспериментальной группе повысилась способность последовательно выполнять задание (реализовывать стратегию деятельности). За данный период произошло увеличение доли учащихся с развитым УУД с 42% до 51%. В контрольной группе, работающей по обычным стандартам, произошло аналогичное изменение. В целом значимых изменений под воздействием новых стандартов по развитию у учащихся регулятивной способности последовательно выполнять задания не произошло. Принятие задачи. На первом этапе внедрения новых стандартов специфического их влияния на умение принять учебную задачу не обнаружено. Произошло увеличение доли учащихся, умеющих принимать задачу, сохранять и выполнять с интересом, как в школах, работающих по новым стандартам (на 9%), так и в школах, работающих по старому стандарту (на 13%). Планирование. На первом этапе внедрения новых стандартов специфического их влияния на умение осуществлять постоянное планирование не обнаружено. Произошло увеличение доли учащихся, умеющих осуществлять контроль своей деятельности, на 12%. Контроль. На первом этапе внедрения новых стандартов обнаружено незначительное преобладание роста доли учащихся (на 4%), владеющих умением осуществлять контроль по результату деятельности, среди учащихся, обучавшихся по новому стандарту (на 7%) по сравнению с учащимися по стандарту 1 поколения (на 3%). Коррекция. Значимого влияния ФГОС на раз-	ных и коммуникативных универсальных учебных действий. Предоставить для каждого учебно-методического комплекта психологическое заключение в разрезе проведенной экспертизы. 4. Педагогам ДОУ Самарской области необходимо развивать, прежде всего, умение ребенка взаимодействовать в игре (интерактивный компонент универсальных учебных действий), а не кооперативные умения. Необходимо обогатить образовательные программы ДОУ интерактивным компонентом.
--	--	--	---	--

			витие умения вносить необходимые коррективы в действие не обнаружено. В экспериментальной группе обнаружено увеличение числа учащихся, владеющих данной операцией, на 10%; в контрольной группе (школы, работающие по старым стандартам) – на 8%. Оценка. Влияние ФГОС на умение учащихся самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий не обнаружено. По этому показателю в экспериментальных школах произошел рост числа учащихся, умеющих адекватно оценивать свои действия, на 13%; в контрольных – на 16%. Отношение к успеху и неудаче. Значимого влияния ФГОС на развитие умения адекватно реагировать на ситуацию успеха и неудачи не выявлено. Рост числа учащихся, обладающих данным умением, в экспериментальных школах составил 13%, в контрольных – 19% (разница в пределах ошибки выборки). Наиболее стабильные результаты по большинству регулятивных компонентов, связанные с влиянием ФГОС на УУД у учащихся, наблюдаются в школах г.о. Тольятти. Что, по-видимому, связано с более высоким уровнем контроля за внедрением ФГОС в г.о. Тольятти. Хорошо развивается под воздействием стандарта нового поколения стратегия деятельности, принятие задачи, коррекция, отношение к успеху и неудаче. Некоторая тенденция позитивного влияния ФГОС наблюдается в школах малых городов. В экспериментальных школах по сравнению с контрольными школами у учащихся более развиты	
--	--	--	--	--

			стратегия деятельности, планирование, контроль. В г.о. Самара выявлено позитивное влияние ФГОС на формирование у учащихся умения адекватно реагировать на ситуацию успеха и неудачи. Получены незначительные изменения влияния ФГОС нового поколения на формирование регулятивных универсальных учебных действий учащихся 1-х классов. 3. Наиболее оптимальные условия для формирования регулятивных универсальных учебных действий могут создать учителя, используя учебно-методический комплект «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Существует необходимость проведения психологической экспертизы учебно-методических комплектов на предмет соответствия их задачам нового стандарта образования по формированию регулятивных универсальных учебных действий. Анализ сформированности универсальных учебных действий у учащихся, обучаемых по разным учебно-методическим системам, позволил выделить комплекты, создающие наиболее оптимальные условия для формирования регулятивных универсальных учебных действий. К числу таких относятся «Начальная школа 21 века», «Школа 2100». В рамках начавшегося в 2010-2011 уч.г. мониторинга формирования личностных и коммуникативных УУД был проведен 1-й срез, в результате которого были сделаны выводы. 4. В отношении дифференцированности самооценки выявлено, что учащиеся школ, работаю-	
--	--	--	--	--

			щих в условиях нового стандарта образования, и школ, работающих по-старому, не различаются. Наибольшее число учащихся, имеющих недифференцированную самооценку, выявлено в контрольных школах г.о. Самара (57,2%) по сравнению с другими школами Самарской области. Наибольшее число учащихся, имеющих дифференцированную самооценку, выявлено в контрольных сельских школах (77,8%). В отношении сформированности базовых предпосылок рефлексивности (устойчивость и адекватность Я-концепции) выявлено, что значительное большинство учащихся (71%) экспериментальных школ к концу учебного года имеют сформированные предпосылки, в то время как в школах, работающих по старому стандарту, значительно меньше (57%). В целом наблюдается благоприятная картина формирования самооценки во всех школах. 5. По всем уровням решения моральной дилеммы значимые различия между учащимися контрольных и экспериментальных школ отсутствуют. Практически каждый десятый школьник выбирает решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера (8%), примерно такая же доля учащихся стремится к реализации собственных интересов с учетом интересов других (10%). Подавляющее большинство учащихся при решении моральной дилеммы отказываются от собственных интересов в пользу других, нуждающихся в помощи. По отношению распределения учащихся по	
--	--	--	--	--

			уровням моральных суждений наблюдается аналогичная картина. Значительное большинство школьников (70%) находится на стадии межличностной комфортности и сохранения хороших отношений. Для адекватного нравственно-этического оценивания важна ориентация на обстоятельства, последствия и мотивы поступка. Наибольшее количество учащихся всех школ ориентируется на объективные последствия поступка (47% учащихся экспериментальной группы, 40% учащихся контрольной) и на мотивы поступка (38% и 42% соответственно). Моральная децентрация учащихся младшей школы является ключевой для оценки возможности применения того или иного метода воспитательной работы. Каждый четвертый первоклассник способен воспринимать только одну норму при решении моральных проблем. По отношению к ним адекватны прямые, четкие, однозначные и морально обоснованные воспитательные действия. Более 50% учащихся обеих групп (54% учащихся экспериментальных школ и 59% учащихся контрольных школ) показали способность решать моральные проблемы, децентрируясь на основе координации нескольких норм. В целом уровень морально-нравственного развития учащихся высокий и выраженного влияния ФГОС нового поколения на формирование УУД данного типа не обнаружено. 6. В 1-м классе коммуникативные умения являются очень важными, так как они выступают ведущим средством адаптации к начальной шко-	
--	--	--	---	--

			ле. В данном исследовании рассматривались коммуникативные УУД: интеракция и кооперация. Уровень интерактивных умений влияет, прежде всего, на межличностный статус ребенка в коллективе. Более половины первоклассников показали, что способны обеспечить свой позитивный статус за счет элементарных (51%) и более развитых форм интеракции (21%), они понимают возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации, учитывают разные мнения, в той или иной степени могут их обосновать. В то же время значительным недостатком сегодняшнего положения дел среди учащихся 1-х классов является значительная доля школьников (30%), не способных к конструктивному взаимодействию. Между учащимися экспериментальных и контрольных школ значимых различий не выявлено. Высшей формой освоения учебной деятельности в младшем школьном возрасте является кооперация в рамках школьно-урочной системы. Подавляющее большинство учащихся 1-х классов (90% учащихся экспериментальных, 94% учащихся контрольных школ) способны к кооперации. Значимого различия между учащимися разных школ не выявлено (различия находятся в пределах ошибки выборки). Главным условием обеспечения формирования универсальных учебных действий, в том числе и регулятивных, является переход на психолого - педагогические технологии, методологической основой которых, является системно-	
--	--	--	---	--

			деятельностный подход. Учителя продолжают работать в рамках традиционных технологий, что частично объясняется их низкой мотивационной направленностью на применение инноваций в профессиональной деятельности.	
8.1.2.	Психологическое сопровождение уч-ся 1-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения (обслуж. 110 ОУ по 600 уч-ся, 50 ОУ по 300 уч-ся)	1. Подготовка раздаточных материалов 2. Организация исследования 3. Проведение исследования 4. Обработка результатов исследования, подготовка заключений	За отчетный период 2011 г. педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 9639 первоклассников в рамках психологического сопровождения учащихся 1-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения. Проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий. По результатам диагностических исследований подготовлены аналитические справки, содержащие количественно-качественный анализ результатов диагностики и рекомендации администрации ОУ и педагогам.	Специалистам центра разработать алгоритм проведения мониторинговых исследований для оптимизации процесса диагностики учащихся 1-х классов.

8.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
8.2.1.	Подготовка и издание методических рекомендаций «Применение психологического-диагностического инструментария педагогами-	1. Разработка методических рекомендаций 2. Редактирование материалов 3. Рецензирование материалов 4. Допечатная подготовка материалов	Издание опубликовано. Находится на участке постпечатной обработки (пресс).	Материалы распространить, ознакомить администрацию ОУ, педагогов начальной школы, педагогов-психологов ОУ с содержанием сборника.

	психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС». (10 п.л.)	5. Производство издания		
8.2.2.	Подготовка и издание методических рекомендаций «Психолого-педагогические основы проектирования УУД в рамках реализации ФГОС НОО» (5 п.л.)	1. Разработка методических рекомендаций 2. Редактирование материалов 3. Рецензирование материалов 4. Допечатная подготовка материалов 5. Производство издания	Рукопись методических рекомендаций подготовлена. Осуществляется редактирование материалов	Материалы распространить, ознакомить администрацию ОУ, педагогов начальной школы, педагогов-психологов ОУ с содержанием сборника.
8.2.3.	Подготовка и издание методических рекомендаций для педагогов по применению инструментария для оценивания сформированности УУД у учащихся 1-х классов в рамках сопровождения внедрения ФГОС (6 п.л.)	1. Разработка методических рекомендаций 2. Редактирование материалов 3. Рецензирование материалов 4. Допечатная подготовка материалов 5. Производство издания	Издание опубликовано.	Материалы распространить, ознакомить администрацию ОУ, педагогов начальной школы, педагогов-психологов ОУ с содержанием сборника.
8.2.4.	Допечатная подготовка (компьют. обработка оригинал-макетов, бланков - 10 видов	1. Сканирование исходных материалов. 2. Распознавание текста. 3. Отрисовка изображения в Corel Draw. 4. Сверка текста.	Отрисовано 10 заказов: среди них методика Тулуз-Пьерона (масштабирован бланк опросного листа); обработана методика Венгера (3 блока – А, Б, В, 15 стр). а также методика «Дерево», «Рукавички» и проч. Инструментарий, содержащий графическое изображение, переводится из растрового изображе-	Использовать графические программы для обработки исходного материала. Привести весь архив бланков и диагностического инструментария в соответствии с требованиями СанПИН. По

			ния в векторное с целью его последующего масштабирования и улучшения качества изображения.	возможности, заменить шрифты с засечками на рубленные.
	б) Изготовление бланков - 95 тыс.	Тиражирование бланков	В целях обеспечения специалистов, проводящих обследование по ФГОС, изготовлено 105500 бланков-листов против 95 тыс. по заданию. Перевыполнение составило 10500 бланков-листов. Специалисты диагностическим инструментарием обеспечены полностью (9 методик).	Обеспечить полностью специалистов диагностическим инструментарием.
	в) Изготовление брошюр - 2тыс.		В целях обеспечения специалистов, проводящих обследование по ФГОС, изготовлено 2000 брошюр.	Обеспечить полностью специалистов диагностическим инструментарием.

8.3. Психологическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
8.3.1.	Индивидуальная диагностика учащихся экспериментальных школ, апробирующих ФГОС нового поколения в 1-х классах в 2010-2011 уч.г. (второй срез)	1.Подготовка раздаточных материалов 2.Организация исследования 3.Проведение исследования 4.Обработка результатов исследования, подготовка заключений	За отчетный период 2011г. специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 1340 индивидуальных диагностик учащихся экспериментальных школ, апробирующих ФГОС нового поколения в 1-х классах в 2010-2011 уч.г. (второй срез). В ходе данных диагностик апробирован пакет методик, направленный на изучение сформированности регулятивных личностных и коммуникативных УУД у первоклассников.	Результаты диагностик легли в основу: - проектирования учебного пространства с учащимися пилотных школ в 2011-2012 уч.году. -сформированности окончательного пакета психодиагностических методик.

8.4. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
8.4.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (примерно 435 кл. - 1-х кл., по 2 консул.в год)		За отчетный период 2011г. специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 1140 индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД. Чаще всего учителя начальной школы обращались со следующими проблемами: - организация внеурочной деятельности; - развитие УУД в рамках определенных учебных предметов; - оказание помощи учащимся с низким уровнем сформированности УУД. В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по организации учебного процесса и внеурочной деятельности с учащимися школ.	Провести обучающие семинары – практикумы по проблемам консультирования педагогов для молодых специалистов.
8.4.2.	Индивидуальные консультации родителей (30% от 8700)		За 2011г. специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 2273 индивидуальных консультаций родителей. Большую часть родителей интересовали: цель психолого-педагогической диагностики, понятие и содержание универсальных учебных действий, содержание ФГОС нового поколения, как помочь ребенку развить те или иные универсальные учебные действия (коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные).	Провести обучающие семинары – практикумы по проблемам консультирования родителей учащихся для молодых специалистов.

9. Сопровождение образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

9.1. Организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
9.1.1.	Организация и проведение деловых игр по актуальным проблемам деятельности с администрацией и педагогическими работниками образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (5 мероприятий в течение года)	1. Разработка плана мероприятия 2. Подготовка к мероприятию 3. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 4. Организация мероприятия и оформление документов 5. Проведение мероприятия	В 2011 году сотрудниками лаборатории социальной психологии было проведено 5 мероприятий в детских домах и учреждениях интернатного типа с участием администрации и педагогических работников. Всего в мероприятиях приняли участие 87 человек (списки прилагаются) В ходе встреч с сотрудниками учреждений были освещены результаты исследования личностного и социального развития старших подростков данных образовательных учреждений, проведенного ранее специалистами лаборатории социальной психологии Регионального социопсихологического центра. Освещенные на встречах результаты исследования вызвали интерес у педагогов и администрации образовательных учреждений, были взяты ими для использования в своей педагогической практике. Центральными на мероприятии были вопросы социализации и социальной адаптации воспитанников. В ходе работы, с использованием элементов деловой игры и групповой дискуссии разбиралась актуальность обозначенных вопросов для данного образовательного учреждения, осуществлялся поиск и отработка путей решения обозначенных проблем в следующих направлениях:	В результате проведенных мероприятий в отзывах по итогам встреч сотрудниками учреждений был озвучен запрос на дополнительное проведение методических семинаров и тренингов по предотвращению эмоционального выгорания педагогов, обучению их навыкам релаксации и саморегуляции, а также способам разрешения возникающих конфликтных ситуаций с участием воспитанников учреждения и их родителей. Предлагаем рассмотреть возможность планирования таких мероприятий для педагогических работников учреждений интернатного типа на 2012 год.

			трудовое воспитание обучающихся, роль системы самоуправления в социализации, роль личности педагога и воспитателя в становлении личности воспитанников. По итогам встреч каждому образовательному учреждению был намечен перечень практических шагов для дальнейшей работы.	
9.1.2.	Методические семинары для педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (5 мероприятий в год)	1. Разработка программы семинара 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Составление пакета сопроводительных документов 4. Организация семинара, оформление документов 5. Проведение семинара	В 2011 году методическим отделом Регионального социопсихологического центра проведено 5 методических семинаров для педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей учреждений интернатного типа: - 15 декабря С(К)ОУ школа-интернат №4 г.о. Тольятти; - 16 декабря ГОУ детский дом «Единство» г.о. Тольятти; - 20 декабря Г(К)ОУ детский дом №1 им. Фролова Б.П. г.о. Самара; - 21 декабря ГОУ школа-интернат №1 г.о. Чапаевск; - 23 декабря ГКС учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением – специальная общеобразовательная школа г. Октября. Семинары были посвящены актуальным проблемам данных образовательных учреждений: 1. проблема «социального иждивенчества». По данной проблеме были рассмотрены социально-психологические аспекты феномена «социального иждивенчества», причины социального иждивенчества в учреждениях интернатного типа и в конкретном учреждении, а так же обсуждались конкретные пути решения данной проблемы	Администрация и педагогический коллектив данных учреждений внесли предложения о дальнейшем сотрудничестве и выделили ряд интересующих их вопросов: сохранение психологического здоровья педагогов; профилактика конфликтных ситуаций в коллективе и др.

			в каждом учреждении. 2. Проблема психологического здоровья педагогического коллектива. По данному направлению были рассмотрены следующие вопросы: причины психологического дискомфорта, синдром эмоционального выгорания, профилактика синдрома эмоционального выгорания. По завершению семинаров были собраны листы обратной связи, их анализ позволяет сделать вывод о практической значимости данных мероприятий.	
--	--	--	--	--