

**Министерство образования и науки Самарской области**  
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)  
специалистов – центр повышения квалификации: «Региональный социопсихологический центр»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор \_\_\_\_\_ **Т.Н. Ключева**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 год

## **ОТЧЕТ**

М. П.

**о выполнении Задания министерства образования и науки Самарской области  
на проведение организационно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов  
по проблемам образования, целевое повышение квалификации педагогических и руководящих кадров подведомственной  
системы образования учреждению дополнительного профессионального образования  
РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ  
ЗА 2010 ГОД**

**Ответственные исполнители:**

***Карамаева Л.А.***

*Заместитель директора по научной работе,  
кандидат психологических наук*

***Илюхина Н. В.***

*Заместитель директора по учебно-методической работе*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

г. Самара  
2010 г.

**ОТЧЕТ**  
**О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**НА ПРОВЕДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ, РАЗРАБОТКУ МЕ-**  
**ТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБРАЗОВАНИЯ, ЦЕЛЕВОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГО-**  
**ГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ПОДВЕДОМСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**УЧРЕЖДЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ**  
**ЗА 2010 ГОД**

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2010 год для Регионального социопсихологического центра (далее – РСПЦ) включает 8 основных направлений:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ
5. Сопровождение предпрофильного и профильного образования
6. Сопровождение дошкольного образования
7. Качество образования
8. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Большинство тем завершается во втором полугодии текущего года, однако часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии. Таким образом, анализируя выполнение задания МОиН подразделениями РСПЦ в период с января по декабрь 2010 года, отмечаем:

## I. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

### 1.1. Мониторинговые исследования и опытно - экспериментальная деятельность

№ за-каза	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
1.1.1.	Мониторинг психологического здоровья учащихся в условия разных образовательных сред. Возрастной диапазон учащихся: 6-7 лет (поступающих в школу), 14-15 лет, 16-17 лет.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доработка инструментария.</li> <li>2. Организация и проведение исследования.</li> <li>3. Кодирование, ввод данных, проверка массива, обработка информации.</li> <li>4. Консультации для психологов (групповые)</li> <li>5. Консультации для педагогов-психологов (индивидуальные)</li> <li>6. Подготовка аналитического отчета</li> </ol>	<p>В течение 2009-2010 уч. года педагогами-психологами службы протестировано, обработано и введено в компьютер следующее количество данных по учащимся школ Самарской области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По учащимся 1-х классов – 3 583 чел.</li> <li>2. По учащимся 4-х классов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- по тесту ГИТ – 6926 чел,</li> <li>- по тесту «Эмоциональное отношение к учению» - 6633 чел.,</li> <li>- по тесту «Самооценка» - 6622 чел,</li> <li>- по тесту Нюттена – 1524 чел.</li> </ul> </li> <li>3. По учащимся 9-х классов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- по тесту ШТУР-2 – 8409 чел,</li> <li>- по тесту «Эмоциональное отношение к учению» - 8396 чел.,</li> <li>- по тесту «Самооценка» - 8285 чел,</li> <li>- по тесту Нюттена – 1529 чел.</li> </ul> </li> <li>4. По учащимся 11-х классов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- по тесту АСТУР – 4103 чел,</li> <li>- по тесту «Эмоциональное отношение к учению» - 3130 чел.,</li> <li>- по тесту «Самооценка» - 3271 чел,</li> <li>- по тесту Нюттена – 862 чел.</li> </ul> </li> </ol> <p>Итого: 63 273 чел.</p> <p>Данные по учащимся г.о. Тольятти специалистами лаборатории обобщены, проанализированы, анали-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методистам Регионального социопсихологического центра, начальникам отделов психолого-педагогического сопровождения учреждений образования по г.о. Тольятти необходимо продолжить методическую работу по обучению педагогов-психологов и учителей образовательных учреждений практическому взаимодействию с целью индивидуализации процесса обучения, в том числе проектирования индивидуального маршрута обучения учащихся.</li> <li>2. Администрации образовательных учреждений необходимо проанализировать полученные данные по городу и своему образовательному учреждению. Использовать полученные данные в практической деятельности образовательного учрежде-</li> </ol>

			<p>тические отчеты предоставлены в территориальное управление образованием г.о. Тольяти, министерство образования и науки Самарской области. На основании полученных данных сотрудниками лаборатории была подготовлена статья в сборник научных статей и докладов участников ежегодной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье». Отчет по взаимосвязи результатов выполнения учащимися теста ШТУР – 2 с результатами ГИА и АСТУР с результатами ЕГЭ сотрудниками лаборатории написан и предоставлен в министерство образования и науки Самарской области.</p> <p>Выявлены школы, в которых наблюдаются негативные тенденции в интеллектуальном и личностном развитии учащихся, а также школы, обеспечивающие психологическую комфортность для развития и обучения детей.</p>	<p>ния, а именно разработать план мероприятий, направленных на нивелирование выявленных проблем в когнитивной, личностной, эмоциональной сферах у учащихся. Обеспечить реальное эффективное взаимодействие психолога с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующей деятельность начального школьного звена в решении общих приоритетных задач образовательного учреждения.</p> <p>3. Психологам образовательных учреждений, работающим в начальном звене необходимо проанализировать полученные данные мониторинга по городу и своему образовательному учреждению, по результатам исследования провести индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей по результатам диагностики учащихся. Организовать просветительскую работу, направленную на психологизацию образовательного процесса, повы-</p>
--	--	--	--	---

				<p>шение уровня мотивации у всех субъектов образовательного процесса на совместную деятельность.</p> <p>4. Педагогам начальной школы необходимо учитывать и применять данные исследования при организации и проведении занятий, а также внедрять в традиционную педагогическую практику новые формы и методы обучения детей с учетом их индивидуальных особенностей.</p>
--	--	--	--	--

## 1.2. Организация и проведение научно-исследовательской работы

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
1.2.1.	Исследование психологического здоровья педагогов образовательных учреждений Самарской области	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка инструментария для исследования.</li> <li>2. Разработка программы исследования.</li> <li>3. Организация и проведение исследования.</li> <li>4. Кодирование, ввод данных, проверка массива, обработка информации.</li> <li>5. Анализ и подготовка</li> </ol>	<p>В исследовании приняли участие педагоги школ, список которых утвержден в распоряжении министерства образования и науки Самарской области. Всего 439 человек. Исследование проводилось педагогами-психологами образовательных учреждений в марте – апреле 2010 г.</p> <p>Для проведения исследования психологического здоровья педагогов сотрудниками лаборатории был разработан диагностический пакет, состоящий из следующих методик:</p>	<p>Необходимо уделять большое внимание повышению квалификации педагогов начальных классов, организовать психологическую помощь педагогам, поддержку учителям как профессионального сообщества; организовать работу, направленную на повышение стрессоустойчиво-</p>

		<p>аналитической справки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика диагностики эмоционального выгорания (В. Бойко);</li> <li>2. «Самоактуализационный тест» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика, М.В. Кроз)</li> <li>3. Тест – опросник самооотношения (В.В. Столин)</li> <li>4. 16-факторный личностный опросник (Кеттел)</li> <li>5. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)</li> <li>6. Методика самооценки реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л.Ханин).</li> </ol> <p>Выявлено, что на качество интеллектуального и личностного развития учащихся в большей степени оказывает влияние личность первого учителя, т.е. учителя начальной школы. И от его профессиональных и личностных качеств зависит, научит ли он ребенка самому главному умению – умению учиться или нет. А это, в свою очередь, и является центральной задачей младшей школы. «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Сформировавшись в начальной школе, универсальные учебные действия (другими словами, умение учиться) проецируются в дальнейшем на все годы обучения в целом.</p> <p>Аналитическая справка представлена в министерство образования и науки. По результатам данного исследования сотрудниками лаборатории был подготовлен постерный доклад на ежегодную научно-практическую конференцию «Образование и психологическое здоровье», написана статья в сборник научных статей и докладов участников ежегод-</p>	<p>сти педагога, повышение его самооценки, уровня самопринятия, снижения тревожности, самоагрессии и самодеструкции.</p>
--	--	-------------------------------	--	--

			ной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», Краткие результаты исследования размещены на сайте Регионального социопсихологического центра.	
1.2.2.	Исследование особенностей интеллектуального развития учащихся 1-3 класса, изучающих "Шахматы" (1-ый срез)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение существующих теоретико-методологических подходов к изучаемой проблеме.</li> <li>2. Подготовка программы исследования.</li> <li>3. Составление выборки.</li> <li>4. Разработка инструментария.</li> <li>5. Организация поля исследования.</li> <li>6. Обоснование плана математической обработки информации.</li> <li>7. Проведение диагностики.</li> <li>8. Обработка данных.</li> <li>9. Подготовка аналитического отчета.</li> </ol>	<p>В исследовании приняли участие школы, утвержденные в распоряжении министерства образования и науки.</p> <p>Сотрудниками лаборатории был разработан пакет психодиагностического инструментария, утвержденный на заседании Ученого совета центра, состоящий из следующих методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогрессивные матрицы (Дж. Равен);</li> <li>- Тест творческого мышления (Е.П. Торренс);</li> <li>- Методика изучения теоретического мышления «Прыжки коня» (А.З. Зак);</li> <li>- Методика на изучение оперативной памяти;</li> <li>- Корректурная проба (Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова).</li> </ul> <p>Сотрудниками лаборатории совместно с педагогами-психологами образовательных учреждений в марте – апреле 2010 г. было обследовано 16 классов, участвующих в программе «Шахматный всеобуч», и 16 классов, не участвующих в данной программе.</p> <p>Данные первого среза сотрудниками лаборатории проанализированы, выборки для исследования подобраны равнозначные, перед началом обучения по программе «Шахматный всеобуч» значимых различий между выборками учащихся нет.</p> <p>В мае 2010 года сотрудниками лаборатории проводился промежуточный этап исследований особенностей интеллектуального развития учащихся-</p>	Необходимо повторить данное исследование на этих же учащихся после года обучения их игре в шахматы с целью выявления устойчивых тенденций влияния данной программы на интеллектуальное развитие учащихся. Рекомендации будут сформулированы по завершении аналитического отчёта по результатам второго среза в июне 2011 г.

			<p>ся начального звена, участвующих и не участвующих в программе «Шахматный всеобуч». Выборка составила 54 учащихся 1-х и 2-х классов экспериментальной группы и 49 учащихся 1-х и 2-х классов контрольной группы. Результаты промежуточного этапа исследования показали наметившуюся положительную динамику в развитии концентрации внимания, объеме оперативной памяти и успеваемости учащихся экспериментальной группы.</p> <p>Окончательные результаты исследования влияния программы «Шахматный всеобуч» на интеллектуальное развитие учащихся будут получены в июне 2011 г.</p> <p>Аналитический отчет написан и предоставлен в министерство образования и науки. По результатам исследования сотрудниками лаборатории написана статья в сборник научных статей и докладов участников ежегодной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье». Краткие результаты исследования размещены на сайте регионального социопсихологического центра.</p>	
1.2.3.	Изучение особенностей интеллектуального и личностного развития старших подростков, учащихся в малокомплектных школах и в образовательных центрах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление выборки исследования.</li> <li>2. Подготовка бланков для проведения исследования.</li> <li>3. Организация и проведение исследования.</li> <li>4. Кодирование, проверка массива, обработка полученной информации.</li> <li>5. Анализ полученных ре-</li> </ol>	<p>В исследовании приняли участие школы, утвержденные в распоряжении министерства образования и науки.</p> <p>Исследование проводилось педагогами-психологами образовательных учреждений в марте-апреле 2010 г. Сотрудниками лаборатории выполнена ручная и компьютерная обработка бланков. Данные обработаны, обобщены, проанализированы.</p> <p>После обобщения полученных результатов можно говорить о том, что условия, созданные в</p>	Для получения более точных результатов и соответствующих выводов, необходимо повторить данное исследование интеллектуального и личностного развития этих же учащихся в конце 11-го класса.



		<p>зультатов, обобщение и подготовка аналитической справки.</p>	<p>образовательных центрах, наиболее благоприятны и в большей степени способствуют умственному и личностному развитию учащихся, чем образовательная среда малокомплектных школ.</p> <p>Но если рассматривать умственное и личностное развитие подростков, которые 9 лет учились в малокомплектной школе, а в 10-й класс перешли в образовательный центр, мы наблюдаем неблагоприятные тенденции в их умственном и личностном развитии. Связано это, прежде всего с тем, что учащимся не хватает одного года на адаптацию к новым методам преподавания, к требованиям незнакомых педагогов. Подростку сложно адаптироваться в новом коллективе, что в данном случае является достаточно важным, т.к. ведущей деятельностью в подростковом возрасте является именно общение с ровесниками и стремление к социальным контактам. Возможно, лучшим для развития школьников будет переход в образовательные центры в младших классах, например, после окончания начальной школы.</p> <p>Аналитическая справка предоставлена в министерство образования и науки Самарской области. По результатам исследования сотрудниками лаборатории написана статья в сборник научных статей и докладов участников ежегодной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье». Краткие результаты исследования размещены на сайте Регионального социопсихологического центра.</p>	
--	--	---	--	--

1.2.4.	Разработка и апробация пакета психодиагностических методик, направленных на диагностику сформированности универсальных учебных действий (регулятивный блок)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение существующих теоретико-методологических подходов к изучаемой проблеме</li> <li>2. Подготовка программы научного исследования</li> <li>3. Составление выборки</li> <li>4. Разработка инструментария.</li> <li>5. Апробация инструментария.</li> <li>6. Доработка пакета психодиагностического инструментария.</li> <li>7. Подготовка аналитического отчета.</li> </ol>	<p>На основании теоретико-методологических подходов к диагностике сформированности универсальных учебных действий сотрудниками лаборатории подготовлена программа научного исследования, разработан пакет психодиагностического инструментария. Данный пакет был апробирован педагогами-психологами образовательных учреждений Самарской области при сопровождении внедрения ФГОС нового поколения. Результаты апробации были проанализированы сотрудниками лаборатории, пакет инструментария откорректирован.</p> <p>Аналитический отчет по результатам разработки и апробации сотрудниками лаборатории написан и предоставлен в министерство образования и науки Самарской области.</p> <p>Краткие результаты разработки и апробации размещены на сайте регионального социопсихологического центра.</p>	<p>Для оценки сформированности УУД регулятивного блока целесообразно применять следующие тесты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогрессивные матрицы Дж. Равена;</li> <li>- зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер;</li> <li>- тест Тулуза-Пьерона (для учащихся, показавших результаты по двум предыдущим тестам ниже возрастной нормы);</li> <li>- методика «Фигура Рея» (для учащихся, показавших результаты по двум предыдущим тестам ниже возрастной нормы);</li> <li>- методика Кооса (для учащихся, показавших результаты по двум предыдущим тестам ниже возрастной нормы);</li> <li>- опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого.</li> </ul>
1.2.5.	Изучение особенностей личностного развития старших подростков в детских домах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования</li> <li>2. Подготовка программы исследования</li> <li>3. Разработка инструмен-</li> </ol>	<p>Исследование проводилось в течение 2010 г. В исследовании приняли участие воспитанники и воспитатели ряда детских домов и школ-интернатов Самарской области. Список учреждений, участвовавших в исследовании, был утвержден распоряжением МОиН Самарской области. Сбор первичной информации был проведен педагогами-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чаще и больше включать детей в деятельность по самообслуживанию;</li> <li>- Поручать детям задания, выполняя которые они будут активнее взаимодействовать с различными социальными</li> </ul>

		<p>тария (2 анкеты)  4. Подбор психодиагностических методик (10 методик)  5. Проведение анкетирования воспитанников  Проведение интервью с воспитателями  6. Проведение психологического тестирования.  7. Обработка результатов диагностирования и контент-анализ сочинений  8. Кодировка, ввод данных, проверка массива и первичная обработка информации  9. Подготовка рабочих таблиц, диаграмм  10. Подготовка аналитического отчета</p>	<p>психологами самих учреждений, обработка и анализ данных – сотрудниками лаборатории социальной психологии РСПЦ. Аналитический отчет по результатам исследования передан в МОиН Самарской области.  Для проведения исследования был составлен пакет психодиагностического инструментария и проведено исследование личностного развития старших подростков в детских домах по следующим методикам:  - Акцентуация личности (Шмишек);  - Методика диагностики сформированности умений саморегуляции деятельности (А.К. Осницкий);  - Методика диагностики социальной компетентности и адаптации (Роджерс);  - Методика диагностики уровня школьной тревожности (Филлипс);  - Методика изучения уровня притязаний и самооценки Дембо – Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан;  - Метод изучения мотивационной индукции Ж. Нюттена;  - Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел);  - Сочинения на тему: «Я, каким кажусь себе», «Я, каким я кажусь, другим», «Каким я представляю себе современных мужчин и женщин».  Также был разработан инструментарий для проведения анкетирования воспитанников и интервью с воспитателями.  По результатам анализа были сделаны следующие краткие выводы:  1. Согласно результатам анкетирования, в боль-</p>	<p>сферами и институтами»;  - Создать условия для активного участия детей в реальном производительном труде;  - Создавать условия, при которых дети будут понимать, что заработанные ими в результате участия в производительном труде деньги, существенно улучшают условия жизни воспитанников учреждения и их лично»;  - Создание детских домов семейного типа.</p>
--	--	--	--	---

		<p>шинстве учреждений интернатного типа в целом созданы благоприятные условия пребывания, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, формированию социально-бытовых компетентностей, профессиональному самоопределению.</p> <p>2. Воспитатели, принявшие участие в анкетировании, отмечают активное участие педагога-психолога в образовательном и воспитательном процессе учреждения. Психолог проводит работу, направленную на профессиональное самоопределение учащихся (81% респондентов), проводит специальные тренинги и игры, направленные на формирование коммуникативных и социальных компетентностей (95%), организует просмотр фильмов с последующим обсуждением действий и поступков героев в различных жизненных ситуациях (33%).</p> <p>3. Согласно результатам исследования, у большинства воспитанников детских домов имеется довольно четкое представление о своем будущем:</p> <p><u>Планы на дальнейшее обучение.</u></p> <p>86% девятиклассников уже четко определились, что хотят продолжить обучение либо в 10-м классе общеобразовательной школы, либо в профессиональном учебном заведении. Администрация учреждения обычно оказывает своим воспитанникам содействие в поступлении в учреждения НПО или СПО (на это указали 72% опрошенных воспитателей).</p> <p><u>Выбор сферы профессиональной деятельности.</u> В учреждениях ведется активная работа, направленная на помощь воспитанникам в профессиональном</p>	
--	--	--	--

			<p>самоопределении: помимо работы психолога, с воспитанниками проводят встречи представители предприятий и профессиональных учебных заведений. Большинство воспитанников уже знают чем бы хотели заниматься в своей будущей профессиональной деятельности. Как показывает анализ ответов в основном это профессии из сферы обслуживания.</p> <p><u>Желание создать семью.</u> Более 80% воспитанников считают обязательным в будущем создать семью, 90% - хотели бы иметь детей</p> <p>4. По мнению 90% воспитателей для выпускников детских домов одной из существенных проблем является утвердившееся в их сознании и поведении "социальное иждивенчество". По мнению воспитателей это происходит в том числе из-за того, что «дети живут на всём готовом» и потому, что существует много ограничений для воспитателей по включению детей в деятельность по самообслуживанию, в различные виды производительного и общественно-полезного труда.</p>	
1.2.6.	Изучение особенностей социализации выпускников малокомплектных школ и образовательных центров Самарской области 2002 - 2003 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое и методическое обоснование проблемы исследования.</li> <li>2. Подготовка программы исследования</li> <li>3. Составление выборки</li> <li>4. Разработка инструментария научного исследования: 3 анкеты</li> <li>5. Сбор первичной ин-</li> </ol>	<p>Исследование проводилось в течение всего года, все работы (сбор, обработка, анализ данных) проводились сотрудниками лаборатории социальной психологии РСПЦ. В исследовании приняли участие выпускники 2002-2003 гг. из более чем 200 малокомплектных школ и образовательных центров со всей территории Самарской области. Аналитический отчет по результатам исследования передан в МОиН Самарской области.</p> <p>В рамках настоящего исследования при изучении</p>	<p>Выпускники 2002-2003 годов еще находятся в процессе своей социализации. Некоторые показатели находятся в изменяющемся состоянии. Для получения более обоснованных выводов о сходстве или различиях в результатах социализации, о жизненной успешности выпускников</p>

		<p>формации (опросы, анкетирование)          6. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива.          7. Составление рабочих таблиц, диаграмм          8. Подготовка аналитического отчета          9. Подготовка мультимедийных материалов: создание презентации</p>	<p>особенностей социализации в качестве теоретико-методологической основы было взято понятие жизненной успешности личности, как результата социализации. Анализ литературы показал, что в структуре жизненной успешности выделяют 4 блока: 1) условия жизни и материальное благополучие, 2) профессиональная самореализация, 3) семья и личностная уверенность, 4) социальная активность. Целью исследования был поиск различий в уровне жизненной успешности выпускников сельских малокомплектных школ и образовательных центров. Для обеспечения необходимой широты исследования, была введена третья группа испытуемых – те, кто до 9 класса обучались в малокомплектной школе, а заканчивали обучение уже в образовательном центре. В связи с тем, что образовательные центры появились в системе общего образования Самарской области относительно недавно, круг потенциальных респондентов был достаточно ограничен. В ходе настоящего исследования для изучения были выбраны выпускники 2002-2003 годов – те, на кого тогда уже могли оказать влияние вышеуказанные нововведения в системе образования и кто сейчас теоретически уже смог получить высшее образование, начать профессиональную деятельность, создать семью, т.е. стать активным и успешным членом социума.          Приступив к формированию выборки, исследователи столкнулись с серьезной проблемой доступа к целевой аудитории, из-за ее широкого разброса по территории области. Традиционные формы опроса – очное интервью, почтовый опрос, телефонный опрос – оказались слишком затратными как в мате-</p>	<p>следует провести повторное исследование, когда им будет около 30 лет, то есть через 4-5 лет.</p>
--	--	---	---	---

		<p>риальном смысле, так и в смысле временных затрат. В итоге было решено остановиться на интернет-опросе, что позволило точно отфильтровать необходимых респондентов по выбранным за основу критериям, получить личный доступ к респондентам.</p> <p>Собранные данные введены в компьютер и обработаны с использованием программы SPSS. Отчет написан. По результатам исследования можно сделать следующие краткие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Во всех трех группах более половины выпускников получили высшее образования, наиболее высокий процент (66,7%) среди выпускников ОЦ,</li> <li>2. Руководители чаще встречаются среди выпускников ОЦ (13,3%) и выпускников МШ-ОЦ (19%). Более 85% выпускников МШ являются рядовыми сотрудниками, в других группах такой профессиональный статус составляет около 50% . Частными предпринимателями стали около (15%) выпускников ОЦ, в других группах данный процент ниже 5%.</li> <li>3. Значимость блока «Условия жизни и материальное благополучие» у выпускников ОЦ и выпускников МШ-ОЦ выше, чем у выпускников МШ. Они ставят себе более высокую планку, но и приблизиться к ней им труднее, чем выпускникам МШ, в том числе потому, что закончив школу предпочитают уехать в город получать высшее образование. Изменение места проживания ведет у многих из них к временному ухудшению и условий жизни и материального благополучия.</li> <li>4. Значимость блока «Профессиональная самореализация» у выпускников ОЦ наиболее высокая, у</li> </ol>	
--	--	--	--

			<p>выпускников МШ наиболее низкая. Вместе с тем, у выпускников малокомплектных школ уровень притязаний (запросы) в отношении профессиональной самореализации наиболее низкий и расхождение между желаемым и доступным в этой группе является минимальным.</p> <p>5. Очень высокую степень значимости для респондентов всех групп составляет блок «Семья и личная уверенность», при этом только у выпускников ОЦ разница между значимостью и степенью осуществления является относительно небольшой. Выпускники этой группы на настоящий момент лучше других смогли реализовать свои ожидания, связанные с семьей</p> <p>6. Значимость такой составляющей жизненной успешности, как социальная активность, имеет примерно одинаковую высокую степень для всех групп. Расхождения между значимостью и степенью осуществления небольшое. Большинство опрошенных имеют уровень социальной активности близкий к желаемому, а в ряде случаев (судя по ответам) и превышающий его.</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
1.3.1.	Проведение научно-методической, психолого-педагогической экспертизы авторских	1. Экспертиза авторских программ. 2. Подготовка экспертного заключения.	В течение 2010 года на экспертизу поступали учебные, развивающие и профилактические программы, реализуемые психологами в образовательных учреждениях.	- при составлении программы необходимо придерживаться рекомендованной формы написания такого ви-



	<p>программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в образовательных учреждениях (100 программ)</p>		<p>Большая часть представленных на экспертизу программ предназначена для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Это профилактические и развивающие программы, направленные на снижение уровня тревожности детей, развития познавательной активности и коммуникативных навыков ребенка, психологической подготовки детей к школе, а так же адаптации детей к обучению в среднем звене.</p> <p>Кроме этого были представлены образовательные и развивающие программы для работы со старшеклассниками направленные на профессиональное самоопределение личности, формирование позитивных жизненных целей, развитие творческого потенциала, формирование навыков общения, развития коммуникативных компетенций и межличностных отношений, психологической подготовки к ЕГЭ, а так же на подготовку старшеклассников к семейной жизни.</p> <p>Программы для работы с родителями представлены в единичном экземпляре и направлены на формирование конструктивного стиля воспитания ребенка, оптимизацию детско-родительских отношений, организацию сотрудничества семьи и школы.</p> <p>Программы для работы с педагогами представлены так же в единичном экземпляре и направлены на профилактику профессионального выгорания.</p> <p>Практически все программы проходили экспертизу 2-3 раза, так как требовали определенной доработки. Таким образом, из 105 программ поступивших на экспертизу лишь 84 были рекомендованы для использования в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях.</p>	<p>да работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить описательную часть программы, т.е. непосредственно разработку занятий с детьми;</li> <li>- для выявления результативности и эффективности предлагаемой программы необходимо представить данные исследования входящей и итоговой диагностики;</li> <li>- включить в программу методические рекомендации для возможности использования данных разработанных другими специалистами и др.</li> </ul>
--	---	--	---	--

#### 1.4. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
1.4.1.	Организация и проведение областной научной конференции учащихся по психологии, педагогике и социологии (апрель 2010 г.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка Положения о конференции.</li> <li>2. Составление пакета сопроводительных документов.</li> <li>3. Разработка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия.</li> <li>4. Индивидуальное информирование участников мероприятия.</li> <li>5. Индивидуальное консультирование при подготовке участника к конференции.</li> <li>6. Сбор материалов от участников конференции.</li> <li>7. Содержательный анализ материалов.</li> <li>8. Организационно-методическое сопровождение конференции.</li> <li>9. Подготовка наградных материалов.</li> <li>10. Обработка результатов мероприятия.</li> </ol>	<p>В период с 22.03 по 10.04.10 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее - РСПЦ) проводилась областная научная конференция учащихся по психологии, педагогике, социологии. Конференция проводилась в рамках выполнения задания министерства образования и науки (далее - МоиН) Самарской области для РСПЦ на 2010 год, в соответствии с Положением об областной научной конференции учащихся в 2009-2010 учебном году (далее - Конференция), утвержденного распоряжением МОиН Самарской области от 04.03.2010 г. № 158-р. МОиН выступило в качестве учредителя Конференции.</p> <p><b>Цель и задачи Конференции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и поддержка интеллектуально-одаренных учащихся Самарской области и привлечение их к исследовательской деятельности;</li> <li>• развитие интереса к фундаментальным наукам среди школьников;</li> <li>• активизация работы факультативов, спецкурсов, детских объединений учреждений дополнительного образования, научных обществ учащихся;</li> <li>• развитие образовательных программ и методик, основанных на исследовательской деятельности учащихся как действенного средства повыше-</li> </ul>	<p>Учитывая значимость психолого-педагогических и социологических знаний для воспитания эмпатии, толерантности, формирования мировоззрения молодёжи, их готовности к профессиональному выбору, связанному с деятельностью в системе человек – человек, можно рекомендовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) активизировать пропаганду психолого-педагогических и социологических знаний в детской и молодёжной среде,</li> <li>2) внедрить в качестве регионального компонента преподавание основ психологии, педагогики и социологии в средних и старших классах общеобразовательных учебных заведений, а так же в учреждениях НПО и СПО,</li> <li>3) руководителям образовательных округов и учебных</li> </ol>

		<p>11. Написание отчета.</p>	<p>ния эффективности образовательного процесса.</p> <p>Проведение Конференции осуществлялось в <b>два тура</b>:</p> <p><b>I тур – заочный</b> – проводился с 22 по 31 марта 2010 года и заключался в первичной экспертизе, представленных для участия в конференции работ участников. В рамках этого этапа определялось соответствие представленных работ требованиям, обусловленным настоящим Положением.</p> <p><b>II тур – очный</b> – проводился 10 апреля 2010 года на базе Самарского областного многопрофильного лицея-интерната и представлял конкурс докладов (отобранных по результатам заочного этапа), отражающих актуальность, сущность, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования или разработанного проекта.</p> <p>В Конференции участвовали учащиеся 9-11-х классов образовательных учреждений области, студенты учреждений начального и среднего профессионального образования, студенты колледжей. Всего для участия в Конференции было подано 77 заявок.</p> <p>По результатам первого тура во второй тур было допущено 54 работы. Основными недостатками работ, не прошедших в следующий тур были не соблюдением требований, предъявляемым к оформлению и содержанию работ (согласно Положению о Конференции). На основании анализа содержания представленных работ было сформировано 3 секции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Педагогика. Возрастная и педагогическая психология».</li> <li>2. «Социальная психология».</li> </ol>	<p>заведений более внимательно относиться к подготовке участников научной конференции старшекласников и учащейся молодёжи Самарской области по психологии, педагогике и социологии, найти возможность морального и материального поощрения научных руководителей детских исследовательских работ и проектов.</p> <p>4) Работа должна полностью соответствовать требованиям предъявляемым Положением о конференции.</p>
--	--	------------------------------	--	--

			<p>3. «Социология».</p> <p>Состав экспертной комиссии областной научной конференции учащихся в 2009-2010 учебном году был утвержден распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 02.04.2010 № 56-од, в него вошли сотрудники МОиН, специалисты РСПЦ, преподаватели высших и средних специальных учебных заведений.</p> <p>В результате работы секций были определены 1, 2 и 3-е призовые места.</p> <p>Анализ работ позволяет говорить о серьезном отношении учащихся и их научных руководителей к выбору темы, подготовке и проведению исследований, формулировке выводов, а так же выработке предложений и рекомендаций, что говорит о практической значимости исследований.</p> <p>Наибольший интерес у участников Конференции вызвали темы по профилактике зависимостей (табакокурение, игромания и т.д.), неформальных объединений молодежи, а также проблемам межличностных взаимоотношений в коллективе.</p> <p>По итогам Конференции всем участникам очного тура были вручены благодарственные письма. Участникам, занявшим I, II и III места на секциях было предложено переработать свои материалы и подготовить статьи, которые будут опубликованы в сборнике исследовательских работ по психологии, педагогике и социологии учащихся Самарской области. Награждение призеров проводилось на базе СИПКРО под эгидой МОиН.</p>	
--	--	--	---	--

1.4.2.	<p>Организация и проведение поволжской научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка Положения о конференции.</li> <li>2. Составление пакета сопроводительных документов.</li> <li>3. Индивидуальное информирование участников мероприятия.</li> <li>4. Сбор материалов от участников конференции.</li> <li>5. Подготовка мультимедийных материалов.</li> <li>6. Подготовка наглядного материала.</li> <li>8. Организационно-методическое сопровождение конференции.</li> </ol>	<p>11-13 ноября 2010 года Региональный социопсихологический центр при поддержке Министерства образования и науки Самарской области провёл ежегодную научно-практическую конференцию «Образование и психологическое здоровье».</p> <p>Целью конференции явилось обсуждение актуальных проблем в области обеспечения психологического сопровождения образования, привлечение внимания научного и образовательного сообщества к психологической составляющей проблемы здоровья всех участников образовательного процесса, способствование повышению уровня профессиональной педагогической деятельности специалистов, работающих в области образования.</p> <p>На конференции были рассмотрены вопросы профилактики наркозависимости детей, подростков и молодёжи, формы и методы работы педагога-психолога с педагогами, учащимися и родителями в образовательных учреждениях, влияния образовательной среды на формирование психологического здоровья и здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи, формирование развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и социально-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.</p> <p>Были представлены мастер-классы победителей конкурса программ в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы», «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы», «Развивающие психолого-педагогические программы», «Образовательные психолого-педагогические программы».</p> <p>В конференции приняли участие руководители,</p>	<p>Обратиться в Министерство образования и науки Самарской области, в связи с введением новых федеральных образовательных стандартов, с предложениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Региональному социопсихологическому центру в рамках именного образовательного чека (инвариантный блок) включить психологическую составляющую (основы возрастной и педагогической психологии) для учителей начальной школы.</li> <li>б) Региональному социопсихологическому центру разработать методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений, по внедрению психологических программ во внеурочную деятельность.</li> <li>в) В целях психологического и социально-педагогического сопровождения новых образовательных стандартов в каждом территориальном управлении Самарской области создать ППМС - центр и ресурсный центр.</li> </ol> <p>2. Социальным педагогам</p>
--------	---	---	---	--

		<p>педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных школ, гимназий, общеобразовательных и профессиональных лицеев, колледжей и других средних общеобразовательных, начальных и средних профессиональных учебных заведений, преподаватели и научные сотрудники вузов, руководители органов управления образованием.</p> <p>Местом проведения конференции в этом году было Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной г. Самара ул. Полевая, д. 80.</p> <p>В работе конференции приняло участие более 350 человек – представители 27 территорий Самарской области, кроме того, – Москвы. Наибольшее число участников из Самарской области было представлено г.о. Самара и Тольятти.</p> <p>10 ноября прошло пленарное заседание, была организована работа секций, круглых столов, мастер-классов. Презентация постерных докладов.</p> <p><b>На заключительном пленарном заседании</b> были подведены итоги, обсуждено и принято решение ежегодной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье».</p> <p>Резолюция по итогам ежегодной научно-практической конференции «Психологическое здоровье и образование» включает, в частности, следующее:</p> <p>Одной из основных тем в проведении конференции стало обсуждение актуальных проблем внедрения федеральных государственных образова-</p>	<p>Самарской области внедрять современные социально-педагогические технологии по организации профилактической работы с детьми группы риска, а также использовать технологию диагностики причин конфликтных ситуаций и их разрешения как эффективное средство предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>3. Рекомендовать Региональному социопсихологическому центру активно продолжать координационно-организационную и методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Самарской области.</p>
--	--	--	--

			<p>тельных стандартов в образовательные учреждения Самарской области (22 школы находятся в эксперименте), а так же проблемы обеспечения психологического и социально-педагогического сопровождения образования.</p> <p>Кроме того привлечение внимания научного и образовательного сообщества к психологической составляющей проблемы здоровья всех участников образовательного процесса и способствование повышению уровня профессиональной педагогической деятельности специалистов, работающих в области образования. По результатам конференции будет издан итоговый сборник научных статей и докладов участников конференции.</p>	
--	--	--	--	--

### 1.5. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
1.5.1.	Подготовка к изданию и издание материалов конференции школьников по психологии, педагогике и социологии.	1. Научное редактирование рукописей статей призёров и лауреата областной научно-практической конференции старшекласников и учащейся молодёжи Самарской области по педагогике, психологии и социологии, представленных для публикации.	Сборник вышел в свет в апреле 2010 г. В сборнике представлены статьи и доклады участников ежегодной научно-практической конференции старшекласников и учащейся молодежи Самарской области по педагогике, психологии и социологии, занявшие призовые места. Работы посвящены проблемам зависимого поведения подростков, исследования способов выхода из конфликтных ситуаций, изучению причин конфликтов между родителями и детьми подросткового возраста и пути их преодоления, исследованию учебной мотивации	Продолжить работу со специалистами по допечатной подготовке материалов с целью соблюдения авторами сроков подачи материалов и требований оформления рукописей.

		<p>2. Вёрстка, создание макета сборника.</p> <p>3. Редактирование и публикация сборника.</p> <p>4. Составление акта.</p>	<p>подростков, воспитанию нравственных потребностей старшеклассников, развитию межличностных отношений в среде сверстников.</p>	
1.5.2.	<p>Подготовка к изданию и издание материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье 2009 г.»</p>	<p>1. Отбор и систематизация по разделам работ участников конференции</p> <p>2. Научное редактирование рукописей статей участников научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», представленных для публикации.</p> <p>3. Верстка, макетирование материалов</p> <p>4. Издание материалов конференции.</p>	<p>В ноябре 2010 г., к началу работы ежегодной конференции сборник материалов 2009 г. был выпущен. Весь тираж распространен среди авторов и заинтересованных специалистов в ходе работы конференции «Образование и психологическое здоровье 2009 г.» - 10-11 ноября 2010г.</p> <p>Объем издания составил 14,5 усл. п.л. (против 9 п.л. согласно государственному заданию), кол-во авторов – 68.</p>	<p>С целью оптимизации трудовых затрат в ходе подготовки к публикации сборника в установленном объеме, экономии расходных материалов продолжить организационно-методическую, разъяснительную работу с авторами публикаций, направленную на более четкое, структурированное изложение сути авторских изысканий, повышение методической ценности работ.</p>
1.5.3.	<p>Разработка и издание методических рекомендаций для педагогов-психологов и социальных педагогов "Из опыта работы по профилактике наркозависимости (3 п.л.)</p>	<p>1. Научное редактирование материала, согласование с составителями необходимости внесения корректив.</p> <p>2. Верстка, создание макета пособия.</p> <p>3. Издание методических рекомендаций.</p>	<p>В декабре 2010 г. методические рекомендации опубликованы.</p> <p>В пособии кратко описываются теоретические аспекты социально-педагогической деятельности, приводятся федеральные и региональные нормативно-правовые документы, устанавливаются региональные требования к системе планирования социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях и отчетной документации, дается обзор некоторых методик для проведения социально-педагогических исследований и работы с детьми и родителями.</p>	<p>Сборник методических рекомендаций распространяется в образовательных учреждениях области. В первую очередь в кабинеты по наркопрофилактике области (33 кабинета), работу которых курирует отдел по наркопрофилактике РСПЦ.</p>



1.5.4.	Подготовка и издание методических рекомендаций на тему "Создание образовательной среды способствующей снижению уровня психического и физического насилия в образовательных учреждениях Самарской области"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка методических рекомендаций</li> <li>2. Редактирование методических рекомендаций</li> <li>3. Рецензирование методических рекомендаций</li> <li>4. Допечатная подготовка методических рекомендаций</li> <li>5. Производство издания</li> </ol>	<p>Текст методических рекомендаций передан в редакционно-издательский отдел для дальнейшей работы.</p> <p>Рукопись прошла первичную предпечатную подготовку и представлена в министерство образования и науки. Тиражирование издания будет осуществляться поэтапно в первом квартале 2011 г. в связи с дефицитом бумаги.</p>	<p>С целью оптимизации затрат в ходе подготовки к публикации, экономии расходных материалов продолжить разъяснительную работу, направленную на соблюдение авторами сроков, повышение их личной ответственности и совершенствование методической ценности выпускаемых работ.</p>
1.5.5.	Издание бланков и диагностического инструментария мониторинговых исследований: а) тетради, брошюры (8,1 тыс.) б) анкеты (30 тыс.), бланки (91 тыс.)	Макетирование бланков опросов и мониторинговых исследований; печать и брошюровка	<p>Государственный заказ текущего года выполнен в полном объеме.</p> <p>Дополнительно: а) для проведения обследования в 2010 г. школьников в соответствии с требованиями стандартов нового поколения изготовлено 23500 бланков-листов, а также 200 брошюр и диагностических папок (А4); б) выполнено переплетных работ в объеме 300 экземпляров (отчеты, аналитические справки, проч.)</p>	Необходимое количество бланков и диагностического инструментария для мониторинговых исследований в образовательных учреждениях области предоставляется в срок и в полном объеме.
1.5.6.	Изготовление и производство представительской продукции: отчеты, буклеты, флаеры, визитки, дипломы благодарственные письма (30 заказов)	Создание дизайн-макета, обрисовка, изготовление продукции; фольгирование	<p>С начала года изготовлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представительской продукции в полном объеме в соответствии с государственным заказом. (30 заказов).</li> </ul>	Изготовление продукции было приурочено к проведению конференций, конкурсов профессионального мастерства, знаменательных дат и мероприятий.

## 2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования

### 2.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
2.1.1.	Мониторинг деятельности психологической службы области.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования</li><li>2. Доработка программы исследования</li><li>3. Составление выборки</li><li>4. Доработка диагностического инструментария</li><li>5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива</li><li>6. Составление рабочих таблиц, диаграмм</li><li>7. Подготовка аналитической справки</li></ol>	<p>В 2010 году мероприятия в рамках мониторинга проводились мая по ноябрь на основании распоряжения МОиН Самарской области. Работа проходила по двум основным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ структуры и численности службы психолого-педагогического сопровождения в Самарской области. Осуществлялся путем заочного анкетирования руководителей психологических центров всех городов и районов области.</li><li>2. Изучение психологического обеспечения системы образования. Осуществлялось путем выборочного анкетирования педагогов-психологов. Организация работ по обоим направлениям, обработка и анализ полученных данных осуществлялись сотрудниками лаборатории социальной психологии РСПЦ.</li></ol> <p>Также сотрудниками лаборатории социальной психологии были подготовлены индивидуальные справки по востребованности психологических услуг для педагогов-психологов, выходящих на аттестацию, для чего было введено в компьютер и обработаны данные из более чем 2000 анкет.</p> <p>Аналитическая справка по результатам мониторинга передана в МОиН Самарской области.</p> <p>По результатам проведенного мониторинга можно</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжать работу по совершенствованию структуры и оптимизации численности службы психолого-педагогического сопровождения в Самарской области.</li><li>2. Улучшать взаимодействие между структурными элементами психологической службы области.</li></ol>

			<p>сделать следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Количество учащихся, приходящихся на 1 педагога-психолога, очень сильно различается по разным территориальным управлениям: от 234 учащихся в Северном ТУ до 2379 учащихся в Центральном ТУ.</li><li>2. Психологические службы в разных ТУ имеют разную структуру.</li><li>3. Основными потребителями психологических услуг в школах по-прежнему выступают учащиеся.</li><li>4. Наибольшие затраты времени в профессиональной деятельности педагогов-психологов уходят на психодиагностику и консультирование.</li><li>5. По мнению опрошенных психологов полноценному сотрудничеству с разными участниками образовательного процесса мешает недостаток материальных и временных ресурсов у всех участников кооперации;</li><li>6. В качестве основных препятствий, затрудняющих решение специалистами практических задач, выделяются низкая зарплата, недостаточное владение психологическими техниками и проблемы с помещением (отсутствие личного кабинета);</li><li>7. Специалисты отмечают нехватку развивающих и коррекционных программ, при этом более половины опрошенных специалистов не имеют полного пакета необходимого психодиагностического инструментария;</li><li>8. В качестве средств, используемых для оценки качества и эффективности своей деятельности, специалистами в основном используются собственные наблюдения, а также опрос педагогов и родителей.</li></ol>	
--	--	--	---	--

## 2.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
2.2.1.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб.	1. Разработка программы совещания. 2. Разработка и подготовка дидактических материалов. 3. Составление пакета сопроводительных документов. 4. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 5. Организация совещания, оформление документации. 6. Проведение совещания.	За 2010 год было проведено <b>4</b> совещания по следующей тематике: <u>10 февраля 2010 г.:</u> «Планирование деятельности региональной службы психологического обеспечения образования на 2010 г.» <u>- 7 апреля 2010 г.:</u> «Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при внедрении ФГОС нового поколения» <u>- 9 июня 2010 г.:</u> «Итоги деятельности региональной службы психологического обеспечения образования за 1-е полугодие 2010 г. » <u>- 8 сентября 2010 г.:</u> «Организация психолого-педагогического сопровождения МОУ в Самарской области, участвующих в 2010-2011 уч.г. в эксперименте по введению ФГОС начального общего образования» Дополнительно в рамках научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» (10-11 ноября 2010г.) для руководителей психологических служб области прошел круглый стол «Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в деятельности педагога психолога образовательного учреждения.	Продолжить систему рабочих совещаний для руководителей психологических служб по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС начального общего образования.

2.2.2.	Рабочие совещания и методические семинары для специалистов психологической службы учреждений интернатного типа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы совещания.</li> <li>2. Разработка и подготовка дидактических материалов.</li> <li>3. Составление пакета сопроводительных документов.</li> <li>4. Индивидуальное информирование участников мероприятия.</li> <li>5. Организация совещания, оформление документации.</li> <li>6. Проведение совещания.</li> </ol>	<p>За 2010 год было проведено 4 рабочих совещания (в соответствии с графиком) со специалистами психологической службы учреждений интернатного типа. Тематика совещаний формировалась в соответствии с запросами специалистов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Психологические средства и методы работы с подростковой агрессивностью» (03.03.2010г.).</li> <li>2. «Ранние сексуальные отношения»(12.05.2010г.).</li> <li>3. «Сектанство. Профилактические мероприятия в ОУ» (22.09.2010г.).</li> <li>4. Научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» (10-11ноября 2010г.).</li> </ol>	Руководителям ОУ оказывать содействие в участии педагогов-психологов в семинарах.
2.2.3.	Рабочие совещания и методические семинары для специалистов психологической службы учреждений системы НПО и СПО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы совещания.</li> <li>2. Разработка и подготовка дидактических материалов.</li> <li>3. Составление пакета сопроводительных документов.</li> <li>4. Индивидуальное информирование участников мероприятия.</li> <li>5. Организация совещания, оформление документации.</li> <li>6. Проведение совещания.</li> </ol>	<p>За 2010 год было проведено 4 рабочих совещания (в соответствии с графиком) со специалистами психологической службы учреждений системы НПО и СПО. Тематика совещаний формировалась в соответствии с запросами специалистов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Психологические средства и методы работы с подростковой агрессивностью» (01.03. 2010г.).</li> <li>2. «Организация профилактической работы в учреждениях системы НПО и СПО» (17.05. 2010г.).</li> <li>3. «Сектанство. Профилактические мероприятия в ОУ» (13.09.2010г.).</li> <li>4. Научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» (10-11ноября 2010г.).</li> </ol>	Руководителям ОУ оказывать содействие в участии педагогов-психологов в семинарах.

2.2.4.	Целевое повышение квалификации для руководителей психологических служб области «Психологическая оценка персонала» (72 час. – 1 группа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы курсов.</li> <li>2. Разработка учебного плана.</li> <li>3. Разработка и написание конспектов курсов.</li> <li>4. Подготовка к курсам для одной целевой группы.</li> <li>5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.</li> <li>6. Организация курсов и оформление документов.</li> <li>7. Проведение курсов.</li> </ol>	<p>Курсы повышения квалификации в объёме <b>72 часов</b> были проведены двумя сессиями: I сессия состоялась с 15-го по 19-е марта, II сессия - с 5-го по 9-е апреля 2010 года. В состав слушателей в количестве 18 человек вошли только руководители психологических служб области.</p> <p>По окончании курсов всем слушателям было выдано удостоверение о краткосрочном повышении квалификации <b>государственного образца</b>.</p>	
2.2.5.	Целевое повышение квалификации для педагогов-психологов ДООУ «Технология разработки моделей психолого-педагогического сопровождения УВП в дошкольных образовательных учреждениях» (72 час. – 1 группа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы курсов.</li> <li>2. Разработка учебного плана.</li> <li>3. Разработка и написание конспектов курсов.</li> <li>4. Подготовка к курсам для одной целевой группы.</li> <li>5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.</li> <li>6. Организация курсов и оформление документов.</li> <li>7. Проведение курсов.</li> </ol>	<p>Курсы повышения квалификации в объёме <b>72 часов</b> были проведены с 18-го по 29-е октября 2010 года. Было обучено 25 работников МДОУ области, среди которых педагоги-психологи составили <b>56%</b>, воспитатели – <b>40%</b>, руководители - <b>4%</b>.</p> <p>По окончании курсов всем слушателям было выдано удостоверение о краткосрочном повышении квалификации <b>государственного образца</b>.</p>	

2.2.6.	Целевое повышение квалификации для педагогов-психологов ДООУ «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их родителей» (36 час. – 1 группа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы курсов.</li> <li>2. Разработка учебного плана.</li> <li>3. Разработка и написание конспектов курсов.</li> <li>4. Подготовка к курсам для одной целевой группы.</li> <li>5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.</li> <li>6. Организация курсов и оформление документов.</li> <li>7. Проведение курсов.</li> </ol>	<p>Курсы повышения квалификации в объёме <b>36 часов</b> были проведены с 27-го сентября по 1-е октября 2010 года. Было обучено 23 человека, все они являются педагогами-психологами МДОУ области.</p> <p>По окончании курсов всем слушателям была выдана справка о повышении квалификации в объёме 36-ти часов.</p>	
2.2.7.	Целевое повышение квалификации для педагогов-психологов ОУ «Проектирование психологических программ разного типа» (72 час. – 1 группа) (авт. М. Битянова)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы курсов.</li> <li>2. Разработка учебного плана.</li> <li>3. Разработка и написание конспектов курсов.</li> <li>4. Подготовка к курсам для одной целевой группы.</li> <li>5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов.</li> <li>6. Организация курсов и оформление документов.</li> <li>7. Проведение курсов.</li> </ol>	<p>Курсы повышения квалификации в объёме <b>72 часов</b> были проведены двумя сессиями: I сессия прошла с 29-го марта по 2 апреля, II сессия - с 26-го по 29-е апреля 2010 года.</p> <p>Вместо запланированной одной группы было обучено 40 человек, состав которых распределился следующим образом:  педагоги-психологи различных образовательных учреждений – <b>82,5%</b>,  методисты ресурсных и психологических центров – <b>12,5%</b>,  руководители образовательных учреждений – <b>5%</b>.</p> <p>По окончании курсов всем слушателям было выдано удостоверение о краткосрочном повышении квалификации <b>государственного образца</b>.</p>	

2.2.8.	<p>Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка Положения о конкурсе.</li> <li>2. Составление пакета сопроводительных документов.</li> <li>3. Разработка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия.</li> <li>4. Индивидуальное информирование участников мероприятия.</li> <li>5. Индивидуальное консультирование при подготовке участника к конкурсу.</li> <li>6. Подбор квалифицированных экспертов.</li> <li>7. Проведение инструктивных совещаний.</li> <li>8. Сбор материалов от участников конкурса.</li> <li>9. Экспертиза учебных программ.</li> <li>10. проведение экспертных советов.</li> <li>11. Организационно-методическое сопровождение конкурса.</li> <li>12. Обработка результатов мероприятия.</li> <li>13. Подготовка наградных материалов.</li> </ol>	<p>В период с 04.05 по 22.05.10 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее - РСПЦ) проводился областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации». Конкурс проводился в рамках выполнения задания министерства образования и науки (далее-МОиН) Самарской области для РСПЦ на 2010 год, в соответствии с Положением об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее – конкурс), утверждённого приказом МОиН Самарской области от 13.04.2010г. № 250-р. МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса.</p> <p><b>Цель Конкурса:</b> повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p><b>Задачи Конкурса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников;</li> <li>• создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики;</li> <li>• внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования.</li> </ul> <p>Для организации и проведения Конкурса был создан организационный комитет (далее – Оргкомитет) утвержденный приказом директором РСПЦ.</p>	<p>Организовать обучающие семинары по составлению авторских психолого-педагогических программ, т.к. выявлены следующие недоработки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не дифференцируются понятия психолого-педагогическая и дефектологическая программа;</li> <li>2. не учитывается структура дефекта;</li> <li>3. отсутствует методологическая основа;</li> <li>4. отсутствует система отслеживания результата;</li> <li>5. нет описания используемых технологий и т.д.</li> </ol> <p>Продолжить работу по обмену опытом педагогов-психологов в составлении программ – с презентацией программ победителей конкурса.</p>
--------	---	--	---	--



		<p>14. Написание отчета.</p>	<p>Состав жюри конкурса был определен приказом директора РСПЦ (на основании Положения). В его состав вошли сотрудники МОиН, ведущие ученые и практики в сфере психологии образования Самарской области, специалисты РСПЦ.</p> <p>В конкурсе психолого-педагогических программ были определены следующие номинации (в соответствии с Положением):</p> <p>I <i>Профилактические психолого-педагогические программы</i> – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников.</p> <p>II <i>Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы</i> – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.</p> <p>III <i>Развивающие психолого-педагогические программы</i> – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.</p> <p>IV <i>Диагностические психолого-педагогические программы</i> – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач.</p>	
--	--	------------------------------	--	--

		<p><b>V Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы</b> — программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.</p> <p>Проведение Конкурса осуществлялось в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> – сбор психолого-педагогических программ – осуществлялся Оргкомитетом Конкурса с 6 по 30 апреля 2010 года и заключался в оценке представленного комплекта конкурсной документации участника на соответствие требованиям к содержанию и оформлению конкурсной документации (на основании Положения).</p> <p>К участию в конкурсе были допущены 47 программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• номинация «Профилактические психолого-педагогические программы» - 12 программ;</li> <li>• номинация «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы» - 14 программ;</li> <li>• номинация «Развивающие психолого-педагогические программы» - 8 программ;</li> <li>• номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» - 11 программ;</li> <li>• номинация «Диагностические психолого-педагогические программы» - 2 программы.</li> </ul> <p><b>II этап</b> – экспертная оценка представленных на Конкурс программ – проводился с 4 по 22 мая 2010 года.</p>	
--	--	--	--

			<p>По итогам конкурса в соответствии с утвержденным Положением о Областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» были определены 1, 2 и 3 призовые места по 4 номинациям. В номинации «<i>Диагностические психолого-педагогические программы</i>» призовых мест нет.</p> <p><b>III этап</b> – награждение победителей – состоялся 9 июня 2010 года в Региональном социопсихологическом центре.</p> <p>Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами, финалистам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области.</p>	
2.2.9.	Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка Положения о конкурсе.</li> <li>2. Составление пакета сопроводительных документов.</li> <li>3. Разработка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия.</li> <li>4. Индивидуальное информирование участников мероприятия.</li> <li>5. Индивидуальное консультирование при подготовке участника к конкурсу.</li> </ol>	<p>В период с 20.04 по 23.04.2010 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее - РСПЦ) проводился областной конкурс «Педагог-психолог – 2010». Конкурс проводился в рамках выполнения задания министерства образования и науки (далее-МОиН) Самарской области для РСПЦ на 2010 год, в соответствии с Положением об областном конкурсе «Педагог-психолог – 2010» (далее – конкурс), утверждённого приказом МОиН Самарской области от 17.03.2010 г. № 190-р. МОиН выступило в качестве учредителя конкурса.</p> <p><b>Цель</b> конкурса: повышение профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала психологов образования Самарской области, повышение престижа службы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать педагогов-психологов области для участия в конкурсе;</li> <li>- руководителям РЦ, ППМС-центров и образовательных учреждений оказывать содействие при подготовке педагогов-психологов для участия в конкурсе;</li> <li>- направить победителя областного конкурса «Педагог-психолог 2010» на Всероссийский конкурс.</li> </ul>

		<p>курсу.</p> <p>6.Подбор квалифицированных экспертов.</p> <p>7.Проведение инструктивных совещаний.</p> <p>8.Сбор материалов от участников конкурса.</p> <p>9.Экспертиза документов и материалов в портфолио.</p> <p>10.Экспертиза учебных программ.</p> <p>11.Проведение экспертных советов.</p> <p>12. Подготовка наглядного материала.</p> <p>13.Организационно-методическое сопровождение конкурса.</p> <p>14. Обработка результатов мероприятия.</p> <p>15.Подготовка наградного материала.</p> <p>16. Написание отчета.</p>	<p>практической психологии в системе образования Самарской области.</p> <p><b>Задачи конкурса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала;</li> <li>• выявление талантливых педагогов-психологов системы образования Самарской области, их поддержка и поощрение;</li> <li>• распространение передового опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов и видов на всех образовательных уровнях.</li> </ul> <p>Для организации и проведения конкурса был создан организационный комитет (далее – Оргкомитет) утвержденный приказом директора РСПЦ.</p> <p>Состав жюри конкурса был определен приказом директора РСПЦ (на основании Положения). В его состав вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования Самарской области, специалисты РСПЦ.</p> <p>В конкурсе принимали участие педагоги-психологи образовательных учреждений Самарской области, представившие необходимые документы в соответствии с положением. Заявки и материалы для участия в конкурсе принимались с 15 марта по 9 апреля 2010 года (всего поступило 26 заявлений).</p> <p>Проведение конкурса осуществлялось в два этапа:</p> <p><b>I этап – заочный</b> – проводился с 10 по 20 апреля 2010 года и заключался в оценке «Системы работы» и «Эссе», представленных в портфолио участ-</p>	
--	--	---	--	--

		<p>ника конкурса.</p> <p><b>II этап – очный</b> – проводился с 20 по 23 апреля 2010 года и включал в себя 3 тура.</p> <p><b>Первый тур</b> конкурса состоялся 20 апреля в Региональном социопсихологическом центре, по адресу ул. Металлистов, 61а.</p> <p>Цель первого тура: знакомство с участниками конкурса, оценка коммуникативных и профессиональных навыков.</p> <p>В первом туре конкурса приняли участие 26 педагогов-психологов.</p> <p>Первый тур состоял из следующих заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Визитная карточка».</li> <li>• «Авторский подход к подбору психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач».</li> </ul> <p>По итогам первого тура полуфиналистами конкурса были признаны 10 участников, набравшие наибольшее количество баллов.</p> <p><b>Второй тур</b> конкурса проходил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 21 апреля в МДОУ №332 г.о. Самара (пр. Кирова, 278);</li> <li>- 22 апреля в МОУ СОШ №112 г.о. Самара (ул. Свободы, 193).</li> </ul> <p>Цель второго тура: оценка уровня профессионального мастерства конкурсантов.</p> <p>Участники конкурса показывали «Открытое мероприятие» продолжительностью 20 минут.</p> <p>По итогам второго тура финалистами конкурса были определены 3 участника набравшие наибольшее количество баллов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежкова З.А., ГОУ ЦПМСС «Личность» г.о.</li> </ol>	
--	--	---	--

			<p>Тольятти.</p> <p>2. Пугачева Е.А., МОУ ДПО «Ресурсный центр» г.о. Тольятти.</p> <p>3. Филиппова С.А., МДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 15 г.о. Отрадный.</p> <p><b>Третий тур</b> конкурса проходил 23 апреля в Региональном социопсихологическом центре.</p> <p>Цель тура: выявить победителя конкурса.</p> <p>Третий тур состоял из следующих заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блиц-конкурс.</li> <li>• Вопросы из зала.</li> <li>• Специальное задание финалистам.</li> </ul> <p>Абсолютным победителем областного конкурса «Педагог-психолог – 2010» признан педагог-психолог МОУ ДПО «Ресурсный центр» г.о. Тольятти, Пугачева Екатерина Александровна.</p> <p>Все участники областного конкурса «Педагог-психолог – 2010» отмечены благодарственными письмами, финалистам конкурса вручены дипломы и памятные призы.</p>	
--	--	--	---	--

### 2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
2.3.1.	Информационно-техническое сопровождение сайта: подготовка материалов сайта; организа-	1.Разработка структуры сайта и его разделов; 2.организация работ по сбору и размещению информации на сайте;	1. В 2010 году разработаны: - графическое оформление сайта РСПЦ, - структура сайта и его разделы. Сайт РСПЦ содержит следующие разделы: -Документация;	Организовать на сайте электронный форум, который станет местом обмена информацией между сотрудниками РСПЦ и заинтересо-

	<p>ция работы сервера для обеспечения сайта (20 ч. на 1 обновление); подготовка информационно-методических материалов для сайта (4 ч. на 1 единицу).</p>	<p>3.периодическое обновление и архивирование информации на сайте РСПЦ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кафедра социально-гуманитарных наук;</li> <li>-Лаборатория практической психологии;</li> <li>-Лаборатория социальной психологии;</li> <li>-Лаборатория стандартизации;</li> <li>-Методический отдел;</li> <li>-Отдел кадров;</li> <li>-Отдел профилактики наркомании;</li> <li>-Отдел психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ;</li> <li>-Отделы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения и социально-педагогического сопровождения образовательных учреждений Самарской области;</li> <li>-Редакционно-издательский отдел ;</li> <li>-График курсов повышения квалификации;</li> <li>-Региональное отделение федерации психологов;</li> <li>-Международная ассоциация школьных психологов;</li> <li>-Конференции и семинары;</li> <li>-Дополнительные услуги;</li> <li>-Он-лайн консультации психолога.</li> </ul> <p>2. В 2010 году редакционно-издательским отделом регулярно собиралась информация от структурных подразделений РСПЦ, сторонних источников, профессионального сообщества для размещения на сайте. Информация размещается на сайте по мере обновления и поступления.</p>	<p>ванными представителями профессионального сообщества сторонних организаций. Информация на сайте включает результаты профессиональной и общественной деятельности центра: участие в международных форумах, проведение активной работы по повышению квалификации, отчеты за истекший период.</p>
--	--	---	---	---

## 2.4. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
2.4.1.	Издание сборника программ дипломантов Областного конкурса психолого-педагогических программ "Психология развития и адаптации" (3 п.л.)	1. Комплектование массива материала. 2. Научное редактирование и распределение по темам. 3. Корректурка текста. 4. Макетирование, верстка. 5. Изготовление сборника, постпечатная обработка (подрез, брошюрование, переплет)	Сборник опубликован. Объем составил 3 п.л. В настоящий сборник включены авторские программы, признанные лауреатами конкурса в номинациях: «Профилактические психолого-педагогические программы»; «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы», «Развивающие психолого-педагогические программы».	Сборник адресован педагогам, психологам, а также всем специалистам системы образования, которые стремятся к созданию условий для успешного становления личности ребенка.

## 3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

### 3.1. Мониторинговые исследования и аналитическая деятельность.

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.1.1	Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида на возрастном диапазоне: 13-18 лет (учащиеся 8 - 11 кл.;	1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования. 2. Доработка программы исследования. 3. Составление выборки.	Работниками отдела профилактики наркомании РСПЦ в январе проведено теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования, доработана программа исследования, разработан инструментарий исследования. В феврале-марте 2010г. проведено исследование следующих групп респондентов: учащиеся школ –1923 чел., студенты	С учетом проблем наркотизации участников образовательного процесса в Самарской области, можно сформулировать некоторые рекомендации по профилактике асоциального поведения в



	<p>студенты НПО и СПО 1-3 курсов; учителя, преподаватели НПО, СПО; всего 3000 чел.)</p>	<p>4. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива. 5. Составление рабочих таблиц, диаграмм. 6. Подготовка отчета с приложениями.</p>	<p>НПО, СПО – 777 чел, учителя, преподаватели – 300 чел. Разработаны анкеты для учащихся 8-11-х классов общеобразовательных учреждений и студентов 1-3-х курсов учреждений системы СПО и НПО. Всего опрошено 3000 респондентов силами специалистов кабинетов профилактики негативных зависимостей со следующих территорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- г.о. Самара (Кировский, Железнодорожный, Октябрьский, Куйбышевский р-ны);</li> <li>- г.о. Тольятти (Комсомольский, Центральный, Автозаводской р-ны);</li> <li>- г.о. Сызрань;</li> <li>- г.о. Жигулевск;</li> <li>- г.о. Чапаевск;</li> <li>- г.о. Новокуйбышевск;</li> <li>- г.о. Похвистнево;</li> <li>- Сергиевский р-н;</li> <li>- Шенталинский р-н;</li> <li>- Борский р-н;</li> <li>- Красноярский р-н</li> <li>- Красноармейский р-н;</li> <li>- Большеглушицкий р-н;</li> <li>- Пестравский р-н;</li> <li>- Безенчукский р-н;</li> <li>- Кинель-Черкасский р-н;</li> <li>- Челно-Вершинский р-н;</li> <li>- Богатовский р-н;</li> <li>- Исаклинский р-н.</li> </ul> <p>Не охвачены: Хворостянский р-н, Алексеевский р-н, г.о. Нефтегорск; г.о. Отрадный; Большечерниговский р-н; Кинельский р-н; в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных за-</p>	<p>образовательных учреждениях разного типа и вида:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить внедрение в образовательный процесс различных профилактических программ направленных на коррекцию и развитие навыков саморегуляции и повышение стрессоустойчивости учащихся охватывающих различные возраста («Правильный выбор» «Жизнь на перепутье», «Я - подросток», «Я - это я», «Комфорт», «Экватор», «Волна», «Сталкер»), с целью развития в подростковой среде сильных социальных личностей.</li> </ul> <p>Данные программы используются в качестве эффективного метода профилактики и коррекции психофизиологических и психоэмоциональных нарушений у детей и взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать отношение учащихся к ПАВ прошедших профилактические программы и не занимающихся по программам;</li> <li>- выявить, формируется ли устойчивое отношение к не-</li> </ul>
--	---	--	--	---

		<p>висимостей.</p> <p>В ходе исследования решался ряд задач, позволяющих проанализировать предмет исследования с разных сторон и сделать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одной из причин наркотизации населения Самарской области является достаточно низкий уровень организации свободного времени населения. То есть почти 61 % опрошенных респондентов отмечают, что не вполне удовлетворены проведением своего свободного времени. При этом основная причина неудовлетворенности, респондентов, проживающих в городах связана с «отсутствием свободного времени», а у респондентов, проживающих в сельской местности с «отсутствием секций, кружков отвечающих интересам». Всеми респондентами, не зависимо от места проживания выделяется такой фактор «недостаток материальных средств» для посещения секций и кружков по интересам, фитнес-клубов, спортивно-оздоровительных центров и др.;</li> <li>- по данным анкетного опроса, среди различных негативных явлений имеющих, место в Самарской области, самыми распространенными являются курение и употребление алкогольных напитков. Большинство респондентов игровую зависимость и употребление наркотиков обозначили как мало распространенные явления. Подростки, имеющие опыт употребления психоактивных веществ, считают, что курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков это личное дело каждого человека;</li> <li>- проблема курения среди подростков и педагогов обозначена как одна из актуальных в настоящее</li> </ul>	<p>гативному влиянию ПАВ у учащихся прошедших курс обучения по профилактическим программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особое внимание следует уделять качеству социальной рекламы, с целью снижения обратного эффекта (усиления интереса к психоактивным веществам), поэтому рекламная продукция должна в обязательном порядке проходить психологическую экспертизу;</li> <li>- реорганизация и оптимизация структуры системы дополнительного образования с точки зрения возможности удовлетворения самых разных интересов детей.</li> </ul> <p>руководителям территориальных управлений образованием продумать пути реорганизации сферы дополнительного образования.</p> <p>-руководителям ДО расширить сферу предоставляемых услуг.</p> <p>руководителям ресурсных центров обеспечить повышение квалификации и переподготовку специалистов ДО.</p>
--	--	--	---

		<p>время. По данным анкетного опроса было выявлено, что 66,4% подростков пробовали курить, средний возраст начала курения составляет 13 лет, при этом 41,9% подростков курят регулярно. По результатам анкетного опроса педагогов было выявлено, что 6,7% педагогов курят. Стаж курящих педагогов составляет от 4-х лет до 40 лет. Процент курящих подростков, выявлен среди жителей больших городов;</p> <p>- проблема алкоголизма по результатам анкетного опроса поставлена подростками на второе место. Выявлено, что 78,9% респондентов, принявших участие в исследовании, пробовали алкогольные напитки;</p> <p>- по полученным данным анкетного опроса было выявлено, что у 5,4% молодых людей был опыт употребления наркотических средств, средний возраст начала употребления - 14-16 лет. Сравнивая результаты исследований за 2009 и 2010 годы можно сделать вывод о том, что процент подростков, попробовавших наркотики в 2009 году составляет 2,3%, а в сравнении с показателями 2010 года 5,4%.</p> <p>- среди основных причин употребления наркотических средств: «доступность ПАВ», «из любопытства, по собственной инициативе», «предложил друг, подруга».</p> <p>По результатам исследования специалистами отдела профилактики Центра в ноябре 2010 года был подготовлен отчет в Министерство образования и науки Самарской области, УФСКИ России и представлен на семинаре в Самарской Губернской Думе.</p>	<p>- для профилактики приобщения подростков к психоактивным веществам необходимо решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение молодых специалистов для работы в кабинетах профилактики при образовательных учреждениях;</li> <li>-продолжить повышение квалификации вновь назначенных специалистов кабинетов профилактики, учителей, заместителей по ВР, педагогов ДО на базе Регионального социопсихологического центра.</li> </ul>
--	--	---	---

3.1.2	Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о деятельности кабинетов</li> <li>2. Контент-анализ материалов по деятельности кабинетов.</li> <li>3. Подготовка аналитической справки за 1-ое полугодие.</li> <li>4. Подготовка аналитической справки за год</li> </ol>	<p>Аналитический отчет по деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в ОУ содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, его структурных компонентов, кадровом потенциале, представленности кабинетов профилактики по типам образовательных учреждений и территориям Самарской области, реализуемых профилактических программа, конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики на территории Самарской области.</p> <p>На сегодняшний момент в образовательных учреждениях Самарской области создано 33 кабинета профилактики негативных зависимостей в детско-подростковой среде. Координация деятельности кабинетов, их правовое и научно-методическое обеспечение, а также организацию повышения квалификации специалистов осуществляет отдел профилактики наркомании РСПЦ.</p> <p>Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков;</li> <li>▪ формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни;</li> <li>▪ повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде.</li> </ul> <p>Основными направлениями в работе специалистов</p>	<p>Для сохранения и развития созданной структуры необходимо решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение целевых средств на обеспечение деятельности специалистов кабинетов профилактики наркомании на каждой территории Самарской области;</li> <li>-продолжение подготовки новых специалистов кабинетов профилактики наркомании;</li> <li>- повышение квалификации уже работающих специалистов;</li> <li>-модернизация существующего компьютерного оборудования.</li> </ul>
-------	---	--	---	--

			<p>кабинетов по профилактике наркомании являются:  организационно-методическая,  просветительская,  профилактическая,  диагностическая,  консультационная.</p> <p>В рамках просветительского направления специалистами кабинетов профилактики активно используются видеоматериалы, созданные в 2005-2007 годах по заказу Правительства Самарской области: видеоматериалы из серии «Независимость»; фильмы «Недетский разговор на детской площадке», «Авторитетное мнение, «Письмо к отцу» и др. Востребованы и методические материалы по профилактике табакокурения «Stop Smoking» Областного медицинского центра профилактики.</p> <p>В рамках профилактического направления специалистами кабинетов постоянно проводятся акции и марафоны районного или окружного уровней. Реализуются различные профилактические программы с учащимися различных возрастов (УМК «Все цвета, кроме черного», программа «Правильный выбор», программы функционального биоуправления, и др.).</p> <p>Диагностическое направление составляют исследования, проведенные в апреле-мае 2010 года и касающиеся отношения учащихся 8-11 классов к негативным явлениям в детско-подростковой среде. Данные исследования определили специфику профилактической работы в ОУ на 2010-2011 уч. г.</p> <p>Консультативное направление осуществляется со всеми участниками образовательного процесса и охватывает не только вопросы первичной профи-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>лактики, но и информирование обратившихся об учреждениях, занимающихся лечением и реабилитацией зависимых.</p> <p>Продолжается работа в рамках межведомственного взаимодействия, а также со СМИ. Увеличивается количество публикаций в районных газетах по вопросам профилактической направленности.</p> <p>В ходе анализа деятельности кабинетов профилактики также отмечены и некоторые проблемы. Так например, в качестве основной проблемы выделяется текучесть кадров на отдельных территориях Самарской области в связи с недостаточной оплатой труда специалистов (г.о. Отрадный, Кинельский р-он, Новокуйбышевский р-он, Исаклинский р-н, Алексеевский р-н и др.).</p> <p>Кроме того, остается актуальным решение вопроса о дооснащении техническими средствами, учебно-методической литературой и современной видео продукцией кабинетов профилактики негативных зависимостей.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.2.1	Организация и проведение рабочих совещаний специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилак-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы совещания.</li> <li>2. Разработка и подготовка дидактических материалов.</li> <li>3. Составление пакета</li> </ol>	<p>В 2010 году проведено <b>5</b> рабочих совещаний со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании.</p> <p>Темы совещаний касались вопросов планирования деятельности специалистов, правового обеспечения этой деятельности, использования в прак-</p>	Продолжить практику работы РСПЦ - сочетание информационных семинаров-совещаний с проведением практических занятий по наиболее сложным вопросам

	ки наркомании (ежекв. - всего 5 совещаний)	сопроводительных документов. 4. Организация совещания, оформление документации. 5. Проведение совещаний.	тической работе различных инновационных технологий и современных методов, организации исследования отношения учащихся и студентов к негативным явлениям в молодежной среде. Рабочие совещания были дополнены практическими занятиями, в ходе которых специалисты или обменивались опытом работы по отдельным направлениям деятельности или отрабатывались новые приёмы и технологии в профилактической деятельности.	профилактической деятельности.
3.2.2.	Создание банка данных реализуемых в области психопрофилактических программ	1. Переработка учебной программы 2. Подготовка аналитической справки с приложениями	В 2010 г. была проведена работа по созданию банка данных реализуемых в области психопрофилактических программ. Цель создания банка данных – выявление программ, проводимых в различных Территориальных Управлениях, направленных на профилактику вредных привычек и формирование ЗОЖ. Всего было собрано 73 программы.	Специалисты отдела привели базу данных психопрофилактических программ реализуемых в области в соответствии с требованиями РСПЦ.
3.2.3.	Создание банка данных детей, охваченных психопрофилактическими программами	1. Сбор статистической отчетности. 2. Формирование региональных сводных отчетов. 3. Подготовка аналитической справки с приложениями.	Всего за 2010 г. было охвачено 7176 участников прошедших обучение по данным программам. Из них 4304 человека прошли обучение по программе «Все цвета, кроме черного»; 759 человек по программе «Волна»; 260 человека по программе «Экватор»; 954 человека по программе «Сталкер», 82 человека по программе «Комфорт» и 817 человека по программе «Правильный выбор».	Специалисты отдела привели банк данных детей в соответствии с требованиями РСПЦ.

### 3.3. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.3.1.	Организация и проведение психологической экспертизы программ, направленных на профилактику вредных привычек и формирование ЗОЖ (20 программ)	Рецензирование представленных на экспертизу программ.	<p>В течение 2010 года на экспертизу поступило 20 программ направленных на профилактику вредных привычек и формирование ЗОЖ.</p> <p>Большая часть программ предназначена для детей младшего школьного возраста, и направлена на формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки при осуществлении профилактической работы с младшими школьниками (программа «Все цвета кроме черного»).</p> <p>Кроме этого были представлены программы для работы со старшеклассниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программа «Правильный выбор» предназначена для работы с детьми старшего подросткового и юношеского возраста и направлена на формирование социальных установок на здоровый образ жизни;</li> <li>• программы профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (программы «Сталкер»; «Жизнь без никотина»; «Путь к себе», «Формирование антинаркотического мировоззрения как форма профилактики наркомании и наркопреступности среди молодежи»);</li> <li>• программа сохранения и улучшения физического психического здоровья детей и молодежи, предупреждение распространения асоциальных форм поведения путем обеспечения привентивной профи-</li> </ul>	<p>- при составлении программы необходимо придерживаться рекомендованной формы написания такого вида работ;</p> <p>- обязательным условием при реализации программ необходимо обучение специалиста на соответствующих курсах.</p>



			<p>лактической направленности летнего отдыха (программа «Становись лучше вместе с нами»).</p> <p>Программы «Волна» и «Экватор» представлены в единичном экземпляре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программа «Волна» направлена на выработку и использование навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания, как способа коррекции психоэмоционального состояния. Использование данного навыка способствует формированию нового функционального состояния, которое характеризуется уравниванием процессов торможения и возбуждения и позволяет снизить избыточную нагрузку на сердечно-сосудистую систему.</li> <li>• программа «Экватор» направлена на обучение детей поддержанию оптимального функционирования организма, который позволит им сохранить ресурсы организма в самых различных жизненных ситуациях, и улучшить их самочувствие.</li> </ul> <p>Практически все программы проходили экспертизу 2-3 раза, так как требовали определенной доработки:</p> <p>Таким образом, лишь 12 программ прошли экспертизу и были рекомендованы для использования в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях. Остальные 8 программ находятся в стадии доработки.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.4. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.1.	Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 4 мероприятия в каждом кабинете, специалистами Регионального социопсихологического центра обслуживается 21 кабинет)	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов.	<p>Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методических совещаний и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимые на данные мероприятия. За 2010 специалисты кабинетов приняли участие в <b>88</b> мероприятиях и охватили просветительской работой 2535 педагогов.</p> <p>В рамках данного направления изучены и выделаны наиболее общие потребности образовательных учреждений Самарской области в организационно-методическом и научно-методическом просвещении работников ОУ, родителей обучающихся.</p>	1. Продолжить проведение на базе РСПЦ обучающих семинаров с молодыми специалистами по организации и проведению организационно-методических, научно-методических и просветительских мероприятий с работниками ОУ и родителями обучающихся.

### 3.5. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.5.1.	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (в среднем по 5 проф. прог. в каждом кабинете)	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на ЗОЖ.	<p>Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей основаны на методических рекомендациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе);</li> <li>- «Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ);</li> <li>- «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навыкам саморегуляции).</li> </ul> <p>Кроме прочего реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ. Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории.</p> <p>При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ.</p> <p>Всего специалистами кабинетов проведено <b>127</b> учебных курсов профилактической направленности в следующих территориях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- г.о. Самара;</li> <li>- г.о. Тольятти;</li> </ul>	Продолжить обучение молодых специалистов через курсы повышения квалификации по практической реализации профилактических программ, способствующих обучению навыкам саморегуляции, формированию социальных установок на ЗОЖ.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- г.о. Сызрань;</li> <li>- г.о. Жигулевск;</li> <li>- г.о. Чапаевск;</li> <li>- г.о. Нефтегорск;</li> <li>- г.о. Похвистнево;</li> <li>- Сергиевский р-н;</li> <li>- Шенталинский р-н;</li> <li>- Борский р-н;</li> <li>- Красноярский р-н</li> <li>- Красноармейский р-н;</li> <li>- Большеглушицкий р-н;</li> <li>- Большечерниговский р-н;</li> <li>- Пестравский р-н;</li> <li>- г.о. Отрадный,</li> <li>- Кинель-Черкасский р-н;</li> <li>- Челно-Вершинский р-н;</li> <li>- Богатовский р-н;</li> <li>- Исаклинский р-н;</li> <li>- Безенчукский р-н.</li> </ul> <p>Не охвачены образовательные учреждения – г.о. Новокуйбышевск; Хворостянского, Алексеевского районов в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей.</p> <p>Всего охват программами профилактической направленности составил 25251 учащихся.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.6. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.6.1.	Групповая диагностика по запросу (в среднем по 10 гр.диаг.проц. в каждом кабинете)	Групповая диагностика по запросу.	<p>За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено <b>225</b> групповых диагностических процедур. Основными запросами были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка наркоситуации в образовательных учреждениях;</li> <li>- изучение эффективности реализации профилактических программ.</li> </ul> <p>Результаты диагностики легли в основу психолого-педагогических рекомендаций, организации профилактической работы, принятия управленческих решений администрацией ОУ.</p> <p>Также за отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено <b>1473</b> индивидуальных диагностических процедур. Основными запросами были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня тревожности;</li> <li>- выявление учащихся «группы риска» по психологическим показателям;</li> <li>- исследование показателей и форм агрессивности;</li> <li>- выявление проблемных зон учащихся.</li> </ul> <p>Результаты диагностики легли в основу психолого-педагогических рекомендаций, организации профилактической работы.</p>	В связи с тем, что участники образовательного процесса регулярно обращаются за индивидуальными консультациями к специалистам считаем необходимым запланировать в гос. заказе министерства на 2011г. эту работу.

### 3.7. Консультативная деятельность специалистов кабинета

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.7.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (3,45 час. на 1 консультацию, в среднем по 20 консультаций в каждом кабинете)	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.	За 2010 год специалистами кабинетов профилактики проведено <b>429</b> индивидуальных консультаций с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ.	Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с педагогами, подтверждает важность психолого-социально-педагогических знаний для педагогов в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.
3.7.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (3,75 час. на 1 консультацию, в среднем по 6 гр.консультации в каждом кабинете)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с педагогами.	За 2010 год специалистами кабинетов профилактики наркомании проведено <b>127</b> групповых консультаций. Основными проблемами, как и при индивидуальных консультациях, остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, работа в конкретном классе, с конкретной возрастной группой, профилактика употребления ПАВ.	Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с педагогами, подтверждает важность психолого-социально-педагогических знаний для педагогов в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.
3.7.3.	Индивидуальные консультации родителей (4,5 час. на 1 консультацию, в среднем по 50 консультаций в каждом кабинете)	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся	За 2010 год специалистами кабинетов профилактики проведено <b>1050</b> индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами являются родительно-детские отношения, детские кон-	Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с родителями, подтверждает важность

	кабинете)	чающихся (воспитанников).	<p>фликти, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.</p> <p>Для родителей ещё в большей степени, чем педагогов, характерна психолого-педагогическая малограмотность, при наличии почти однозначной уверенности в том, что они делают (делали) всё правильно в воспитании своего ребёнка. «Корни зла» видят в детском окружении, школе, плохих учителях, невнимательных класных руководителей и т.п. При всей справедливости многих претензий к школе и системе образования в целом, многие родители не видят или не хотят видеть проблем собственной семьи, ошибок в выстраивании родительско-детских отношений, а также объективных процессов модернизации системы образования в стране.</p>	психолого-социо-педагогических знаний для педагогов в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.
3.7.4.	Групповые консультации родителей (3,75 час. на 1 гр. консультацию, в среднем по 10 гр. консультаций в каждом кабинете)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с родителями.	За 2010 год специалистами кабинетов проведено <b>209</b> групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.	Через систему родительских собраний и родительских конференций повышается уровень психолого-педагогической грамотности родителей.
3.7.5.	Индивидуальные и гр. консультации учащихся (3,75 час. на 1 консультацию, в среднем по 100 консультаций в каждом кабинете)	Проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ.	За 2010 год специалистами кабинетов профилактики проведено <b>2115</b> индивидуальных и групповых консультаций с учащимися (из них 128 – групповых консультаций, 1987 – индивидуальных консультаций). Основными проблемами для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят для консультирова-	Частота проведения и содержание консультаций социальных педагогов и педагогов-психологов ОУ с обучающимися (воспитанниками), подтверждает важность психолого-социо-педагогических знаний для

			<p>ния) являются межличностные отношения в системе «Я» – другие: сверстники (одного или противоположного пола), взрослые (родители, педагоги, посторонние), а также проблемы самооценки.</p>	<p>детей (особенно среднего и старшего школьного возраста) в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию. В то же время повышается их (детей) интерес к психолого-педагогическому знанию как области научного исследования и профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	---

### 3.8. Консультативная деятельность отдела

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.8.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики (80 консультаций)	Проведение индивидуальных консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов по основным видам деятельности. (80 консультаций в течение года).	<p>За 2010 год проведено <b>83</b> консультаций для специалистов по вопросам профилактической направленности.</p> <p>Специалисты в основном обращаются с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования системы профилактических мероприятий в конкретном ОУ;</li> <li>- использования наиболее эффективных методов работы и профилактических программ в зависимости от особенностей целевой аудитории;</li> <li>- установления эффективного межведомственного взаимодействия со специалистами других ведомств. Все проведенные консультации отражены в специальном журнале</li> </ul>	Целесообразно для специалистов организовать и проводить групповые консультации или практические занятия по наиболее актуальным вопросам профилактической направленности.



#### 4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

##### 4.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.1.1.	Мониторинг состояния психического развития учащихся на разных возрастных этапах (110 ОУ до 600 уч-ся, 50 ОУ до 300 уч-ся)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка инструментария исследований, тиражирование бланков для проведения исследований.</li> <li>2. Организация и проведение исследований.</li> <li>3. Обработка результатов исследования</li> <li>4. Написание аналитических справок.</li> </ol>	<p>Педагогами-психологами Регионального социопсихологического центра, закрепленными за общеобразовательными учреждениями г.о. Самара, г.о. Тольятти, а также отдельных малых городов и сельских районов Самарской области, в период 2010 г. проведены мониторинговые исследования. В соответствии с графиком мониторинговых исследований психического развития учащихся на разных возрастных этапах, утвержденным МОиН обследованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся 1-х классов (интеллектуальное и личностное развитие) с целью определения психологической готовности к обучению в школе (всего обследовано <b>8066</b> учащихся);</li> <li>- учащиеся 4-х классов (интеллектуальное и личностное развитие) с целью определения психологической готовности перехода из начального в среднее звено (всего обследовано <b>8159</b> учащихся);</li> <li>- учащиеся 8-9-х классов (интеллектуальное и личностное развитие) с целью определения психологической готовности к профессиональному самоопределению (всего обследовано <b>9774</b> учащихся);</li> <li>- учащиеся 11-х классов (интеллектуальное и личностное развитие) с целью определения психоло-</li> </ul>	<p>Для более эффективной обработки данных мониторинговых исследований необходима модернизация программ компьютерной обработки данных и обязательное обучение психологов работе с новой версией компьютерных программ.</p>

			<p>гической готовности выпускников школы к жизненному самоопределению (всего обследовано <b>3671</b> учащихся).</p> <p>Бланки для обследования учащихся изготовлены в редакционно-издательском отделе Центра. Обеспеченность специалистов диагностическим материалом и бланками осуществлена в полном объеме.</p> <p>По результатам мониторинговых исследований педагогами-психологами подготовлены аналитические справки для администрации и педагогов образовательных учреждений. Справки содержат количественно-качественный анализ результатов мониторинга и рекомендации администрации ОУ и педагогам-предметникам.</p>	
--	--	--	--	--

#### 4.2. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.2.1.	Разработка индивидуальных программ развития учащихся (по 4 инд. пр в 110 ОУ на 600 уч-ся и 2 инд.пр. в 50 ОУ на 300 уч-ся)	Разработка индивидуальных программ развития учащихся	<p>Педагоги-психологи разрабатывают и реализуют в своей деятельности коррекционно-развивающие программы. В основе этих программ лежат показатели психического и личностного развития детей, полученные в ходе социопсихологического мониторинга развития учащихся. Это определяет адресную вариативность и тематическое разнообразие программ, индивидуальную направленность их содержания.</p> <p>Основная направленность используемых про-</p>	Специалистам Регионального социопсихологического центра продолжить с педагогами-психологами организационно-методическую работу по разработке и реализации индивидуальных программ развития.

			грамм связана с коррекцией личностного развития, в частности, со снижением уровня тревожности, в том числе и за счет формирования таких качеств, как эмпатия, рефлексия, эмоциональное благополучие, общительность, толерантность, инициативность, активность, ответственность, самостоятельность. За текущий период разработано <b>1151</b> индивидуальных программ развития, большая часть которых прошла через документы школьных психолого-педагогических консилиумов.	
--	--	--	---	--

#### 4.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.3.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов (по 15 меропр. пед.-псих. и 9 меропр. соц. педагогов в 110 ОУ на 600 уч-ся, 10 меропр. пед.-псих. и 6 меропр. соц. педагогов в 50 ОУ на 300 уч-ся)	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов.	1. Социальные педагоги ОУ учреждений Самарской области, находящиеся в штате Центра, участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, методических совещаний и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимые на данные мероприятия. За 2010 год проведено: - <b>487</b> выступлений на педагогических советах, школьных методических объединениях, семинарах для педагогов;	Специалистам Регионального социопсихологического центра продолжить проведение на базе Центра обучающих семинаров с вновь назначенными социальными педагогами и педагогами-психологами по организации и проведению организационно-методических, научно-методических и просветительских мероприятий с работниками ОУ и родителями

			<p>-<b>795</b> выступлений на родительских собраниях.</p> <p>2. Педагогами - психологами за отчетный период проведено:</p> <p>- <b>1420</b> выступлений на педагогических советах, школьных методических объединениях, семинарах для педагогов;</p> <p>- <b>1303</b> выступления на родительских собраниях с различной тематикой, включая общешкольные родительские собрания.</p> <p>Изучены и выделены наиболее общие потребности образовательных учреждений Самарской области в организационно-методическом и научно-методическом просвещении работников ОУ, родителей обучающихся (воспитанников).</p> <p>Разработаны методические рекомендации по организации и проведению социальными педагогами и педагогами-психологами организационно-методических, научно-методических и просветительских мероприятий с работниками ОУ и родителями обучающихся (воспитанников).</p>	обучающихся (воспитанников).
--	--	--	---	------------------------------

#### 4.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.4.1.	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей,	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависи-	В рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ за отчетный	Продолжить проведение на базе Центра обучающихся семинаров для начинающих специалистов (

	по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 4 прог.пед.-псих. и 1 прог.соц.пед.в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 2 прог.пед.-псих. и 1 прог.соц.пед.в 50 ОУ на 300 уч-ся)	мостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на ЗОЖ.	период специалистами Центра проведено: - <b>711</b> различных программ, которые составили в целом <b>4572</b> занятий с учащимися разного возраста. Все проводимые занятия имеют гибкую структуру, которая разработана с учетом возрастных особенностей учащихся.	педагоги –психологи, социальные педагоги) по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни.
--	---	---	---	---

#### 4.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.5.1.	Индивидуальная диагностика по запросу (по 20 ин.диаг.пед.-псих. и 8 инд.диаг.соц.пед.в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 10 ин.диаг.пед.-псих. и 4 инд.диаг.соц.пед.в 50 ОУ на 300 уч-ся)	Индивидуальная диагностика по запросу.	За отчетный период специалистами Центра проведено: <b>8955</b> индивидуальных диагностических процедур педагогами-психологами и <b>1032</b> – соц. педагогами. Основными запросами были: - определение психологической готовности к обучению будущих первоклассников; - определение индивидуальных особенностей учащихся, испытывающих трудности в обучении. Результаты диагностики легли в основу психолого-педагогических рекомендаций, организации профилактической и коррекционно-развивающей работы.	С целью оказания методической помощи педагогам-психологам необходимо проведение супервизий их практической деятельности специалистами Центра.
4.5.2.	Групповая диагностика по запросу (по 8 гр.диаг.пед.-псих. и 20 гр.диаг.соц.пед.в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 4	Групповая диагностика по запросу.	За отчетный период специалистами Центра проведено <b>1971</b> групповых диагностических процедур педагогами-психологами и <b>2661</b> – соц. педагогами. Основными запросами были: - определение психологического климата в детском	С целью оказания методической помощи педагогам-психологам необходимо проведение супервизий их практической деятельности

	гр.диаг.пед.-псих. и 10 гр.диаг.соц.пед.в 50 ОУ на 300 уч-ся)		<p>коллективе;</p> <p>- определение отношения различных участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) к ведению новых курсов, совместному обучению с детьми с ОВЗ;</p> <p>- определение отношения учащихся к негативным явлениям в детской и подростковой среде и др.</p> <p>Результаты диагностики легли в основу психолого-педагогических рекомендаций, организации профилактической и коррекционно-развивающей работы, принятия управленческих решений администрацией ОУ.</p>	специалистами Центра.
--	---	--	--	-----------------------

#### 4.6. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.6.1.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся (по 12 диаг.соц.пед.в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 6 диаг.соц.пед.в 50 ОУ на 300 уч-ся)	<p>1. Посещение обучающихся (воспитанников) на дому.</p> <p>2. Составление актов.</p>	За 2010 год социальными педагогами ОУ Самарской области уже обследовано <b>1620</b> семьи, дети из которых отнесены к группе риска. Результаты обследования отражены в актах обследования жилищно-бытовых условий. К сожалению, не по всем составленным актам осуществлены какие-либо психолого-педагогические, организационные, административные или правовые мероприятия.	Выработана система контроля за проведением психолого-педагогических, организационных, административных или правовых мероприятий на основании составленных актов по отношению к детям или их семьям.
4.6.2.	Составление социального паспорта семей учащихся школ (по 24 кл.соц.пед.в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 12	Составление социального паспорта.	За 2010 год социальными педагогами ОУ Самарской области составлено: - <b>3 240</b> социальных паспортов класса. Составление социальных паспортов помогает более грамотно определять стратегию и тактику соци-	Выработать рекомендации для администрации ОУ, социальных педагогов и педагогов-психологов по практическому использованию ин-

кл.соц.пед.в 50 ОУ на 300 уч-ся)		ально-педагогической работы в ОУ, в конкретном классе, конкретной семье. Однако очень часто данные документы не бывают востребованы в практической деятельности администрации ОУ, социальных педагогов и педагогов-психологов.	формации, содержащейся в социальных паспортах, при планировании учебной, воспитательной, оздоровительной и развивающей работы в ОУ.
----------------------------------	--	--	---

#### 4.7. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.7.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися (по 4 прог.пед.-псих. и 1 прог. соц.пед.в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 2 прог.пед.-псих. и 1 прог.соц.пед.в 50 ОУ на 300 уч-ся)	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися.	За отчетный период педагогами-психологами Центра проведено более <b>7982</b> индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых диагностик по запросу всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов и администрации ОУ). Из них <b>186</b> индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися проведено социальными педагогами Центра	С целью оказания методической помощи педагогам-психологам необходимо проведение супервизий их практической деятельности специалистами Центра.

#### 4.8. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.8.1.	Оказание содействия в получении помощи	Оказание адресной помощи в получении пособий.	За 2010 год социальными педагогами ОУ Самарской области <b>3594</b> школьника поставлены на бесплатное	Социальным педагогам своевременно выявлять семьи, ока-

	собий (по 1 чел.в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 1 чел.в 50 ОУ на 300 уч-ся)		питание (по данным статистических отчётов социальных педагогов, находящихся в штате РСПЦ). Выработана система прогнозирования потребностей в материальной и иной помощи обучающихся в ОУ Самарской области.	завшиися в трудной жизненной ситуации.
4.8.2.	Оказание содействия в получении компенсаций (по 1 чел.в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 1 чел.в 50 ОУ на 300 уч-ся)	Оказание адресной помощи в получении компенсаций.	За 2010 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении компенсации 165 человекам.	Социальным педагогам своевременно выявлять семьи, оказавшиися в трудной жизненной ситуации.
4.8.3.	Оказание содействия в получении единовременных выплат (по 1 чел.в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 1 чел.в 50 ОУ на 300 уч-ся)	Оказание адресной помощи в получении единовременных выплат.	За 2010 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении единовременных выплат 211 учащимся	Социальным педагогам продолжить работу по своевременному выявлению семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4.8.4.	Оказание содействия в получении адресной помощи (по 1 чел.в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 1 чел.в 50 ОУ на 300 уч-ся)	Оказание содействия в получении адресной помощи.	За 2010 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении 256 адресной помощи.	Социальным педагогам продолжить работу по своевременному выявлению семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.



#### 4.9. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.9.1.	Взаимодействие со специалистами системы образования и других ведомств (по 13 нуж.в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 6 нуж.в 50 ОУ на 300 уч-ся)	Привлечение специалистов системы образования и других социальных институтов для решения социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) и их семей.	За 2010 год социальными педагогами ОУ Самарской области проведено <b>3594</b> мероприятия в рамках социального партнёрства с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) или их семей.	Продолжить работу по развитию и совершенствованию системы партнёрства ОУ Самарской области с другими социальными институтами, способствовать процессу педагогизации среды.

#### 4.10. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.10.1	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 35 ин.конс. пед.-псих. и 35 ин.конс. соц.пед.в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 15 ин.конс. пед.-псих. и 15 ин.конс. соц.пед.в 50 ОУ на 300 уч-ся)	Проведение индивидуальных социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.	1. За 2010 год социальными педагогами ОУ Самарской области проведено <b>4219</b> индивидуальных консультаций с работниками ОУ. Основными проблемами для учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением. 2. За 2010 год педагогами-психологами Центра проведено <b>4304</b> индивидуальных консультаций с педагогами. Тематика обращений педагогов-предметников: готовность детей к обучению в школе, мотивация школьников к обучению, агрессивное поведение учащихся, профессиональное самоопределение подростков, проблемы наркомании в молодёжной среде и др.	На основе анализа проведенных консультаций педагогам-психологам разработать методические рекомендации педагогам-предметникам, классным руководителям по работе с детьми с отклоняющимся поведением.

			Частота проведения и содержание консультаций с педагогами подтверждает важность для них психолого-педагогических знаний.	
4.10.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (по 6 гр.конс. пед.-псих. и 2 гр.конс. соц.пед.в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 3 гр.конс. пед.-псих. и 1 гр.конс. соц.пед.в 50 ОУ на 300 уч-ся)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.	<p>1. За 2010 год социальными педагогами ОУ Самарской области проведено <b>278</b> групповых консультаций с работниками ОУ. Основными проблемами, как и при индивидуальных консультациях, для групп учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, работы в конкретном классе, конкретной возрастной группой.</p> <p>2. За 2010 год педагогами-психологами Центра проведено <b>780</b> групповых консультаций с педагогами образовательных учреждений.</p> <p>Тематика обращений: проблемы взаимоотношений учитель-ученик, ученик-ученик, учитель родитель, причины возникновения агрессивного поведения детей.</p>	Специалистам Регионального социопсихологического центра разработать и издать в достаточном количестве психолого-педагогические рекомендации для учителей и классных руководителей по управлению педагогическими процессами с помощью психологических методов.
4.10.3.	Индивидуальные консультации родителей (по 35 ин.конс. пед.-псих. и 35 ин.конс. соц.пед.в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 16 ин.конс. пед.-псих. и 15 ин.конс. соц.пед.в 50 ОУ на 300 уч-ся)	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников).	<p>1. За 2010 год социальными педагогами ОУ Самарской области проведено <b>4190</b> индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами, с которыми родители обращаются к социальному педагогу, являются родительско-детские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, детские конфликты, реже – взаимоотношения между мальчиками и девочками, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.</p> <p>2. За 2010 год педагогами-психологами Центра проведено <b>5959</b> индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Проблемы обращения аналогичны вышеуказанным проблемам.</p>	Педагогам-психологам продолжить работу по психолого-педагогическому просвещению родителей обучающихся (воспитанников).

			Советы и рекомендации, предлагаемые родителям психологом-консультантом, в большинстве случаев рассчитаны на то, чтобы, самостоятельно воспользовавшись ими, они могли полностью справиться со своей проблемой .	
4.10.4.	Групповые консультации родителей (по 6 гр.конс. пед.-псих. и 1 гр.конс. соц.пед.в 110 ОУ на 600 учащихся, по 3 гр.конс. пед.-псих. и 1 гр.конс. соц.пед.в 50 ОУ на 300 учащихся)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с родителями.	<p>1. За 2010 год социальными педагогами ОУ Самарской области проведено <b>264</b> групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: родительско-детские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, детские конфликты, реже – взаимоотношения между мальчиками и девочками, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома. В то же время для групповых консультаций весьма частыми бывают проблемы, связанные с методами и технологиями учебно-воспитательной работы отдельных учителей и классных руководителей, влияние отдельных учебных курсов (чаще, представленных региональным компонентом или вводимых школой) на качество образования, формирование мировоззрения, системы ценностных ориентаций и т.п.</p> <p>2. За 2010 год педагогами-психологами Центра проведено <b>1502</b> групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Больше всего родители были озадачены проблемами внутрисемейных отношений, мотивацией обучения ребенка в школе, функциональной готовностью ребенка к обучению в школе.</p>	<p>Специалистам Регионального социопсихологического центра:</p> <p>1. разработать программу мероприятий по повышению психологической компетентности родителей;</p> <p>2.разработать и внедрить психолого-педагогическую программу по методике подготовки и проведения родительских собраний и конференций.</p>
4.10.5.	Индивидуальные и гр. консультации	Проведение индивидуальных и групповых пси-	1. За 2010 год социальными педагогами ОУ Самарской области проведено <b>5558</b> индивидуальных и <b>703</b>	1.Начальникам отделов продолжить проведение суперви-

<p>учащихся (по 35 конс. пед.-псих. и 45 конс. соц.пед.в 110 ОУ на 600 уч-ся, по 20 конс. пед.-псих. и 24 конс. соц.пед.в 50 ОУ на 300 уч-ся)</p>	<p>холого-педагогических и социально-педагогических консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ.</p>	<p>групповых консультаций с обучающимися (воспитанниками). Основными проблемами для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе «Я» – другие: сверстники (одного или противоположного пола), взрослые (родители, педагоги, посторонние), а также проблемы самооценки и профессионального выбора. 2. За 2010 год педагогами-психологами Центра проведено <b>7665</b> индивидуальных и <b>1600</b> групповых консультаций с учащимися. Учащихся интересуют в основном проблемы профессионального самоопределения и желание справиться со стрессом в предэкзаменационный период.</p>	<p>зей деятельности педагогов-психологов с целью оказания методической помощи. 2.Педагогам-психологам продолжить разработку и внедрение программ направленных на решение проблем, выявленных в процессе консультирования учащихся.</p>
---	--	---	--

#### 4.11. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.11.1	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (500 инд.консультаций по 4 час.)	Индивидуальные консультации	<p>В течение года было проведено 383 индивидуальных консультаций для педагогов-психологов и 134 консультации для социальных педагогов г.о. Самары, г.о. Тольятти, а так же сельских районов области по основным видам деятельности.</p> <p>Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики по запросу администрации ОУ;</li> <li>- организация и проведение коррекционно-</li> </ul>	

			<p>развивающих занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методик для решения конкретной исследовательской задачи;</li> <li>- выбор коррекционных программ с учетом проведенных исследований;</li> <li>- работа с «трудными» подростками;</li> <li>- подготовка и проведение родительских собраний;</li> <li>- написание индивидуальных программ развития;</li> <li>- работа психолога в рамках ПМПк ПМП, подготовка экспертных заключений на ребенка;</li> <li>- психологическое сопровождение внедрения ФГОС;</li> <li>- подготовка к конкурсам профессионального мастерства;</li> <li>- подготовка к ежегодной научно-практической конференции;</li> <li>- оформление текущей документации.</li> </ul> <p>Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблем ребенка;</li> <li>- проведение операции «Подросток»;</li> <li>- ведение документации по социально-педагогическому сопровождению;</li> <li>- организация методической работы социального педагога;</li> <li>- социальное партнерство.</li> </ul> <p>Таким образом, в 2010 году было проведено 517 индивидуальных консультаций для специалистов психологической службы Самарской области по основным видам деятельности.</p>	
4.11.2.	Групповые консультации педагогов-психологов и	Групповые консультации	<p>В течение года проведено 22 групповые консультации для педагогов-психологов и социальных педагогов г.о. Самары и г.о. Тольятти, а так же сельских</p>	Активизировать работу по обмену опытом специалистов.

	<p>социальных педагогов по основной деятельности (12 гр.консультаций по 3,75 час.)</p>		<p>районов области по основным видам деятельности.  <u>Тематика консультаций для социальных педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы, методы и результаты социально-педагогического сопровождения.</li> <li>- Ранняя профилактика правонарушений через взаимодействие с классным руководителем.</li> <li>- Летняя занятость детей группы риска как составляющая межведомственной профилактической операции «Подросток».</li> <li>- Социальное партнерство в организации, проведение дней и Совета профилактики.</li> </ul> <p><u>Тематика консультаций для педагогов-психологов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика профессионального выгорания специалистов.</li> <li>- Использование методов Гештальт-терапии для профилактики профессионального выгорания педагогов.</li> <li>- Взаимодействие психолога и социального педагога в рамках решения профессиональных задач.</li> <li>- Работа психолога с учащимися группы риска.</li> <li>- Состояние и динамика психологического здоровья детей в системе образования Самарской области.</li> <li>- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>- Использование методов здоровьесберегающих технологий в работе с родителями.</li> <li>- Принципы формирования созависимой личности подростка. Формы работы с созависимостями.</li> <li>- Применение проективных методик в профессиональной деятельности педагога-психолога.</li> <li>- Организация психологического сопровождения ФГОС в начальной общеобразовательной школе.</li> </ul> <p>Тематика групповых консультаций формировалась</p>	
--	--	--	---	--

			<p>в соответствии с запросами специалистов психологической службы Самарской области.</p> <p>Кроме групповых консультаций, проводились методические семинары по обмену опытом педагогов-психологов и социальных педагогов, а так же презентации программ, победителей областного конкурса «Психология развития и адаптации».</p>	
4.11.3	<p>Консультирование по вопросам аттестации:</p> <p>а) подготовка к аттестации сотрудников РСПЦ (планируется 60 аттестуемых)</p> <p>б) супервизия практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (6 час. на 1 аттестуемого, планируется 60 аттестуемых)</p>	Индивидуальные консультации	<p>В 2010 году 72 специалиста Регионального социопсихологического центра подавали заявления на прохождение личной аттестации (59 человек на первую и высшую квалификационную категорию и 13 – на вторую).</p> <p>Специалистами методического отдела была организована работа по проведению групповых и индивидуальных консультаций по вопросам подготовки к аттестации. В результате было проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 групповые консультации по вопросам структуры и содержания портфолио: 3 консультации для педагогов-психологов (г.о. Самара, г.о. Тольятти, Самарская область) и 1 консультация – для социальных педагогов;</li> <li>• 217 индивидуальных консультаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание рефлексивных отчетов по реализации представляемых психопрофилактических, коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- оформление протоколов консультаций;</li> <li>- оформление результатов участия в организационно-методической работе;</li> <li>- написание аналитических справок по результатам психологического мониторинга образовательной</li> </ul> </li> </ul>	

			<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание дополнительных показателей;</li> </ul> <p>социальных педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление результатов социально-педагогической диагностики по выявлению детей группы риска;</li> <li>- оформление социальных проектов, разработанных под решение конкретной проблемы;</li> <li>- написание рефлексивного отчета по реализации представленных проектов.</li> </ul> <p>Кроме консультаций проводились супервизии практической деятельности педагогов-психологов с целью контроля проведения индивидуальных (по 3 консультации на каждого аттестуемого) и групповых форм работы (по 3 занятия по реализуемой психолого-педагогической программе). Всего было проведено 360 супервизий. По результатам каждой супервизии оформлены протоколы.</p>	
4.11.4	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства ( по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обра-	Индивидуальные консультации	<p>В течение года проведено 102 консультации педагогов-психологов Самарской области по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства.</p> <p>Основными затруднениями при написании программы педагогами- психологами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение формальных данных написания такого вида работ;</li> <li>- отсутствие научно-методологической основы;</li> <li>- узко представлена описательная часть программы, т.е. непосредственно разработка практических занятий;</li> </ul>	



	тяться 50 специалистов)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие индикаторов, позволяющих выявить результативность и эффективность данной программы;</li> <li>- отсутствие методических рекомендаций по использованию данной программы другими специалистами (для авторских программ).</li> </ul> <p>Для социальных педагогов Самарской области проведено 35 консультаций по вопросам разработки индивидуальных планов комплексной помощи детям группы риска.</p>	
--	-------------------------	--	--	--

#### 4.12. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.12.1.	Сбор учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод. разработок, пособий и пр.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование библиотечного фонда.</li> <li>2. Приобретение спец. литературы (расширение библиотечного фонда).</li> <li>3. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария.</li> <li>4. Проведение подписной компании на 1 и 2 полугодие.</li> <li>5. Изучение материалов периодических изданий и сортировка по направле-</li> </ol>	<p>В 2010 году методическим отделом продолжена работа по формированию и систематизации библиотечного фонда: оформляются читательские формуляры на каждого сотрудника, что позволяет вести картотеку библиотечного фонда. На начало 2010 года библиотечный фонд составил 423 наименования изданий. Из них: научная литература 386 наименований, методическая литература – 37 наименований.</p> <p>С целью расширения библиотечного фонда приобретаются книги по следующим направлениям деятельности: психология, социология, дефектология, социальная педагогика. В течение 2010 года библиотечный фонд пополнен на 28 наименований книг. Это научная литература по следующим те-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение библиотечного фонда;</li> <li>- расширить психодиагностическую подборку библиотеки;</li> <li>- продолжить работу по подборке психодиагностического инструментария.</li> </ul>

		<p>ниям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология,</li> <li>- социология,</li> <li>- соц.педагогика</li> <li>- дефектология.</li> </ul> <p>6. Сотрудничество с Российской Книжной Палатой.</p>	<p>мам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты второго поколения;</li> <li>- учебники для общеобразовательных учреждений.</li> </ul> <p>Анализ обращений педагогов-психологов за специализированной литературой показал, что наибольшим спросом в этом году пользовались издания по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты второго поколения;</li> <li>- психодиагностика детей начальной школы;</li> <li>- психокоррекционная работа;</li> <li>- составление психолого-педагогических программ.</li> </ul> <p>Продолжена работа по формированию электронной библиотеки: научной литературы и методических пособий в электронном виде, поскольку электронные варианты методического инструментария повышают эффективность работы специалистов, позволяют более мобильно проводить диагностику и анализ полученных данных. Электронная библиотека пополнилась за счет обновлений методической копилки издания «Школьный психолог» и научной литературы с интернет-сайтов.</p> <p>Дважды в течение года была проведена подписная компания – подписка на 1 и 2 полугодие 2010 года (23 издания).</p> <p>Систематически проводится изучение и сортировка периодических изданий. По материалам газеты «Школьный психолог» формируется подборка методических новинок.</p> <p>Методическим отделом поддерживается сотрудничество с Российской Книжной Палатой. Осуществляется отправка посылок с изданными материалами, а так же оформление и получение новых ме-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ждународных номеров для издания литературы. В течение года отправлено четыре посылки (по 16 экземпляров) изданного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое рекомендации - Лязина Л.В. «Профилактика школьной дезадаптации посредством развития индивидуальности дошкольников (концепт Б.Г. Ананьева)»;</li> <li>- методические рекомендации - Сечкина О.К. «Психолого-педагогическое сопровождение формирования психомоторных свойств детей раннего возраста»;</li> <li>- сборник статей и докладов участников ежегодной научно-практической конференции старшеклассников и учащейся молодежи Самарской области по психологии, педагогике и социологии;</li> <li>- сборник научных статей и докладов участников Поволжской научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье».</li> </ul> <p>В 2010 году продолжена работа по информационному обеспечению интернет-сайта центра, обновление информации проводилось ежемесячно.</p>	
--	--	--	--	--

## 5. Сопровождение предпрофильного и профильного образования

### 5.1. Научно-исследовательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
5.1.1.	Изучение факторов, влияющих на выбор	1. Теоретическое и методологическое обоснование	Данное исследование проводилось в течение всего года. Целью данного исследования было изучение	1. Активизировать просветительскую работу с учащими-

	<p>учащимися старших классов индивидуальной образовательной траектории в рамках профильного обучения</p>	<p>проблемы исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовка программы исследования</li> <li>3. Разработка инструментария (анкета для исследования особенностей формирования ИОТ в школах)</li> <li>4. Групповое анкетирование учащихся</li> <li>5. Групповое тестирование учащихся по тесту профессиональных предпочтений Голланда</li> <li>6. Кодировка данных тестирования и анкетирования учащихся, ввод данных, проверка первичного массива</li> <li>7. Составление рабочих таблиц, диаграмм</li> <li>8. Подготовка аналитического отчета</li> </ol>	<p>факторов, влияющих на выбор учащимися старших классов индивидуальной образовательной траектории в рамках профильного обучения. В исследовании приняли участие 20 образовательных учреждений из 11 населенных пунктов Самарской области. Перечень образовательных учреждений для проведения исследования был утвержден Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области. Сбор данных, их обработка и анализ осуществлялись силами сотрудников лаборатории социальной психологии и лаборатории практической психологии в системе образования РСПЦ. Всего было опрошено 1748 учащихся 10-х и 11-х классов. Данные вводились в компьютер и обрабатывались с использованием программы SPSS. Аналитический отчет передан в МОиН Самарской области. По итогам исследования можно сделать следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласно результатам исследования, не все учащиеся имеют представление о том, какая модель обучения действует в их школе.</li> <li>2. Более 70% всех опрошенных отметили стабильный график занятий и отсутствие свободных уроков в расписании. На наличие «окон» в расписании указали приблизительно четверть респондентов из разных школ, в среднем количество свободных уроков в неделю занимает 1-2 часа.</li> <li>3. Большинство учащихся отметили, что пожелания, высказанные ими в анкетировании о вариантах изучения каждого из предметов, были учтены, и они попали в те группы по уровню изучения (базовый, расширенный, углубленный), которые хотели.</li> <li>4. При составлении индивидуального учебного</li> </ol>	<p>ся и их родителями: как показывают результаты исследования, не все участники образовательного процесса четко представляют, как соотносятся профильное обучение и преподавание элективных курсов. Необходимо дополнительное информирование о действующей в их школе модели обучения, её особенностях и преимуществах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Вести работу по оптимизации учебного расписания с целью снижения количества «окон» в школах, где, по словам учащихся они присутствуют. Составление более удобного расписания способствовало бы полноценной подготовке домашних заданий и самостоятельной предметной подготовке учащихся.</li> </ol>
--	--	--	--	---

			<p>плана наибольшее влияние на учеников было оказано со стороны родителей и школы, которые помогли определиться с выбором, учитывая интересы, потребности и способности детей, а также рекомендовали уделить особое внимание отдельным профильным предметам. Влияние со стороны друзей/одноклассников, как показали данные опроса, оказалось минимальным. Около половины всех учащихся ответили, что с выбором профиля определились самостоятельно.</p> <p>5. Согласно данным исследования, в среднем учащиеся посещают от 2 до 4 элективных курсов в текущем полугодии.</p> <p>6. Наиболее востребованным направлением элективных курсов среди учащихся является расширение границ изучаемых дисциплин или углубление его отдельных тем. Подобный выбор связан как с проявлением интереса учеников к отдельным дисциплинам, так и желанием качественно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена по выбранным предметам.</p> <p>7. Второе по популярности направление элективных курсов связано с подготовкой к будущей профессии. Данные курсы выбрали учащиеся, определившиеся с выбором профессиональной области, с целью качественной подготовки к экзаменам и поступлению в высшее учебное заведение на интересующую их специальность.</p> <p>8. Десятая часть опрошенных школьников в рамках элективных курсов посещают общеразвивающие тренинги; 5,2% учащихся выбирают информирование о мире профессий, рынках труда, так как не определились с выбором профессии или не увере-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ны в своем выборе.</p> <p>9. Доминирующая часть респондентов высоко оценивают предоставленные школой возможности для индивидуализации программы обучения и выражают положительное отношение к данной программе.</p> <p>10. К достоинствам профильного обучения на основе индивидуального учебного плана большинство учащихся относят следующие возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубленно изучать дисциплины, нужные им при поступлении в высшее учебное заведение;</li> <li>- учитывать интересы, особенности и способности учащихся;</li> <li>- уделять больше внимания каждому ребенку за счет небольшого количества учеников в группе.</li> </ul> <p>11. Около 80% всех учащихся считают, что у профильного обучения на основе индивидуального учебного плана недостатков нет. В некоторых школах к недостаткам индивидуализации программы обучения ученики относят снижение уровня знаний по непрофильным предметам, большую нагрузку, неудобный график занятий или наличие «окон» в расписании.</p>	
--	--	--	--	--

## 5.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
5.2.1.	Подготовка и издание методических рекомендаций на тему "Психологическое сопровождение профильной и предпрофильной подготовки учащихся в школах Самарской области" (3 п. л.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка методических рекомендаций</li> <li>2. Редактирование методических рекомендаций</li> <li>3. Рецензирование методических рекомендаций</li> <li>4. Допечатная подготовка методических рекомендаций</li> <li>5. Производство издания</li> </ol>	<p>Текст методических рекомендаций подготовлен, передан в редакционно-издательский отдел для дальнейшей работы.</p> <p>Рукопись прошла этап первичной предпечатной подготовки и представлена в министерство образования и науки.</p> <p>В связи со сложившимся дефицитом бумаги, тиражирование издания будет осуществляться поэтапно в первом квартале 2011 г.</p>	Продолжить организационно-методическую работу с авторами по соблюдению сроков подачи материалов и повышению личной ответственности за качество материала, предоставляемого для публикации.

## 1. Сопровождение дошкольного образования

### 6.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
6.1.1.	Психологический мониторинг образовательной среды дошкольных учреждений образования раз-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка инструментария.</li> <li>2. Организация и проведение исследования.</li> <li>3. Кодировка, ввод данных,</li> </ol>	<p>Организовано и проведено мониторинговое исследование. Всего обследовано 3560 детей 6-7 летнего возраста. Исследование проводилось в МДОУ г. Тольятти и Самарской области.</p> <p>Данные вводятся и обрабатываются с ис-</p>	Предложения и рекомендации будут сформулированы по завершению аналитического отчёта.

	<p>ного типа и вида на возрастном диапазоне: 6-7 лет. Критерии:</p> <p>1) территориальная принадлежность к ТУ;</p> <p>2) социально-экономический статус населенного пункта: большой город; малый город; райцентр; село;</p> <p>3) половая принадлежность;</p> <p>4) этнокультурная принадлежность, 5) программа ДОУ</p>	<p>проверка массива, обработка информации.</p>	<p>пользованием программы Excel.</p> <p>Разработана структура отчёта, подготовлена теоретическая часть.</p> <p>(Аналитический отчёт, ноябрь 2010 г)</p>	
6.1.2.	<p>Мониторинг состояния психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях (преемственность и взаимодействие дошкольных и школьных психологических служб)</p>	<p>1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования</p> <p>2. Доработка программы исследования</p> <p>3. Составление выборки</p> <p>4. Доработка диагностического инструментария</p> <p>5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива</p> <p>6. Составление рабочих таблиц, диаграмм.</p> <p>7. Подготовка аналитиче-</p>	<p>Разработаны анкеты для педагогов-психологов. Всего опрошено около 200 педагогов-психологов. Данные вводились и обрабатывались с использованием программы SPSS.</p> <p>Анкета состояла из 6 частей и включала 19 вопросов. <b>Целью</b> исследования являлся анализ проблемы преемственности и взаимодействия дошкольных и школьных психологических служб Самарской области.</p> <p>В исследовании приняли участие педагоги-психологи, работающие в дошкольных образовательных учреждениях шести территориальных управлений Самарской области и двух городских округов Самара и Тольятти. По данным исследо-</p>	<p>С целью повышения эффективности организации преемственности деятельности ДОУ и школ и основываясь на предложениях педагогов-психологов детских садов Самарской области предлагается реализовывать следующие мероприятия:</p> <p>1. Педагогам-психологам принимать участие в разработке и реализации планов совместной рабо-</p>



		ской справки	<p>вания можно сделать следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Актуальность проблемы и необходимость организации преемственности в работе ДОУ и школ подчеркивают 77,5% педагогов-психологов, работающих в детских садах Самарской области.</li> <li>2.Наибольшее количество времени при работе с подготовительными группами педагоги-психологи ДОУ уделяют следующим направлениям деятельности: диагностика, социально-психологический мониторинг, консультирование, психологическое просвещение.</li> <li>3.Значительно меньшее количество времени уделяется социально-психологическому проектированию, социально-психологической экспертизе, научно-методической работе.</li> <li>4.Оценивая распределение затрат времени на работу с различными участниками образовательного процесса, педагоги-психологи отмечают, что примерно равное количество времени уделяется работе с детьми, родителями и педагогами. Незначительное количество времени психологи уделяют работе с администрацией ДОУ.</li> <li>5.Рассматривая проблему психологической готовности к обучению в школе, можно отметить, что большинство педагогов-психологов ДОУ достаточно много внимания уделяют развитию всех компонентов готовности.</li> <li>6.Следует отметить, что абсолютное большинство педагогов-психологов ДОУ Самарской области наиболее часто используют в психодиагностической работе при изучении психологической готовности к обучению в школе методики, при-</li> </ol>	<p>ты ДОУ и МОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проводить совместный мониторинг успешности обучения, развития и воспитания детей подготовительных групп ДОУ, передавать в МОУ пакет документов на выпускников детского сада, содержащий материалы мониторинга интеллектуального и физического развития детей.</li> <li>3. Участвовать в организации мероприятий по подготовке выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе (проведение коррекционно-развивающих и психопрофилактических занятий, консультаций, семинаров и т.п.; посещение занятий в школе; изучение учебно-методических комплектов и программ обучения в МОУ, согласование образовательных программ и т.д.).</li> <li>4. Принимать участие в совместных педагогических советах, психолого-</li> </ol>
--	--	--------------	---	--

			<p>меняемые при проведении ежегодного мониторинга психологического здоровья дошкольников: WISG (адаптация Ю.А. Панасюка), Гештальт – тест Бендер, Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, А. Амен), Методика мотивационных предпочтений («Три желания», «Цветик – трехцветик», «Волшебная палочка») Л.И. Божович, И.Шванцара.</p> <p>7.76,7% респондентов ежегодно участвуют в проведении мониторинга психологического здоровья дошкольников</p> <p>8.В рамках реализации психопросветительской деятельности с целью повышения психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам готовности к обучению в школе эффективными формами работы с администрацией детского сада и воспитателями психологи считают проведение семинаров, круглых столов, педсоветов.</p> <p>При работе с родителями педагоги-психологи предпочитают использовать непосредственное информирование родителей в форме лекций и бесед, оформлять тематические стенды и папки-передвижки.</p> <p>9.53,5% респондентов участвуют в разработке и реализации профилактических программ и мероприятий в ДООУ, что свидетельствует об эффективности их деятельности по направлению «психологическая профилактика». 44,2% педагогов-психологов проводят занятия с педагогами и родителями, направленные на предотвращение дезадаптации детей. Много времени разработке рекомендаций педагогам по индивидуализации</p>	<p>медико-педагогических консилиумах по вопросам реализации принципа преемственности и последовательности обучения выпускников дошкольного учреждения и составления образовательного маршрута с учетом индивидуальных вариантов развития детей. Участвовать в совместных мероприятиях по повышению методического уровня специалистов образовательных учреждений. Обсуждать вопросы организации учебной и воспитательной работы, состояния здоровья детей, намечать совместные планы работы учителей и воспитателей по повышению качества образования, создавать сквозные образовательные программы.</p> <p>5. Принимать активное участие в проведении просветительской работы с родителями и педагогами.</p>
--	--	--	---	--

			<p>учебно-воспитательного процесса уделяют 61,2% специалистов. Разработку рекомендаций родителям по развитию у детей необходимых компонентов готовности, по снятию тревожности, связанной со школой осуществляет 67,4% психологов.</p> <p>10. Педагоги-психологи проводят в течение года групповые занятия, направленные на формирование у детей психологических компонентов готовности к обучению в школе по своей коррекционно-развивающей программе 29,5% педагогов-психологов индивидуальные занятия – 21,7% респондентов. 21,7% специалистов проводят с дошкольниками цикл групповых коррекционно-развивающих и 17,8% отвечающих индивидуальных занятий по данной тематике.</p> <p>11. Используют при проведении коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками методики других авторов большинство педагогов-психологов.</p> <p>12. В рамках социально-психологического проектирования по созданию системы преемственности между школой и ДОУ 67,4% психологов уделяют много времени сотрудничеству с семьей по вопросам готовности детей к обучению в школе. Следует отметить, что 49,6% психологов не принимают участие в проведении совместных педагогических советов и семинаров педагогов ДОУ и школ.</p> <p>13. 44,2% специалистов не участвуют в посещении детьми подготовительной группы первого класса и 46,5% отвечающих немного времени уделяют этому вопросу.</p>	
--	--	--	--	--

## 6.2. Организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
6.2.1.	Рабочие совещания и методические семинары для специалистов психологической службы ДОУ. (4 раза в год)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы совещания.</li> <li>2. Разработка и подготовка дидактических материалов.</li> <li>3. Составление пакета сопроводительных документов.</li> <li>4. Индивидуальное информирование участников мероприятия.</li> <li>5. Организация совещания, оформление документации.</li> <li>6. Проведение совещания.</li> </ol>	<p>Специалистами отдела проведено 4 рабочих совещания. 26 февраля 2010г. проводилось первое совещание на тему: «Психологический мониторинг образовательной среды учреждений разного типа и вида на возрастном диапазоне: 2-3 года, 5-6 лет и 6-7 лет. Коррекционная работа психолога ДОУ по развитию познавательных способностей дошкольников». В ходе совещания педагоги-психологи ДОУ Самары и Самарской области были ознакомлены с результатами мониторинга психологического здоровья детей 2-3 лет, 5-6 лет и 6-7 лет, проводившемся в 2008-2009 уч.году. Обсуждались вопросы коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга. Свои коррекционно-развивающие программы представляли специалисты ДОУ г.Тольятти: Артамонова Людмила Георгиевна, педагог-психолог МОУ №39 гимназии «Классической», «Психологическая развивающая программа «Через меня ко МНЕ»; Викульева Елена Васильевна, педагог-психолог МДОУ №92 «Формирование социальной компетентности у дошкольников в условиях ДОУ». На совещании присутствовали 59 педагогов-психологов г. Самары и Самарской области. Второе рабочее совещание проводилось 21 мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководителям ДОУ оказывать содействие в участии педагогов-психологов в семинарах.</li> <li>- активизировать педагогов-психологов области для участия в конкурсах, научно-практических конференциях;</li> </ul>

			<p>2010г. по теме: «Стандарты второго поколения. Проблема преемственности детского сада и школы». На совещании рассматривались вопросы, связанные с основными положениями Стандартов второго поколения, а также педагоги-психологи были ознакомлены с Приказом от 23 Ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования". В работе совещания была представлена презентация педагога-психолога МДОУ № 9 «Золотой петушок» г.Кинель Смолыковой Инны Викторовны и воспитателя подготовительной группы, победителя конкурса «Воспитатель года 2010» Яшиной Светланы Валентиновны «Преемственность в работе детского сада и школы». На совещании присутствовали 39 педагогов-психологов г. Самары и Самарской области.</p> <p>Третье рабочее совещание проводилось 24 сентября 2010 года. На совещании присутствовало 44 педагога-психолога ДОУ г.о. Самары и Самарской области. На совещании освещалась следующая тема: «Проблема психологической готовности к обучению в школе». Методистом отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ Холодной Е.В.были представлены результаты психологического исследования на тему: «Преемственность и взаимодействие дошкольных и школьных психологических служб образования Самарской области». Педагог-психолог МДОУ</p>	
--	--	--	--	--

			<p>№ 374 г.о. Самара Белова Л.И.представила презентацию «Организация работы с родителями будущих первоклассников». Заместитель заведующей МДОУ № 157 «Светлячок» г.о.Тольятти Котова Е.В. провела мастер-класс по авторской программе для детей старшего дошкольного возраста «Я и другие».</p> <p>Четвертое рабочее совещание проводилось в рамках секции «Формирование развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях» на ежегодной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 11 ноября 2010г. В секции приняли участие 26 выступающих с 21 докладом. На секции присутствовало 46-50 человек. На секции обсуждались следующие вопросы: гендерный подход в воспитании дошкольников, интеграция детей с ОВЗ в детский коллектив, различные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ДОУ, использование здоровьесберегающих технологий в дошкольных учреждениях. Материалы по работе секции будут опубликованы ежегодном сборнике «Образование и психологическое здоровье» за 2010 год.</p>	
--	--	--	---	--

### 6.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
6.3.1.	Подготовка и издание методических рекомендаций «Бендер-тест: диагностика и интерпретация» (3 п.л.)	1. Разработка методических рекомендаций	<p>Материалы по применению Бендер-теста в практике педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения совмещены с методическими рекомендациями «Оценка уровня психического развития воспитанников дошкольных образовательных учреждений при процедуре аккредитации».</p> <p>В связи с тем, что с 2011 года отменяется аккредитация ДОУ, данные методические рекомендации требуют переработки.</p> <p>Издание методических рекомендаций «Бендер-тест: диагностика и интерпретация» планируется в I квартале 2011 года.</p>	
6.3.2.	Подготовка и издание методических рекомендаций «Оценка уровня психического развития воспитанников дошкольных образовательных учреждений при процедуре аккредитации» (3 п.л.)	1. Разработка методических рекомендаций	<p>Специалистами отдела разработаны методические рекомендации «Оценка уровня психического развития воспитанников дошкольных образовательных учреждений при процедуре аккредитации».</p> <p>В связи с тем, что с 2011 года отменяется аккредитация ДОУ, данные методические рекомендации переработаны в методические рекомендации «Мониторинг психологического здоровья выпускников дошкольных образовательных учреждений Самарской области».</p> <p>Рукопись прошла этап первичной предпечатной подготовки и представлена в министерство образования и науки.</p>	В данных методических рекомендациях рассматриваются методы психологической диагностики, которые использует педагог-психолог при изучении психологического здоровья выпускников дошкольных образовательных учреждений Самарской области. Пособие адресовано педагогам-психологам, методистам, старшим воспитателям и заведующим дошко-

			В связи со сложившимся дефицитом бумаги, тиражирование издания будет осуществляться поэтапно в первом квартале 2011 г.	льными образовательными учреждениями.
--	--	--	--	---------------------------------------

#### 6.4. Научно-методическая экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
6.4.1.	Организация и проведение научно-методической экспертизы авторских программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОУ (20 программ)	Рецензирование представленных на экспертизу программ.	<p>В течение 2010 года на экспертизу в отдел поступали учебные, коррекционно-развивающие и профилактические программы, используемые педагогами-психологами в дошкольных образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>Направленность программ, прошедших экспертизу была следующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психопрофилактических – 20 программ (61%);</li> <li>- коррекционно-развивающих – 12 программ (36%);</li> <li>- учебных – 1 программа (3%).</li> </ul> <p>Тематика представленных на экспертизу программ разнообразна. Большинство программ, реализуемых педагогами-психологами ДОУ Самарской области (16 программ – 49%) предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции и профилактике негативных эмоциональных состояний дошкольников (агрессивности, гиперактивности, тревожности), развитию коммуникативных навыков и социально-нравственной сферы личности. 5 коррекционно-развивающих программ (15%) направлены на подготовку детей к школе, преодоление трудностей интеллектуального разви-</p>	<p>При составлении программы необходимо придерживаться рекомендованной формы написания такого вида работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить описательную часть программы, т.е. непосредственно разработку занятий с детьми;</li> <li>- включить в программу методические рекомендации для возможности использования данных разработок другими специалистами.</li> </ul>



			<p>тия, работу с детьми с ЗПР и ОНР. По работе с детьми раннего возраста и адаптации их к условиям детского сада прошли экспертную оценку 4 программы педагогов-психологов (12%). Программ по работе психолога с педагогическим коллективом ДОО представлено на экспертизу 2 (6%), по проблеме формирования детско-родительских отношений - 1 (3%). В связи с реализацией Стандартов второго поколения, организации взаимосвязи и преемственности в работе дошкольных и школьных психологических служб несколько психопрофилактических программ (4 программы – 12%) было представлено по работе с детьми младшего школьного возраста. Они направлены на профилактику школьной дезадаптации, укрепление психологического здоровья первоклассников, психопрофилактическое сопровождение перехода из начальных классов в среднее звено, профориентационную работу с учениками. Прошла рецензирование целевая программа обучения педагогов-психологов организации просветительской работы с педагогами (3%), разработанная специалистами ДОО МОУ ДПО «Ресурсный центр» г.о.Тольятти.</p>	
--	--	--	--	--

### 6.5. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
6.5.1	Индивидуальные консультации педагогов-психологов ДОУ по основной деятельности (60 инд.конс-ций по 3 час.)	Проведение индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ	<p>За 2010 г. специалистами отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ было проведено 66 индивидуальных консультаций для педагогов-психологов г.Самары и г.Тольятти по основным видам деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторингового исследования в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- проведение индивидуальной и групповой консультационной работы;</li> <li>- работа с детьми с трудностями в поведении;</li> <li>- проведение диагностики по запросу администрации ДОУ;</li> <li>- подготовка к ежегодной научно-практической конференции;</li> <li>- оформление текущей документации</li> </ul>	Пополнять методический материал, используемый педагогами-психологами по основным видам деятельности
6.5.2.	Консультирование по вопросам аттестации педагогов-психологов ДОУ (педагогов-психологов – 1,5 час. на 1 аттестуемого, планируется 50 аттестуемых)	Проведение консультирования по вопросам аттестации педагогов-психологов ДОУ	<p>Специалистами отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ было проведено 54 индивидуальных консультации для педагогов-психологов ДОУ Самарской области по вопросам подготовки портфолио для прохождения личной аттестации.</p> <p>Тематика обращений:</p>	Провести групповую консультацию для педагогов-психологов ДОУ Самарской области по вопросам аттестации специалистов.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и содержание портфолио;</li> <li>-написание рефлексивных отчетов по реализации представляемых психопрофилактических, коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- оформление протоколов консультаций;</li> <li>- оформление результатов участия в организационно-методической работе;</li> <li>- написание аналитических справок по результатам психологического мониторинга образовательной среды;</li> <li>- содержание дополнительных показателей;</li> <li>- супервизия практической деятельности и др.</li> </ul>	
6.5.3.	<p>Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 2 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 50 специалистов)</p>	<p>Проведение консультирования по вопросам разработки и оформления программ</p>	<p>Специалистами отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ было проведено 57 индивидуальных консультаций для педагогов-психологов ДОУ Самарской области по вопросам разработки и оформления программ для работы с различными субъектами образовательного пространства.</p>	<p>При составлении программы необходимо придерживаться рекомендованной формы написания такого вида работ.</p>

## 7. Качество образования

### 7.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
7.1.1	Мониторинг удовлетворенности педагогов, учащихся и их родителей качеством образовательных услуг в образовательных учреждениях Самарской области	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования</li> <li>2. Доработка программы исследования</li> <li>3. Составление выборки; педагоги, родители, учащиеся</li> <li>4. Доработка инструментария: 3 анкеты</li> <li>5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива</li> <li>6. Составление рабочих таблиц, диаграмм</li> <li>7. Подготовка аналитического отчета</li> <li>8. Подготовка мультимедийных материалов, создание презентации.</li> </ol>	<p>В 2010 году программа мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг в школах была существенно переработана. В соответствии с измененной программой, были внесены изменения в инструментарий. Выборка осуществлялась на основании результатов динамики интеллектуального и личностного развития школьников (по данным ежегодного мониторинга, проводимого в РСПЦ). Было сформировано две группы по 10 образовательных учреждений: 1) с высокими показателями динамики развития детей, 2) с низкими показателями. Подробный список школ дается в развернутом отчете. Исследование проводилось на протяжении всего года. Сбор данных (анкетирование) проводилось силами педагогов-психологов самих образовательных учреждений.</p> <p>В общей сложности, в исследовании приняли участие 1188 человек, из них: 603 - учащиеся 9-11 классов, 331- родители учащихся, 254 - педагоги школ. Ввод, обработка данных и их анализ осуществлялись сотрудниками лаборатории социальной психологии РСПЦ. Обработка данных проводилась с использованием программы SPSS. Аналитический отчет передан в МОиН Самарской области.</p>	<p>Для обеспечения высокого качества образования необходимы следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. со стороны государства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание нормативно-правовой базы, гарантирующей качество образования;</li> <li>- разработка единой системы оценивания и контроля качества образования,</li> </ul> </li> <li>2. со стороны руководства школ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление материально-технической базы школ;</li> <li>- стимулирование преподавательского состава к инновационной педагогической деятельности, активизация методической работы по повышению квалификации педагогов;</li> <li>- непрерывный контроль</li> </ul> </li> </ol>

			<p>По результатам исследования можно сделать следующие выводы:</p> <p>На фоне общей положительной оценки качества образования в школах, независимо от показателей развития учащихся в ней, были выявлены следующие статистически значимые различия:</p> <p><b>I. По критерию качества знаний и преподавания:</b></p> <p>1. в школах с низким уровнем интеллектуального и личностного развития старшеклассников чаще встречается мнение о том, что уровень знаний в школе по большинству предметов средний и только по отдельным предметам школа даёт высокий уровень знаний.</p> <p>2. В школах с более высоким уровнем интеллектуального и личностного развития старшеклассников качество преподавания оценивается опрошенными выше, чем в школах с более низкими показателями.</p> <p>3. В школах с более высокими показателями интеллектуального и личностного развития старшеклассников все субъекты образовательного процесса чаще отмечают, что в школе созданы все условия для формирования индивидуальной образовательной траектории и учащимся для выбора предоставлен широкий перечень профилей обучения.</p> <p>4. В школах с более высоким уровнем интеллектуального и личностного развития старшеклассников уровень требований к знаниям оценивается учащимися выше: в школах с более низким уровнем интеллектуального и личностного развития учащихся он чаще оценивается как недос-</p>	<p>качества образования на уровне своего образовательного учреждения и контроль удовлетворенности учащихся, их родителей и педагогов образовательными услугами</p> <p>3. со стороны преподавательского состава:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное повышение профессионального мастерства;</li> <li>- наработка практических навыков применения индивидуального подхода к обучению каждого ребёнка;</li> </ul> <p>4. со стороны учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усилия по освоению знаний и умений;</li> <li>- научно-исследовательская деятельность с целью углубления и расширения полученных знаний;</li> <li>- большее внимание самообразованию.</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>таточный;</p> <p><b>II. По критерию психологического климата в школе:</b></p> <p>1. В школах с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития старшеклассников чаще встречается интерес к процессу обучения.</p> <p>2. В школах с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития старшеклассников у учеников ощущение психологического комфорта и психологической защищённости в школе более стабильное.</p> <p>3. У учеников из школ с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития старшеклассников чаще преобладает доброжелательность и взаимное уважение в общении с педагогами;</p> <p><b>III. По критерию состояния материально-технической базы и инфраструктуры школы:</b></p> <p>педагогами и родителями в школах с более низкими показателями интеллектуального и личностного развития старшеклассников внешний вид и техническое состояние школы оценивается ниже, чем в школах с более высокими показателями развития учащихся.</p>	
7.1.2.	Исследование степени удовлетворенности родителей и педагогических работников качеством образовательных услуг в ДООУ Самарской области.	<p>1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования</p> <p>2. Разработка программы исследования</p> <p>3. Составление выборки; сотрудники ДООУ, родители</p> <p>4. Разработка инструмента-</p>	Мониторинг удовлетворенности родителей и педагогических работников качеством образовательных услуг в ДООУ Самарской области в этом году проводится впервые. Были разработаны анкеты для родителей и педагогических работников ДООУ. Исследование проводилось в 16 населенных пунктах Самарской области. Полный перечень приводится в развернутом отчете.	Для повышения удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДООУ рекомендуется: - ввести ставки логопеда и дефектолога или привлечь к коррекционно-развивающей работе с

		<p>рия: 2 анкеты</p> <p>5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива</p> <p>6. Составление рабочих таблиц, диаграмм</p> <p>7. Подготовка аналитического отчета</p> <p>8. Подготовка мультимедийных материалов, создание презентации.</p>	<p>Выборка репрезентативная по критерию: село – город. Всего было опрошено 754 родителя и 217 педагогических работников ДООУ. Сбор данных (анкетирование) проводилось силами педагогов-психологов самих ДООУ.</p> <p>Ввод, обработка данных и их анализ осуществлялись сотрудниками лаборатории социальной психологии РСПЦ. Обработка данных проводилась с использованием программы SPSS. Аналитический отчет передан в МОиН Самарской области.</p> <p>По результатам исследования можно сделать следующие краткие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая удовлетворённость качеством работы ДООУ у большинства родителей высокая, но в четверти случаев встречаются незначительные или даже серьёзные проблемы.</li> <li>2. Подавляющее большинство опрошенных родителей (88,1%) считают, что их финансовые затраты на ДООУ полностью оправданы.</li> <li>3. Работа по адаптации детей в ДООУ в значительной мере отвечает интересам родителей и представлена организацией частных бесед с родителями, предварительными посещениями группы, нахождением родителей с детьми в группе в первые дни посещения детского сада.</li> <li>4. Подготовка детей к школе оценивается родителями высоко лишь в 2/3 случаев.</li> <li>5. Большинству детей, по признанию их родителей, нравится ходить в детский сад (83,9% ответов), более чем у 2/3 детей в группе детского сада есть друзья. Это может свидетельствовать о достаточно высоком уровне психологического</li> </ol>	<p>детьми приглашенных специалистов в ДООУ, в которых эти должности отсутствуют;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать применение в ДООУ современных здоровьесберегающих технологий, проводить регулярные медицинские осмотры;</li> <li>- наладить взаимодействие семей воспитанников и коллектива ДООУ на долгосрочной основе, повысить его эффективность;</li> <li>- больше внимание уделять развивающим видам деятельности при организации творческой работы с детьми;</li> <li>- обеспечить скоординированную работу различных специалистов ДООУ, их профессиональный диалог при работе с детьми;</li> <li>- решить проблемы с ремонтом и заменой мебели в группах (там, где это необходимо).</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>комфорта детей в ДОУ.</p> <p>6. Взаимодействие семьи и ДОУ в плане информирования о важных или экстренных событиях налажено хорошо, однако 23,6% респондентов отметили, что не принимают активного участия в жизни ДОУ. Ещё 12,6% опрошенных ответили, что их мнением о качестве работы ДОУ не интересуются.</p> <p>7. В ряде ДОУ, по мнению родителей, сохраняются трудности, связанные с нехваткой пособий, игрушек, развивающих игр.</p> <p>8. Воспитатели и методисты ДОУ отмечают в своей работе отсутствие сотрудничества и взаимодействия с логопедами, дефектологами, психологами.</p> <p>9. «Игровая деятельность» - единственный вариант стратегии ДОУ, относительно которого максимальная оценка является преобладающей. Стратегии формирования здоровья воспитанников, социального и познавательно-речевого развития получили достаточно высокую оценку опрошенных работников ДОУ. Изобразительная и продуктивная деятельность оценивается в плане эффективности чуть ниже, чем познавательно-речевое развитие. Эмоциональное развитие получило самую низкую оценку респондентов.</p> <p>10. Стратегия формирования здоровья воспитанников в разных ДОУ представлена разным перечнем и объёмом мероприятий, однако далеко не во всех ДОУ проводятся такие важные процедуры, как регулярные медицинские осмотры, диагностика нарушений зрения, осанки и др.</p> <p>11. Воспитатели обращают внимание на то, что,</p>	
--	--	--	--	--



			если общее санитарное состояние и внешний вид групп в целом удовлетворительны, то более глобальные проблемы ремонта здания ДОУ и замены мебели в целом решены в гораздо меньшей степени.	
--	--	--	--	--

## 8. Психологическое сопровождение работы с одарёнными детьми

### 8.1.Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
8.1.1.	Подготовка и издание метод. рекомендаций "Социально-психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в ОУ Самарской области".	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка методических рекомендаций</li> <li>2. Редактирование методических рекомендаций</li> <li>3. Рецензирование методических рекомендаций</li> <li>4. Допечатная подготовка методических рекомендаций</li> <li>5. Производство издания</li> </ol>	<p>В 2009 году Региональным социопсихологическим центром было проведено изучение состояния психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в Самарской области. На основании результатов этого исследования было принято решение об издании методических рекомендаций для педагогов-психологов и других специалистов сферы образования по сопровождению одаренных детей. Данные исследования были переработаны, дополнены сведениями из литературных источников. Текст методических рекомендаций подготовлен, передан в редакционно-издательский отдел для дальнейшей работы.</p> <p>Рукопись прошла этап первичной предпечатной подготовки и представлена в министерство образования и науки.</p> <p>В связи со сложившимся дефицитом бумаги, тиражирование издания будет осуществляться поэтапно в первом квартале 2011 г.</p>	

