

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов – центр повышения квалификации
«Региональный социопсихологический центр»

Предложения
по включению в программы высшего профессионального образования
психологов, социальных работников, юристов
разделов по специфике работы с детьми, испытывающими трудности в
освоении основных общеобразовательных программ, развитии и
социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися,
признанными в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-
процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или
подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или
свидетелями преступления

отчет по исполнению Государственного контракта
№ 07.028.11.0021 от 16.10.2013 года (II этап)

2014

Описание современных требований к профессиональным компетенциям специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

С целью подготовки конкретных предложений по включению в программы высшего профессионального образования психологов, социальных работников, юристов разделов по специфике работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанными в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, нами был проведен сравнительный анализ между разработанными профессиональными стандартами специалистов Центров и Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования третьего поколения по направлению подготовки **030300 Психология** (квалификация (степень) «бакалавр»), **050400 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень) «бакалавр»), **030900 Юриспруденция** (квалификация (степень) «бакалавр»).

Необходимо отметить, что образовательные стандарты третьего поколения:

- имеют выраженный компетентностный характер;
- характеризуются общностью фундаментальных основ образовательных программ бакалавра, специалиста и магистра;
- несут обоснованные требования к результатам освоения основных образовательных программ (результатов образования) в виде компетенций, подразделяемых на общие (универсальные) и профессиональные (предметно- специализированные);
- характеризуются отсутствием компонентной структуры (федерального, национально-регионального, вузовского) с одновременным значительным расширением академических свобод высших учебных заведений в части разработки основных образовательных программ;
- устанавливают новые формы исчисления трудоемкости учебных занятий в виде зачетных единиц вместо часовых эквивалентов.

Критерием сравнения выступали с одной стороны профессиональные компетенции, определяющие эффективность профессиональную деятельность – профессиональные

стандарты, и с другой стороны профессиональные компетенции выпускника высшего профессионального образовательного учреждения.

По направлению подготовки **030300 Психология** (квалификация (степень) «бакалавр») выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

В практической деятельности способностью и готовностью к:

- ПК-1 – реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ПК-2 – отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;
- ПК-3 – описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала);
- ПК-4 – осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- ПК-5 – выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- ПК-6 – психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- ПК-7 – прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- ПК-8 – ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

В научно-исследовательской деятельности способностью и готовностью к:

- ПК-9 – применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- ПК-10 – пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- ПК-11 – участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- ПК-12 – проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
- ПК-13 – реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- ПК-14 – выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы.

В педагогической деятельности способностью и готовностью к:

- ПК-15 – преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины;
- ПК-16 – участию в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- ПК-17 – подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении;
- ПК-18 – использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека);
- ПК-19 – самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни;
- ПК-20 – просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В организационно-управленческой деятельности способностью и готовностью к:

- ПК-21 – анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах;
- ПК-22 – проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-23 – реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

По направлению подготовки **050400 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень) «бакалавр») выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

- ОПК-1 – способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- ОПК-5 – готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- ОПК-6 – способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- ОПК-7 – готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- ОПК-8 – способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- ОПК-9 – способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- ОПК-10 – способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- ОПК-11 – готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ОПК-12 – способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

ПКПП-1 – способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПКПП-2 – готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПКПП-3 – способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПКПП-4 – способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПКПП-5 – способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;

ПКПП-6 – способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;

ПКПП-7 – способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

ПКПП-8 – способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

ПКПП-9 – готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПКПП-10 – способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

ПКПП-11 – способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

ПКСПП-1 – способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПКСПП-2 – готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПКСПП-3 – способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

ПКСПП-4 – способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;

ПКСПП-5 – способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

ПКСПП-6 – способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

ПКСПП-7 – способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

ПКСП-1 – готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

ПКСП-2 – способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПКСП-3 – умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки;

ПКСП-4 – способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПКСП-5 – готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПКСП-6 – владеет методами социальной диагностики;

ПКСП-7 – способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):

ПКД-1 – способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПКД-2 – готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПКД-3 – способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;

- ПКД-4 – готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;
- ПКД-5 – способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- ПКД-6 – способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

В педагогической деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):

- ПКНО-1 – способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;
- ПКНО-2 – способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности;
- ПКНО-3 – способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- ПКНО-4 – готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;
- ПКНО-5 – готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;
- ПКНО-6 – готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;
- ПКНО-7 – готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;
- ПКНО-8 – способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

По направлению подготовки **030900 Юриспруденция** (квалификация (степень) «бакалавр») выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

В нормотворческой деятельности:

- ПК-1 – способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- ПК-2 – в правоприменительной деятельности: способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- ПК-3 – способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
- ПК-4 – способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- ПК-5 – способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- ПК-6 – способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ПК-7 – владеет навыками подготовки юридических документов.

В правоохранительной деятельности:

- ПК-8 – готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- ПК-9 – способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
- ПК-10 – способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;
- ПК-11 – способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- ПК-12 – способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- ПК-13 – способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

В экспертно-консультационной деятельности:

- ПК-14 – готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
- ПК-15 – способен толковать различные правовые акты;
- ПК-16 – способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

В педагогической деятельности:

ПК-17 – способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;

ПК-18 – способен управлять самостоятельной работой обучающихся;

ПК-19 – способен эффективно осуществлять правовое воспитание.

Вышеуказанные профессиональные компетенции специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи могут быть сформированы в результате успешного освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата по соответствующим направлениям подготовки.

Однако проведенный сравнительный анализ документов (ФГОС ВПО, основных образовательных программ ряда ведущих ВУЗов, требований статьи 42 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессионального стандарта психолога, социального педагога, юриста центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) показал, что существует ряд специфических знаний, умений и навыков, которых нет ни во ФГОС ВПО, ни в ООП ВПО. Вместе с тем, эти знания, умения и навыки являются необходимыми для успешной работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанными в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Специфические знания, умения и навыки, необходимые специалистам центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанными в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления

При работе с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, будущие психологи

(педагоги-психологи), социальные работники (социальные педагоги), юристы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи должны владеть специфическими знаниями, умениями и навыками.

Так **психологи (педагоги-психологи)** центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с профессиональным стандартом должны:

знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- структурные и динамические характеристики малой группы;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка;
- педагогическую, общую и возрастную психологию, психологию труда;
- современные теории и методы консультирования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы;

- содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров), для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи;
- методы и приемы проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- приемы и способы повышения личностной активности в процессе проведения коррекционно-развивающей работы;
- методы и способы оценки результативности коррекционно-развивающей работы;
- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- основные психологические закономерности процессов возрастного развития в игровой и учебной деятельности, их проявления в конкретных ситуациях, необходимые для научно обоснованного отбора и разработки содержания просветительской работы;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения;
- закономерности психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, регулирования конфликтов;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;

- теории и методы повышения работоспособности, предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;
- случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;
- основы педагогики и андрогогики, формы и способы обучения взрослых людей;
- психологические основы профориентации;
- современные технологии, методы, принципы индивидуальной и групповой профконсультации;
- основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- содержание программ психологического сопровождения основной образовательной программы, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- современные технологии и программы, ориентироваться в них с учетом потребностей образовательной среды;
- методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования, среднего профессионального и высшего образования на работу с обучающимися;
- способы представления и оформления методических материалов;
- теоретические и методологические основы психологической экспертизы в образовании;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, урегулирования конфликтов;
- превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства).

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- применять современные методы консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития обучающихся, вопросами взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками по рекомендованным программам;
- реализовывать индивидуально-ориентированные мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

- планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;
- осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;
- оценивать эффективность и совершенствование просветительской деятельности;
- планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, особенно – социально уязвимых детей и детей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- обеспечивать соблюдение в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе;
- оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе;
- вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- проводить мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;
- обеспечивать контроль развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся;
- эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся;
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования профилактической деятельности;
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по проблемам осознанного и ответственного выбора обучающихся дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности;
- проводить изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся;
- осуществлять комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся;
- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программах поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;
- проводить трансляцию передового профессионального опыта;
- восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса;
- организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов);
- анализировать возможности и ограничения используемых методов и средств;
- осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения;
- применять результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности при разработке методические рекомендации;
- проводить мониторинг развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся;
- проводить мониторинг сформированности образовательных результатов обучающихся и удовлетворенности заинтересованных в качестве образования сторон;
- разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации;

— участвовать в оценке качества образовательного процесса, включая мониторинг сформированности образовательных результатов обучающихся и удовлетворенности заинтересованных в качестве образования сторон;

— проводить мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

иметь навык:

— использования основных приёмов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

— анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

— использования методов исследований в области педагогики и психологии, современных технологий педагогической деятельности;

— применения конкретных методик психолого-педагогической диагностики;

— консультирования обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и пр.;

— консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношениям с обучающимися, их развития и пр.,

— разработки и реализации образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих, для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

— проведения психологической диагностики, использования современных образовательных технологий, включая информационных, а также цифровых образовательных ресурсов;

— составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

— проведения просветительской работы с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в т.ч., одаренности;

- информирования педагогов и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- преподавания, организации и проведения дискуссий, интерактивных форм занятий, презентаций;
- выявления условия, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- создания условий (проектирования образовательной среды) для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- осуществления психопрофилактической работы с обучающимися;
- осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- участия в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствования развитию здоровьесберегающих образовательных технологий;
- разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям;
- консультирования обучающихся по проблемам профессионального самоопределения;
- консультирования родителей (законных представителей) по профессиональному самоопределению учащихся;
- осуществления комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников;
- участия в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ;
- участия в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ, психологическом проектировании образовательной среды и разработке соответствующих разделов программ развития образовательной организации;
- оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

- разработки методических рекомендаций по направлениям деятельности;
- оказания помощи организациям в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся;
- оказании помощи в выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;
- выполнении супервизии «молодого специалиста»;
- участия в организации мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- проведения экспертизы образовательной среды учреждения;
- участия в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ;
- выбора педагогами и преподавателями образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации;
- участие в проектировании образовательной среды для полноценного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

Социальные работники (социальные педагоги) центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с профессиональным стандартом должны:

знать:

- общую и социальную педагогику; педагогическую, общую, социальную и возрастную психологию, психологию семьи, основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни;
- сущность и логику социально-педагогического процесса, закономерностей возрастного и социального развития ребенка;
- проблемы социализации, современные направления движения молодежи;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, основы социальной политики, трудового и семейного законодательства;
- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Декларацию прав и свобод человека, Конвенцию о правах

ребенка, нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты;

- формы и направления, приемы и методы социально-педагогической работы;
- теорию, методологию социально-педагогической диагностики, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- методы сбора, обработки информации, результатов наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов диагностики;
- способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования;
- современные теории и методы консультирования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров), для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- теорию и методику социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, молодежью, семьями;
- основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

уметь:

- подбирать диагностический инструментарий адекватный целям, задачам деятельности;
- планировать и проводить диагностические обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- владеть способами оценки эффективности совершенствования диагностической деятельности, составления заключений;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов;
- составлять по алгоритму социально-педагогическое заключение;
- применять современные методы консультирования в соответствии с задачами

консультирования и особенностями клиентов;

- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития обучающихся, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности, вопросами взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- оценивать эффективность и совершенствование консультативной деятельности;

- планировать, организовывать, творчески реализовывать различные виды социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодежью, семьями в образовательных учреждениях и по месту жительства;

- анализировать результаты социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодежью, семьями в образовательных учреждениях и по месту жительства;

- разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного образования с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации образовательных организаций;

- использовать навыки преподавания, организации и проведения дискуссий, интерактивных форм занятий, презентаций;

- проводить анализ процессов, происходящих в социуме, оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка;

- прогнозировать развитие личности ребенка с учетом возникшей перед ним проблемы;

- использовать методы социальной работы и социально-педагогические методы в решении задач гармонизации внутрисемейных, межличностных, социальных отношений;

- оказывать социальную помощь;

- консультироваться у специалистов, получать информацию, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач;

- сотрудничать, договариваться, организовывать взаимодействие со специалистами других ведомств;

иметь навык:

- проведения социально-педагогической диагностики, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы с целью определения факторов, препятствующих развитию личности;
- проведения изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний, проблем (установки «социального диагноза»);
- определения лиц, нуждающихся в социально-педагогической помощи;
- составления социально-педагогических заключений (актов обследований) по результатам диагностических обследований с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определения позитивные и негативные факторы воздействия микросоциума;
- консультирования обучающихся по способам решения личных и социальных проблем;
- консультирования родителей (законных представителей), педагогов, воспитателей по вопросам социального развития и воспитания личности ребенка;
- выявления интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей);
- оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся (воспитанникам, детям);
- осуществления социально-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ;
- оказания методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощи в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- выступления посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- осуществления социально-педагогического сопровождения ребенка, находящегося в трудной жизненной и социально-опасной ситуации;

- осуществления социально-педагогической реабилитации, коррекции, ресоциализации обучающихся;
- оказания индивидуальных социально-педагогических услуг детям, их родителям (законным представителям), семьям;
- содействия охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;
- содействия созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности несовершеннолетних, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;
- организации различных видов социально-ценной деятельности несовершеннолетних и взрослых; мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных проектов и программ, участия в их разработке и утверждении.

Юристы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с профессиональным стандартом должны:

знать:

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;
- механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- особенности государственного и правового развития России;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран;
- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы местного самоуправления в России;
- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;

- технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;
- трудовое, гражданское, уголовное, семейное и т.д. законодательства, действующие нормативные правовые документы в области предоставления социально-психологических услуг;
- практику применения действующего гражданского, трудового, финансового, административного права;
- постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие документы вышестоящих органов;
- трудовое, гражданское, уголовное, семейное и т.д. законодательства, действующие нормативные правовые документы в области предоставления социально-психологических услуг;
- теорию, методы, формы оказания юридической помощи семьям в трудной жизненной ситуации;
- практику применения действующего гражданского, трудового, финансового, административного права;
- постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие документы вышестоящих органов;
- трудовое, гражданское, уголовное, семейное и т.д. законодательства, действующие нормативные правовые документы в области предоставления социально-психологических услуг;
- практику применения действующего гражданского, трудового, финансового, административного права;
- постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие документы вышестоящих органов;
- трудовое, гражданское, уголовное, семейное и т.д. законодательства, действующие нормативные правовые документы в области предоставления социально-психологических услуг;
- практику применения действующего гражданского, трудового, финансового, административного права;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- применять технико-криминалистические средства и методы;
- правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;
- анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;
- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;
- разрабатывать программы с участием специалистов на межведомственной основе;
- вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями;
- вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями;
- оказывать воздействие на социальное окружение, родителей групп социального риска, подозреваемых в жестоком обращении в отношении детей, не нарушая этических норм, прав человека;
- оказывать воздействие на социальное окружение, родителей групп социального риска, подозреваемых в жестоком обращении в отношении детей, не нарушая этических норм, прав человека;
- участвовать в работе по профилактике асоциального поведения;
- анализировать, обобщать результаты и разрабатывать рекомендации по видам и содержанию социально-правовой помощи;

- вести документацию в соответствии с требованиями и стандартами;
- работать с документами, составлять отчеты по итогам деятельности;
- анализировать, обобщать результаты и разрабатывать рекомендации по видам и содержанию социально-правовой помощи;
- вести просветительскую деятельность среди родителей групп социального риска по предупреждению жестокого обращения в отношении детей среди населения;

иметь навык:

- работы с правовыми актами;
- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- разрешения правовых проблем и коллизий;
- реализации норм материального и процессуального права;
- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
- применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;
- использования методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений;
- участия в разработке профилактических программ сопровождения и психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним;
- оказания содействия в разработке программы реабилитации детей и членов их семей, оказавшихся и пережившим чрезвычайные ситуации;
- анализа ситуации, подготовки нормативно-правовой базы для осуществления консультирования;
- ведения необходимой документации в соответствии с требованиями отчетности, периодичности и качеству;
- проведения правового консультирования детей и членов их семей, оказавшихся и пережившим чрезвычайные ситуации;
- проведения группового и индивидуального консультирования родителей, испытывающих трудности в юридической сфере о возможности получения юридических и психологических услуг;

- оказания консультативно-правовой помощи родителям, испытывающим трудности в юридической сфере, проведения регулярного анализа результатов оказания помощи;
- составления правовых рекомендаций для данных категорий по преодолению дезадаптации и включению их в социум;
- проведения групповых и индивидуальных консультаций по социально-правовым вопросам принятия ребенка в семью;
- оказания правовой помощи при сопровождении замещающих семей;
- консультирования замещающих семей по юридическим проблемам после принятия детей в семью;
- проведения работ по правовому просвещению и привлечению населения к проблемам жестокого обращения в отношении детей;
- участия в разработке форм и видов информирования родителей, испытывающих трудности в юридической сфере о доступных юридических услугах и психологической помощи;
- разработки планов правового просвещения для родителей, испытывающих трудности в юридической сфере;
- подбора материала для проведения правового просвещения (бесед, лекций, сообщений);
- разработки социально-правовых занятий по программам подготовки замещающих родителей в интерактивной форме.

Подготовка **психологов** (педагогов-психологов), как будущих специалистов центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, осуществляется в соответствии со ФГОС ВПО по направлению подготовки **030300 Психология** или **050400 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень) «бакалавр» или «магистр»).

Анализ трудовых действий, необходимых умений и знаний для осуществления трудовых функций из профессионального стандарта психолога и их сопоставление с профессиональными компетенциями из ФГОС ВПО позволяет выделить перечень действий, необходимых умений и знаний, которые не получили своего отражения во ФГОС ВПО.

Так сопоставление профессиональных компетенций по направлению **0303900 Психология** квалификация (степень) «бакалавр» с трудовыми функциями, а, следовательно,

и с трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями (Приложение 1), показал отсутствие связи профессиональных компетенций психолога (педагога-психолога) с такими трудовыми функциями, как:

A/01.7 – Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

A/02.6 – Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

B/01.7 – Психологическое консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

B/02.7 – Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

C/01.7 – Психологическое консультирование несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

C/02.7 – Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

D/01.7 – Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ

D/02.7 – Методическая помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность

D/03.7 – Мониторинг эффективности оказываемой организациям, осуществляющим образовательную деятельность, психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

D/04.7 – Психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных учреждениях

В связи с этим отсутствует связь между профессиональными компетенциями специалиста и следующими трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями, обобщенными в таблице 1.

Таблица 1

Трудовые действия	• Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и пр. • Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношениям с обучающимися, их развития и пр. • Разрабатывает и реализует программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. • Организует и осуществляет совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, дефектологами, логопедами) психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации. • Способствует созданию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной среды, удовлетворяющей их интересы. • Участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ • Участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ, психологическом проектировании образовательной среды и разработке соответствующих разделов программ развития образовательной организации • Способствует выбору педагогами и преподавателями образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся • Участвует в организации мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности • Участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ • Оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса • Оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса • Разрабатывает методические рекомендации по направлениям деятельности • Оказывает помощь организации в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся • Выполняет супервизию «молодого специалиста» • Проводит экспертизу образовательной среды учреждения • Принимает участие в проектировании образовательной среды для полноценного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для
----------------------	---

	своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Необходимые умения	• Применять современные методы консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. • Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. • Проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития обучающихся, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. • Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. • Разрабатывать программы психологической коррекции и сопровождать их реализацию в образовательной организации. • Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками по рекомендованным программам в соответствии с особенностями детей • Реализовывать индивидуально-ориентированные мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся. • Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в образовательных организациях. • Оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей деятельности. • Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся • Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса • Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом • Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программах поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления • Восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса • Организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) • Анализировать возможности и ограничения используемых методов и средств • Осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-

	педагогического сопровождения • Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Проводить мониторинг развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся • Проводить мониторинг сформированности образовательных результатов обучающихся и удовлетворенности заинтересованных в качестве образования сторон • Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом • Применять результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности при разработке методических рекомендаций • Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации • Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой • Участвовать в оценке качества образовательного процесса, включая мониторинг сформированности образовательных результатов обучающихся и удовлетворенности заинтересованных в качестве образования сторон
Необходимые знания	• Знать современные теории и методы консультирования • Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. • Знать приемы организаций совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития • Знать этические нормы организации и проведения консультативной работы. • Знать содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров), для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической и медико-социальной помощи. • Знать современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы • Знать современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи • Знать методы и приемы проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы • Знать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы • Знать приемы и способы повышения личностной активности в процессе проведения коррекционно-развивающей работы • Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.) • Знать формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков,

	способы и методы коррекции этих форм поведения. • Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у обучающихся • Знать методы и способы оценки результативности коррекционно-развивающей работы • Знать содержание программ психологического сопровождения основной образовательной программы, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования • Знать современные технологии и программы, ориентироваться в них с учетом потребностей образовательной среды • Знать методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования, среднего профессионального и высшего образования на работу с обучающимися • Знать способы представления и оформления методических материалов • Знать теоретические и методологические основы психологической экспертизы в образовании • Знать превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
--	---

Отметим, что при сопоставлении трудовые действия, необходимых умений и знаний из представленной обобщенной таблицы 1 с содержанием базовых дисциплин профессионального цикла ФГОС ВПО по направлению подготовки **030300 Психология** (квалификация (степень) «бакалавр»), выделяется еще одно несоответствие. Так в перечне базовых дисциплин присутствует дисциплина «Основы консультативной психологии», следовательно, часть трудовые действия, необходимых умений и знаний из представленной обобщенной таблицы 1 все-таки формируются, хотя через профессиональные компетенции ФГОС ВПО по направлению подготовки **030300 Психология** (квалификация (степень) «бакалавр») практически не прослеживаются (таблица 2).

Таблица 2

Трудовые действия	• Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и пр. • Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношениям с обучающимися, их развития и пр.
Необходимые умения	• Применять современные методы консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. • Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. • Проводить индивидуальные и групповые консультации родителей

	(законных представителей) по вопросам обучения и развития обучающихся, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. • Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
Необходимые знания	• Знать современные теории и методы консультирования • Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. • Знать приемы организаций совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития • Знать этические нормы организации и проведения консультативной работы.

Таким образом, профессиональные компетенции психолога по направлению подготовки **030300 Психология** (квалификация (степень) «бакалавр») частично обеспечивают трудовые функции профессионального стандарта психолога центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая помощь в рамках профконсультирования). Через базовую дисциплину «Основы консультативной психологии» обеспечиваются трудовые функции, связанные с психологическим консультированием (А/01.7, В/01.7, С/01.7), однако в профессиональных компетенциях психолога по направлению подготовки **030300 Психология** (квалификация (степень) «бакалавр») это практически не прослеживается. Не обеспечены трудовые функции специалиста, связанные с психокоррекцией (А/02.7, В/02.7, С/02.7), психологическим сопровождением образовательных организаций в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ (D/01.7), осуществления методической помощи организациям (D/02.7), мониторинга эффективности психолого-педагогической помощи (D/03.7), экспертизы и проектирования образовательной среды (D/04.7).

Дальнейший анализ по сопоставлению трудовых функций профессионального стандарта психолога центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с профессиональными компетенциями психолога по направлению подготовки **030300 Психология** (квалификация (степень) «магистр») показывает, что трудовые функции специалиста, связанные с психокоррекцией (А/02.7, В/02.7, С/02.7), данным профессиональным стандартом частично обеспечиваются. Остаются практически не

обеспеченными трудовые функции, связанные с психологическим сопровождением образовательных организаций (D/01.7, D/02.7, D/03.7, D/04.7).

В целом психологи, прошедшие обучение по ФГОС ВПО по направлению подготовки **030300 Психология** (квалификация (степень) «бакалавр» или «магистр»), не имеет достаточную практическую подготовку для работы в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Данный ФГОС ВПО в большей степени ориентирован на психологов-исследователей и преподавателей, в меньшей степени – на психологов-практиков, особенно в области педагогической психологии.

Подготовка **психологов** (педагогов-психологов), как будущих специалистов центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, осуществляется также и в соответствии со ФГОС ВПО по направлению подготовки **050400 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень) «бакалавр» или «магистр»).

Анализ трудовых действий, необходимых умений и знаний для осуществления трудовых функций из профессионального стандарта психолога центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и их сопоставление с профессиональными компетенциями данного ФГОС ВПО также позволяет выделить перечень действий, необходимых умений и знаний, которые полностью или частично не получили своего отражения во ФГОС ВПО.

Сопоставление профессиональных компетенций по направлению **050400 Психолого-педагогическое образование** квалификация (степень) «бакалавр») с трудовыми функциями, а, следовательно, и с трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями (Приложение 2), показал отсутствие связи профессиональных компетенций психолога (педагога-психолога) с такими трудовыми функциями, как:

A/01.7 – Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

B/01.7 – Психологическое консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

C/01.7 – Психологическое консультирование несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

D/01.7 – Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ

D/02.7 – Методическая помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность

D/03.7 – Мониторинг эффективности оказываемой организациям, осуществляющим образовательную деятельность, психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

D/04.7 – Психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных учреждениях

Таким образом, профессиональные компетенции психолога по направлению подготовки **050400 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень) «бакалавр») так же частично обеспечивают трудовые функции профессионального стандарта психолога центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (психокоррекция, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая помощь в рамках профконсультирования). Не обеспечены трудовые функции специалиста, связанные с психологическим консультированием (А/01/7, В/01/7, С/01/7), а также психологическим сопровождением образовательных организаций в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ (D/01.7), осуществления методической помощи организациям (D/02.7), мониторинга эффективности психолого-педагогической помощи (D/03.7), экспертизы и проектирования образовательной среды (D/04.7).

Дальнейший анализ по сопоставлению трудовых функций профессионального стандарта психолога центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с профессиональными компетенциями психолога по направлению подготовки **050400 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень) «магистр») показывает, что трудовые функции специалиста, связанные с психологическим сопровождением образовательных организаций (D/01.7, D/02.7, D/03.7, D/04.7) данным профессиональным стандартом в целом обеспечиваются. Остаются практически не обеспеченными трудовые функции, связанные с психологическим консультированием (А/01/7, В/01/7, С/01/7).

В целом психологи, прошедшие обучение по направлению подготовки **050400 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень) «бакалавр» или «магистр»), в большей степени ориентированы на практическую работу в центрах

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, чем психологи, прошедшие обучение по направлению подготовки **030300 Психология** (квалификация (степень) «бакалавр» или «магистр»).

Подготовка **социальных педагогов** как будущих специалистов центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, также может осуществляться в соответствии со ФГОС ВПО по направлению подготовки **050400 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень) «бакалавр» или «магистр»).

Сопоставление профессиональных компетенций по направлению **050400 Психолого-педагогическое образование** квалификация (степень) «бакалавр») с трудовыми функциями, а, следовательно, и с трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями социального педагога (Приложение 3), показал отсутствие связи профессиональных компетенций социального педагога с такими трудовыми функциями, как:

А/02.7 – Социально-педагогическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации их родителей (законных представителей) и педагогических работников

В/02.7 – Социально-педагогическое консультирование несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

С/02.7 – Социально-педагогическое консультирование обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В связи с этим отсутствует связь между профессиональными компетенциями специалиста и следующими трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями, обобщенными в таблице 3.

Таблица 3

Трудовые действия	• Консультирует учащихся по способам решения личных и социальных проблем • Консультирует родителей (законных представителей), педагогов, воспитателей по вопросам социального развития и воспитания
-------------------	---

	личности ребенка.
Необходимые умения	• Применять современные методы консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. • Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. • Проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития обучающихся, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности, вопросами взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
Необходимые знания	• Знать современные теории и методы консультирования. • Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. • Знать этические нормы организации и проведения консультативной работы.

Таким образом, профессиональные компетенции социального педагога по направлению подготовки **050400 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень) «бакалавр») так же частично обеспечивают трудовые функции профессионального стандарта социального педагога центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Не обеспечены трудовые функции специалиста, связанные с социально-педагогическим консультированием (А/02/7, В/02/7, С/02/7).

Дальнейший анализ по сопоставлению трудовых функций профессионального стандарта социального педагога центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с профессиональными компетенциями по направлению подготовки **050400 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень) «магистр») показывает, что трудовые функции специалиста, связанные с социально-педагогическим консультированием остаются практически не обеспеченными.

В целом прошедшие обучение по направлению подготовки **050400 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень) «бакалавр» или «магистр») социальные педагоги, также как и психологи, в большей степени ориентированы на практическую работу в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В последнее время в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи существенную помощь в разрешении проблем детей и подростков оказывают **юристы**.

Анализ трудовых действий, необходимых умений и знаний для осуществления трудовых функций из профессионального стандарта юриста и их сопоставление с перечнем знаний, умений и навыков, а также профессиональных компетенций из ФГОС ВПО по направлению подготовки **030900 Юриспруденция** (квалификация (степень) бакалавр) (Приложение 4), содержанием рабочих программ базовых дисциплин ООП ВУЗов позволил сформулировать перечень необходимых для работы юриста центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи трудовых действий, умений и знаний, которые не могут быть сформированы в ходе обучения по основным образовательным программам в том виде, в котором они существуют на данный момент (таблица 4).

Таблица 4

Трудовые действия	• Применяет разные виды индивидуального или группового консультирования • Разрабатывает рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с лицами, испытывающими трудности в юридической сфере • Оказывает содействие в разработке программ психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним • Участвует в реализации программ психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним
Необходимые умения	• Вызывать доверие, слушать, проявлять эмпатийность • Устанавливать контакты с лицами разного возраста и различными социальными группами • Сотрудничать, договариваться, взаимодействовать с разными социальными группами, с отдельными лицами, несовершеннолетними и членами их семей • Разрешать конфликты, улаживать разногласия и противоречия • Консультировать, используя разные виды индивидуального и группового консультирования
Необходимые знания	• Знать типологии социальных групп, нуждающихся в оказании социально-правовой помощи • Знать технологии работы с разными социальными группами • Знать теорию, методы, формы оказания юридической помощи детям и семьям в трудной жизненной ситуации • Знать основы социальной психологии, психологии малых групп, методов социальной психологии • Знать основы суицидологии, стрессологии • Знать психологию экстремальных ситуаций и видов психологической помощи в чрезвычайных ситуациях • Знать этнокультурные, национальные, конфессиональные особенности

	поведения человека • Знать психологию семьи (подходы, антологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений • Знать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации • Знать основы психологического консультирования (виды, формы, методы) • Знать разные формы общения и взаимодействия с детьми и членами их семей оказавшихся и пережившим чрезвычайные ситуации • Знать особенности консультирования лиц, оказавшихся и пережившими чрезвычайные ситуации • Знать основы оказания правовой помощи лицам, оказавшимся и пережившим чрезвычайные ситуации • Знать техники эффективной коммуникации с различными категориями (детьми, родителями, специалистами учреждений)
--	--

Таким образом, профессиональные компетенции юриста по направлению подготовки **030900 Юриспруденция** (квалификация (степень) «бакалавр») так же частично обеспечивают трудовые функции профессионального стандарта юриста центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Дальнейший анализ профессиональных компетенций ФГОС ВПО по направлению подготовки **030900 Юриспруденция** (квалификация (степень) «магистр») показывает, что указанные в таблице 4 трудовые действия, необходимые умения и знания остаются профессиональными компетенциями необеспеченными.

Овладение будущими психологами (педагогами-психологами), социальными работниками (социальными педагогами), юристами специфическими знаниями, умениями и навыками работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, позволит:

- Привести уровень компетентности специалистов в соответствие с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Повысить эффективность работы вышеозначенных специалистов
- Гарантировать предоставление клиентам центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи услуг высокого качества.

Перечень базовых дисциплин, в которые необходимо внести дополнения и изменения с точки зрения формирования профессиональных компетентностей будущих специалистов центров.

В перечень базовых дисциплин профессионального цикла по направлению подготовки **030300 Психология** (квалификация (степень) «бакалавр») входят:

- Введение в профессию
- Общая психология
- История психологии
- Методологические основы психологии
- Зоопсихология и сравнительная психология
- Психология личности
- Социальная психология
- Этнопсихология
- Психология труда, инженерная психология и эргономика
- Организационная психология
- Психология развития и возрастная психология
- Педагогическая психология
- Введение в клиническую психологию
- Основы нейропсихологии
- Основы патопсихологии
- Психофизиология
- Основы психогенетики
- Экспериментальная психология
- Основы консультативной психологии
- Специальная психология
- Общепсихологический практикум
- Психодиагностика
- Практикум по психодиагностике
- Математические методы в психологии
- Дифференциальная психология
- Безопасность жизнедеятельности
- Психология стресса

- Психология социальной работы
- Психология семьи
- Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях.

В перечень базовых дисциплин профессионального цикла по направлению подготовки **030300 Психология** (квалификация (степень) «магистр») входят:

- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
- Научные школы и теории в современной психологии
- Статистические методы в психологии
- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
- Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
- Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Психологи, прошедшие обучение по ФГОС ВПО по направлению подготовки **030300 Психология** (квалификация (степень) «бакалавр» или «магистр»), не имеет достаточную практическую подготовку для работы в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Данный ФГОС ВПО в большей степени ориентирован на психологов-исследователей и преподавателей, в меньшей степени – на психологов-практиков, особенно в области педагогической психологии. Профессиональным стандартом практически не обеспечены трудовые функции, связанные с психологическим сопровождением образовательных организаций в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, осуществления методической помощи организациям, мониторинга эффективности психолого-педагогической помощи, экспертизы и проектирования образовательной среды.

С точки зрения формирования профессиональных компетентностей будущих специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи дисциплинами, в которые необходимо внести дополнения и изменения, являются:

- Педагогическая психология.

Среди тем дисциплины «Педагогическая психология» обязательной должна быть тема, содержащая материал, посвященный характеристикам образовательной среды, способам ее экспертизы и проектирования.

В перечень базовых дисциплин профессионального цикла по направлению подготовки **050400 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень) «бакалавр») входят:

- Безопасность жизнедеятельности

Модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»

- Общая и экспериментальная психология;
- Теории обучения и воспитания;
- История педагогики и образования;
- Поликультурное образование;
- Социальная психология;
- Психология развития;
- Клиническая психология детей и подростков;
- Дефектология;
- Социальная педагогика.

Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей»

- Психология дошкольного возраста;
- Образовательные программы для детей дошкольного возраста;
- Психология детей младшего школьного возраста;
- Образовательные программы начальной школы;
- Психология подросткового возраста;
- Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

Модуль 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»

- Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;
- Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

В перечень базовых дисциплин профессионального цикла по направлению подготовки **050400 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень) «магистр») входят:

- Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
- Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании
- Социальная психология образования
- Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

При подготовке в соответствии с данным стандартом психологов и социальных педагогов остаются практически не обеспеченными трудовые функции, связанные либо с психологическим консультированием, либо с социально-педагогическим консультированием.

С точки зрения формирования профессиональных компетентностей будущих специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи дисциплиной, которую необходимо ввести в перечень базовых, является дисциплина «Основы консультирования».

Данную дисциплину возможно ввести в модуль 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности». В структуру и содержание данной дисциплины желательно внести следующие разделы:

- Введение;
- Этические и правовые аспекты консультирования;
- Стадии консультирования и основные теоретические подходы
- Практические методики и техники консультирования.

Содержание разделов дисциплины «Основы консультирования»

Наименование раздела	Содержание
Введение	Общие предпосылки, исторические и профессиональные основы консультирования: определение консультирования, история и тенденции развития консультирования (включая тенденции нового тысячелетия), качества эффективного консультанта (личностные качества и квалификация, образование, обучение и подготовка консультантов, участие в смежных видах деятельности).

Этические и правовые аспекты консультирования	Определение этики, морали, права. Этика и консультирование. Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие решений в ситуации этического выбора. Двойственные отношения. Профессиональные полномочия. Права клиентов и информация о клиентах.
Стадии консультирования и основные теоретические подходы	Построение отношений консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования, типы первичных интервью, исследование целей. Содержание работы в отношениях консультирования. Завершение отношений консультирования, функция завершения, выбор времени завершения, проблемы связанные с завершением, как отдельной сессии, так и консультирования в целом, сопротивление завершению. Различные подходы в консультировании: роль консультанта, цели и методы.
Практические методики и техники консультирования.	Техника и практика первичной консультации. Особенности работы с разными типами клиентов. Консультирование в кризисных ситуациях. Особенности работы с разной проблематикой.

В случае отсутствия возможности внести данную дисциплину в базовый блок необходимо усилить данный аспект в вариативном блоке.

В перечень базовых дисциплин профессионального цикла по направлению подготовки **030900 Юриспруденция** (квалификация (степень) «бакалавр») входят:

- Теория государства и права
- История отечественного государства и права
- История государства и права зарубежных стран
- Конституционное право
- Административное право
- Гражданское право
- Гражданский процесс
- Арбитражный процесс
- Трудовое право
- Уголовное право
- Уголовный процесс
- Экологическое право
- Земельное право
- Финансовое право

- Налоговое право
- Предпринимательское право
- Международное право
- Международное частное право
- Криминалистика
- Право социального обеспечения

Анализ предметного содержания базовых дисциплин профессионального цикла показал, что целый ряд дисциплин содержит в своем составе отдельные разделы (темы), касающиеся несовершеннолетних. В частности:

Дисциплина	Разделы (темы)
Гражданское право	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских правоотношений, их правоспособность и дееспособность
Семейное право (подотрасль гражданского права)	Охрана прав семьи и несовершеннолетнего
Трудовое право	Правовое положение несовершеннолетнего в сфере трудовых отношений
Административное право	Административная ответственность несовершеннолетних
Уголовное право	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений
	Уголовная ответственность и наказания несовершеннолетних
	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений
Уголовный процесс	Особенности производства по делам в отношении несовершеннолетних
Гражданский процесс	Правовое положение несовершеннолетних в сфере процессуальных отношений (гражданский процесс)

Вместе с тем, ни одна из вышеперечисленных дисциплин, ни другие базовые дисциплины, ни даже специализированные пособия по ювенальному праву (например, Заряев А.В., Малков В.Д. Ювенальное право. – М.: Юстицинформ, 2005. – 320 с.) не содержат сведений о возрастных и личностных особенностях несовершеннолетних, основах психологии общения, особенностях различных социальных групп и т.п.

Причина заключается в том, что вышеуказанный ФГОС ВПО не содержит обязательных требований к освоению будущими юристами знаний, умений и навыков в этих

вопросах, а педагогика, психология и социология не входят в перечень обязательных дисциплин по юридической специальности в ООП ВУЗов. Вместе с тем, к примеру, судьям по делам несовершеннолетних предписывается повышать квалификацию по педагогике, психологии и социологии (см.: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // СПС «КонсультантПлюс»). Представляется логичным и оправданным, что профессиональная подготовка юристов для работы с несовершеннолетними в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи должна предусматривать необходимость обеспечения их профессиональной компетентности путем обучения не только по вопросам права, но и педагогики, социологии, психологии.

Как показал анализ, ряд разделов и тем, необходимых для изучения будущим юристам центров для формирования их профессиональных компетентностей, не входят в число базовых дисциплин. В связи с этим возможны несколько стратегий действий:

1. Разработка и включение в число базовых дисциплин бакалавриата курса с рабочим названием «ювенальная психология и педагогика», включающего разделы и темы из возрастной, педагогической, социальной психологии, психологии личности, психологическому консультированию, педагогическим и психологическим технологиям, психологии экстремальных ситуаций, девиантологии; психологии общения и конфликтологии.

2. Разработка профиля бакалавриата со специализацией для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3. Разработка профиля магистратуры со специализацией для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

4. Разработка программы повышения квалификации/профессиональной переподготовки юристов для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Вне зависимости от выбранной стратегии, плюс к теоретическим знаниям, для оказания действительно квалифицированной юридической помощи несовершеннолетнему, юристу необходимо непрерывное образование и постоянное совершенствование знаний, что относится к основным принципам, касающимся роли юристов (приняты восьмым

Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Гавана, 27 августа – 7 сентября 1990 г.) // СПС «КонсультантПлюс»).

Активные и интерактивные формы проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий), направленные на развитие компетенций профессиональной деятельности будущего специалиста центра

В соответствии с ФГОС ВПО система активных и интерактивных форм проведения занятий является составной частью нормативно-методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающая «реализацию компетентностного подхода в образовании. Наиболее адекватными для использования в обучении будущих специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи видятся следующие формы.

Активное социально-психологическое обучение.

В комплексном понятии «активное социально-психологическое обучение» аккумуляровано несколько важных смыслообразующих характеристик, вытекающих из содержания частных научных составляющих.

Во-первых, это активное обучение. Общеизвестно, что одна из общих закономерностей процесса усвоения знаний – это зависимость эффективности процесса усвоения от собственной интеллектуальной активности обучаемого. Активные методы обучения представляют возможность и обеспечивают проявление большей активности обучаемых, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека запечатляется до 10% того, что он слышит, до 50% того, что он видит, и до 90% того, что он делает.

Во-вторых, это социально-психологическое обучение, т.е. явление социальной психологии, использующее и опирающееся на ее закономерности и понятийно-терминологический аппарат. Следовательно, социально-психологическое обучение – это обязательно обучение в группе, и этим оно принципиально отличается от индивидуального обучения.

Основные признаки методов активного социально-психологического обучения:

- активизация мышления и поведения,

- диалогичность общения,
- рефлексия,
- наличие обратной связи,
- повышенная эмоциональность [Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для вузов: рекомендовано УМО вузов РФ / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.]

Как показывает опыт социально-психологического обучения, работа обучаемых в группе имеет следующие преимущества:

- при разработке решений односторонние интересы не превращаются в решающие;
- сводится к минимуму риск неверного решения;
- над выполнением одного задания работает достаточно большое количество людей, что уменьшает опасность упустить определенные детали;
- обеспечивается более интенсивная готовность и способность каждого отдельного члена группы к сотрудничеству;
- складываются условия для более полной реализации интеллектуального потенциала;
- оказывается исключительное воспитательное воздействие;
- вырабатываются терпимость, готовность подчиняться общим интересам, признавать мнение других, честно дискутировать, благодаря чему устраняется резко выраженный индивидуализм.

Техника групповой работы в процессе обучения включает в себя два раздела: технику сплочения учебной группы; технику групповой работы в ходе учебных занятий.

1. Техника сплочения учебной группы предполагает:

- представление и знакомство обучаемых друг с другом;
- налаживание взаимодействия и межличностных связей обучаемых;
- формирование постоянных и временных учебных команд и подгрупп.

2. Техника групповой работы в ходе учебных занятий предусматривает формирование:

- игровых учебных подгрупп и команд при деловой игре и анализе конкретных ситуаций;
- групповой среды в дискуссионных и игровых методах;
- творческих групп при «мозговой атаке»;
- рабочих тренинговых групп.

При применении методов активного обучения используются также приемы парной, триадной, микрогрупповой работы обучаемых на учебных занятиях.

Как правило, при применении дискуссионных и игровых методов активного социально-психологического обучения среди обучаемых организуются две-четыре рабочие группы (подгруппы или микрогруппы). Руководителей групп обучаемые выбирают сами из общего состава участников. Получив задание, каждая группа выполняет его самостоятельно и автономно от другой группы. После выполнения задания результаты решения (доклады групп) выносятся на общее обсуждение, в котором участвуют ведущий и все группы обучаемых. Сначала разбирается решение первой группы, а другие группы анализируют и оценивают его, и наоборот. Анализ и оценка производятся по схеме: соответствие доклада группы заданной теме; правильность решения; наличие аргументации в пользу полученного решения (полнота аргументации, ее продуманность); творческий характер решений (наличие собственных мыслей); полнота полученного решения (на все ли вопросы имеются ответы; степень полноты использования предложенных для занятия материалов и схем). Используется также прием организации соревнования между группами, который позволяет добиться активности и личной заинтересованности со стороны обучаемых. В конце каждого занятия ведущий объявляет две оценки: за правильность решения группы и за активность участия обучаемых в коллективной работе. Чаще всего активное социально-психологическое обучение используется как для формирования специфических коммуникативных умений у представителей профессий, работающих с людьми, так и в целях повышения общей психологической компетентности, упорядочения культуры психической деятельности организации. В связи с этим, активное социально-психологическое обучение – психолого-педагогическая форма выработки и совершенствования различных умений и навыков поведения, осуществляемая в условиях групповой учебно-тренировочной деятельности.

Методы активного обучения направлены на развитие у обучаемых самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения – не только вооружить знаниями, навыками и умениями решать профессиональные задачи, но и развить умение мыслить, культуру мыслительной творческой деятельности. Этим методам присущи активность познавательной деятельности обучаемых, тесная связь теории с практикой, направленность на овладение диалектическим методом анализа и решения сложных проблем, развитая рефлексия, атмосфера сотрудничества и сотворчества, содействие овладению продуктивным стилем мышления и деятельности. Методы активного социально-психологического обучения целенаправленно реализуют социально-психологические закономерности активной учебной деятельности обучаемого в учебной или иной целевой группе. Например, на семинаре (как форме обучения) могут использоваться как традиционные методы обсуждения учебного

материала, так и нетрадиционные, активные (дискуссия, «круглый стол» и др.). Чаще всего формы обучения включают в себя несколько его методов. Так, практические занятия интегрируют в себе методы «интеллектуальной разминки», анализа конкретных ситуаций, ролевой игры и т.д. С одной стороны, в педагогической практике при объединении различных методов обучения иногда используется смешанное название учебных занятий: «семинар-дискуссия», «семинар» – «круглый стол» и др. С другой стороны, одни и те же методы обучения могут находить применение в различных видах занятий. Например, деловые игры могут применяться на семинарских и практических занятиях, научно-практических конференциях и др.

Применение методов активного социально-психологического обучения конкретизируется в следующих задачах: 1) овладение психолого-педагогическими и специальными знаниями (знаниями изучаемого предмета); 2) формирование личностных и профессиональных умений и навыков, особенно в сфере общения; 3) коррекция и развитие установок, необходимых для успешной деятельности и общения; 4) развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей; 5) коррекция и развитие системы отношений личности. В соответствии с классификацией методов активного обучения, они первоначально делятся на групповые и индивидуальные. Групповые методы включают в себя: дискуссионные методы (групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», «интеллектуальная разминка», сократическая беседа и др.), игровые методы (ролевая, деловая и организационно-деятельностная и другие игры) и социально-психологические тренинги (партнерского общения, умений, социально-ролевой и др.). К индивидуальным методам активного обучения относятся выполнение практических задач и тренировки. Все методы активного социально-психологического обучения объединены общими принципами организации:

1. Принцип соответствия содержания и методов целям обучения. Для эффективного достижения учебной цели преподавателю необходимо выбирать такие виды учебной деятельности студентов, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы или решения задачи.

2. Принцип моделирования. Моделью учебного процесса выступает учебный план. В нем отражаются цели и задачи, средства и методы обучения, процедура и режим занятий, формулируются вопросы и задания, которые решают студенты в ходе обучения. Но также необходимо преподавателю смоделировать конечный результат, то есть описать «модель студента», завершившего обучение

3. Принцип входного контроля. Этот принцип предусматривает подготовку учебного процесса согласно реальному уровню подготовленности студентов, выявления их интересов, установления наличия или потребности в повышении знаний.

4. Принцип проблемности. В этом случае требуется такая организация занятия, когда студенты узнают новое, приобретают знания и навыки через преодоление трудностей, препятствий, создаваемых постановкой проблем.

5. Принцип активности участников: в ходе занятий обучаемые постоянно вовлекаются в различные действия – выполнение устных и письменных упражнений, обсуждение и проигрывание ролевых ситуаций, наблюдение по заданным критериям за поведением участников ролевых игр и т.д. Особенно эффективны в достижении учебных и воспитательно-развивающих целей те упражнения, которые позволяют активно участвовать в них всем членам группы одновременно.

6. Принцип исследовательской (творческой) позиции: в процессе занятий создаются такие ситуации, когда обучаемым необходимо самим найти решение проблемы, самостоятельно сформулировать закономерности и принципы общения, взаимодействия и т.п. Исходя из этого принципа, руководитель занятия конструирует и организует такие ситуации, которые дают членам учебной группы возможность осознать, апробировать и тренировать новые способы поведения и деятельности. В учебной, особенно тренинговой группе создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность и неопределенность.

7. Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения: предполагает признание ценности личности другого человека, его мнений, а также принятие решения с максимально возможным учетом интересов участников общения. Реализация этого принципа в учебной группе создает в ней атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет участникам группы экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок.

8. Принцип «негативного опыта». В практической деятельности вместе с успехом, допускаются и ошибки, поэтому необходимо учить человека избегать ошибок.

9. Принцип «от простого к сложному». Занятие планируется и организуется с учетом нарастающей сложности учебного материала и применяемых методов в его изучении.

10. Принцип непрерывного обновления. Одним из источников познавательной активности студентов является новизна учебного материала, конкретной темы и метода проведения занятия. Студенты привыкают к тем или иным методам, теряют к ним интерес. Для того чтобы этого не произошло, преподавателю необходимо постоянно обновлять новыми элементами построение занятий, методику обучения.

11. Принцип организации коллективной деятельности. Организуя коллективную работу на занятиях, преподаватель должен формулировать задания таким образом, чтобы для каждого студента было очевидно, что выполнение невозможно без сотрудничества и взаимодействия.

12. Принцип опережающего обучения. Этот принцип подразумевает овладение в условиях обучения практическими знаниями и умение воплотить их в практику, сформировать у студента уверенность в своих силах, обеспечить высокий уровень результатов в будущей деятельности.

13. Принцип диагностирования. Данный принцип предполагает проверку эффективности занятий. Например, анализ самостоятельной работы студентов над учебной ситуацией покажет, удачно ли тема вписывается в контекст курса, правильно ли выбран метод проведения занятий и т.д.

14. Принцип выходного контроля. Для выходного контроля успешно используются: серия контрольных практических заданий, проблемных задач и ситуаций, тесты и т.п. Они могут быть индивидуальными и групповыми. Активное обучение имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать в процессе профессиональной подготовки. К основным понятиям, определяющим групповое, коллективное обучение, относятся «групповая динамика», «межличностные отношения», «межличностная ситуация». Групповая динамика – совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы, в том числе и учебной, тренинговой группы.

К процессам групповой динамики относятся: руководство и лидерство; принятие групповых решений; нормообразование, т.е. выработка групповых мнений, правил и ценностей; формирование функционально-ролевой структуры группы; сплочение; конфликты; групповое давление и другие способы регуляции индивидуального поведения. Происходящие в группе за время ее существования изменения обусловлены как внешними обстоятельствами групповой жизнедеятельности, так и ее внутренними противоречиями, продиктованными взаимодействием двух предполагающих и одновременно отрицающих друг друга тенденций групповой активности – интеграции и дифференциации. Первая нацелена на упрочение психологического единства членов группы, стабилизацию и упорядочение межличностных отношений и взаимодействий и является необходимой предпосылкой сохранности группы. Важнейшее место в групповой динамике занимает групповое принятие решения – выбор, осуществляемый группой, из ряда альтернатив в условиях взаимного обмена информацией при решении общей задачи. Процедура

группового принятия решения предполагает обязательное согласование мнений членов группы в отличие от групповой дискуссии, которая обычно рассматривается как фаза, предшествующая групповому принятию решения. Групповые решения не могут сводиться к сумме индивидуальных, а являются специфическим продуктом группового взаимодействия. Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Межличностные отношения – это система установок, ориентации, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредованы содержанием, целями, ценностями, организацией совместной деятельности и выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе. Феномены межличностных отношений – ценностно-ориентационное единство, коллективистское самоопределение, коллективистская идентификация, референтность и т.д. Межличностная ситуация – основной обучающий паттерн в приобретении индивидом коммуникативной компетентности. Групповой потенциал обучения как комплекс глубинных социально-психологических ресурсов взаимодействия обучаемых друг с другом и с преподавателями позволяет:

- создать оптимальную обучающую среду, благоприятные условия для обучения;
- использовать самих обучаемых и их взаимодействие как ценный учебный материал;
- широко применять способы и средства группового воздействия на отдельных обучаемых;
- гибко управлять учебно-воспитательным процессом с опорой на самоорганизацию обучаемых.

Интерактивные методы обучения.

В профессиональной подготовке специалиста важную роль играет активизация обучения, при этом существенно меняется роль преподавателя и студента. Многие авторы между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов обучения. **Активный метод** – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. **Интерактивный метод** («Inter» – это взаимный,

«act» – действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Одним из отличительных особенностей интерактивного метода от активного является полилогичность обучения, где студент получает возможность многократно увеличить информацию, получая ее не только во время самостоятельной подготовки к занятию и коммуникации с преподавателем, но и в процессе общения с другими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для

обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Дискуссия как метод обучения

Понятие дискуссии. Дискуссия (от лат. рассмотрение, исследование) – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы [Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для вузов: рекомендовано УМО вузов РФ / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.] Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, социально-психологических тренингах, деловых играх, кейс-технологиях. Будучи своеобразной технологией, дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы: «мозговой штурм», анализ ситуаций, синектику и т.д.

В профессиональном обучении дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями и убеждениями может привести к новому взгляду на профессиональную деятельность, какое-либо явление, окружающих людей, а также для изменения моделей поведения, организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся, развития навыков межличностного взаимодействия и обеспечения обратной связи.

Преимущества метода дискуссии.

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает студентов, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных

методов оценки. Она также предоставляет членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию [Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для вузов: рекомендовано УМО вузов РФ / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.]

Цели и задачи метода. Дискуссионные методы – это вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. Это методы, дающие возможность путем использования в процессе публичного спора системы логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Поэтому цели проведения дискуссии могут быть весьма разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, изменение установок, стимулирование творчества. Эти методы применяются при обсуждении сложных теоретических и практических проблем, для обмена опытом между обучаемыми, уточнения и согласования позиций участников дискуссии, выработки единого подхода к исследованию определенного явления и др. Метод групповой дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умение спорить, доказывать, защищать и отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других. В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать не только специально сформулированные проблемы, но и случаи (по специальной терминологии – казусы, или кейсы) из профессиональной практики.

Формы дискуссии. В обучении взрослых основательно разработаны и довольно популярны свернутые формы дискуссии: «круглые столы», форумы, дебаты, симпозиумы, «панельная дискуссия».

1. «Круглый стол» – наиболее актуальная и распространенная в образовательной практике форма проведения дискуссии, представляющая собой беседу, где число участников 15-25 человек; в ходе которой происходит обмен мнениями. Руководит беседой ведущий (не обязательно преподаватель), который, однако, старается не захватывать содержательного лидерства. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему; они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу, поэтому на «круглый стол» приглашают специалистов различных направлений. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Существует важное условие при проведении «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым, т. е. процесс коммуникации должен происходить «глаза в глаза», что приводит к

возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности включения каждого в обсуждение, стимулирует невербальные средства общения (мимику, жесты, эмоциональные проявления). Ведущий также располагается в общем кругу как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку. На практике «круглые столы» наиболее часто используются при проведении конференций, при подведении итогов курсов, семинаров со взрослыми обучающимися.

2. Панельная дискуссия – форма дискуссии в большой учебной группе (свыше 40 человек) с формированием микрогрупп для выработки общей точки зрения. Особенности панельной дискуссии: 1) проблема дискуссии формулируется руководителем; 2) участники делятся на микрогруппы по 6-8 человек, которые располагаются в аудитории по кругу; 3) члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию; 4) в течение 15-20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения; 5) представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения; 6) представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами; 7) панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения; 8) после окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками. Важно, чтобы все участники «панельной дискуссии» были заинтересованы в решении обсуждаемой проблемы, только тогда внимание аудитории не будет переключаться на посторонние предметы.

3. Форум-обсуждение. Цель и механизм его проведения сходны с «панельной дискуссией», но в конце мнениями обмениваются все участники, а не только представители микрогрупп.

4. Симпозиум – более формализованное, регламентированное (по сравнению с вышеперечисленными) обсуждение. В ходе него участники выступают с сообщениями, в которых раскрывают свою точку зрения на интересующую проблему, после чего отвечают на вопросы присутствующих. Обсуждение, как правило, ведется через ведущего.

5. Дебаты – явно формализованное обсуждение, которое строится на заранее спланированных выступлениях участников, имеющих прямо противоположные мнения по обсуждаемой проблеме.

Кроме вышеназванных форм проведения дискуссии в последние годы появилось множество **новых технологий**, заслуживающих самого пристального внимания преподавателей.

1. «Аквариум» – форма дискуссии, характеризующаяся тем, что содержание ее тесно определено противоречиями, разногласиями, а подчас и конфликтами участников по определенному вопросу, но при этом участникам предоставляется возможность свободного включения в обсуждение проблемы и выхода из него. Особенности проведения «аквариума».

1. 5-6 участников вместе с руководителем садятся в круг. Они – «рыбы». Вокруг них становятся остальные участники группы, они – «рыбаки». 2. Члены внутреннего круга («рыбы») активно участвуют в обсуждении предложенного руководителем вопроса. «Рыбаки» наблюдают и вступают тогда, когда чья-либо версия их заинтересовала; они дополняют, задают вопросы, конкретизируют. При этом «рыбак» должен встать рядом с «рыбой», которая его привлекла своей версией. 3. После обсуждения одной проблемы (вопроса) участники меняются местами (те, кто стоял за пределами круга, садятся в круг). Желательно, чтобы все участники побывали в кругу. Вариант «аквариума»: группа делится на две части, одна половина садится в центр, вторая располагается вокруг них. Участники в центре ведут дискуссию на заданную тему, а те, кто окружает их, внимательно наблюдают (каждый за одним-двумя участниками). При этом фиксируются активность, характер предложений, критика, эмоциональные реакции. Затем проводится «общая дискуссия» – сопоставление оценок.

2. «Снежный ком» – форма проведения дискуссии с целью наработки и согласования мнений всех членов группы. Количество человек может достигать 30-35. Для проведения этого вида дискуссии понадобятся большое количество карточек (половина листа А4) и маркеры.

1. Участникам раздается по 4-8 карточек. Каждому предлагается написать по 4-8 вариантов решения какого-либо вопроса (например, перечислить критерии оценки деятельности методических объединений, найти путь решения проблемы клиента психологической консультации и пр.). В микрогруппах происходит обсуждение сформулированных участниками ответов, предложений и выделение в итоговый список наиболее важных, актуальных из них. 4. Обмен результатами наработок микрогрупп. Все микрогруппы предлагают по очереди свои формулировки из итогового списка. Если формулировка не встречает возражений других групп, она включается в окончательный общий список. Вариант «снежного кома». Группы располагаются в пространстве аудитории по кругу. Каждой группе выдается лист бумаги с вопросом, проблемным заданием и дается время на обсуждение. Дискуссия в микрогруппе заканчивается записью общего решения на

выданном листе с вопросом. Затем каждый лист с вопросом и написанным решением передается по часовой стрелке следующей группе, которая после обсуждения также фиксирует свое мнение на этом листе. Процедура повторяется столько раз, сколько предложено вопросов и сколько создано микрогрупп. По окончании работы каждой группе возвращается выданный первоначально лист и дается время на анализ и согласование записанных на нем точек зрения или решений. После этого группы озвучивают результат своей работы. Подводятся итоги, анализируется работа групп совместно с преподавателем. Такое интерактивное взаимодействие порождает синергетический эффект, когда чужие идеи дорабатываются, развиваются и дополняются, уменьшается шанс упустить конструктивную мысль.

3. Ролевая дискуссия – обсуждение вопроса в соответствии с определенной ролью, которая обозначена заранее.

Вариант 1. Дискуссия с явными ролями.

1. Задается тема дискуссии (выбирается либо преподавателем в целях прояснения какого-либо вопроса, поведения, позиций слушателей в данной ситуации, либо самими слушателями, что раскрывает их интересы).

2. Создаются микрогруппы для проработки вопроса. Дается время на подготовку, затем микрогруппы знакомятся с решением проблемы другой группы, формулируют свои вопросы, передают их для ознакомления.

3. Распределяются роли с описанием их характеристик (на карточках или устно). Можно дать участнику не свойственную ему роль, чтобы он осознал свои слабые и сильные стороны.

4. В течение 10-15 мин идет дискуссия.

5. Подводятся общие итоги дискуссии.

Роли. «Докладчик» – представитель микрогруппы, который в течение 3-5 минут делает сообщение о решении вопроса.

«Оппонент» – представитель другой микрогруппы, который во время дискуссии в течение 1-3 минут демонстрирует понимание варианта решения проблемы, задает вопросы.

«Логик» – независимый участник дискуссии, который следит за логичностью изложения докладчика.

«Психолог» – независимый участник дискуссии, который следит за корректностью проведения спора, тактичностью обсуждения.

«Эксперт» – участник дискуссии (чаще всего преподаватель), который хорошо разбирается в изучаемом вопросе и делает заключение об эффективности решения проблемы.

«Участник дискуссии» – пассивный наблюдатель, который может также, как и оппонент, задавать вопросы докладчикам, принимать участие в обсуждении.

Вариант 2. Дискуссия со скрытыми ролями. Обязательным условием является отсутствие информации о позициях остальных. Особенности организации.

1. Выбор темы дискуссии.
2. Распределение ролей с описанием их характеристик (на карточках или устно). Можно дать участнику не свойственную ему роль, чтобы, он осознал свои слабые и сильные стороны. Дается время на подготовку.

3. В течение 10-15 мин идет дискуссия. Остальные члены группы наблюдают: они должны угадать, кто какую роль исполнял, и объяснить, что указывало именно на эту роль.

4. Может быть проведен второй раунд дискуссии со сменой ролей либо с другими участниками. Смена ролей заставляет одного научиться слушать и видеть окружающих, а другого раскрыться по-новому, вопреки своему привычному имиджу.

Описание ролей:

- «Организатор» обеспечивает выявление всех позиций. Побуждает участников высказаться, стремится к тому, чтобы высказались все, задает уточняющие вопросы. Заинтересован ходом дискуссии. Подводит промежуточные и окончательные итоги. Свою позицию высказывает последним.
- «Соглашатель» выражает свое согласие с любыми точками зрения и поддерживает все высказывания говорящих. Для него главное – это не поиск наилучшего решения, а мирные, бесконфликтные взаимоотношения участников дискуссии.
- «Оригинал», как правило, не ввязывается в спор, но время от времени выдвигает неожиданные, парадоксальные, одному ему понятные предложения, связь которых с сущностью обсуждаемых вопросов не всегда ясна. Вмешивается в общий ход разговора не менее трех, но не более пяти раз. В споре участвует мало.
- «Заводила» с самого начала стремится захватить инициативу в обсуждении и склонить группу к своему мнению. Не желает кого-либо слушать, если мнение другого не совпадает с его идеями. Эмоционален, напорист, эмоции хотя и через край, но в основном положительные.
- «Спорщик» встречает в штыки каждое предложение, любое высказывание и защищает противоположные точки зрения.

Задания для наблюдателей:

1. наблюдать за конкретным человеком;
2. фиксировать удачные моменты дискуссии;
3. проследить логику дискуссии;
4. определить, что помогало и что мешало вести дискуссию.

4. «Мозговой штурм» (брейнсторминг) – наиболее свободная форма дискуссии, хороший способ быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Он используется для коллективного решения проблем при разработке конкретных проектов, где предполагаются генерация в группе разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Метод «мозгового штурма» относят одновременно к группе проблемных и коммуникативных методов. «Мозговой штурм», продолжительность которого не менее 1,5-2 часов, включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей.

Подготовительный этап

1. Решение организационных вопросов: подготовка помещения, техники, флип-чарта, доски или транспаранта, распределение ролей, макет или эскиз объекта, который требуется улучшить, средства тонизирования (чай, кофе, минеральная вода) и релаксации (негромкая фоновая музыка).

2. Постановка цели и задач ведущим. Задание для участников обычно начинается со слов: «Почему? Зачем? Как решить? Что можно сделать?», т.е. от участников требуется найти решение или ответ на вопрос.

3. Представление участников и ознакомление их с правилами, процедурой «мозгового штурма» и его регламентом. Правила можно выписать и повесить на видное место.

4. Распределение на группы «генераторов» и «аналитиков». «Генераторы» – это люди с позитивной установкой к творчеству, обладающие яркой фантазией, способные не только рождать, но и развивать свои идеи и быстро подхватывать чужие. «Аналитики» – специалисты, которые могут проанализировать и критически оцепить выдвинутые идеи. Задача «аналитиков» развивать выдвинутые на этапе генерирования идеи для их конкретизации, обобщать идеи, осуществлять их экспертизу. Определяется «секретарь», который будет фиксировать в тетради или на ватмане все, что говорят участники.

5. Интеллектуальная разминка, которая обычно проводится со всей группой. Ее цель – помочь участникам освободиться от стереотипов и психологических барьеров. Обычно

разминка проводится как упражнение в форме быстрого поиска ответов на неожиданные, оригинальные вопросы.

Этап генерирования идей

Процесс генерирования новых идей, поощряемый ведущим, длится, как правило, 15-20 мин. Группа за сеанс может выдать более ста идей, из которых принимаются любые: и здравые, обдуманые, и фантастические, даже абсурдные. Автор каждой идеи может дать краткий (до 30 секунд) комментарий по существу своей мысли, но без аргументов. Как уже было отмечено, все идеи записываются или стенографируются. На этом этапе очень важно соблюдать все правила и принципы, поддерживающие максимальную активность участников.

Заключительный этап (анализ идей, 30-45 мин) проводится после перерыва и включает следующие стадии:

- 1) составление отредактированного списка идей;
- 2) оценка, критика, аргументирование и ранжирование значимых для решения проблемы идей;
- 3) выбор и вербальное оформление наиболее оптимальных идей и предложений, по которым высказывалось меньше всего критических замечаний;
- 4) анализ и оценка деятельности «генераторов», «аналитиков» и других участников обсуждения.

Как правило, «мозговой штурм» проводится в небольшой группе (6-10 человек), при большом количестве участников происходит деление на микрогруппы по 6-8 человек. В этом случае на заключительном этапе микрогруппы презентуют свои варианты решений, которые также могут быть проанализированы и оценены группой выбранных экспертов или всеми участниками. Любая сложная практическая ситуация решается неоднозначно, разными путями и способами. При групповом решении высказываются противоречивые суждения, точки зрения.

Пример. Рассмотрим способ, позволяющий прийти к общему решению в группе. Возможный конструктивный ход принятия группового решения.

Этапы:

1. Запись всех предложений.
2. Группировка предложений.
3. Совместное определение критериев для оценки каждой группы предложений.
4. Составление таблицы.

5. Индивидуальное оценивание в баллах (от 1 до 3) предложений по согласованным критериям.

6. Подсчет общего количества баллов, набранных каждым предложением (группой предложений), ранжирование по баллам.

7. Определение наиболее рациональных предложений (набравших наибольшее количество баллов).

Правила «мозгового штурма» Важной составляющей, способствующей успеху проведения «мозгового штурма», являются особые условия его проведения, опирающиеся на правила. 1. Отсутствие всякой критики 2. Поощрение предлагаемых идей. 3. Равноправие участников «мозгового штурма». 4. Свобода ассоциаций и творческого воображения. 5. Творческая атмосфера на «игровой поляне». 6. Обязательная фиксация всех высказанных идей. 7. Время для инкубации. Метод «мозгового штурма» хорош тем, что помогает демократично и ненавязчиво обсуждать многие проблемы.

Руководство дискуссией

1. *Подготовительный этап.* Методика подготовки групповой дискуссии включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, социально значимой, связанной с реальной практикой. Она должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести ее обсуждение. Тема может быть выбрана в рамках учебной программы изучаемых дисциплин, но обязательно с учетом интересов участников дискуссии. Формулировка темы должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекающей внимание участников, заставляющей задуматься над поставленной проблемой. К примеру, для студенческой среды могут быть предложены следующие темы: «Как стать профессионалом?», «Всегда ли понимают друг друга отцы и дети?», «Что зависит от меня в студенческой жизни?» и др.

2. Разработка вопросов для обсуждения. От того, как будут поставлены эти вопросы, во многом зависит успех предстоящего разговора. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительности, отличные от общепринятой трактовки.

Приведем примерные перечни вопросов к дискуссиям. Дискуссия для студентов первого курса «Как слово наше отзовется» 1. Почему слово с трибуны не всегда доходит до

ума и сердца слушателя? 2. Правы ли те, кто утверждает, что не стоит заботиться о форме преподнесения материала, потому что главное – содержание речи? 3. «Поэтами рождаются, ораторами становятся». Согласны ли вы с этим высказыванием Цицерона? Каждый ли, кто хочет стать хорошим оратором, может им стать? 4. Существует мнение, что речь с «шероховатостями» лучше, чем правильная. Согласны ли вы с этим? 5. Говорим ли мы с трибуны то, что хотим сказать, или то, что «надо», что хотят от нас услышать? 6. Когда нужно вступить в спор с аудиторией? Может ли лектор, полемизируя со слушателями, использовать различного рода уловки?

3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых (наглядные пособия, технические средства и др.); список литературы, необходимой для изучения.

Основные контуры замысла дискуссии доводятся до ее участников заранее. Обучаемые должны за несколько дней до проведения дискуссии знать тему спора, предложенные для обсуждения вопросы, чтобы изучить проблему, прочитать необходимую литературу, проконсультироваться со специалистами, проанализировать различные точки зрения, сопоставить их, определить собственную позицию.

2. *Основной этап.* Эффективность дискуссии во многом зависит от профессионализма ведущего, который должен хорошо представлять себе имеющиеся точки зрения на постановку и решение дискуссионной проблемы, разбираться в тонкостях аргументации, у него должна быть своя точка зрения на решение данной проблемы, которую он может высказать при подведении итогов дискуссии. Роль преподавателя при проведении любой дискуссии наиболее близка к роли посредника и включает следующие задачи:

— сформулировать проблему и тему дискуссии, создать необходимую мотивацию, т. е. показать значимость проблемы для участников, выявлять в ней нерешенные и противоречивые моменты, определить ожидаемый результат. В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать не только специально сформулированные проблемы, но и случаи (казусы) из профессиональной практики;

— создать доброжелательную атмосферу. Лучше всего дискуссия проходит в дружелюбной обстановке, свободной от ограничений. Важно, чтобы людям, находящимся в аудитории, было легко устанавливать визуальный контакт друг с другом, и чтобы число участников было минимальным. Очень трудно сохранить неформальную обстановку, когда сорок человек сидят в аудитории со столами в три ряда;

— сформулировать вместе с участниками правила ведения дискуссии (выступить должен каждый; внимательно выслушивать выступающего, не перебивать; аргументированно подтверждать свою позицию; не повторяться; не допускать личной конфронтации; сохранять беспристрастность; не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию);

— добиваться однозначного семантического понимания терминов, понятий, дать рабочие определения обсуждаемой темы;

— мягко вводить группу в дискуссию посредством открытых вопросов, которые требуют обсуждения, не ставя участников в оборонительную позицию; - руководить дискуссией: поддерживать высокий уровень активности всех участников, соблюдать регламент, тактично останавливать отклонившихся от темы и затянувшиеся монологи, подключать пассивных участников;

— мобильно фиксировать предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;

— оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций; подводить промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу; направлять обсуждение в нужное русло. В конце дискуссии или после окончания отведенного на нее времени преподаватель обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения. Затем сравнивает достигнутый результат с исходной целью (как удалось продвинуться), оценивает, насколько решение является групповым. Если общее решение не достигнуто, предлагает, что можно сделать для того, чтобы результат устроил всех, а если проблема не решена полностью – ориентирует на следующее обсуждение (предлагает задание, намечает срок). Педагог принимает групповое решение вместе с участниками, подчеркивает вклад каждого участника в обсуждение, благодарит каждого. Дискуссия включает в себя три части: вводная часть, основная, итоговая. Вводная часть – важный и необходимый элемент в любой дискуссии, так как участникам необходим интеллектуальный и эмоциональный настрой на работу, на предстоящее обсуждение. Приемы введения в дискуссию:

- 1) предъявление проблемной ситуации в образовательной организации;
- 2) постановка проблемных вопросов;
- 3) демонстрация видеосюжета;
- 4) ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- 5) анализ противоречивых высказываний по обсуждаемой теме;

- б) альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы);
- 7) выступление одного или двух участников с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;
- 8) блиц-обсуждение вопроса в малых группах;
- 9) краткий опрос по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии. Организация основной части дискуссии во многом зависит от ее формы, о чем было сказано выше. В итоговой части ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

3. *Заключительный этап.* Завершающий этап работы предполагает краткое резюмирование ведущим основных положений, высказанных участниками, оценку количества, качества, содержания вопросов, прозвучавших в адрес выступающих. Подведение итогов дискуссии может выразиться в вычленении тех аспектов проблемы, которые были затронуты по ходу обсуждения, оценку степени вовлеченности и компетентности участников обсуждения, их готовность принимать позицию другой стороны, умение вести полемику, общую гибкость, размытость представлений или принципиальность и негибкость позиций, продиктованную принципами, опытом выступающих. Оценка сходства–противоположности позиций участников может быть положена в основу проекта решения, ряда рекомендаций, которыми завершается дискуссия, вне зависимости от формы ее проведения.

Игровые методы обучения.

В отечественной психологии игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. В игре как особом исторически возникшем виде общественной практики воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым

обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности. Единицей игры и в то же время центральным моментом, объединяющим все ее аспекты, является роль.

Социальная значимость игры состоит в ее тренирующей роли и роли коллективизирующей. Отечественной наукой сформулированы следующие основные психолого-дидактические принципы реализации игровых технологий в целях социально-психологического обучения в системе общего среднего, высшего специального или вузовского образования, системе повышения квалификации специалистов, психологической помощи и поддержки населения.

1. Игровые технологии служат дидактическим средством развития творческого (теоретического и практического, а также профессионального) мышления, выражающегося в способности к анализу возникающих ситуаций, постановке, решению и доказательству (обоснованию) субъективно новых для обучающихся задач. Это достигается конструированием (на этапе разработки) и реализацией (в процессе игры) системы проблемных ситуаций и познавательных задач.

2. Предметным содержанием игры выступает имитация конкретных условий и динамики деятельности и взаимодействия, характера активности и отношений занятых в нем людей, проблемы и ситуации, возникающие по их ходу. Достигается это посредством игрового моделирования, где модель служит средством воссоздания объективной реальности и инструментом конструирования адекватной ей психологической реальности в сознании участников.

3. Игровые технологии являются двухплановыми по своей целевой направленности, то есть способствуют достижению игровых и образовательных (учебных) целей, при доминирующей роли последних.

4. Игровые технологии реализуются как форма совместной деятельности участников учебного процесса в ходе постановки профессионально и личностно значимых целей, принятия и воплощения соответствующих индивидуальных и групповых решений. Совместная деятельность имеет характер ролевого взаимодействия, развертываемого в соответствии с предписанными или принимаемыми в ходе игры правилами и нормами. Выполнение участниками игровых правил, подчинение «нормам» заданных отношений и действий становятся обязательными условиями развертывания игрового взаимодействия, регуляции деловых и межличностных отношений, возникающих по ходу этого взаимодействия.

5. Основным способом включения участников игры в совместную деятельность и одновременно способом создания и разрешения игровых проблемных ситуаций является общение, обеспечивающее возможность выработки индивидуальных и групповых решений, достижение промежуточных и конечных результатов.

Цели и задачи метода Цель игры: освоение участниками нового опыта, формирование необходимых умений и навыков, освоение новых ролей и ситуаций, «примеривание» новых позиций.

В лучших традициях отечественной педагогики задачи игровых методов обучения можно представить следующим образом.

1. Познавательная задача: обучающиеся получают информацию о формировании мнения группы по обсуждаемой проблеме, о способах организации коллективной работы и создания команды, о методах аргументации, о вариативности поведения.

2. Воспитательная задача: в процессе игры формируется сознание принадлежности ее участников к группе, формируются критичность, сдержанность, уважение к мнению других.

3. Развивающая задача: в процессе игры развиваются логическое мышление, умение соотносить личные и групповые интересы, расширяется ролевой репертуар.

Область применения. Игровые методы в профессиональной подготовке используются в том случае, если необходимо наработать новый опыт, не нанося ущерба окружающим, «сэкономить» временные и финансовые затраты.

Преимущество метода. Положительными сторонами игрового обучения выступают следующие моменты.

1. Высокая скорость приобретения знаний, умений и навыков. Скорость наработки нового опыта, включающего необходимые знания, умения, навыки, программы поведения, установки на их реализацию, достигается двумя условиями или факторами:

- непосредственной и непрерывной активностью обучающихся;
- возможностью получения ими оперативной обратной связи с целью корректировки поведения, доработку и совершенствование его программ.

Обратная связь носит характер группового анализа событий, происходящих по ходу игры, рефлексии полученного опыта, открытого выражения участниками мнений в адрес друг друга.

2. Прочность усвоения новых знаний обеспечивается эмоциональной вовлеченностью участников в процесс игрового взаимодействия, возможность быстро ощутить на себя результаты собственных усилий, необходимостью и возможностью непосредственно и сразу апробировать новый опыт на практике.

3. Легкость (отсутствие барьеров) переноса полученного опыта на практику связана с актуальностью тематики и проблематики игр, предлагаемых обучающимся, отсутствием негативной реакции ведущего и участников на ошибки кого-либо из игроков (напротив, ошибочные действия становятся предметом анализа группы в целом и служат цели получения участниками нового конструктивного опыта), приближенностью ситуаций игрового взаимодействия к реальной жизни и деятельности, реализуемой за счет механизма игрового моделирования.

4. Командный дух или высокая сплоченность группы. В разного рода играх, используемых в процессе обучения, участников объединяет командный дух. Он выражается в установках на сотрудничество и взаимопомощь, открытости и доверительности отношений, сходных переживаниях и испытаниях, через которые приходится пройти участникам. Игроков объединяет чувство «мы», предполагающее взаимную ответственность, пристрастность, сходство нормативно-правовой базы, регулирующей их поведение. За счет этого игроки предстают как сплоченная команда или группа.

Виды игр. К игровым методам активного социально-психологического обучения относятся *ролевые* и *операциональные* игры. Операциональные игры, в свою очередь, подразделяются на деловые и организационно-деятельностные.

Ролевые игры – род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональной задачи. В условиях ролевой игры обучаемый сталкивается с ситуациями, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки. Эффективность обучения обеспечивается тем, что человек лучше овладевает знаниями, навыками и умениями при условии принятия той или иной социальной роли, ранее недостаточно известной ему или усвоенной им. Операциональные игры – род игровых методов обучения, основанных на моделировании структурно-функционального строения учебно-профессиональной деятельности. Операциональные игры как метод активного социально-психологического обучения по своим психологическим параметрам (мотивации, участию интеллектуальных ресурсов, эмоциональной окраске) во многом аналогичны методу анализа конкретных ситуаций. Однако в противоположность спонтанному обсуждению, принятому в дискуссионных методах и сопровождаемому субъективной оценкой ведущего, операциональные игры имеют сценарий, в который заложен более или менее жесткий алгоритм «правильности» и «неправильности» принимаемого решения, т.е. обучаемый видит то воздействие, которое оказали его решения на будущие события. В операциональных играх, в отличие от ролевых, более подчеркнут аспект инструментального обучения,

обучения средствам и способам поведения и деятельности, в то же время формализован и упрощен аспект межличностных отношений.

Проведение игры 1. Подготовительный этап. В подготовке игрового сценария можно выделить следующие фазы.

1) Выбор темы и диагностика исходной ситуации. Иногда это требует осуществление психологического анализа деятельности, сбора психологической информации о предполагаемых участниках их особенностях и компетентности.

2) Формирование целей и задач игры с учетом ее темы и исходной ситуации.

3) Разработка структуры игры с учетом ее целей, задач, тематики, проблематики, состава и количества участников.

4) Оценка объективных обстоятельств, того где, как, когда, при каких условиях она будет проводиться, каких предметов и оборудования потребует.

5) Предварительное распределение ролей между участниками игры.

6) Оснащение ведущих игры соответствующим методическим инструментарием (инструкциями, правилами, раздаточным материалом, критериями и показателями оценки эффективности проведенной работы, вводным теоретическим материалом, способствующим более быстрому продвижению игроков к намеченной цели).

7) Определение состава и количества игротехников, то есть ведущих игры одновременной взаимодействующих с группой учащихся и реализующих различные функции.

8) Оформление сценария игры в форме итогового документа (методической разработки).

Требования к подготовке игры: 1) преемственность, поскольку игра должна быть логическим продолжением и завершением конкретной теоретической темы (раздела) учебного курса, иллюстрацией соответствующих теоретических положений, известных участникам из жизни, практики, опыта предшествующей деятельности; 2) реалистичность или максимальная приближенность к реальным условиям жизни и деятельности; 3) поисковая направленность (атмосфера и пространство игры являются своеобразно творческой лабораторией, где участники апробируют полученные ими знания, новые программы поведения); 4) методическая оснащенность или тщательная подготовка учебно-методической документации; 5) вариативность или возможность воплощения различных вариантов решения поставленной проблемы; 6) алгоритмизированность или подробное описание всех действий ведущих в зависимости от вариантов развертывания поисковых и коммуникативных действий участников.

2. Основной этап. Проведение игры или воплощение в жизнь игрового сценария осуществляется группой игротехников – ведущих, специализирующих свои действия и обязанности в зависимости от принятой на себя роли. Количество игротехников может колебаться от 2-х до 6-7-ми в зависимости от количества участников, числа команд, учебных задач, решаемых в ходе игрового взаимодействия. Очень важным моментом является сработанность группы, то есть социально-психологическая совместимость самих игротехников, соответствие их ролевой дифференциации индивидуально-психологическим особенностям личности ведущих. В целом можно сказать, что от игротехников требуется достаточно высокая психологическая и социально-коммуникативная компетентность. Специализация игротехников предполагает вычленение ряда функций, соответствующих ролям проблематизатора, консультанта и тренера. Проблематизатор вводит участников в проблемное поле игры посредством исходной установочной и промежуточных инструкций, обнажения противоречий в теоретических посылах, предложенных игрокам, постановки проблемных вопросов и задач. Консультант обеспечивает доставку обучающимся соответствующей теоретической информации, осуществляет уточнение и согласование задач деятельности, оказывает помощь в трудных ситуациях, работает по индивидуальным запросам участников. Тренер или тренеры работают с командами, активизируя участников, организуя исходную презентацию, последующую корректировку и согласование позиций участников с требованиями и правилами игрового взаимодействия, управляя процессами групповой динамики, включающими в себя установление и изменение характера деловых и межличностных отношений, завоевание авторитета и популярности, повышение сплоченности, организованности, ответственности и самостоятельности группы, ее готовности к решению поставленных задач. Тренер может взаимодействовать только со своей командой или попеременно обслуживать несколько команд игроков. Дозирование продолжительности и качества контактов есть еще один прием обучающего воздействия тренера на участников игры. В определенные моменты игры игротехники выступают как специфическая малая группа, обеспечивающая максимально быструю и эффективную реализацию целей игрового взаимодействия и личностно значимых целей отдельных учащихся (игроков). В обязанности игротехников также входит проведение рефлексии (промежуточной, подводящей итоги дня или соответствующего этапа работы, и заключительной). Позиция каждого ведущего игротехника является динамической, что предполагает дозирование степени своего участия и вмешательства в групповые процессы. Степень активности высока на первых этапах игры, но постепенно участники приобретают

все большую самостоятельность, а ведущий (ведущие) занимают позицию пассивного наблюдателя, следящего за ходом и результатами игры.

Деловая игра. В целом деловые игры используются ради достижения всех или некоторого числа из перечисленных ниже целей:

- формирования познавательных и профессиональных мотивов и интересов участников игры;
- развития системного мышления специалистов, включающего целостное понимание природы, общества, процессов и явлений, происходящих в них, связующих их отношений, своего места в мире;
- формирования целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия;
- обучения коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитания ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- обучения участников методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

Этапы проведения деловой игры

1. Постановка целей и задач игры.
2. Формирование команд, выбор экспертов.
3. Инструктирование, знакомство с легендами.
4. Выполнение заданий.
5. Экспертная оценка.

6. Резюмирование игротехников результатов игры. Одним из самых сложных этапов конструирования деловой игры является выбор и описание объекта имитации, в качестве которого выбирается наиболее типичный фрагмент профессиональной реальности. При этом следует в основу игры помещать реальное противоречие, характерное для данной профессиональной деятельности, конфликт – наличие в ситуации «рассогласования параметров деятельности, столкновения разноплановых явлений..., противоречивости критериев принятия решений» и т.п. Средняя продолжительность деловой игры от 1,5 до 3 часов. Деловая игра является сложно организованным методом и может включать целый комплекс методов и технологий: дискуссию, мозговой штурм, рефлекссию, групповой и самоанализ продуктов деятельности. В ней моменты деятельностного проигрывания разного

рода производственных ситуаций сочетаются с анализом и рефлексией, которые завершают каждый этап деловой игры и служат целям корректировки установок и программ поведения участников, постановке новых развивающих задач следующего этапа. Функции ведущего (ведущих) деловой игры изменяются по ходу реализации ее задач. Сначала он выступает как в качестве информатора, затем организатора и консультанта и, наконец, при проведении завершающей рефлексии берет на себя функцию обобщения и оценивания деятельности каждого отдельного участника и всей группы в целом. Многогранна и работа игроков, участвующих в таком виде организации учебной работы. Деловая игра как метод обучения раскрывает личностный потенциал участников: каждый играющий может познать, оценить и продиагностировать свои возможности и способности в качестве работника, реализующего круг должностных обязанностей и участника совместной деятельности, влияющего на конечный результат работы группы в целом. Деловая игра позволяет накопить человеку столь необходимый опыт, принять решение о возможности и необходимости карьерного роста. Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры разрабатывается, готовится и корректируется ведущим (преподавателем). Если действия игроков выходят за пределы плана, мешают реализации цели и задач деятельности, ведущий останавливает игровой процесс, вносит соответствующие коррективы в содержание и направленность игры, эмоциональный и деловой настрой участников.

Организационно-деятельностная игра – это разновидность операциональных игр, форма активного обучения разрешению проблемных ситуаций посредством моделирования когнитивной исследовательской и организации социально-производственной деятельности. Поэтому другим названием оргдеятельностных игр является термин проблемно-деловые. Проблема в широком смысле слова – отсутствие ответов на сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. Можно рассматривать проблему как противоречие, способ решения которого неизвестен. Важной предпосылкой успешного решения проблемы служит ее правильная формулировка и принятие к рассмотрению, обсуждению, поиску вариантов. В отличие от деловой игры, целью которой является решение актуальной практической задачи, цель организационно-деятельностных игр – решение теоретической или практической проблемы, заданной в рамках конкретной ситуации. В ситуации отражаются как проблемы, так и задачи. Проблемность ситуации означает такое затруднение в практике, для разрешения которого отсутствует опыт или теоретически обоснованные пути. Проблема для своего разрешения требует построения гипотезы или теоретической концепции, которые преобразуют проблему в задачу. Задача же – это ситуация, в которой надо найти определенный порядок действий (алгоритм) для

достижения цели, а разработка этого алгоритма требует от участников определенных умений (интеллектуальный, коммуникативных и организационных). Проблемная форма организации деятельности, коммуникации, рефлексии и процессов мышления участников организационно-деятельностной игры означает, что игроки помещены в условия, когда они не знают, что и как делать, какие они должны выработать и применить способы деятельности, коммуникации, мышления, рефлексии, то есть находятся в условиях максимальной неопределенности. Примерами таких проблемных ситуаций является трудоустройство молодых специалистов в условиях кризиса и общего спада экономики, продвижение разного рода научных проектов, изменение своего семейного положения и т.п. Что делать в такой проблемной ситуации, с чего начать, к кому обратиться, что расценивать успехом или неудачей остается неясным и неопределенным. Снижение степени неопределенности предложенной проблемной ситуации осуществляется посредством ведущих методологов – специалистов по организации рефлексивного анализа деятельности. Их задача организация процесса рефлексивного восхождения участников игры от абстрактного к конкретному при анализе деятельности. Методологи активизируют специфические затруднения, возникающие при знакомстве с ситуацией и вхождении в нее, строят проблемное поле и формулируют проблемы, создают концепцию заказа на игру. Каждая организационно-деятельностная игра, как правило, делится на этапы:

- 1) самоопределения и выработки концепции заказа;
- 2) анализа проблемы или проблемной ситуации;
- 3) определения системы ценностей и целей деятельности, их иерархизация;
- 4) определение условий и выбор средств осуществления деятельности;
- 5) построения проекта (алгоритма) деятельности.

Каждый этап по своей организации и проведению предполагает чередование сессий и собственно групповой (командной) работы. Это задает ротационный характер игры. В ходе сессии участники и ведущие собираются вместе. Игроки получают соответствующие установки и задания от ведущих. Первая сессия также предполагает процесс группообразования или разбивки на команды. Каждая команда состоит из 4-12 игроков, которые будут тесно контактировать, дискутировать друг с другом в процессе создания группового продукта. Конструирование группового продукта – цель групповой работы, его презентация другим командам, публичная защита проектов – цель сессии. Каждый этап включает в себя 1-3 сессии и 1-3 групповые работы.

В ходе групповой работы команда взаимодействует со своим тренером из числа игротехников. Последний реализует в отношении игроков следующие действия:

- организует процедуру знакомства членов команды и распределения обязанностей между ними (в качестве обязательных должен быть выбран хранитель времени и секретарь архивариус, который фиксирует все предложения и гипотезы, выдвигаемые членами группы, оформитель, спикер, генераторы и организаторы, эти роли могут меняться или закрепляться за участниками на всю игру);

- активизирует процессы мыследеятельности и коммуникации участников посредством использования приемов брейнсторминга, групповой дискуссии, эмоциональной и информационной поддержки игроков;

- управляет процессами групповой динамики;

- способствует поддержанию деловой атмосферы и веры участников игры в успех их работы.

Вместе с тем тренер не принимает непосредственного участия в создании группового продукта. Групповая работа ведется по регламенту, по истечении времени команды собираются на сессию. Здесь в ходе презентации и обсуждения проектов организуется общая групповая дискуссия, целью которой является оценка представленных продуктов групповой работы, нахождение в них сильных и слабых сторон, постановке задач на последующую работу. Продолжительность сессионной работы трудно спланировать заранее. Можно лишь говорить об ограничении времени, отводимого командам на презентацию продуктов своей деятельности. Ответы на вопросы и замечания занимают приблизительно столько же времени, но дискуссия может и затянуться, приняв характер противостояния отдельных команд. Особенно часто это происходит в случаях получения различными командами аналогичных заданий. Если же разные команды параллельно решают разные задачи, полемика может быть сведена к минимуму, а обсуждение продуктов групповой работы имеет своей целью лишь осознание членами команд того, что они сделали, и что им еще предстоит сделать далее. Наконец подведение итогов сессии и формулировка задач командам для следующей групповой работы занимает еще несколько минут. Последняя сессия организационно-деятельностной игры направлена на слияние продуктов групповой деятельности, то есть наработку общего проекта (алгоритма) деятельности, который при этом приобретает черты некоторой универсальности. Обучающим или дидактическим моментом организационно-деятельностной игры выступает завершающая рефлексия. Предметом осознания, оценки и анализа здесь могут становиться:

- действия ведущих (игротехников), их эффективность, своевременность;

- вклад разных участников в создание конечного продукта;

- процессы мыследеятельности членов различных команд, мыслительные схемы, использованные ими для наработки групповых продуктов;
- процессы внутрикомандной и межкомандной коммуникации;
- процессы групповой динамики;
- удовлетворенность участников полученными результатами.

В зависимости от задач игры рефлексироваться могут все или некоторые из перечисленных моментов.

Рольевые игры

Рольевая игра (разыгрывание ролей или сюжетно-ролевая игра) представляет собой особую группу игровых методов, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения. Основная цель их – обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности или рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия. В этом ее отличие от деловой игры (их часто смешивают), которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста. В основе ролевой игры обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация. Участники игры принимают на себя роли и в процессе диалогового общения пытаются разрешить конфликт. Хотя действия игроков не регламентируются и формально свободны от правил, сюжет игры может содержать «скрытые» правила. Такими правилами служит указание основных ролевых характеристик, должностного положения по роли, цели и реальные ролевые прототипы или их общепринятая трактовка, этические и служебные правила поведения. Обычно они указываются в памятках (легендах, инструктивных письмах), получаемых участниками ролевой игры или излагаются ведущим или членом группы, предложившим какую-либо ситуацию для проигрывания. Это накладывает на участников требования, от выполнения которых во многом зависит конечный результат игры. Одновременно, в отсутствие формальных правил, эти характеристики частично выполняют направляющую функцию, определяя возможные варианты действий игрока.

Основное, существенное значение в ролевой игре имеют действия участников. Итоговый рефлексивный разбор их действий (порядка, способа реализации, индивидуальной трактовки роли, эффективности, конструктивности взаимодействия с другими участниками и т.п.) оказывает существенное дидактическое или психологическое воздействие, выступая в этом случае, как составная часть игры. Такая форма реализации ролевых игр позволяет широко использовать их при проведении психологических тренингов в качестве

специальной тренинговой процедуры. Ролевые игры также могут являться психотерапевтическим средством воздействия на их участников. Существенными признаками ролевых игр выступает:

- а) наличие модели ситуации;
- б) набор и описание индивидуальных ролей;
- в) несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- г) игровое взаимодействие участников игры;
- д) наличие общей цели у всех участников ее;
- е) вариативность решений;
- ж) наличие системы группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры;
- з) наличие управляемого со стороны ведущего эмоционального напряжения участников.

Выделяют следующие способы разыгрывания ролей:

1. «Аквариум» – основные игроки собираются в центре круга, другие участники рассаживаются вокруг них и наблюдают за действием.

2. Параллель – группа разбивается на микро группы по 2-4 человека, которые одновременно разыгрывают ролевую игру. Иными словами, ролевая игра разыгрывается параллельно в одном помещении. За этим следует разбор и рефлексия полученного опыта.

3. Ротация ролей – способ организации разыгрывания ролей, в котором одну роль поочередно исполняют все члены группы. Эта техника полезна для демонстрации участниками своего подхода к решению означенной ситуации.

4. Обращение (обмен) ролями. Возможны различные варианты обмена ролями. В одном случае обмен может совершаться между партнерами, в другом случае игрокам предлагается сыграть роли, которые в поведенческом или физическом плане им незнакомы, просто не доступны. Например, роли лиц иного пола, расы и т.п. Это позволяет взглянуть на себя глазами другого человека, отнестись с эмпатией к его переживаниям, лучше понять проблему и конструктивно разрешать межличностные проблемы, предотвратить конфликты и противостояние между участниками игры.

5. Дублирование – способ, в котором участники проигрывают свои роли, но в их действия встраивается другой игрок (или несколько игроков), чтобы высказывать вслух те мысли и чувства, которые, как он думает, испытывают, переживает первый в данный момент

времени. При этом помощники стоят за спинами активно действуют игроков и производят «озвучивание» их мыслей и чувств.

6. Отражение (зеркало). Прием заключается в объективной, но непреувеличенной или гротескной имитации поведения одного участника другим или другими, при этом изображаемый следит за действиями имитатора в качестве зрителя. Прием может служить способом показать человеку, каким его видят окружающие. Однако он требует особого внимания, чувствительности и контроля со стороны ведущего, его высокой компетентности.

7. Стул-собеседник. В поле игры ставится стул, а игрок воображает на его месте человека, с которым он общается. Игрок обращается к «собеседнику на стуле» и отвечает за него, пересаживаясь на его стул и представляя его ответы. Эту идею можно успешно распространить и на несколько стульев. При этом участник игры, по мере того как он поочередно играет роль каждого персонажа, пересаживается с одного стула на другой и с этих позиций говорит с остальными. Ролевая игра по своим потенциальным возможностям позволяет сформировать у обучаемых рефлексивное отношение к собственным способам действий. Реализация этих потенциальных возможностей требует специальных средств организации игры. Далеко не всякая ролевая игра по своей форме оказывается адекватной для раскрытия требуемого содержания обучения. Только разыгрывания ролей для овладения ими недостаточно. Ролевое взаимодействие осуществляется не просто как общение в заданных обстоятельствах, а как столкновение противоположных позиций. Подготовка и проведение ролевых игр включает несколько этапов.

1. Этап планирования требует от ведущего определения цели ролевой игры, выбора форма ее проведения, т.е. способа разыгрывания содержания ситуации и действий участников игры, подготовки ее методического оснащения (инструкций, карточек с описаниями ролевых характеристик, оборудования, необходимого для ее проведения). Не редко материал для этого этапа заимствуется из литературы или других источников.

2. Второй доигровой этап предполагает непосредственное взаимодействие ведущего с участниками игры с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания, при необходимости разогрева и создания необходимого настроения.

3. Третий собственно игровой этап представляет собой погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия. Этот этап предполагает ротацию в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли, повтора ситуации с разным составом участников, сменой

ролей и т.п. Ведущий осуществляет наблюдение за действиями игроков, проводит ротацию, при необходимости вмешивается в ход игрового взаимодействия или даже прерывает его.

4. Четвертый этап включает в себя рефлексию полученного игроками опыта ролевого взаимодействия по выходу из предложенной ситуации, урегулированию конфликтных отношений, реализации намеченных целей, и подведение ведущим итогов, выделение наиболее значимых результатов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.

Позиция ведущего (тренера) меняется по мере реализации этапов игры. На первом этапе он выступает как проблематизатор, на втором и третьем как тренер-игротехник, на четвертом как консультант или психолог.

Таким образом, ролевые игры не требуют участия и работы команды игротехников, но предполагают высокую и разностороннюю компетентность человека, выполняющего функции ведущего.

5. Заключительный этап. Оценка итогов игры осуществляется с целью подведения промежуточных и окончательных итогов результатов деятельности участников.

Главная задача оценки – получение представления о характере действий участников и команд. Используются разные варианты оценки итогов игры:

- оценка игры ее участниками;
- оценка игры экспертами;
- оценка игры ее игротехниками.

Оценка игры ее участниками охватывает все периоды игры, действия участников и команд, эмоциональное состояние, итоги. Оценка игры экспертами предполагает количественную и(или) качественную оценку деятельности участников и команд игры в соответствии с разработанными критериями; распределение мест между командами. Оценка игры ее руководителем проводится как итоговая по совокупности периодов игры и осуществляется путем сравнительного анализа результата деятельности всех участников игры, т.е. носит обобщающий характер.

Подведение итогов деловой игры должно сопровождаться наряду с ранжированием участников тщательным анализом факторов успеха лидеров и причин отставания аутсайдеров игры. Полученные в результате проведения игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

Тренинг как средство формирования профессиональной компетентности будущих специалистов

Понятие тренинга. На сегодняшний день тренинг является одной из самых распространенных интерактивных технологий. Его основная цель: формирование межличностной составляющей будущей профессиональной деятельности путем развития сотрудничества, партнерского взаимодействия, умения работать в команде, быстро устанавливать контакты и вести переговоры, умения осуществлять презентацию и самопрезентацию, умения быстро перестраиваться в связи с изменяющимися требованиями действительности. Термин «тренинг» (от англ. – «train», «training») имеет ряд значений: обучение, воспитание, тренировка, дрессировка. Подобная многозначность присуща и научным определениям понятия «тренинг». Ю. Н. Емельянов определяет тренинг как группу методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности. Л. А. Петровская рассматривает социально-психологический тренинг как средство воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностных отношений», «средство развития компетентности в общении», «средство психологического воздействия». Тренинг также можно охарактеризовать как многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организаций с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека. Групповой психологический тренинг, или социально-психологический тренинг представляет собой вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на целенаправленном, комплексном и относительно продолжительном по времени использовании совокупности методов групповой работы (ролевых игр, групповых дискуссий, психотехнических упражнений и др.) в интересах развития, психокоррекции и психотерапии личности человека. Социально-психологический тренинг не сводится только к социально-психологическому тренингу общения; область его применения значительно шире, чем у последнего и не ограничивается развитием навыков эффективного общения и повышением коммуникативной компетентности.

Сущностными признаками социально-психологических тренингов выступают:

1. Групповое обучение участников тренинга, использование потенциала развития человека в групповой динамике с применением механизма межличностных отношений.
2. Стадийность, обусловленная социально-психологическими закономерностями развития малой группы. Как правило, в процессе любого тренинга можно выделить три основные стадии: начальную, рабочую и конечную.

3. Комплексное применение совокупности методов групповой работы (ролевых игр, групповых дискуссий, психотехнических упражнений и др.).

4. Относительно продолжительное по времени проведение тренинговых занятий (как правило, курс составляет не менее 20-60 учебных часов).

5. Широкая целевая направленность тренингов на развитие, психокоррекцию и психотерапию личности человека, его профессиональных и жизненных умений и качеств.

6. В работе тренинговой группы всегда присутствуют два плана, две стороны: содержательная и личностная. Содержательный план соответствует основной содержательной цели тренинга. Он изменяется в зависимости от того, что является объектом воздействия: установки, умения, когнитивные структуры, а также от программы тренинга. Например, в тренинге креативности, тренинге партнерского общения или ведения деловых переговоров содержание будет разным, хотя уровень объектов воздействия один и тот же – установки и умения. Личностный план – это групповая атмосфера, на фоне которой разворачиваются события содержательного плана, а также состояние каждого участника в отдельности (в некоторых видах тренинга эти состояния и отношения участников становятся содержанием работы группы). Использование тренинговых методов предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Основными преимуществами тренинга как интерактивной формы обучения является:

- Активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности студентов.
- Вовлечение студентов в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников.
- Развитие навыков анализа и критического мышления.
- Усиление мотивации к изучению дисциплины.
- Развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации.
- Формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности.

Достоинством организации учебного процесса с помощью тренинга является включение в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются

индивидуальная, парная и групповая работа, используются ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Тренинговые методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

Суть использования тренинговых методов в обучении состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и умений будущего специалиста. При этом в качестве одного из самых результативных методов интерактивного обучения в процессе формирования профессиональной компетентности специалиста выступает метод тренинга. Такая популярность тренинга связана:

Во-первых, с тем, что для научения и развития профессиональных компетентностей в современном тренинге используются практически все интенсивные технологии, а именно:

- информация, сообщение, мини-лекции;
- структурированная и управляемая дискуссия;
- мозговой штурм; - разбор кейса (метод кейса);
- ролевая игра; - коммуникативные задачи и упражнения;
- презентации и самопрезентации; - аналитические упражнения;
- игры-симуляции, имитационные игры;
- фрагменты деловых игр;
- видеодемонстрации и видеоанализ поведения участников обучения.

Во-вторых, широкое применение тренинговой формы обучения связано с тем, что именно на тренинге реализуется практическое применение знаний, умений и навыков профессионального взаимодействия, полученных в теоретических курсах, т.е. тренинговый метод уникален в своей возможности развития не столько знаниевой компоненты, сколько развития умений и навыков работы с группами.

Цели и задачи метода. Общая цель социально-психологического тренинга (СПТ): повышение компетентности в сфере общения конкретизируется различными решаемыми в его процессе задачами. Основные задачи, решаемые в ходе социально-психологического тренинга, можно разделить на пять групп:

1. Приобретение психологических знаний, взглядов различных психологических школ на личность человека, процесс взаимодействия людей, движущие силы этого взаимодействия, приемы эффективного общения.

2. Приобретение внешне выражаемых умений и навыков общения: в парном взаимодействии, в составе группы, при вступлении в контакт, при активном слушании и т.д., т.е. обогащение техники и тактики общения.

3. Коррекция коммуникативных установок, таких как: партнерство – взаимодействие с позиции силы, искренность – манипуляция, вовлеченность – избегание общения, настойчивость – соглашательство, т.е. выработка собственных стратегий общения.

4. Адекватное восприятие себя и других в ситуациях общения.

5. Развитие и коррекция личности, ее глубинных образований, решение личностных экзистенциальных проблем.

В процессе тренинга обычно предусматривается столкновение студентов-психологов с релевантными ситуациями (от англ. relevant – уместный, относящийся к делу), возникающими в их реальной профессиональной деятельности, но не всегда разрешаемыми на основании использования стандартных, традиционно применяемых техник и тактик поведения. Тренинговая работа важна для поиска оптимальных путей разрешения ситуаций, выработки эффективного сценария делового взаимодействия, подбора вербального и невербального репертуара, вовлекающего партнера в добровольное сотрудничество. Существенной особенностью тренинга является то, что он позволяет «проигрывать» процесс взаимодействия людей при поиске и воплощении в практику принятых решений, выработанных действий и поступков. Активизирующий эффект тренинга обусловлен также созданием особой учебно-экспериментальной обстановки, обеспечивающей понимание участниками того, какие индивидуальные и групповые психологические события разворачиваются в процессах межличностного общения, интенсивной обратной связи и формированием практических умений, необходимых в повседневной работе. Таким образом, в новой модели обучения, где одной основной целью становится формирование устойчивой самостоятельной познавательной активности студента, тренинг, наряду с остальными интерактивными методами становится ведущим средством формирования профессиональной компетентности педагога-психолога. Именно использование интерактивных методов позволит вузу сформировать такую среду, которая необходима для достижения результатов образования, выражающихся в сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

Виды тренинга

1. Тренинг как своеобразная форма дрессировки и натаскивания, при которой жесткими манипулятивными приемами при помощи положительного подкрепления

формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного преодолеваются ненужные, по мнению ведущего.

2. Тренинг как тренировка, в результате которой формируются и отрабатываются умения и навыки эффективного поведения.

3. Тренинг как форма и метод активного обучения, целью которого является передача психологических знаний и развитие некоторых умений и навыков.

4. Тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Рассмотрим виды социально-психологического тренинга как метода активного обучения в целях развития личности человека, его качеств и умений. Социально-психологический тренинг общения – вид учебного занятия, связанный с развитием в процессе групповой работы знаний, навыков, умений и установок, определяющих поведение в общении, коммуникативной компетентности и способностей человека. К частным формам социально-психологического тренинга общения относят: 1) тренинг сензитивности; 2) тренинг делового общения; 3) социально-ролевой тренинг.

Тренинг сензитивности – частная форма (составная часть) социально-психологического тренинга общения, основанная на тренировке межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия и направленная на развитие способностей адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения. Отличительная особенность этого тренинга – максимальная самостоятельность участников. Метод основан на актуализации чувств и эмоций за счет обратной связи, а не на интеллекте. Под обратной связью в данном случае понимается искреннее предъявление информации о своем отношении к другому человеку. Цель сензитивного тренинга – формирование умения управлять стилем своего поведения за счет осознания того, как оно воспринимается окружающими, совершенствовать умение наблюдать, определять психическое состояние другого человека по внешним признакам и соответственно строить свое поведение, развивать эмпатию. Психологическим механизмом является перестройка установок личности и, как результат, изменение отношения к себе и другим. В социально-психологическом тренинге общения и тренинге сензитивности, реализуемого в Т-группах, содержание взаимоотношений между членами этих групп служит средством для понимания процесса взаимодействий людей в целом. Изучение групповых процессов и групповой динамики дает информацию о межличностных отношениях и поведении членов группы в реальной жизни. Совершенствование межличностных умений и социально-психологической компетентности предполагает понимание групповых процессов,

поощряющих развитие адекватной самооценки. В Т- группах особое значение придается непосредственным переживаниям членов группы. Невозможно понять без помощи ведущего и группы, что мы собой представляем, невозможно сформировать свою идентичность, пока мы не узнаем, какими нас воспринимают другие люди. Такое самопознание чрезвычайно полезно для становления личности. В ходе тренинга участники получают своеобразный социальный опыт, благодаря которому они узнают, как они воспринимаются другими членами группы, и получают возможность сравнивать эти перцепции с самовосприятием. При этом преодолевается психологический дискомфорт и можно получить радость от нового знания о самом себе.

Тренинг делового общения – форма социально-психологического тренинга общения, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формированию установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности (умение вести переговоры, выступать перед большой аудиторией, проводить совещания, правильно вести себя в конфликтных ситуациях и др.). По своей сути тренинг делового общения есть конкретизация социально-психологического тренинга общения применительно к профессиональной деятельности участников. Основная цель тренинга - развитие у участников коммуникативных умений, коммуникабельности и коммуникативной культуры в целом.

Социально-ролевой тренинг – частная форма (составная часть) социально-психологического тренинга общения, направленная на решение внутренних конфликтов индивида путем отработки навыков тех или иных социальных функций в учебной группе. К данной форме можно отнести близкий к психодраме, но использующий принципы поведенческого научения так называемый ситуационный тренинг, направленный на формирование тех или иных социальных умений, необходимых в определенных жизненных ситуациях, в частности при установлении контакта с новыми людьми. Этот вид тренинга состоит в проигрывании конкретных эпизодов, в которых один из участников группы (протагонист) играет самого себя, а другие выступают в заданных психологом-тренером ролях, соотнесенных с определенным сюжетом. Сеанс ролевой игры записывается на видеопленку, затем воспроизводится, и участники в ходе ее просмотра отмечают ошибки и непродуктивные действия. Затем протагонист предлагает свое новое решение, а другие участники после обсуждения инсценируют альтернативные стратегии, которые также записываются. Ситуационное ролевое проигрывание продолжается до тех пор, пока не будет достигнуто удовлетворительное исполнение заданного эпизода. При этом анализируются все продемонстрированные в эпизоде умения, правила поведения, поведенческий репертуар, в

том числе с точки зрения проксемики. Апробация результатов научения осуществляется в обстановке реальной жизни: или путем выполнения «домашних заданий» с последующим самоотчетом, или инситуационно, т.е. когда группа наблюдает за действиями протагониста в то время, когда он пытается установить контакт с действительно незнакомым человеком, выступить на собрании, прочитать лекцию и т.п.

Социально-психологический тренинг профессиональных и жизненных умений. С помощью социально-психологических тренингов формируются такие профессиональные и жизненные умения, как умения решения проблем и принятия решения, общения, самоуправления, самопонимания и самоподдержки, эмоционального самоконтроля, поддержания здоровья, развития настойчивости, уверенности в себе, критичности мышления, «Я»-концепции. Широкую известность в практике использования социально-психологического тренинга профессиональных умений получила немецкая четырехступенчатая модель процедуры тренинга производственного персонала по изучению новых профессиональных методов работы. Эта модель представляет собой четыре последовательных этапа овладения новыми приемами трудовой деятельности. На первом этапе этой процедуры ведущий отбирает наиболее эффективные методы выполнения трудовых операций для конкретной профессиональной группы персонала и одновременно разрабатывает мотивационный механизм, побуждающий игроков хорошо овладеть новыми методами решения своих производственных задач. На второй ступени он демонстрирует игрокам новые приемы трудовой деятельности, акцентируя внимание на их эффективности. На третьем этапе контролирует и корректирует действия своих подопечных в процессе освоения ими установленных заданий. И наконец, на заключительном четвертом этапе ведущий осуществляет своеобразный шеф-контроль новых методов уже непосредственно на объекте их производственной деятельности.

Проведение тренинга 1. Подготовительный этап. Можно выделить два различных подхода в подготовке тренинга.

Вариант А. В этом случае первоначально определяется модель тренинга в соответствии со спецификой прорабатываемых проблем, разрабатывается программа и под нее набирается соответствующая группа. В социально-психологическом тренинге программа, как правило, более структурирована и предметно направлена (например, тренинг развития коммуникативной компетентности, тренинг личностного роста, тренинг сплочения и др.), что требует от психолога сформированной компетентности в специфике и проблематике прорабатываемой области.

Вариант Б. В этом варианте первоначально определяются проблемы имеющейся социальной или профессиональной группы и в соответствии с ними планируется и организуется соответствующий тренинг. В данном случае алгоритм организации тренинга может быть следующим: – оформление заказа; – работа с заявленной проблемой, которая включает в себя:

1. Определение проблемы и поиск ее причин, а также анализ литературы по данной проблематике.
2. Ознакомление с личностными, демографическими и другими особенностями участников тренинга, их количеством и т. п.
3. Определение возможности и успешности применения тренинговой формы для решения данной проблемы.
4. Определение и согласование цели и ожидаемого результата (к чему мы придем в результате проведения тренинга).
5. Постановка задач.
6. Определение наиболее эффективных методических средств, используемых в данном тренинге.
7. Определение формы организации тренинговых занятий.
8. Планирование программы тренинга.
9. Составление плана занятий. При подготовке тренинга следует определиться с формой организации тренинговых занятий. Н. В. Дзен и Ю. В. Пахомов выделяют три основные формы организации тренинговых занятий: интенсивный курс, регулярные занятия и эпизодические встречи. Эти формы отличаются объемом и плотностью работы. Интенсивный курс (или тренинг-марафон) предполагает проведение занятий ежедневно (по 3–8 часов в день) и может продолжаться от 3 дней до 2 недель. Интенсивный тренинг является, несомненно, более мощным средством воздействия и изменения личности. Он способствует более глубокой проработке Я-концепций участников и более быстрому усвоению навыков и умений. В общем, в процессе интенсивного тренинга ведущему приходится затрачивать меньше времени на погружение участников в групповую действительность, уменьшается их сопротивляемость и увеличивается восприимчивость к «психологическому материалу». Однако следует обратить внимание на то, что, в связи с тем, что полученные во время интенсивного курса изменения являются более глубинными, участники могут оказаться неготовыми выйти с ними в прежнюю действительность. В результате данные изменения могут оказаться менее устойчивыми без дальнейшего сопровождения и закрепления. Регулярные занятия обычно проводятся 1–2 раза в неделю по

3–4 часа в день. Они позволяют более систематически и последовательно производить изменения. При этом важно, чтобы ведущий выстраивал занятия на принципах преемственности и последовательности. Необходимо в начале занятия уделять время на вспоминание и краткое обсуждение того, что происходило на прошлой встрече. Порой приходится утилизировать и события, происшедшие с участниками в промежутке между занятиями. Эпизодические встречи – наиболее свободная из всех форм организации тренинга. Занятия могут происходить 1–2 раза в месяц. Организация группы в режиме эпизодических встреч имеет более клубную форму, хотя это не исключает возможности ее организации на принципах тренинговых групп. При этом ведущему следует стремиться к тому, чтобы каждая встреча была самостоятельным и завершенным событием. В данных группах может изменяться количественный состав участников и общая направленность занятий. Возможна организация эпизодических встреч с участниками тренинга, проходившего ранее в форме интенсивного курса, для подкрепления и сохранения полученных изменений. Структура построения тренинговой программы во многом зависит от модели тренинга и особенностей решаемых задач. Однако существует ряд общих принципов, которые необходимо учитывать при планировании программы. Среди них выделяются принцип преемственности тренинговых действий и занятий и принцип поэтапности развития группы. Принцип преемственности подразумевает, что каждое действие и занятие должно содержательно стыковаться с предыдущим и являться обеспечивающим для следующего. В процессе тренинга в случае содержательного разрыва выполняемого действия и планируемого далее ведущему следует провести дополнительную работу, направленную на формирование содержательного контекста и обеспечивающую возможность выполнения следующего упражнения, или изменить план работы. Принцип поэтапности развития группы подразумевает необходимость учета закономерностей групповой динамики при составлении программы тренинга, а также планирование работы, направленной на развитие группы. Известно, что вновь организованная группа проходит определенные стадии своего формирования и развития. Каждая стадия предъявляет определенные требования к процедурам и упражнениям. Поэтому неадекватное включение упражнений оказывается неэффективным, а может приводить и к повышению групповой напряженности. Обычно на первых этапах планируются процедуры, направленные на знакомство участников, их ориентацию в специфике тренинга, проводится работа с ожиданиями участников. Далее ведущий организует работу, направленную на: формирование норм и правил работы группы; развитие мотивации; формирование работоспособности участников; сплочение группы и др. Для успешной работы очень важно

правильно подобрать упражнение и своевременно его использовать. Несвоевременное использование упражнений, например предполагающих физический контакт или прикосновение к системе ценностей человека в группе, где участники недостаточно раскрепощены и открыты, может привести к повышению напряженности, возникновению дискомфорта и закрытию участников. Для выбора каждого последующего упражнения необходимо определить:

1. С чем вы хотите работать: а) характеристиками группы как объекта; б) индивидуальными особенностями участников.

2. Какие изменения вы хотите произвести?

3. Используя какие упражнения, вы можете произвести эти изменения?

4. Насколько группа будет готова к выполнению данного упражнения? 5. Как можно подготовить группу к выполнению данного упражнения?

6. Какой будет получен материал (результат) для продвижения группы в содержательном плане после выполнения процедуры?

7. Что вы будете делать с этим результатом? При подборе упражнений и других тренинговых процедур ведущему следует учитывать, насколько они интересны ему лично, соответствуют его стилю и манере ведения группы. Тренер должен чувствовать и понимать психотехническую наполненность упражнения и программы занятия в целом. Только в этом случае он может работать уверенно и свободно импровизировать, внося в используемые им упражнения собственное, присущее только ему содержательное и эмоциональное наполнение. Можно сказать, что именно в этом обнаруживается авторство тренера, его индивидуальность и неповторимость, в том числе при использовании упражнений не собственной разработки.

2. *Основной этап.* Если учебное занятие проводится в форме социально-психологического тренинга, то следует помнить о том, что оно включает четыре основных этапа.

1 этап. Создание единого психологического пространства, а также обратной связи (отдельный участник, вся группа и наоборот).

2 этап. Проведение дискуссий, игры, полилога или интервьюирования для создания ситуаций рефлексии.

3 этап. Решение конкретных задач, овладение знаниями, навыками, умениями, а также достижение иных развивающих или коррекционных целей.

4 этап. Релаксационные восстановительные упражнения для снятия психологической напряженности и подведение итогов занятия.

Каждый этап, в свою очередь, предполагает соответствующие фазы:

1. определение целей, темы дискуссии, характера проблемы, ориентацию на них участников занятия;
2. круговую дискуссию по обсуждаемой проблеме, сбор информации, суждений, мнений, новых идей, предложений от всех ее участников;
3. упорядочение информации и ее обсуждение;
4. обоснование альтернатив и совместная их оценка;
5. подведение итогов дискуссии, совместное резюмирование;
6. сопоставление целей занятия с полученным результатом;
7. снятие психологической нагрузки, подведение итогов занятия. К основным методам работы с группой в тренинге относятся групповая дискуссия, игровой метод, психотехнические упражнения. Ведущий использует также дополнительные методы: медитации, легенды и притчи, мини- консультации и пр.

Рассмотрим основные методы тренинга.

1. Групповая дискуссия используется в основном в форме анализа конкретных ситуаций и в форме группового самоанализа. Традиционно групповую дискуссию относят к вербальным методам, так как основным средством взаимодействия здесь является вербальная коммуникация, а в центре анализа находится преимущественно вербальный материал. Подобное деление несколько условно, так как анализ невербального поведения согласованности или противоречивости вербальной и невербальной коммуникации составляет существенный аспект групповой дискуссии. Дискуссия – это один из эффективных способов активизации группы для решения многих других задач, достижение иных аффектов и результатов. Обычно дискуссия протекает часа за полтора. По процедуре групповая дискуссия представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме. Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что благодаря принципу обратной связи и мастерству руководителя каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. В зависимости от целей различают: биографическую, тематическую или интеракционную дискуссию. Обычно в качестве ведущей выделяют интеракционную ориентацию дискуссии, поскольку она определяет специфику групповой психокоррекции как метода, основанного на использовании групповой динамики, обеспечивая реализацию

одного из важнейших факторов этого метода – обратной связи. Интеракционная ориентация дискуссии направлена на анализ особенностей межличностного взаимодействия в группе и ситуаций, возникающих в ходе группового процесса.

Биографическая дискуссия предполагает обсуждение истории жизни клиента, отдельных эпизодов и событий его биографии, его проблем, конфликтов, отношений, установок, особенностей поведения и т.д. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для большинства участников общих темах. Например, «Как управлять собой в сложных ситуациях?»; «Гражданский брак: за и против», «Конфликт – зло или благо?», «Человек – объект, субъект или жертва социализации?», «Слова – серебро, молчание – золото» и т.д. В дискуссии выделяют следующие основные фазы: 1) ориентировка, 2) оценка, 3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги:

- Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
- Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме – сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
- Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации – уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
- Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Игровые методы довольно разнообразны, при этом используют различные виды игр.

- Широкое применение нашли игры-разминки, цель которых – снятие психической напряженности, развитие внутренних психических сил конкретного человека; среди основных типов психотехнических игр можно выделить: игры-релаксации, адаптационные игры, игры-формулы, игры-освобождения. Регулярное выполнение каждым членом группы психотехнических игровых упражнений поможет ему правильно ориентироваться в собственных психических состояниях, адекватно оценивать и эффективно управлять собой.
- Игровые методы разрешения конфликта основываются на всемерном развитии способности обучаемых рефлексии, т.е. воспроизведению в сознании мыслей и чувств партнеров по общению (хотя бы и конфликтному), а также эмпатии, представляющей из себя технику проникновения во внутренние переживания другого человека.
- Игры-защиты от манипулирования. Для повседневной практики психолога неопределима роль игр, защищающих от манипулирования и развивающих интуицию.

- **Позиционные игры (по Э. Берну).** В ходе этих игр каждый клиент учится занимать позицию, оптимальную для общения партнером. Наиболее продуктивное обогащение возможно, если психолог в любом клиенте видит и признает субъекта общения. В этом случае он способен строить общение, используя параллельные трансакции – элементарное взаимодействие равных партнеров. Эти трансакции наиболее плодотворны в отличие от трансакций, провоцирующих обучаемых на сопротивление психолого-педагогическому воздействию.

- **Игры-коммуникации.** Чтобы осуществить принцип горизонтального общения, необходимо: во-первых, мысленно ставить себя рядом с клиентом, а во-вторых, таким образом представлять идею, занимать такую позицию при проведении занятий, чтобы не возвышаться над группой или отдельным человеком, не смотреть на него в момент общения «сверху вниз». Несоответствие позиций контакта предполагает и приверженность к определенному способу изложения материала, который на подсознательном уровне воспринимается аудиторией как средство для самовыражения и самоутверждения психолога, с одной стороны, и как недостаточное внимание к слушателям с другой.

3. Психотехнические упражнения. Понятие «психотехника (психогимнастика)» носит некоторую условность. Этим понятием обозначают очень широкий круг упражнений: письменных и устных, вербальных и невербальных. Упражнения могут выполняться в небольших группах по 2-3 человека или всеми членами группы вместе. Комплектовать пары, тройки может сам ведущий, руководствуясь специальными критериями (в частности, учитывая характер взаимоотношений участников, их успехи в тренинге, индивидуально-психологические особенности и т.д.), но можно предоставить решение этой задачи и самим участникам, предложив им действовать осознанно, руководствуясь тем или иным критерием, например: «Выберите себе в пару того участника нашей группы, которого мы узнали пока меньше, чем других». Упражнения могут быть специализированными и воздействовать преимущественно на ту или иную психическую характеристику (например, память или внимание) или могут носить более универсальный характер, оказывать более генерализованное воздействие. Они позволяют подключать для осознания одного и того же переживания, одной и той же проблемы разные уровни психического отражения.

Например, можно предложить участникам группы описать то или иное состояние вербально, причем по очереди – письменно или устно, потом нарисовать его, выразить в движении. В результате расширяются возможности сознания, появляются новые грани восприятия одной и той же проблемы. То же самое происходит, когда в тренинге в рамках одного и того же содержания используются различные психотехнические упражнения:

двигательные, предполагающие рисование, и т.д. При проведении психотехнических упражнений, как и в тренинге в целом, присутствуют два плана: содержательный и личностный. Содержательный план соответствует основной содержательной цели тренинга, т.е. какие установки, умения формируются. Личностный план – это групповая атмосфера, на фоне которой разворачиваются события содержательного плана, а также состояние каждого участника в отдельности. Правильно понимать под психотехникой (психогимнастикой) те упражнения, которые направлены не только на изменение состояния группы или каждого участника в отдельности, но и на получение опыта, соответствующего содержательной цели тренинга.

При планировании занятий, а также в процессе проведения психотехнических упражнений следует соблюдать ряд моментов: правильный выбор упражнения; инструктирование группы перед его выполнением; остановка упражнения; обсуждение результатов.

При выборе упражнения нужно ориентироваться на следующее.

1. Что должно произойти в результате выполнения упражнения, какова его содержательная цель: изменится состояние группы как целого; изменится состояние каждого из участников группы в отдельности; в большей степени изменится состояние кого-то одного или двух-трех участников; будет получен материал для продвижения вперед в содержательном плане.

2. На каком этапе сплоченности находится группа: чем она сплоченней, чем свободнее, непринужденнее чувствуют себя участники, тем рискованнее могут быть упражнения. К ним прежде всего относятся такие, которые предполагают физический контакт участников группы в ходе выполнения упражнения, а также упражнения, которые выполняются с закрытыми глазами. Несвоевременное использование подобных упражнений приводит к повышению напряженности, возникновению дискомфорта в группе.

3. Состав группы: социально-демографические характеристики (пол, возраст и т.д.), а также физические данные участников.

4. Время: в начале дня целесообразно проводить упражнения, которые позволяют отключиться от забот и проблем, не относящихся к групповой работе, включиться в ситуацию «здесь и теперь», почувствовать группу и т.д.

5. Содержание дальнейшей работы.

Инструкция. Эффективность упражнения во многом зависит от четкости, ясности, лаконичности инструкции, которая должна содержать достаточную и необходимую информацию. Не следует перегружать инструкцию деталями, излишними пояснениями.

Неудачным можно считать вариант, когда ведущий инструктирует дольше, чем длится выполнение самого упражнения. Иногда целесообразно в процессе знакомства с инструкцией привести пример, иллюстрирующий выполнение упражнения, или продемонстрировать, как оно должно выполняться.

Остановка упражнения. Существуют упражнения, которые имеют логическое завершение. Таким, например, является известное упражнение «Испорченный телефон»; оно завершается, когда информация дойдет до последнего из участников. В большинстве случаев ведущий заранее оговаривает условия окончания упражнения, например: упражнение будет закончено, когда каждый из участников группы что-то сделает или скажет. Другой вариант: заранее обговаривается время выполнения упражнения. При этом за временем следит ведущий и сообщает группе о его окончании. Но чаще все-таки не удается заранее определить временные границы проведения упражнения и тогда основным ориентиром становится самочувствие членов группы, степень их вовлеченности, заинтересованности упражнением. Общее правило такое: упражнение целесообразно завершать тогда, когда степень вовлеченности, удовольствия от его выполнения достигает максимума и еще не начинает снижаться. Осуществляя диагностику и внимательно наблюдая за изменениями состояния участников группы, ведущий должен уловить такой момент, когда, с одной стороны, упражнение достигло своей цели, появилось достаточно материала для обсуждения (в том случае, если упражнение направлено на получение информации в содержательном плане), а с другой – большинство участников группы, выражая готовность продолжать выполнение упражнения, согласны его закончить.

Обсуждение упражнений. Характер обсуждения упражнения, звучащие вопросы ведущего по его завершении будут зависеть от того, на что оно было направлено. Общее правило звучит так: чем в большей степени упражнение ориентировано на получение содержательной информации, тем больше времени стоит потратить на его обсуждение.

Если упражнение рассчитано прежде всего на изменение состояния группы как целого или каждого участника в отдельности, то обсуждение может быть достаточно кратким, в форме вопросов: «Как вы себя чувствуете?», «Какое у вас настроение сейчас?» и т.п. Иногда можно ограничиться фиксированием (повторением) прозвучавших односложных ответов «хорошо», «нормально», «бодрое»... В некоторых случаях ведущий сам может проговорить то, что он видит, реальное состояние участников, например: «Все развеселились. Можно переходить к дальнейшей работе», «Я вижу, что все улыбаются, по-видимому, настроение хорошее, можно продолжать работу» и т.п. Характер вопросов ведущего также зависит от того, как проходит упражнение. Ведущий, осуществляя диагностику в процессе выполнения

упражнения, отмечает, возникают ли у участников трудности (если да, то какой характер они носят), как изменяется состояние участников, что им удается, что не получается. Эти наблюдения могут определить характер вопросов по завершении упражнения.

Руководство тренинговой группой

Организационные особенности проведения тренингов проявляются в основных требованиях к ведущему группы, которые могут существенно различаться в зависимости от вида тренинга.

В наиболее общем виде эти требования можно представить следующим образом.

1. Ведущий тренинга должен обладать такими качествами, как уравновешенность, рассудительность, восприимчивость к новому и необычному, воображение, уверенность в себе, ум, энтузиазм, умение доминировать, толерантность, демократизм, желание помочь людям.

2. Ведущему тренинга следует действовать в теплой, искренней и эмпатичной манере, создавать в группе позитивную обратную связь и проявлять способность быстро реагировать на нестандартные ситуации.

3. Положительные спонтанные эмоции ведущего по закону эмоционального «заражения» вызывают соответствующую эмоциональную реакцию у членов группы. Поэтому при работе в группе ведущий должен отбросить все негативное содержание человеческих отношений, не проявлять накопленные отрицательные переживания.

4. Ведущему необходимо иметь хорошо развитую интуицию, чтобы тонко чувствовать настроение, состояние, проблемы группы.

5. Ведущий тренинга должен являться организатором, режиссером процесса общения, регулирующим варианты поведения участников, уровень тревожности в группе, пути исследования проблем.

6. Ведущему следует быть комментатором и экспертом, помогающим участникам объективно оценивать свое поведение, наблюдающим и объясняющим сложные поведенческие реакции.

7. Ведущий тренинга, демонстрируя открытость, искренность, доверительность, высокий уровень межличностного функционирования, должен являться образцом для участников.

8. Ведущему надо быть достаточно артистичным, обладать профессиональной техникой, включающей владение техникой речи, экспрессивной мимикой и пантомимикой.

9. Эффективное руководство группой предполагает гибкое использование разных стилей деятельности ведущего (авторитарного, демократичного, либерального) и творческий подход к ведению тренинга.

10. Ведущий должен знать различные варианты выходов из конфликтных ситуаций и уметь прогнозировать возникновение конфликтов.

11. Ведущий группы обязан соблюдать конфиденциальность, сохраняя информацию о личных проблемах участников тренинга.

12. Ведущему тренинга необходимо обладать достаточными квалификацией и опытом и на этой основе большим авторитетом и влиянием в группе. Уровень компетентности ведущего определяется наличием четырех уровней подготовки:

- знакомство с историей и теорией вопроса;
- наблюдение за деятельностью ведущего-профессионала с последующим анализом;
- активное личное участие в тренингах;
- самостоятельное ведение тренингов (с последующей рефлексией) при помощи опытного ведущего-консультанта.

13. Ведущему желательно обладать специальным сертификатом, свидетельствующим о прохождении профессиональной подготовки на курсах или в школе тренеров.

Педагогические возможности интерактивных технологий в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста

Использование интерактивных технологий в учебном процессе показано в различных случаях: 1) до начала лекционного курса с целью мотивации, диагностики и актуализации имеющихся знаний «на входе» в учебный процесс; 2) во время лекционных, практических и лабораторных занятий для проверки усвоения теоретического материала; 3) после лекционного курса с целью отработки практических умений и навыков, диагностики, контроля и аттестации «на выходе».

Использование в подготовке специалиста интенсивных интерактивных технологий имеет особое значение, так как практические умения и навыки становятся важной составляющей в формировании профессионала.

Использование интенсивных интерактивных технологий в образовательном процессе помогает создать у студентов целостное представление о профессиональных компетентностях, их динамике и месте в реальной деятельности себя, как профессионала. Имитация профессиональной деятельности в интерактивных технологиях позволяют студентам приобрести опыт сотрудничества, межличностного и группового взаимодействия. Интерактивные технологии помогают развивать профессиональное аналитическое и

практическое мышление, существенно влияют на познавательную мотивацию, создают особый положительный эмоциональный фон учебной деятельности, создают условия для появления личностной психологической установки. Интерактивные формы обучения помогают установлению эмоциональных контактов между студентами, помогает соотносить свои личные интересы с групповыми, приучает работать в команде. В игре, тренинге, дискуссии предоставляется большая возможность проявить свое творчество и фантазию, формируется активная жизненная позиция.

Использование компьютеров и других новых технических средств

Технические средства обучения всегда использовались в основном для усиления наглядности обучения. Внедрение компьютеров открывает принципиально новые возможности для управления учебно-познавательной деятельностью, для ее интенсификации. Компьютеры позволяют значительно увеличить объем усваиваемой учениками информации, благодаря тому, что она подается в более обобщенном, систематизированном виде, причем не в статике, а в динамике.

Современные мультимедиа компьютеры позволяют сегодня обеспечивать учебные занятия на новом уровне возможностей. Если раньше показ слайдов или кинофрагментов на учебном занятии было возможен благодаря проекционной технике, сегодня им на смену приходит компьютер и мультимедиа проектор. С помощью одного такого проектора можно демонстрировать как видефрагменты с видеомagneтофона, так и копировать экран компьютера.

По системе видеотренинга можно снять видеокамерой работу учебной группы и тут же на занятии продемонстрировать им самих себя на большом экране. Современный лектор готовит рисунки на своем компьютере перед лекцией.

Программа Power Point позволяет оперативно создать целый курс из рисунков, видео или аудиофрагментов, необходимых для занятия. Изображение сопровождается музыкой, а при необходимости и дикторским текстом. Получается лекция с мультимедиа сопровождением. Если лектор запишет свою лекцию на диктофон, этот звуковой текст потом можно ввести в компьютер и озвучить им зрительный ряд. Получается уже автоматизированная лекция. После каждого занятия на экране высвечиваются тестовые вопросы. После лекции слушатели каждый персонально набирают выбранный ими код правильных на их взгляд ответов (на это уходит всего 3-4 секунды) и получают на экране оценку и развернутое резюме об уровне усвоения ими материала занятия. С внедрением компьютеров в учебный процесс появляется уникальная возможность для решения задач нового типа, называемых оптимизированными. Речь идет о задачах, в которых из ряда

возможных вариантов выбирается один, наиболее рациональный с определенной точки зрения.

Сегодня исследователи особое внимание уделяют зависимости интенсивности учебной деятельности от мотивов учения школьников. Усиление учебной мотивации надо рассматривать как важный способ повышения эффективности обучения. Психологи установили, что сильный мотив существенно влияет на цель деятельности, при этом происходит явление сдвига мотива на цель. Отсюда следует, что нужна глубокая мотивация учения, устойчивые познавательные интересы, долг и ответственность учащихся за успехи в учении. Интерес к учению значительно возрастает, если преподаватель обстоятельно раскрывает практическую значимость темы, связь ее с актуальными профессиональными проблемами современности. Большие возможности возбуждения интереса заложены в разнообразных педагогических приемах и формах обучения.

Описание примерного содержания занятий приводится в следующем разделе отчета.

Содержание заданий, способствующих развитию компетенций профессиональной деятельности будущего специалиста центра

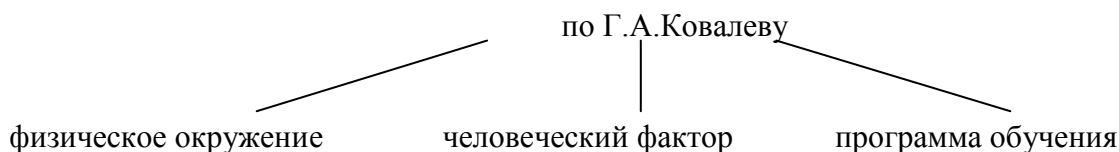
I. Задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

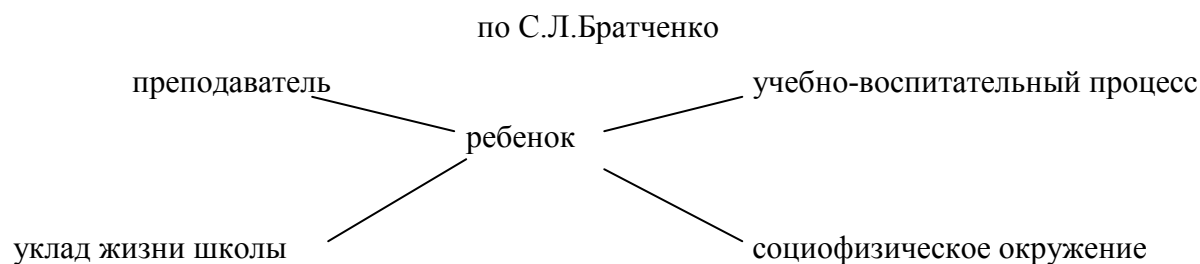
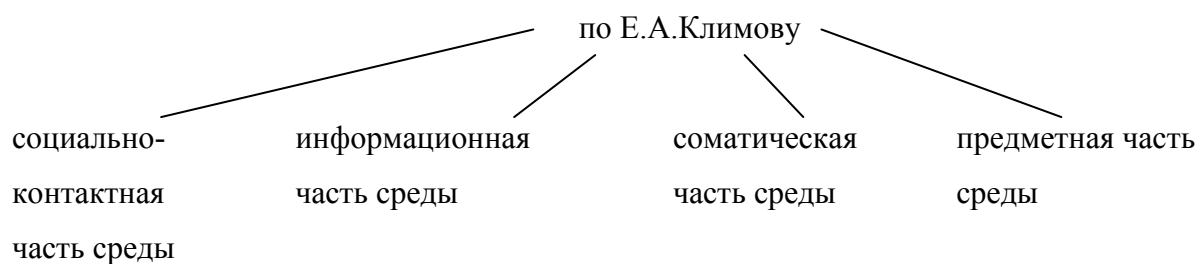
Практические задания к теме «Образовательная среда»

(базовая дисциплина «Педагогическая психология»)

Задание 1.

Проанализируйте предложенные модели структурирования образовательной среды через анализ содержания структурных компонентов, выявите общее и отличное, выскажите критические суждения, предложите свою модель структурирования образовательного пространства.



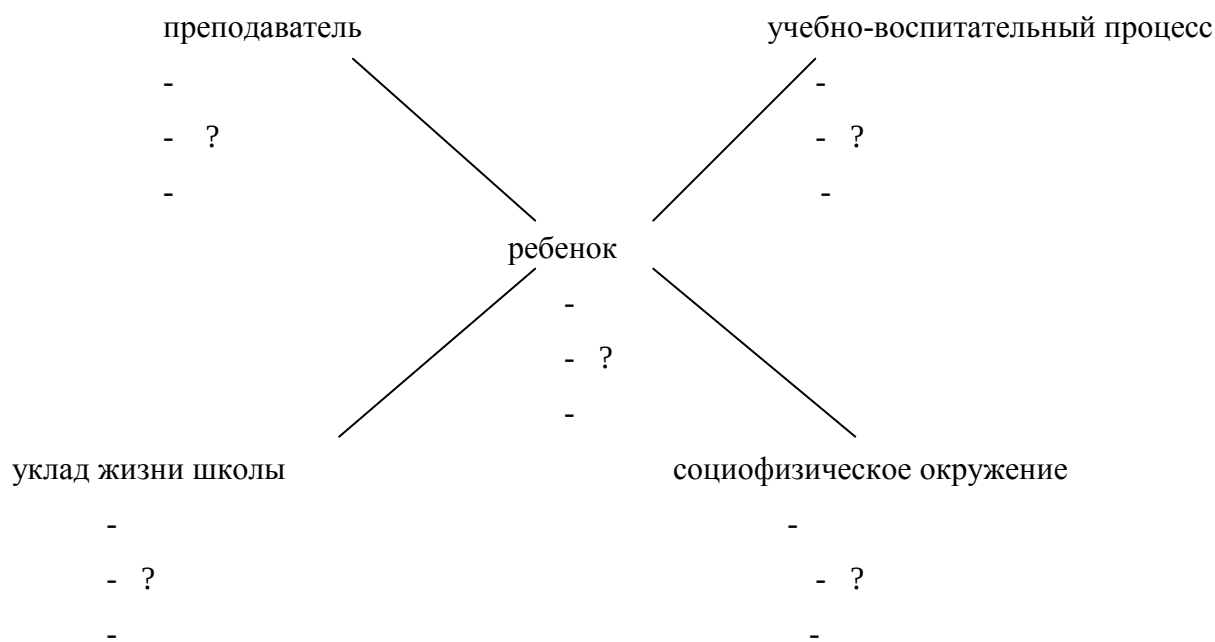


по В.Я. Ясвину.

(модель структурирования образовательной среды – приложение 5)

Задание 2.

Охарактеризуйте каждый компонент предлагаемой схемы компонентов образовательной среды с точки зрения оценочных критериев психологической безопасности.



Задание 3.

3.1. Заполните таблицу:

Оценка достижений учащихся как показатель эффективности функционирования образовательной среды

параметры анализа возраст	Содержание	Критерии оценки	Методика оценки
мл.школьный			
подростковый			
юношеский			

Вопросы для дискуссии:

1. Как помочь ученику выработать свою систему учения? При каких условиях возможно сформировать у ученика рефлексия в учебной деятельности?
2. Можно ли вообще оценить уровень нравственности детей? Если да, то как? Как можно организовать в школе мониторинг психологического развития детей?

3.2. Заполните таблицу

Компетентность учителя как показатель эффективности функционирования образовательного пространства

Параметры анализа	Содержание	Методика оценки
Компетентность учителя		
Профессионально-этические качества педагога		

Вопросы для дискуссии:

1. Как определить реальные мотивы, ценности и смыслы, которыми руководствуется учитель?
2. Как Вы понимаете феномен профессиональной рефлексии учителя? Как она проявляется при подготовке и проведении занятий?
3. Предложите способы выявления способности учителя находить причины своих успехов и неудач.

3.3. Заполните таблицу

Психологический климат и организационная культура школы как показатель эффективности функционирования образовательного пространства

Параметры анализа	Содержание	Методика оценки
Психологический климат		
Внутришкольная культура		

Вопросы для дискуссии:

1. Как оценить степень привлекательности школы для тех, кто в ней учится и работает?
2. В чем проявляется зарождающееся ухудшение психологического климата в школе?
3. Назовите факторы положительного психологического самочувствия учителя в школе (по степени значимости).
4. Сформулируйте «инструкцию» к действиям администрации в ситуации конфликта.

Задание 4.

Наполните содержанием основные параметры отличия личностно-ориентированной парадигмы обучения от когнитивно-ориентированной.

Параметры отличия	Личностно-ориентированный подход	Когнитивно-ориентированный подход
1. Ценности и цели		
2. Личная значимость и осмысленность		
3. Ведущая активность		
4. Модальность познания		
5. Роли участников учебного процесса		

Задание 5.

Определите в предложенных аспектах анализа урока признаки личностно-ориентированного подхода в обучении.

Аспекты анализа урока	Признаки личностно-ориентированного подхода
1. Целевой	
2. Содержательный	
3. Процессуальный	
4. Контрольно-оценочный	

Задание 6.

Для оценки уровня инновационного потенциала педагога проведите среди педагогов в образовательном учреждении следующую анкету (анкета анонимная):

1. Какие инновации Вы, как педагог, внесли в учебно-воспитательный процесс за последние 1-3 года? Что побудило Вас к этому? На решение какой проблемы они были направлены?
2. Применение этих инноваций в практике работы повлияло на результаты:
 - в сторону улучшения;
 - не внесло существенных изменений;
 - в сторону ухудшения.
3. Как использование инноваций отразилось на деятельности учащихся;
 - повысило активность;
 - стимулировало процесс саморазвития;
 - повысился уровень познавательного интереса;
 - другие изменения...
4. Проранжируйте Ваши мотивы инновационной деятельности;
 - повышение личного дохода;
 - удовлетворенность процессом и результатами труда;
 - общественное, моральное признание;
 - повышение статуса в педагогическом коллективе;
 - другие мотивы...
5. Какие на Ваш взгляд необходимы изменения в учебной и внеурочной деятельности Вашей школы и почему?
 - в управлении школы;
 - в содержании образования, воспитания;
 - в технологии обучения, воспитания;

- в режиме работы школы.

6. Какие формы подготовки к освоению инноваций в образовательном процессе явились для Вас наиболее оптимальными? (оцените по 5-балльной шкале)

- школьные семинары, практикумы;
- педагогические советы;
- работа в школьных методобъединениях или творческих группах;
- работа с научным консультантом;
- самообразование;
- работа на курсах ИУУ (ИПК), повышение квалификации.

7. Оцените условия Вашей школы для развития инновационной деятельности по 4 -балльной шкале (0-3):

- материальные;
- финансовые;
- организационные;
- психологический климат;
- стимулирование;
- система обучения кадров.

8.Что является для Вас препятствием в освоении и разработке инноваций (выберите и проранжируйте):

- отсутствие времени;
- отсутствие обоснованной стратегии развития школы;
- отсутствие квалифицированной помощи;
- отсутствие лидеров, новаторов в школе;
- разногласия, конфликты в педагогическом коллективе;
- отсутствие необходимых теоретических знаний;
- недостаточное развитие исследовательских умений;
- отсутствие стимулирования.

Задание 7.

7.1. Из предложенных признаков выделите существенные для характеристики младшего школьника как субъекта учебной деятельности:

- желание учиться;
- хорошая успеваемость;
- понимание учебной задачи;

- послушание;
- умение общаться со сверстниками;
- сформированные навыки самоконтроля и самооценки в учебной деятельности.

7.2. Вопрос для дискуссии:

Каким образом необходимо спроектировать образовательное пространство в среднем звене школы с учетом возрастных особенностей подросткового возраста и полученных результатов экспертизы в среднем звене?

7.3. Определите сущность, содержание и форму осуществления предпрофильного и профильного обучения в соответствии с возрастными задачами развития школьников.

Задание 8.

Распределите предложенные задачи развития по возрастам:

- младший школьный возраст;
- подростковый возраст;
- юношеский возраст.

1. Развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, формирование «умения учиться».
2. Обретение психосексуальной идентичности.
3. Развитие воли, формирования умения ставить перед собой цели и достигать их.
4. Формирование форм и способов дружеского общения со сверстниками.
5. Формирование чувства собственного достоинства, уверенности в себе, укрепления чувства взрослости.
6. Развитие произвольности познавательной деятельности.
7. Приобретение социального опыта.

Задание 9.

Написать реферат по теме: «Образовательная среда и развитие личности ребенка на разных возрастных этапах». Вариативом для слушателей является возраст учащегося.

Задание 10.

Провести психологическую экспертизу образовательной среды школы (экспертные таблицы даны в приложении 6). По результатам экспертизы написать заключение.

Задание 11

Выявить развивающий потенциал урока на основе концепции когнитивной сложности учебных задач Д. Толлингеровой. Провести анализ психодидактического компонента образовательной среды урока на основе методологии Д. Толлингеровой, провести таксацию учебных задач, определить индекс вариабельности, сделать вывод о дидактической ценности набора учебных задач (таблица для анализа – приложение 7).

Задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности ЮРИСТА центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Тема 1. Знания из области психологии и педагогики как одно из условий оказания квалифицированной юридической помощи несовершеннолетним

1. Почему, по вашему мнению, психологические знания, умения и навыки необходимы юристам при работе с подростками? Обсудите в группе.
2. Как юрист центра может использовать их в конкретных ситуациях (при защите несовершеннолетнего обвиняемого, при оказании помощи свидетелю или потерпевшему в уголовном процессе)?
3. Ознакомьтесь с работами по возрастной периодизации детского развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский и др.). Какова особенность учета юристом возраста несовершеннолетнего в процессе общения?
4. Как, по вашему мнению, используются юристом знания из области социальной педагогики?

Тема 2. Консультирование, как форма работы с несовершеннолетними и их семьями

1. Опираясь на изученный материал, разработайте план консультации семьи несовершеннолетнего, являющегося обвиняемым в совершении правонарушения
2. В ходе групповой дискуссии обсудите разработанный план: насколько соблюдены этапы консультации, как сформулированы вопросы для выявления фактов произошедшего события.
3. Проведите ролевую игру, в ходе которой смоделируйте консультацию по разработанному плану.

4. Оцените проведенную консультацию с трех позиций: консультанта, клиента и эксперта с использованием следующих критериев:

Критерий	Содержание критерия
Общая эрудиция и культура	Речь, манера поведения, внешний вид
Профессиональная компетентность	Владеет основным методом психологического консультирования – интервью. Эффективно пользуется психотехниками (рефлексивное/нерефлексивное слушание, перефразирование, отражение и др.)
	Соблюдает принципы возрастно-психологического консультирования (принцип соблюдения интересов ребенка, принцип стереоскопичности диагноза, принцип системности, принцип уважения личности ребенка и неразглашения информации о нем, принцип анализа подтекста, принцип сравнения с возрастной нормой психического развития, принцип анализа индивидуального жизненного пути ребенка)
Коммуникативная компетентность	Умение слышать, слушать, устанавливать контакт, адекватно реагировать.
Соблюдение этапов и регламента проведения мероприятия	Логически построен процесс консультирования. Соблюдены все этапы: - установление контакта; - сбор информации, выделение проблемы; - осознание желаемого результата; - обобщение
Взаимодействие с клиентом, группой, мотивация участников во время работы	Толерантность в работе с клиентом (группой); установление контакта; поддержка и одобрение; удержание внимания; ясность и четкость подачи информации (вопросы, реплики, комментарии, пояснения); поддержание психологического комфорта.

Тема 3. Разработка рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с лицами, испытывающими трудности в юридической сфере

1. По итогам проведенной консультации предложите перечень конкретных рекомендаций для клиента (клиентов) для осуществления дальнейших действий: направления к другим специалистам центра, обращения в другие инстанции и др.
2. Обсудите подготовленные рекомендации на группе. Каковы условия эффективности предложенных рекомендаций?

Тема 4. Оказание содействия специалистам центра в разработке программ психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним

1. Изучите структуру и содержание программы, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
2. В мини-группе подготовьте предложения по участию юриста в разработке таких программ (предоставление информации юридического характера, подготовка выдержек из нормативно-правовых актов, консультация разработчиков по правовым вопросам).
3. Обсудите подготовленные предложения на общей группе.

Тема 5. Участие совместно со специалистами центра в реализации программ психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним

1. В мини-группе подготовьте предложения по участию юриста в реализации программ психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним (формы, направления, методы работы).
2. Обсудите подготовленные предложения на общей группе.
3. На примере конкретной программы разработайте схему взаимодействия юриста с другими специалистами центра, принимающими участие в ее реализации.

ВЫВОДЫ:

1. С точки зрения формирования профессиональных компетентностей будущих специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи дисциплинами профессионального цикла по направлению подготовки **030300 Психология**

(квалификация (степень) «бакалавр»), в которые необходимо внести дополнения и изменения, являются:

- Педагогическая психология

Среди тем дисциплины «Педагогическая психология» обязательной должна быть тема, содержащая материал посвященный характеристикам образовательной среды, способам ее экспертизы и проектирования.

2. В перечень базовых дисциплин профессионального цикла по направлению подготовки **050400 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень) «бакалавр») необходимо ввести дисциплину «Основы консультирования».

Данную дисциплину возможно ввести в модуль 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности». В структуру и содержание данной дисциплины желательно внести следующие разделы:

- Введение;
- Этические и правовые аспекты консультирования;
- Стадии консультирования и основные теоретические подходы
- Практические методики и техники консультирования.

Содержание разделов дисциплины «Основы консультирования»:

Наименование раздела	Содержание
Введение	Общие предпосылки, исторические и профессиональные основы консультирования: определение консультирования, история и тенденции развития консультирования (включая тенденции нового тысячелетия), качества эффективного консультанта (личностные качества и квалификация, образование, обучение и подготовка консультантов, участие в смежных видах деятельности).
Этические и правовые аспекты консультирования	Определение этики, морали, права. Этика и консультирование. Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие решений в ситуации этического выбора. Двойственные отношения. Профессиональные полномочия. Права клиентов и информация о клиентах.

Стадии консультирования и основные теоретические подходы	Построение отношений консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования, типы первичных интервью, исследование целей. Содержание работы в отношениях консультирования. Завершение отношений консультирования, функция завершения, выбор времени завершения, проблемы связанные с завершением, как отдельной сессии, так и консультирования в целом, сопротивление завершению. Различные подходы в консультировании: роль консультанта, цели и методы.
Практические методики и техники консультирования.	Техника и практика первичной консультации. Особенности работы с разными типами клиентов. Консультирование в кризисных ситуациях. Особенности работы с разной проблематикой.

3. В перечень базовых дисциплин профессионального цикла по направлению подготовки **030900 Юриспруденция** (квалификация (степень) «бакалавр») необходимо осуществить следующие стратегии:

- Разработка и включение в число базовых дисциплин бакалавриата курса с рабочим названием «ювенальная психология и педагогика», включающего разделы и темы из возрастной, педагогической, социальной психологии, психологии личности, психологическому консультированию, педагогическим и психологическим технологиям, психологии экстремальных ситуаций, девиантологии; психологии общения и конфликтологии.
- Разработка профиля бакалавриата со специализацией для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- Разработка профиля магистратуры со специализацией для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- Разработка программы повышения квалификации/профессиональной переподготовки юристов для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Приложение 1

Сопоставление ПК по направлению подготовки **030300 Психология** (квалификация (степень) «бакалавр»)
с трудовыми функциями профессионального стандарта **ПСИХОЛОГА**
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ПК направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «бакалавр»)	<i>Профессиональный стандарт педагога-психолога</i>			
	<i>ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:</i>	<i>Трудовые ДЕЙСТВИЯ</i>	<i>Необходимые УМЕНИЯ</i>	<i>Необходимые ЗНАНИЯ</i>
В <u>практической деятельности</u> способностью и готовностью к:				
ПК-1 - реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;	А/05.6 - Психологическая профилактика возможных трудностей у обучающихся при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся - Способствует созданию условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер - Осуществляет психопрофилактическую работу с обучающимися - Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения - Участвует в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствует развитию здоровьесберегающих образовательных технологий - Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	- Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, особенно – социально уязвимых детей и детей, попавших в трудные жизненные ситуации - Обеспечивать соблюдение в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе. - Оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе - Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды - Проводить мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде - Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся - Обеспечивать контроль развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся	- Знать закономерности психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций - Знать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды - Знать методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, регулирования конфликтов - Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи - Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями их развития - Знать теории и методы повышения работоспособности, предотвращения «профессионального выгорания» специалистов - Знать случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива - Знать теории профессиональной и социально-психологической

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

			• Владеть способами оценки эффективности и совершенствования профилактической деятельности	адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
	В/05.6 - Психологическая профилактика возможных трудностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	• Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся • Способствует созданию условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер • Осуществляет психопрофилактическую работу с обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ. • Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения • Участвует в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствует развитию здоровьесберегающих образовательных технологий • Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	• Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, особенно – социально уязвимых детей и детей, попавших в трудные жизненные ситуации • Обеспечивать соблюдение в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе. • Оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе • Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды • Проводить мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде • Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся • Обеспечивать контроль развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования профилактической деятельности	• Знать закономерности психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций • Знать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды • Знать методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, регулирования конфликтов • Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи • Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями их развития • Знать теории и методы повышения работоспособности, предотвращения «профессионального выгорания» специалистов • Знать случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива • Знать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
	С/05.6 - Психологическая профилактика возможных нарушений в поведении и развитии несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-	• Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся • Способствует созданию условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для	• Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, особенно – социально уязвимых детей и детей, попавших в трудные жизненные ситуации • Обеспечивать соблюдение в школе	• Знать закономерности психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций • Знать современные теории

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

	процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер • Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения • Участвует в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствует развитию здоровьесберегающих образовательных технологий • Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе. • Оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе • Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды • Проводить мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде • Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся • Обеспечивать контроль развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования профилактической деятельности	формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды • Знать методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, регулирования конфликтов • Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи • Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями их развития • Знать теории и методы повышения работоспособности, предотвращения «профессионального выгорания» специалистов • Знать случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива • Знать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
ПК-2 - отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;	А/03.6 - Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	• Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	• Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. • Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. • Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности	• Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. • Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. • Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. • Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики. • Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

			обучающихся.	Знать педагогическую, общую и возрастную психологию.
	В/03.6 - Психологическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	- Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Проводить диагностическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.	- Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. - Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. - Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики. - Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. - Знать педагогическую, общую и возрастную психологию.
	С/03.6 - Психологическая диагностика несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	- Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. - Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.	- Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. - Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. - Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики. - Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. - Знать педагогическую, общую и

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

				возрастную психологию.
ПК-3 - описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала);				
ПК-4 - осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	А/06.6 - Психологическая помощь обучающимся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в профориентации, получении профессии развитии и социальной адаптации	• Консультирует обучающихся по проблемам профессионального самоопределения • Консультирует родителей (законных представителей) по профессиональному самоопределению учащихся • С целью помощи в профориентации осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшекласников	• Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. • Проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по проблемам осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности • Проводить изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся • С профориентационной целью осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся	• Знать современные теории и методы консультирования • Психологические основы профориентации. • Современные технологии, методы, принципы индивидуальной и групповой профконсультации • Педагогическую, возрастную психологию, психологию труда, психодиагностику. • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации • Международное и Российское Законодательство в отношении защиты прав детей
	В/06.6 - Психологическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в профориентации, получении профессии	• Консультирует обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по проблемам жизненного и профессионального самоопределения	• С профориентационной целью осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам	• Знать общую, педагогическую, возрастную и специальную психологию. Психодиагностику. • Знать формы и направления, приемы и методы профконсультирования детей с ограниченными возможностями здоровья. • Знать современные теории и методы консультирования • Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека;

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

			осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. • Проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности	Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения и их социальной защиты
	С/06.6 - Психологическая помощь несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления в профориентации, получении профессии	• Консультирует обучающихся по проблемам профессионального самоопределения	• Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. • Проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности • Проводить изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся • С профориентационной целью осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся	• Знать общую, педагогическую, возрастную психологию, психологию отклоняющегося поведения. Психодиагностику. • Знать формы и направления, приемы и методы профконсультирования подростков. • Знать современные теории и методы консультирования. • Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. • Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты
ПК-5 - выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным				

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

группам;				
ПК-6 - психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	А/03.6 - Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	- Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. - Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.	- Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. - Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. - Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики. - Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. - Знать педагогическую, общую и возрастную психологию.
	В/03.6 - Психологическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	- Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Проводить диагностическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.	- Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. - Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. - Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики. - Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. - Знать педагогическую, общую и возрастную психологию.
	С/03.6 - Психологическая диагностика несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-	Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные	- Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с	- Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Знать стандартные методы и

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

	процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. - Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.	технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. - Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. - Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики. - Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. - Знать педагогическую, общую и возрастную психологию.
ПК-7 - прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;				
ПК-8 - ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.				
В <u>научно-исследовательской деятельности</u> способностью и готовностью к:				
ПК-9 - применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;				
ПК-10 - пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;				
ПК-11 - участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;				

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

ПК-12 - проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;				
ПК-13 - реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;				
ПК-14 - выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы.				
В <i>педагогической деятельности</i> способностью и готовностью к:				
ПК-15 - преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины;				
ПК-16 - участию в учебно-методической работе в сфере общего образования;				
ПК-17 - подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении;				
ПК-18 - использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека);				
ПК-19 - самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни;				
ПК-20 - просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	А/04.6 - Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	• Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в т.ч., одаренности. • Информирует педагогов и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	• Осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся. • Владеть навыками преподавания, организации и проведения дискуссий, интерактивных форм занятий, презентаций. • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования просветительской деятельности.	• Знать основные психологические закономерности процессов возрастного развития в игровой и учебной деятельности, их проявления в конкретных ситуациях, необходимые для научно обоснованного отбора и разработки содержания просветительской работы. • Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. • Знать основы педагогики и андрагогики, формы и способы обучения взрослых людей. • Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. • Знать законы и иные нормативные

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

				правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка
В/04.6 - Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	• Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания	• Осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Владеть навыками преподавания, организации и проведения дискуссий, интерактивных форм занятий, презентаций. • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования просветительской деятельности.	• Знать основные психологические закономерности процессов возрастного развития в игровой и учебной деятельности, их проявления в конкретных ситуациях, необходимые для научно обоснованного отбора и разработки содержания просветительской работы. • Знать задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья • Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья • Знать основы специальной педагогики и психологии. • Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; • Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения и их социальной защиты	
С/04.6 - Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному	• Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания	• Осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся • Владеть навыками преподавания, организации и проведения дискуссий, интерактивных форм занятий, презентаций. • Владеть способами оценки эффективности и	• Знать основные психологические закономерности процессов возрастного развития в разных видах деятельности, их проявления в конкретных ситуациях, необходимые для научно обоснованного отбора и разработки содержания просветительской работы. • Знать задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся • Знать формы и направления, приемы	

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

	делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		совершенствования просветительской деятельности.	и методы психологического просвещения с учетом особенностей обучающихся • Знать основы педагогики и андрогогики, формы и способы обучения взрослых людей. • Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; • Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения и их социальной защиты
В <u>организационно-управленческой деятельности</u> способностью и готовностью к:				
ПК-21 - анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах;				
ПК-22 - проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;				
ПК-23 - реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.				

Приложение 2

Сопоставление ПК по направлению подготовки **050400 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень) «бакалавр») с трудовыми функциями профессионального стандарта **ПСИХОЛОГА** центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ПК направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)	<i>Профессиональный стандарт педагога-психолога</i>			
	ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:	Трудовые ДЕЙСТВИЯ	Необходимые УМЕНИЯ	Необходимые ЗНАНИЯ
<i>Общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):</i>				
ОПК-1 - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	<i>Разные трудовые функции</i>			
ОПК-2 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	<i>Разные трудовые функции</i>			
ОПК-3 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	А/03.6 - Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. - Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.	- Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. - Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. - Знать методы математической обработки результатов психолого-психической диагностики. - Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. - Знать педагогическую, общую и возрастную психологию.
	В/03.6 - Психологическая	Проводит психологическую	Подбирать диагностический	Знать теорию, методологию

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

	диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	инструментарий, адекватный целям исследования. • Проводить диагностическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов • Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.	психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. • Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. • Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. • Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики. • Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. • Знать педагогическую, общую и возрастную психологию.
	С/03.6 - Психологическая диагностика несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	• Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	• Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. • Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. • Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.	• Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. • Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. • Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. • Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики. • Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. • Знать педагогическую, общую и возрастную психологию.
ОПК-4 - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития,	<i>Разные трудовые функции</i>			

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;				
<u>ОПК-5</u> - готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	-			
<u>ОПК-6</u> - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	А/05.6 - Психологическая профилактика возможных трудностей у обучающихся при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся - Способствует созданию условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер - Осуществляет психопрофилактическую работу с обучающимися - Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения - Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	- Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, особенно – социально уязвимых детей и детей, попавших в трудные жизненные ситуации - Обеспечивать соблюдение в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе. - Оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе - Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды - Проводить мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде - Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся - Обеспечивать контроль развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования профилактической деятельности	- Знать закономерности психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций - Знать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды - Знать методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, регулирования конфликтов - Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи - Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями их развития - Знать теории и методы повышения работоспособности, предотвращения «профессионального выгорания» специалистов - Знать случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива - Знать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
	В/05.6 - Психологическая профилактика возможных трудностей у обучающихся с ограниченными возможностями	- Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся - Способствует созданию	Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, особенно – социально уязвимых	Знать закономерности психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

	здоровья	условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер • Осуществляет психопрофилактическую работу с обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ. • Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения • Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	детей и детей, попавших в трудные жизненные ситуации • Обеспечивать соблюдение в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе. • Оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе • Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды • Проводить мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде • Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся • Обеспечивать контроль развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования профилактической деятельности	образовательных организаций • Знать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды • Знать методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, регулирования конфликтов • Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи • Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями их развития • Знать теории и методы повышения работоспособности, предотвращения «профессионального выгорания» специалистов • Знать случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива • Знать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
	С/05.6 - Психологическая профилактика возможных нарушений в поведении и развитии несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	• Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся • Способствует созданию условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер • Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике	• Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, особенно – социально уязвимых детей и детей, попавших в трудные жизненные ситуации • Обеспечивать соблюдение в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе. • Оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе • Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным	• Знать закономерности психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций • Знать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды • Знать методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, регулирования конфликтов

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

		возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды - Проводить мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде - Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся - Обеспечивать контроль развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования профилактической деятельности	- Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи - Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями их развития - Знать теории и методы повышения работоспособности, предотвращения «профессионального выгорания» специалистов - Знать случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива - Знать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
<u>ОПК-7</u> - готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;	<i>Разные трудовые функции</i>			
<u>ОПК-8</u> - способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	-			
<u>ОПК-9</u> - способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	<i>Разные трудовые функции</i>			
<u>ОПК-10</u> - способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	<i>Разные трудовые функции</i>			
<u>ОПК-11</u> - готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	<i>Разные трудовые функции</i>			
<u>ОПК-12</u> - способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	А/05.6 - Психологическая профилактика возможных трудностей у обучающихся при освоении основных общеобразовательных программ,	- Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся - Способствует созданию условий для полноценного	Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, особенно – социально уязвимых детей и детей, попавших в трудные	Знать закономерности психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

	развитии и социальной адаптации	развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер • Осуществляет психопрофилактическую работу с обучающимися • Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения • Участвует в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствует развитию здоровьесберегающих образовательных технологий • Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	жизненные ситуации • Обеспечивать соблюдение в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе. • Оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе • Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды • Проводить мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде • Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся • Обеспечивать контроль развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования профилактической деятельности	молодежи к условиям образовательных организаций • Знать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды • Знать методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, регулирования конфликтов • Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи • Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями их развития • Знать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
	В/05.6 - Психологическая профилактика возможных трудностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	• Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся • Способствует созданию условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер • Осуществляет психопрофилактическую работу с обучающимися, в том числе с одаренными	• Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, особенно – социально уязвимых детей и детей, попавших в трудные жизненные ситуации • Обеспечивать соблюдение в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе. • Оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе • Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и	• Знать закономерности психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций • Знать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды • Знать методы создания и поддержания благоприятного

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

		детьми и детьми с ОВЗ. • Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения • Участвует в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствует развитию здоровьесберегающих образовательных технологий • Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	др. по оказанию помощи детям в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды • Проводить мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде • Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся • Обеспечивать контроль развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования профилактической деятельности	социально-психологического климата, регулирования конфликтов • Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи • Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями их развития • Знать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
	С/05.6 - Психологическая профилактика возможных нарушений в поведении и развитии несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	• Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся • Способствует созданию условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер • Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения • Участвует в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствует развитию здоровьесберегающих образовательных технологий	• Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, особенно – социально уязвимых детей и детей, попавших в трудные жизненные ситуации • Обеспечивать соблюдение в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе. • Оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе • Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды • Проводить мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной	• Знать закономерности психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций • Знать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды • Знать методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, регулирования конфликтов • Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи • Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

		Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	- и поликультурной среде - Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся - Обеспечивать контроль развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования профилактической деятельности	- особенностями их развития - Знать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
<i>В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):</i>				
ПКПП-1 - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	А/05.6 - Психологическая профилактика возможных трудностей у обучающихся при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся - Способствует созданию условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер - Осуществляет психопрофилактическую работу с обучающимися - Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения - Участствует в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствует развитию здоровьесберегающих образовательных технологий - Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам	- Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, особенно – социально уязвимых детей и детей, попавших в трудные жизненные ситуации - Обеспечивать соблюдение в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе. - Оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе - Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды - Проводить мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде - Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся - Обеспечивать контроль развития на переходных и кризисных этапах	- Знать закономерности психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций - Знать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды - Знать методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, регулирования конфликтов - Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи - Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями их развития - Знать теории и методы повышения работоспособности, предотвращения «профессионального выгорания» специалистов - Знать случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива - Знать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

		психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	жизни обучающихся Владеть способами оценки эффективности и совершенствования профилактической деятельности	обеспечения их эффективности
	В/05.6 - Психологическая профилактика возможных трудностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся - Способствует созданию условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер - Осуществляет психопрофилактическую работу с обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ. - Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения - Участвует в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствует развитию здоровьесберегающих образовательных технологий - Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	- Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, особенно – социально уязвимых детей и детей, попавших в трудные жизненные ситуации - Обеспечивать соблюдение в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе. - Оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе - Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды - Проводить мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде - Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся - Обеспечивать контроль развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования профилактической деятельности	- Знать закономерности психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций - Знать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды - Знать методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, регулирования конфликтов - Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи - Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями их развития - Знать теории и методы повышения работоспособности, предотвращения «профессионального выгорания» специалистов - Знать случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива - Знать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
	С/05.6 - Психологическая профилактика возможных нарушений в поведении и развитии несовершеннолетних обучающихся, признанных в	- Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся - Способствует созданию условий для полноценного	Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, особенно – социально уязвимых детей и детей, попавших в трудные	Знать закономерности психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

	случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер • Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения • Участвует в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствует развитию здоровьесберегающих образовательных технологий • Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	жизненные ситуации • Обеспечивать соблюдение в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе. • Оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе • Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды • Проводить мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде • Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся • Обеспечивать контроль развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования профилактической деятельности	• Знать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды • Знать методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, регулирования конфликтов • Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи • Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями их развития • Знать теории и методы повышения работоспособности, предотвращения «профессионального выгорания» специалистов • Знать случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива • Знать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
ПКПП-2 - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	А/02.6 - Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	• Реализует образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	• Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками по рекомендованным программам • Реализовывать индивидуально-ориентированные мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся • Оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	• Знать современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы • Знать современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи • Знать методы и приемы проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы • Знать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы • Знать приемы и способы повышения личностной

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

			• Владеть способами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей деятельности	активности в процессе проведения коррекционно-развивающей работы • Знать методы и способы оценки результативности коррекционно-развивающей работы
В/02/7 - Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	• Реализует программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения • Организует и осуществляет совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, дефектологами, логопедами) психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации • Способствует созданию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной среды, удовлетворяющей их интересы	• Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по рекомендованным методикам и программам в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья • Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в образовательных организациях • Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся	• Знать современные теории, направления и практику психокоррекционной работы • Знать методы диагностики психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Знать методы и приемы проведения индивидуальной психокоррекции • Знать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы • Знать методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции • Знать признаки и особенности развития различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями • Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.)	
С/02.7 - Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	• Реализует образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении • Осуществляет превентивные мероприятия	• Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками по рекомендованным программам • Реализовывать индивидуально-ориентированные мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся • Оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в	• Знать современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы • Знать современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи • Знать формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения • Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у обучающихся • Знать методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием	

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

		по профилактике возникновения социальной дезадаптации	соответствии с выделенными критериями Владеть способами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей деятельности	- Знать методы и приемы проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы - Знать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы - Знать приемы и способы повышения личностной активности в процессе проведения коррекционно-развивающей работы - Знать методы и способы оценки результативности коррекционно-развивающей работы
	А/03.6 - Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	- Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. - Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.	- Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. - Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. - Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики. - Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. - Знать педагогическую, общую и возрастную психологию.
	В/03.6 - Психологическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - Составляет психолого-педагогические заключения по результатам	- Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Проводить диагностическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку	- Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

		диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	результатов • Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.	• Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. • Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики. • Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. • Знать педагогическую, общую и возрастную психологию.
	С/03.6 - Психологическая диагностика несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	• Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	• Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. • Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. • Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.	• Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. • Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. • Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. • Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики. • Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. • Знать педагогическую, общую и возрастную психологию.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

ПКПП-3 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	А/03.6 - Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	- Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. - Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.	- Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. - Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. - Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики. - Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. - Знать педагогическую, общую и возрастную психологию.
	В/03.6 - Психологическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	- Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Проводить диагностическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.	- Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. - Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. - Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики. - Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. - Знать педагогическую, общую и возрастную психологию.
	С/03.6 - Психологическая	Проводит	Подбирать диагностический	Знать теорию, методологию

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

	диагностика несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	инструментарий, адекватный целям исследования. - Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. - Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.	психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. - Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. - Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики. - Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. - Знать педагогическую, общую и возрастную психологию.
ПКПП-4 - способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	<i>Разные трудовые функции</i>			
ПКПП-5 - способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;	A/04.6 - Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в т.ч., одаренности. - Информирует педагогов и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	- Осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся. - Владеть навыками преподавания, организации и проведения дискуссий, интерактивных форм занятий, презентаций. - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования просветительской деятельности.	- Знать основные психологические закономерности процессов возрастного развития в игровой и учебной деятельности, их проявления в конкретных ситуациях, необходимые для научно обоснованного отбора и разработки содержания просветительской работы. - Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. - Знать основы педагогики и андрогоики, формы и способы обучения взрослых людей. - Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. - Знать законы и иные

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

				нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка
В/04.6 - Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания	- Осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Владеть навыками преподавания, организации и проведения дискуссий, интерактивных форм занятий, презентаций. - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования просветительской деятельности.	- Знать основные психологические закономерности процессов возрастного развития в игровой и учебной деятельности, их проявления в конкретных ситуациях, необходимые для научно обоснованного отбора и разработки содержания просветительской работы. - Знать задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья - Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья - Знать основы специальной педагогики и психологии. - Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения и их социальной защиты	
С/04.6 - Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся	Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания	- Осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся - Владеть навыками преподавания, организации и проведения дискуссий, интерактивных форм занятий, презентаций. - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования просветительской	- Знать основные психологические закономерности процессов возрастного развития в разных видах деятельности, их проявления в конкретных ситуациях, необходимые для научно обоснованного отбора и разработки содержания просветительской работы. - Знать задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся - Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей обучающихся	

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

	потерпевшими или свидетелями преступления		деятельности.	- Знать основы педагогики и андрагогики, формы и способы обучения взрослых людей. - Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения и их социальной защиты
ПКПП-6 - способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;	<i>Разные трудовые функции</i>			
ПКПП-7 - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	<i>Разные трудовые функции</i>			
ПКПП-8 - способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;				
ПКПП-9 - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;				
ПКПП-10 – способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;				
ПКПП-11 - способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	А/06.6 - Психологическая помощь обучающимся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в профориентации, получении профессии развития и социальной адаптации	- Консультирует обучающихся по проблемам профессионального самоопределения - Консультирует родителей (законных представителей) по профессиональному самоопределению учащихся - С целью помощи в профориентации осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшекласников	- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. - Проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по проблемам осознанного и ответственного выбора обучающихся дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности - Проводить изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся - С профориентационной целью	- Психологические основы профориентации. - Знать современные теории и методы консультирования - Современные технологии, методы, принципы индивидуальной и групповой профконсультации - Педагогическую, возрастную психологию, психологию труда, психодиагностику. - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации - Международное и Российское Законодательство в отношении защиты прав детей

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

			осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся	
	В/06.6 - Психологическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в профориентации, получении профессии	Консультирует обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по проблемам жизненного и профессионального самоопределения	- С профориентационной целью осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. - Проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности	- Знать общую, педагогическую, возрастную и специальную психологию. Психодиагностику. - Знать формы и направления, приемы и методы профконсультирования детей с ограниченными возможностями здоровья. - Знать современные теории и методы консультирования - Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения и их социальной защиты
	С/06.6 - Психологическая помощь несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления в профориентации, получении профессии	Консультирует обучающихся по проблемам профессионального самоопределения	- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. - Проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности - Проводить изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся - С профориентационной целью осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся	- Знать общую, педагогическую, возрастную психологию, психологию отклоняющегося поведения. Психодиагностику. - Знать формы и направления, приемы и методы профконсультирования подростков. - Знать современные теории и методы консультирования - Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. - Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

<i>В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):</i>				
ПКСПП-1 - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;				
ПКСПП-2 - готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	В/03.6 - Психологическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	• Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	• Подбирать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования. • Проводить диагностическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов • Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.	• Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. • Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. • Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. • Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики. • Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. • Знать педагогическую, общую и возрастную психологию.
	В/02/7 - Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	• Реализует программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения • Организует и осуществляет совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, дефектологами, логопедами) психолого-педагогическую	• Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по рекомендованным методикам и программам в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья • Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в образовательных организациях • Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по	• Знать современные теории, направления и практику психокоррекционной работы • Знать методы диагностики психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Знать методы и приемы проведения индивидуальной психокоррекции • Знать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы • Знать методы и способы определения и контроля

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

		коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации Способствует созданию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной среды, удовлетворяющей их интересы	снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся	результативности психокоррекции - Знать признаки и особенности развития различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями - Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.)
ПКСПП-3 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;				
ПКСПП-4 – способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;				
ПКСПП-5 - способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;	В/04.6 - Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания	- Осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Владеть навыками преподавания, организации и проведения дискуссий, интерактивных форм занятий, презентаций. - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования просветительской деятельности.	- Знать основные психологические закономерности процессов возрастного развития в игровой и учебной деятельности, их проявления в конкретных ситуациях, необходимые для научно обоснованного отбора и разработки содержания просветительской работы. - Знать задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья - Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья - Знать основы специальной педагогики и психологии. - Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

				труда, здравоохранения и их социальной защиты
ПКСПП-6 - способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;				
ПКСПП-7 - способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.				
<i>В социально-педагогической деятельности (ПКСП):</i>				
ПКСП-1 - готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;				
ПКСП-2 - способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;				
ПКСП-3 - умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки;				
ПКСП-4 - способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;				
ПКСП-5 - готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;				
ПКСП-6 - владеет методами социальной диагностики;				
ПКСП-7 - способен выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.				
<i>В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):</i>				
ПКД-1 - способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;				
ПКД-2 - готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	А/02.6 - Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Реализует образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных	- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками по рекомендованным программам - Реализовывать индивидуально-ориентированные	- Знать современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы - Знать современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи - Знать методы и приемы проведения индивидуальной

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

		процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся - Оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей деятельности	коррекционно-развивающей работы - Знать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы - Знать приемы и способы повышения личностной активности в процессе проведения коррекционно-развивающей работы - Знать методы и способы оценки результативности коррекционно-развивающей работы
ПКД-3 - способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;				
ПКД-4 - готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;				
ПКД-5 - способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;				
ПКД-6 - способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников				
<i>В педагогической деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):</i>				
ПКНО-1 - способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;				
ПКНО-2 - способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности;				
ПКНО-3 - способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной				

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

траектории обучающегося;				
ПКНО-4 - готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;				
ПКНО-5 - готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;				
ПКНО-6 - готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;				
ПКНО-7 - готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;				
ПКНО-8 - способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.				

Приложение 3

Сопоставление ПК по направлению подготовки **050400 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «бакалавр») с трудовыми функциями профессионального **СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

<i>ПК направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)</i>	<i>Профессиональный стандарт социального педагога</i>			
	<i>ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:</i>	<i>Трудовые ДЕЙСТВИЯ</i>	<i>Необходимые УМЕНИЯ</i>	<i>Необходимые ЗНАНИЯ</i>
<i>Общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):</i>				
<u>ОПК-1</u> - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;				
<u>ОПК-2</u> - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;				
<u>ОПК-3</u> - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;				
<u>ОПК-4</u> - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;				
<u>ОПК-5</u> - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;				
<u>ОПК-6</u> - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;				
<u>ОПК-7</u> - готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;				
<u>ОПК-8</u> - способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;				
<u>ОПК-9</u> - способен вести профессиональную				

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;				
ОПК-10 - способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;				
ОПК-11 - готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	A/05.7 - Социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	• Выступает посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. • Социально-педагогическое сопровождение ребенка, находящегося в трудной жизненной и социально-опасной ситуации. • Социально-педагогическая реабилитация, коррекция, ресоциализация обучающихся • Оказание индивидуальных социально-педагогических услуг детям, их родителям (законным представителям), семьям • Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка • Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности несовершеннолетнего, обеспечивает охрану их жизни и здоровья • Организует различные виды социально-ценной деятельности несовершеннолетних и взрослых; мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.	• Умение проводить анализ процессов, происходящих в социуме, оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка • Умение прогнозировать развитие личности ребенка с учетом возникшей перед ним проблемы • Умение использовать методы социальной работы и социально-педагогические методы в решении задач гармонизации внутрисемейных, межличностных, социальных отношений • Умение оказывать социальную помощь • Консультироваться у специалистов, получать информацию, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач • Сотрудничать, договариваться, организовывать взаимодействие со специалистами других ведомств.	• Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и отечественных нормативно-правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты, опеки и попечительства, методик охраны и защиты детства. • Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. • Знание сущности и логики социально-педагогического процесса, закономерностей возрастного и социального развития ребенка.
	B/05.7 - Социальная помощь несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному	• Выступает посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. • Представление интересов детей и их родителей (законных представителей) в учреждениях исполнительной и законодательной власти,	• Умение проводить анализ процессов, происходящих в социуме, оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка • Умение прогнозировать развитие личности ребенка с учетом возникшей перед ним проблемы • Умение использовать методы	• Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и отечественных нормативно-

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

	делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	организациях межведомственного взаимодействия, консолидация усилий разных специалистов в защите прав детей и их родителей (законных представителей) • Социально-педагогическое сопровождение ребенка, находящегося в трудной жизненной и социально-опасной ситуации. • Социально-педагогическая реабилитация, коррекция, ресоциализация обучающихся • Оказание индивидуальных социально-педагогических услуг детям, их родителям (законным представителям), семьям • Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка • Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности несовершеннолетнего, обеспечивает охрану их жизни и здоровья • Организует различные виды социально-ценной деятельности несовершеннолетних и взрослых; мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.	социальной работы и социально-педагогические методы в решении задач гармонизации внутрисемейных, межличностных, социальных отношений • Умение оказывать социальную помощь • Умение консультироваться у специалистов, получать информацию, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач • Умение сотрудничать, договариваться, организовывать взаимодействие со специалистами других ведомств.	правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты, опеки и попечительства, методик охраны и защиты детства. • Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.
	C/05.7 - Социальная помощь детям, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	• Выступает посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. • Представление интересов детей и их родителей (законных представителей) в учреждениях исполнительной и законодательной власти, организациях межведомственного взаимодействия, консолидация усилий разных специалистов в защите прав детей и их родителей (законных представителей) • Социально-педагогическое сопровождение ребенка,	• Умение проводить анализ процессов, происходящих в социуме, оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка • Умение прогнозировать развитие личности ребенка с учетом возникшей перед ним проблемы • Умение использовать методы социальной работы и социально-педагогические методы в решении задач гармонизации внутрисемейных, межличностных, социальных отношений	• Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и отечественных нормативно-правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты, опеки и попечительства, методик охраны и защиты детства. • Знать законы и иные

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

		находящегося в трудной жизненной и социально-опасной ситуации. • Социально-педагогическая реабилитация, коррекция, ресоциализация обучающихся • Оказание индивидуальных социально-педагогических услуг детям, их родителям (законным представителям), семьям • Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка • Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности несовершеннолетнего, обеспечивает охрану их жизни и здоровья • Организует различные виды социально-ценной деятельности несовершеннолетних и взрослых; мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.	• Умение оказывать социальную помощь • Умение консультироваться у специалистов, получать информацию, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач • Умение сотрудничать, договариваться, организовывать взаимодействие со специалистами других ведомств.	нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.
ОПК-12 - способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.				
<i>В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):</i>				
ПКПП-1 - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;				
ПКПП-2 - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;				
ПКПП-3 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;				
ПКПП-4 - способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных				

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

действий;				
ПКПП-5 - способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;				
ПКПП-6 - способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;				
ПКПП-7 - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;				
ПКПП-8 - способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;				
ПКПП-9 - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;				
ПКПП-10 - способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;				
ПКПП-11 - способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.				
<i>В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):</i>				
ПКСПП-1 - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;	С/03.7 - Социально-педагогическое сопровождение комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и обучению детей, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и по месту жительства.	- Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) - Оказывает своевременную социально-педагогическую помощь и поддержку обучающимся (воспитанникам, детям)	- Планировать, организовывать, творчески реализовывать различные виды социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодежью, семьями в образовательных учреждениях и по месту жительства. - Анализировать результаты социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодежью, семьями в образовательных учреждениях и по месту	- Знать общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию, основы организации здорового образа жизни. - Знать теорию и методику социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, молодежью, семьями. - Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и отечественных нормативно-правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты, опеки и попечительства, методик охраны и защиты детства.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

ПКСПП-2 - готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	С/03.7 - Социально-педагогическое сопровождение комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и обучению детей, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и по месту жительства.	- Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) - Оказывает своевременную социально-педагогическую помощь и поддержку обучающимся (воспитанникам, детям)	жительства. - Планировать, организовывать, творчески реализовывать различные виды социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодежью, семьями в образовательных учреждениях и по месту жительства. - Анализировать результаты социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодежью, семьями в образовательных учреждениях и по месту жительства.	- Знать общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию, основы организации здорового образа жизни. - Знать теорию и методику социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, молодежью, семьями. - Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и отечественных нормативно-правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты, опеки и попечительства, методик охраны и защиты детства.
ПКСПП-3 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;	С/01.7 - Социально-педагогическое сопровождение комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Проводит социально-педагогическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы с целью определения факторов, препятствующих развитию личности - Проводит изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем (установка «социального диагноза»). - Определяет лиц, нуждающихся в социально-педагогической помощи - Составляет социально-педагогические заключения (акты обследований) по результатам диагностических обследований с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	- Подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий адекватный целям, задачам деятельности - Планировать и проводить диагностические обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. - Владеть способами оценки эффективности совершенствования диагностической деятельности, составления заключений. - Осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов.	- Знать теорию, методологию социально-педагогической диагностики, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. - Знать методы сбора, обработки информации, результатов наблюдений и диагностики. - Знать методы математической обработки результатов диагностики. - Знать способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. - Знать педагогическую, общую и возрастную психологию. - Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и отечественных нормативно-правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты,

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

		Определяет позитивные и негативные факторы воздействия микросоциума.		опеки и попечительства, методик охраны и защиты детства. Знать основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
ПКСПП-4 - способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;				
ПКСПП-5 - способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;	С/03.7 - Социально-педагогическое сопровождение комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и обучению детей, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и по месту жительства.	- Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) - Оказывает своевременную социально-педагогическую помощь и поддержку обучающимся (воспитанникам, детям)	- Планировать, организовывать, творчески реализовывать различные виды социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодежью, семьями в образовательных учреждениях и по месту жительства. - Анализировать результаты социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодежью, семьями в образовательных учреждениях и по месту жительства.	- Знать общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию, основы организации здорового образа жизни. - Знать теорию и методику социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, молодежью, семьями. - Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и отечественных нормативно-правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты, опеки и попечительства, методик охраны и защиты детства.
ПКСПП-6 - способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;	С/03.7 - Социально-педагогическое сопровождение комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и обучению детей, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и по месту жительства.	- Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) - Оказывает своевременную социально-педагогическую помощь и поддержку обучающимся (воспитанникам, детям)	- Планировать, организовывать, творчески реализовывать различные виды социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодежью, семьями в образовательных учреждениях и по месту жительства. - Анализировать результаты социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодежью, семьями в образовательных учреждениях и по месту жительства.	- Знать общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию, основы организации здорового образа жизни. - Знать теорию и методику социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, молодежью, семьями. - Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и отечественных нормативно-правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты,

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

			учреждениях и по месту жительства.	опеки и попечительства, методик охраны и защиты детства.
ПКСПП-7 - способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.				
<i>В социально-педагогической деятельности (ПКСП):</i>				
ПКСП-1 - готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;	А/03.3 - Социально-педагогическое сопровождение комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и обучению детей испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и по месту жительства.	- Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) - Оказывает своевременную социально-педагогическую помощь и поддержку обучающимся (воспитанникам, детям)	- Планировать, организовывать, творчески реализовывать различные виды социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодежью, семьями в образовательных учреждениях и по месту жительства. - Анализировать результаты социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодежью, семьями в образовательных учреждениях и по месту жительства.	- Знать общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию, основы организации здорового образа жизни. - Знать теорию и методику социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, молодежью, семьями. - Знать законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Декларацию прав и свобод человека, Конвенцию о правах ребенка, нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты.
	В03/7 - Социально-педагогическое сопровождение комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и обучению несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, испытывающих трудности в освоении основных	- Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) - Оказывает своевременную социально-педагогическую помощь и поддержку обучающимся (воспитанникам, детям)	- Планировать, организовывать, творчески реализовывать различные виды социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодежью, семьями в образовательных учреждениях и по месту жительства. - Анализировать результаты социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической	- Знать общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию, основы организации здорового образа жизни. - Знать теорию и методику социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, молодежью, семьями. - Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и по месту жительства.		работы с детьми, подростками, молодежью, семьями в образовательных учреждениях и по месту жительства.	ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и отечественных нормативно-правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты, опеки и попечительства, методик охраны и защиты детства.
	С/03.7 - Социально-педагогическое сопровождение комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и обучению детей, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и по месту жительства.	- Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) - Оказывает своевременную социально-педагогическую помощь и поддержку обучающимся (воспитанникам, детям)	- Планировать, организовывать, творчески реализовывать различные виды социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодежью, семьями в образовательных учреждениях и по месту жительства. - Анализировать результаты социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодежью, семьями в образовательных учреждениях и по месту жительства.	- Знать общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию, основы организации здорового образа жизни. - Знать теорию и методику социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, молодежью, семьями. - Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и отечественных нормативно-правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты, опеки и попечительства, методик охраны и защиты детства.
ПКСП-2 - способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;	А/01.7 - Социально-педагогическое сопровождение комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Проводит социально-педагогическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы с целью определения факторов, препятствующих развитию личности - Проводит изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и	- Подбирать диагностический инструментарий адекватный целям, задачам деятельности - Планировать и проводить диагностические обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. - Владеть способами оценки эффективности совершенствования диагностической	- Знать теорию, методологию социально-педагогической диагностики, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. - Знать методы сбора, обработки информации, результатов наблюдений и диагностики. - Знать методы математической обработки результатов диагностики.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

		негативных влияний, проблем (установка «социального диагноза»). • Определяет лиц, нуждающихся в социально-педагогической помощи • Составляет социально-педагогические заключения (акты обследований) по результатам диагностических обследований с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. • Определяет позитивные и негативные факторы воздействия микросоциума.	деятельности, составления заключений. • Осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов. • Владеет алгоритмом составления социально-педагогического заключения	• Знать способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. • Знать общую и социальную педагогику; педагогическую, общую, социальную и возрастную психологию. • Знать законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Декларацию прав и свобод человека, Конвенцию о правах ребенка, нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты. • Знать основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	В/01.7 - Социально-педагогическое сопровождение комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации, несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	• Проводит социально-педагогическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы с целью определения факторов, препятствующих развитию личности • Проводит изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем (установка «социального диагноза»). • Определяет лиц, нуждающихся в социально-педагогической помощи • Составляет социально-педагогические заключения (акты обследований) по результатам диагностических обследований с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. • Определяет позитивные и негативные факторы	• Подбирать диагностический инструментарий адекватный целям, задачам деятельности • Планировать и проводить диагностические обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. • Владеть способами оценки эффективности совершенствования диагностической деятельности, составления заключений. • Осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов.	• Знать теорию, методологию социально-педагогической диагностики, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. • Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. • Знать методы сбора, обработки информации, результатов наблюдений и диагностики. • Знать методы математической обработки результатов диагностики. • Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и отечественных нормативно-правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты, опеки и попечительства, методик охраны и защиты детства. • Знать способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. • Знать педагогическую, общую и возрастную психологию. • Знать основы работы с

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

		воздействия микросоциума.		персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	С/01.7 - Социально-педагогическое сопровождение комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Проводит социально-педагогическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы с целью определения факторов, препятствующих развитию личности - Проводит изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем (установка «социального диагноза»). - Определяет лиц, нуждающихся в социально-педагогической помощи - Составляет социально-педагогические заключения (акты обследований) по результатам диагностических обследований с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. - Определяет позитивные и негативные факторы воздействия микросоциума.	- Подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий адекватный целям, задачам деятельности - Планировать и проводить диагностические обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. - Владеть способами оценки эффективности совершенствования диагностической деятельности, составления заключений. - Осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов.	- Знать теорию, методологию социально-педагогической диагностики, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. - Знать методы сбора, обработки информации, результатов наблюдений и диагностики. - Знать методы математической обработки результатов диагностики. - Знать способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. - Знать педагогическую, общую и возрастную психологию. - Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и отечественных нормативно-правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты, опеки и попечительства, методик охраны и защиты детства. - Знать основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
ПКСП-3 - умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки;	С/06.7 - Оказание помощи в адаптации программ по воспитанию, развитию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Социально-педагогическое сопровождение в адаптации программ по воспитанию, развитию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - Адаптация программ по воспитанию, развитию и обучению детей с ограниченными	- умеет разрабатывать/адаптировать программы в соответствии с особенностями развития ребенка и условиями его воспитания; - определяет цели деятельности, переводит цели в конкретные задачи, выбирает содержание деятельности, учитывает специфику интересов, мотивов, потребностей с учетом особенностей развития ребенка,	- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, основы социальной политики, трудового и семейного законодательства, Конвенцию о правах ребенка; общую и социальную педагогику, основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни - Знать основы социальной психологии, проблемы социализации, современные направления движения молодежи, возрастные особенности, психологию семьи - Знать формы и направления,

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

		возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Владеть навыками преподавания, организации и проведения дискуссий, интерактивных форм занятий, презентаций	- Умеет создавать условия для самомотивирования обучающихся, - Умеет проводить оценку эффективности реализации программы, - Владеет способами рефлексии собственной деятельности,	приемы и методы социально-педагогической работы. - Знать основы социальной педагогики, формы и способы обучения взрослых людей. - Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ. - Знать законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Декларацию прав и свобод человека, Конвенцию о правах ребенка, нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты.
ПКСП-4 - способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;	A/04.7 - Методическая помощь в разработке оптимальных методов воспитания, развития и образования детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации организациям, осуществляющим образовательную деятельность	- Социально-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ. - Оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного образования с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации образовательных организаций - Владеть навыками преподавания, организации и проведения дискуссий, интерактивных форм занятий, презентаций	- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, основы социальной политики, трудового и семейного законодательства, Конвенцию о правах ребенка; общую и социальную педагогику, основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни - Знать основы социальной психологии, проблемы социализации, современные направления движения молодежи, возрастные особенности, психологию семьи - Знать формы и направления, приемы и методы социально-педагогической работы. - Знать основы социальной педагогики, формы и способы обучения взрослых людей. - Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ. - Знать законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Декларацию прав и свобод человека, Конвенцию о правах ребенка, нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты.
	B/04.7 - Методическая помощь в	Социально-	Разрабатывать и	Приоритетные направления

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

	разработке оптимальных методов воспитания, развития и образования несовершеннолетних обучающихся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации организациям, осуществляющим образовательную деятельность	педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ. Оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	реализовывать образовательные программы дополнительного профессионального образования с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации образовательных организаций Владеть навыками преподавания, организации и проведения дискуссий, интерактивных форм занятий, презентаций	развития образовательной системы РФ, основы социальной политики, трудового и семейного законодательства, Конвенцию о правах ребенка; общую и социальную педагогику, основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни - Знать основы социальной психологии, проблемы социализации, современные направления движения молодежи, психологию зависимостей, аддикций, девиантологию, возрастные особенности, психологию семьи - Знать формы и направления, приемы и методы социально-педагогической работы. - Знать основы социальной педагогики, формы и способы обучения взрослых людей. - Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ. - Знать законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Декларацию прав и свобод человека, Конвенцию о правах ребенка, нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты.
	С/04.7 - Методическая помощь в разработке оптимальных методов воспитания, развития и образования детей, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации организациям, осуществляющим образовательную деятельность	- Социально-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ. - Оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания	- Разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного профессионального образования с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации образовательных организаций - Владеть навыками преподавания, организации и проведения дискуссий, интерактивных форм занятий, презентаций	- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, основы социальной политики, трудового и семейного законодательства, Конвенцию о правах ребенка; общую и социальную педагогику, основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни - Знать основы социальной психологии, проблемы социализации, современные направления движения молодежи, психологию зависимостей, аддикций, девиантологию, возрастные особенности, психологию семьи - Знать формы и направления, приемы и методы социально-педагогической работы.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

		обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		- Знать основы социальной педагогики, формы и способы обучения взрослых людей. - Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ. - Знать законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Декларацию прав и свобод человека, Конвенцию о правах ребенка, нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты.
ПКСП-5 - готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;	А/05.7 - Социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Выступает посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. - Социально-педагогическое сопровождение ребенка, находящегося в трудной жизненной и социально-опасной ситуации. - Социально-педагогическая реабилитация, коррекция, ресоциализация обучающихся - Оказание индивидуальных социально-педагогических услуг детям, их родителям (законным представителям), семьям - Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка - Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности несовершеннолетнего, обеспечивает охрану их жизни и здоровья - Организует различные виды социально-ценной деятельности несовершеннолетних и взрослых; мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.	- Умение проводить анализ процессов, происходящих в социуме, оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка - Умение прогнозировать развитие личности ребенка с учетом возникшей перед ним проблемы - Умение использовать методы социальной работы и социально-педагогические методы в решении задач гармонизации внутрисемейных, межличностных, социальных отношений - Умение оказывать социальную помощь - Консультироваться у специалистов, получать информацию, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач - Сотрудничать, договариваться, организовывать взаимодействие со специалистами других ведомств.	- Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и отечественных нормативно-правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты, опеки и попечительства, методик охраны и защиты детства. - Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. - Знание сущности и логики социально-педагогического процесса, закономерностей возрастного и социального развития ребенка.
	В/05.7 - Социальная помощь несовершеннолетним	Выступает посредником между обучающимися и учреждением,	Умение проводить анализ процессов, происходящих в	Знания законов и иных нормативных правовых актов,

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

	обучающихся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	организацией, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. • Представление интересов детей и их родителей (законных представителей) в учреждениях исполнительной и законодательной власти, организациях межведомственного взаимодействия, консолидация усилий разных специалистов в защите прав детей и их родителей (законных представителей) • Социально-педагогическое сопровождение ребенка, находящегося в трудной жизненной и социально-опасной ситуации. • Социально-педагогическая реабилитация, коррекция, ресоциализация обучающихся • Оказание индивидуальных социально-педагогических услуг детям, их родителям (законным представителям), семьям • Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка • Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности несовершеннолетнего, обеспечивает охрану их жизни и здоровья • Организует различные виды социально-ценной деятельности несовершеннолетних и взрослых; мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.	социуме, оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка • Умение прогнозировать развитие личности ребенка с учетом возникшей перед ним проблемы • Умение использовать методы социальной работы и социально-педагогические методы в решении задач гармонизации внутрисемейных, межличностных, социальных отношений • Умение оказывать социальную помощь • Умение консультироваться у специалистов, получать информацию, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач • Умение сотрудничать, договариваться, организовывать взаимодействие со специалистами других ведомств.	регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и отечественных нормативно-правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты, опеки и попечительства, методик охраны и защиты детства. • Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.
	C/05.7 - Социальная помощь детям, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	• Выступает посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. • Представление интересов детей и их родителей (законных представителей) в учреждениях исполнительной и законодательной власти,	• Умение проводить анализ процессов, происходящих в социуме, оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка • Умение прогнозировать развитие личности ребенка с учетом возникшей перед ним проблемы	• Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

		организациях межведомственного взаимодействия, консолидация усилий разных специалистов в защите прав детей и их родителей (законных представителей) • Социально-педагогическое сопровождение ребенка, находящегося в трудной жизненной и социально-опасной ситуации. • Социально-педагогическая реабилитация, коррекция, ресоциализация обучающихся • Оказание индивидуальных социально-педагогических услуг детям, их родителям (законным представителям), семьям • Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка • Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности несовершеннолетнего, обеспечивает охрану их жизни и здоровья • Организует различные виды социально-ценной деятельности несовершеннолетних и взрослых; мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.	• Умение использовать методы социальной работы и социально-педагогические методы в решении задач гармонизации внутрисемейных, межличностных, социальных отношений • Умение оказывать социальную помощь • Умение консультироваться у специалистов, получать информацию, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач • Умение сотрудничать, договариваться, организовывать взаимодействие со специалистами других ведомств.	отечественных нормативно-правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты, опеки и попечительства, методик охраны и защиты детства. • Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.
ПКСП-6 - владеет методами социальной диагностики;	A/01.7 - Социально-педагогическое сопровождение комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	• Проводит социально-педагогическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы с целью определения факторов, препятствующих развитию личности • Проводит изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем (установка «социального диагноза»). • Определяет лиц,	• Подбирать диагностический инструментальный адекватный целям, задачам деятельности • Планировать и проводить диагностические обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. • Владеть способами оценки эффективности совершенствования диагностической деятельности, составления заключений. • Осуществлять сбор,	• Знать теорию, методологию социально-педагогической диагностики, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. • Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. • Знать методы сбора, обработки информации, результатов наблюдений и диагностики. • Знать методы математической обработки результатов диагностики. • Знать способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

		нуждающихся в социально-педагогической помощи - Составляет социально-педагогические заключения (акты обследований) по результатам диагностических обследований с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. - Определяет позитивные и негативные факторы воздействия микросоциума.	обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов. Владеет алгоритмом составления социально-педагогического заключения	- Знать общую и социальную педагогику; педагогическую, общую, социальную и возрастную психологию. - Знать законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Декларацию прав и свобод человека, Конвенцию о правах ребенка, нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты. - Знать основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	В/01.7 - Социально-педагогическое сопровождение комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации, несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Проводит социально-педагогическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы с целью определения факторов, препятствующих развитию личности - Проводит изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем (установка «социального диагноза»). - Определяет лиц, нуждающихся в социально-педагогической помощи - Составляет социально-педагогические заключения (акты обследований) по результатам диагностических обследований с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. - Определяет позитивные и негативные факторы воздействия микросоциума.	- Подбирать диагностический инструментальный адекватный целям, задачам деятельности - Планировать и проводить диагностические обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. - Владеть способами оценки эффективности совершенствования диагностической деятельности, составления заключений. - Осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов.	- Знать теорию, методологию социально-педагогической диагностики, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. - Знать методы сбора, обработки информации, результатов наблюдений и диагностики. - Знать методы математической обработки результатов диагностики. - Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и отечественных нормативно-правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты, опеки и попечительства, методик охраны и защиты детства. - Знать способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. - Знать педагогическую, общую и возрастную психологию. - Знать основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

	С/01.7 - Социально-педагогическое сопровождение комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Проводит социально-педагогическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы с целью определения факторов, препятствующих развитию личности - Проводит изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем (установка «социального диагноза»). - Определяет лиц, нуждающихся в социально-педагогической помощи - Составляет социально-педагогические заключения (акты обследований) по результатам диагностических обследований с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. - Определяет позитивные и негативные факторы воздействия микросоциума.	- Подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий адекватный целям, задачам деятельности - Планировать и проводить диагностические обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. - Владеть способами оценки эффективности совершенствования диагностической деятельности, составления заключений. - Осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов.	- Знать теорию, методологию социально-педагогической диагностики, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. - Знать методы сбора, обработки информации, результатов наблюдений и диагностики. - Знать методы математической обработки результатов диагностики. - Знать способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. - Знать педагогическую, общую и возрастную психологию. - Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и отечественных нормативно-правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты, опеки и попечительства, методик охраны и защиты детства. - Знать основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
ПКСП-7 - способен выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.	А/05.7 - Социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Выступает посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. - Социально-педагогическое сопровождение ребенка, находящегося в трудной жизненной и социально-опасной ситуации. - Социально-педагогическая реабилитация, коррекция, ресоциализация обучающихся - Оказание индивидуальных социально-педагогических услуг детям, их родителям (законным представителям), семьям - Содействует охране прав личности в соответствии с	- Умение проводить анализ процессов, происходящих в социуме, оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка - Умение прогнозировать развитие личности ребенка с учетом возникшей перед ним проблемы - Умение использовать методы социальной работы и социально-педагогические методы в решении задач гармонизации внутрисемейных, межличностных, социальных отношений - Умение оказывать	- Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и отечественных нормативно-правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты, опеки и попечительства, методик охраны и защиты детства. - Знать законы и иные нормативные правовые акты,

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

		- Конвенцией о правах ребенка • Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности несовершеннолетнего, обеспечивает охрану их жизни и здоровья • Организует различные виды социально-ценной деятельности несовершеннолетних и взрослых; мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.	- социальную помощь • Консультироваться у специалистов, получать информацию, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач • Сотрудничать, договариваться, организовывать взаимодействие со специалистами других ведомств.	- регламентирующие образовательную деятельность. • Знание сущности и логики социально-педагогического процесса, закономерностей возрастного и социального развития ребенка.
	В/05.7 - Социальная помощь несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	• Выступает посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. • Представление интересов детей и их родителей (законных представителей) в учреждениях исполнительной и законодательной власти, организациях межведомственного взаимодействия, консолидация усилий разных специалистов в защите прав детей и их родителей (законных представителей) • Социально-педагогическое сопровождение ребенка, находящегося в трудной жизненной и социально-опасной ситуации. • Социально-педагогическая реабилитация, коррекция, ресоциализация обучающихся • Оказание индивидуальных социально-педагогических услуг детям, их родителям (законным представителям), семьям • Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка • Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности несовершеннолетнего, обеспечивает охрану их жизни и здоровья • Организует различные виды социально-ценной деятельности	• Умение проводить анализ процессов, происходящих в социуме, оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка • Умение прогнозировать развитие личности ребенка с учетом возникшей перед ним проблемы • Умение использовать методы социальной работы и социально-педагогические методы в решении задач гармонизации внутрисемейных, межличностных социальных отношений • Умение оказывать социальную помощь • Умение консультироваться у специалистов, получать информацию, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач • Умение сотрудничать, договариваться, организовывать взаимодействие со специалистами других ведомств.	• Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и отечественных нормативно-правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты опеки и попечительства, методики охраны и защиты детства. • Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

		несовершеннолетних и взрослых; мероприятия , направленные на развитие социальных инициатив, реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных проектов и программ, участвует в из разработке и утверждении.		
	С/05.7 - Социальная помощь детям, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	• Выступает посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. • Представление интересов детей и их родителей (законных представителей) в учреждениях исполнительной и законодательной власти, организациях межведомственного взаимодействия, консолидация усилий разных специалистов в защите прав детей и их родителей (законных представителей) • Социально-педагогическое сопровождение ребенка, находящегося в трудной жизненной и социально-опасной ситуации. • Социально-педагогическая реабилитация, коррекция, ресоциализация обучающихся • Оказание индивидуальных социально-педагогических услуг детям, их родителям (законным представителям), семьям • Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка • Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности несовершеннолетнего, обеспечивает охрану их жизни и здоровья • Организует различные виды социально-ценной деятельности несовершеннолетних и взрослых; мероприятия , направленные на развитие социальных инициатив, реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных проектов и программ, участвует в из разработке и утверждении.	• Умение проводить анализ процессов, происходящих в социуме, оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка • Умение прогнозировать развитие личности ребенка с учетом возникшей перед ним проблемы • Умение использовать методы социальной работы и социально-педагогические методы в решении задач гармонизации внутрисемейных, межличностных социальных отношений • Умение оказывать социальную помощь • Умение консультироваться у специалистов, получать информацию, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач • Умение сотрудничать, договариваться, организовывать взаимодействие со специалистами других ведомств.	• Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по социальной защите детей, семьи. Знание Конвенции ООН о правах ребенка, трудового и семейного законодательства, международных и отечественных нормативно-правовых актов о детстве, системе деятельности учреждений социальной защиты опеки и попечительства, методы охраны и защиты детства. • Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

<u>В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):</u>				
ПКД-1 - способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;				
ПКД-2 - готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;				
ПКД-3 - способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;				
ПКД-4 - готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;				
ПКД-5 - способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;				
ПКД-6 - способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников				
<u>В педагогической деятельности на начальной ступени общего образования (ПКО):</u>				
ПКО-1 - способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;				
ПКО-2 - способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности;				
ПКО-3 - способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;				
ПКО-4 - готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;				
ПКО-5 - готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность				

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;				
ПКНО-6 - готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;				
ПКНО-7 - готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;				
ПКНО-8 - способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.				

Приложение 4

Сопоставление ПК по направлению подготовки **030900 Юриспруденция** (квалификация (степень) «бакалавр»)
с трудовыми функциями профессионального стандарта **ЮРИСТА**
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

<i>ПК направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)</i>	<i>Профессиональный стандарт юриста центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</i>			
	<i>ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:</i>	<i>Трудовые ДЕЙСТВИЯ</i>	<i>необходимые УМЕНИЯ</i>	<i>Необходимые ЗНАНИЯ</i>
в нормотворческой деятельности				
ПК-1 - Способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	В/05.7 - Организация и проведение профилактической работы родителями групп социального риска по предупреждению жестокого обращения в отношении детей	- Участствует в разработке профилактических программ сопровождения по предупреждению жестокого обращения в отношении детей - Участствует в разработке индивидуальных и групповых программ сопровождения родителей групп социального риска по предупреждению жестокого обращения в отношении детей со специалистами на межведомственной основе - Разрабатывает программы для использования ресурсов социальных сетей для профилактики жестокого обращения в отношении детей	Разрабатывать программы с участием специалистов на межведомственной основе	- Знать отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) - Знать основы тренинговой работы (методология, проведение, результаты, последствия) - Знать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации - Знать технологии, методы и формы оказания помощи при нарушениях социализации - Знать психологию семьи (подходы, антологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений
	В/06.7 - Организация и оказание правовой помощи детям и членам их семей, оказавшимся и пережившим чрезвычайные ситуации	Оказывать содействие в разработке программы реабилитации детей и членов их семей, оказавшихся и пережившим чрезвычайные ситуации	- Устанавливать контакты с лицами разного возраста и различными социальными группами - Организовать работу по профилактике игровой, сетевой зависимости среди несовершеннолетних, молодежи, взрослых	- Знать разные формы общения с детьми и членами их семей оказавшихся и пережившим чрезвычайные ситуации - Знать особенности сотрудничества с лицами, оказавшимися и пережившими чрезвычайные ситуации - Знать особенности консультирования лиц, оказавшихся и пережившими

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

				чрезвычайные ситуации
способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)				
в правоприменительной деятельности				
способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3)				
способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4)				
способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)	В/01.7 - Оказание консультативно-правовой помощи, детям, родителям (законным представителям) обратившимся в Центр	Анализирует ситуацию, готовит нормативно-правовую базу для осуществления консультирования	- Применять и обосновывать знания на практике - Знать постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие документы вышестоящих органов	Знать практику применения действующего гражданского, трудового, финансового, административного права
	В/02.7 - Проведение консультаций, разработка и участие в реализации программ психологической помощи детям и членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Анализирует ситуацию, готовит нормативно-правовую базу для осуществления консультирования		- Знать теорию, методы, формы оказания юридической помощи семьям в трудной жизненной ситуации - Знать практику применения действующего гражданского, трудового, финансового, административного права - Знать постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие документы вышестоящих органов образовательной организации
способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)				
владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7)	В/06.7 - Организация и оказание правовой помощи детям и членам их семей, оказавшимся и пережившим чрезвычайные ситуации	Ведет документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями	Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями	- Знать постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие документы вышестоящих органов - Знать практику применения действующего гражданского, трудового, финансового, административного права
	В/07.7 - Оказание консультативно-правовой помощи родителям, испытывающим трудности в юридической сфере (в судах,	Ведет документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями	Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями	Знать постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие документы вышестоящих органов

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

	несовершеннолетние, находящиеся под следствием, в пенитенциарной системе: отбывающим наказание, вернувшимся из мест заключения)			Знать практику применения действующего гражданского, трудового, финансового, административного права
	В/01.7 - Оказание консультативно-правовой помощи, детям, родителям (законным представителям) обратившимся в Центр	Ведет документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями	Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями	- Знать постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие документы вышестоящих органов - Знать практику применения действующего гражданского, трудового, финансового, административного права
в правоохранительной деятельности:				
готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8)				
способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9)				
способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10)				
способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);				
способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12)				
способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13)	В/02.7 - Проведение консультаций, разработка и участие в реализации программ психологической помощи детям и членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями отчетности, периодичности и качеству	- Анализировать, обобщать результаты и разрабатывать рекомендации по видам и содержанию социально-правовой помощи - Вести документацию в соответствии с требованиями и стандартами	
	В/04.7 - Консультирование по правовым вопросам кандидатов в замещающие родители; опекунов, приемных родителей, усыновителей	Ведет необходимую документацию в соответствии с современными требованиями к отчетности, периодичности,	Работать с документами, составлять отчеты по итогам деятельности	

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

		- качеству ее предоставления - Несет ответственность за результаты, представленные в заключениях, представлениях и т.д.		
в экспертно-консультационной деятельности:				
готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);				
способен толковать различные правовые акты (ПК-15)	В/01.7 - Оказание консультативно-правовой помощи, детям, родителям (законным представителям) обратившимся в Центр	Анализирует ситуацию, готовит нормативно-правовую базу для осуществления консультирования	- Анализировать, обобщать результаты и разрабатывать рекомендации по видам и содержанию социально-правовой помощи - Применять и обосновывать знания на практике	- Знать практику применения действующего гражданского, трудового, финансового, административного права - Знать постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие документы вышестоящих органов
	В/02.7 - Проведение консультаций, разработка и участие в реализации программ психологической помощи детям и членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Анализирует ситуацию, готовит нормативно-правовую базу для осуществления консультирования	- Анализировать, обобщать результаты и разрабатывать рекомендации по видам и содержанию социально-правовой помощи - Применять и обосновывать знания на практике	- Знать практику применения действующего гражданского, трудового, финансового, административного права - Знать постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие документы вышестоящих органов
способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16)	В/02.7 - Проведение консультаций, разработка и участие в реализации программ психологической помощи детям и членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Анализирует ситуацию, готовит нормативно-правовую базу для осуществления консультирования	- Анализировать, обобщать результаты и разрабатывать рекомендации по видам и содержанию социально-правовой помощи - Применять и обосновывать знания на практике	- Знать практику применения действующего гражданского, трудового, финансового, административного права - Знать постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие документы вышестоящих органов
	В/06.7 - Организация и оказание правовой помощи детям и членам их семей, оказавшимся и пережившим чрезвычайные ситуации	Проводит правовое консультирование детей и членов их семей, оказавшихся и пережившим чрезвычайные ситуации	Устанавливать контакты с лицами разного возраста и различными социальными группами	Знать особенности консультирования лиц, оказавшихся и пережившими чрезвычайные ситуации

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

	В/07.7 - Оказание консультативно-правовой помощи родителям, испытывающим трудности в юридической сфере (в судах, несовершеннолетние, находящимся под следствием, в пенитенциарной системе: отбывающим наказание, вернувшимся из мест заключения)	• Проводит групповое и индивидуальное консультирование родителей, испытывающих трудности в юридической сфере о возможности получения юридических и психологических услуг; • Оказывает консультативно-правовую помощь родителям, испытывающим трудности в юридической сфере, проводить регулярный анализ результатов оказания помощи	• Разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с родителями, находящимися под следствием, в пенитенциарной системе	Знать трудовое, гражданское, уголовное, семейное и т.д. законодательства, действующие нормативные правовые документы в области предоставления социально-психологических услуг
	В/01.7 - Оказание консультативно-правовой помощи, детям, родителям (законным представителям) обратившимся в Центр	• Проводит направленную беседу с несовершеннолетним и/или родителем (законным представителем) для получения исчерпывающей информации в соответствии с обращением • Применяет разные виды индивидуального или группового консультирования • Консультирует несовершеннолетних и членов их семей по выявленным проблемам	• Применять и обосновывать знания на практике • Разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с несовершеннолетними и членами их семей	• Знать практику применения действующего гражданского, трудового, финансового, административного права • Знать постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие документы вышестоящих органов
	В/04.7 - Консультирование по правовым вопросам кандидатов в замещающие родители; опекунов, приемных родителей, усыновителей	• Проводит групповые и индивидуальные консультации по социально-правовым вопросам принятия ребенка в семью • Оказывает правовую помощь при сопровождении замещающих семей • Консультирует замещающие семьи по юридическим проблемам после принятия детей в семью	• Консультировать, применять разные виды и формы консультирования	• Знать действующее законодательство РФ в сфере устройства детей-сирот • Знать Конвенцию о правах ребенка, федеральное и региональное законодательства в области защиты прав детей, международные правовые документы, включая рекомендации ООН, Совета Министров Европы и пр. • Знать психологию семьи (структуру, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)
в педагогической деятельности:				

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17)				
способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18)				
способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19)	В/05.7 - Организация и проведение профилактической работы родителями групп социального риска по предупреждению жестокого обращения в отношении детей	• Проводит работу по правовому просвещению и привлечению населения к проблемам жестокого обращения в отношении детей	• Вести просветительскую деятельность среди родителей групп социального риска по предупреждению жестокого обращения в отношении детей среди населения	• Знать основы действующего законодательства, защищающие права несовершеннолетних
	В/07.7 - Оказание консультативно-правовой помощи родителям, испытывающим трудности в юридической сфере (в судах, несовершеннолетние, находящимся под следствием, в пенитенциарной системе: отбывающим наказание, вернувшимся из мест заключения)	• Участвует в разработке форм и видов информирования родителей, испытывающих трудности в юридической сфере о доступных юридических услугах и психологической помощи • Разрабатывает план правового просвещения для родителей, испытывающих трудности в юридической сфере • Подбирает материал для проведения правового просвещения (бесед, лекций, сообщений)	• Вести информирование в разных формах и видах • Разрабатывать наглядные материалы по информированию и правовому просвещению • Разрабатывать формы и виды правового просвещения (беседы, лекции, сообщения и т.д.)	• Знать соответствующие регламенты, протоколы и другую нормативно правовую документацию в области организации социально-психологических услуг и психологического просвещения

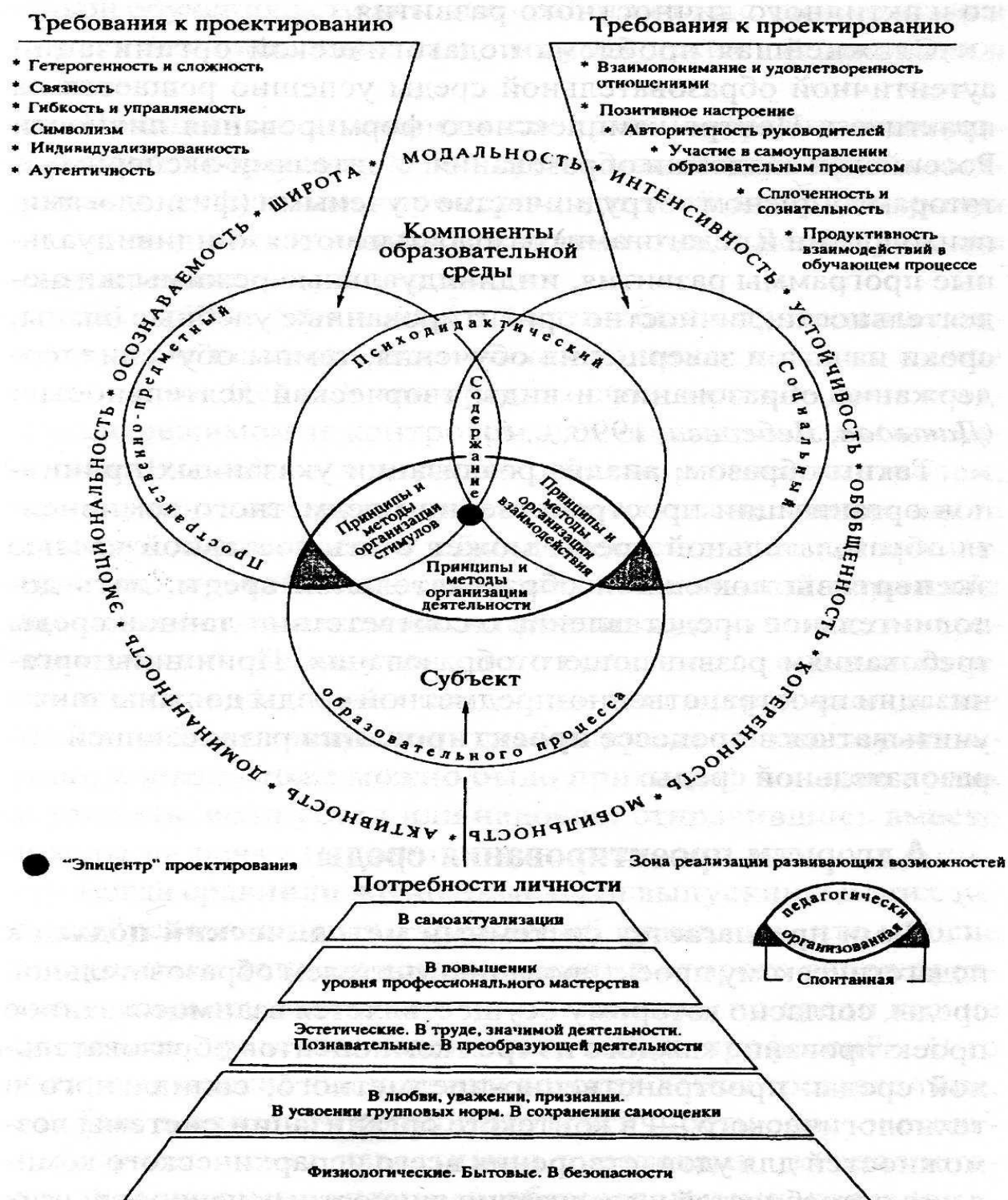


Рис. 17. Модель «проектного поля» образовательной среды

Количественные параметры экспертизы образовательной среды

1. **Широта образовательной среды** является её структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

2. **Интенсивность образовательной среды** является её структурно-содержательной характеристикой, показывающей, степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

3. **Осознаваемость образовательной среды** является показателем сознательной включенности в неё всех субъектов образовательного процесса.

4. **Устойчивость образовательной среды** характеризует её стабильность во времени.

5. **Эмоциональность образовательной среды** характеризует соотношение эмоционального и рационального компонентов.

6. **Обобщенность образовательной среды** характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды.

7. **Доминантность образовательной среды** характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

8. **Когерентность образовательной среды** показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания этой личности.

9. **Активность образовательной среды** является показателем социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания.

10. **Мобильность образовательной среды** является показателем её способности к органично эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания.

Таблицы для экспертизы образовательной среды (по отдельным параметрам)

ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
итоговый балл	
коэффициент модальности	
Местные экскурсии (пешком, на городском и пригородном транспорте)	
• Практически не проводятся	0

• Проводятся, но не для всех учащихся	0,2
• Каждый школьник раз в году имеет возможность принять участие	0,5
• Каждый школьник не менее двух раз в году имеет возможность принять участие	0,7
• Периодически проводимые экскурсии как неотъемлемая часть образовательного процесса (например, занятия в лабораториях, в музее, на предприятиях и т.п.)	1,25
• Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	
Путешествия	
• Практически не бывает	0
• Не для всех учащихся	0,2
• Каждый школьник раз в году имеет возможность принять участие	0,5
• Каждый школьник не менее двух раз в году имеет возможность принять участие	0,7
• Поездки школьников в другие города как неотъемлемая часть образовательного процесса	1,25
• Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	
Обмен педагогами	
• Обмен педагогами с другими учебными заведениями не производится	0
• Обмен педагогами с другими учебными заведениями носит разовый, эпизодический	0,1
• Педагоги имеют возможность какое-то время преподавать (стажироваться) в других учебных заведениях	0,3
• Педагоги (специалисты) из других учреждений и организаций (школ, вузов, научных, культурных, спортивных центров и т.д.) систематически • работают в школе (классе)	0,7
• Реализуется программа постоянного двустороннего обмена преподавателями с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями	1,25
• Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	
Обмен учащимися	
• Обмен учащимися с другими учебными заведениями не производится	0
• Обмен учащимися с другими учебными заведениями носит разовый эпизодический характер	0,1
• Производится систематический прием школьников из других учебных заведений	0,3
• Учащиеся имеют возможность какое-то время проучиться в другом учебном заведении (также всероссийские и международные детские и молодежные лагеря, экспедиции и т.п.)	0,7
• Реализуется программа постоянного двустороннего обмена учащимися с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями	1,25
• Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	
Широта материальной базы	
• Учащиеся в основном занимаются в необорудованных классных помещениях , имеются лишь некоторые специализированные кабинеты, многие из них совмещенные	0
• Занятия проводятся в основном в специализированных оборудованных помещениях (в том числе спортзал, мастерская, библиотека и т.п.), но некоторых необходимых специализированных помещений пока не хватает	0,3
• Имеется полный набор необходимых методически и технически оснащенных специализированных помещений	0,8
• Наряду со «стандартным набором» хорошо оборудованных помещений имеются какие-либо дополнительные образовательные структуры (школьный музей, зимний сад, фонотека, видеотека, школьное кафе и т.п.).	1
• Имеются все необходимые оборудованные помещения, а также организована возможность доступа учащихся к компьютерным информационным сетям (Интернет)	1,25
• Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	
Посещение учреждений культуры (театры, концерты, выставки и т.д.)	
• Практически не бывает	0
• Не для всех учащихся	0,2

• Каждый школьник раз в полгода имеет возможность посещения	0,5
• Каждый школьник раз в четверть имеет возможность посещения	0,7
• Периодические посещения учреждений культуры как неотъемлемая часть образовательного процесса	1,25
• Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	
Широта материальной базы	
• Учащиеся в основном занимаются в необорудованных классных помещениях, имеются лишь некоторые специализированные кабинеты, многие из них совмещенные	0
• Занятия проводятся в основном в специализированных оборудованных помещениях (в том числе спортзал, мастерская, библиотека и т.п.), но некоторых необходимых специализированных помещений пока не хватает	0,3
• Имеется полный набор необходимых методически и технически оснащенных специализированных помещений	0,8
• Наряду со «стандартным набором» хорошо оборудованных помещений имеются какие-либо дополнительные образовательные структуры (школьный музей, зимний сад, фонотека, видеотека, школьное кафе и т.п.).	1
• Имеются все необходимые оборудованные помещения, а также организована возможность доступа учащихся к компьютерным информационным сетям (Интернет)	1,25
• Другое вместо предложенного (от 0.1 до 1,25 балла)	

ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕЛЫ	
итоговый балл	
коэффициент модальности	
Уровень требований к учащимся	
• К знаниям учащихся предъявляются пониженные требования (обусловлено особенностями контингента учащихся: слабым здоровьем, педагогической запущенностью и т.п.)	0
• Требования к знаниям учащихся, как правило, не превышают соответствующих требований госстандарта	0,5
• Требования к некоторым учащимся выходят за рамки госстандарта	1
• Ко всем учащимся предъявляются повышенные требования	2
• Образовательный процесс по ряду учебных дисциплин ведется по усиленным программам (например, по программам ВУЗа)	2,5
• Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2.5 балла)	
Интерактивные формы и методы	
• В образовательном процессе преобладают традиционные методы, основанные на воспроизведении учащимися усвоенного материала	0
• Некоторые педагоги на отдельных занятиях используют интерактивные («диалоговые») формы и методы (тренинги, имитационные игры и т.д.)	0,5
• Большинство педагогов стремится использовать интерактивные формы и методы образования	1
• Педагогическим коллективом декларирован приоритет интерактивного образовательного процесса в данном учебном заведении	1,5
• Интерактивные формы и методы образования являются основными в реальной практике педагогов, квалифицированными специалистами систематически проводится соответствующая учебно-методическая работа с педагогами	2,5
• Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла)	
Учебная нагрузка учащихся	
• Часто в ходе уроков учащиеся остаются «недогруженными» учебными заданиями, могут заниматься посторонними делами, скучать, болтать и т.п.	0
• Занятия на уроках проходят достаточно интенсивно, при этом учителя стараются давать минимум домашних заданий; как правило, после уроков учащиеся уходят из школы	1
• После уроков учащиеся обычно остаются в школе	1,5

для консультаций с учителями, на факультативы и другие дополнительные занятия; домашние задания минимальны (или объемные домашние задания, но учащиеся не остаются в школе после занятий)	
После уроков учащиеся остаются в школе для дополнительных занятий; а также получают объемные домашние задания	2
Практически все время учащихся так или иначе связано с образовательным процессом (например, в специализированных интернатах и т.п.)	2,5
Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла)	
Организация активного отдыха	
Выходные дни и каникулы учащиеся, как правило, проводят в семьях, не связаны с образовательным процессом своего учебного заведения	0
В выходные дни для учащихся систематически проводятся рекреационно-образовательные мероприятия (клуб выходного дня, вечера, праздники и т.п.)	+0,5
На осенних, зимних и весенних каникулах - большинство учащихся включены в рекреационно-образовательный процесс (предметные семинары, походы, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.п.)	+0,7
На период летних каникул для учащихся учебным заведением организуются лагеря, трудовые объединения, туристические походы и т.п.	+0,8
Учебным заведением разработана и реализуется специальная программа организации активного отдыха учащихся (как в выходные дни, так и на период каникул)	2,5
Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла)	

ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
итоговый балл	
коэффициент модальности	
Уровень осведомленности об учебном заведении	
Практически никто из учащихся, педагогов и родителей не способен ответить на вопросы типа: Когда и при каких обстоятельствах основано данное учебное заведение? Кто был его первым директором и чем замечателен этот человек? Какие известные люди здесь учились или преподавали? и т.п.	0
Отдельные педагоги знают историю и традиции своего учебного заведения	0,3
История и традиции учебного заведения известны нескольким педагогам и группе учащихся, которые специально занимаются их изучением	0,5
Большинство педагогов и учащихся знакомо с историей и традициями своего учебного заведения	1
Практически все педагоги, учащиеся и их родители имеют представление об истории данного учебного заведения	1,4
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,4)	
Символика	
- Учебное заведение не имеет никаких элементов собственной символики. - Соответствующая символика имеется, но совершенно не популярна среди педагогов, учащихся и родителей	0
Учебное заведение наряду с формальным типовым названием имеет свое особое название (школа «Радуга», школа имени... и т.п.), и все учащиеся об этом знают	+0,25
Учащимся и родителям хорошо знакома эмблема учебного заведения (воспроизводится на стендах, табелях, дипломах, похвальных листах и т.д.)	+0,25
Учебное заведение имеет свое знамя, которое хранится на видном почетном месте, под этим знаменем проводятся важные мероприятия	+0,25
Учащиеся и педагоги хорошо знают слова гимна своего учебного заведения и с гордостью его исполняют в соответствующих случаях	+0,25
Учащиеся и педагоги охотно носят значки своего учебного заведения	+0,25
Учебное заведение имеет особую форму или форменные элементы (футболки с символикой своего учебного заведения, «фирменные» шапочки и т.п.), которые учащиеся и педагоги охотно носят	+0,25

• Другое, вместо предложенного (не превысить 1,5 по данному блоку)	
Формирование осознанности	
• Специальная работа не проводится или носит эпизодический характер	0
• Проводятся периодические беседы по истории учебного заведения	+0,1
• Имеются отдельные стенды , рассказывающие об истории и традициях учебного заведения	+0,2
• Ведется летопись учебного заведения (оформляются фото-, кино-, видео- и другие материалы)	+0,3
• Торжественно отмечаются юбилейные даты учебного заведения, к этим торжествам ведется долговременная подготовка	+0,4
• Организован музей (постоянная выставка) истории учебного заведения	+0,5
• Другое, вместо предложенного (не превысить 1.5 по данному блоку)	
Активность учащихся	
• Практически все учащиеся крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.)	0
• Значительная часть учащихся охотно откликается на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению	0,3
• Практически все учащиеся охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи	0,6
• Многие учащиеся сами проявляют соответствующую инициативу , не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1
• Большинство учащихся лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении	1,4
• Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4)	
Активность родителей	
• Практически все родители крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.)	0
• Значительная часть родителей охотно откликается на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению	0,3
• Практически все родители охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи	0,6
• Многие родители сами проявляют соответствующую инициативу , не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1
• Большинство родителей лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении	1,4
• Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4)	
Связь с выпускниками	
• Контакты педагогов и учащихся с бывшими выпускниками носят случайный, эпизодический характер	0
• Контакты с выпускниками ограничиваются проведением вечера встреч раз в году	0,2
• Педагоги и учащиеся ведут постоянную переписку со многими выпускниками	0,6
• Пед. коллектив целенаправленно следит за судьбой выпускников , в необходимых случаях им оказывается соответствующая поддержка	0,9
• Многие выпускники продолжают поддерживать контакты с учебным заведением, охотно оказывают ему различную помощь	1,2
• Действует постоянный общественный орган типа Совета выпускников , который оказывает содействие развитию уч.заведения	1,4
Активность сотрудников	
• Практически все педагоги и технический персонал крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п) без соответствующей оплаты	0
• Значительная часть педагогов и технического персонала охотно откликаются на просьбы администрации о безвозмездной помощи учебному заведению	0,3
• Практически весь коллектив охотно откликается на просьбы администрации о	0,6

безвозмездной помощи	
Многие сотрудники сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития уч.заведения	1
Большинство сотрудников лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении	1,4
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,4)	

Устойчивость образовательной среды					
Усиление устойчивости (+)			Ослабление устойчивости (-)		
	0,2	Данный директор руководит учебным заведением не менее 2 лет	За последний год произошла смена директора	-0,5	
	0,4	более 5 лет	За последние два-три года сменилось несколько директоров	-2	
	0,6	более 10 лет			
	0,2	Администрация остается стабильной не менее 2 лет	За последние два-три года сменилось больше двух заместителей директора	-1	
	0,3	более 5 лет			
	0,3	Основной «костяк» педагогов остается стабильным в течение 5 последних лет	За последние годы учебное заведение покинуло несколько наиболее авторитетных педагогов	-1	
	0,6	Весь коллектив педагогов остается стабильным в течение 5 последних лет	Наблюдается частая смена (перемещение) учителей предметников и классных руководителей	- 1,5	
	0,2	Многие педагоги выпускники данного учебного заведения	Многие педагоги приехали из других регионов	- 0,5	
	0,2	Большинство родителей нынешних учащихся в свое время окончили данное учебное заведение	Специфика образовательного процесса предполагает частую смену контингента учащихся (краткосрочные курсы, семинары, лагерь и т.д.)	- 1	
	0,3	Учебное заведение создано более 50 лет назад, все эти годы сохраняет свой профиль и образовательные традиции	Учебное заведение создано менее 5 лет назад или поменяло свой профиль или статус (средняя школа стала лицеем и т.п.)	- 1	
	0,2	Учебное заведение находится в старинном историческом здании	Учебное заведение не имеет своего здания, помещения арендуются	- 1	
	0,6	Учебное заведение выглядит достойно пережив серьезное испытание («травля» директора, судебный процесс из-за прав на здание, большой пожар и т.п.)	В результате ряда возникших «внешних» проблем ухудшились взаимоотношения в коллективе, снизился уровень образования	- 2	
		Другое вместо предложенного	Другое вместо предложенного		

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
итоговый балл	
коэффициент модальности	
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	
Педсоветы, совещания и т.п. проводятся в строгом деловом ритме, различные проявления эмоций и «посторонние разговоры» не поощряются администрацией	0
Педсоветы, совещания и т.п. проходят в неформальной обстановке, участники чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции	+0,4
Педагоги часто встречаются в неформальной обстановке как «в стенах» учебного заведения, так и за их пределами (отмечают дни рождения, праздники, ходят в гости друг к другу, посещают концерты, выставки и т.п.)	+0,8
Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих	+0,4

профессиональных успехов и неудач	
В педагогическом коллективе принято делиться не только профессиональными, но и личными проблемами	+0,9
Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	
Взаимоотношения с учащимися	
Взаимоотношения педагогов с учащимися носят преимущественно ролевой, формализованный характер, ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой	0
Взаимоотношения педагогов с учащимися хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на уроках, собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, касаются «внеучебных» проблем учащихся	+0,4
Педагоги и учащиеся часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении, так и за его пределами)	+0,8
Каждый школьник ощущает сопереживание и поддержку педагогов по поводу своих успехов и неудач, связанных с образовательным процессом	+0,4
Школьники часто делятся с педагогами своими личными проблемами, получая от них сопереживание и поддержку	+0,9
Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	
Взаимоотношения с родителями	
Взаимоотношения педагогов с родителями носят преимущественно ролевой, формализованный характер, ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой	0
Взаимоотношения педагогов с родителями хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, касаются «внеучебных» проблем	+0,4
Педагоги и родители часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении, так и за его пределами)	+0,8
Родители ощущают сопереживание и поддержку педагогов по поводу успехов и неудач их детей, связанных с образовательным процессом	+0,4
Родители часто делятся с педагогами различными семейными проблемами, получая сопереживание и поддержку	+0,9
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	
Эмоциональность оформления пространственно-предметной среды	
Визуальное оформление учебного заведения (стенды, плакаты, лозунги, доска объявлений и т.д.) строго функционально, ориентировано прежде всего на сообщение серьезной информации	0
В оформлении интерьеров учебного заведения присутствуют эмоционально насыщенные элементы (сказочные, юмористические, сатирические сюжеты плакатов, картинок, лозунгов, стенгазет и т.д.)	+0,3
Периодически проводятся выставки рисунков (сочинений) учащихся, отражающих их отношение к своему учебному заведению	+0,5
Участниками таких выставок являются не только учащиеся, но и педагоги	+0,7
Учащиеся и педагоги могут свободно выражать свои эмоции (рисовать шаржи, писать пожелания или благодарности и т.п.) на специальных планшетах, стенгазетах и т.п.	+1
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	1

ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
итоговый балл	
коэффициент модальности	
Команда единомышленников	
Образовательный процесс организуется каждым педагогом на основе его собственных представлений о целях, содержании, принципах и методах обучения и воспитания, никакие единые методические требования к педагогам администрацией не предъявляются	0
Заместители директора составляют его «команду», к педагогам ими предъявляется	0,4

система единых методических требований	
В команду единомышленников наряду с администрацией входит и некоторая часть учителей	0,8
Большинство учителей по существу составляют единую профессиональную команду	1,4
В результате целенаправленной работы с коллективом практически все педагоги данного учебного заведения осознанно реализуют единую образовательную стратегию	1,7
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,7)	
Концепция развития учебного заведения	
Серьезной концепции развития учебного заведения пока не существует, образовательный процесс осуществляется «по инерции»	0
Инициатива разработки концепции учебного заведения исходит от группы педагогов, в то время как администрация остается малокомпетентной и пассивной в этом вопросе	0,4
Концепция учебного заведения разрабатывается директором и его заместителями, а учителя пока не имеют об этом четкого представления	0,6
В учебном заведении реализуется определенная образовательная концепция, суть которой известна и понятна педагогам, однако не все согласны именно с таким подходом	1,0
Концепция учебного заведения, основные стратегические ориентиры его развития хорошо понимаются и поддерживаются коллективом педагогов	1,7
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,7)	
Формы работы с педагогическим коллективом	
Методическая работа с педагогическим коллективом по осмыслению образовательных целей учебного заведения, содержания образовательного процесса и т.п. реально не ведется	0
На педсоветах администрацией ставятся вопросы координации усилий педагогов в плане развития единого понимания целей и методов образовательного процесса	+0,5
Проблема согласованности работы педагогов является основной в работе их методических объединений	+0,8
Периодически проводятся педагогические конференции, на которых происходит свободный обмен мнениями, совместно разрабатываются стратегические положения развития учебного заведения	1,2
Организован постоянно действующий педагогический семинар, направленный на повышение уровня понимания сотрудниками Целей образовательного процесса, перспектив развития учебного заведения	1,6
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,6)	
Включенность учащихся	
Учащиеся практически отвечают только за собственную успеваемость, они не информированы об основных положениях образовательной концепции своего учебного заведения	0
Учащимся рассказывают о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения	0,4
Отдельные предложения учащихся по изменению организации образовательного процесса всерьез рассматриваются и могут быть реализованы	0,8
Учащиеся реально участвуют в управлении учебным заведением, активные учащиеся входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития учебного заведения	1,2
Действует специально разработанная система включения учащихся в процесс стратегического планирования работы учебного заведения, осмысления ими образовательных целей и методов	1,7
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,7)	
Включенность родителей	
Родители интересуются только успеваемостью своих детей, они не информированы об основных положениях образовательной концепции учебного заведения	0
На родительских собраниях родителям рассказывают о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения	0,4

Отдельные предложения родительского комитета по изменению организации образовательного процесса рассматриваются администрацией и могут быть реализованы	0,8
Действует специально разработанная система взаимодействия администрации и педагогов с родителями	1,3
Родители реально участвуют в управлении учебным заведением, входят в состав «команды» разрабатывающей стратегию развития учебного заведения	1,7
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,7)	
Реализация авторских образовательных моделей	
Учебное заведение не поддерживает тесных контактов с представителями психолого-педагогической науки	0
Учебное заведение строит образовательный процесс на основе определенной методической модели, администрация получила консультацию от ученых перед началом реализации проекта	0,3
Ученые - авторы образовательной концепции учебного заведения - периодически консультируют как администрацию, так и педагогов	0,8
Организован постоянно действующий семинар для педагогов, который ведется учеными - авторами образовательной концепции данного учебного заведения	1,2
Учебное заведение является экспериментальной площадкой научного учреждения, ученые - авторы образовательной концепции - работают в постоянном тесном контакте с администрацией и педагогами	1,6
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,7)	

ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
итоговый балл	
коэффициент модальности	
Значимость для педагогов	
Большинство педагогов работает еще и в других местах, данное учебное заведение не рассматривается ими как важнейшая сфера своей профессиональной реализации	0
Большинство педагогов работают только в данном учебном заведении, но относятся к работе формально	1
В учебном заведении есть группа педагогов, для которых в их работе заключен главный смысл жизни	2
Несмотря на вынужденные подработки в других местах, данное учебное заведение рассматривается большинством педагогов как важнейшая сфера своей профессиональной реализации	2,5
Пожалуй, весь образ жизни большинства педагогов так или иначе обусловлен вовлеченностью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность	3,3
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 3,3)	
Значимость для родителей	
У большинства родителей данное учебное заведение и его педагоги не пользуются особым авторитетом	0
Значимым для родителей оказывается только общение с отдельными педагогами	1
Учебное заведение пользуется авторитетом у родителей	1,5
Родители высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнять их рекомендации, даже если они расходятся с их собственным мнением по воспитательным проблемам	2,5
Родители гордятся, что их дети учатся именно в данном учебном заведении, многие ради этого изменили место жительства или отправляют сюда детей из других микрорайонов	3,3
Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3)	
Значимость для учащихся	
Для большинства учащихся данное учебное заведение не стало особо значимым местом в их жизни, а педагоги не входят в круг авторитетных людей	0

Значимым для учащихся оказывается скорее общение с отдельными педагогами, нежели образовательная среда данного учебного заведения в целом	1
Хотя учебное заведение и не является для большинства учащихся центром социальной реализации, но «школьная (студенческая) жизнь» все-таки составляет для них одну из их важнейших ценностей	1,5
В повседневной жизни большинство учащихся придерживаются принципов и норм, принятых в данном учебном заведении, даже если эти принципы и нормы подвергаются критике со стороны родителей, соседей, сверстников и т.д.	2,5
Пожалуй, весь образ жизни большинства учащихся так или иначе обусловлен вовлеченностью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность	3,4
Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,4)	

КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
итоговый балл	
коэффициент модальности	
<i>Преимственность с другими образовательными учреждениями</i>	
В учебное заведение могут приниматься учащиеся без конкурса, оплаты или других особых условий	+0,5
Учащиеся любой ступени могут переходить в другие аналогичные учебные заведения без дополнительных условий	+0,5
Выпускники данного учебного заведения стабильно поступают в различные образовательные учреждения более высокого образовательного уровня (гимназии, училища, вузы и т.д.)	+1
Учебное заведение имеет сопряженные программы с вузами, в которые выпускники могут зачисляться без вступительных испытаний	+1,3
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 3,3)	
<i>Региональная интеграция</i>	
Согласование содержания регионального компонента образования (по истории, географии и т.д.) в учебном заведении с местными учеными и компетентными специалистами	+0,2
Использование местного научного, производственного, культурного, спортивного и другого социального потенциала в организации образовательного процесса	+0,4
Учебное заведение тесно сотрудничает с различными экологическими, политическими, молодежными, религиозными и другими организациями	+0,4
Постоянные контакты учебного заведения с органами местного самоуправления	+0,6
Профессиональная подготовка учащихся данного учебного заведения в соответствии с социально-экономическими запросами своего региона	+0,7
Включенность данного учебного заведения с его особой образовательной функцией в Концепцию развития региональной системы образования (при наличии такой Концепции)	+1
Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3)	
<i>Широкая социальная интеграция</i>	
Подготовка учащихся ограничивается требованиями госстандарта	+0,2
Учащиеся получают не только уровень научных знаний согласно госстандарту, но и практическую подготовку, соответствующую современным требованиям (компьютерную, коммуникативную, валеологическую, экологическую, экономическую и т.д.)	+0,7
Специальная психолого-педагогическая работа в учебном заведении направлена на развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремленности, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.)	+1

Учащиеся получают уровень образования (в том числе владение иностранными языками) и личностного развития, обеспечивающий возможность учиться или работать за рубежом	+1,5
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 3,4)	

МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
итоговый балл	
коэффициент модальности	
<i>Мобильность целей и содержания образования</i>	
Образовательный процесс направлен прежде всего на формирование знаний, умений и навыков учащихся в рамках требований госстандарта	0
В образовательный процесс включена подготовка учащихся также по ряду новых дисциплин, наиболее актуальных в современных социально-экономических условиях (основы предпринимательской деятельности, деловое общение, экология, право и т.д.)	1
Образовательный процесс целенаправленно ориентирован не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности (лингвистической, коммуникативной, компьютерной, валеологической и т.д.), а также на их личностное развитие и саморазвитие	2
Учебное заведение даже изменило свой профиль, ориентируясь на современные социальные запросы (стало экономическим, экологическим, языковым и т.д.)	2,5
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	
<i>Мобильность методов образования</i>	
В образовательном процессе используются только традиционные учебники, задачки, хрестоматии, наглядные пособия, которые практически не обновляются уже много лет	0
Наряду со старыми используются и новые экспериментальные учебники, пособия и т.д.	1
Образовательный процесс строится преимущественно на базе новых учебников, современных наглядных пособий и технических средств обучения	2
Имеется возможность постоянно следить за новинками рынка образовательных средств и приобретать приглянувшиеся учебники, пособия, программы, технические средства, наглядные пособия и т.д.	2,5
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	
<i>Мобильность кадрового обеспечения образования</i>	
Новые учебные курсы обеспечиваются за счет дополнительной нагрузки педагогов, которые самостоятельно осваивают их содержание и методику	0,5
Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые самостоятельно к ним подготовились и теперь преподают только эти дисциплины	1
Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые ранее преподавали другие предметы, а затем изменили свой профиль, пройдя соответствующее дополнительное обучение	2
Для преподавания новых дисциплин приглашаются дипломированные специалисты соответствующего профиля	2,5
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	
<i>Мобильность средств образования</i>	
В образовательном процессе используются только традиционные учебники, задачки, хрестоматии, наглядные пособия, которые практически не обновляются уже много лет	0
Наряду со старыми используются и новые экспериментальные учебники, пособия и т.д.	1
Образовательный процесс строится преимущественно на базе новых учебников, современных наглядных пособий и технических средств обучения	2
Имеется возможность постоянно следить за новинками рынка образовательных средств и приобретать приглянувшиеся учебники, пособия, программы, технические	2,5

средства, наглядные пособия и т.д.	
• Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	

АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
итоговый балл	
коэффициент модальности	
Трансляция достижений	
• Учащиеся данного учебного заведения систематически побеждают на предметных олимпиадах различного уровня	+0,4
• Учебное заведение является методическим центром, распространяющим свой опыт работы на другие образовательные учреждения (программы, методики и т.д.)	+0,6
• Учебное заведение славится в регионе каким-либо творческим (спортивным) коллективом (ансамблем, театром, оркестром, командой КВН, спортивной командой)	+0,7
• Помимо образовательных услуг учебное заведение выставляет на рынок какие-либо товары и услуги (компьютерные продукты, сельхозпродукты, сувениры, игрушки, консультации и т.д.)	+0,8
• Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	
Работа со средствами массовой информации	
• В эфире звучат отдельные радиопередачи о данном учебном учреждении	+0,2
• В эфире периодически звучат радиопередачи о данном учебном заведении	+0,4
• Сведения о жизни данного учебного заведения систематически сообщаются по местному радио	+0,6
• Имеются отдельные публикации о данном учебном заведении в газетах (журналах)	+0,2
• В газетах (журналах) периодически публикуются материалы о данном учебном заведении	+0,5
• Материалы о данном учебном заведении систематически публикуются в прессе (например, в местной газете имеется специальная рубрика, страница и т.п.)	+0,7
• Имеются отдельные телетрансляции (сюжеты, сообщения, передачи) об учебном заведении	+0,3
• Различные сведения о деятельности учебного заведения периодически транслируются по телевидению	+0,6
• Учебное заведение имеет на телевидении постоянное эфирное время, информация о нем сообщается систематически	+0,8
• Учебное заведение имеет на телевидении постоянное эфирное время, информация о нем сообщается систематически	+0,4
• Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	
Социальные инициативы	
• Учебное заведение принимает активное участие в различных региональных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и других социально значимых формах реализации творческой активности людей	+0,5
• Учебное заведение является инициатором личных региональных выставок, смотров, конкурсов, фестивалей и других социально значимых форм реализации творческой активности людей	+1,2
• Учебное заведение принимает активное участие в различных социально значимых акциях и движениях (охрана окружающей среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская работа и т.п.)	+0,5
• Учебное заведение является инициатором различных социально значимых акций и движений (охрана среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская работа и т.п.)	+1,3
• Именно данное учебное заведение по существу является признанным лидером в регионе (одним из таких лидеров) в плане организации и проведения различных социальных инициатив	+2,5
• Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	

<i>Социальная значимость выпускников</i>	
Отдельные выпускники учебного заведения стали известными в регионе людьми (в науке, искусстве, спорте, политике, деловой и административной сфере и т.д.)	+0,3
Выпускники данного учебного заведения составляют значительную часть местной (региональной) социальной элиты (политической, творческой, деловой, административной)	+0,6
Отдельные выпускники учебного заведения достигли высокого положения в своей сфере деятельности в масштабе всей страны, стали известными, популярными людьми	+0,8
Отдельные выпускники учебного заведения достигли известности за рубежом, их деятельность укрепляет международный престиж России	+1,1
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	

Приложение 7

Таблица для анализа психодидактического компонента образовательной среды урока (на основе методологии Д.Толлингеровой)

ТАКСОНОМИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ПО Д. ТОЛЛИНГЕРОВОЙ	<i>ключевые слова</i>
1.00 Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных:	
1.1 задачи по узнаванию	1.1 что это...?; кто это...?; какая из...?
1.2 задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий	1.2 как называется...?; когда было...?
1.3 задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил	1.3 дайте опред...; как сформ. закон...?; как выр. формула...?
1.4 задачи по воспроизведению больших текстов блоков, стихов, таблиц, и т.п.	1.4 перескажите...; воспроизведите..
2.00 Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными:	
2.1 задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.)	2.1 сколько...?; какой величины...?; какого размера...? (лабораторные работы)
2.2 задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.)	2.2 опиши, состав...; перечис. факторы...; дайте харак-ку..
2.3 задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий	2.3 почему так происходит...?; скажите, как реализуется...?
2.4 задачи по разбору и структуре (анализ и синтез)	2.4 произведите разбор...; проанализируйте..
2.5 задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение)	2.5 чем отличается...?; сопоставьте...; определ. совпадения
2.6 задачи по распределению (категоризация и классификация)	2.6 как можно разделить...?; согласно чему разделили...?
2.7 задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.)	2.7 что случится, если...?; почему...?; каким способом...?; что является причиной...?; какое влияние на...оказало...?
2.8 задачи по абстракции, конкретизации и обобщению	2.8 обобщите...; что объединяет...?; что лишнее...?;
2.9 решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т.п.)	2.9 определите...; если известно...; решите ур-ие...;
3.00 Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными:	
3.1 задачи по переносу (трансляция, трансформация)	3.1 переведите...; проч. диаграмму...; обоз. на схеме..
3.2 задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование)	3.2 как вы понимаете...?; раскройте значение...; по схеме опишите...; объясните смысл..
3.3 задачи по индукции	3.3 _____
3.4 задачи по дедукции	3.4 что относится к этому понятию...?
3.5 задачи по доказыванию (аргументацией) и проверке (верификацией)	3.5 подтвердите...; почему вы думаете...?; проверьте..
3.6 задачи по оценке	3.6 правильно ли...?; что вы думаете...?; соответствует ли
4.00 Задачи, требующие сообщения данных:	
4.1 задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д.	4.1 составьте план-конспект...; кратко выпишите..
4.2 задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов и т.п.	4.2 составьте доклад...; разработайте отчет..
4.3 самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п.	4.3 начертите...; постройте сечение...; напиши. сочинение..
5.00 Задачи, требующие творческого мышления:	
5.1 задачи по практическому приложению	5.1 где мы на практике встречаемся...? исследуйте ф-ию..
5.2 решение проблемных задач и ситуаций	5.2 как можно поступить в данной ситуации...?; (вар-ты)
5.3 постановка вопросов и формулировка задач или заданий	5.3 составьте вопросы(задание) по тексту..
5.4 задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе)	5.4 внимательно рассмотрите, что происходит, когда...; на основе собственных наблюдений..
5.5 задачи по обнаружению на основании собственных размышлений (на рационал. основе)	5.5 на основе собственных размышлений определите..