Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

Клюева Т.Н. Подписано цифровой подписью: Клюева Т.Н. Дата: 2022.03.25 14:18:42 +04'00'

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор Т.Н. Клюева

«_____» _____20___ г.

Программа повышения квалификации
«Психолого-педагогические приёмы и техники по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации**»»**
(в рамках государственного задания Министерства образования и науки Самарской области)

Учебный план

Конечные результаты	**Наименования разделов и тем**	**Всего часов**	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов**		**Самостоя-тельная работа**
			всего	**в т.ч. практические и лабораторные занятия**	
Результат 1. Разрабатывает т мероприятие, направленное на профилактику деструктивного поведения обучающихся	**Раздел 1. Деструктивное поведение как нарушение социализации обучающихся**	**18**	**12**	**8**	**6**
	Тема 1. Понятие и признаки деструктивного поведения. Причины деструктивного поведения: средовые, персональные, биологические и психологические. Нормативно-правовая база организации работы по профилактике деструктивного	4	4	2	1

	поведения обучающихся				
	Тема 2.Личностно-рефлексивный уровень деструктивного поведения обучающихся: девиантные ценности, нарушения нормативно-правового и морального сознания; несформированность позитивных интересов, учебной мотивации; нарушения идентичности и поляризация самооценки	4	4	3	1
	Тема 3. Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения: массовой передачи деструктивного опыта под влиянием больших социальных групп, давления авторитетных людей, закрепления деструктивности, осознанного саморазрушения, осознанного противостояния	4	4	3	1
	Раздел 2. Виды деструктивного поведения и его профилактика	**18**	**12**	**9**	**6**
	Тема 5. Виды деструктивного поведения и их характеристика: делинквентное, отклоняющееся, аддиктивное поведение, искажение полоролевой идентификации, самоповреждающее поведение и др.	2	2	2	-
	Тема 6. Криминальная субкультура АУЕ. Маркеры криминальной субкультуры. Маргинальные и некриминальные субкультуры. Фрик-	4	2	2	-

	стиль поведения				
	Тема 7. Молодежный экстремизм как вид противоправного поведения. Личностные особенности подростков, способствующие насильственному или манипулятивному использованию человека экстремистскими организациями. «Скулшутеры» как субкультура подростков экстремистской направленности	4	2	1	3
	Тема 8. Аддиктивное поведение как одна из форм деструктивного поведения. Поведенческие маркеры аддикта, последствия	4	2	1	3
	Тема 9. Самоповреждающее и склонное к риску поведение: руфинг, диггерство, сталкерство, увлечение опасным селфи и видео. Буллинг, буллицид, суицидальное поведение, причины, маркеры: ситуационные, поведенческие, когнитивные	2	2	1	-
	Тема 10. Методы и формы работы с обучающимися по профилактике деструктивного поведения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей. Требования к содержанию и структуре работы педагога	2	2	2	-
	Раздел 3. Разработка и презентация мероприятий, направленных на профилактику	**18**	**12**	**10**	6

	деструктивного поведения обучающихся				
	Тема 11. Рекомендуемые направления профилактической работы в образовательной организации	9	5	5	4
	Тема 12. Презентация мероприятий, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающихся	9	7	5	2
всего		**54**	**36**	**27**	**18**

Информация представлена согласно п. 3.4 Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (Приказ Рособрнадзора № 831 от 14.08.2020 г.)

Дата утверждения документа «Персональный состав педагогических работников реализуемой программы повышения квалификации «Психолого-педагогические приёмы и техники по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации»»: 15.02.2022 г.

Дата внесения изменений: 25.03.2022 г.

Харитонова Т.В.
8(846)954-12-40
8(927)709-27-72