

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

Утверждаю:

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Психологическая помощь учащимся подросткового возраста,
находящимся в трудных жизненных ситуациях»
(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)

2016 г.

Программа предназначена для педагогов-психологов и направлена на повышение профессиональных компетенций в сфере организации психологической помощи учащимся подросткового возраста в условиях образовательного учреждения

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Разработчики:

Глухова Татьяна Георгиевна, к.псих. наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук

Умярова Елена Юрьевна, к.псих.наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО РСПЦ

Шаталина Мария Александровна, к.псих.наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Самарского филиала ГАОУ ВО города Москвы «Московского городского педагогического университета»

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета №1 от «23» мая 2017 года

© Умярова Е.Ю., Шаталина М.А., Глухова Т.Г. Программа повышения квалификации «Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях »

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	10
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	12
Приложение 1. Образцы оценочных средств	14
Приложение 2. Учебно-методические материалы для обучающихся	16

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации педагогов- психологов. Модуль нацелен на получение следующих результатов:

Результат 1. Разрабатывают программу, направленную на профилактику дезадаптации учащихся подросткового возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Результат 2. Разрабатывают план мероприятий по оказанию психологической поддержки учащимся подросткового возраста, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Востребованность результатов модуля обусловлена тем, что, несмотря на позитивные социально-экономические изменения, происходящие в России, остаются стабильно высокими такие негативные проявления, как суицидальное поведение, детский алкоголизм и беспризорность, детская и подростковая преступность, правонарушения, совершаемые несовершеннолетними. Решение проблемы предупреждения и профилактики негативных явлений в личностном развитии и социально-психологической адаптации детей и подростков невозможно без активного участия педагога-психолога.

В стандартах высшего профессионального образования по подготовке педагогов-психологов такой вид профессиональной деятельности в рамках образовательной программы не рассматривается. Таким образом, становится актуальным вопрос о повышении квалификации педагогов-психологов в области организации психолого-педагогической помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (развод родителей, потеря близких, родственников, миграция и т.п.), позволяющей на высоком уровне организовывать профилактическую работу в школах, предпринимать эффективные меры по разрешению возникающих кризисных ситуаций и дальнейшего сопровождения всех ее участников.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека. Программа модуля также может быть использована для повышения квалификации социальных педагогов образовательных организаций.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки программы, направленной на профилактику дезадаптации обучающихся подросткового возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разработки плана мероприятий по оказанию психологической поддержки обучающимся подросткового возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации.

уметь:

- определять цели профессиональной деятельности, направленной на профилактику дезадаптации учащихся;
- отбирать практические задания и упражнения для учащихся, усиливающие действие антикризисных факторов;
- планирования профилактического занятия с учащимися с учетом вышеперечисленных факторов и результатами диагностических процедур;

знать:

- требования к содержанию и оформлению программы профилактических мероприятий;
- социально-психологические факторы дезадаптации ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации;
- возрастные особенности проявления дезадаптивного поведения учащихся;
- основные принципы психолого-педагогической поддержки ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.
- формы и методы работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и условия их применения.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя – 36 часов;
- самостоятельной работы слушателя – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика,		Самостоятельная работа,
			всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	Под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося	
Результат 1. Разрабатывают план мероприятий, направленных на профилактику дезадаптации учащихся подросткового возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации	Раздел 1. Актуальные проблемы дезадаптации детей подросткового возраста в трудных жизненных ситуациях	27	18	14	0	0	9
	Тема 1.1. Понятие кризиса. Классификация трудных жизненных ситуаций	9	6	4	0	0	3
	Тема 1.2. Социально-психологические факторы дезадаптации детей школьного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации.	9	6	5	0	0	3
	Тема 1.3. Организация профилактической работы в условиях образовательного учреждения	9	6	5	0	0	3
Результат 2. Разрабатывают план работы по оказанию психологической поддержки учащимся подросткового возраста, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Раздел 2. Особенности организации психолого-педагогической помощи учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	27	18	14	0	0	9
	Тема 2.1. Психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии. Основные понятия и методы	9	6	5	0	0	3
	Тема 2.2. Технологии психологической помощи в ситуациях насилия, потери, развода. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.	9	6	5	0	0	3
	Тема 2.3. Алгоритм поведения при вмешательстве в кризисную ситуацию	9	6	4	0	0	3
	Всего:	54	36	28	0	0	18

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Актуальные проблемы дезадаптации учащихся подросткового возраста в трудных жизненных ситуациях		18
Тема 1.1 Понятие кризиса. Классификация трудных жизненных ситуаций	Содержание	
	1. Понятие кризис и кризисная ситуация в психологии	0,5
	2. Классификация тяжелых (кризисных) ситуаций	0,5
	3. Возрастные особенности переживания кризисных ситуаций	1
	Практические занятия	
	1. Решение учебных заданий на определение факторов переживания подростков в кризисной ситуации	2
2. Составление схемы социально-психологического анализа уровня адаптированности учащихся подросткового возраста	2	
Тема 1.2. Социально-психологические факторы дезадаптации учащихся подросткового возраста находящихся в трудной жизненной ситуации.	Содержание	
	1.Макро-факторы дезадаптации. Условия жизнедеятельности и личностные особенности ребенка как социально-психологические факторы дезадаптации	0,5
	2. Возрастные особенности проявления дезадаптации	0,5
	Практическое занятие	
	Решение учебных заданий на определение уровня дезадаптации	3
	Лабораторная работа	
Проведение диагностических процедур, направленных на определения дезадаптации	2	
Тема 1.3. Организация профилактической работы в условиях образователь-	Содержание	
	1. Основные направления профилактической работы в ОУ	0,4
	2. Задачи профилактических программ в ОУ	0,3
	3. Требования к разработке профилактических программ	0,3

ного учреждения	Практические занятия		
	1. Определение целей профилактических программ на основе анализа факторов дезадаптивного поведения учащихся		2
	2. Подбор упражнений и заданий для учащихся - участников профилактической программы с учетом их возрастных особенностей		3
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1		
	1.	Самостоятельная работа №1 «Правовые и нормативные документы по защите прав ребенка»	1
	2.	Реферат (см. Приложение 2, темы рефератов)	2
	3.	Презентация программы для проведения профилактического мероприятия в образовательном учреждении	2
	4. Разработка плана мероприятий по профилактике дезадаптации среди учащихся разных возрастных категорий		2
	5. Разработка плана-конспекта проведения профилактического мероприятия в образовательном учреждении		2
Раздел 2. Особенности организации психолого-педагогической помощи учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации			18
Тема 2.1. Психологическое сопровождения личности в кризисном состоянии. Основные понятия и методы	Содержание		
	1. Кризисная интервенция как метод психологической помощи		0,25
	2. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции		0,25
	3. Методы самопомощи в кризисных ситуациях.		0,5
	Практическое занятие		
	Решение учебных задач на определение адекватных методов кризисной интервенции		2
	Лабораторные работы		
	1. Составление сравнительной таблицы методов психологического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.		1
2. Разработка рекомендаций для педагогов по обучению подростков методам самопомощи в кризисных ситуациях с учетом их возраста.		2	
Тема 2.2. Технологии психологической помощи в ситуациях насилия,	Содержание		
	1. Понятие и виды насилия, признаки и последствия насилия у подростков. Моббинг и буллинг в учебных коллективах		0,25

потери, развода. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.	2. Уровни работы с горем. Особенности психологической помощи подросткам, переживающим утрату	0,25
	3. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве (когнитивно-бихевиоральная интервенция, метод Шапиро и др)	0,5
	Практическое занятие	
	Решение учебных задач на разработку плана беседы с ребенком и родителями	2
	Модельная ситуация «В классе моббинг»	3
Тема 2.3. Алгоритм поведения при вмешательстве в кризисную ситуацию	Содержание	
	1.Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями. Внутренние и внешние ресурсы	0,5
	2.Модели «Присоединяйся и веди», групповая интервенция по методу “NOVA” и др.	0,5
	3.Основные принципы кризисной интервенции.	1
	Практические занятия	
	1.Составление плана взаимодействия с ребенком и его родителями	2
	2. Составление памятки для педагогов и воспитателей, содержащей перечень необходимых действий при выявлении ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2	9
	1. Самостоятельная работа №2 «Возрастные особенности дезадаптивного поведения подростка»	1
	2. Реферат (см. Приложение 2, темы рефератов)	2
	Практика:	6
	1. Составление плана-конспекта мероприятия по профилактике буллинга для учащихся	2
	2.Составление дидактического комплекта материалов для работы с родителями и педагогами при профилактике дезадаптации детей в трудных жизненных ситуациях	2
	3. Разработка информационных материалов о службах помощи в кризисных ситуациях (в районе, городе, области) для детей, педагогов и родителей	2
	Всего	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Технические средства обучения: ноутбук, экран, медиапроектор.

Требования к месту проведения практики: особые требования отсутствуют.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Банников, Г.С. Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения подростков. Вестник практической психологии образования №1 (30), 2012.

2. Пергаменщик Л. А., Пузыревич Н. Л. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум: учеб.-метод. пособие. — Минск: Изд-во Гревцова, 2012. — 340 с.

3. Пергаменщик Л. А., Пузыревич Н. Л. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Кризисная психология». Минск: БГПУ, 2013.

Дополнительные источники:

1. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010.

2. Кадыров Р.В. (ред.) Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности 2014 .Сборник научных статей III Международной научно-практической конференции / – Владивосток : Морской государственный университет, 2014.

3. Коджаспиров А.Ю. (ред.) Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи . Материалы научно-практической конференции. / - М.: Экон-информ, 2014.

4. Куприянов Р.В., Кузьмина Ю.М. (сост.) Психодиагностика стресса: практикум. М-во образ, и науки РФ, Казан, гос. технол.ун-т. - Казань: КНИТУ, 2012.

5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011.

6. Чакиев А.М. Оказание психологической и психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях .Учебное пособие. Редактор: Чакиев А.М. к.м.н., Бишкек, Кыргызстан. 2013.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса: лекционные и практические занятия проводятся в учебных классах, самостоятельная работа предполагает рефера-

тивное освоение теоретического материала, консультационная помощь обучающимся оказывается индивидуально и в групповой форме в установленное время

Входные требования к обучающимся:

- высшее психолого-педагогическое или социально-педагогическое образование;
- опыт практической работы с детьми разных возрастных категорий не менее 1 года.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

- высшее психолого-педагогическое или социально-педагогическое образование;
- стаж работы в системе профилактики не менее 5 лет;
- стаж работы преподавателем не менее 5 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся. Итоговый контроль проводится преподавателем на основе оценивания разработанной программы, направленной на профилактику дезадаптации учащихся подросткового возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, написанию плана работы по оказанию психологической помощи учащимся подросткового возраста, находящимся в трудной жизненной ситуации, и самостоятельной работы обучающихся.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью \ не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
1. Разрабатывают программу, направленную на профилактику дезадаптации учащихся подросткового возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1. Структура представленного плана программы соответствует следующим требованиям: <ul style="list-style-type: none">• аннотация, где обосновывается актуальность программы, указывается цель и задачи, адресат, формы работы, требования к материально-техническому обеспечению;• тематическое планирование с указанием учебных часов на каждый вид работы;• описание структуры занятий;• перечень используемой	Экспертная оценка разработанной программы профилактики дезадаптивного поведения учащихся подросткового возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации

	<p>литературы.</p> <p>2. Содержание программы отражает специфику учебного заведения, где она предположительно будет реализовываться, возрастные особенности адресата, социально-психологические условия его развития</p>	
<p>2. Разрабатывают план работы по оказанию психологической поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Разработанный план работы характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поэтапностью описываемых действий; • реалистичностью их выполнения; • учетом всех возможных ресурсов оказания психологической помощи и поддержки. 	<p>Экспертная оценка результатов по разработке плана работы по оказанию психологической поддержки учащихся подросткового возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>

**Оценочные средства
программы повышения квалификации
«Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в
трудных жизненных ситуациях»
Практико-ориентированное задание**

Задачная формулировка:

1. Разработайте программу, направленную на профилактику дезадаптации для учащихся подросткового возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации..
2. Составьте план работы по оказанию психологической поддержки учащихся подросткового возраста, находящихся в конкретной трудной жизненной ситуации.

Оценочный лист

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>		
	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
1. Программа содержит			
1.1. План :			
1.1.1. Определение цели реализации программы			
1.1.2. Указание учебных часов на каждый вид деятельности			
1.1.3. Описание целевой аудитории			
1.1.4. Указание сроков и ответственных			
1.2. Содержание программы отражает следующие характеристики:			
1.2.1. Специфика учебного заведения, где она предположительно будет реализовываться			
1.2.2. Возрастные особенности адресата			
1.2.3. Социально-психологические условия развития учащихся			
2. План работы по оказанию психологической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации характеризуется следующими качествами:			
2.1. Поэтапность описываемых действий			
2.2. Реалистичность их выполнения			
2.3. Учет всех возможных ресурсов оказания помощи и поддержки			

Итоговая оценка:

≥ 12 баллов – компетенция сформирована полностью;
8-11 баллов – компетенция сформирована частично;
 ≤ 7 баллов – компетенция не сформирована.

**Учебно-методические материалы для обучающихся
по программе повышения квалификации
«Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в
трудных жизненных ситуациях»**

1. Темы для рефератов

1. Существующие подходы в отечественной и зарубежной психологии к анализу жизненных ситуаций.
2. Влияние субъективной интерпретации ситуации на поведение человека.
3. Влияние этнических, культурных, групповых, семейных и т.д. норм поведения на интерпретацию ситуации.
4. Субъективный образ мира как регулятор поведения человека.
5. Оптимальные и экстремальные условия в учебной сфере, в семье, в общении и т.д.
6. Счастливые события как вариант трудной жизненной ситуации.
7. Психические состояния человека в период кризиса.
8. Динамика переживаний в период кризиса.
9. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
10. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.
11. Психологические аспекты стресса.
12. Острые стрессовые реакции.
13. Посттравматический стресс при тяжелом заболевании.
14. Посттравматический стресс у подростков, переживших насилие.
15. Переживание горя у детей и взрослых.
20. Феномен адаптации личности к трудностям.
21. Детерминанты устойчивости к психическому стрессу.

2. Примеры жизненных ситуаций для анализа

Ситуация 1. За помощью обратилась учительница 6 «а» класса по поводу своего ученика Алишера в связи с его кризисным состоянием: у Алишера горе – смерть матери. Мальчик пережил шок, который выразился взрывом слез, затем уходом в себя, резко снизилась успеваемость, он стал проявлять неоправданную агрессию к одноклассникам, отторгает всякую любовь и внимание окружающих его людей.

Ситуация 2. К психологу обратилась мама восьмиклассника. После тяжелого развода изменились жизненные условия: отец переехал жить в новую квартиру, у него новая семья, ждут общего ребенка, мама осталась в однокомнатной квартире. Сын учится в элитной школе. У матери нет финансовой возможности оплачивать это учебное заведение, если сын примет решение остаться с матерью. Сыну нужно сделать выбор: остаться с отцом и его новой семьей и быть финансово обеспеченным, либо остаться с мамой и перейти в другую школу. Сын сильно переживает, проявляет агрессию.

Ситуация 3. На трамвайной остановке после уроков на глазах у одноклассников происходит несчастный случай с девочкой. Она погибает. Выстроить алгоритм работы со всеми участниками образовательного процесса.

Ситуация 4. Девятиклассник переехал с семьей из зоны военных действий. Есть нарушения поведения, плохо осваивает учебную программу, не идет на контакт со взрослыми и детьми. Выстроить алгоритм работы с данным подростком.

3. Фильмы, рекомендуемые к просмотру

Общество мертвых поэтов.

Класс

А завтра была война

Я сюда никогда не вернусь

Чучело

Самоубийцы

Реквием по мечте

Дорогая Елена Сергеевна

Все умрут, а я останусь

Легенда №17