

**Министерство образования и науки Самарской области**  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
**«Региональный социопсихологический центр»**

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ Ключева Т.Н.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**п. 5.2.1 госзадания МОиН Самарской области**  
**«Особенности реализации адаптированной основной**  
**общеобразовательной программы основного общего образования для**  
**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

2019 г.

Программа предназначена для повышения квалификации учителей основного общего образования в вопросах разработки адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

**Разработчики:**

*Глухова Татьяна Георгиевна*, к псих.н., и о. заведующего кафедрой социально-гуманитарных наук.

*Клюева Татьяна Николаевна*, к.псих.н, директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»;

*Илюхина Наталья Валерьевна*, заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»;

*Кармаева Любовь Александровна*, к.псих.н., заместитель директора по научной работе.

**Правообладатель программы:**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Юридический адрес: 443111, г. Самара, Московское шоссе 125 «А»

Фактический адрес: 443034, г. Самара, ул. Металлистов 61 «А», т. 931-55-08

Утверждена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 2 от «28»января 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	7
3 Условия реализации программы модуля повышения квалификации	10
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	15
Приложение 1. Образцы оценочных средств	18

# **I. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

## ***1.1. Область применения программы***

Программа «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования Самарской области в рамках госзадания МОиН Самарской области.

Программа предназначена для учителей среднего и старшего звена организаций, осуществляющих образовательную деятельность и направлена на повышение уровня профессиональной компетенции слушателей в вопросах обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Программа нацелена на освоение следующей профессиональной компетенции:

**Результат 1.** Разрабатывает проект адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающегося с ОВЗ в рамках одной предметной деятельности.

Востребованность результатов обусловлена приоритетными направлениями развития системы образования в части обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обозначенными в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В Конституции РФ и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Получение подростками с ограниченными возможностями здоровья и подростками-инвалидами (далее – подростки с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права подростков с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В связи с введением профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» у учителей среднего и старшего звеньев возникает необходимость реализовывать обновленные трудовые функции. Среди трудовых действий дополнительно выделены:

-осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, с детьми с ограниченными возможностями здоровья);

-разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития подростков и др.

Таким образом, становится актуальным вопрос о повышении квалификации учителей средних и старших классов, в области разработки и реализации адаптированных образовательных программ для подростков с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях.

### ***1.2. Цели и задачи программы — требования к результатам освоения ее.***

С целью формирования перечисленных профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- разработки критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности

мероприятий, заложенных в содержании индивидуальной образовательной программы;

-разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ;

*уметь:*

- организовать обучение подростков с ОВЗ с учетом их особенностей развития;

*знать:*

- психолого-педагогические характеристики подростков с различными видами нарушений и особенности работы с ними;

- нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;

- структуру адаптированной образовательной программы.

### ***1.3. Количество часов на освоение программы модуля:***

всего — 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 72 часа;

самостоятельная работа обучающихся — 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика без руководства преподавателя, часов	Самостоятельная работа, часов
		Всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия		
Тема 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования подростков с ограниченными возможностями здоровья в России	10	2	8		6
Тема 2. Особенности организации образовательного процесса с учетом особенностей развития обучающихся в ОВЗ.	20	4	16		6
Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.	14	6	8		6
Тема 4. Технология разработки адаптированной образовательной программы для подростков с различными видами нарушений в образовательной организации.	16	4	12		8
Тема 5. Разработка проекта адаптированной образовательной программы (АОП) для конкретного обучающегося с ОВЗ.	12	-	12		10
Практика на рабочем месте					
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>		<b>36</b>
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]

## 2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты		Объем часов
<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовые основы инклюзивного образования подростков с ограниченными возможностями здоровья в России	<b>Содержание</b>		
	1.	Концепция инклюзивного образования детей с ОВЗ в России и за рубежом. Нормативно-правовая база организации работы с подростками с ОВЗ. Права выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации экзаменов для обучающихся с ОВЗ.	1
	2.	Понятия «адаптированная основная образовательная программа» (АООП), «адаптированная образовательная программа» (АОП) и «индивидуальные образовательные потребности» (ИОП). Требования к результатам, структуре и условиям реализации АООП НОО.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Круглый стол «Проблемы реализации инклюзивного образования в образовательной организации и пути их решения».	4
	2.	Анализ возможностей и проблем организации работы с обучающимися 5-9 классов с ОВЗ в конкретной образовательной организации.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Анализ подходов к организации инклюзивного образования в России, опыта образовательных учреждений	6	
<b>Тема 2.</b> Особенности организации образовательного процесса с учетом особенностей развития обучающихся в ОВЗ.	<b>Содержание</b>		
	1.	Характеристика психолого-педагогических особенностей подростков с различными видами нарушений	2
	2.	Учет психолого-педагогических особенностей подростков с различными видами нарушений при организации образовательного процесса в основной школе. Классификация трудностей. Технологии работы педагога с обучающимися с ОВЗ: технология Д.Толингеровой, личностно-ориентированные технологии, объяснительно-иллюстративные технологии, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии. Компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения, компьютерные тренажеры. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Разработка алгоритма деятельности педагога по организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей развития их познавательной сферы.	4
	2.	Разработка алгоритма деятельности педагога по организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей развития их личности и эмоционально-волевой сферы.	4
	3.	Разработка алгоритма деятельности педагога по организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в физическом развитии, а также имеющих сложные сочетанные нарушения.	4
	4.	Анализ организации учебного процесса (урока) на основе теории поэтапного формирования умственных действий.	4



	<b>Самостоятельная работа</b>		
		Разработка алгоритма деятельности педагога по организации учебной деятельности конкретного обучающегося с ОВЗ.	6
<b>Тема 3.</b> Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.	<b>Содержание</b>		
	1.	Анализ моделей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.	4
	2.	Характеристика системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Организация и содержание работы консилиумов в школе.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Анализ специальных условий, необходимых для освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП.	4
	2.	Круглый стол «Механизмы сетевого взаимодействия образовательной организации по обеспечению качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ»	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Изучение литературы по проблеме организации сетевого взаимодействия образовательной организации по обеспечению качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ	6
<b>Тема 4</b> Технология разработки адаптированной образовательной программы для подростков с различными видами нарушений в образовательной организации	<b>Содержание</b>		
	1.	Методологические принципы разработки адаптированной образовательной программы (АОП)	1
	2.	Особенности содержания АОП для обучающихся с различными видами нарушений	1
	3.	Технология разработки адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ. Проблема определения критериев эффективности программ.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	4
	2.	Разработка критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании индивидуальной образовательной программы	4
	3.	Разработка коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в рамках предметных областей	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	Определение эффективности конкретной индивидуальной образовательной программы	8	
<b>Тема 5.</b> Разработка проекта адаптированной образовательной программы (АОП) для конкретного обучающегося с ОВЗ.	<b>Практика</b>		
	1.	Круглый стол «Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: модели и успешная реализация»	6
	2.	Обсуждение и анализ выполнения самостоятельной работы	6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	Разработка проекта адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося с ОВЗ	10	
<b>Всего:</b>			<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

#### ***3.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета, при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы.

*Технические средства обучения:*

- компьютер и проекционное оборудование,  
- комплект дидактических материалов, включающий задания для практических работ.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

Основные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Под ред. С.В. Алехиной. М.: МГППУ, 2012.

4. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., Кузьмин А.Б. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в

образовательной организации: модели и успешная реализация. – Брянск: БИПКРО, 2014.

Дополнительные источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
2. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
5. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
6. Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
7. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
8. Письмо Минобрнауки России от 01.12.16 № ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по созданию в рамках
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
2. [www.kidsunity.org/welcome.html](http://www.kidsunity.org/welcome.html) (Портал о детях с ограниченными возможностями)

3. [www.lepestok7.ru](http://www.lepestok7.ru) (Журнал для родителей особых детей)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (Электронный журнал)
5. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) (Институт коррекционной педагогики РАО, электронный журнал)  
[www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12) (Российский общеобразовательный портал. Каталог «Коррекционная педагогика и специальная психология»).
7. [www.adhd-kids.narod.ru](http://www.adhd-kids.narod.ru) («Наши невнимательные гиперактивные дети». Международный русскоязычный сайт и форум родителей детей с СДВГ – синдромом дефицита внимания с гиперактивностью или без неё.)
8. [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru) («Особое детство». Сайт для родителей детей с нарушением развития)
9. [www.autism.ru](http://www.autism.ru) («Аутизм». Сайт института коррекционной педагогики. Диагностика, помощь родителям и специалистам в работе с детьми с РАС)
10. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) («Педагогическая библиотека». Библиотека литературы по педагогике и психологии)

#### Дополнительные источники

1. Дрягина, И.С. Создание профессионального педагогического сообщества как основной ресурс развития инклюзивного образования [Текст] / И.С. Дрягина // Дефектология. – 2013 - №1.
2. Демичева, О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования [Текст] / О.Г. Демичева // Народное образование. – 2012 - №2. – С. 242-245.
3. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций /С.В. Алехина и др.;- М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 – 148с.
4. Медова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. Томск, 2012. 24 с.
5. Мельник Ю. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: монография /Под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб. федер.

ун-т; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др]. Красноярск: Центр информации, 2012. С. 185 - 207 (1,11 п.л.)

6.Педагогическая диагностика в системе формирования готовности-способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.- 172с.

7.Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.

8.Фельдштейн Д.И. Мир Детства в современном мире: проблемы и задачи исследования). – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 336 с.

9.Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120 с.

### ***3.3. Общие требования к организации образовательного процесса***

#### *Организация образовательного процесса.*

Организация освоения модуля строится на основе преимущественно практических занятий и самостоятельного выполнения двух работ.

Рекомендуется организация аудиторной работы в форме погружения.

Консультационная помощь обучающимся по Интернету, телефону и очной консультации с преподавателем.

#### *Входные требования к обучающимся:*

обучающийся должен иметь высшее педагогическое образование.

### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:*

- высшее психолого-педагогическое образование;
- стаж работы преподавателем не менее 5 лет;
- дополнительная профессиональная подготовка (повышение квалификации) по данной проблематике.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательная организация, реализующая программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий, экспертных заключений.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе результатов практической работы обучающихся «Проект адаптированной образовательной программы (АОП) в рамках адаптированной основной образовательной программы (для конкретного обучающегося с ОВЗ)».

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате:

*Профессиональная компетенция сформирована полностью.*

*Профессиональная компетенция не сформирована.*

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

<b>Конечные результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
Разрабатывает проект адаптированной образовательной программы (АОП) в рамках одной	Разработанный проект программы соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению: <ul style="list-style-type: none"><li>• В проекте программы</li></ul>	Экспертная оценка результатов по разработке проекта адаптированной образовательной

<p>предметной деятельности для конкретного обучающегося с ОВЗ.</p>	<p>выделены составляющие части: титульный лист, пояснительная записка, содержание.</p> <p>Разработанный проект программы соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию АОП:</p> <p>Пояснительная записка содержит сведения о ребенке с ОВЗ (возраст, группа (класс), социальное окружение, интересы; ожидания родителей; диагноз; психолого-педагогическая характеристика ребенка); цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток; основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана адаптированная образовательная программа и т.д.;</p> <p>Основное содержание состоит из 3 блоков: образовательный, коррекционный и воспитательный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающегося с ОВЗ;</li> <li>• коррекционный компонент, излагает</li> </ul>	<p>программы в рамках основной образовательной программы</p>
--	--	--

	<p>направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке предусмотрена деятельность узких специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.</li> </ul> <p>В проекте программы отражены требования к результатам освоения АОП. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП.</p> <p>В проекте программы отражена система контрольно-измерительных материалов (описание промежуточного и итогового контроля).</p>	
--	--	--



**ОБРАЗЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## Практико-ориентированное задание

*Задачная формулировка:*

Разработать проект адаптированной образовательной программы (АОП) в рамках адаптированной основной образовательной программы (для конкретного обучающегося с ОВЗ).

*Инструмент проверки:*

## Оценочный бланк

№ п/п	Критерии	Оценка соответствия		
		не соответствует	частично соответствует	полностью соответствует
1.	Разработанный проект соответствует требованиям, предъявляемым к его оформлению:			
1.1.	В проекте выделены: титульный лист, пояснительная записка, основное содержание	0	1	2
2.	Разработанный проект соответствует требованиям, предъявляемым к его содержанию:			
2.1.	Пояснительная записка содержит: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сведения о ребенке с ОВЗ (возраст, класс, социальное окружение, интересы);</li> <li>• ожидания родителей;</li> <li>• диагноз;</li> <li>• психолого-педагогическая характеристика подростка);</li> <li>• цель и задачи сопровождения подростка на определенный временной промежуток;</li> <li>• основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана адаптированная образовательная программа (АОП) и т.д.;</li> </ul>	0	1	2
2.2.	Основное содержание состоит из 3 блоков (образовательный, коррекционный и воспитательный) описанных в соответствии с требованиями.	0	1	2
2.3.	В проекте программы отражены требования к результатам освоения АОП.	0	1	2
2.4.	В проекте программы представлена система контрольно-измерительных материалов	0	1	2

**Оценочные суждения:**

0 баллов – не соответствует требованиям

1 балл – частично соответствует требованиям

2 балла – полностью соответствует требованиям

**Итоговая оценка:**

8-10 баллов – компетенция сформирована

7 и менее баллов – компетенция не сформирована