

*Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Региональный социопсихологический центр»*

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ / Т. Н.Клюева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации»**  
(в рамках государственного задания Министерства образования и науки Самарской области)

2016 г.

Программа предназначена для социальных педагогов, педагогов, представителей администрации школ и направлена на повышение профессиональных компетенций в сфере организации профилактической работы среди обучающихся в условиях образовательного учреждения

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов - центра повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

Разработчики:

Умярова Елена Юрьевна, к.психол.наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук ГБОУ ДПО СПК РСПЦ

Шаталина Мария Александровна, к.психол.наук, ст. преподаватель кафедры общей и социальной психологии Самарского филиала ГБОУ ВПО «МГПУ»

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов -центра повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

Утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» 15 февраля 2016 года (протокол № 2)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	11
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	13
Приложение 1. Образцы оценочных средств	15
Приложение 2. Учебно-методические материалы для обучающихся	16

# 1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

## *1.1. Область применения программы*

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации педагогических работников. Модуль нацелен на получение следующих результатов:

**Результат 1.** Разрабатывают план мероприятий, направленных на профилактику дезадаптации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Результат 2.** Разрабатывают мероприятие, направленные на профилактику дезадаптации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Результат 3.** Разрабатывают алгоритм оказания педагогической поддержки участников образовательного процесса, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Востребованность результатов модуля обусловлена тем, что, несмотря на позитивные социально-экономические изменения, происходящие в России, остаются стабильно высокими такие асоциальные проявления, как суицидальное поведение подростков, детский алкоголизм и беспризорность, детская и подростковая преступность, правонарушения, совершаемые несовершеннолетними. Решение проблемы предупреждения и профилактики негативных явлений в личностном развитии и социально-психологической адаптации детей и подростков невозможно без активного участия педагогических работников.

В стандартах высшего профессионального образования по подготовке педагогов такой вид профессиональной деятельности в рамках образовательной программы не рассматривается. Таким образом, становится актуальным вопрос о повышении квалификации педагогов в области организации психолого-педагогической помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (развод родителей, потеря родственника, употребление ПАВ, заболевание ВИЧ-инфекцией и т.п.). Повышение квалификации педагогов должно быть направлено на формирование умений и навыков, позволяющих на высоком уровне организовывать профилактическую работу в школах, предпринимать эффективные меры по разрешению кризисной ситуации и дальнейшего сопровождения всех ее участников.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

### ***1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля***

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования профилактического занятия с учащимися;
  - определения факторов дезадаптации учащегося, находящегося в трудной жизненной ситуации;
  - оценки рисков суицида в кризисной ситуации в условиях учебной симуляции;
- уметь:
- определять цели профессиональной деятельности, направленной на профилактику дезадаптации среди учащихся;
  - отбирать практические задания и упражнения для учащихся, усиливающие действие антикризисных факторов;
  - управлять своим эмоциональным состоянием в целях снижения напряжения при взаимодействии с участниками кризисной ситуации и повышения стрессоустойчивости как профессионально важного качества;

знать:

- требования к содержанию и оформлению плана профилактических мероприятий;
- социально-психологические факторы дезадаптации учащегося, находящегося в трудной жизненной ситуации;
- возрастные и гендерные особенности суицидального поведения учащихся;
- стадии суицидального поведения;
- основные принципы психолого-педагогической поддержки учащегося находящегося в трудной жизненной ситуации.

### ***1.3. Количество часов на освоение программы модуля:***

всего – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя – 36 часов;

самостоятельной работы слушателя – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 2.1. Учебно-тематический план модуля

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика		Самостоятельная работа,
			всего	т.ч. практические и лабораторные занятия			
<b>Результат 1.</b> Разрабатывают план мероприятий, направленных на профилактику дезадаптации учащихся находящейся в трудной жизненной ситуации.	<b>Раздел 1. Актуальные проблемы дезадаптации учащихся в трудных жизненных ситуациях</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>9</b>			<b>6</b>
	Тема 1.1. Понятие кризиса. Классификация трудных жизненных ситуаций	6	4	3	0	0	2
	Тема 1.2. Социально-психологические факторы дезадаптации учащихся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.	6	4	3		0	2
	Тема 1.3. Организация профилактической работы в условиях образовательного учреждения	6	4	3	0	0	2
<b>Результат 2.</b> Разрабатывают мероприятия, направленные на профилактику дезадаптации учащихся, находящейся в трудной жизненной ситуации.	<b>Раздел 2. Особенности организации психолого-педагогической помощи учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
	Тема 2.1. Показатели риска дезадаптации учащихся в условиях кризиса	6	4	3	0	0	2
	Тема 2.2. Основные принципы педагогической помощи учащимся в кризисной ситуации, связанной с суицидальным поведением.	6	4	2	0	0	2
	Тема 2.3. Алгоритм поведения при вмешательстве в кризисную ситуацию	6	4	4	0	0	2

<b>Результат 3.</b> Разрабатывают алгоритм оказания педагогической поддержки участников образовательного процесса, находящихся в трудной жизненной ситуации.	<b>Раздел 3. Организация психолого-педагогической поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
	Тема 3.1. Основные принципы организации педагогической поддержки в условиях образовательного учреждения	6	4	6	0	0	2
	Тема 3.2. Алгоритм оказания педагогической поддержки в трудной жизненной ситуации учащимся	6	4	6	0	0	2
	Тема 3.3. Профессионально-важные качества педагога, обеспечивающие эффективность психолого-педагогической поддержки участников трудной жизненной ситуации.	6	4	6	0	0	2
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Актуальные проблемы дезадаптации учащихся в трудных жизненных ситуациях</b>		18
Тема 1.1 Понятие кризиса. Классификация трудных жизненных ситуаций	<b>Содержание</b>	
	1. Понятие кризис в психологии	0,25
	2. Классификация кризисных ситуаций	0,25
	3. Возрастные особенности переживания кризисных ситуаций	0,5
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Решение учебных заданий на определение факторов переживания кризисных ситуаций учащимися	2
2. Составление схемы социально-психологического анализа уровня адаптированности учащихся	1	
<b>Тема 1.2.</b> Социально-психологические факторы дезадаптации учащихся находящиеся в трудной жизненной ситуации.	<b>Содержание</b>	
	1. Факторы дезадаптации. Факторы суицидального поведения как реакции дезадаптации в кризисной ситуации	0,5
	2. Этапы и маркеры суицидального поведения. Пресуицид. Постсуицид	0,5
	<b>Практическое занятие</b>	
	Решение учебных заданий на определение стадии суицидального поведения учащихся	2
	<b>Лабораторная работа</b>	
Контент-анализ текстовых сообщений учащихся, находившихся на пресуицидальной стадии	1	
<b>Тема 1.3.</b> Организация профилактической работы в условиях образовательного учреждения	<b>Содержание</b>	
	1. Основные направления профилактической работы в ОУ	0,5
	2. Задачи профилактических программ в ОУ	0,25
	3. Требования к профилактическим программам	0,25
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Определение целей профилактических программ на основе анализа факторов суицидального поведения учащихся	1
2. Подбор упражнений и заданий для учащихся - участников профилактической программы с учетом их возрастных особенностей	2	



	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>	
	1. Самостоятельная работа №1 «Правовые и нормативные документы по защите прав ребенка»	1
	2. Реферат (см. Приложение 2, темы рефератов, раздел 1)	2
	3. Презентация для проведения профилактического мероприятия в образовательном учреждении	1
	<b>Практика:</b>	
	1. Разработка плана мероприятий по профилактике дезадаптации среди учащихся разных возрастных категорий	1
	2. Разработка плана-конспекта проведения профилактического мероприятия в образовательном учреждении	1
<b>Раздел 2. Особенности организации психолого-педагогической помощи учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации</b>		18
<b>Тема 2.1.</b> Показатели риска суицидального поведения учащихся в условиях кризиса	<b>Содержание</b>	
	1. Суицидальный риск, суицидальные мысли, суицидальные намерения, суицидальные тенденции	0,25
	2. Уровни риска суицидального поведения учащихся. Парасуицид	0,25
	3. Компоненты оценки риска суицидального поведения учащихся.	0,5
	<b>Практическое занятие</b>	
	Решение учебных задач на оценку риска суицидального поведения учащихся	1
	<b>Лабораторные работы</b>	
	1. Составление таблицы для анализа типов суицида в зависимости от личностных характеристик	1
	2. Составление таблицы признаков пресуицидального синдрома	1
<b>Тема 2.2.</b> Основные принципы педагогической помощи учащимся с ВИЧ-инфекцией	<b>Содержание</b>	
	1. Буллинг и моббинг в образовательной среде как причины переживания кризисной ситуации учащимися	0,25
	2. Организация педагогической поддержки родителей учащихся с ВИЧ-инфекцией	0,25
	3. Основные принципы педагогической поддержки учащегося, переживающего кризисную ситуацию	0,5
	<b>Практическое занятие</b>	
	Решение учебных задач на разработку плана беседы с учащимися и родителями	3
<b>Тема 2.3.</b> Педагогическая поддержка учащихся с аддиктивным	<b>Содержание</b>	
	1. Факторы преодоления аддиктивного поведения учащихся. Внутренние и внешние ресурсы	0,5
	2. Особенности взаимодействия с учащимся с аддиктивным поведением.	0,25

поведением	3.Формы работы с участниками кризисной ситуации	0,25
	<b>Практические занятия</b>	
	1.Составление плана взаимодействия с одноклассниками и их родителями	1
	2. Модельная ситуация «В классе ученик с аддиктивным поведением»	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>	
	1. Самостоятельная работа №2 «Возрастные особенности аддиктивного поведения подростка»	1
	2. Реферат (см. Приложение 2, темы рефератов, раздел 2)	1
	<b>Практика:</b>	
	1. Составление плана-конспекта мероприятия по профилактике зависимого поведения для учащихся	1
	2.Составление дидактического комплекта материалов для работы с родителями и учащимися для профилактики аддикций	2
3. Разработка информационных материалов о службах помощи в кризисных ситуациях (в районе, городе, области) для учащихся, педагогов и родителей	1	
<b>Раздел 3. Организация психолого-педагогической поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</b>		18
Тема 3.1. Основные принципы организации психологической поддержки в условиях ОУ	<b>Содержание</b>	
	1. Основные принципы организации психологической поддержки в кризисной ситуации	0,25
	2. Особенности психологической поддержки одноклассников, родителей, педагогов	0,25
	3. Факторы эффективной поддержки семьи и друзей подростков	0,5
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Составление схемы для анализа факторов, снижающих эффективность поддержки в семье	1
	2. Составление плана беседы с одноклассниками и друзьями погибшего	2
Тема 3.2. Алгоритм оказания психолого-педагогической поддержки в кризисной ситуации учащимся	<b>Содержание</b>	
	1. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением	0,5
	2. Защитные (антисуицидальные) факторы развития личности	0,5
	<b>Практические занятия</b>	

	1. Разработка памятки алгоритма действий школьного психолога в кризисной ситуации	1
	2. Модельная ситуация «Завершенный суицид»	2
Тема 3.3. Профессионально-важные качества педагога, обеспечивающие эффективность психолого-педагогической поддержки участников кризисной ситуации.	<b>Содержание</b>	
	1. Эмоциональная компетентность педагога	0,25
	2. Шестиканальная модель стрессоустойчивости BASIC-PH.	0,25
	3. Личностные ресурсы преодоления трудных жизненных ситуаций. Копинг-стратегии	0,5
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Техники и приемы развития эмоциональной компетентности	1
	2. Составление индивидуальной антистрессовой программы	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>	
	1. Самостоятельная работа №3 «Факторы стрессоустойчивости»	1
	2. Реферат (см. Приложения 2: темы рефератов, раздел 3)	2
	<b>Практика:</b>	
	1. Диагностика копинг-стратегий с использованием теста Р.Лазаруса	2
	2. Разработка план действий педагога по организации поддержки обучающегося в кризисной ситуации с учетом особенностей ОУ	1
	<b>Всего</b>	<b>54</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

#### ***3.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Технические средства обучения: ноутбук, экран, медиапроектор.

Требования к месту проведения практики: особые требования отсутствуют.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

*Основные источники:*

1. Банников, Г.С. Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного(суицидального поведения подростков. Вестник практической психологии образования №1 (30), 2012.
2. Бек, А. Методы работы с суицидальным пациентом. Журнал практической психологии и психоанализа, 2003, №1.
3. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: Учеб пособие для студ высших. Учеб. заведений. - 2-е , 2005
4. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2008.
5. Ромек, В.Г., Конторович, В.А., Крукович, Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – Речь, Санкт-Петербург, 2004.
6. Соловьева, С.Л. Психология экстремальных состояний. СПб., ЭЛБИ. 2003.

*Дополнительные источники:*

1. Биркин, А.А., Войцех, В.Ф., Костюкевич, В.П., Кучер, А.А. Теория и практика выявления и предупреждения самоубийств в деятельности практического психолога. – М., 2003.
2. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко, - 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006.
3. Малкина – Пых, И.Г. Психологическая помощь близким. Москва, Эксмо, 2009.
4. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика. М.:Эксмо. 2008.
5. Малкина-Пых, И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Эксмо, 2005.
6. Матафонова, Т. Ю. «Приемы саморегуляции», М., 2005.
7. Носачев, Г.Н., Баранов, В.С. Семиотика психических заболеваний (общая психопатология): Учебное пособие - Самара, самарский государственный медицинский университет. - 2005.
8. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.: «Когито Центр», 2005.
9. Хухлаева О.В.Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. М.: Генезис, 2007.

### ***3.3. Общие требования к организации образовательного процесса***

Организация образовательного процесса: лекционные и практические занятия проводятся в учебных классах, самостоятельная работа предполагает реферативное освоение теоретического материала, консультационная помощь обучающимся оказывается индивидуально и в групповой форме в установленное время  
Входные требования к обучающимся: высшее образование по педагогике, социологии, социальной работе.

### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Высшее образование по психологии, опыт практической работы в учебных заведениях на протяжении не менее 5 лет, повышение квалификации на специализированных курсах по управлению кризисными ситуациями в школе и работе с суицидом.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе оценивания разработанного плана мероприятий, направленных на профилактику дезадаптации учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, результатов решения учебных заданий и самостоятельной работы обучающихся.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью \ не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
1. Разрабатывают план мероприятий, направленных на профилактику дезадаптации учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1. Структура представленной программы соответствует следующим требованиям: <ul style="list-style-type: none"><li>• аннотация, где обосновывается актуальность программы, указывается цель и задачи, адресат, формы работы, требования к материально-техническому обеспечению;</li><li>• тематическое планирование с указанием учебных часов на каждый вид работы;</li><li>• описание структуры занятий;</li><li>• перечень используемой литературы.</li></ul>	Сопоставление с эталонным продуктом учебной деятельности - разработанной программой профилактики суицидального поведения среди учащихся.

	<p>2. Содержание программы отражает специфику учебного заведения, где она предполагается, где она будет реализовываться, возрастные особенности адресата, социально-психологические условия его развития</p>	
<p>2. Разрабатывают мероприятия, направленные на профилактику дезадаптации учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Разработанный алгоритм характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поэтапностью описываемых действий;</li> <li>• реалистичностью их выполнения;</li> <li>• учетом всех возможных ресурсов оказания психологической помощи и поддержки;</li> <li>• ориентацией на организацию взаимодействия между службами МЧС, структурами образовательного учреждения и субъектами образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов решения учебного задания по разработке алгоритма оказания психологической помощи в ситуации угрозы возникновения суицида</p>
<p>3. Разрабатывают алгоритм оказания педагогической поддержки участников образовательного процесса, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Разработанный алгоритм характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поэтапностью описываемых действий;</li> <li>• реалистичностью их выполнения;</li> <li>• учетом всех возможных ресурсов оказания психологической помощи и поддержки.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов решения учебного задания по разработке алгоритма оказания психологической поддержки участников кризисной ситуации.</p>

**Оценочные средства**

Практико-ориентированное задание

*Задачная формулировка:*

1. Разработайте план профилактических мероприятий для учащихся общеобразовательного учреждения.
2. Разработайте план-конспект одного профилактического мероприятия для учащихся общеобразовательного учреждения.
3. Составьте алгоритм оказания педагогической поддержки участников образовательного процесса, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Оценочный лист

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>		
	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
<b>1. План профилактических мероприятий</b>			
1.1.План содержит:			
1.1.1.Определение цели проведения профилактических мероприятий			
1.1.2. Указание учебных часов на каждый вид деятельности			
1.1.3.Описание целевой аудитории			
1.1.4. Указание сроков и ответственных			
1.2.Содержание плана отражает следующие характеристики:			
1.2.1.Специфика учебного заведения, где он предположительно будет реализовываться			
1.2.2.Возрастные особенности адресата			
1.2.3.Социально-психологические условия развития учащихся			
<b>2. План профилактического мероприятия</b>			
План содержит:			
2.1. Название мероприятия			
2.2. Цель мероприятия и аудитория			
2.3. Перечень видов деятельности			
2.4. Возможные ресурсы для реализации			
<b>3. Алгоритм оказания педагогической поддержки участников образовательного процесса, находящихся в трудной жизненной ситуации характеризуется следующими качествами:</b>			
3.1.Поэтапность описываемых действий			



3.2. Реалистичность их выполнения			
3.3. Учет всех возможных ресурсов оказания помощи и поддержки			

Итоговая оценка:

$\geq 12$  баллов – компетенция сформирована полностью;

8-11 баллов – компетенция сформирована частично;

$\leq 7$  баллов – компетенция не сформирована.

Учебно-методические материалы для обучающихся

**1. Темы для рефератов**

Раздел 1. Актуальные проблемы дезадаптации учащихся в трудных жизненных ситуациях

1. Особенности школьной дезадаптации на первом году обучения
2. Агрессивное поведение подростков в школьной среде. Профилактика
3. Определение и классификация кризисных состояний.
4. Роль семьи в дезадаптационных процессах личности ребенка
1. Роль педагога в адаптации подростков из неблагополучных семей.
2. Аутодеструктивное поведение подростков
5. Понятие кризиса и кризисной ситуации

Раздел 2. Особенности организации психолого-педагогической помощи учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации

3. Структура и динамика суицидального поведения. Типология суицида
4. Возрастные особенности суицидального поведения.
5. Особенности детей и подростков, склонных к суицидальному поведению
6. Виды и этапы суицидального поведения подростков
7. Ситуационные факторы риска суицида у детей
8. Ценностные и смысло-жизненные ориентации подростков с различным уровнем суицидального поведения.
9. Мотивационные основы суицидального поведения подростков.

Раздел 3. Организация психолого-педагогической поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

1. Особенности использования шестиканальной модели BASIC-Ph в работе со школьниками.
2. Основы профилактической работы педагога с участниками образовательного процесса
3. Профилактика суицидального поведения в условиях образовательной среды
4. Направления формирования условий, снижающих возможности самубийств

**2. Фильмы, рекомендуемые к просмотру**

«Общество мертвых поэтов».

«Класс»

«А завтра была война»

«Я сюда никогда не вернусь»

«Чучело»

«Самоубийцы»

«Реквием по мечте»

«Дорогая Елена Сергеевна»

«Все умрут, а я останусь»

«Легенда №17»