

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

Утверждаю:

Директор _____/Клюева Т.Н./

«_____» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

***«Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения
психотравмирующих ситуаций в образовательной организации»***
(72 час.)

(п.9.2.1. государственного задания МОиН Самарской области на 2019г.)

2019 г.

Программа модуля «Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации» предназначена для педагогов-психологов, социальных педагогов и направлена на повышение их профессиональных компетенций в сфере организации профилактической работы среди обучающихся в условиях образовательного учреждения.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Разработчики:

Клюева Татьяна Николаевна, к.псих.н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Илюхина Наталья Валерьевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Глухова Татьяна Георгиевна, к.псих.н., и.о.зав. кафедрой социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Юридический адрес: 443111, Самара, ул. Московское шоссе 125 «А»

Фактический адрес: 443034, Самара, ул. Металлистов, 61 «А», т. 931-55-08

Рекомендована заседанием кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».

Протокол № 3 от « 27 » мая 20 19 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	11
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	13
Приложение 1. Образцы оценочных средств	15
Приложение 2. Учебно-методические материалы для обучающихся	16

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации»

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе государственного задания МОиН Самарской области. Модуль предназначен для повышения квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов. Модуль нацелен на получение следующих результатов:

Результат 1. Разрабатывают систему мероприятий, направленных на профилактику и разрешение психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.

Востребованность результатов модуля обусловлена значительным ухудшением ситуации, связанной с суицидальным поведением среди обучающихся образовательных учреждений Самарской области, а также актуальностью проблемы школьной травли и ее последствий в образовательной среде.

Данная ситуация обуславливает необходимость психологической подготовки работников образовательных учреждений, непосредственно взаимодействующих с обучающимися, направленной на формирование умений и навыков, позволяющих на высоком уровне организовывать профилактическую работу в школах, а в случаях возникновения угрозы суицида предпринимать эффективные меры по разрешению психотравмирующей ситуации и дальнейшего сопровождения всех ее участников. Кроме того, приобретает важность психологического сопровождения участников и свидетелей школьной травли, родителей и учителей, а также предупреждения возникновения различных психотравмирующих ситуаций, разработки превентивных мер.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования профилактического занятия с обучающимися;
- определения типа суицидального поведения в условиях учебной симуляции;
- оценки рисков суицида в кризисной ситуации в условиях учебной симуляции;
- формирования и расширения компетентностей родителей в области безопасного поведения детей и подростков в медиапространстве;
- создания психологически безопасных условий переработки данных обучающимися, использующими Интернет;
- проектирования и моделирования психологически безопасной и комфортной виртуальной среды в структуре школьной системы;

- проведения беседы/встречи с участниками моббинга/буллинга (травли) в соответствии с методом разделенной ответственности;
- проведения беседы/встречи с родителями участников моббинга/буллинга в соответствии с методом разделенной ответственности;
- организации психолого-педагогического взаимодействия и профилактических мероприятий с участниками образовательного процесса.

уметь:

- определять цели профессиональной деятельности, направленной на профилактику суицида среди обучающихся;
- отбирать практические задания и упражнения для обучающихся, усиливающие действие антисуицидальных факторов;
- определять типы суицидального поведения;
- управлять своим эмоциональным состоянием в целях снижения напряжения при взаимодействии с участниками психотравмирующей ситуации и повышения стрессоустойчивости как профессионально важного качества;
- осуществлять подбор педагогических стратегий и форм обучения при работе с обучающимися старшего подросткового возраста;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде и виртуальной среде;
- определять последовательность и выстраивать алгоритм проведения бесед с участниками моббинга/буллинга, их родителями;
- взаимодействовать с учителями участников моббинга/буллинга и администрацией школы в ситуации травли;
- разрабатывать профилактические мероприятия по моббингу/буллингу;

знать:

- требования к содержанию и оформлению профилактических программ;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса.
- социально-психологические факторы суицида среди обучающихся;
- возрастные и гендерные особенности суицидального поведения обучающихся;
- стадии суицидального поведения;
- основные принципы вмешательства в психотравмирующие ситуации;
- понятие моббинга/буллинга (травли), виды моббинга/буллинга, отличия моббинга/буллинга от конфликта и других видов насилия, последствия моббинга/буллинга, роли в ситуации моббинга/буллинга;
- способы и методы борьбы с моббингом/буллингом, сравнительную характеристику системы наказаний и метода разделенной ответственности,

основные положения и принципы метода разделенной ответственности, ограничения применения метода;

–структуру метода разделенной ответственности, обусловленность последовательности фаз, основные положения (цели, продолжительность, условия реализации и др.), последовательность ведения беседы (сценарий), основные задачи метода;

–понятие континуума отношений;

–алгоритм и содержание мероприятий по дальнейшей поддержке, алгоритм работы с родителями, с учителями;

– алгоритм и содержание профилактических мероприятий.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 108 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия		
Тема 1. Характеристика психотравмирующих ситуаций и моделей поведения обучающихся в них	8	8	6		-
Тема 2. Технологии работы педагога-психолога и социального педагога с детьми и подростками, находящимися в психотравмирующей ситуации и риском возникновения суицидального поведения	12	8	6		4
Тема 3. Основные принципы организации психологической поддержки детей и подростков, находящихся в психотравмирующей ситуации условиях ОУ	12	8	6		4
Тема 4. Работа со всеми субъектами образовательной деятельности по профилактике и разрешению психотравмирующих ситуаций	12	8	7		4
Тема 5. Психологическая безопасность образовательной среды и информационная безопасность. Информационное пространство и его влияние на становление личности ребенка	12	8	6		4
Тема 6. Организация профилактической работы по противодействию информации, наносящей вред здоровью и развитию обучающихся Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в виртуальной среде	12	8	6		4

Тема 7. Травля в детской группе как вид поведения. Антимоббинговые стратегии вмешательства.	12	8	6		4
Тема 8. Профилактика травли в школьной среде. Оценка эффективности профилактических мероприятий	12	8	6		4
Тема 9. Региональный опыт в профилактике и разрешении психотравмирующих ситуаций.	16	8	7		8
Практика					
Всего:	108	72	56		36
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Характеристика психотравмирующих ситуаций и моделей поведения обучающихся в них	<i>Содержание</i>	
	1. Понятие «психотравмирующая ситуация». Теоретические подходы к рассмотрению ее сущности и структуры. Типы психотравмирующих ситуаций в жизни обучающихся, многообразие способов их разрешения. Нормативно-правовая база и основные направления профилактической работы в ОУ.	1
	2. Модели поведения обучающихся в психотравмирующих ситуациях. Стрессоустойчивость обучающихся и факторы, влияющие на нее. Шестиканальная модель стрессоустойчивости BASIC-PH. Характеристика копинг-стратегий, используемых обучающимися в психотравмирующих ситуациях.	1
	<i>Практические занятия</i>	
	1. Работа с пакетом текущей документации, связанной с изучением причин возникновения психотравмирующих ситуаций и сопровождением обучающихся, находящихся в них.	2
	2. Составление схемы анализа микро- и макрофакторов, влияющих на эскалацию психотравмирующей ситуации. Решение задач на определение трудностей переживания психотравмирующей ситуации обучающимися.	2
3. Контент-анализ текстовых сообщений обучающихся, находящихся в психотравмирующей ситуации	2	
Тема 2. Технологии работы педагога-психолога и социального педагога с детьми и подростками, находящимися в психотравмирующей ситуации и риском возникновения суицидального поведения	<i>Содержание</i>	
	1. Основные подходы к рассмотрению феномена суицида (психиатрический, анатомо-физиологический, территориально-национальный, психологический). Суицидальный риск. Суицидальные покушения. Суицидальные тенденции. Сущность и структура понятия «суицид», суицидальные мысли, намерения, поведение, социально-психологические факторы суицида	0,5
	2. Общая характеристика технологий работы по профилактике суицидального поведения. Основные принципы вмешательства психолога и социального педагога в кризисную ситуацию. Анализ модели стресс-уязвимости Д. Вассермана. Диагностика риска суицида. Маркеры суицидального поведения. Диагностика уровней риска суицидального поведения обучающихся.	1
	3. Компоненты оценки риска суицидального поведения учащихся. Шкала оценки суицидального риска	0,5
	<i>Практические занятия</i>	
	3. Диагностика, направленная на определение симптомов депрессивного состояния как фактора суицидального поведения учащихся, с использованием шкалы депрессии М. Kovacs, индекса хорошего самочувствия WBI. Анализ результатов тестов обучающихся. Решение задач на оценку суицидальных	2

	намерений учащихся	
	4.Диагностика уровня риска суицида среди обучающихся с использованием методик на выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич); шкалы для оценки риска суицида SAD PERSONS (в модификации Р. Хокбергера и Р. Ротштейна), метода незаконченных предложений; рисуночного теста Сильвера.	2
	5.Соконсультирование обучающимися друг друга как технология профилактики суицида. Консультирование подростков, находящихся в психотравмирующей ситуации. Деловые, имитационные игры, театрализация как технологии работы в ситуациях кризиса. Дигитальная история, фототерапия, арттерапия. Тренинг формирования саногенного мышления и уверенности в себе. Мини-лекции, беседы с обучающимися о копинг-стратегиях. Содержание и структура работы педагога-психолога и социального педагога с родителями детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации	2
	Самостоятельная работа	
	Анализ психологической литературы, посвященной технологиям профилактической и коррекционной работы с подростками	4
Тема 3. Основные принципы организации психологической поддержки детей и подростков, находящихся в психотравмирующей ситуации условиях ОУ	Содержание	
	1. Основные принципы организации психологической поддержки в психотравмирующей ситуации. Модели работы педагогов-психологов и социальных педагогов, интеграция усилий, распределение функций.	1
	2. Особенности психологической поддержки со стороны одноклассников, родителей, педагогов	0,5
	3. Факторы эффективной поддержки семьи и друзей	0,5
	Практические занятия	
	1. Составление схемы для анализа факторов, снижающих эффективность поддержки в семье	2
	2. Составление плана беседы с одноклассниками и друзьями погибшего. Определение целей профилактических программ на основе анализа факторов суицидального поведения обучающихся	4
	Самостоятельная работа	
Анализ существующих профилактических программ по работе с подростками	4	
Тема 4. Работа со всеми субъектами образовательной деятельности по профилактике и разрешению психотравмирующих ситуаций	Содержание	
	1.Работа с педагогами, одноклассниками подростка, оказавшегося в психотравмирующей ситуации. Алгоритм оказания психологической поддержки.	0,5
	2. Защитные (антисуицидальные) факторы развития личности. Формирование саногенного мышления, позитивных жизненных установок.	0,5
	Практические занятия	
1. Разработка алгоритма действий педагога - психолога в кризисной ситуации. Подбор упражнений и заданий для обучающихся - участников профилактической программы с учетом их возрастных	3	

	особенностей.	
	2. Разработка и презентация системы пси мероприятий, направленных на профилактику и разрешение психотравмирующей ситуации с учетом особенностей ОУ и возраста обучающихся.	4
	Самостоятельная работа	
	Отбор заданий и упражнений для работы с подростками по профилактике суицидов	4
Тема 5. Психологическая безопасность образовательной среды и информационная безопасность. Информационное пространство и его влияние на становление личности ребенка	Содержание	
	1. Понятия «психологически безопасная образовательная среда» и «информационная безопасность детей» как состояния защищенности от причиняющей вред информации.	0,25
	2. Нормативно-правовой аспект в информационном пространстве. Понятия «информационная продукция» и «информационная продукция для детей». Классификация информационной продукции. Виды информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.	0,5
	3. Глобальное информационное пространство, как фактор влияния на психику ребенка. Факторы риска в информационном пространстве и их негативное влияние. Виды он-лайн угроз. Типы обучающихся, попадающих в зону риска влияния информационного пространства.	0,75
	4. Социальные сети и информационная безопасность детей. Информационное насилие и его основные механизмы (психологическое подавление и манипулирование сознанием, «зомбирование»).	0,5
	Практические занятия	
	1. Заполнение таблицы «Факторы риска а образовательной среде»	0,75
	2. Анализ информации, запрещенной для распространения среди детей, распространение которой среди детей ограничено.	0,75
	3. Обсуждение требований к информационной продукции, допускаемой к обороту для разных возрастных категорий детей. Анализ возрастных особенностей обучающихся на разных ступенях образования и их учет в классификации информационной продукции.	1
	4. Анализ информационного пространства по негативным факторам. Составление перечня он-лайн угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития ребенка. Интернет-зависимость как одна из опасных онлайн-угроз. Основные типы интернет-зависимости.	1
	5. Обсуждение положительного и отрицательного влияния социальных сетей на здоровье и развитие детей. Выделение отдельных приемов манипулирования сознанием в социальных сетях. Анализ механизмов информационного насилия в «группах смерти».	1
	6. Обсуждение возможных негативных форм влияния компьютерных игр на здоровье и развитие детей (искажение мировосприятия, перенос виртуальных форм поведения в реальную жизнь и др.)	1
	7. Анализ негативного влияния на обучающихся пропаганды анорексии и других опасных тенденций в социальных сетях.	0,5
Самостоятельная работа		

	1.	Анализ конкретной образовательной среды с точки зрения информационной безопасности	2
	2.	Подготовка характеристики на ребенка из зоны риска	2
Тема 6. Организация профилактической работы по противодействию информации, наносящей вред здоровью и развитию обучающихся. Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в виртуальной среде	Содержание		
	1.	Содержание профилактической работы образовательного учреждения в рамках интернет пространства	0,5
	2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, подвернувшихся негативному влиянию информационного пространства	0,5
	3.	Особенности поведения обучающихся в виртуальном пространстве	0,5
	4.	Психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей	0,5
	Практические занятия		
	1.	Экспертиза информационной продукции, предназначенной для детей разных возрастных категорий.	1
	2.	Проектирование профилактической работы педагогических работников с обучающимися из зоны риска.	1,5
	3.	Обсуждение форм работы с родителями по вопросам информационной безопасности их детей.	0,5
	4.	Выделение факторов, обеспечивающих психологическую безопасность обучающихся в виртуальном пространстве	1
	5.	Обсуждение использования психолого-педагогических технологий формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей в зависимости от он-лайн угроз.	1,5
6.	Обсуждение способов информирования обучающихся о безопасном поведении в виртуальном пространстве и социальных сетях.	0,5	
Самостоятельная работа			
1.	Анализ профилактической работы по противодействию информации, наносящей вред здоровью и развитию обучающихся	4	
Тема 7. Травля в детской группе как вид поведения. Антимоббинговые стратегии вмешательства.	Содержание		
	1.	Моббинг/буллинг (травля). Проявление (виды) моббинга/буллинга. Последствия моббинга/буллинга. Предрассудки в отношении моббинга /буллинга.	0,5
	2.	Категории участников. Роли в ситуации моббинга/буллинга.	0,5
	3.	Основные направления работы с моббингом /буллингом: профилактика и вмешательство.	0,5
	4.	Основные антимоббинговые стратегии вмешательства в детской и подростковой среде: положения, принципы, ограничения применения.	0,5
Практические занятия			

	1.	Составление таблицы на основе сравнительного анализа основных методов вмешательства	1,5
	2.	Метод разделенной ответственности: структура метода, обусловленность последовательности фаз, основные положения (цели, продолжительность, условия реализации и др.), последовательность ведения беседы (сценарий), основные задачи метода	3
	3.	Антимобинговые стратегии для разных параллелей классов и типов школы	1,5
	Самостоятельная работа		
	1.	Стереотипы в отношении моббинга/буллинга. Работа с информационными материалами. Эссе «Стереотипы, с которыми я сталкивался(ась)».	2
2.	Наказания, система штрафов. Работа с информационными материалами. Разработка системы мер, применимых в рамках конкретного случая моббинга/буллинга, с которым приходилось сталкиваться.	2	
Тема 8. Профилактика травли в школьной среде. Оценка эффективности профилактических мероприятий	Содержание		
	1.	Профилактические мероприятия, препятствующие травле в детской среде.	0,5
	2.	Признаки, по которым учителя/родители могут распознать буллинг/моббинг. Работа с учителями и родителями.	0,5
	3.	Шкала проявлений моббинга/буллинга.	0,5
	4.	Профилактическая программа противодействия моббингу KiVa.	0,5
	Практические занятия		
	1.	Составление схемы профилактического мероприятия.	1
	2.	Разработка профилактических мероприятий по борьбе с моббингом/буллингом, выработка рекомендаций для учителей и родителей.	1
	3.	Разработка алгоритма «Проведение встречи с учителями».	1,5
	4.	Обсуждение вариантов начала разговора с обучающимися о проявлениях травли в классе.	1
	5.	Оценка эффективности профилактических мероприятий в классе.	1,5
	Самостоятельная работа		
1.	Подготовка развернутого план-конспекта мероприятия, направленного на профилактику психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.	4	
Тема 9. Региональный опыт в профилактике и разрешении психотравмирующих ситуаций.	Содержание		
	1.	Алгоритм действия педагогических работников при возникновении психотравмирующей ситуации. Взаимодействие специалистов.	0,5
	2.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов-психологов, социальных педагогов в сфере организации профилактической работы среди обучающихся в условиях образовательного учреждения. Подготовка специалистов на региональном уровне.	0,5
	Практические занятия		

	1.	Практикум по разрешению психотравмирующих ситуаций в школьной среде (разбор случаев из опыта работы слушателей).	3
	2.	Планирование системы мероприятий, направленных на профилактику и разрешение психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.	2
	3.	Обсуждение и анализ выполнения самостоятельной работы.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.	Разработка системы мероприятий, направленных на профилактику и разрешение психотравмирующих ситуаций в образовательной организации	8
			<i>Всего:</i>
			<i>108</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы.

Технические средства обучения:

- компьютер и проекционное оборудование,
- комплект дидактических материалов, включающий задания для практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Андреев, К. Вмешательство в религиозную тайну несовершеннолетнего как провоцирующий фактор суицида / Константин Андреев, адвокат //Религия и право. — 2014 — № 2 — С. 32-36.
2. Банников, Г. С. Не допустить! / Г. С. Банников, Т. С. Павлова // Нарконет. — 2015 — № 4 — С. 23-25.
3. Банщикова, Т. Н. Понимание, диагностика, работа / Т. Н. Банщикова // Нарконет. — 2014 — № 6 — С. 20-22.
4. Васильченко, М. В. Особенности суицидальной активности подростков / М. В. Васильченко, Д. Ф. Даутов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — 2015 — № 6 — С. 149-154.
5. Григоренко Е.А. Проблема суицидального поведения подростков // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2016. – № 5. – С. 40-45;
6. Жидков Р.И. Подростковый суицид: специфика и социальные причины.// «Психология, социология и педагогика»//.-Сентябрь, 2014
7. Козловская, Г. В. Бросить жить: разговор с психологом о проблеме суицида / Г. В. Козловская. М. 2015.
8. Колчина, А. Г. Психологические механизмы формирования поведения подростков с церебральным параличом / А. Г. Колчина // Психология обучения. — 2015 — № 2 — С. 87-100.
9. Курганский, С. Особое внимание. Профилактика суицида среди детей и подростков в общеобразовательной школе / Сергей Курганский // Управление школой — Первое сентября. — 2015 — № 4 — С. 45-50.
10. Львова, Д. Л. Создание системы профилактики антивитаальных настроений среди обучающихся в образовательной организации / Д. Л. Львова // Нарконет. — 2015 — № 5 — С. 44-47.
11. Пахомова, А. В. Быть услышанным / А. В. Пахомова ; интервьюер О. Галузина // Нарконет. — 2014 — № 11/12. — С. 12-13.

12. Свешникова, Г. Б. Методы работы с семьёй в рамках профилактики антивитаальных настроений / Г. Б. Свешникова // Нарконет. — 2015 — № 5 — С. 42-43

Дополнительные источники:

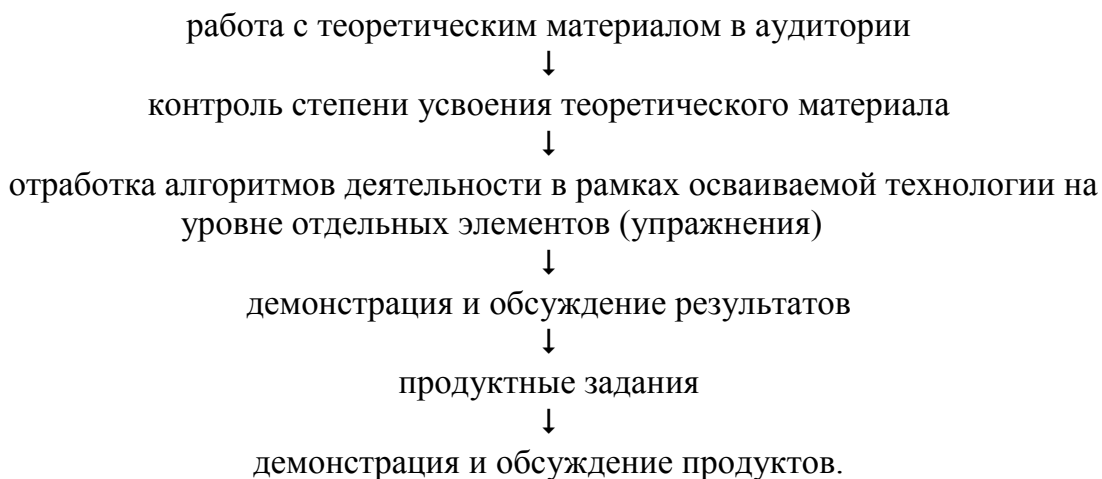
1. Баженова, О. В. Детская и подростковая релаксационная терапия. Практикум / О.В. Баженова. - М.: Генезис, 2016. - 288 с.
2. Дмитриева, Н. Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков: моногр. / Н.Ю. Дмитриева. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
3. Иванченко Р. Б., Польшиков А. В. Состояние, факторы, предупреждение школьного насилия: экспертный взгляд // Вестник Воронежского института МВД России. – 2015. – № 4. – С. 34-39.
4. Кондрашихина, О.А. Характерные признаки, уровни и формы конструктивной активности личности в условиях неопределенности [Текст] / О.А. Кондрашихина // Перспективы науки и образования. - 2014. - №2. - С.158-162.
5. Кулишов В. В., Каплина В. В. Методы минимизации моббинга в условиях образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 35–39
6. Лапшин, В. Е. Суицид в молодежной среде и проблемы его профилактики [Текст] / В. Е. Лапшин // Вестник Владимирского юридического института. - 2014. - №1. - С. 99-102.
7. Серая Ю. В., Книжникова С. В. Агрессивная среда как фактор суицидального поведения подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 181–185.
8. Суринов, А.Е. Россия в цифрах. 2014 [Текст]. / А.Е. Суринов, Э.Ф. Баранов, Н.С. Бугакова. - М., 2014 - 558 с.

Интернет-ресурсы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ). [Электронный ресурс] / Справочная правовая система КонсультантПлюс.
URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=147353;fld=134;dst=4294967295;rnd=0.8457371406897478;from=154793-0>
2. Горбачева Е. В. Административно-правовое обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних. [Электронный ресурс URL: http://www.dissercat.com/content/administrativnopravovoeobespechenieinformatsionnoibezopasnostinesovershennole_nikh#ixzz2IZYiXTYN
3. Баева И.А., Гаязова Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2012, № 3.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Принципиальным является интерактивный характер обучения по данному учебному модулю. Работа со слушателями должна проводиться в деятельностном режиме:



В процессе реализации программы используются следующие способы деятельности обучаемых:

- актуализация собственного опыта,
- рефлексия,
- осмысление теоретических положений,

и следующие формы ее организации:

- индивидуальная форма,
- групповая форма,
- фронтальная, включая деятельность во время презентаций.

Организация образовательного процесса:

лекционные и практические занятия проводятся в учебных классах, самостоятельная работа предполагает реферативное освоение теоретического материала, консультационная помощь обучающимся оказывается индивидуально и в групповой форме в установленное время.

Элементы содержания теоретического обучения и практические работы обучающихся соединяются в рамках организации образовательного процесса в одной единице учебного времени.

Рекомендуется организация аудиторной работы в форме погружения.

Самостоятельная работа обучающихся может быть организована на их рабочем месте в рамках выполнения их профессиональных функций.

Входные требования к обучающимся:

- высшее профессиональное образование;
- опыт практической деятельности не менее 1 года.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- высшее образование по психологии;
- опыт практической работы в учебных заведениях на протяжении не менее 5 лет;
- повышение квалификации на специализированных курсах по управлению кризисными ситуациями в школе и работе с суицидом.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе оценивания разработанной системы мероприятий, направленных на профилактику и разрешение психотравмирующих ситуаций в ОУ.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью \ не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Разрабатывают систему мероприятий, направленных на профилактику и разрешение психотравмирующих ситуаций в ОУ.	1. Структура представленной системы соответствует следующим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> • аннотация, где обосновывается актуальность, указывается цель и задачи, адресат, формы работы, требования к материально-техническому обеспечению; • тематическое планирование с указанием часов на 	Сопоставление с эталоном продукта учебной деятельности - разработанной системы мероприятий, направленных на профилактику и разрешение психотравмирующих ситуаций в ОУ.

	<p>каждый вид работы;</p> <ul style="list-style-type: none">• описание структуры занятий;• перечень используемой литературы. <p>2. Содержание системы отражает специфику учебного заведения, где она предположительно она будет реализовываться, возрастные особенности адресата, социально-психологические условия его развития</p>	
--	---	--

ОБРАЗЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практико-ориентированное задание

Задачная формулировка:

Разработать систему мероприятий, направленных на профилактику и разрешение психотравмирующих ситуаций в ОУ и алгоритм оказания психологической поддержки участников конкретной психотравмирующей ситуации

Инструмент проверки:

Оценочный бланк

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>		
	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
1. Система мероприятий, направленных на профилактику и разрешение психотравмирующих ситуации в ОУ			
1.1. Структура содержит следующие разделы:			
1.1.1. Аннотация со всеми необходимыми элементами и			
1.1.2. Тематическое планирование с указанием часов на каждый вид работы			
1.1.3. Описание структуры занятий			
1.1.4. Перечень используемой литературы			
1.2. Содержание системы отражает следующие характеристики:			
1.2.1. Специфика учебного заведения, где она предположительно она будет реализовываться			
1.2.2. Возрастные особенности адресата			
1.2.3. Социально-психологические условия развития учащихся			
2. Алгоритм оказания психологической поддержки участников психотравмирующей ситуации характеризуется следующими качествами:			
2.1. Поэтапность описываемых действий			
2.2. Реалистичность их выполнения			
2.3. Учет всех возможных ресурсов оказания психологической помощи и поддержки			

Оценочные суждения:

0 баллов – не соответствует требованиям

1 балл – частично соответствует требованиям

2 балла – полностью соответствует требованиям

Итоговая оценка:

≥ 16 баллов – компетенция сформирована полностью;

≤ 15 баллов – компетенция не сформирована.