

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
**«Региональный социопсихологический центр»**

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ / Ключева Т.Н.



\_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями**  
**учащихся как мотивационный ресурс образовательной деятельности»**

**(модуль вариативной части повышения квалификации**  
**по именованному образовательному чеку)**

2020 г.

Программа «Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями учащихся как мотивационный ресурс образовательной деятельности» предназначена для повышения профессиональной квалификации педагогов дополнительного образования детей и может быть использована в качестве модуля вариативного блока повышения квалификации на основе именованного образовательного чека.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Разработчики:

Харитоновна Татьяна Владимировна, к.псх.н, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Юридический адрес:

443111, Самара, ул. Московское шоссе 125 «А», т. 931-55-08

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именованному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета № 3 от 04.09. 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	11
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	14
Приложение 1. Образцы оценочных средств	16

**ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями**  
**учащихся как мотивационный ресурс образовательной деятельности»**  
**(модуль вариативной части повышения квалификации**  
**по именному образовательному чеку)**

***1.1. Область применения программы***

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы дополнительного образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей и нацелен на получение следующих результатов.

**Результат 1.** Разрабатывает конспект мотивационной беседы, направленной на повышение заинтересованности родителей в результатах освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы, согласно заданной структуры.

Востребованность результатов модуля обусловлена требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н): п. 3.1.3. «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания», в котором указывается на необходимость планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; выявления представлений родителей о задачах воспитания и развития детей; организации и проведения индивидуальных и групповых встреч с родителями с целью лучшего понимания индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; информирования родителей о ходе и результатах освоения дополнительной общеобразовательной программы; повышения их психолого-педагогической компетентности.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

***1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля***

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- проектирования мотивационной беседы с родителями с учетом социально-психологических, возрастных и индивидуальных особенностей учащегося, а также с учетом мотивационного статуса, потребностей и ожиданий родителей;

- применения особенностей мотивационной беседы в работе с родителями учащихся с целью повышения их заинтересованности в результатах освоения ребенком образовательной программы и формирования устойчивого позитивного отношения учащихся к занятиям;

- оценки роли мотивации в формировании устойчивого интереса учащихся к занятиям и необходимости включать родителей в данный процесс посредством эффективного взаимодействия с ними.

*уметь:*

- определять собственный мотивационный потенциал для прогноза успешности и неудач в деятельности;

- вести диалог с родителем, с учетом его мотивационного статуса, потребностей и ожиданий;

- формулировать задачи деятельности педагога дополнительного образования с родителями учащихся при проведении мотивационной беседы;

- учитывать социально-психологические, возрастные и индивидуальные особенности учащихся при подготовке мотивационной беседы с родителями.

*знать:*

- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- нормативно-правовые основы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся;

- цели и задачи эффективного взаимодействия с родителями учащихся;

- теорию мотивации и роль мотивации в результативности деятельности;

- теоретические основы применения мотивационной беседы с целью повышения заинтересованности родителей в результатах учебной деятельности детей;

- особенности взаимодействия с родителями с учетом социально-психологических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

### ***1.3. Количество часов на освоение программы модуля:***

Всего – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 час.;

- самостоятельной работы обучающегося – 18 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 2.1. Учебно-тематический план модуля

#### «Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями учащихся как мотивационный ресурс образовательной деятельности»

	Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Самостоятельная работа, часов
			всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	
<b>Результат 1.</b> Разрабатывает конспект мотивационной беседы, направленной на повышение заинтересованности родителей в результатах освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы, согласно заданной структуры.	Тема 1. Нормативно-правовые основы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся.	7	5	4	2
	Тема 2. Мотивационный потенциал педагога дополнительного образования.	11	7	5	4
	Тема 3. Роль родителей в формировании мотивационных ресурсов ребенка.	13	9	7	4
	Тема 4. Мотивационная беседа как инструмент эффективного взаимодействия с родителями.	11	7	5	4
	Тема 5. Содержание и структура мотивационной беседы с родителями.	12	8	7	4
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовые основы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся.	<b>Содержание</b>	
	1. Правовые, организационные особенности функционирования системы дополнительного образования Самарской области; Обеспечение качества дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества; Организация деятельности по организации новых форм дополнительного образования детей в Самарской области; Механизмы увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами.	0,5
	2. Права и обязанности родителей в законодательстве Российской Федерации: Извлечения из Семейного Кодекса РФ; Извлечения из Концепции Демографической политики РФ на период до 2025 года (в ред. Указа Президента РФ от 01.07.2014 № 483); Извлечения из Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Извлечения из Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»; Извлечения из Конституции РФ; Извлечения из Конвенции о правах ребенка.	0,5
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Обсуждение роли и миссии дополнительного образования как уникальной социокультурной практики развития мотивации активности подрастающего поколения.	1
	2. Анализ конкретных ситуаций о правах и обязанностях родителей с точки зрения законодательства в сфере образования.	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	
1. Подготовка сообщений по темам: Цели государственной политики в интересах	2	

		детей, Роль педагога в реализации образовательных и других прав ребенка, Права и обязанности сторон образовательного процесса.	
<b>Тема 2.</b> Мотивационный потенциал педагога дополнительного образования.	<b>Содержание</b>		
	1.	Сущность понятия «мотивационный потенциал». Взаимовлияние силы мотива и эффективности деятельности педагога дополнительного образования. Факторы, влияющие на устойчивость мотивов. Оценка успеха или неудачи.	1
	2.	Влияние функциональных состояний на снижение мотивационного потенциала. Профессиональное выгорание и пути преодоления.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Определение мотивационного потенциала педагога дополнительного образования с целью прогноза степени успешности внедрения новых технологий.	1
	2.	Диагностика эмоционального выгорания и его причин.	2
	3.	Социально-психологический тренинг на повышение мотивационного потенциала педагога.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	Рефлексия в связи с результатами проведенной диагностики. Выявление проблем и определение путей их решения.	4	
<b>Тема 3.</b> Роль родителей в формировании мотивационных ресурсов ребенка.	<b>Содержание</b>		
	1.	Особенности работы с родителями в учреждениях дополнительного образования. Формы взаимодействия педагога с родителями учащихся. Основы конструктивного и неконфликтного взаимодействия с родителями учащихся.	1
	2.	Понятие и виды мотивационного ресурса. Развитие мотивационного ресурса учащегося как цель взаимодействия педагога дополнительного образования и родителей учащегося. Условия формирования мотивационного ресурса учащегося. Категории учащихся и возрастная специфика мотиваторов.	1
<b>Практические занятия</b>			



	1.	Социально-психологический тренинг на развитие умения «слышать» и понимать партнера по общению в диалоге: педагог-родитель.	2
	2.	Деловая игра, направленная на формирование навыков неконфликтного взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями учащихся.	2
	3.	Упражнения на отработку техник ведения беседы, аргументации и убеждения, умения работать с возражениями.	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	Составление рефлексивного отчета по результатам практических занятий.	4	
<b>Тема 4.</b> Мотивационная беседа как инструмент эффективного взаимодействия с родителями.	<b>Содержание</b>		
	1.	Мотивационная беседа: понятие и виды. Основные задачи мотивационной беседы. Мотивационный статус педагога дополнительного образования и его влияние на результат беседы с родителями.	1
	2.	Определение мотивационного статуса родителей. Основы и закономерности эффективного взаимодействия в системе: педагог-родитель.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Тренинг на расширение системы знаний педагога дополнительного образования о социально-психологических, возрастных и индивидуальных особенностях формирования интереса и устойчивого позитивного отношения учащихся к занятиям.	3
	2.	Тренинг на расширение системы знаний педагога дополнительного образования об особенностях взаимодействия с родителями учащихся: их потребностей и ожиданий.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Работа с литературными источниками по мотивации учащихся.	2

	2.	Разработка предложений по формированию устойчивого интереса учащихся к занятиям.	2
<b>Тема 5.</b> Содержание и структура мотивационной беседы с родителями.	<b>Содержание</b>		
	1.	Структура мотивационной беседы. Этапы подготовки мотивационной беседы и их содержательное наполнение. Алгоритм проведения мотивационной беседы с родителями. Возможные ошибки при проведении мотивационной беседы.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Отработка алгоритма проведения мотивационной беседы с родителями учащихся. Анализ примеров.	4
	2.	Презентация проекта конспекта мотивационной беседы по заданной структуре и обсуждение.	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	Разработка мотивационной беседы с родителями учащихся, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, направленной на повышение заинтересованности родителей в результатах освоения ребенком образовательной программы.	4	
<b>Всего:</b>			<b>54 час</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

#### ***3.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета, при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации групповой работы.

*Технические средства обучения:*

- компьютер и проекционное оборудование,  
- комплект дидактических материалов, включающий задания для практических работ.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

*Основные источники:*

1. Адаир, Дж. Эффективная коммуникация [Текст]. – М.: Изд-во Эксмо, 2016. – 240 с.

2. Галло, К. Мастер слова. Секреты эффективных коммуникаций [Текст] / под ред. И. Стародубцева. – М.: Изд-во Эксмо, 2020. – 304 с.

3. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст]. – СПб.: Изд-во Питер, 2019. – 352 с.

4. Ричи, Ш. Управление мотивацией [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Психология» / Ш. Ричи, П. Мартин; под ред. Е.А. Климова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 399 с.

5. Френкин, Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты [Текст]. – СПб.: Изд-во Питер, 2017. – 651 с.

*Дополнительные источники:*

1. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО [Текст]: / Т.В. Кротова; под ред. Е.А. Кузнецова. – М.: Изд-во СФЕРА, 2019. – 112 с.

2. Мак Гиннесс, М. Мотивация для творческих людей. 4 элемента, из которых складывается успех [Текст] / под ред. А. Кузьминой, О. Нестеровой. – Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 320 с.

3. Парабеллум, А. Прорыв! 11 лучших тренингов по личностному росту [Текст] / А. Парабеллум, Н. Мрочковский, А. Толкачев, О. Горячо. – СПб.: Изд-во Питер, 2012. – 352 с.

*Ресурсы Интернет:*

1. Местюкова М.Н. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования «Формирование мотивации у обучающихся» [Текст]. – 2020. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/01/20/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-dopolnitelnogo>

2. Методические рекомендации для классных руководителей и иных педагогических работников по проблемным вопросам мотивации родителей к участию в управлении образованием и независимой оценке качества образования: права, обязанности, формы взаимодействия [Текст]. – М.: Национальная родительская ассоциация, 2017. – 24 с. – Режим доступа: [http://xn----8sbnatxcctbeddbtj9c2e.xn--p1ai/files/doc-files/2017/10/metodicheskie\\_rekomendacii\\_1.pdf](http://xn----8sbnatxcctbeddbtj9c2e.xn--p1ai/files/doc-files/2017/10/metodicheskie_rekomendacii_1.pdf)

3. Смоленцева, О.В. Организация эффективного взаимодействия с родительской общественностью [Текст] // Научная электронная библиотека Киберленинка. Журнал педагогическое образование в России. – 2016. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-effektivnogo-vzaimodeystviya-s-roditelskoy-obschestvennostyu>

### ***3.3. Общие требования к организации образовательного процесса***

Принципиальным является интерактивный характер обучения по данной программе. Работа со слушателями должна проводиться в деятельностном режиме: работа с теоретическим материалом в аудитории; контроль степени усвоения теоретического материала; отработка алгоритмов деятельности в рамках осваиваемой технологии на уровне отдельных элементов; демонстрация и обсуждение результатов; консультативная поддержка при подготовке обучающихся к итоговой форме контроля.

В процессе реализации программы используются следующие способы деятельности обучаемых: актуализация собственного опыта, рефлексия, осмысление теоретических положений. Занятия организуются в индивидуальной, групповой форме и фронтальной, включая деятельность во время презентаций.

Элементы содержания теоретического обучения и практические работы обучающихся соединяются в рамках организации образовательного процесса в одной единице учебного времени.

Рекомендуется организация аудиторной работы в форме погружения.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть организована на их рабочем месте в рамках выполнения их профессиональных функций.

*Входные требования к обучающимся:*

- высшее педагогическое образование;
- опыт работы в качестве педагога дополнительного образования не менее 1 года.

#### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

- высшее психолого-педагогическое образование;
- стаж работы преподавателем не менее 5 лет;
- опыт консультативной деятельности.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся по проектированию мотивационной беседы для родителей по заданной структуре, направленной на повышение заинтересованности родителей в результатах освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе разработки конспекта мотивационной беседы, направленной на повышение заинтересованности родителей в результатах освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы, согласно заданной структуры.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью\не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

<b>Конечные результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
Разрабатывает конспект мотивационной беседы,	1. Конспект мотивационной беседы с	Сопоставление с

<p>направленной на повышение заинтересованности родителей в результатах освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы, согласно заданной структуры.</p>	<p>родителями учащихся соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению.</p> <p>2. Конспект мотивационной беседы с родителями учащихся соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию.</p>	<p>требованиями к оформлению и содержанию мотивационной беседы с родителями учащихся.</p>
--	--	---

## Образцы оценочных средств

### Практико-ориентированное задание

*Задачная формулировка:*

1. Разработайте конспект мотивационной беседы, направленной на повышение заинтересованности родителей в результатах освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы, согласно заданной структуры.

*Инструмент проверки:*

#### Оценочный бланк

№ п/п	Критерии	Оценка соответствия		
		Не соответств ует	Частично соответству ет	Полностью соответству ет
1.	Представленный конспект мотивационной беседы с родителями учащихся соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению			
1.1.	В конспекте мотивационной беседы обозначены: цель, задачи, необходимые материалы и т.п.	0	1	2
2.	Представленный конспект мотивационной беседы с родителями учащихся соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию			
2.1.	Мотивационная беседа составлена с учетом заданной структуры	0	1	2
2.2.	Содержание мотивационной беседы соответствует заявленной цели	0	1	2
2.3.	Содержание мотивационной беседы соответствует мотивационному статусу родителей	0	1	2
2.4.	Содержание мотивационной	0	1	2



	беседы учитывает социально-психологические, индивидуальные и возрастные особенности ребенка			
2.5	Соблюдены временные требования к проведению мотивационной беседы	0	1	2

**Оценочные суждения:**

0 баллов – не соответствует требованиям;

1 балл – частично соответствует требованиям;

2 балла – полностью соответствует требованиям.

8-12 баллов – профессиональная компетенция сформирована;

7 и менее баллов – профессиональная компетенция не сформирована.