

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социальнопсихологический центр»

Утверждаю:
Директор /Клюева Т.Н.
20 20 г.



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста
методом сказкотерапии»
(модуль вариативной части повышения квалификации
по именованному образовательному чеку)

2020 г.

Программа «Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии» предназначена для повышения профессиональной квалификации педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций и может быть использована в качестве модуля вариативного блока повышения квалификации на основе именного образовательного чека.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Разработчики:

Глухова Татьяна Георгиевна, к.псих.н, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Юридический адрес: 443111, Самара, ул. Московское шоссе 125 «А», т. 931-55-08

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именованному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета № 2 от 25.05. 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	9
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	12
Приложение 1. Образцы оценочных средств	13

ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии»

**(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)**

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы дошкольного образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций. Модуль нацелен на получение следующих результатов.

Результат 1. Составляет систему сказкотерапевтических занятий для детей дошкольного возраста по заданной структуре, направленных на коррекцию личностного развития дошкольника.

Востребованность результатов модуля обусловлена введением ФГОС дошкольного образования, предусматривающих внедрение инновационных технологий, обеспечивающих личностное развитие детей дошкольного возраста п.2.11.2, а также Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере дошкольного образования) п.3.1.4. «Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации», в котором указывается на необходимость проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении с использованием разнообразных средств, соответствующих природе ребенка.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках

вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- применения сказкотерапии в коррекции проблем развития дошкольников,
 - проектирования системы занятий для детей-дошкольников с использованием комплексной сказкотерапии;
 - составления сказок всех типов: дидактических, коррекционных, медитативных;
- составления схем размышления над сказками.

уметь:

- формулировать задачи деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного возраста при использовании сказкотерапии;
- анализировать сказки и истории, созданные детьми дошкольного возраста;
- подбирать игры и сказки с целью развития сюжетно-ролевой игры, воображения, речи детей;
- проектировать систему сказкотерапевтических занятий;
- анализировать детские рисунки, созданные в рамках работы со сказкой;

знать:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере дошкольного образования);
- теоретическую основу применения метода комплексной

сказкотерапии: принципы, формы, методы работы с детьми;

- возрастные особенности дошкольников,
- приемы сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста;
- сказкотерапевтические технологии, направленные на развитие сплоченности детского коллектива, развитие коммуникативных навыков детей-дошкольников

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 час;

самостоятельной работы обучающегося – 18 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

«Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии»

	Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Самостоятельная работа, часов
			всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	
Результат 1 Составляет систему сказкотерапевтических занятий для детей дошкольного возраста по заданной структуре, направленных на коррекцию личностного развития дошкольника.	Тема 1. Основы комплексной сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста	9	7	4	2
	Тема 2. Многообразие приемов сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста	11	7	5	4
	Тема 3. Диагностические возможности сказкотерапии	12	8	6	4
	Тема 4. Психокоррекционные и дидактические сказки в работе с детьми с ОВЗ и нормы.	11	7	5	4
	Тема 5. Составление сказкотерапевтического занятия для дошкольников.	11	7	7	4
	Всего:	54	36	27	18

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
Тема 1. Основы комплексной сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста	Содержание	
	1. Понятие сказкотерапии. Философские основы сказкотерапии: сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни. «Теория» волшебства. Основные типы сказок. Принципы и формы комплексной сказкотерапии.	1
	2. Цели, принципы комплексной сказкотерапии в работе с детьми. Формы комплексной сказкотерапии	0,5
	3. Использование различных видов игр в сказкотерапии.	1
	4. Учет возрастных особенностей в использовании метода сказкотерапии	0,5
	Практические занятия	
	1. Формулирование задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога при использовании сказкотерапии	4
Тема 2. Многообразие приемов сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста	Содержание	
	1. Приемы работы педагога-психолога со сказками. Принципы анализа и создания сказок для работы с дошкольниками, интерпретация сказок. Схема размышления над сказками, переделывание сюжетов, придумывание сказок по началу, групповое пересказывание сказок, инсценирование, теневой театр, использование драматической психоэлевации в рамках работы со сказками.	2
	Практические занятия	
	2. Составление алгоритма разработки сказкотерапевтического занятия. Решение «сказочных задач».	5
	Самостоятельная работа	
	Работа с литературными источниками. Отбор сказок для инсценирования. (И.В.Вачков, Т.Д.Зинкевич, Н.А.Строгова и др.)	4

Тема 3. Диагностические возможности сказкотерапии	Содержание		
	1.	Рисование сказочных сюжетов, героев сказок, использование проективных сказочных методик для диагностики личностного развития ребенка. Подходы к интерпретации рисунков: клинический, исследовательский, психологический. Типология заданий для рисуночных тестов	2
	Практические занятия		
	1	Анализ детских рисунков на тему «Семья в образе сказочных персонажей»	2
	2	Анализ детских рисунков на тему «Дождь в сказочной стране»	2
	3.	Анализ рисунков «Волшебный мир»	2
Тема 4. Психокоррекционные и дидактические сказки в работе с детьми с ОВЗ и нормы.	Содержание		
	1	Психокоррекционные и дидактические сказки. Структура и содержание. Использование психокоррекционных и дидактических сказок в работе с детьми с ОВЗ и группы нормы.	1
	2	Сказкотерапевтические технологии, направленные на развитие сплоченности детского коллектива, развитие коммуникативных навыков детей-дошкольников	1
	Практические занятия		
		Коллективное составление дидактических и психокоррекционных сказок	5
Тема 5 Содержание и структура сказкотерапевтического занятия для дошкольников	Самостоятельная работа		
	1.	Работа с литературными источниками. Анализ сказкотерапевтических занятий, созданных различными авторами (Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.В.Селищева и др.)	4
	Практическая работа		
	1	Сказкотерапия в решении проблем нарушения детско-родительских отношений.	4
	2	Презентация проекта системы сказкотерапевтических занятий и обсуждение.	3
	1	Самостоятельная работа. Разработка системы сказкотерапевтических занятий для детей определенного дошкольного возраста, направленных на коррекцию личностного развития дошкольника.	4
			Всего: 54 час

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета, при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы.

Технические средства обучения:

– компьютер и проекционное оборудование,
– комплект дидактических материалов, включающий задания для практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Вачков, И. В. Введение в сказкотерапию / И.В. Вачков. - М.: Генезис, 2015. - 607 с.

2.Гнездилов, А. В. Лабиринты души. Терапевтические сказки. / А.В. Гнездилов.- Речь, 2019

3.Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - М.: Речь, 2017. - 310 с.

4.Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Сказкотерапия здоровья. Заметки о клинической сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2015. - 112 с.

5.Селищева, Т.В. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. ФГОС ДО / Т.В. Селищева. - М.: Учитель, 2016. - 303

6.Сакович, Н.А. - "Практика сказкотерапии. Сб.сказок, игр и терапевтических программ" Речь, 2019

7.Н. А. Строгова, Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.Владос,2018

Дополнительные источники:

1.Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.

2.Белинская Е.В. Книга «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников» / Е.В.Белинская. - М.:Юрайт, 2018.-202с.

3. Каяшева, О. И. Библиотерапия и сказкотерапия в психологической практике / О.И. Каяшева. - М.: Бахрах-М, 2015. - 304 с.

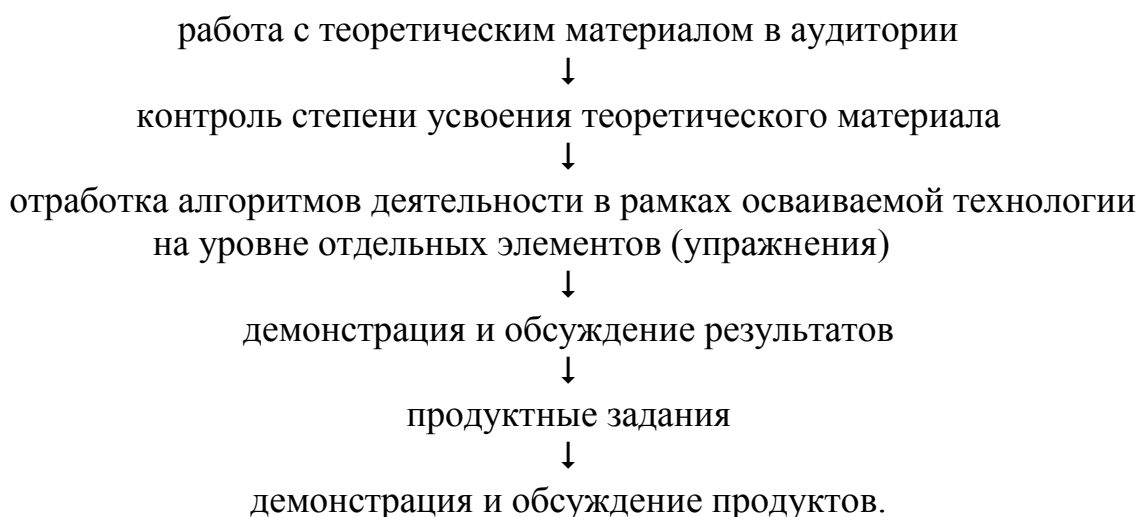
4.Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 396 с.

5.Мосина, Е. С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей / Е.С. Мосина. - М.: Генезис, 2016. - 160 с.

6.Чуб, Н. Азбука храбрости. Сказкотерапия / Н. Чуб. - М.: Фактор, 2015. - 878 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Принципиальным является интерактивный характер обучения по данной программе. Работа со слушателями должна проводиться в деятельностном режиме:



В процессе реализации программы используются следующие способы деятельности обучаемых:

- актуализация собственного опыта,
- рефлексия,
- осмысление теоретических положений,
- и следующие формы ее организации:
- индивидуальная форма,
- групповая форма,
- фронтальная, включая деятельность во время презентаций.

Элементы содержания теоретического обучения и практические работы обучающихся соединяются в рамках организации образовательного процесса в одной единице учебного времени.

Рекомендуется организация аудиторной работы в форме погружения.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть организована на их рабочем месте в рамках выполнения их профессиональных функций.

Входные требования к обучающимся:

- высшее психологическое образование;
- опыт работы в качестве педагога-психолога не менее 1 года.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- высшее психолого-педагогическое образование;
- стаж работы преподавателем не менее 5 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся по проектированию системы сказкотерапевтических занятий для детей дошкольного возраста по заданной структуре, направленных на коррекцию личностного развития дошкольника.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе разработки системы сказкотерапевтических занятий для детей дошкольного возраста по заданной структуре, направленных на коррекцию личностного развития дошкольника.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью \ не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<p>Составляет систему сказкотерапевтических занятий для детей дошкольного возраста по заданной структуре, направленных на коррекцию личностного развития дошкольника.</p>	<p>1. Система сказкотерапевтических занятий соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению.</p> <p>2. Система сказкотерапевтических занятий соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию.</p>	<p><i>Сопоставление с требованиями к оформлению и содержанию системы сказкотерапевтических занятий</i></p>

Образцы оценочных средств

Практико-ориентированное задание

Задачная формулировка:

1. Составьте систему сказкотерапевтических занятий для детей дошкольного возраста по заданной структуре, направленных на коррекцию личностного развития дошкольника.

Инструмент проверки:

Оценочный бланк

№ п/п	Критерии	Оценка соответствия		
		Не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует
1.	Разработанная система занятий для детей дошкольного возраста соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению			
1.1	В системе занятий обозначены: цель, задачи, необходимые материалы и оборудование и т.п.	0	1	2
2.	Разработанная система занятий для детей дошкольного возраста соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию			
2.1	Занятия соответствуют возрастным нормам детей дошкольного возраста	0	1	2
2.2	Соблюдены временные требования к проведению занятий с детьми дошкольного возраста	0	1	2
2.3	Занятия составлены по заданной структуре	0	1	2
2.4	Содержание сказкотерапевтических занятий для дошкольников соответствует заявленной цели	0	1	2
2.5	В содержании занятий	0	1	2

	используются различные виды деятельности			
--	---	--	--	--

Оценочные суждения:

0 баллов - не соответствует требованиям

1 балл - частично соответствует требованиям

2 балла - полностью соответствует требованиям

8- 12 баллов – профессиональная компетенция сформирована

6 и менее баллов - профессиональная компетенция не сформирована