

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

Утверждаю:
Директор _____ /Клюева Т.Н./

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

***«Технологии и приемы формирования у старших подростков
социальных установок на здоровый образ жизни»***

(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)

2016г.

Программа предназначена для повышения профессиональной квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам поэтапного формирования у старших подростков позитивных социальных установок по отношению к компонентам здорового образа жизни и может быть использована в качестве вариативного блока повышения квалификации на основе именного образовательного чека.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Разработчики:

Клюева Татьяна Николаевна, к.псх.н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Илюхина Наталья Валерьевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Пивцова Татьяна Николаевна, педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Юридический адрес: 443111, г. Самара, Московское шоссе 125 «А»

Фактический адрес: 443034, г. Самара, ул. Металлистов 61 «А», т. 931-55-08

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета № 3 от «01» декабря 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	7
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	11
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	14
Приложение 1. Образцы оценочных средств	16

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Технологии и приемы формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни»

1.1. Область применения программы

Программа модуля «Технологии и приемы формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования Самарской области на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для педагогов-психологов и социальных педагогов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модуль направлен на повышение уровня профессиональной компетенции обучающихся в вопросах поэтапного формирования у старших подростков позитивных социальных установок по отношению к компонентам здорового образа жизни.

Модуль нацелен на получение следующих результатов:

Результат: Разрабатывает занятия, направленные на формирование у старших подростков позитивных социальных установок по отношению к компонентам здорового образа жизни.

Востребованность результатов модуля обусловлена приоритетными направлениями развития системы образования в части формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни, обозначенными в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном стандарте основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 года №1897), Указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», профессиональных стандартах обучающихся.

Проблема сохранения здоровья населения все более отчетливо осознается представителями системы образования как профессионально значимая. Это объясняется, прежде всего, тем, что само понятие здоровье стало трактоваться более широко, чем просто отсутствие заболевания. В него все чаще вкладывается социокультурный смысл: современные определения здоровья включают такие компоненты как субъективное благополучие и ответственное поведение.

Наиболее эффективным способом профилактики в этом направлении является формирование у молодого поколения безопасного поведения, основанного на системе ценностных ориентаций в пользу здоровья.

Предлагаемая программа служит решению задачи профилактики употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а также рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путем.

В федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по подготовке педагогов-психологов и социальных

педагогов такой вид профессиональной деятельности в рамках образовательной программы практически не рассматривается.

Педагог-психолог, социальный педагог, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки отдельных этапов практического занятия для старших подростков в рамках формирования у них социальных установок на здоровый образ жизни в области представлений, отношений и поведенческих интенций;
- разработки семинара для педагогов по вопросам профилактики негативных зависимостей среди обучающихся с использованием информационного материала по формированию у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни;

уметь:

- определять цели и задачи занятия с точки зрения формирования установок на здоровый образ жизни в области представлений, отношений и поведенческих интенций;
- осуществлять подбор педагогических стратегий и форм обучения при работе с обучающимися старшего подросткового возраста;
- осуществлять контроль эффективности усвоения школьниками материала;

знать:

- факторы риска наркотизации,
- основные принципы профилактики;
- возрастные особенности старших школьников;
- психосексуальные особенности юношей и девушек в период становления репродуктивной функции, зависимости репродуктивного здоровья от поведения, об этике и безопасности сексуальных отношений;
- взаимосвязь социальной установки и вредных привычек;
- основные аспекты и компоненты здоровья;
- механизмы формирования социальных установок;
- о влияниях референтных групп на человека;
- о способах предупреждения ИППП, нежелательной беременности;
- о ВИЧ-инфекции и путях ее передачи;
- об обусловленных наличием вируса проблемах ВИЧ-инфицированных, их родных и близких, путях помощи этим людям;
- о психоактивных веществах, последствиях их употребления и злоупотребления,

- об административной и уголовной ответственности за поведение, связанное с распространением наркотических веществ, заражением ВИЧ-инфекцией.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем профессионального модуля	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка,		Практика, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Всего, часов	в т.ч. практические и лабораторные занятия, часов		
Тема 1. Значение профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью.	8	8	6		
Тема 2. Организационные и методические основы антинаркотической профилактической работы по формированию у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни.	16	10	7		6
Тема 3. Методические приемы развития жизненных навыков, направленных на профилактику рискованного сексуального поведения.	14	11	9		3
Тема 4. Оценка эффективности программы по формированию у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни.	6	3	2		3
Тема 5. Планирование занятий по программе формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни.	10	4	3		6
Практика					
Всего:	54	36	27		18

2.2. Содержание обучения по модулю.

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов	
Тема 1. Значение профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью.	Содержание		
	1.	Понятие «установка». Структура социальной установки: когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты. Роль социальной установки в изменении поведения человека. Взаимосвязь установки и вредных привычек.	0,5
	2.	Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Модели профилактики. Цели первичной профилактики. Принципы организации профилактической работы.	0,5
	3.	Особенности профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у старших подростков.	0,5
	4.	Подходы к определению здоровья. Компоненты и критерии здоровья.	0,5
	Практические занятия		
	1.	Упражнения на формирование установки.	2
	2.	Мозговой штурм. Определение содержания понятия здоровья и его компонентов.	1
	3.	Упражнения, направленные на формирование умения противостоять групповому давлению.	2
	4.	Определение содержания понятия референтной группы и агентов социального влияния	1
Тема 2. Организационные и методические основы антинаркотической профилактической работы по формированию у старших подростков социальных	Содержание		
	1.	Возрастные особенности старших подростков. Особенности работы со старшеклассниками.	0,5
	2.	Влияние молодежной субкультуры на формирование личности подростка.	0,5
	3.	Тренинговая работа как средство воздействия на социальные установки старших подростков.	0,25
	4.	Факторы риска наркотизации (социальные, биологические, психологические и др.) и мотивы потребления наркотиков.	0,25
	5.	Подросток в контексте современной семьи.	0,25
	6.	Зависимости. Наркотические вещества. Употребление и злоупотребление психоактивными веществами. Последствия злоупотребления психоактивными веществами. Представление о риске.	0,75
	7.	Ответственное поведение (юридический аспект)	0,5
Практические занятия			
1.	Мозговой штурм. Разработка принципов ведения профилактической работы со старшими	1	

установок на здоровый образ жизни.		подростками.		
	2.	Упражнения, направленные на формирование собственной позиции.	3	
	3.	Создание антирекламы употребления ПАВ.	1	
	4.	Организация дискуссионных форм работы.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Оценка потенциала реализации программы по формированию у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни.	3	
2.	Подготовка к дискуссии. Алкоголизм, наркомания - болезни или вредные привычки.	3		
Тема 3. Методические приемы развития жизненных навыков, направленных на профилактику рискованного сексуального поведения.	Содержание			
	1.	Психосексуальные особенности юношей и девушек в период становления репродуктивной функции. Зависимость репродуктивного здоровья от поведения.	0,5	
	2.	Этика сексуальных отношений. Гендерные позиции. Представления о безопасных сексуальных отношениях.	0,5	
	3.	Способы предупреждения ИППП, нежелательной беременности. Пути передачи ВИЧ.	0,5	
	4.	Жизнь с ВИЧ. Толерантность.	0,5	
	Практические занятия			
	1.	Анализ гендерных позиций.	1	
	2.	Упражнения на формирование ответственного сексуального поведения.	3	
	3.	Упражнения на формирование толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям.	3	
	4.	Круглый стол. Способы поддержки ВИЧ-позитивных людей.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы			
	1.	Подготовка к круглому столу.	3	
	Тема 4. Оценка эффективности программы по формированию у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни	Содержание		
		1.	Способы оценки эффективности программы по формированию у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни.	0,5
2.		Психолого-педагогический эксперимент как средство оценки эффективности программы.	0,5	
Практические занятия				
1.		Упражнения на описание обратной связи и способов ее организации.	1	
2.		Разработка программы психолого-педагогического эксперимента.	1	
Самостоятельная работа при изучении темы				
1.	Разработка материалов для оценки эффективности программы по формированию у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни.	3		

Тема 5. Планирование занятий по программе «Правильный выбор».	Содержание		
	1.	Возможности использования программы по формированию у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни в ОУ различного типа и вида. Вариативность способов и сроков реализации программы.	0,5
	2.	Планирование занятий.	0,5
	Практические занятия		
	1.	Анализ целей и задач занятий в области представлений, отношений, поведенческих интенций.	2
	2.	Обсуждение и анализ выполнения самостоятельной работы.	1
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Разработка проектов занятий в рамках программы по формированию у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни	6
			Всего:

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы.

Технические средства обучения:

- компьютер и проекционное оборудование,
- комплект дидактических материалов, включающий задания для практических работ,
- видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Вайнер, Э. Н. Профилактика аддиктивного поведения в молодёжной среде: [злоупотребление наркотическими средствами] / Э. Н. Вайнер // Основы безопасности жизни. – 2011. – № 3. – С. 43-49. – Окончание. Начало см. № 2. – С. 25-30.
2. Зарецкий, В. В. Работа в образовательной среде по профилактике употребления наркотиков и психоактивных веществ: оценка и мониторинг / В. В. Зарецкий // Социальная педагогика. – 2011. – № 5. – С. 20-35.
3. Фабер А. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили: [пер. с англ.] / Адель Фабер, Элейн Мазлиш. – М.: Эксмо, 2011. – 239 с.: ил.

Дополнительные источники

1. Бодягина Н.В., Илюхина Н.В., Жадаева С.И., Поспелова Е.А. Методические материалы для классных руководителей и родителей по профилактике ПАВ среди детей и подростков. – ООО «Арбат», 2012.
2. Ведущие направления организации профилактической помощи подросткам начальных и средних профессиональных учебных заведений [Текст] / Т. В. Яковлева [и др.] // Российский педиатрический журнал. - 2014. - № 3. - С. 33-36. - Библиогр.: с. 36.
3. Додонова, Л. П. Системный анализ словосочетания «здоровый образ жизни» [Текст] / Л. П. Додонова // Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 3. - С. 22-26. -Библиогр.: с. 26
4. Информационно-коммуникационная стратегия по формированию здорового образа жизни, борьбе с потреблением алкоголя и табака, предупреждению и

- борьбе с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ на период до 2020 года [Текст] // Главный врач. - 2014. - № 1. - С. 53-61.
5. Ключева Т.Н., Илюхина Н.В., Флоренко Е.Ю. Методические рекомендации по использованию программы формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни «Правильный выбор» в образовательных учреждениях разного типа и вида. – Самара: ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2010. – 97 с.
 6. Кошкина, Е. А. Медико-социальные последствия злоупотребления психоактивными веществами для здоровья нации [Текст] / Е. А. Кошкина // Вопросы наркологии. - 2011. - №5. - С. 27-30.
 7. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2010.
 8. Николаева Л.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе. – М.: МПСУ, 2010.
 9. Покровский В.В. ВИЧ и инфекции передающиеся половым путем.- М.: Практич. медицина, 2013.
 10. Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни. /Сост. С.М. Чечельницкая, А.А. Михеева, Д.А. Шалаева, Ю.В. Величкина - М.: фонд «Центр социального развития и информации», 2010.
 11. Распространенность злоупотребления наркотиками по регионам мира [Текст] / О. А. Сафонов [и др.] // Наркология. - 2011. - № 2. - С. 47-55. - Библиогр.: с. 55 (12 назв.).
 12. Фетискин. Н.П. Психология гендерных различий. Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ). [Электронный ресурс] / Справочная правовая система Консультант Плюс.
URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=147353;fld=134;dst=4294967295;rnd=0.8457371406897478;from=154793-0>
2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" [Электронный ресурс] / Справочная правовая система ГАРАНТ.
URL: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz43F2Ji8sA>
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс]: Нормативная база. URL: <http://standart.edu.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса.

Организация освоения модуля строится на основе преимущественно практических занятий и самостоятельного выполнения одной работы.

Рекомендуется организация аудиторной работы в форме погружения.

Консультационная помощь обучающимся по Интернету, телефону и очной консультации с преподавателем.

Входные требования к обучающимся:

- высшее психолого-педагогическое или социально-педагогическое образование;
- опыт практической работы с детьми разных возрастных категорий не менее 1 года.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

- высшее психолого-педагогическое или социально-педагогическое образование;
- стаж работы в системе профилактики не менее 5 лет;
- стаж работы преподавателем не менее 5 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий по программе.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе результатов практической работы обучающихся «Проект занятия, направленного на формирование у старших подростков позитивных социальных установок по отношению к компонентам здорового образа жизни».

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате:

Профессиональная компетенция сформирована полностью.

Профессиональная компетенция не сформирована.

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Разрабатывает занятия, направленные на формирование у старших подростков позитивных социальных установок по отношению к компонентам здорового образа жизни.	Разработанное занятие для старших подростков соответствует требованиям, предъявляемым к его оформлению: <ul style="list-style-type: none">В конспекте занятия обозначены: тема, цель, задачи, необходимые материалы и оборудование, вводная часть занятия, основная часть, заключительная часть. Разработанное занятие для старших подростков	Экспертная оценка результатов по разработке занятия, направленного на формирование у старших подростков позитивных социальных установок по отношению к компонентам здорового образа жизни.

	<p>соответствует требованиям, предъявляемым к его содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводная часть занятия содержит материал, развивающий мотивацию к деятельности. • Основная часть занятия содержит профилактический материал с точки зрения формирования социальных установок на здоровый образ жизни в области представлений, отношений и поведенческих интенций. • В конспекте занятия использованы формы и методы с учетом возрастных особенностей старших подростков, а также специфики ОУ. • В занятии соблюдены временные требования. • Заключительная часть включает обобщение результатов деятельности. • Конспект занятия соответствует запланированным целям и задачам. 	
--	--	--

ОБРАЗЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Практико-ориентированное задание***Задачная формулировка:*

Разработать занятие, направленное на формирование у старших подростков позитивных социальных установок по отношению к компонентам здорового образа жизни.

*Инструмент проверки:***Оценочный бланк**

№ п/п	Критерии	Оценка соответствия		
		не соответствует	частично соответствует	полностью соответствует
1.	Разработанное занятие для старших подростков соответствует требованиям, предъявляемым к его оформлению:			
1.1.	В конспекте занятия обозначены: тема, цель, задачи, необходимые материалы и оборудование, вводная часть занятия, основная часть, заключительная часть.	0	1	2
2.	Разработанное занятие для старших подростков соответствует требованиям, предъявляемым к его содержанию:			
2.1.	Вводная часть занятия содержит материал, развивающий мотивацию к деятельности.	0	1	2
2.2.	Основная часть занятия содержит профилактический материал с точки зрения формирования социальных установок на здоровый образ жизни в области представлений, отношений и поведенческих интенций.	0	1	2
2.3.	В конспекте занятия использованы формы и методы с учетом возрастных особенностей старших подростков, а также специфики ОУ.	0	1	2
2.4.	В занятии соблюдены временные требования.	0	1	2
2.5.	Заключительная часть включает обобщение результатов деятельности.	0	1	2
2.6.	Конспект занятия соответствует запланированным целям и задачам.	0	1	2

Оценочные суждения:

0 баллов – не соответствует требованиям

1 балл – частично соответствует требованиям

2 балла – полностью соответствует требованиям

Итоговая оценка:

10-14 баллов – компетенция сформирована

9 и менее баллов – компетенция не сформирована