

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

Утверждаю:
Директор _____ /Клюева Т.Н.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Технологии и приемы ранней профилактики вредных привычек
в начальной школе»

(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)

2016г.

Программа предназначена для повышения профессиональной квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов в вопросах ранней психопрофилактики негативных зависимостей и может быть использована в качестве вариативного блока повышения квалификации на основе именного образовательного чека.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Разработчики:

Клюева Татьяна Николаевна, к.псх.н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Илюхина Наталья Валерьевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Пивцова Татьяна Николаевна, педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Юридический адрес: 443111, г. Самара, Московское шоссе 125 «А»

Фактический адрес: 443034, г. Самара, ул. Металлистов 61 «А», т. 931-55-08

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именованному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета № 3 от «01» декабря 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	7
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	11
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	13
Приложение 1. Образцы оценочных средств	15

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Область применения программы

Программа модуля: «Технологии и приемы ранней профилактики вредных привычек в начальной школе» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования Самарской области на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для педагогов-психологов и социальных педагогов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модуль направлен на повышение уровня профессиональной компетенции обучающихся в вопросах ранней психопрофилактики негативных зависимостей.

Модуль нацелен на освоение следующей профессиональной компетенции:

Результат 1. Разрабатывает практические занятия для младших школьников в рамках ранней профилактики вредных привычек с использованием современных психолого-педагогических технологий и приемов.

Востребованность результатов модуля обусловлена приоритетными направлениями развития системы образования в части формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни, обозначенными в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном стандарте начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373), Указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», профессиональных стандартах обучающихся.

Так, например, в профессиональном стандарте «педагог-психолог (психолог в сфере образования)» психологическая профилактика обозначена одной из основных трудовых функций, необходимых в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).

Профилактическая работа в образовательных учреждениях в основном направлена на обучающихся среднего и старшего звена. Однако формирование установок, способных в дальнейшем повлиять на поведение ребенка в отношении одурманивающих веществ, происходит очень рано - в 4-5 лет. У 5-6 летних детей есть первые представления о конкретных одурманивающих веществах. Поэтому очень важно дать им правильную установку, представление о том, что «хорошо», а

что «плохо», и задолго до того, как возникает опасность первого опыта или реального знакомства ребенка с одурманивающими веществами, необходимо сформировать у него устойчивое негативное отношение к употреблению этих веществ. Если семья не справляется с данной задачей, то выполнить ее может, пожалуй, только один социальный институт - школа. Именно на педагогов-психологов и социальных педагогов, осуществляющих психологическое сопровождение начальной школы, возлагается ответственность по решению обозначенной задачи.

В федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по подготовке педагогов-психологов и социальных педагогов такой вид профессиональной деятельности в рамках образовательной программы практически не рассматривается.

Педагог-психолог, социальный педагог, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки отдельных этапов практического занятия с младшими школьниками в рамках ранней профилактики вредных привычек в начальной школе;
- разработки обучающего семинара (собрания) для родителей младших школьников по вопросам профилактики вредных привычек среди детей с использованием современных технологий и приемов;

уметь:

- выполнять количественный, позиционный, лингвистический, педагогический анализ занятия;
- определять цели и задачи занятия с точки зрения формирования установок на здоровый образ жизни;
- осуществлять подбор педагогических стратегий и форм обучения при работе с учащимися младшего школьного возраста;

знать:

- факторы риска ранней наркотизации,
- основные принципы ранней профилактики;
- возрастные особенности младших школьников;
- взаимосвязь установки и вредных привычек;
- особенности семейного воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем профессионального модуля	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	Самостоятельная работа, часов
		Всего, часов	в т.ч. практические и лабораторные занятия		
Тема 1. Значение ранней профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью.	3	3	2		-
Тема 2. Принципы организации профилактической работы в начальной школе. Стратегия, формы обучения. Факторы риска ранней наркотизации.	9	7	5		2
Тема 3. Содержание работы с младшими школьниками в рамках ранней профилактики вредных привычек в начальной школе.	14	11	8		3
Тема 4. Особенности работы с родителями в рамках ранней профилактики вредных привычек в начальной школе.	12	7	5		5
Тема 5. Оценка эффективности работы в рамках ранней профилактики вредных привычек в начальной школе.	8	6	5		2
Тема 6. Вариативность профилактической работы в начальной школе. Планирование занятий.	8	2	2		6
Практика на рабочем месте					
Всего:	54	36	27		18

2.2. Содержание обучения по модулю.

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов	
Тема 1. Значение ранней профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью.	Содержание		
	1.	Структура мотивационно-смысловой сферы. Понятие «установка», как регулятора поведения ребенка. Взаимосвязь установки и вредных привычек.	0,5
	2.	Сенситивный период формирования установок на здоровый образ жизни. Особенности ранней профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников.	0,5
	Лабораторные работы		
	1.	Определение содержания профилактической деятельности с младшими школьниками.	0,75
	Практические занятия		
	1.	Упражнения на формирование установки.	0,5
	2.	Мозговой штурм. Определение содержания понятия здоровья и его компонентов.	0,75
Тема 2. Принципы организации профилактической работы в начальной школе. Стратегия, формы обучения. Факторы риска ранней наркотизации.	Содержание		
	1.	Основные принципы ранней профилактики. Направленность и проблемы профилактики вредных привычек в младшем школьном возрасте.	0,5
	2.	Возрастной аспект в педагогических стратегиях и формах обучения. Игра как одна из важных форм деятельности в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности младших школьников, их учет в выборе игровой деятельности.	0,75
	3.	Факторы риска ранней наркотизации (социальные, биологические, психологические и др.). Опасность первой пробы.	0,75
	Лабораторные работы		
	1.	Анализ игрового материала, используемого в рамках ранней профилактики вредных привычек, классификация игр (игры по правилам, сюжетно-ролевые, образно-ролевые).	1,5
	2.	Составление перечня факторов риска ранней наркотизации.	1,25
	Практические занятия		
	1.	Мозговой штурм. Разработка принципов ведения профилактической работы с младшими школьниками.	0,75
	2.	Мозговой штурм. Ревизия техник и методик профилактической работы с позиции возможного их использования для формирования установок на здоровый образ жизни.	1,5
	Самостоятельная работа		
1.	Подбор методов профилактики вредных привычек, их обоснование с учетом возрастных особенностей младших школьников.	2	

Тема 3. Содержание работы с младшими школьниками в рамках ранней профилактики вредных привычек в начальной школе	Содержание		
	1.	Направленность УМК «Все цвета, кроме черного» (цель, задачи, принципы, ожидаемые результаты). Концентрический принцип УМК. Основные аспекты в обучении младших школьников по рабочим тетрадям.	1
	2.	Технологии и приемы профилактической работы с обучающимися 2 класса. Система работы с рабочей тетрадью «Учусь понимать себя», определение целей и задач каждой темы.	1
	3.	Технологии и приемы профилактической работы с обучающимися 3 класса. Система работы с рабочей тетрадью «Учусь понимать других», определение целей и задач каждой темы.	0,5
	4.	Технологии и приемы профилактической работы с обучающимися 4 класса. Система работы с рабочей тетрадью «Учусь общаться», определение целей и задач каждой темы.	0,5
	Лабораторные работы		
	1.	Сопоставительный анализ целей и задач комплекта по классам УМК «Все цвета, кроме черного».	2
	2.	Анализ занятий УМК «Все цвета, кроме черного» с целью определения целей и задач.	3
	Практические занятия		
	1.	Подготовка экспертного заключения по комплекту УМК «Все цвета, кроме черного».	3
	Самостоятельная работа при изучении темы		
1.	Подготовка к дискуссии «Роль семьи в формировании у детей установок на здоровый образ жизни»	3	
Тема 4. Особенности работы с родителями в рамках ранней профилактики вредных привычек в начальной школе	Содержание		
	1.	Комплексный подход к профилактической работе. Особенности семейного воспитания как социальный фактор риска ранней наркотизации. Способы организации ранней профилактики в семье.	1
	2.	Специфика работы с родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Планирование психопросвещения с родителями по вопросам профилактики вредных привычек среди детей.	1
	Лабораторные работы		
	1.	Определение субъектов профилактической работы. Определение семейных факторов риска ранней наркотизации.	1
	2.	Проектирование обучающего семинара (собрания) для родителей.	1
	Практические занятия		
	1.	Круглый стол. Организация сотрудничества образовательной организации и родителей по формированию установок на здоровый образ жизни.	3
Самостоятельная работа при изучении темы			
1.	Разработка собрания для родителей в рамках ранней профилактики вредных привычек в начальной школе.	5	
Тема 5. Оценка	Содержание		
	1.	Способы оценки эффективности профилактической работы на основе разных микропроцедур	0,5

эффективности работы в рамках ранней профилактики вредных привычек в начальной школе		(количественных, позиционных, лингвистических, педагогических, психологических).	
	2.	Психолого-педагогический эксперимент как средство оценки эффективности профилактической работы.	0,5
	Практические занятия		
	1.	Выполнение упражнений на описание обратной связи и способов ее организации.	1
	2.	Выполнение количественного, позиционного, лингвистического, педагогического анализа заданий и упражнений в рамках профилактического занятия.	2
	3.	Разработка программы психолого-педагогического эксперимента.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
1.	Разработка материалов для оценки эффективности профилактического занятия.	2	
Тема 6. Вариативность профилактической работы в начальной школе. Планирование занятий.	Лабораторные работы		
	1.	Модульный характер в реализации профилактической работы. Возможности профилактической работы в образовательных организациях различного типа.	0,5
	2.	Вариативность способов реализации профилактической работы. Возможность комбинированного использования комплекта «Все цвета, кроме черного». Сроки реализации.	0,5
	3.	Планирование занятий.	0,5
	Практические занятия		
	1.	Обсуждение и анализ выполнения самостоятельной работы.	0,5
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Разработка проекта занятия для младших школьников в рамках ранней профилактики вредных привычек с использованием современных психолого-педагогических технологий и приемов.	6
		Всего:	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы.

Технические средства обучения:

- компьютер и проекционное оборудование,
- комплект дидактических материалов, включающий задания для практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Рабочая тетрадь. 2 класс. Учусь понимать себя. ФГОС. - М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Рабочая тетрадь. 3 класс. Учусь понимать других. ФГОС. - М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Рабочая тетрадь. 4 класс. Учусь общаться. ФГОС. - М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей. - М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Дополнительные источники

1. Безух К.Е. Культура здоровья школьников. - Волгоград: Учитель, 2011.
2. Воробцова Т.Н. Профилактика «вредных» привычек и пропаганда здорового образа жизни. - Волгоград: Корифей, 2010
3. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
4. Ключева Т.Н., Илюхина Н.В., Флоренко Е.Ю. Методические рекомендации по использованию УМК «Все цвета, кроме черного» в образовательных учреждениях разного типа и вида. – Самара: ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2010. – 92 с.
5. Кулинич, Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 1–4 классы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2010. -

224 с.

6. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка (переизд.) - Спб, Союз, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ). [Электронный ресурс] / Справочная правовая система Консультант Плюс.
URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=147353;fld=134;dst=4294967295;rnd=0.8457371406897478;from=154793-0>
2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" [Электронный ресурс] / Справочная правовая система ГАРАНТ.
URL: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz43F2Ji8sA>
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс]: Нормативная база. URL: <http://standart.edu.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса.

Организация освоения модуля строится на основе преимущественно практических занятий и самостоятельного выполнения двух работ.

Рекомендуется организация аудиторной работы в форме погружения.

Консультационная помощь обучающимся по Интернету, телефону и очной консультации с преподавателем.

Входные требования к обучающимся:

обучающийся должен иметь высшее психологическое или педагогическое образование.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

- высшее психолого-педагогическое или социально-педагогическое образование;
- стаж работы в системе профилактики не менее 5 лет;
- стаж работы преподавателем не менее 5 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий, экспертных заключений.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе результатов практической работы обучающихся «Проект занятия для младших школьников в рамках ранней профилактики вредных привычек с использованием современных психолого-педагогических технологий и приемов».

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате:

Профессиональная компетенция сформирована полностью.

Профессиональная компетенция не сформирована.

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Разрабатывает занятия для младших школьников в рамках ранней профилактики вредных привычек с использованием современных психолого-педагогических технологий и приемов.	Разработанное занятие для младших школьников соответствует требованиям, предъявляемым к его оформлению: <ul style="list-style-type: none">В конспекте занятия обозначены: тема, цель, задачи, необходимые материалы и оборудование, вводная часть занятия, основная часть, заключительная часть.	Экспертная оценка результатов по разработке занятия для младших школьников в рамках ранней профилактики вредных привычек с использованием современных психолого-педагогических технологий и приемов.

	<p>Разработанное занятие для младших школьников соответствует требованиям, предъявляемым к его содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none">• Вводная часть занятия содержит материал, развивающий мотивацию к деятельности.• Основная часть занятия содержит материал с точки зрения профилактики вредных привычек.• В конспекте занятия использованы формы и методы с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также специфики ОУ.• В занятии соблюдены временные требования.• Заключительная часть включает обобщение результатов деятельности.• Конспект занятия соответствует запланированным целям и задачам.	
--	---	--

ОБРАЗЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Практико-ориентированное задание***Задачная формулировка:*

Разработать занятие для младших школьников в рамках ранней профилактики вредных привычек с использованием современных психолого-педагогических технологий и приемов.

*Инструмент проверки:***Оценочный бланк**

№ п/п	Критерии	Оценка соответствия		
		не соответствует	частично соответствует	полностью соответствует
1.	Разработанное занятие для младших школьников соответствует требованиям, предъявляемым к его оформлению:			
1.1.	В конспекте занятия обозначены: тема, цель, задачи, необходимые материалы и оборудование, вводная часть занятия, основная часть, заключительная часть.	0	1	2
2.	Разработанное занятие для младших школьников соответствует требованиям, предъявляемым к его содержанию:			
2.1.	Вводная часть занятия содержит материал, развивающий мотивацию к деятельности.	0	1	2
2.2.	Основная часть занятия содержит материал с точки зрения ранней профилактики вредных привычек.	0	1	2
2.3.	В конспекте занятия использованы формы и методы с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также специфики ОУ.	0	1	2
2.4.	В занятии соблюдены временные требования.	0	1	2
2.5.	Заключительная часть включает обобщение результатов деятельности.	0	1	2
2.6.	Конспект занятия соответствует запланированным целям и задачам.	0	1	2

Оценочные суждения:

0 баллов – не соответствует требованиям

1 балл – частично соответствует требованиям

2 балла – полностью соответствует требованиям

Итоговая оценка:

10-14 баллов – компетенция сформирована

9 и менее баллов – компетенция не сформирована